

Makalenin Geliş Tarihi: 21.02.2021

1. Hakem Rapor Tarihi: 01.04.2021

2. Hakem Rapor Tarihi: 05.05.2021

Kabul Tarihi: 10.05.2021

COVID-19 SALGINI SÜRECİNDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM PROSEDÜRLERİ: İNGİLTERE ÖRNEĞİ (*)

(Araştırma Makalesi)

Sevim KARAOĞLU (**)

İpek ÖZBAY KARLIDAĞ (***)

Öz

Bu çalışmanın amacı Covid-19 salgını sürecinde erken çocukluk eğitim prosedürlerinin incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde İngiltere'nin erken çocukluk eğitimindeki pandemi sürecinde ortaya koydukları tedbirlerin neler olduğu ele alınmıştır. Bu çalışma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın veri kaynağını Early Years Foundation Stage (EYFS) programında yapılan düzenlemelere ilişkin ortaya konulan dokümanlar oluşturmaktadır. Araştırmanın veri kaynağı olan EYFS programı ile ilgili dokümanlara ve bilgi kaynaklarına İngiltere'nin resmi sitesinden yapılan taramalar sonucunda ulaşılmıştır. Araştırmada doküman incelemesi yoluyla ulaşılan dokümanlardan elde edilen ham verinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda İngiltere'de erken çocukluk eğitim prosedürlerinde çeşitli değişikliklerin ve tedbirlerin alındığı görülmüştür. Yapılan değişikliklerin ve alınan tedbirlerin çocuklar, veliler, öğretmenler ve yerel yönetimler bağlamında ayrıntılı bir şekilde değerlendirildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Erken Çocukluk Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Koruma, Bakım.

*) "Bu araştırma makalesi 10-13 Eylül 2020 tarih aralığında düzenlenen VIIth International Eurasian Educational Research Congress'de sözlü bildiri olarak sunulmuştur"

***) Dr. Öğr. Gör., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, (e-posta: skaraoglu@agri.edu.tr).
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2200-6046>

****) Dr. Öğr. Üyesi, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, (e-posta: ipek.karlidag@yobu.edu.tr)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0996-5496>

A Sample of Policy in Early Years Education During Covid-19 Pandemic: England

Abstract

The aim of the research is investigating the early years education policy documents during the COVID-19 pandemic process in England. In this perspective the research reviewed the protection procedures in early childhood education during the pandemic using by qualitative method within documentary analysis. The main data comes from Early Years Foundation Stage (EYFS) as a part of regulations about coronavirus disapplication. The data retrieved from the official web page of EYFS. Content analysis used to understand the raw data. As a result of the research, it has been found that there were in-depth updates and recommendations about coronavirus disapplication in classifications of children, parents, practitioners, and local government to support manage early years settings to manage the pandemic process.

Keywords: Covid-19, Early Years Education, Pre-School Education, Safeguard, Welfare.

1. Giriş

Çin'in Wuhan bölgesinde ortaya çıkan Koronavirüs hastalığı (Covid-19) Dünya Sağlık Örgütü tarafından bütün dünyada yayıldığı belirtilerek 11 Mart 2020 tarihinde pandemi ilan edilmiştir. Covid-19'un 2020 yılında küresel salgın haline gelmesi halk sağlığını tehlike altına sokmuştur. Bunun üzerine dışarıda maske takma zorunluluğu getirilmesiyle birlikte virüsün bulaşmasını önlemek amacıyla sokağa çıkma yasakları da uygulanmıştır. En önemlisi bu süreçte, sosyal ve fiziksel etkileşimin en yüksek olduğu ortam olan okullarda belli bir süre yüz yüze eğitime ara verilmesi hastalığın yayılmasını azaltmak için alınan önleyici tedbirlerden biri olarak öne çıkmıştır. Diğer devletlerin eğitim sisteminde olduğu gibi, ülkemizde de 13 Mart 2020 tarihinde okullarda yüz yüze eğitime ara verilmiştir.

Okullardaki yüz yüze eğitime ara verilmesindeki amaç kişiler arası teması önleyerek vakanın yayılma hızını düşürmektir. Yapılan araştırmalar da bir salgın sırasında örgün eğitime ara verilmesinin yeni vaka sayılarının azalmasında etkili olduğunu göstermektedir (Cauchemez, Valleron, Boelle, Flahault & Ferguson, 2008; Jackson, Mangtani, Hawker, Olowokure & Vynnycky, 2014). Ancak okullarda eğitime ara verilmesinin ekonomik etkileri de düşünülmesi gereken önemli bir konudur. Bu konuyla ilgili araştırma sonuçları incelendiğinde salgın sürecinde örgün eğitime ara verilmesi hastalığın yayılmasını önemli ölçüde azaltırken, ülke üzerindeki ekonomik yükü artırmaktadır (Adda, 2016; Lempel, Epstein & Hammond, 2009; Smith, Keogh-Brown, Barnett & Tait, 2009). Bu durum, eğitime uzun süreli ara verilmesinin ekonomik açıdan uygun maliyetli olmadığını göstermektedir. Örneğin, İngiltere'de yapılan bir çalışmada iş gücünün %15,5'inin yetişkin bakım ve gözetimine ihtiyacı olan çocuğa sahip kadınlardan oluştuğu tespit edilmiş olup, okulların kapanmasının %16,1'lik bir oranla işe devamsızlığa neden olacağı öngörülmüş-

tür. Bu bağlamda araştırmada okulların kapanması ve bu duruma bağlı işe devamsızlığın artmasının ekonomik yükü büyük ölçüde artırmakta olduğu ifade edilmiştir (Adda, 2016). Bir diğer çalışmada ise Amerika Birleşik Devletleri'ndeki okulların 26 hafta boyunca kapatmanın net maliyetinin 1000 kişi başına 2.72 milyon dolar olduğu bulunmuştur (Sander, Nizam, Garrison, Postma, Halloran & Longini, 2009). Bu sonuçlar doğrultusunda çocuğu olan her ev için haftada iki buçuk iş günü kaybının olduğu varsayılmaktadır (Sander vd., 2009). Cooper, Nye, Charlton, Lindsay ve Greathouse'un (1996) yaz tatilinin başarı testi puanları üzerindeki etkisine ilişkin yaptıkları çalışmada ortalama olarak öğrencilerin bir yaz tatilinde yaklaşık olarak bir aylık bir öğrenimlerini kayb ettikleri görülmüştür. Ayrıca bu çalışmada alt gelirli ailelerden gelen öğrencilerin okuma puanlarını yaz boyunca düşerken, orta gelirli ailelerden gelen öğrencilerinin puanlarının artmakta olduğu görülmüş ve bu farklılığın orta gelirli ailelerin çocuklarına sundukları zengin faaliyetlerden kaynaklandığı varsayılmıştır. Bu bağlamda salgın sırasında okulların uzun süreli kapatılmasının öğrenci başarısı üzerinde benzer bir etkisi varsa öğrencilerin başarıları üzerinde benzer olumsuz etkileri olabilir. Bunun yanında eğitime uzun süreli ara verilmesinin akademik başarı ve gelişim üzerindeki etkisini ortaya koyan çalışmaların literatürde yeterince ele alınmamış olması, eğitimin sağlayacağı gelecek kazanımlarının bu durumdan nasıl etkileneceğine dair bir tahminde bulunulmasını da zorlaştırmaktadır. Bu belirsizlik nedeniyle eğitime ara verilme sürecinin planlı bir şekilde ele alınması gerekmektedir.

Covid-19 salgını sürecinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamak çok önemli bir konu olmuştur. Bu kriz sürecinde uygulanabilir, tutarlı, etkili ve eşitlikçi eğitim yanıtlarının oluşturulması; eğitime uzun süreli ara verilmesinin olası olumsuz etkilerinin önüne geçebilmek adına önem kazanmıştır. Bu nedenle pek çok ülkede eğitim prosedürlerinde çeşitli değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Eğitim prosedürlerinde yapılacak değişikliklerle çocukların sağlığını tehlikeye atmadan öğrenme ve gelişimlerini desteklemenin en iyi yolları tartışılan en önemli konu haline gelmiştir. Bu bağlamda çeşitli ülkelerde çocukların pandemi sürecinde en iyi öğrenme deneyimleri kazanabilmeleri için izlenmesi gereken süreçlere ilişkin prosedürler geliştirilmiştir. Ayrıca Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (Organisation for Economic Co-operation and Development OECD) (2020) tarafından bu süreçte eğitimsel ihtiyaçların uygulanabilir, tutarlı, etkili ve eşitlikçi bir biçimde karşılanabilmesi adına eğitim kurumlarının eğitim stratejilerini tanımlamalarının, yerel yönetimlerle işbirliği içinde çalışmanın, mümkün olduğunca çocukların öğrenimini yönlendirecek ve gelişimini destekleyecek öğretmen rollerinin ve sorumluluklarının net bir şekilde tanımlanmasının ve velileri de eğitim sürecinin daha görünür bir parçası haline getirmenin önemine dikkat çektiği görülmektedir.

Bu araştırmanın amacını, İngiltere'de erken çocukluk eğitiminde pandemi sürecinde ortaya koyulan tedbirlerin neler olduğunun incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırmada ülke olarak İngiltere'nin seçilmesindeki temel neden pandemi sürecinden en çok etkilenen ülkelerden biri olmasının yanında erken çocukluk eğitiminde önde gelen ülkelerden biri olmasıdır. Bu araştırmada İngiltere'deki erken çocukluk eğitimine ilişkin "Pandemi sürecinde eğitim prosedürlerinde çocuklar, veliler, öğretmenler ve yerel yönetimler için ne tür tedbirler alınmıştır?" sorusuna cevap aranmıştır.

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada Covid-19 salgını sırasında İngiltere'nin eğitim prosedürlerinde alınan tedbirlerin neler olduğunu öğrenmek için nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Nitel araştırma deseni; görüşme, gözlem ve doküman incelemesi gibi tekniklerin kullanılarak ele alınan araştırma konusunun detaylı bir şekilde betimlenmesidir (Patton, 2018).

2.2. Verilerin Toplanması

Araştırmanın veri kaynağı olan EYFS programı ile ilgili dokümanlara ve bilgi kaynaklarına; Mayıs-Temmuz 2020 tarih aralığında İngiltere'nin resmî internet sitesinden (<https://www.gov.uk/>) yapılan taramalar sonucunda ulaşılmıştır.

2.3. Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağını Covid-19 salgını ile birlikte Early Years Foundation Stage (EYFS) programında yapılan düzenlemelere ilişkin ortaya konulan dokümanlar oluşturmaktadır. Araştırmanın veri kaynağı Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Veri Kaynağı

Döküman Adı	İnternet Adresi
Early years foundation stage: Coronavirus disapplications	https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2/early-years-foundation-stage-coronavirus-disapplications (Son erişim zamanı: 15.07.2021)
Actions for early years and childcare providers during the coronavirus (COVID-19) outbreak	https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-early-years-and-childcare-closures (Son erişim zamanı: 15.07.2020)
Planning guide for early years and childcare settings	https://www.gov.uk/government/publications/preparing-for-the-wider-opening-of-early-years-and-childcare-settings-from-1-june/planning-guide-for-early-years-and-childcare-settings (Son erişim zamanı: 15.07.2020)

2.4. Verilerin Analizi

Araştırmada doküman incelemesi yoluyla ulaşılan dokümanlardan (Tablo 1) elde edilen ham verinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını oluşturan dokümanlar araştırmacılar tarafından ayrı ayrı sistematik bir şekilde incelenmiş

ve her iki araştırmacı da bağımsız bir şekilde kodlama geliştirip ham veriyi kategorize ederek değerlendirmiştir. Ardından araştırmacılar bir araya gelmiş ve değerlendirmelerini karşılaştırmıştır. Araştırmacılar yaptıkları karşılaştırmada geliştirdikleri kategorileri ve farklı değerlendirme yaptıkları durumları birlikte gözden geçirmiş ve ortak bir görüş birliğine varmışlardır. Birinci ve ikinci kodlayıcı arasındaki uyumu incelemek için Miles ve Huberman [Güvenirlilik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100] formülü kullanılmıştır (Miles & Huberman, 1994). Bu araştırma süreci için hesaplanan güvenirlilik uyum düzeyi %85,7’i bulunmuştur. Bu nedenle araştırmanın nitel verilerle elde edilen sonuçlarının güvenilir olduğu söylenebilir.

2.5. İnandırıcılık ve Aktarılabirlik

Araştırmada incelenen EYFS programına ilişkin yapılan düzenlemelere ilişkin elde edilen dokümanlara İngiltere’nin resmî sitesinden (Department for Education, 2021) ulaşılmış ve herhangi bir değişikliğe gidilmeden olduğu gibi incelenmiştir. Bu nedenle çalışma inandırıcı ve aktarılabir niteliktedir.

2.6. Araştırma Etiği

Bu çalışmada kullanılan ham veriler İngiltere’de ilgili bakanlığın kurumsal internet sitesinden toplanmış olduğu için etik kurul onayı gerektirmemektedir. Veriler iki araştırmacı tarafından etik kurallara uygun şekilde analiz edilmiş ve çalışmada kullanılan kaynaklar akademik yayın etiğine uygun olarak metin içinde ve kaynakça kısmında gösterilmiştir.

3. Bulgular

Covid-19 salgını sırasında erken çocukluk döneminde eğitim hizmeti veren kurum ve kuruluşları desteklemek için, İngiltere hükümeti EYFS yasal çerçevesinin belirli öğelerini geçici olarak ortadan kaldırmış ve değiştirmiştir. Bu değişiklikler *EYFS Değişikliklerinin Kapsamı, Programa (EYFS) Yönelik Güncellemeler, Çalışma Düzenine Yönelik Güncellemeler ve Eğitim Ortamına Yönelik Düzenlemeler* ana temaları altında düzenlenmiştir.

EYFS Değişikliklerinin Kapsamı

Programa (EYFS) yönelik güncellemeleri, çalışma düzenine ve eğitim ortamına yönelik tedbirleri kapsayan değişiklikler özel ve devlet bünyesindeki bütün erken çocukluk eğitim kurumlarını kapsamaktadır. Aynı zamanda EYFS değişikliklerinin geçerlilik süresinin Covid-19 salgın süreci dikkate alınarak düzenlenmeye açık olduğu ifade edilmiştir (Tablo 2).

Tablo 2. EYFS Değişikliklerin Kapsamı

Alt Temalar	Kapsam
Sorumlu Kuruluşlar	Yapılan değişiklikler özel ve devlet bünyesindeki bütün erken çocukluk eğitim kurumlarını (bağımlı/bağımsız anaokulundan çocuk kulüplerine kadar) kapsamaktadır.
Geçerlilik Süresi	24 Nisan 2020'de yürürlüğe giren EYFS değişiklikleri Covid-19 salgını boyunca veya hükümet aksini belirleyene kadar sürecektir. Tahmini 25 Eylül 2020 tarihine kadar geçerli olacağı düşünülmektedir. Covid-19 salgın süreci de dikkate alınarak değişiklikler her ay gözden geçirilmektedir.
Eğitim Prosedürleri İçeriğindeki Değişiklikler	Programa (EYFS) yönelik güncellemeleri, çalışma düzenine ve eğitim ortamına yönelik tedbirleri kapsamaktadır.

Programa (EYFS) Yönelik Güncellemeler

Programa yönelik yapılan güncellemeler incelendiğinde çocukların öğrenme ve gelişim gereksinimleri Covid-19 salgını süresince mümkün mertebe karşılanmaya çalışılmalıdır. Ancak bu konuda öğretmenlerin esnek davranması önerilmiştir. Bunun yanı sıra program değerlendirme açısından ele alındığında, zorunlu olarak yapılan değerlendirmeler pandemi süreci boyunca zorunluluktan çıkarılmıştır. Bunun yerine mümkün olan en kısa sürede bu değerlendirmelerin yapılması uygun görülmüştür (Tablo 3).

Tablo 3. Programa (EYFS) Yönelik Güncellemeler

Alt Temalar	Güncellemeler
Öğrenme ve Gelişim Gereksinimleri	<p>Covid-19 salgını sırasında çocukların öğrenme ve gelişim gereksinimleri mümkün olduğunca karşılanmaya çalışılması önerilmiş, ancak olağanüstü bir durum olduğu için öğretmenlerden 7 gelişim alanının tamamına yönelik çocuklara deneyim sağlaması beklenmemektedir. Bu konuda öğretmenlere daha esnek davranmaları tavsiye edilmiştir.</p> <p>Öğretmenlere ve ebeveynlere çocuklarının öğrenme ve gelişimlerini desteklemelerine yardımcı olmak amacıyla çocukların gelişim düzeylerine uygun çevrimiçi kaynaklar sağlanmıştır.</p>
2 Yaş Gelişim Değerlendirmesi	<p>2 yaş için yapılan gelişim değerlendirmesinin yapılması zorunluluğu kaldırılmıştır.</p> <p>Öğretmenlerden gelişim değerlendirmesi yapmaları beklenmemektedir fakat ebeveynlere/bakıcılara, çocukların gelişim alanlarındaki göstergelerini ifade eden kısa yazılı bir bilgi sunması gerekmektedir.</p> <p>Ancak öğretmenler tarafından gelişim değerlendirmesi ebeveynler/bakıcılar ile çocuk okula geri döner dönmez mümkün olan en kısa sürede gerçekleştirilmelidir.</p>
5 Yaş Gelişim Değerlendirmesi	<p>Genellikle çocuk 5 yaşına girdiği yılı son döneminde yapılan çocuğun gelişim düzeyini ortaya koyan 5 yaş gelişim değerlendirmesi 2019/2020 akademik yılında yapılmak zorunda değildir.</p> <p>Okullar eğer çocuklar için bu değerlendirmeyi yapabiliyorlarsa değerlendirme sonucunu ebeveynleri, bakıcıları ve 1. sınıf öğretmenleri ile uygun bir zamanda paylaşabilirler, ancak zorunlu tutulmamıştır.</p>

Çalışma Düzenine Yönelik Güncellemeler

Çalışma düzenine ilişkin tedbirler incelendiğinde ise personel sayısının azaltıldığı bunun yanı sıra pediatrik ve ilk yardım elemanı bulundurulmasının zorunlu hale getirildiği görülmüştür. Çocuk gruplarının küçük olması, sosyal mesafeye dikkat edilmesi gibi uygulamaya yönelik pek çok tedbirin alındığı da görülmüştür (Tablo 4).

Tablo 4. Çalışma Düzenine Yönelik Tedbirler

Alt Temalar	Tedbirler
Personel Sayısı	Yönetici haricindeki personellerin en azından yarısının okulda bulunması önerilmiştir.
Pediyatrik İlk Yardım Elemanı	Pediyatrik ilk yardım sertifikasına sahip en az bir kişinin, çocukların (2-5 yaş) bulunduğu her zaman okulda olması zorunludur. Çocuk ve çalışanlardan oluşan grupların küçük gruplar olmasına dikkat edilmesi önerilmiştir. Çocukların mümkün olduğunca sürekli olarak aynı öğretmen ve yardımcı personelle temasta olması sağlanmalıdır. Kurum içerisinde kişiler arası sosyal mesafenin mümkün olduğunca uzak tutulması önerilmiştir. Kuruma personel dışında ziyaretçi ve ebeveynlerin girmesini önlemek için gerekli ayarlamalar yapılmalıdır.
Uygulamaya Yönelik Tedbirler	Çocukların okula bırakılması ve alınmasında temasın en aza indirilmesi için okullar planlamalar yapılmalıdır. Çocukta veya yakın çevresinde Covid-19 semptomları olan kişilerin kurumla teması engellenmelidir. Sosyal hizmet uzmanı, konuşma terapisti gibi önemli profesyonellerin dışarıdan okula gelme durumları var ise bu süreçlerin mümkünse sanal olarak yapılması, mümkün değilse kişi sayısı minimum sayıda tutularak, sosyal mesafe korunmalıdır.

Eğitim Ortamına Yönelik Düzenlemeler

Eğitim ortamına yönelik alınan tedbirler incelendiğinde, temizlik ve hijyen rutinlerinin artırıldığı ve çeşitli mekânsal düzenlemeler yapıldığı bilgisine ulaşılmıştır. Alınan bütün tedbirlerin genellikle okul ortamına yönelik tedbirler olduğu görülmekle birlikte pandemi sürecinde sadece okullarda değil, okulun bulunduğu çevrede ve evlerde de hassas davranılması gerektiğine dair vurgu yapıldığı görülmüştür (Tablo 5).

Tablo 5. Eğitim Ortamına Yönelik Tedbirler

Alt Temalar	Tedbirler
Temizlik ve Hijyen Tedbirleri	<p>Kurum içerisindeki kapalı ortamların havalandırılması sağlanmalıdır.</p> <p>El temizliğine dikkat edilmeli ve eller normalden daha sık temizlenmelidir.</p> <p>Hijyen maddeleri mutlaka bulundurulmalıdır (sabun, el dezenfektanı, mendiller, tuvalet kağıtları).</p> <p>Kurum içerisindeki genel temizlik kapsamı genişletilmelidir. Deterjan ve çamaşır suyu gibi standart ürünler kullanarak sık dokunan yüzeylerin temizlenmesini içeren daha gelişmiş temizlik planı yapılmalı ve uygulanmalıdır.</p>
Mekânsal Düzenlemeler	<p>Gruplar günlük aktivitelerini mümkün olduğunca kendine ait alanlarda yapmalıdır ve diğer gruplarla temas engellenmelidir.</p> <p>Eğitim ortamındaki tüm materyal ve eşyaların kolay temizlenebilir nitelikte olmasına özen gösterilmelidir.</p> <p>Paylaşılan oyuncaklar ve materyallerin sayısının azaltılması sağlanmalıdır.</p> <p>Çocukların gerekli olmadıkça evlerinden okul ortamına herhangi bir materyal getirmemesi sağlanmalıdır.</p> <p>Gruplar arası temaslar en aza indirmek için bir sınıfta en fazla 8 çocuk olmalıdır. Sınıf mevcudu 16 çocuğu geçmemelidir.</p> <p>2 yaş altındaki çocuklar için çocuk başına 3,5 metrekare; 2 yaşındaki çocuklar için çocuk başına 2,5 metrekare; 3 ve 5 yaş arası çocuklar için ise çocuk başına 2,3 metrekare alan ayrılmalıdır.</p>
Diğer Tedbirler	<p>Gerektiğinde uygun kişisel koruyucu ekipmanlar (maske) giyilmelidir. Ancak 3 yaş altı çocuklar için okulda maske kullanımı önerilmemektedir.</p> <p>Gün içerisinde çocukların düzenli aralıklarla ateş ölçümleri yapılarak kayıt altına alınması gerekmektedir.</p> <p>Personel sağlığı sürekli takip edilmeli ve Covid-19 semptomları sergileyen veya gösteren bir çalışan PCR testi negatif çıkmadıkça çalışmasına izin verilmemelidir.</p> <p>Kurumlar şüpheli bir Covid-19 vakası için izleyecekleri yolu gösteren bir protokol hazırlamalıdır.</p> <p>Yerel yönetimlerin (belediye, muhtarlık vs.) de çocukların pandemi sürecinde korunmasına ve bakımına yönelik tedbirler alması sağlanmıştır: Kurumların bulunduğu alanların kontrol edilmesi, çocukların kuruma ulaşmalarındaki güvenlik tedbirleri gibi.</p>

4. Sonuç ve Tartışma

Covid-19 salgını sürecinde düzenlenen erken çocukluk eğitim prosedürleri İngiltere’de özel ve devlet olmak üzere bütün eğitim kurumlarını kapsayacak şekilde 24 Nisan 2020’de yürürlüğe girmiş ve 25 Eylül 2020 tarihine kadar geçerli olmak üzere planlanmıştır. Ancak pandeminin seyri göz önünde bulundurularak eğitim prosedüründeki bu değişikliklerin geçerlilik süresinin 2021 yılı Ocak ayına kadar uzatıldığı görülmektedir (Early Years Foundation Stage: Coronavirus Disapplications, 2021). Bu çalışmada, EYFS’de Covid-19 salgını sürecinde yapılan güncellemelerin ise programa, çalışma düzenine ve eğitim ortamına yönelik olduğu tespit edilmiştir. Programa yönelik yapılan güncellemelerde çocukların öğrenme ve gelişim düzeylerinin gereksinimlerinin karşılanması konusunda eğitimcilerin esnek davranması önerilmiş ve yaşlara ait gelişim değerlendirmeleri ise zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Bunun yerine gelişimsel değerlendirmelerin mümkün olan en kısa sürede yapılması uygun görülmüştür. Programa yönelik alınan bu tedbirler ele alındığında çocukların öncelikli olarak salgından korunarak sağlıklı olmaları hedeflenmiş olmakla birlikte eğitsel ve gelişimsel gereksinimleri ise bu süreçte mümkün mertebe karşılanmaya çalışılmıştır. Salgın sürecinin seyri ve Covid-19 hastalığının sonuçları düşünüldüğünde öncelikli olarak çocukların sağlıklarının korunması daha sonra eğitsel ve gelişimsel gereksinimlerinin mümkün mertebe karşılanması çocuk dostu bir yaklaşım olarak yorumlanabilir.

Çalışma düzenine yönelik yapılan güncellemelerde çocukların okulda bulunduğu sürece pediatrik ilk yardım sertifikası bulunan en az bir çalışanın mutlaka okulda bulunması zorunluluğu getirilmiş olup; okul bünyesinde verilecek olan eğitimin uygulanmasına yönelik sıkı tedbirler alınmıştır. Bu tedbirler incelendiğinde öne çıkan noktaların teması azaltmak, fiziksel mesafeyi sınırlı düzeyde tutmak ve eğitimi destekleyen diğer profesyonellerin de desteklerinin devamlılığını sanal ortamda sağlamak olduğu görülmüştür. Alınan bu tedbirlerin kişiler arası teması önleyerek vakanın yayılma hızını düşürmek için etkili olabileceği düşünülebilir. Aynı zamanda kişiler arası teması önlemek için alınan tedbirlerin salgının yayılma hızını düşürdüğünü gösteren araştırma bulguları da (Cauchemez ve ark., 2008; Jackson ve ark., 2014) düşünüldüğünde kişiler arası teması önlemeye yönelik alınan tedbirlerin yerinde olduğu görülmektedir.

Eğitim ortamına yönelik yapılan düzenlemelerde ise üst düzey temizlik ve hijyen tedbirlerinin yanı sıra yine çocuklar ve eğitimciler arasındaki teması en aza indirmek için çeşitli tedbirlerin alındığı tespit edilmiştir. Alınan bu tedbirlerin Dünya Sağlık Örgütü’nün (2020) Enfeksiyon Önleme ve Kontrol Rehberi Covid-19’da salgın sırasında alınması belirtilen temizlik ve hijyen kuralları ile benzerlik gösterdiği görülmektedir. Bu noktada, temizlik ve hijyen rutinlerinin artırılması ve çeşitli mekânsal düzenlemelerin yapılması salgın sırasında enfeksiyonun yayılmasını önleme ve kontrolünü sağlaması açısından önemli olmuştur. Ayrıca bu süreçte sadece okul içinde alınan tedbirler değil, okul dışında da yerel yönetimle birlikte çocukların salgın sürecinde korunması ve bakılmasına yönelik düzenlemelerin olduğu da görülmektedir. Bu bağlamda tüm bu korunma ve tedbir süreci-

nin toplum sağlığı açısından da ele alınarak erken çocukluk eğitimi ortamında en hassas şekilde yönetildiği ifade edilebilir.

İngiltere’de Covid-19 salgını nedeniyle erken çocukluk eğitiminde alınan bu önlemlerin ülkemizde alınan önlemlerle benzer olduğu görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyonu Önleme Kontrol Kılavuzu’nda (2020) el hijyeni, eğitim, atık yönetimi, sosyal ve ortak kullanım alanları, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliğine yönelik alınması gereken önlemlerin yer aldığı görülmektedir. Bu alt başlıklar altında yer alan önlemlerin İngiltere’de alınan önlemlerle benzer olduğu görülmektedir. Benzer şekilde Sağlık Bakanlığı tarafından yayınlanan Salgın Yönetimi ve Çalışma Rehberi’nde (2020) de kreşlerde, gündüz bakım evlerinde ve okul öncesi eğitim kurumlarında alınması gereken önlemler temizlik ve dezenfeksiyon, oyuncak temizliği, el hijyeninin sağlanması, yiyecek hazırlama ve servisi gibi başlıklar altında sıralanmaktadır. Bu rehberde yer alan önlemlerinde yine İngiltere’de alınan önlemlerle benzer olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak Covid-19 salgın sürecinde enfeksiyonun yayılmasını önleme ve kontrolünü sağlaması açısından eğitim alanında çeşitli tedbirlerin alındığı görülmektedir. İleriye dönük araştırmalarda alınan bu tedbirlere ne düzeyde uyulduğu, tedbirlerin işlevselliği, alınan tedbirlerin eğitim üzerindeki etkileri üzerine çalışmalar yürütülerek konu daha detaylı bir şekilde ele alınabilir.

Kaynakça

- Adda, J. (2016). Economic activity and the spread of viral diseases: Evidence from high frequency data. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(2), 891-941.
- Cauchemez, S., Valleron, A. J., Boelle, P. Y., Flahault, A., & Ferguson, N. M. (2008). Estimating the impact of school closure on influenza transmission from Sentinel data. *Nature*, 452(7188), 750-754.
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of educational research*, 66(3), 227-268.
- Department for Education (2021) <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education> adresinden 15 Temmuz 2020’de alınmıştır.
- Dünya Sağlık Örgütü. (2020). *Enfeksiyon önleme ve kontrol rehberi Covid-19 (Infection prevention and control guidance Covid-19)*. Web: <https://www.who.int/westernpacific/emergencies/covid-19/technical-guidance/infection-prevention-control> adresinden 20 Şubat 2021’de alınmıştır.
- Early Years Foundation Stage: Coronavirus Disapplications (2021). Web: <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2/early-years-foundation-stage-coronavirus-disapplications> adresinden 15 Temmuz 2020’de alınmıştır.

- Early Years Foundation Stage: Coronavirus Disapplications (2021). Web: <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework-2/early-years-foundation-stage-coronavirus-disapplications> adresinden 15 Temmuz 2020'de alınmıştır.
- Jackson, C., Mangtani, P., Hawker, J., Olowokure, B., & Vynnycky, E. (2014). The effects of school closures on influenza outbreaks and pandemics: Systematic review of simulation studies. *PLoS One*, 9(5), e97297. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0097297>
- Lempel, H., Epstein, J. M., & Hammond, R. A. (2009). Economic cost and health care workforce effects of school closures in the U.S. *PLoS currents*, 1, RRN1051. <https://doi.org/10.1371/currents.rrn1051>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2020). *Eğitim kurumlarında hijyen şartlarının geliştirilmesi ve enfeksiyonu önleme kontrol kılavuzu*. Web: http://merkezisgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_07/28133804_ETM_KURUMLARI_KILAVUZ_BASKI_4.pdf adresinden 15 Mart 2021'de alınmıştır.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2020). *A framework to guide education response to the COVID-19 pandemic of 2020*. Web: https://www.hm.ee/sites/default/files/framework_guide_v1_002_harward.pdf adresinden 20 Şubat 2021'de alınmıştır.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (Çev. M. Bütün ve S. Demir) Ankara: Pegem Akademi Yayınları. (Eserin orijinali 2002'de yayımlandı.)
- Sağlık Bakanlığı (2020). *Salgın yönetimi ve çalışma rehberi*. Web: <https://covid19.saglik.gov.tr/Eklenti/39265/0/covid-19salginyonetimivecalismarehberipdf.pdf> adresinden 15 Mart 2021'de alınmıştır.
- Sander, B., Nizam, A., Garrison Jr, L. P., Postma, M. J., Halloran, M. E., & Longini Jr, I. M. (2009). Economic evaluation of influenza pandemic mitigation strategies in the United States using a stochastic microsimulation transmission model. *Value in Health*, 12(2), 226-233.
- Smith, R. D., Keogh-Brown, M. R., Barnett, T., & Tait, J. (2009). The economy-wide impact of pandemic influenza on the UK: A computable general equilibrium modelling experiment. *British Medical Journal (BMJ)*, 339, 1291-1298. <https://doi.org/10.1136/bmj.b4571>