

HADITH

Uluslararası Hadis Araştırmaları Dergisi
International Journal of Hadith Researches
المجلة الدولية لأبحاث الحديث

Temmuz / July / يوليو / 2023, 10: 160-189

عناية القاضي عياض بالقراءات في كتابه 'إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم'

The Importance of Qirā'āt in al-Qāḍī 'Iyād's Book Called 'Ikṃāl al-Mu'lim bi Fawā'id Şaḥīḥ Muslim'

Kâdî İyaz'ın 'İkmâlü'l-Mu'lim Bi Fevaidi Sahihi Müslim' Adlı Eserinde Kıraatin Önemi

Israa Mahmood Eid / إسراء محمود عيد

Dr. Öğr. Üyesi., İslami İlimler Fakültesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, Mardin/Türkiye
Asst. Prof., Islamic Sciences Faculty, Mardin Artuklu University, Mardin/Türkiye
israaeidd@gmail.com

ORCID: orcid.org/0000-0002-9102-6665

Makale Bilgisi | Article Information

Makalenin Türü | Article Type: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi | Received Date: 07.08.2022

Kabul Tarihi | Accepted Date: 01.05.2023

Yayın Tarihi | Published Date: 31.07.2023

Yayın Sezonu | Pub. Date Season: Temmuz / July

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8187975>

Çıkar Çatışması | Competing Interests: Çıkar çatışması beyan edilmemiştir. / No conflict of interest declared.

Finansman | Grant Support: Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır. / No external funding was used to support this research.

Atıf/Citation/اقتباس: Eid, Israa Mahmood. "عناية القاضي عياض بالقراءات في كتابه إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم". *HADITH* 10 (Temmuz 2023), 160-189. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8187975>.

Etik Beyan/Ethical Statement: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur/It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. (Israa Mahmood Eid)

Yayıncı/Published by: Veysel Özdemir.

İntihal/Plagiarism: Bu makale, Turnitin yazılımınca taranmıştır. İntihal tespit edilmemiştir / This article has been scanned by Turnitin. No plagiarism detected / انتحال: تم فحص البحث بواسطة برنامج لأجل السرقة العلمية فلم يتم إيجاد أي سرقة علمية.

Bu makale Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisans (CC BY-NC) ile lisanslanmıştır / This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC).

web: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hadith> | mail: hadith.researches@gmail.com

عناية القاضي عياض بالقراءات في كتابه 'إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم'

د. إسراء محمود عيد

الكلمات المفتاحية	الملخص
الحديث علم القراءات القاضي عياض إكمال المعلم الاحتجاج	كان للمحدثين عبر التاريخ اهتمامٌ وعنايةٌ بعلم القراءات لا يقل شأنًا عن اهتمام المفسرين والنحويين والفقهاء، وجاء هذا البحث ليُسلط الضوء على علم من أعلام الحديث وهو القاضي عياض في كتابه إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم، حيث يهدف البحث إلى إبراز عناية القاضي عياض بعلم القراءات، واحتجابه بها في مجال تفسير الآيات القرآنية وشرح بعض ألفاظها المهمة والوقوف على المعنى الدقيق المراد منها، إضافة إلى شرح ألفاظ الأحاديث الشريفة وبيان معناها الصحيح المراد منها أو بيان وجهها في اللغة، وكيفية نُطق بعض ألفاظ الحديث الشريف ووجوه هذه القراءات، وتوجيه الروايات الحديثية، واستنباط الأحكام الفقهية أو تأييد مذهب فقهي معين، وكيف استدلل القاضي بالقراءات المتواترة والشاذة على عدد من المسائل النحوية ونقّص كلام بعض علماء النحو وردّ عليهم بالدليل، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: شرف علم القراءات وأهميته في علوم الحديث وشروحه، مما يُدلل على ترابط العلوم الشرعية وتداخلها، كما برز اهتمام القاضي عياض بالقراءات المتواترة والشاذة معًا دون تمييز بينهما، وأن القراءة إذا ثبتت فهي من عند خير البشر وأفصحهم، فلا يُزدها قواعد النحاة ولا اللغويين.

The Importance of Qirā'āt in al-Qāḍī 'Iyāḍ's Book Called 'Ikmāl al-Mu'lim bi Fawā'id Ṣaḥīḥ Muslim'

Keywords:

Ḥadīth
Qirā'āt science
Al-Qāḍī 'Iyāḍ
Ikmāl al-Mu'lim
Evidencing

Abstract

Throughout history, the muḥaddiths have had an interest in the science of qirā'āt, which is no less than those of mufasssirs, grammarians and jurists. This research aims to address the work titled Ikmāl al-Mu'lim bi-Fawā'id Ṣaḥīḥ Muslim written by one of the most remarkable ḥadīth scholars, al-Qāḍī 'Iyāḍ. The study also aims to highlight al-Qāḍī 'Iyāḍ's interest in the Qirā'āt science, his use of qirā'āt in interpreting Qur'ānic verses, his explanation for certain ambiguous statements, and the style of identifying the meaning to be inferred from them in a certain manner. In addition, this study aims to present the explanations for the ḥadīth statements and to find out their correct meanings or to demonstrate their correct pronunciations and to present their qirā'āt aspects, as well as aiming to reveal their orientation for ḥadīth narrations, to conclude jurisprudential provisions and to support a certain jurisprudential sect. Along with that, this study addresses how al-Qāḍī 'Iyāḍ cited mutawātir and shāz qirā'āts as evidence about naḥw regarding many subjects, how he criticized the views of some naḥw scholars and the objection he made to them moving from the evidence. One of the most remarkable findings concluded by this research is that the value and importance of qirā'āt is really essential for ḥadīth scholarship and sharḥ, which indicates the interconnectedness and overlapping of shari'a sciences. Another significant matter is that al-Qāḍī 'Iyāḍ pays ultimate attention to mutawātir and shāz qirā'āts without differentiating them. Moreover, if a qirā'āt is proven to reach out to the Prophet, who is the best and the most fluent of all people, al-Qāḍī 'Iyāḍ accepts that without having to evaluate it according to the rules of grammarians and naḥw scholars.

Extended Abstract

The Importance of Qirā'āt in al-Qāḍī 'Iyāḍ's Book Called 'Ikmāl al-Mu'lim bi Fawā'id Ṣaḥīḥ Muslim'

Throughout history, the muḥaddiths have had an interest in the science of qirā'āt, which is equal to those of mufassirs, grammarians and jurists in learning, explanation, writing and evidencing.

This research focuses on the relationship between qirā'āt of Qur'ān and the book called Ikmāl al-Mu'lim bi-Fawā'id Ṣaḥīḥ Muslim written one of the ḥadīth scholars, al-Qāḍī 'Iyāḍ al-Yaḥṣubī (d. 544 H) and. This is because al-Qāḍī 'Iyāḍ was a ḥāfiẓ who recites the Qur'ān well. It is also noteworthy that he had the capability of reciting the Qur'ān in the seven different qirā'āt styles.

The research aims to highlight al-Qāḍī 'Iyāḍ's interest in the qirā'āt of the Qur'ān, and his applying it to his work as part of various fields. He used qirā'āt for the tafsīr of the Qur'ānic verses and explanation of certain ambiguous words in addition to finding out the exact intended meanings of certain statements such as (السَّلَام)، و(الياس)، و(لِمُسْتَنْقَرٍ لَهَا) . This is because, the interpretation of the Qur'ān through qirā'āt is considered as tafsīr of Qur'ān through Qur'ān. In this way, by expanding and elucidating their meanings he ensured the verses to be understood and comprehended. In order to prove that there is no contradiction and contrast in Allah's book and various qirā'āt forms, while making tafsīr of the verses, he used both mutawātir and shāz qirā'āts.

He also used the qirā'āt forms to explain the lafẓ (wording) of ḥadīths and their intended correct meanings or the aspect of the language, and at times without indicating their reciter or whether they are famous or rare, he made citations. In lafẓ examples such as (وَشَغَفْنِي)، و(غَلَمِي)، و(فَتَايَ، فَتَايَ، غَلَامِي)، و(كَهْرَنِي) (غَلَمًا)، و(فَتَايَ، فَتَايَ، غَلَامِي)، و(شَغَفْنِي)، he only used the ones available for his explanation to reveal and emphasize the meaning he attributed to the ḥadīth, and thus he expanded the meanings of the ḥadīth and enriched their meaning by using qirā'āt as evidence.

He also benefited from qirā'āt in explaining how some of the lafẓ of the ḥadīth are pronounced and qirā'āt variants of these lafẓ: for example, (لِحْرَمِهِ) for the letter (ح) using ḥarakāt with a ḍammah or a kasrah, pronouncing (مُرْجَا) with or without al-hamzah, (نَقْمًا) pronouncing (ق) with a fatḥah or a kasrah and pronouncing (الصَّائِبِ) with or without al-hamzah. He cited from qirā'āt forms to explain the style of using for these words in Arabic language. When the ḥadīth narrations differed in terms of lafẓ, al-Qāḍī 'Iyāḍ mentioned them all and used Qur'ānic qirā'āt in line with this lafẓ, be it mutawātir or shāz.

He also benefited from the Qur'ānic qirā'āt in deducing rulings of subsidiary law related to worshipping and transaction subjects, because Muslim scholars in the four schools did not differ in the origins of sharī'a, but in the subsidiary topics of Islamic law. In some cases, he used the qirā'āt to

support a specific jurisprudential provision, such as on the ruling on an unmarried concubine committing fornication, the number of breast-feeding considered to be forbidden, and the ruling on washing the feet when performing ablution. He cited all the narrations and evidences of the faḳīhs (jurisprudents) and then the view of the nation. Al-Qāḍī 'Iyāḍ acted in a just way in mentioning all of the narrations and presented them through various qirā'āt example in Qur'ān.

Al-Qāḍī 'Iyāḍ was a master in language and grammar, and therefore he argued the frequent and non-frequent shāz qirā'āt on a number of linguistic and grammatical issues and criticised the words of some grammarians and responded to them with evidence, such as the applicability of past or infinitive forms of the verb (يَدْعُ). Al-Qāḍī 'Iyāḍ did not mention his sources of qirā'āt in all the related chapters of his book. He reports from the mutawātir qirā'āts, and at time by saying “fi as-sab'i” he made a reference to the seven qirā'āt forms, and he also mentioned shāz qirā'āts, though he rarely mentioned them to be shāz. However, he only attributed them to the Companions, and gave place to qirā'āt forms without differentiating them as mutawātir or shāz.

Al-Qāḍī 'Iyāḍ rarely attributes a qirā'āt to a reciter or the Companions, he sometimes mentions a reciter and does not consider the others necessary to mention, and most of the qirā'āt examples he narrated were mentioned with the (قُرئَ) form. In this way, he wanted to evidence what he prefers among them or his purpose here could be to present the qirā'āt aspects of the verse rather than who the reciter is. At times, he investigated all aspects of the qirā'āt and at other he sufficed with part of it depending on the case. His book comes to the forefront due to its 'i'jāz aspects on the qirā'āt forms and similarly the book is generally considered to be concise.

Al-Qāḍī 'Iyāḍ used qirā'āt as much as needed when further explanation was needed. He also refuted the views of some grammar scholars and responded to them with evidence. He also paying great attention to mentioning the style and various reciting forms of qirā'āt in his book.

Among the most important findings of this study are:

-The qirā'āt science has high value and importance in terms of explaining ḥadīth sciences, which indicates that the Islamic sciences are interrelated and overlap with each other, and that they stem from a single source.

- It is understood that al-Qāḍī 'Iyāḍ was interested in both mutawātir or shāz qirā'āt without distinguishing them, and that he attached great importance to them.

-If the qirā'āt is proven to trace back to the Prophet, the best and most eloquent of people, the rules of either grammarians or linguists cannot change or reject it.

- Al-Qāḍī 'Iyāḍ used qirā'āt in order to master the tafsīr and meanings of Qur'ānic verses, to present the explanations for ḥadīths, to state out the meanings and correct pronunciations of lafẓ, to evaluate the ḥadīth narrations, to elicit subsidiary jurisprudence rulings in worship and transactions heir qirā'āt aspects, to support a particular jurisprudential sect and in various fields such as grammar and linguistic sciences.

Geniřletilmiř Özet

Kâdî İyâz'ın 'İkmâlû'l-Mu'lim Bi Fevaidi Sahihi Müslim' Adlı Eserinde Kıraatin Önemi

Tarih boyunca muhaddisler kıraat ilmine, müfessirlerin, dil bilimcilerin ve fakihlerin öğrenim, anlatım, telif ve delil gösterme konusundaki ilgileriyle eş düzeyde bir ilgi ve özen göstermişlerdir.

Bu araştırma, hadis ilminin önemli şahsiyetlerinden biri olan Kadî İyâz el-Yahsubî'nin (ö. 544 H) İkmâlû'l-Muallim Bifewaidi Sahih-i Müslim isimli kitabının, Kur'ân kıraatları ile olan alakasını incelemek amacıyla yazılmıştır. Çünkü Kadî İyâz, Allah Teâlâ'nın kitabını iyi okuyan hafızlardandı. Ayrıca Kur'ân-ı Kerim'i yedi kıraat ile okumada mahir bir kimseydi.

Bu araştırma, Kadî İyâz'ın kıraat ilmine olan ilgisini ve kitabında çeşitli alanlarda bunlara başvurmasını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Kendisi, Kur'ân ayetlerinin tefsirinde ve muğlak kelimelerinin bazılarını açıklamada ve (والمستقر لها)، و(اللباس)، و(السَّلام) gibi bazı kelimelerin ince anlamlarına vakıf olmak için kıraatlara başvurmuştur. Çünkü Kur'ân'ın kıraatla yorumlanması, Kur'ân'ın Kur'ânla tefsiri sayılır. Bu şekilde ayetlerin anlamını genişleterek anlaşılmasını ve kavranmasını sağlamıştır. Allah'ın kitabında ve kıraatlerde çelişki ve zıtlık olmadığını kanıtlamak için ayetleri tefsir ederken mütevatir ve şaz olan kıraatlerin ikisini de kullanmıştır.

Ayrıca hadis lafızlarını ve murad edilen doğru anlamları veya dildeki vechi açıklamak için kıraatlara başvurmuş, bazen de kıraatlerin kimin tarafından okunduğundan bahsetmeden, şöhretlerini veya nadir olduklarını belirtmeden alıntı yapmıştır: (عَلَّهَا)، و(فَتَايَ، فَتَايَ، غَلَامِي)، و(شَعَفَنِي)، و(كَهْرَنِي) و(الضنن)، و(كَهْرَنِي) gibi lafızlarda, hadise verdiği anlamı ortaya çıkarmak ve daha vurgulu yapmak için sadece açıklamasına uygun olanı ile yetinmiş, bu şekilde de hadisin anlamlarını genişletmiş ve kıraatlerden delil getirerek anlamlarını zenginleştirmiştir.

Aynı şekilde hadis-i şeriflerdeki bazı lafızları ve bu lafızların nasıl telaffuz edileceğini belirtmekte de kıraatlara başvurmuştur: (ح) harfin ötre veya kesre harekelenmesi ile (مُرَجًا) hemzeli veya hemzesiz olarak okunması, (نقمنَا) kafı (ق) fetha ya da kesre ile (الصَّابِي) hemzeli veya hemzesiz okunması gibi. Kelimelerin Arapça'daki kullanım şeklini belirtmek için kıraatlerden alıntı yapmıştır.

Hadis rivayetleri lafızlarda farklılaşınca Kadî İyâz (r.a.) hepsini zikredip bu lafızlara tekabül eden ister mütevatir ister şaz Kur'an kıraatlerle delil göstermiştir.

Aynı şekilde ibadet ve muamelat konularında, fer'î fıkıh hükümlerinin istinbatında Kur'an kıraatlerine başvurmuştur çünkü Müslüman âlimler dört mezhepte şeriatın asıllarında değil furu denilen detaylarında farklılık göstermişlerdir. Bazen evli olmayıp zina eden cariye'nin hükmü, haram kılınan emzirme sayısı ve abdest alırken ayakların yıkanmasının hükmü gibi konularda belli bir fıkıh mezhebini desteklemek amacıyla kıraatlerden delil getirmiştir. Bu konularda fakihlerin görüşlerini ve

delillerini zikretmiş ve daha sonra cumhurun görüşünü belirtmiştir. Kadî İyâz, tüm görüş ve delillerinden bahsetmekte adaletli davranmış, bütün rivayetleri zikretmiş ve onları çeşitli Allah'ın kitabındaki çeşitli kıraatlerle göstermiştir.

Kadî, dili kullanmada ve dilbilgisinde bir imamdı, bu yüzden dilbilgisi konusunda mütevatir ve şaz kıraatlere başvurmuş, bazı gramercilerin görüşlerini tenkit etmiş ve onlara (يَدْعُ) fiilinden geçmiş zaman veya mastar gelebileceği örneğinde olduğu gibi kanıtlarla cevap vermiştir.

Kadî İyâz, kitabının ilgili bölümlerinde kıraatlerin kaynaklarından bahsetmemiştir. Mütevatir kıraatlerden nakletmiş, bazen de "fis-seb'i" diyerek yedi kıraate atıfta bulunmuş, şaz kıraatleri de zikretmiş ki bunların şaz olduğundan nadiren söz etmektedir. Ancak bunları sadece sahabîlere atfetmekle yetinip, mütevatir ve şaz kıraatlerin aralarında ayırım yapmadan ikisine de kitabında yer vermiştir.

Ayrıca kıraati nadiren kârî'e veya sahabe-i kirama atfetmiş, bazen bir kârî'i zikretmiş ve diğerlerine gerek görmemiş ve ayrıca anlattığı kıraatlerin çoğunu (قُرئ) sigası ile zikretmiştir. Bu şekilde onlardan tercih ettiğini delil göstermek istemiştir ya da buradaki amacı kârî'in kim olduğunu değil sadece ayetteki kıraat vecihlerini gösterme gayesindedir. Bazen ayetteki kıraatlerin tüm yönlerini araştırmış bazen de yerine göre bir kısmıyla yetinmiştir. Onun kitabı kıraatler konusunda icaz yönüyle öne çıkmıştır ve aynı şekilde kitabı genellikle özlü olarak kabul edilmiştir.

Siyak gerektirdiğinde kıraatlere ihtiyaç oranında başvurmuştur. Bazı gramercilerin görüşlerini eleştirip onlara deliller getirip cevap vermiştir. Aynı şekilde kitabında, kıraatlerin usul ve ferşlerine (değişik okuyuşları) de önem vermiştir.

Araştırmanın ulaştığı en önemli sonuçlar arasında şunlar yer almaktadır:

- Kıraat ilminin fazileti ve hadis ilimlerini açıklamasındaki önemi büyüktür. Bu durum, şeriat ilimlerin birbiri ile bağlantılı olduğunu ve aynı kaynaktan geldiğini göstermektedir

- Kadî İyâz'ın aralarında ayırım yapmaksızın mütevatir ve şaz kıraatlerle ilgilendiği, onlara büyük bir önem verdiği ortaya çıkmaktadır.

- Kıraat, insanların en hayırlısı ve en fasihi olanına yani Allah Rasulü'ne ait olduğu kanıtlanırsa ne gramercilerin ne de dilbilimcilerin kuralları bunu reddedemez.

- Kadî İyâz, Kur'an ayetlerinin tefsirinde ve anlamlarına vakıf olmada, hadisleri açıklamada, lafızlarının anlamını ve nasıl okunacağını belirtmede, hadis rivayetlerini değerlendirmede, fıkın ibadet ve muamelat konularında fer'î hükümleri istinbat etmede, belirli bir fıkhi mezhebi desteklemede, dilbilgisi ve dil alanları gibi çeşitli alanlarda kıraatlere başvurmuştur.

Anahtar Kelimeler: Hadis, Kıraat İlimi, Kâdî İyâz, İkmalü-l Muallim, Delillendirme.

مدخل:

علم القراءات علم جليل، سطع نوره على بقية العلوم؛ فاستنارت به وتنورت، ومنها علم الحديث الشريف، فلم يكن المحدثين بمنأى عن هذا العلم الجليل، بل نهلوا منه واستفادوا كثيرًا، وبدا ذلك جليًا في كتب المتون والشروح، ومنها كتاب إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم للقاضي عياض اليحصبي (ت 544هـ)، الذي أولى القراءات بالعناية والاهتمام من خلال شرحه للأحاديث، وتكمن أهمية البحث في إبراز عناية القاضي عياض المحدث بالقراءات وبراعته في الاستدلال بها من حيث: تفسير الآيات القرآنية، وشرح معاني ألفاظ الحديث، والنحو؛ وذلك للتعرف على منهجه في إيراد القراءات ومجال الاحتجاج بها في شرح الأحاديث النبوية.

مشكلة البحث:

يحاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل كان للقاضي عياض اهتمام بعلم القراءات وذكر له في كتابه؟
- 2- ما مجالات الاحتجاج بالقراءات في كتاب إكمال المعلم؟
- 3- هل لعلم القراءات تأثير في فهم معاني الحديث النبوي الشريف؟

الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة لم أجد دراسة تحدثت عن عناية القاضي عياض بالقراءات في شرح المعلم خاصة، وإنما كانت تتناول مؤلفات القاضي عياض في العلوم الأخرى، ومنها:

- 1- (القراءات القرآنية في كتاب الشفا بتعريف حقوق المصطفى للقاضي عياض)، لعبد اللطيف، ومحمود زين العابدين محمد، بحث منشور في مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية في مصر، سنة 2008م، والذي تحدث فيه الباحثان عن القراءات القرآنية في كتاب الشفا للقاضي.
- 2- (منهج القاضي عياض في توجيه وترجيح الرواية من خلال كتابه مشارق الأنوار)، للدرديري الطيب الأمين، نشر في مجلة كلية أصول الدين بالزقازيق جامعة الأزهر، سنة 2017، والذي تحدث فيه الباحث عن جهود القاضي في الحديث وترجيح الروايات ولم يتطرق إلى علم القراءات عنده.

منهج البحث:

وقد اتبع في بحثي هذا المناهج الآتية:

1- المنهج الاستقرائي: حيث اتبعته في البحث عن القراءات في كتاب إكمال المعلم، كما استخدمته في استقراء كتب التراجم لترجمة القاضي عياض، كما اتبعته في استقراء كتب القراءات للبحث عن القراء ورواتهم في بعض الفرشيات.

2- المنهج التطبيقي: اتبعته في تناول ذكر النماذج التطبيقية للاحتجاج بالقراءات في كتاب إكمال المعلم، وإيراد الأمثلة على ذلك.

3- المنهج الوصفي: اتبعته في وصف منهجه في عرض القراءات في كتاب إكمال المعلم، وأثر ذلك في كتابه.

1. التعريف بالقاضي عياض:

اسمه: هو "عياض بن موسى بن عياض بن عمرو بن موسى بن عياض"¹.

كُنْيته: أبو الفضل.

نسبه: "اليحصبي هذه النسبة إلى يحصب بن مالك قبيلة من حمير"، و"السبتي وهي مدينة مشهورة بالمغرب"².

مولده: وكان مولد القاضي عياض بمدينة "سبتة سنة ست وسبعين وأربعمائة"³.

صفاته: هو "إمام الحديث في وقته، وأعرف الناس بعلومه، وبالنحو، واللغة، وكلام العرب، وأيامهم،

وأنسابهم"⁴.

¹ أحمد بن محمد ابن خلكان، وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، مح. إحسان عباس، (بيروت: دار صادر، 1900م)، 3/ 483؛ ومحمد ابن أحمد الذهبي، سير أعلام النبلاء، ط3 (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1985م)، 2/ 213.

² ابن خلكان، وفيات الأعيان، 3/ 485.

³ ابن خلكان، وفيات الأعيان، 3/ 485.

⁴ ابن خلكان، وفيات الأعيان، 3/ 483.

كما "يعدُّ القاضي عياض أحد أئمة الرواية والدراية الذين نبتوا بأرض المغرب، وذاع صيتهم بالحق في أرجاء المعمورة، وثبتَّ الله بعلمهم وعملهم أمر الإسلام في أوطانهم".⁵

"قال عنه ابنه: فكان من حفاظ كتاب الله تعالى، مع القراءة الحسنة، والحظ الوافر من تفسيره وجميع علومه، وكان من أئمة الحديث في وقته، أصولياً متكلياً، فقيهاً".⁶

"وقال الملاحي: كان القاضي رحمه الله بحر علم، وهضبة دين وحلم، أحكم قراءة كتاب الله بالسبع، وبلغ من معرفته الطول والعرض، وبرّز في علم الحديث".⁷

وقد ذكر فضله وعلمه أئمة كثر، وبيّنوا أنه كان عالماً بالقرآن وقراءاته، وبعلم الحديث، والأصول، وغيرها. مصنفاته: ومن "تصانيفه كتاب (الإكمال بفوائد صحيح مسلم) كمل به كتاب (المعلم) للمازري، (ترتيب المدارك وتقريب المسالك في ذكر فقهاء مذهب مالك)، (شرح حديث أم زرع)، (الشفاء في شرف المصطفى)، (العقيدة)، (مشارك الأنوار) في تفسير غريب الحديث"⁸، وغيرهم كثير.

وفاته: توفي رحمه الله "بمراكش سنة أربع وأربعين وخمسمائة، ودفن بباب إيلان داخل المدينة".⁹

2. كتاب إكمال المعلم بفوائد صحيح مسلم

هو شرح لصحيح مسلم، وقد استكمل فيه القاضي ما ابتدأه الإمام المازري في كتابه (المعلم)؛ "حيث إن كتاب المعلم على نفاسته، وجودة موضوعه، لم يكن تأليفاً استجمع له مؤلفه؛ وإنما هو تعليق ما تضبطته الطلبة من مجالسه"¹⁰. فكان كتاب المعلم "أول كتاب يتناول شرح الصحيح لمسلم بالتحريير والتقييم، والشرح والتهديب، وقد أوفى القاضي على هذه الغاية، وأربى بكثير كثير، مما يجعل من الكتاب مرجعاً في خدمة صحيح مسلم، لم ينافس من

⁵ عياض بن موسى القاضي، إكمال المعلم بفوائد مسلم، مح. يحيى إسماعيل، (مصر: دار الوفاء للطباعة، 1998م)، 1/ 13 في المقدمة.

⁶ علي بن محمد الملا القاري، شرح الشفاء، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1421هـ)، 6/ 1.

⁷ الملا القاري، شرح الشفاء، 6/ 1.

⁸ ابن خلكان، وفيات الأعيان، 3/ 483. الذهبي، سير أعلام النبلاء، 2/ 214.

⁹ ابن خلكان، وفيات الأعيان، 3/ 485.

¹⁰ القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/ 24 في مقدمة المحقق.

المتقدمين، ولن يستطيع أحد بلوغ شأوه أو الاقتراب منها في المتأخرين؛ وذلك لما تضمنه من الفوائد البالغة بعد هذه الفائدة، التي لو لم يأت بغيرها لكفته في تقدمه أمره على كثير من المراجع الحديثية التي اشتهر ذكرها وذاع صيتها"¹¹. وقد كشف عن أبواب وتراجم جاءت في بعض النسخ لصحيح مسلم، غابت عن كثير من الشراح، كما نقل عن مصادر كثيرة تُعدُّ مفقودة في الوقت الحاضر مثل كتاب "المُوعب في شرح الموطأ" ليونس به مغيث؛ مما يزيد القيمة العلمية لهذا الكتاب.

3. مجالات احتجاج القاضي عياض بالقراءات في كتاب إكمال المعلم

احتج القاضي عياض بالقراءات في كتابه في مواضع متعددة، ومواضيع مختلفة، فكانت القراءات مادة خصبة نهل منها في مجالات شتى، وظهر من خلال ذلك سعة علمه وتبحره فيه، ومن مجالات احتجاجه بالقراءات ما يأتي:

1.3. تفسير الآيات القرآنية

احتج القاضي عياض بالقراءات القرآنية في تفسير الآيات الكريمة، وبيان المعنى الصحيح لها؛ لأن تفسير القرآن بالقراءات هو "مرجع مهم من مراجع تفسير القرآن بالقرآن"¹²، وهو "من أبلغ التفاسير"¹³، وقد استدلل القاضي عياض بالقراءات المتواترة والشاذة معاً، لأن العلماء أجمعوا على جواز الاستشهاد بها في التفسير وأنها حجة في ذلك قال القرطبي: "وإن لم يثبت كونه قرآناً فقد ثبت كونه سنة وذلك يوجب العمل كسائر أخبار الأحاد"¹⁴، والأمثلة على ذلك كثيرة ومنها:

1- في سبب نزول الآية: { وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا } [النساء: 94/4] قال القاضي:

"هذه قراءة ابن عباس، وجماعة من القراء. وقرأ جماعة (السَّلْم)، والقراءتان في السبع. وقرأ بعضهم: (السَّلْم) بكسر

¹¹ القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/ 24 في مقدمة المحقق.

¹² محمد السيد حسين الذهبي، التفسير والمفسرون، (القاهرة: مكتبة وهبة، د.ت)، 1/ 33.

¹³ محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية، التبيان في أقسام القرآن، مح. محمد الفقي، (بيروت: دار المعرفة، د.ت)، 187.

¹⁴ محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1993م)، 1/ 47. وقد أجمع على هذا جماهير العلماء من المفسرين والفقهاء، ذكر ذلك القاضي أبو الطيب، والقاضي حسين، والرافعي وغيرهم تنزيلاً لها منزلة خبر الأحاد وصححه ابن السبكي. (حسن محمد بن محمود العطار، حاشية العطار على شرح الجلال المحلي على جمع الجوامع، (بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت)، 1/ 300-301؛ وجلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الإتيان في علوم القرآن، مح. سعيد المنذوب، (بيروت: دار الفكر، 1996م)، 1/ 228).

السين. فمن قرأ: (السَّلَام) فقد تبيّن في الحديث سببه؛ أن الرجل سلم عليهم ليأمن بذلك، وليظهر أنه مُسلم، فعاتبهم الله على ذلك. ومن قرأ القراءة الأخرى فمعناه: التي بيده واستسلم وأظهر الإيثار، وقرأ أبو جعفر: "(مُؤَمَّنًا) بفتح الميم، أي لسنا نأمن منك"¹⁵.

وقد قرأ "نافع وابن عامر وحزمة: (السَّلَم) بغير ألف، وقرأ الباقر: (السَّلَام) بألف، وروى شيبان عن أبان عن عاصم: (إِلَيْكُمْ السَّلَم) بكسر السين"¹⁶.

استعان القاضي بالقراءات لبيان وجوه معاني الآية الكريمة على القراءات المختلفة؛ فوسع معناها وأثرى أفقها، وربط بين القصة المذكورة في الحديث الشريف وقراءة ابن عباس وأكثر القراء؛ ففسر بذلك الآية من جميع جوانبها.

2- وفي (باب في أدنى أهل الجنة منزلة) قال القاضي: "يكون إدريس لقومه كموسى وهودٍ وصالحٍ ولوطٍ وغيرهم، وقد استدل بعضهم على هذا بقوله تعالى: {وَإِنَّ إِلْيَاسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ. إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ أَلَا تَتَّقُونَ} [الصفافات: 123/37]، وقد قيل: إن إلياس هو إدريس، وقد قرئ: (سلام على إدراسين)¹⁷، وكذلك إن قيل: إن إدريس هو إلياس، وأنه كان نبياً من بنى إسرائيل، كما جاء في بعض الأخبار مع يوشع ابن نون"¹⁸.

استدل القاضي هنا بقراءة ابن مسعود لإثبات أن إلياس هو نفسه إدريس عليه السلام، وأنه لقومه كانباء الله تعالى الآخرين لقومهم، ولم يؤيد القاضي هذا الرأي أو يعارضه.

¹⁵ القاضي عياض، إكمال المعلم، 8/ 587.

¹⁶ محمد بن أحمد الأزهرى، معاني القراءات، (السعودية: جامعة الملك سعود، مركز البحوث في كلية الآداب، 1991م)، 1/ 315؛ وعثمان بن سعيد أبو عمرو الداني، جامع البيان في القراءات السبع، (الإمارات: جامعة الشارقة، 2007م)، 3/ 1015.

¹⁷ رويت عن قطرب عن ابن مسعود. (عثمان بن جني أبو الفتح، المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، (وزارة الأوقاف، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1999م)، 2/ 225).

¹⁸ نقله الطبري في تفسيره عن وهب بن منبه. (محمد بن جرير الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 2000م)، 23/ 59).

¹⁹ القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/ 576.

3- وذكر في الحديث قوله تعالى: { تَجْرِي مُسْتَقَرًّا هَآ } [يس: 36/38] قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مُسْتَقَرُّهَا تَحْتَ الْعَرْشِ"²⁰. قال القاضي: "وقد اختلفت أقاويل المفسرين في هذا، فقال القتيبي: مُسْتَقَرُّهَا: أَقْصَى مَنَازِلِهَا فِي الْغُرُوبِ لَا تَجَاوِزُهُ ثُمَّ تَرْجِعُ، وَرَوَى عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ أَنَّهُ قَرَأَ هَذَا الْحَرْفَ: (لَا مُسْتَقَرُّ لَهَا)، أَي أَنَّهَا جَارِيَةٌ أَبَدًا لَا تَتَبَثُّ فِي مَوْضِعٍ وَاحِدٍ. قَالَ بَعْضُ أَصْحَابِ الْمَعَانِي: وَعَلَى جَمْعِ الْقَرَاءَتَيْنِ جَرِيهَا بِحَسْبَانِ لَا مُسْتَقَرُّ لَهَا، حَتَّى تَرْتَفِعَ إِلَى أْبَعْدِ غَايَاتِهَا وَجَرِيهَا تَحْتَ الْعَرْشِ، وَهُوَ مُسْتَقَرُّهَا عَلَى الْقَرَاءَةِ الْآخَرَى"²¹.

ذكر القاضي هنا القراءة الأخرى الشاذة في الآية الكريمة عن ابن عباس وابن مسعود ومحمد بن علي: "لا مُسْتَقَرُّ لَهَا" بالفتح²²، وأوضح التعارض بظاهر اللفظ بين القراءتين؛ حيث إن أحدهما مثبتة والثانية منفية، ثم أزال هذا التعارض وجمع بين المعنيين، وأزال اللبس عنهما، وبيّن المعنى الكامل للآية؛ ليدل على أن كتاب الله وقراءاته لا تعارض فيها ولا تناقض.

2.3. الاحتجاج بالقراءات في شرح الأحاديث النبوية:

احتج القاضي عياض بالقراءات في شرح الأحاديث النبوية في مواضع كثيرة في كتابه، وكانت القراءات مادة علمية ثرية استفاد منها في مجالات عدة، ومن أمثلة ذلك:

1- الاحتجاج بالقراءات في شرح ألفاظ الحديث النبوي:

كتاب إكمال المعلم هو كتاب شرح لأحاديث صحيح مسلم؛ لذا نرى القاضي احتج بالقراءات كثيرًا في شرح ألفاظ الأحاديث النبوية، وبيان المعنى الصحيح المراد منها، أو بيان وجهها في اللغة، والأمثلة على ذلك كثيرة منها:

²⁰ مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، مح. محمد فؤاد، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت)، "الإيمان"، (رقم 159).

²¹ القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/ 476.

²² ابن جنّي، المحتسب، 2/ 212.

أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كلا إني رأيته في النار، في بردة غلها أو عباءة"²³، قال القاضي: "قال الإمام: قال أبو عبيد²⁴: الغلول الخيانة في المغنم خاصة، يُقال منه: غلَّ يغُلُّ بفتح الياء وضم الغين، وقُرئ: {وَمَا كَانَ لِنَبِيِّ أَنْ يُغَلَّ} و {يَغُلَّ} فمن قرأ (يغُلُّ) بضم الياء وفتح الغين فإنه يحتمل معنيين: أن يكون يغُلُّ يُحَان، يعنى: يؤخذ من غنيمته، ويكون (يغُلُّ) ينسب إلى الغلول"²⁵.

قرأ "ابن كثير وأهل البصرة وعاصم (يغُلُّ) بفتح الياء وضم الغين، وقرأ الآخرون بضم الياء وفتح الغين"²⁶. احتج القاضي هنا بآية في سورة آل عمران [161/3] لبيان لفظ (غَلَّهَا) في الحديث، وبين وجهي القراءتين المتواترتين في الآية، وما يترتب عليه من معنى الآية، وهو بذلك يؤيد كلام أبي عبيد وتفسيره لهذا اللفظ، ويحتج له بالقراءات.

ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ولا يَقُلُّ أَحَدُكُمْ عَبْدِي، أَمَّتِي، وَلِيَقُلُّ: فَتَاي، فَتَاتِي، غَلَامِي"²⁷، قال القاضي: "إذ هذه ألفاظ تنطلق على الحر والعبد، وليس فيها من معنى الملك ما في عبدي، وإنما هي بمعنى الاختصاص، قال الله تعالى: {تُرَاوِدُ فَتَاهَا عَن نَّفْسِهِ} [يوسف: 30/12] أي عبدها، {وَقَالَ لِفَتَاتِهِ} وقُرئ {لِفَتَاتِيهِ} {اجْعَلُوا بِضَاعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ} [يوسف: 62/12]"²⁸.

²³ مسلم، "الإيمان"، (رقم 114).

²⁴ هو القاسم بن سلام: "الإمام، الحافظ، المجتهد، ذو الفنون، ولد سنة سبع وخمسين ومائة. وسمع: إسحاق بن جعفر، وسفيان بن عيينة، وأبا بكر بن عياش، وعبد الله بن المبارك، وقرأ القرآن على: أبي الحسن الكسائي، وإسحاق بن جعفر، وشجاع بن أبي نصر البلخي. وسمع الحروف من طائفة. وأخذ اللغة عن: أبي عبيدة، وأبي زيد، وجماعة. ومن مصنفاته: كتاب (الأموال)، و (الغريب)، و (فضائل القرآن)، و (القراءات)، و (الناسخ والمنسوخ)، وغيرها، مات سنة (224هـ)". (يوسف بن عبد الرحمن المزي، تهذيب الكمال في أسماء الرجال، مح. بشار عواد، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1980م) 354/23؛ والذهبي، سير أعلام النبلاء، 10/490-509).

²⁵ القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/397.

²⁶ الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، مح. عبد الرزاق المهدي، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420هـ)، 1/529.

²⁷ مسلم، "الألفاظ من الأدب وغيرها"، (رقم 2249).

²⁸ القاضي عياض، إكمال المعلم، 7/190.

قرأ "حمزة والكسائي وخلف وحفص: (لِفْتِيَانِهِ) بالألف والنون، وقرأ الباقون: (لِفْتِيَانِهِ)"²⁹.

شرح القاضي الحديث الشريف، ويبيّن أن هذه الألفاظ للاختصاص، وتُستخدم للحر والعبد، واحتج لذلك بآية وردت في سورة يوسف، ويبيّن وجوه القراءات المتواترة فيها، التي تُثبت ما ذهب إليه من شرح، ولم ينسبها لقرائها، أو يُبيّن أيها أكثر شهرة وانتشارًا.

ج - في الحديث: "حدّثني يزيدُ الفقير؛ قال: كُنْتُ قد شَعَفَنِي رَأْيِي من رَأْيِ الحَوَارِجِ"³⁰، قال القاضي: "أي لصق بشغاف قلبي وهو غلافه، وقيل: سويداؤه، قال الله في مثله: {قَدْ شَعَفَهَا حُبًّا} [يوسف: 30/12]، وروى أيضًا (شعفني) بالعين المهملة وهو بمعناه، وقد قرئ أيضًا: (شعفها)، وحقيقة معناه: برّح بها، وقيل: معناه: أخذ قلبها حبه من أعلاه، وشغف كل شيء أعلاه، وقيل: بلغ داخل قلبها"³¹.

القراءة بالغين هي القراءة المتواترة، وأما القراءة بالعين فهي شاذة قرأ بها: "الشعبي، والأعرج، وعلي، والحسن بخلاف، وأبي رجاء، ويحيى بن يعمر، وابن محيصن، ومحمد بن السميع"³².

وقد استدل القاضي لشرح لفظ (شَعَفَنِي) بالحديث بلفظ (شَعَفَهَا) في سورة يوسف، وأورد القراءة الأخرى الشاذة في الآية، وكلاهما بنفس المعنى؛ ليؤكد المعنى الذي ساقه للحديث ويبرزه ويؤكدده، ولم يذكر من قرأ بالقراءتين، أو يذكر أن أحدهما متواترة والثانية شاذة.

²⁹ البغوي، معالم التنزيل، 2/ 500. محمد بن محمد، ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، مع. علي الضباع، (بيروت، المطبعة التجارية الكبرى، د.ت)، 295/2.

³⁰ مسلم، "الإيمان"، (رقم 191).

³¹ "قال الضحاك عن ابن عباس: الشَّعَفُ: الحب القاتل، والشَّعَفُ دون ذلك، والشَّغاف: حجابُ القلب". (إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مع. محمد حسين، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1419هـ)، 4/ 329).

³² القاضي عياض، إكمال المعلم، 1/ 571.

³³ البغوي، معالم التنزيل، 2/ 488؛ ابن جني، المحتسب، 1/ 339.

د- قول الأنصار: "والله ما قلنا الذي قلنا إلا الضن بالله ورسوله صلى الله عليه وسلم"³⁴، قال القاضي: "بكسر الضاد، أي البخل إن يرحل عنا، قال الله تعالى: {وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ بِضَنِينٍ} [التكوير: 24/81] في قراءة من قرأه بالضاد، أي ببخيل. ومعناه هنا: محبة الاختصار به، والغيرة عليه أن يرجع إلى بلده"³⁵.

شرح القاضي هنا لفظ (الضن) في الحديث، واستدل عليه بآية في سورة التكوير، على وجه القراءة بالضاد فيها، وهي قراءة: عاصم، ونافع، وحمزة، وابن عامر³⁶، أما بقية القراء فقرأوها بالطاء، ولم يبين القاضي ذلك، وإنما اقتصر على ما يفيد في هذا الموضع.

هـ- قوله تعالى: {فَانطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيَا غُلَامًا} [الكهف: 74/18]، قال القاضي: "وفي الرواية الأخرى: (غلامًا يلعبون، فانطلق إلى أحدهم بادي الرأي فقتله). كذا عند شيوخنا، قال الله تعالى: {وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا بِرَأْيِ الرَّأْيِ} [هود: 27/11]، قُرئ بالهمز والتسهيل، فمن همز فمعناه: ابتداء الرأي وأوله، ومعناه في هذا الحديث: أنه انطلق إليه مسارعاً لقتله دون روية، ومن لم يهمز فمعناه في الآية: ظاهر الرأي، وهنا أيضًا ظهر له رأي في قتله من البداء، وهو ظهور رأي بعد آخر، ويُمدُّ البداء ويقصر، يقال: بدا لي أن أفعل كذا: أي ظهر"³⁷.

استدل القاضي عياض لكلمة (بادي) في الرواية الأخرى بآية في سورة هود، وقد بين القاضي وجوه القراءة فيها بالهمز وغيره، ولكنه لم ينسب القراءة لقارئها، وقد "قرأ أبو عمرو ونصير عن الكسائي بهمزة بعد الدال، وقرأ الباقون بغير همز"³⁸، ثم فصل القاضي معنى الحديث على القراءة بالهمز ودونه، فوسع معاني الحديث وأثرى دلالاته.

³⁴ مسلم، "الجهاد والسير"، (رقم 1780).

³⁵ القاضي عياض، إكمال المعلم، 6/144.

³⁶ الأزهرى، معاني القراءات، 3/124.

³⁷ القاضي عياض، إكمال المعلم، 7/373.

³⁸ يُنظر: أحمد بن الحسين ابن مهران، المبسوط في القراءات العشر، مح. سبيع حاكمي، (دمشق: مجمع اللغة العربية، 1981م)، 238؛ ابن الجزري، النشر، 1/407.

و- قول عمر بن الخطاب لمالك بن أوس: "يا مال"³⁹، قال القاضي: "قال الإمام: وهو ترخيم مالك، كما يقال: يا حار، في ترخيم حارث. وقد قرئ في الشاذ: (ونادوا يا مال)"⁴⁰.

استدل القاضي عياض بقراءة شاذة وردت عن "ابن مسعود، ويحيى، والأعمش، ورويت عن علي ابن أبي طالب، ورواها أبو الدرداء عن النبي صلى الله عليه وسلم"⁴¹، بالترخيم، وقد ذكر القاضي هنا أنها قراءة شاذة على غير عادته، ولم ينسبها.

ز- عن معاوية بن الحكم السلمي يتحدث عن أخلاق رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "فوالله ما كهرني"، قال القاضي: "قال الإمام: قال أبو عبيد: الكهر: الانتهاز، وفي قراءة عبد الله: (فأما اليتيم فلا تكهر) [الضحى: 9/93]. قال القاضي: وقيل: الكهر: العبوس في وجه من تلقاه"⁴².

استدل القاضي بقراءة عبد الله في سورة الضحى لشرح لفظ (كهري) في الحديث، وهي قراءة شاذة، ويبيّن القاضي معنى الكهر استناداً إلى الآية الكريمة، بالإضافة إلى المعنى الذي قاله أبو عبيد. وغيرها الكثير من الأمثلة التي احتج فيها القاضي عياض بالقراءات القرآنية في بيان معنى ألفاظ الحديث الشريف، وتوضيح المراد والمقصود منها.

2- الاحتجاج بالقراءات القرآنية في أوجه نطق بعض ألفاظ الحديث النبوي:

احتج القاضي عياض بالقراءات في بيان كيفية نطق بعض ألفاظ الحديث الشريف، ووجوه هذه القراءات في مواضع عديدة، ومن أمثلة ذلك:

³⁹ مسلم، "الجهاد والسير"، (رقم 1757).

⁴⁰ القاضي عياض، إكمال المعلم، 6/77.

⁴¹ ابن عطية، المحرر الوجيز، 5/64.

⁴² القاضي عياض، إكمال المعلم، 2/462.

أ- ذكر مسلم حديث عروة عن عائشة قالت: "كنت أطيب رسول الله صلى الله عليه وسلم لحلّه ولحرّمه بأطيب ما أجد"⁴³، قال القاضي: "أي: لإحرامه وإحلاله منه، بالوجهين قيّدناه عن شيوينا بضّم الحاء وكسرها، وبالضّم قيّده الهروي والخطابي، وخطأ الخطابي أصحاب الحديث في كسره، وقيّده ثابت بالكسر، وحكى عن أصحاب الحديث ضّمّه وخطأهم وقال: صوابه الكسر كما قال لحلّه، وقد جاء في قراءة عبد الله بن مسعود وابن عباس (وحرّم على قرية) [الأنبياء: 21/95]: أي حرّم، والحرّم والحرّام واحد"⁴⁴.

ذكر القاضي هنا اختلاف العلماء في كلمة (لحرّمه) بضم الحاء وكسرها، وبين العلماء القائلين بالكسر والقائلين بالضم، ثم استشهد بقراءة ابن مسعود في سورة الأنبياء بكسر الحاء، وهي قراءة متواترة حيث قرأ بها: "همزة، والكسائي، وأبو بكر (وحرّم) بكسر الحاء وإسكان الراء من غير ألف، والباقون بفتح الحاء والراء وألف بعدها"⁴⁵، أي (حرّام)، وكلاهما بمعنى واحد.

ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من ابتاع طعاماً فلا يبعه حتى يستوفيه"⁴⁶، قال القاضي: "قال ابن عباس: (ألا تراهم يبتاعون بالذهب والتمام، مرّجاً)، أي مؤخرًا، بهمزة وبغير همزة، وقرئ بهما جميعاً"⁴⁷. أشار القاضي هنا إلى قوله تعالى: "وَأَخْرُونَ مُرْجُونَ لِأَمْرِ اللَّهِ" [التوبة: 106/9]، وقد قرئت كلمة (مرجون) بالهمز ودونه، وقد قرأ (مرجئون) "ابن كثير وأبو عمرو، وابن عامر، ويعقوب وأبو بكر، وقرأ الباقر بغير همز"⁴⁸، أي: (مرجون)، وقد بين القاضي هنا وجوه قراءة لفظ (مرجاً) في قول ابن عباس، واستدل على ذلك من كتاب الله تعالى بقراءاته المتواترة.

⁴³ مسلم، "المقدمة"، 30/1.

⁴⁴ القاضي عياض، إكمال المعلم، 172/1.

⁴⁵ ابن الجزري، النشر، 324/2.

⁴⁶ مسلم، "البيع"، (رقم 1525).

⁴⁷ القاضي عياض، إكمال المعلم، 149/5.

⁴⁸ ابن الجزري، النشر، 406/1.

ج- قالت عائشة رضي الله عنها: "كَيْفَ كَانَ صَاحِبُكُمْ لَكُمْ فِي غَزَاتِكُمْ هَذِهِ؟ فَقَالَ: مَا نَقَمْنَا مِنْهُ شَيْئًا، ..."⁴⁹، قال القاضي: يقال في هذا: نَقَمَ يَنْقَمُ، وَنَقَمَ يَنْقَمُ إِذَا أَنْكَرَ وَكَرِهَ، وَقُرئَ بِهَا جَمِيعًا: {وَمَا نَقَمُوا} و {وَمَا نَقَمُوا} [التوبة: 74/9]⁵⁰.

قرأ "جمهور الناس بكسر القاف، وقرأ أبو حيوة وأبو البرهسم وابن أبي عبلة والحسن بن أبي الحسن بفتحها"⁵¹. واستدل القاضي بالقراءات المتواترة والشاذة في الفعل (نقم)؛ حيث قرأ بفتح القاف وكسرها؛ لبيان وجوه قراءة الفعل (نقمنا) في حديث عائشة رضي الله عنها، فكلاهما لغتان من لغات العرب.

د- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَمَدَّهُ لِرُؤُوسِهِ، فَإِنْ أُغْمِيَ عَلَيْكُمْ فَأَكْمِلُوا الْعِدَّةَ"⁵²، قال القاضي: "قال بعضهم: صوابه: (أمدّه) بتشديد الميم من الأمد، أو مدّه من الامتداد، والصواب عندي بقاء الرواية على وجهها، ويكون بمعنى: أطال له مدة لرؤيته، أي إن لم ير لتسع وعشرين فيرى لثلاثين، فإن غمّ فاقدروا له ذلك يقال منه: مدّ وأمدّد، قال الله: {وَإِخْوَانُهُمْ يَمُدُّوهُمْ فِي الْغَيِّ} [الأعراف: 202/7] قرئ بالوجهين؛ أي يطيلون لهم"⁵³.

بيّن القاضي اختلاف العلماء في لفظ (أمدّه) في الحديث، هل هو بتشديد الميم أم الدال، وشرح المعنى على الفعلين، ثم بيّن الصواب برأيه وهو تشديد الدال، واستدل له بآية في سورة الأعراف قرئت بالوجهين، وكان لها نفس معنى تشديد الدال، وهو من الامتداد والإطالة.

وقد قرأ "جميع السبعة غير نافع (يمدوهم) بفتح الياء وضم الميم من مددت، وقرأ نافع وأبو جعفر (يمدوهم) بضم الياء وكسر الميم من أمددت"⁵⁴، وكلاهما متواترتان.

⁴⁹ مسلم، "الإمارة"، (رقم 1828).

⁵⁰ القاضي عياض، إكمال المعلم، 6/228.

⁵¹ عبد الحق بن غالب بن عطية، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، مح. عبد السلام محمد، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1422هـ)، 2/441.

⁵² مسلم، "الصيام"، (رقم 1088).

⁵³ القاضي عياض، إكمال المعلم، 4/23.

⁵⁴ ابن عطية، المحرر الوجيز، 2/493؛ ابن الجزري، النشر، 2/275.

هـ- قال أبو ذر رضي الله عنه لأهل مكة: "أين هذا الذي تدعونه الصَّابِئَ؟ فَأشار إليَّ، فقال: الصَّابِئُ"⁵⁵، قال القاضي: "الصُّبَاة: جمع صابٍ، مثل رام ورُماة، ومن همز الصابي جمعه صباه، مثل كاتب وكتبة، وكافر وكفرة، وكأنهم سهلوا الهمزة الأخرى ثم حذفوها. وكانت قریش لا تهمز، وقد قرئ بالوجهين: الصابون والصابئون بالهمز وتركه"⁵⁶.

بيّن القاضي وجهي القراءة في كلمة (الصابئ) في الحديث، حيث تُقرأ بالهمز وبدونه، واحتج على ذلك بكلمة (الصابئون) في سورة المائدة، حيث قرأ نافع وحده بغير همز، وباقي القراء يهمزون⁵⁷، وكلاهما متواترتان.

3.3. الاحتجاج بالقراءات في توجيه الروايات الحديثية والاستدلال لها:

احتج القاضي عياض بالقراءات القرآنية لبيان وجه كل رواية حديثية، واستدل لها من قراءات القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك:

أ- حديث زينب رضي الله عنها: "كانت المرأة إِذَا تُؤْفِي عنها زَوْجها دَخَلَتْ حِفْشا، ...، ثُمَّ تُؤْتِي بِدَائِيَّةٍ - حمارٍ، أو شاةٍ، أو طيرٍ - فَتَقْتَضُّ به، فَقَلَّما تَقْتَضُّ بشيءٍ إِلا مات، ..."⁵⁸، قال القاضي: "كذا روايتنا في مسلم بالفاء والضاد المعجمة، وهو المعروف في الحديث، وذكر الهروي أن الأزهري قال: رواه الشافعي: (فتقبص) بالقاف والباء بواحدة والصاد مهملة، وذكر أنه مفسر في بابه، ولم يذكر في باب القاف والباء والصاد، إلا القبض وهو الأخذ بأطراف الأصابع، قال: وقرأ الحسن: {فَقَبَضْتُ قُبْضَةً مِّنْ أَثَرِ الرَّسُولِ} [طه: 96/20]"⁵⁹.

⁵⁵ مسلم، "فضائل الصحابة"، (رقم 2473).

⁵⁶ القاضي عياض، إكمال المعلم، 7/ 506.

⁵⁷ الأزهري، معاني القراءات، 1/ 155.

⁵⁸ مسلم، "الطلاق"، (رقم 1489).

⁵⁹ القاضي عياض، إكمال المعلم، 5/ 71-72.

قرأ "الجمهور (فقبضت قبضة) بالضاد منقوطة بمعنى أخذت بكفي مع الأصابع، وقرأ ابن مسعود وابن الزبير وأبي بن كعب وغيرهم (فقبضت قبضة) بالصاد غير منقوطة بمعنى أخذت بأصابعي فقط، وقرأ الحسن بخلاف عنه (قُبْضَة) بضم القاف"⁶⁰.

ذكر القاضي رواية مسلم للحديث بالفعل (تَفْتَضُّ)، وذكر رواية الهروي عن الأزهري أن الشافعي روى الحديث بالفعل (تَقْبِضُ)، واستدل على استقامة معنى هذا الفعل بقراءة الحسن في سورة طه.

ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بيننا راعٍ في غَنَمِهِ، ... فالتفت إليه الذئب فقال له: مَنْ لها يَوْمَ السَّبْعِ، يَوْمَ لَيْسَ لها راعٍ غيري؟"⁶¹، قال القاضي: "كذا الرواية بضم الباء، قال الحربي: وقد قرأ الحسن: (وما أكل السَّبْعِ) [المائدة: 3/5]، وكذا رواه بعضهم في الحديث: (يوم السَّبْعِ)"⁶².

ذكر القاضي هنا رواية مسلم بضم الباء في كلمة (السَّبْعِ)، وذكر الرواية الأخرى في الحديث بإسكان الباء، وهي موافقة لقراءة الحسن البصري في سورة المائدة بالإسكان، فوجه الرواية الأخرى بالقراءات.

وقرأ مع الحسن "الفياض، وطلحة بن سليمان وأبو حيوة، وهي لغة أهل نجد، وقرأ بذلك عاصم في رواية أبي بكر عنه"⁶³، وأما جمهور القراء فقرؤا (السَّعِ) بضم الباء.

ج- عَنْ أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها قالت: "كَسَفَتِ الشَّمْسُ على عهد النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم فَفَزِعَ، فَأَخْطَأَ بِدِرْعٍ"⁶⁴، قال القاضي: "ووقع في بعض الروايات فخطأ، ولعله خَطِئَ، وقرأ الحسن: "(خَطَاءٌ كَبِيرًا) بالمد والفتح، وِخْطَأَ بالكسر وسكون الطاء: الإثم، وقرأ نافع: (خِطَاءٌ كَبِيرًا)"⁶⁵، ويقال فيه أيضًا: الخَطِيئَةُ والخاطئة، وقيل:

⁶⁰ ابن عطية، المحرر الوجيز، 4 / 61.

⁶¹ مسلم، "فضائل الصحابة"، (رقم 2388).

⁶² القاضي عياض، إكمال المعلم، 7 / 392.

⁶³ ابن عطية، المحرر الوجيز، 2 / 151.

⁶⁴ مسلم، "الكسوف"، (رقم 906).

⁶⁵ وهي قراءة الجمهور باستثناء ابن كثير وابن عامر.

إنَّ خَطَأَ لُغَةٍ فِي الْخِطَاءِ مِثْلَ بَخْسٍ وَبَخَسَ، وَأَمَّا قِرَاءَةٌ مِنْ قَرَأَ: (خِطَاءٌ)⁶⁶ بِالْكَسْرِ وَالْمَدِّ، فَمَعْنَى آخِرِ مِنَ التَّخْطِئِ، أَيْ مَجَاوِزَةً عَنِ الْحَقِّ إِلَى الْبَاطِلِ، وَقَدْ أَنْكَرَهَا النَّحَّاسُ⁶⁷ "66.

يشير القاضي هنا إلى قوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطَاءً كَبِيرًا" [الإسراء: 31/17]، فقد قرأ "ابن كثير (خِطَاءً) مكسورة الخاء، ممدودة، مفتوحة الطاء، وقرأ ابن عامر (خِطَاءً) مقصوراً، مهموزاً، وكذلك رَوَى شَيْبٌ عَنْ ابْنِ كَثِيرٍ، فِيمَا رَوَى عَيْبِدُ عَنْ شَيْبِ، وَقَرَأَ الْبَاقُونَ (خِطَاءً) بِكَسْرِ الْخَاءِ، وَسُكُونِ الطَّاءِ، وَالْقَصْرِ، عَلَى (فِعْلًا)"⁶⁸.

ذكر القاضي هنا ما وقع في الروايات الأخرى من اختلاف في لفظ (فَأَخْطَأُ)، واستشهد لها بالقراءات الواردة في سورة الإسراء في نفس اللفظ، المتواترة والشاذة معاً، ونسبها إلى بعض قرائها ولم يذكر الجميع عندما ذكر قراءة نافع، ولعل ذلك أنه كان من أهل المغرب وهذه القراءة هي المشهورة عندهم فاكتفى بها، كما بين أصل الكلمة، ومعناها.

وقد ذكر القاضي ردّ النحاس لقراءة ابن كثير، مع أنها قراءة متواترة، حيث علل النحاس ذلك بقوله: "ولا أعرف لهذه القراءة وجهاً"⁶⁹، ولم يعقب على ذلك أو يؤيده.

4.3. الاحتجاج بالقراءات في استنباط الأحكام الفقهية

احتج القاضي عياض بالقراءات القرآنية في استنباط الأحكام الفقهية الفرعية في العبادات والمعاملات، لأن علماء المسلمين في المذاهب الأربعة لم يختلفوا في أصول الشريعة، وإنما وقع الخلاف بينهم في الفروع، وكذلك احتج القاضي بها في تأييد مذهب فقهي معين، ومن الأمثلة التي توضح ذلك:

⁶⁶ وهي قراءة ابن كثير. (الأزهري، معاني القراءات، 2/ 92).

⁶⁷ قال: "فلا يعرف في اللغة ولا في كلام العرب". (أحمد بن محمد النحاس، معاني القرآن، مح. محمد الصابوني، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1409هـ)، 4/ (148).

⁶⁸ القاضي عياض، إكمال المعلم، 3/ 347.

⁶⁹ الأزهري، معاني القراءات، 2/ 92.

⁷⁰ ابن عطية، المحرر الوجيز، 3/ 452.

1- عن أبي هريرة رضي الله عنه "أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سُئِلَ عن الأُمَّة إِذَا زَنَّتْ ولم تُحْصَن؟"⁷¹، قال القاضي: "واختلف في معنى الإحصان هنا فقليل: الحرية، وقيل: التزويج، وقيل: الإسلام، وهذا على الاختلاف في قوله تعالى فيهن: {فَإِذَا أُحْصِنَ فَإِنَّ أَتَيْنَ بِفَاحِشَةٍ} [النساء: 25/4]، قُرئ بفتح الهمزة والصاد وبضم الهمزة وكسر الصاد. واختلف في تفسير ذلك، هل هما بمعنى التزويج أو الإسلام؟ أو هما بمعنيين؟ بالفتح: الإسلام، وبالضم التزويج، وبحسب ذلك اختلف العلماء في حد الأُمَّة إِذَا زَنَّتْ. فروى عن ابن عباس وبعض السلف: لا حد على أمة في الزنا حتى تحصن بزواج، ولا حد على عبد، وهو مذهب أبي عبيد وذلك على قراءة (حصن) بالضم. وذهب الجمهور من السلف وفقهاء الأمصار في أنها تحد نصف حد الحرة، كانت بزواج أم لا، وهذا الحديث حجة لهم"⁷².

قرأ "أبو جعفر، ونافع، وابن كثير، وأبو عمرو، وابن عامر، وحفص عن عاصم، ويعقوب: {فَإِذَا أُحْصِنَ}، بضم الألف وكسر الصاد. وقرأ عاصم برواية أبي بكر، وحمزة، والكسائي، وخلف: {فَإِذَا أُحْصِنَ} بفتح الألف والصاد"⁷³.

بسط القاضي هنا حُكْم الأُمَّة إِذَا زَنَّتْ ولم تُحْصَن، ويبيِّن سبب ذلك وهو القراءتان الواردتان في سورة النساء بالفتح والضم، حيث يختلف المعنى تبعاً لذلك، وهذا سبب اختلاف العلماء في الحكم عليها، ثم ذكر قول ابن عباس ومذهب أبي عبيد أن لا حد عليها، وفي الختام ذكر رأي الجمهور في أنها تحد نصف حد الحرة.

2- عن عائشة قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم -وقال سُويد وَزُهَيْر: إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا تُحْرِمُ الْمُصَّةُ وَالْمُصَّتَانِ"⁷⁴، قال القاضي: "ذهب داود إلى اعتبار ثلاث رضعات لأجل هذا الحديث، وقد نص فيه على سقوط الحرمة بالرضعة والرضعتين. ونقول: لو سلمت كون القرآن ظاهراً فيما قلتم لكان هذا مبيناً له، وبيان

⁷¹ مسلم، "الحدود"، (رقم 1703).

⁷² القاضي عياض، إكمال المعلم، 5/ 537.

⁷³ ابن مهران، المبسوط، 178.

⁷⁴ مسلم، "الرضاع"، (رقم 1450).

السنة أحق أن يتبع". وقد وقع في بعض الأحاديث: "إنما الرضاع ما فتق الأمعاء"⁷⁵، "ووقع: (ما أنشز اللحم)"⁷⁶ بالراء والزاي، فبالراء معناه: شدّه وأنماه، وأنشز الله الميت: أي أحياه. وبالزاي معناه: زاد فيه وعظمه، مأخوذاً من النشز وهو الارتفاع، وقُرئ في السبع: {إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ تُنْشِزُهَا} [البقرة: 259/2] بالراء والزاي، وهذا يقوي عند داود نفي الحرمة بالمصّة والمصتين؛ إذ لا يفتقان الأمعاء ولا ينشزان العظم، وهذا لم يسلمه له أصحابنا، وزعموا أن للمصّة الواحدة قسطاً في فتق الأمعاء ونشز العظم"⁷⁷.

شرح القاضي قول رسول الله في أن المصّة والمصتان لا تُحَرَّم، ويبيّن مذهب داود الظاهري في الأخذ بظاهر الحديث، وعقب على كلامه بأن بيان السنة أحق أن يتبع، وذكر روايتان في الرضاع، استدلل على أحدهما بآية في سورة البقرة، قُرئت بوجهين في السبع، تؤيد ما ذهب إليه داود، ثم ذكر رأي الجمهور وأدلتهم في المسألة، وقد كان القاضي مُنصفاً بذكر جميع الآراء وأدلتهم، وساق جميع الروايات ودلّل عليها من كتاب الله بقراءاته المختلفة.

3- عن عمر بن الخطاب "أن رجلاً تَوَضَّأَ فَتَرَكَ مَوْضِعَ ظُفْرِ عَلَى قَدَمِهِ فَأَبْصَرَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: «ارْجِعْ فَأَحْسِنْ وُضُوءَكَ»"⁷⁸، قال القاضي: "كله دليلٌ على أن فرض الرجلين الغسل دون غيره، وهو مذهب أئمة الفتوى، وذهب ابن جرير وداود إلى التخيير لاختلاف القراءتين في الآية، والوعيد لا يتعلق إلا بترك فرض، وشأن المسح التخفيف، وقراءة النصب مفسّرة لقراءة الخفض، إذ الخفض على الجوار"⁷⁹.

اختلف الفقهاء في غسل القدمين فرض أو سنة، ومنشأ الاختلاف هو وجهي القراءة في قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ" [المائدة: 6/5]، فقد اختلف القراء في قراءة لفظ (وأرجلكم) بفتح اللام وكسرها، حيث "قرأ نافع، وابن عامر،

⁷⁵ محمد بن يزيد بن ماجه، سنن ابن ماجه، مح. محمد فؤاد، (بيروت: دار إحياء الكتب العربية، د.ت)، "النكاح"، (رقم 1946)؛ ومحمد ابن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، مح. بشار عواد، (بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998م)، "الرضاع"، (رقم 1152).

⁷⁶ سليمان بن الأشعث، أبو داود، سنن أبي داود، مح. محمد محيي الدين، (بيروت: المكتبة العصرية، د.ت)، "النكاح"، (رقم 2060).

⁷⁷ القاضي عياض، إكمال المعلم، 4/ 635.

⁷⁸ مسلم، "الطهارة"، (رقم 243).

⁷⁹ القاضي عياض، إكمال المعلم، 2/ 33.

والكسائي، ويعقوب، وحفص: بنصب اللام، وقرأ الباقون بالخفض⁸⁰، ونشأ من ذلك اختلاف الفقهاء في فرض غسل الرجلين أم مسحهما، ويبيّن القاضي أن الحديث الشريف هذا دليل على فرض الغسل، وأن قراءة النصب مفسرة لقراءة الخفض، وأن الخفض على الجوار، قال ابن عبد البر: "القراءتان بالنصب والجرح صحيحتان مُستَفِيضَتان والمسح ضدّ الغسل ومخالف له وغير أن تُبطل إحدى القراءتين بالأخرى ما وُجد إلى تخريج الجمع بينهما سبيل وقد وجدنا العرب تَخْفِضُ بالجوار كما قال امرؤ القيس: (كَبِيرُ أَنَاسٍ فِي بَجَادٍ مُزْمَلٍ) فخفض بالجوار وإنما المزمّل الرجل وإعرابه ههنا الرفع"⁸¹.

فاستدل القاضي هنا لفرض الغسل بقراءة النصب، وهذا الحديث، وبقاعدة الخفض على الجوار، أي الجوار اللفظي لا المعنوي.

5.3. الاحتجاج بالقراءات في النحو

القرآن الكريم هو أعظم حُجّة يُستدل بها على اللُغة وفروعها ومسائلها؛ لأنه أصح ما نُقل إلينا من اللُغة العربية وأصوبها، وهو حاكم بلغته على لغة العرب، ولُغته أوسع من لغة العرب، وهو حُجّة على كل النحويين واللغويين لا العكس، كما "إن السلامة في المنهج، والسداد في المنطق العلمي التاريخي، يقضيان أن يحتج للنحو ومذاهبه وقواعده وشواهد هذه القراءات المتواترة، لما توافرها من الضبط والوثوق والدقة، والتحري شيء لم يتوافر بعضه لأوثق شواهد النحو"⁸².

ولا فرق عند العلماء في الاستشهاد بالقراءات المتواترة أو الشاذة، قال السيوطي: "أما القرآن فكل ما ورد أنه قرئ به جاز الاحتجاج به في العربية سواء كان متواتراً أم آحاداً أم شاذاً"⁸³.

⁸⁰ ابن الجزري، النشر، 2/ 254.

⁸¹ يوسف بن عبد الله بن عبد البر، التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، (المغرب: وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1387هـ)، 24/ 254.

⁸² عبد الرحمن بن محمد بن زنجلة، حجة القراءات، مح. سعيد الأفغاني، (د.ب، د.ت)، 19، من مقدمة المحقق سعيد الأفغاني.

⁸³ السيوطي، الإتيان في علوم القرآن، 14، 15.

القاضي إمام في اللغة والنحو، لذا احتجَّ بالقراءات المتواترة والشاذة على عدد من المسائل اللغوية، ومن ذلك ما جاء في الحديث "قال المشركون: قد وُدَّعَ محمد؛ فأنزلَ الله عز وجل: {وَالضُّحَىٰ. وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ. مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ} [الضحى: 1-3]"، قال القاضي: "هذه قراءة الجمهور مشددة، وقرأ بعضهم: (ما وَدَّعَكَ) مُحْفَفَةً. قال أبو عبيدة: من وَدَّعَهُ يَدَّعُهُ، معناه: ما تركك. وأهل النحو يُنكرون أن يأتي منه ماضٍ أو مصدر، وإنما جاء منه المستقبل والأمر لا غير عندهم، وكذلك (يذر). وقد جاء الماضي والمستقبل منهما في مسلم: (لينتهين قوم عن وَدَّعِهِمُ الجمعة)⁸⁴، ومسلم والبخاري: (من ودعه الناس لشره أو فحشه)⁸⁵. وقال الشاعر:

وكان ما قدموا لأنفسهم ... أكثر نفعاً من الذي ودعوا"⁸⁶

كما قال في موضع آخر "قال الإمام: قال شَمْرٌ⁸⁷: زعمت النحوية أن العرب أماتوا مصدره وماضيه والنبى عليه السلام أفصح العرب، وقد ذكر أصحاب القراءات واللغة أنه قُرئ: (ما وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى) بالتخفيف، بمعنى تركك، فهذا -أيضاً- استعمال ماضيه لا على ما زعمت النحوية"⁸⁸.

القراءة بتخفيف (وَدَّعَ) شاذة قرأ بها: "عروة بن الزبير، وابنه هشام"⁸⁹، وقد استدلل بها القاضي على جواز مجيء ماضٍ أو مصدر من الفعل (يَدَّعِ)، وردَّ عليهم بقول شَمْرٍ أن النبي صلى الله عليه وسلم هو أفصح العرب، وقد

⁸⁴ مسلم، "الجمعة"، (رقم 865).

⁸⁵ محمد بن إساعيل البخاري، صحيح البخاري، مح. محمد زهير، (مصر: دار طوق النجاة، 1422هـ)، "الأدب"، (رقم 6054)، ومسلم، "البر والصلة والآداب"، (رقم 2591).

⁸⁶ القاضي عياض، إكمال المعلم، 6/ 170-171.

⁸⁷ هو "شَمْرٌ بن حَمْدويه الهروي، أبو عمرو، الأديب الفاضل الكامل، أحد الأثبات الثقات الحفَّاظ للغريب وعلم العرب. رحل إلى العراق في شببته، وأخذ عن ابن الأعرابي وعن جماعة من أصحاب أبي عمرو الشيباني، وأبي زيد الأنصاري، وأبي عبيدة والفراء، منهم أبو حاتم السجستاني، ألف كتاباً كبيراً ابتدأه بحرف الجيم وطوله بالشواهد والروايات الجمّة، وأودعه تفسير القرآن وغريب الحديث، قال الأزهري: أدركت من ذلك الكتاب تفاريق أجزاء، فتصحفت أبوابها، فوجدتها على غاية من الكمال، توفي سنة (255هـ)". (يُنظر: خليل بن أبيك الصفدي، الوافي بالوفيات، مح. أحمد الأرناؤوط وتركي مصطفى، بيروت: دار إحياء التراث، 2000م)، 16/ 105؛ وعلي بن يوسف القفطي، إنباه الرواة على أنباه النحاة، مح. محمد إبراهيم، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1982م)، 2/ 77).

⁸⁸ القاضي عياض، إكمال المعلم، 3/ 264-265.

⁸⁹ ابن عطية، المحرر الوجيز، 5/ 493.

قرأ بها، فهي حجة إذن، كما استدلل بحديث في صحيح مسلم، وآخر في مسلم والبخاري معاً، وأورد شاهداً من شعر العرب.

4. منهج القاضي عياض في الاحتجاج بالقراءات والآثار المترتبة عليها

1.4. منهج القاضي عياض في الاحتجاج بالقراءات

كما سبق يتضح لنا أن منهج القاضي عياض في الاحتجاج بالقراءات في كتابه المعلم يتلخص بما يأتي:

- 1- لم يذكر القاضي عياض مصادره في القراءات في كل المواضع التي وقفت عليها.
- 2- ذكر القراءات المتواترة، وأحياناً يشير إلى ذلك بقوله: "في السبع"، وذكر القراءات الشاذة أيضاً، ونادراً ما ينوه إلى شذوذها، بل كان يكتفي بنسبها إلى الصحابة الكرام رضوان الله عليهم، وكثيراً ما يعرض القراءات المتواترة والشاذة معاً دون تمييز بينها.
- 3- قليلاً ما ينسب القراءة لقراءها أو إلى الصحابة الكرام، وأحياناً يذكر قارئاً ويغفل عن ذكر الآخرين.
- 4- أكثر القراءات رواها بصيغة: (قُرئ) للاستشهاد بها على ما يريده، وربما هدف من وراء ذلك إلى بيان وجوه القراءات في الآية فحسب بغض النظر عن ذكر من قرأ بها من القراء.
- 5- أحياناً يستقصي كل وجوه القراءات في الآية، وأحياناً يكتفي منها بما يناسب المقام.
- 6- تميز ذكر القراءات في كتابه بالإيجاز، كما أن كتابه يعتبر موجز.
- 7- قليلاً ما يوجه القراءات إذا استدعى الكلام ذلك.
- 8- نَقَصَ كلام بعض علماء النحو وردّ عليهم بالدليل، وأقام عليهم الحجة.
- 9- ذكر القاضي عياض أصول القراءات وفرشها في كتابه.

2.4. أثر الاحتجاج بالقراءات القرآنية في كتاب إكمال المعلم

كان للاحتجاج بالقراءات أثر واضح في كتاب إكمال المعلم، يتضح من خلال النقاط الآتية:

- 1- تفسير الآيات القرآنية بدقة، وبيان معنى بعض ألفاظها المبهمة، والوقوف على دقائق المعنى المقصود من كل وجوه المحتملة.
- 2- تعدد أوجه التفسير في الآية الواحدة، واتساع أفق المعاني في الآيات.
- 3- شرح ألفاظ الأحاديث النبوية، وبيان وجهها في اللغة، وتوضيح معناها الصحيح المراد منها.
- 4- بيان كيفية نطق بعض ألفاظ الحديث الشريف.
- 5- توجيه الروايات الحديثية، والاحتجاج على ذلك من القراءات القرآنية.
- 6- استنباط الأحكام الفقهية، أو تأييد مذهب فقهي معين.
- 7- تأكيد قواعد نحوية مهمة كجواز وجود ماضي أو مصدر للفعل (يَدْع) بالتخفيف، وغيرها.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث أعرض أهم ما توصلت إليه من نتائج:

- 1- علم القراءات علم فاضل، ألقى بظلاله على علم الحديث الشريف، فاستقى من معينه، وهذا يُدلل على ترابط العلوم الشرعية وتداخلها.
- 2- احتج القاضي عياض بعلم القراءات في تفسير الآيات القرآنية، والإحاطة بكل معانيها.
- 3- احتج القاضي عياض بعلم القراءات في شرح الأحاديث، وبيان معنى ألفاظها، وكيفية قراءتها، وتوجيه الروايات الحديثية.
- 4- احتج القاضي عياض بالقراءات القرآنية في استنباط الأحكام الفقهية الفرعية في العبادات والمعاملات، وتأييد مذهب فقهي معين.
- 5- إذا ثبتت القراءات فهي من عند خير البشر وأفصحهم، فلا يُردّها قواعد النحاة ولا اللغويين.

المصادر

الأزهري، محمد بن أحمد. معاني القراءات للأزهري. السعودية: جامعة الملك سعود، مركز البحوث في كلية الآداب، 1991م.

البخاري، محمد بن إسماعيل. صحيح البخاري. مح. محمد زهير. مصر: دار طوق النجاة، 1422هـ.

البغوي، الحسين بن مسعود. معالم التنزيل في تفسير القرآن. مح. عبد الرزاق المهدي. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420هـ.

الترمذي، محمد بن عيسى. سنن الترمذي. مح. بشار عواد. بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998م.

ابن الجزري، محمد بن محمد. النشر في القراءات العشر. مح. علي الضباع. بيروت، المطبعة التجارية الكبرى، د.ت.

ابن خلكان، أحمد بن محمد. وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان. مح. إحسان عباس. بيروت: دار صادر، 1900م.

أبو داود، سليمان بن الأشعث. سنن أبي داود. مح. محمد محيي الدين. بيروت: المكتبة العصرية، د.ت.

الذهبي، محمد السيد حسين. التفسير والمفسرون. القاهرة: مكتبة وهبة، د.ت.

الذهبي، محمد بن أحمد، سير أعلام النبلاء. ط3. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1985م.

ابن زنجلة، عبد الرحمن بن محمد. حجة القراءات، مح. سعيد الأفغاني. د.ب، د.ت.

السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن. الإتقان في علوم القرآن. مح. سعيد المنذوب. بيروت: دار الفكر، 1996م.

الصفدي، خليل بن أبيك. الوافي بالوفيات. مح. أحمد الأرنؤوط وتركي مصطفى. بيروت: دار إحياء التراث، 2000م.

الطبري، محمد بن جرير. جامع البيان في تأويل القرآن. بيروت: مؤسسة الرسالة، 2000م.

ابن عبد البر، يوسف بن عبد الله. التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد. المغرب: وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، 1387هـ.

العطار، حسن محمد بن محمود. حاشية العطار على شرح الجلال المحلي على جمع الجوامع. بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت.

ابن عطية، عبد الحق بن غالب. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز. مح. عبد السلام محمد. بيروت: دار الكتب العلمية، 1422هـ.

أبو عمرو الداني، عثمان بن سعيد. جامع البيان في القراءات السبع. الإمارات: جامعة الشارقة، 2007م.

أبو الفتح، عثمان بن جني. المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها. وزارة الأوقاف: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1999م.

القاضي عياض، عياض بن موسى. إكمال المعلم بفوائد مسلم. مح. يحيى إسماعيل. مصر: دار الوفاء للطباعة، 1998م.

القرطبي، محمد بن أحمد الأنصاري. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار الكتب العلمية، 1993م.

القفطي، علي بن يوسف. إنباه الرواة على أنباه النحاة. مح. محمد إبراهيم. القاهرة: دار الفكر العربي، 1982م.

ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر. التبيان في أقسام القرآن. مح. محمد الفقي. بيروت: دار المعرفة، د.ت.

ابن كثير، إسماعيل بن عمر. تفسير القرآن العظيم. مح. محمد حسين. بيروت: دار الكتب العلمية، 1419هـ.

ابن ماجه، محمد بن يزيد. سنن ابن ماجه. مح. محمد فؤاد. بيروت: دار إحياء الكتب العربية، د.ت.

الملا القاري، علي بن محمد، شرح الشفا، بيروت: دار الكتب العلمية، 1421هـ.

المزي، يوسف بن عبد الرحمن. تهذيب الكمال في أسماء الرجال. مح. بشار عواد. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1980م.

مسلم، مسلم بن الحجاج. صحيح مسلم. مح. محمد فؤاد. بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت.

ابن مهران، أحمد بن الحسين. المبسوط في القراءات العشر. مح. سبيع حاكيمي. دمشق: مجمع اللغة العربية، 1981م.

النحاس، أحمد بن محمد. معاني القرآن. مح. محمد الصابوني. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1409هـ.

Kaynaklar / References / المصادر

- Ebû Dâvud, Süleyman b. Eş'as es-Sicistânî. *es-Sünen*. thk. Şuayb Arnavût, Muhammed Kâmil Karabelli, Beyrut: Dâru'r-Risâleti'l-Âlemiyye, 1403.
- ed-Dânî, Ebu Amr Osman b. Said b. Osman b. Amr, *Câmiu'l-beyân fil-kırâati's-seb'a*, Şeria Üniversitesi tarafından derlenen üniversite tezleri, İslami ilimler fakültesi, kitap ve sünnet konuşmaları derlemesi, 2007.
- el-Buhârî, Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâîl b. İbrâhîm el-Cu'fi. *el-Câmiu's-sahîhu'l-müsnedu'l-muhtasar min hadîsi Rasûlillah sallallahu aleyhi ve sellem ve sünenihî ve eyyamihî*. thk. Muhammed b. Zuheyr b. Nâsir. Beyrut: Dâru Tavki'n-Necât, 2001.
- el-Ezherî, Muhammed b. Ahmed. *Meâni'l-Kırâat*. Riyad: Merkezü'l-Buhûs fi Külliyyeti'l-Âdâb fi Câmîati'l-Melik Suud, 1991.
- el-Kurtubî, Muhammed b. Ahmed b. Ebubekir. *el-Câmiu li-ahkâmi'l-Kur'ân*. thk.: Ahmed el-Berdûnî ve İbrahim el-fiş. Kahire, Darü'l-Kütübi'l-Mısriyye, 2. Basım, 1964.
- en-Nahhâs, Ebu Cafer Ahmed b. Muhammed b. İsmail. *Meâniyü'l-Kur'ân*. thk.: Muhammed Sabuni. Mekke, Câmîatü Ümmü'l-Kura, 1988.
- et-Taberî, Ebû Cafer İbn Cerir Muhammed b. Cerîr b. Yezîd. *Câmiü'l-beyân fi tefsiri'l-Kur'ân*. Beyrut, Dâru'l-Fikr, 2000.
- et-Tirmizî, Ebu İsa Muhammed b. İsa. *Sünenü't-Tirmizî*. thk. İbrahim Atıyve. 2. Basım, Mısır: Şirketü Mektebet-i ve Matbaat-i Mustafa, 1975.
- ez-Zehabî, Muhammed b. Ahmet b. Osman. *Siyeru â'lâmi'n-nübelâ*. thk.: Şuayb el-Arnâvut. Beyrut, Müessesetü'r-Risâle, 1984.
- İbn Abdilberr, Ebû Omar Yusuf b. Abdullah en-Nemri. *et-Temhîd*. thk. Mustafa b. Ahmed el-'Ülümî ve Muhammed Abdulkebîri el-Bekrî. Mağrib: Vizaretu 'Umûmi'l Evkâf, 1387 H.
- İbn Atıyye, Abdulhak b. Gâlip. *Mağarreru'l-Vecîz fi Tefsîri'l-Kurân'i'l-'Azîz*. thk: Abdusselam Abdüşşâfi. Beyrut: Dâru'l-Kütübi'l-İlmiye, 1422.
- İbn Mâce, Ebû Abdillâh Muhammed b. Yezîd b. Mâce el-Kazvînî. *Sünen-i İbn Mâce*. thk. Muhammed Fuâd Abdülbaki. Beyrut: Daru'l-Fikr, ts.
- İbn Zencele, Abdurrahman b. Muhammed. *Hucetü'l-kırâat*. thk.: Said Afgani. Beyrut, Müessesetü'r- Risâle, 5. baskı, 2001.
- İbn-i Cinnî, Osman b. Cinnî. *el-Muhtesib fi Tebyîn-i Vücûh-i Şevâzî'l-Kiraât*. by.: Vizâretü'l-Evkâf-el- Meclisü'l-A'lâ li's-Şuûni'l-İslamiyye, 1999.
- İbnü'l-Cezeri, Muhammed b. Muhammed. *en-Neşru fi'l-kırâati'l-Aşer*. thk.: Ali ed-Dibeâ. er-Riyad, Mektebetu'r-Riyadi'l-Hâdise, 1985.
- Müslim b. Haccâc, el-Kuşeyrî en-Nîsâbü'rî. *es-Sahîh*. thk. Muhammed Fuâd Abdülbâkî. Beyrut: Dâru İhyâi'tturâsi'l-Arabî, 1408.
- Zeccâc, Ebû İshâk İbrâhîm b. es-Serî. *Meâni'l-Kur'ân ve i'râbu*. thk. Abdulcelil Şelbî. Beyrut: Âlemu'l-Kütüb, 1988.