



Aralık 2022

Yıl: 6 Sayı: 2 ss. 276-302

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 18.08.2022

Kabul Tarihi: 30.12.2022

ISSN: 2619-9408

December 2022

Volume: 6 Issue: 2 pp. 276-302

Article Type: Research Article

Submitted: 18.08.2022

Accepted: 30.12.2022

HER GÜNE BİR MASAL ADLI ESERİN DEĞER İLETİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ*

Seda KARDAŞ** Erhan GÖRMEZ*** Mustafa KAYA****

Öz

Bu çalışmanın amacı Tarık Demirkan'ın Her Güne Bir Masal isimli eserinin değerler eğitime katkısını incelemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemi ne uygun olarak yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen "Değer İnceleme Formu" kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masal metni oluşturmaktadır. Verilerin analizinde nitelik analiz tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda değer inceleme formunda yer alan ve kök değerleri de kapsayan 20 ana değer incelenen masal metinlerinde farklı frekanslarla işlendiği belirlenmiştir. Araştırma sonucunda incelenen eserde tespit edilen değerler şunlardır: yardımlaşma, öz denetim, dostluk, liderlik, cesaret, aile, dürüstlük, sevgi, çalışkanlık, bilimsellik, sabır, inanç, nezaket, saygı, vatanseverlik, adalet, sorumluluk alma, misafirperverlik, estetik, sağlıktır. Değer çeşitliliği bakımından Her Güne Bir Masal eserinin zengin olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, masal, değer, değer iletimi.

Examination of A Work Name Every Day in Terms of Value Transmission

Abstract

The aim of this study is to examine the contribution of Tarık Demirkan's work named A Tale for Every Day to values education. The study was carried out in accordance with the qualitative research method. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used in the study. The "Value Review Form" developed by the researcher was used to collect the data. The data source of the study consists of 365 fairy tale texts in the work of Every Day Bir Masal. Descriptive analysis, one of the qualitative analysis techniques, was used in the analysis of the data. At the end of the study, it was determined that 20 main values in the value analysis form, including root values, were processed with different frequencies in the examined tale texts. The values determined in the work examined as a result of the research are as follows: cooperation, self-control, friendship, leadership, courage, family, honesty, love, hard work, scientificity, patience, faith, kindness, respect, patriotism, justice, taking responsibility, hospitality, aesthetics, health. It can be said that the work of A Tale for Every Day is rich in terms of value diversity.

Keywords: Turkish education, fairy, value, value transmission.

Giriş

Küresel ölçekte yaşanan hızlı değişme ve gelişmeler toplumların etkileşimini de artırmaktadır. Bu etkileşim toplumdaki bireylerin beklentilerini ve önceliklerini değiştirmektedir. Her ne kadar bu

* Bu çalışma "Tarık Demirkan'ın her güne bir masal adlı eserinin Türkçe öğretiminde değer iletimi açısından önemi" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

** Yüksek lisans öğrencisi, mustafayfer8184@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9467-998X.

*** Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erhangormez@hotmail.com ORCID: 0000-0003-0752-802X

**** Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, m.kaya@yyu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4755-4994

değişim karşısında bireyin öncelikleri değişse de her toplumun kendini var eden ve geleceğe kalmasını sağlayan temel değerleri vardır. Bu değerlerin içselleştirilmesi toplumların hem geleceğe kalması hem de beden, zihin, ahlak ve sosyal iletişim bakımından sağlıklı nesillerin yetişebilmesi açısından büyük bir önem arz etmektedir. Toplumun geleceği olan nesillerin dengeli ve sağlıklı bir gelişim göstermesi için evrensel ve millî değerlerin eğitim- öğretim faaliyetlerinin yanı sıra çeşitli edebî eserler aracılığıyla aktarılması toplumun sağlıklı bir nesil inşa etmesinde önemli bir etkidir.

Değerler; genelde inanılan, arzu edilen ve davranışlar için bir ölçüt olarak kullanılan olgulardır. İlk defa Znaniecki tarafından sosyal bilimlere kazandırılan değer kavramı, Latince “kıymetli olmak” veya “güçlü olmak” anlamlarına gelen “valere” kökünden türetilmiştir (Şen, 2008: 764). Türkçe Sözlük’te “Bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddî ve manevî öğelerin bütünü” ve “Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet, yüksek ve yararlı bir nitelik” (TDK, 2010) olarak tanımlanan değer kavramı Welton ve Mallan’a (1990: 130) göre “Davranışın, güzelliğin, etkililiğin ya da kıymetin standartları olarak hizmet eden düşünceler”dir. Schwart (1992) değeri, insanların kendi etrafındaki insanları ve karşılaştıkları olayları değerlendirmek, bunlar karşısında yapacaklarına karar vererek bunu meşru bir duruma getirmek için kullandıkları ölçütler olarak tanımlarken Halstead ve Taylor (2000: 169) da değer kavramını, “Genel olarak davranışlara rehberlik eden ilkeler ve temel inançlar, eylemlerin iyi ya da istenilen olarak yargılandığı standartlar” olarak ifade etmiştir. Bu tanım ve açıklamalardan hareketle değerlerin bireylerarası ilişkileri düzenleme, bireysel veya ortak kararlar alma, seçme, başarma, sevinme, hüzünlenme, değerlendirme süreçlerinde önemli ölçütler olduğu söylenebilir. Bu yönüyle değerler; insan hayatını düzenleyen, yönlendiren, millî ve ahlaki hususiyetleri belirleyen, kişiler arası saygı ve sevgi gibi hayatı anlamlı kılan güdüleyici bir rol üstlenir.

Milletlerin kendine ait değerleri, tarihlerinde yaşadıkları olaylara, önemli gördükleri olgulara göre şekillenir. Değerleri korumanın ve sürdürmenin önemi de böylece ortaya çıkar. Bu yüzden değer eğitiminde ailelerden sonra okullara da önemli görevler düşmektedir. (Özbay, Karakuş-Tayşi, 2011: 24). Değerler eğitiminin hedefi bireyin kendini tanıması, anlaması ve tamamlaması yoluyla iyi bir hayat sürmesini sağlamaktır (Kılınc, Akyol, 2009: 5). Bu bağlamda düşünüldüğünde, okullar sadece bilginin aktarıldığı yerler değil, toplumumuzun değerlerinin de kazandırıldığı kurumlardır denilebilir.

Çocuk değer eğitimi ilk olarak aileden alır ama değerlerin sistemli olarak öğretimi okullarda gerçekleştirilir (Sallabaş, 2012: 60). Açık ve örtük programlar bünyesinde yer alan, okulda gerçekleştirilen uygulamalarla öğrenciye kazandırılacak içerik; toplum ve bireyin, beklenti ve ihtiyaçlarıyla şekillenmelidir (İdi Tulumcu ve Tulumcu, 2015: 537). Kültürlenme sürecinde bu önemli bir ihtiyaçtır.

Kültürlenme sürecinin istendik yönde olması için milletler, vatandaşlarının önce kendi değerlerini sonra ise evrensel değerleri içselleştirmesini ister (Kardaş, 2015: 58). Nitekim değerler toplumdan topluma, hatta aynı toplum içinde bile zamandan zamana değişiklikler gösterebilmektedir. Toplumun sağlıklı bir şekilde varlığını sürdürebilmesi için değerlerin devamlılığı gereklidir. Bu devamlılığın sağlanması için değer eğitimine önemli misyonlar yüklenmiştir. Bu çerçevede okula yeni başlayan bir çocuk topluma karışmaya, daha çok sosyalleşmeye yeni yeni başlamışken öz değerler eksiksiz ve etkili bir eğitimle çocuklara aktarılmalıdır. Değer aktarımı yapılırken de baskıcı olmadan değerler sevdirmeli ve öğretmenlerin örnek olması yoluyla çocuklara kazandırılmalıdır (Karatay, 2007: 942-943). Bu gaye ile öğretim materyalleri göz önünde bulundurularak değerler her ders için belirlenmeli ve etkili öğretim yöntemleriyle öğrencilere kazandırılmalıdır.

Türkçe Dersi Öğretim Programları incelendiğinde öğrencilere kazandırılacak değerlere doğrudan değinilmediği, bu yönde bir değer listesinin hazırlanmadığı görülmektedir. Ancak 2006 ve 2015 programlarında kişisel, sosyal ve evrensel değerlere değinilmiş ama “hoşgörü” ve “saygı” değerleri

dışında bu değerlerin neler olduğu hususuna bir açıklama getirilmemiştir. Programlarda değerlerle ilgili şu ifadelere yer verilmiştir: “Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın amacı, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanan, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgiyi kullanabilen, üretebilen, girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler yetiştirmek” (MEB, 2006: 4; MEB, 2015).

2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda Türkçe dersinde metinler aracılığıyla öğrencilere aktarılması gereken değerler hakkında bilgi verilmiştir. Program kapsamında öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerler şunlardır: dostluk, arkadaşlık, aile birliğine önem verme, adalet, vefa, eşitlik, özgürlük (bağımsızlık), sadakat, merhamet, güven, saygı, sevgi, hoşgörü, sabır, paylaşma, dayanışma, yardımlaşma, sözünde durma, çalışkanlık, dürüstlük, cömertlik, iyilikseverlik, alçakgönüllülük, misafirperverlik, vicdanlı olma, tarihsel mirasa duyarlılık, cesaret, fedakârlık, vatanseverlik, sorumluluk, paylaşma, iş birliği, temizlik, öz güven vb (MEB, 2017: 5). 2019 yılında güncellenen Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda ise yer alan şu kök değerlere yer verilmiştir: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerlere öğrenme ve öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem ilişkili oldukları alt değerler hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınabileceğinden bahsedilmiştir (MEB, 2019: 4).

Bir millet, değerlerini geçmişten geleceğe edebî eserleri aracılığıyla aktarır. Edebî eserlerin aktarımı için de Türkçe dersinde, ders kitabında yer verilen metinler titizlikle incelenmeli, eserlerde işlenen değerler çocuklara aktarılmalıdır (Şentürk ve Aktaş, 2015: 218). Türkçe öğretimi genel olarak metinler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu yönüyle Türkçe öğretiminin vasıtalarından biri olan metinlerin aynı zamanda öğretimsel amaçlara uygun olarak seçilmesi gerekmektedir. Türkçenin bu amaçlarını uygulamaya geçirecek en uygun materyal, metinlerdir. Özellikle hikâye edici metinler, kazandırılmak istenen tutum, değer ve davranışların verilmesinde araç olarak kullanılmaya oldukça uygundur (Sallabaş, 2012: 59). Çocukların okuyacağı metinler değer aktarımı açısından hem bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamalı hem de bireyin kendisiyle barışık ve çevresiyle uyumlu bir yaşam sürmesine yardımcı olmalıdır (Karatay, 2007: 946). Bu anlamda eğitim-öğretim etkinliklerinde kullanılan metinlerin anlatımsal özelliklerinin yanı sıra değer iletimi bakımından da yeterli olması gerekmektedir. Bu çalışma, Türkçe öğretiminde değer eğitimi üzerine yapılan çalışmalar hakkında alan araştırmalarına bilgi vermesi açısından önemli bir ihtiyacı karşılayacaktır. Alan yazın incelendiğinde Van yöresine ait halk masallarını değer aktarımı açısından incelendiği (Sarıkaya ve Aydeniz, 2021; Özdemir ve Ataş, 2021), Bitlis masallarının değerler eğitime katkısının yapıldığı (Kardaş, 2020), Hasan Lâtif Sarıyüce’nin Anadolu masallarındaki eğitsel değerleri tespit ettiği (Alabay- Yolcu, 2019), Elazığ masallarından seçilmiş 15 masalın değerler eğitimi açısından incelendiği (Öner, 2019), Keloğlan masallarına değer aktarımı açısından bakıldığı (Özer, 2019), Türk, Alman, Balkan ve Rus Masallarının değer aktarımı açısından incelendiği (Yılmaz, 2019), Aytül Akal’ın masallarının değerler eğitimi açısından yapıldığı (Senek, 2018), 2000 yılı ve öncesinde yayımlanan Mustafa Kutlu’nun hikâyelerinde değer aktarımı açısından incelendiği (Tunagür, Kardaş, 2017), Sema Maraşlı’nın masallarının değerler eğitimi açısından ele alındığı (Topbaş, 2015), Bingöl masallarının çocuk eğitimine sunduğu katkı açısından incelendiği (Kayman, 2011; Kayman, Esendemir, 2018) tespit edilmiştir. Ancak 42. baskısı yapılan, Tarık Demirkan’ın kaleme aldığı “Her Güne Bir Masal” eserinin değerler eğitimi açısından incelendiği herhangi bir çalışma yapılmamıştır.

Bu çalışmanın amacı Tarık Demirkan’ın çocuk yazınına kazandırdığı “Her Güne Bir Masal” isimli eserin değerler eğitimi bakımından niteliğini ve kapsamını belirlemektir. Bu amaç kapsamında araştırmanın problem durumu şu şekilde ifade edilebilir: Tarık Demirkan’ın Her Güne Bir Masal isimli eserinin ilettiği değerler nelerdir, tespit edilen değerler hangi sıklıkta işlenmiştir?

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Tarık Demirkan'ın derleyerek kitaplaştırdığı Her Güne Bir Masal isimli eserinin değerler eğitimi bakımından incelendiği bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmanın desenini nitel araştırma modellerinden doküman taraması/incelemesi oluşturmaktadır. Doküman taraması “bir konu ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilgi, beceri, yetenek, tutum vb. özelliklerinin belirlendiği genellikle diğer araştırmalara göre görece daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalardır (Büyüköztürk, 2016:177). Doküman incelemesi dokümanlara ulaşma, orijinaliği kontrol etme, dokümanları anlama, veriyi analiz etme ve veriyi kullanma aşamalarından oluşmaktadır (Forster, 1995; akt. Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırmanın Veri Kaynağı

Bu çalışmanın dokümanını/materyalini Tarık Demirkan'ın çocuklar için derleyip kitaplaştırdığı, Feridun Oral tarafından resimlenen, Yapı Kredi Yayınları tarafından 42. Baskısı yapılan “ Her Güne Bir Masal” isimli eseri oluşturmaktadır. Söz konusu çocuk kitabında sadece Türk masallarına değil, şu an var olan birçok ulusun masallarına yer verilmiştir. Kitapta toplam 365 masal bulunmaktadır.

Veri Toplama Süreci

Çalışmada Tarık Demirkan'ın derleyip çevirdiği, Feridun Oral'ın resimlediği Her Güne Bir Masal kitabı çalışmanın materyali olarak belirlenmiştir. İlk iki aşamada araştırma problemi dikkate alınarak analiz edilecek “Her Güne Bir Masal (YKY 42.baskısı)” isimli esere ulaşılmış, kaynak orijinallik açısından incelenmiştir. Üçüncü aşamada geliştirilecek değer inceleme formu için bir ön okuma gerçekleştirilmiştir. Dördüncü ve beşinci aşamalarda ocak ayına ait masallar araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Araştırmacı ve alan uzmanı tarafından yapılan inceleme ve değerlendirmeler mukayese edilmiştir. Alan uzmanının desteği ve yönlendirmesiyle birlikte kalan masallar araştırmacı tarafından aynı metotla incelenmiştir. Değerlere ilişkin tespit edilen veriler tablolara aktarılarak frekans hesaplamaları yapılmıştır.

Veri toplama aracı geliştirildikten sonra ocak ayına ait masallar araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Araştırmacı ve alan uzmanı tarafından yapılan inceleme ve değerlendirmeler mukayese edilmiştir. Alan uzmanının desteği ve yönlendirmesiyle birlikte kalan masallar araştırmacı tarafından aynı metotla incelenmiştir.

Değerlere ilişkin tespit edilen veriler tablolara aktarılarak frekans hesaplamaları yapılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Her Güne Bir Masal isimli eserin değerler eğitimi bağlamında incelendiği bu çalışmada kullanılmak üzere araştırmacı tarafından uzman görüşleri alınarak “Değer İnceleme Formu (DİF)” geliştirilmiştir.

Değer İnceleme Formu (DİF)

Tarık Demirkan'ın Her Güne Bir Masal isimli eserinde 365 masal yer almaktadır. Eserde yer alan masalların değerler eğitimi bağlamında incelenmesi için araştırmacı tarafından geliştirilen form kullanılmıştır. Form, masal metinlerinde işlenen değerlerin belirlenmesi, belirlenen değerlerin işlenme sıklıklarının betimlenmesinde kullanılmıştır.

Değer inceleme formunun geliştirilmesi sürecinde masal ve öykü türündeki eserler üzerine yapılan inceleme çalışmaları taranmıştır. Masal ve öykü metinlerinde işlenen değerler derlenerek değerler havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan değerler havuzundan birbiriyle ilgili-ilişkili değerler tasnif edilmiştir. Ana değerler ve ana değerlerle ilişkili alt değerler belirlenmiştir. Ana değerler ve alt değerler forma işlenmiştir. Kök değerlerin yanı sıra ön okuma neticesinde tespit edilen değerler de

forma eklenmiştir. Ana ve alt değerlerin işlendiği form, değerler eğitimi üzerine çalışmaları da olan alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur.

Uzman geri dönüşlerinden sonra değerler formunda gerekli görülen düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır. Hazırlanan değer inceleme formunun son şekli tekrar uzmanlara yönlendirilerek masal incelemek için uygun-geçerli olup olmadığı yönünde görüş belirtmeleri istenmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda form tekrar incelenmiş ve bir alan uzmanının da yönlendirmesiyle son şekli verilmiştir. Son şekli verilen değer inceleme formunda kök değerlerinde olduğu toplamda 20 temel değer yer almıştır.

Formda işlenen temel değer; “adalet, dostluk, yardımlaşma, dürüstlük, öz denetim, liderlik, sabır, saygı, sevgi, aile, sorumluluk alma, vatanseverlik, cesaret, bilimsellik, inanç, estetik, nezaket, sağlık, çalışkanlık, misafirperverlik” şeklindedir.

Temel değerler altında 73 alt değere de formda yer verilmiştir. Bu sayede masal metinlerinde işlenen tüm değerlerin belirlenmesi sağlanmıştır. Değer inceleme formu Ek-1’de verilmiştir.

Verilerin Analizi

Veri toplama araçlarıyla elde edilen verilerin analizinde nitel veri analiz tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır.

Creswell’e (2016: 179) göre “araştırmacılar genel olarak veri analizi ile ‘metin ve görsel verilerin analizi için olan yaklaşımları özdeşleştirmektedirler. Ama analiz süreci bundan çok daha fazlasıdır. Analiz süreci verilerin organizasyonunu, veri tabanının ön okuma işleminden geçirilmesini, temaları/ ana verileri kodlama ve organize etmeyi, veri sunumunu ve bunları yorumlamayı içermektedir.”

Bu araştırmada da 365 masal metni ön okumadan geçirilmiş, ön okumadan sonra çalışmada kullanılacak veri toplama aracına uzman görüşleri doğrultusunda son şekli verilmiş, hazırlanan form ışığında ocak ayına ait masallar bir alan uzmanıyla birlikte incelenmiş ve gerekli işlemler kodlamalar yapılmıştır. Gerekli işlemler ve kodlamalar neticesinde elde edilen veriler her ana değer ve ana değerle ilintili alt değerler tablolarına aktarılmıştır.

Tabloların tasarımı ve yorumu betimsel analiz ilkelerine uygun olarak yapılmıştır. Betimsel analiz; doküman taraması/inceleme yöntemiyle elde edilen verilerin daha önceden belirlenen temel ve alt temalar göre özetlenmesi ve yorumlanmasıdır. Betimsel analizde, doküman incelemesiyle elde edilen verileri çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Betimsel analizde amaç; araştırmada elde edilen bulguları okuyucuya düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 239). Tespit edilen değerlerle ilgili verilerin betimlenmesinde frekans (f) basit istatistik tekniğinden yararlanılmıştır.

Frekans dağılımı; belli bir değişkene ait her bir verinin yinelenme (f) sayısını gösteren bir tanımlamadır. Tek tek toplanmış ve üzerinde herhangi bir işlem yapılmamış verileri daha anlaşılır yapmak için frekans dağılımı çıkarılır (Karasar, 2017: 259).

Her Güne Bir Masal eserinde değerler eğitimi ile ilgili tespit edilen frekans ve yüzde hesaplamaları tabloleştirilmiş ve yorumlanmıştır. Tabloda verilen bulgular masal metinlerinden yapılmış doğrudan alıntılarla desteklenmiş ve gerekli açıklamalar aktarılmıştır.

Tablo altlarında yapılan açıklama ve değerlendirmelerden sonra masal metinlerinde ilgili değer işlendiği cümle veya paragraflar doğrudan alıntılanmıştır. Alıntılanan bölümün hangi ay ve masala ait olduğunu göstermek için kodlamalar başvurulmuştur. Her alıntının sonunda alıntının

yapıldığı ay ve masal bilgisi parantez içinde büyük harflerle verilmiştir. Ayrıca bulgular kısmındaki tabloların üst kısmında yer alan ay isimleri kısaltılıp sadece ilk harfleri ay sırasına göre yazılmıştır.

Bulgular

Bu bölümde “Her Güne Bir Masal” isimli eserde işlenen yerel ve evrensel değerlere ilişkin bulgular yer almaktadır.

Her Güne Bir Masal eserinden “Değer İnceleme Formu”yla elde edilen verilerin frekans hesaplamaları yapılmış, her ay için masalarda işlenen değerler tablolaştırılmıştır. İncelenen 365 masalda işlenen değerlerin geçtiği verilerin sunumunda, açıklayıcılık, çeşitlilik ve uç örnek ölçütleri dikkate alınarak (Neuendorf, 2002: 1) her değerden iki örnek cümleye yer verilmiştir.

“Adalet” Değeri İle İlgili Bulgular

Adalet değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 1’de verilmiştir:

Tablo 1. Adalet değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Adalet	Adil davranma	4	-	6	2	3	4	3	2	5	1	3	1	34
	Eşit davranma	3	-	-	3	-	2	3	2	-	-	2	2	17
Toplam aylık (f)		7	-	6	5	3	6	6	4	5	1	5	3	51

Tablo 1’de incelenen masal metinlerinde “adalet” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “adalet” değerine ilişkin şubat ayı için verilen masal metinlerde herhangi bir iletiye yer verilmediği anlaşılmaktadır. Ocak ayındaki metinlerde 7; mart, haziran ve temmuz aylarındaki metinlerde 6 kere; nisan, eylül ve kasım aylarındaki metinlerde 5 kere; ağustos ayındaki metinlerde 4; mayıs ve aralık aylarındaki metinlerde 3 kere; ekim ayındaki metinlerde ise 1 kez adalet değerinin işlendiği görülmektedir. “Adil davranma” alt değeri 34 kez işlenirken “eşit davranma” alt değeri 17 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Adalet” ana değeri toplamda 51 kez işlenmiştir. Adil olma değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde istenen sıklıkta ($51:365=0,13$) işlenmediği söylenebilir.

“Adil davranma” ve “Eşit davranma” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“İki oğlum, iki kızım var. Karımla ben de varım. Bu kazı bizlerin arasında eşit olarak pay edersen sana ödül olarak un veririm. Eğer iyi pay edemezsen yirmi beş değnek yersin, demiş bey.” (AAKKNP- Eşit davranma)

“Yalnızca bu çocuk, benim zaten bildiğim gerçeği bana olduğu gibi anlattı. Ötekiler beni kandırmaya çalıştı. Bir tek bu çocuk dürüst davrandı ve yalana sapmadan gerçeği söyledi. Benden sonra kral olmak bu dürüst çocuğun hakkıdır. Benden sonra İr kral olacak ve ülkemizi adaletle, doğrulukla yönetecek...” (KBÇS- Adil davranma)

“Dostluk” Değeri İle İlgili Bulgular

Dostluk değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Dostluk değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Dostluk	Arkadaşlık	1	8	10	8	11	6	9	8	4	2	7	6	80
	Diğerkâmlık	2	5	1	2	2	1	3	1	3	2	3	-	25
	Değer verme	1	2	5	4	3	4	1	1	3	-	1	-	25
	Vefa	4	2	5	1	3	8	-	2	2	-	-	1	28
Toplam aylık (f)		8	17	21	15	19	19	13	12	12	4	11	7	158

Tablo 2’de incelenen masal metinlerinde “dostluk” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “dostluk” değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır. Dostluk değerinin en yoğun işlendiği ay mart (f=21), en az işlendiği ay ise eylülüdür (f=4). Dostluk değeri mayıs ve haziran aylarında 19 kere; şubat 17; nisan 15; temmuz 13; ağustos ve eylülde 12 kere; ocakta 8 ve aralıkta 7 kez işlenmiştir. Ana değere bağlı olarak “Arkadaşlık” alt değeri 80, “Vefa” alt değeri 28, “Diğerkâmlık” ve “Değer verme” alt değerleri ise 25 kere kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “dostluk” ana değeri toplamda 158 kez işlenmiştir. Dostluk değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde kısmen yeterli sıklıkta ($158:365=0,43$) işlendiği söylenebilir.

“Arkadaşlık, Diğerkâmlık, Değer verme, Vefa” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir:

“Sen bana özgürlüğümü geri verdin, ben de sana bir iyilik yapacağım. Tam altında durduğun ağacın dibinde toprağa gömülü bir sandık altın var. Kazıp çıkarabilirsin.” (HBD-Vefa)

“Kızcağızım... Bu yaşta beni sokağa attılar. Yaşlıyım, üşüyorum, kalacak yerim de yok. Şu elbiseni bana ver. Yoksa donacağım !.. demiş nine. Öksüz kız elbisesini çıkarıp nineye vermiş. Kendi de üşüyormuş ama’ Ben gencim, dayanırım’ diye düşünmüş.” (ŞYEK- Diğerkâm olmak)

“Yardımlaşma” Değeri İle İlgili Bulgular

Yardımlaşma değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Yardımlaşma değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Yardımlaşma	Cömertlik	2	3	1	3	-	2	3	1	5	4	1	2	27
	Yardımlaşma olma	19	4	25	11	21	22	10	8	10	9	10	6	155
	Dayanışma	4	5	7	3	13	8	2	9	3	2	2	2	60
	Duyarlı olma	1	5	5	1	2	1	3	4	5	-	2	-	29

Fedakâr olma	6	4	2	1	2	1	3	2	2	-	3	-	26
Komşuluk	1	1	-	2	1	-	-	-	1	2	1		9
Paylaşma	4	5	4	1	4	2	3	2	3	3	2	2	35
Toplam aylık (f)	37	27	44	20	44	37	24	26	28	19	22	13	341

Tablo 3'te incelenen masal metinlerinde "Yardımlaşma" temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde "Yardımlaşma" değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Yardımlaşma değerinin en yoğun işlendiği ay mart (f=44) ve mayıs (f=44), en az işlendiği ay ise aralık'tır (f=13). Dostluk değeri ocak ve haziran aylarında 37 kere, eylül ayında 28, şubatta 27, ağustosta 26, temmuzda 24, nisanda 20, ekimde 19 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak "yardımsever olma" alt değeri 155, "Dayanışma" alt değeri 60, "Paylaşma" değeri 35, "Duyarlı olma" alt değeri 29, "Cömert olma" 27, Fedakâr olma" 26, "Komşuluk" değeri ise 9 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda "Yardımlaşma" ana değeri toplamda 341 kez işlenmiştir. Yardımlaşma değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yeterli sıklıkta (341:365=0,93) işlendiği söylenebilir.

"Cömertlik, Yardımsever olma, Dayanışma, Duyarlı olma, Fedakâr olma, Komşuluk ve Paylaşma" değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntıların yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

"Çok eski zamanlarda, bir masal kuşu, kuşlar dünyasının en asil üyesi 'kar kuşu' bir tuzığa düşmüş. Bir dala bağlı ipin ilmiğinin ucunda asılı kalmış. Küçükü büyüklü bütün kuşlar kar kuşunu kurtarabilmek için bir araya gelmişler." (KKENL- Dayanışma)

"Böylece Ça'yla annesinin yoksulluğu bitmiş, ama Ça zenginleştikçe cimrileşmeye başlamış. Cimriliğinden kimseye bir lokma ekmek vermeye yanaşmıyor, evinde ambar ağzına kadar dolu olduğu halde, evinin kapısını çalan yoksullara bir avuç pirinç vermiyormuş." (EEDÇÖ- Cömertlik)

"Dürüstlük" Değeri İle İlgili Bulgular

Dürüstlük değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Dürüstlük değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Dürüstlük	Sözünde durma	2	1	1	3	3	2	1	5	3	2	1	-	24
	Yalan söylememe	2	2	2	-					1	1			8
	Güven duyma/duyulma	1	1	-	2	1	3	4	6	2	1	-	1	22
	Dürüst olma	7	7	9	8	6	8	10	2	4	2	2	3	68
Toplam aylık (f)		12	11	12	13	10	13	15	13	10	6	3	4	121

Tablo 4'te, çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde "Dürüstlük" temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde "Dürüstlük" değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Dürüstlük değerinin en yoğun işlendiği ay temmuz (f=15), en az işlendiği ay ise kasımdır (f=3). Dürüstlük değeri nisan, haziran ve ağustos aylarında 13 kere, ocak ve mart aylarında 12 kere, şubat ayında 11, mayıs ve eylül aylarında 10 kere, ekimde 6 ve aralıkta 4 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Dürüst olma” alt değeri 68, “Sözünde durma” alt değeri 24, “Güven duyma/duyulma” değeri 22, “Yalan söylememe” alt değeri ise 8 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Dürüstlük” ana değeri toplamda 121 kez işlenmiştir. Dürüstlük değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (121:365=0,33) işlendiği söylenebilir.

“Sözünde durma, yalan söylememe, Güven duyma/duyulma, dürüst olma” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntıların yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Çar, zengin kardeşin adını biliyormuş. Onun ne kadar düzenbaz biri olduğundan haberi varmış.” (EÇK-Güven Duyma)

“Yeter artık birbirinizi övdüğünüz. İkinizin de sesi berbat. Daha da kötüsü ikiniz de bunu bildiğiniz halde birbirinizi övüyorsunuz. İkiniz de birbirinizi överken aslında övülmek istediğiniz için bunu yapıyorsunuz.’ Ama kendinizi aldatıyorsunuz. Doğruyu söyleyen serçe uçup gitmiş.” (EHGK-Yalan söylememe)

“Öz Denetim” Değeri İle İlgili Bulgular

Öz denetim değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Öz denetim değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Öz denetim	Edepli olma	1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	5
	İtaatkar olmak	1	1	1	-	-	1	4	1	1	1	1	1	12
	Merhamet etmek	6	10	7	3	6	5	3	2	4	2	1	2	51
	Sadık olmak	3	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	-	11
	Tutumlu olmak	1	1	2	1	-	1	-	1	1	1	-	-	9
	Tevazu	1	2	6	3	1	1	2	4	2		1	-	23
	Öz eleştiri	1	2	1										4
	Kanaatkâr olmak	8	7	1	5	4	4	2	3	3	3	2	1	43
	Alçak gönüllü olmak	2	2	1	2	-	2	5	3	5	2	1	-	25
Toplam aylık (f)	24	22	23	17	12	14	15	18	17	10	7	4	183	

Tablo 5’te, çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “Öz denetim” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “öz denetim” değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Öz denetim değerinin en yoğun işlendiği ay ocak (f=15), en az işlendiği ay ise aralıktır (f=4). Öz denetim değeri mart ayında 23, şubatta 22, ağustosta 18, nisan ve eylül aylarında 17 kere, temmuzda 15, haziranda 14, mayısta 12 ve kasımda 7 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “merhamet etmek” alt değeri 51, “kanaatkâr olma” alt değeri 43, “alçak gönüllü olma” değeri 25, “Tevazu” alt değeri 23, “İtaatkâr olma” alt değeri 12, “Sadık olma” alt değeri 11, “tutumlu olma” değeri 9, “Edepli olma” alt değeri 5 ve “Öz eleştiri” alt değeri ise 4 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Öz Denetim” ana değeri toplamda 183 kez işlenmiştir. Öz denetim değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde kısmen yeterli sıklıkta ($183:365=0,51$) işlendiği söylenebilir.

“Merhamet etme, kanaatkâr olma, alçakgönüllü olma, tevazu, itaatkâr olma, sadık olma, tutumlu olma, edepli olma ve öz eleştiri yapma” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“ Kuşların içinde en güzel öten kuş ödülünü kendi kendisine vermeyecek kadar alçakgönüllü bir tek bülbül varmış. Bülbül kendi adını yazmamış, ama gönlü başka bir kuşun adını yazmaya da elvermediğinden kâğıdı boş bırakmış.” (TAB-Alçakgönüllü olmak)

“ Köpek bir hırsızın sırtına yüzüne bakmış, bir de elindeki ekmeğe... ve hırsızın üstüne atılmış. Uyanık geçinen hırsız birkaç ısırıkla olayı atlatmış, ama o günden sonra köpekli evlere girmeye tövbe etmiş.” (HKS-Sadık olmak)

“Liderlik” Değeri İle İlgili Bulgular

Liderlik değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 6. Liderlik değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Liderlik	Azimli olmak	7	1	4	3	4	1	3	7	5	3	1	-	39
	Becerikli olmak	3	1		-	1	4	2	5	4	2	2	4	28
	Başarılı olmak	5	1	3	2	4	8	4	13	6	4	4	1	55
	İleri görüşlü olmak	1	1	1	2	3	3	2	7	2	1	1	-	24
Toplam aylık (f)		16	4	8	7	12	16	11	32	17	10	8	5	146

Tablo 6’da çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “Liderlik” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Liderlik” değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Liderlik değerinin en yoğun işlendiği ay ağustos ($f=32$), en az işlendiği ay ise şubattır ($f=4$). Liderlik değeri eylül ayında 17, ocak ve temmuz aylarında 16 kere, mayısta 12, temmuzda 11, ekimde 10, mart ve kasım aylarında 8 kere, nisanda 7, ve aralıkta 5 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “başarılı olmak” alt değeri 55, “azimli olmak” alt değeri 39, “Becerikli olmak” değeri 28, “ileri görüşlü olmak” alt değeri ise 24 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Liderlik” ana değeri toplamda 146 kez işlenmiştir. Her Güne Bir Masal eserindeki metinlerde liderlik değeri yetersiz ($146:365=0,4$) oranda işlenmiştir.

“Azimli, becerikli, başarılı, ileri görüşlü olmak” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“ Bir zamanlar ormanlık bir köyde Kanbuki adında usta bir avcı yaşamış. Ne zaman ava gitse bir şeyler yakalar, eve hiç eli boş dönmezmiş.” (KSGM- Becerikli olmak)

“ Sonunda aslan dört çevik tavşanı huzuruna çağırış. ‘ Dört yöne doğru gücünüz yettiğince koşun. Hasta olduğumu duyurun. Benim derdime çare olacak, bana deva bulacak her kim ise, tez elden koşup gelsin.’ Ormanın bütün hayvanları aslanın yardımına koşmuşlar.” (KTDO-Başarılı olmak).

“Sabır” Değeri İle İlgili Bulgular

Sabır değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Sabır değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1 O	2 Ş	3 M	4 N	5 M	6 H	7 T	8 A	9 E	10 E	11 K	12 A	Top. Yıllık (f)
Sabır	Sebat etmek	4	1	3	2	2	8	1	-	3	3	1	-	28
	Umut etmek	2	1	8	9	5	5	4	-	-	2	1	2	39
	Toplam aylık (f)	6	2	11	11	7	13	5	-	3	5	2	2	67

Tablo 7’de, çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “Sabır” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Sabır” değerinin ağustos ayı hariç diğer aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Sabır değerinin en yoğun işlendiği ay haziran (f=32), en az işlendiği aylar şubat, aralık ve kasımdır (f=2). Sabır değeri mart ve nisan aylarında 11 kere, mayısta 7, ocakta 6, temmuz ve ekimde 5 kere, eylül ayında ise 3 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “sebat etmek” alt değeri 28, “umut etmek” alt değeri 39 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Sabır” ana değeri toplamda 67 kez işlenmiştir. Sabır kök değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (67:365=0,18) işlendiği söylenebilir.

“Sebat ve umut etmek” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Kışın ortalarıydı, ama ilkbahar gelecek, ağaçlar çiçek açacaktı. Saka kuşları artık yine güvenli olan yemyeşil ormanlarına geri döneceklerdir. Buna inanıyorlardı.” (ASKT- Umut etmek)

“...sisin içinden ejderhalar kralı çıkmış: Sen yıllardır burada oturur, beni beklersin. Senin sabrına hayran kaldım ve geldim. Ödülünü de getirdim.” (EŞBMNY- Sebat etmek).

“Saygı” Değeri İle İlgili Bulgular

Saygı kök değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Saygı değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Saygı	Büyüklerle/ululara saygı	2	1	1	2	1	1	2		1	1	1	1	14
	Saygı duymak/duyulmak	4	2	3	3	3	3	4	2	1	-	3	5	33
	Bilge sözü dinlemek	1	1	3	2		2			1	2	1		13
Toplam aylık (f)		7	4	7	7	4	6	6	2	3	3	5	6	60

Tablo 8’de, çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “Saygı” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “saygı” değerinin her ay farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Saygı değerinin en yoğun işlendiği (f=7) aylar ocak, mart ve nisan ayları iken en az (f=2) ay ağustostur. Aralıkta 6, kasımda 5, şubat ve mayısta 4 kere, eylül ve ekimde ise 3 kere işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “insanlara saygı duymak/onlardan saygı duyulmak” alt değeri 33, “Büyüklerle saygı” alt değeri 14, “Bilge sözü dinlemek” alt değeri ise 13 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Saygı” ana değeri toplamda 60 kez işlenmiştir. Saygı kök değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (60:365=0,16) işlendiği söylenebilir.

“İnsanlara saygı duymak/onlardan saygı duyulmak, Büyüklerle saygı, Bilge sözü dinlemek” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntıların yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Sevgili tilki, gel seni bir kucaklayayım, demiş aslan. ‘Efendim, ben de size yaklaşmak için can atıyorum, ama bu saygısızlık olacaktır, çünkü fena halde sarımsak kokuyorum. Sonra üstüm başım da çamur içinde.’” (ADYK- Büyüklerle saygı)

“Hey dostlarım’ demiş. ‘Bu işi benim gözüm tutmuyor. Bu yaşıma geldim un içinde bıyık ve kuyruk görmedim. Bence herkes burayı terk etsin.’ Fareler bilge farenin sözüne güveniyorlarmış. Herkes bir anda kaçmış. Kedi harekete geçmek istemiş, ama çevresinde artık yakalayabileceği fare kalmamış.” (EKKYF- Bilge sözü dinlemek).

“Sevgi” Değeri İle İlgili Bulgular

Sevgi kök değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Sevgi değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
	İnsan sevgisi	9	9	12	5	9	6	10	4	2	4	-	8	78
	Hayvan sevgisi	2	1	1		1	3			1		-	2	11
Sevgi	Çevre sevgisi			2			1	1						4
	Hoş görülme		3	5	1	2	2	1	3	-	-	-	-	17

Toplam aylık (f) 11 13 20 6 12 12 12 7 3 4 - 10 110

Tablo 9’da çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “Sevgi” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “sevgi” değerinin kasım hariç diğer tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Sevgi değerinin en yoğun işlendiği ay (f=20) mart iken en az işlendiği ay (f=3) eylülüdür. Sevgi değeri şubatta 13, mayıs, haziran ve temmuz aylarında 12’şer, ocak ayında 11, ağustosta 7, nisanda 6, ekimde 4 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “insan sevgisi” alt değeri 78, “hoşgörülü olmak 17, “hayvan sevgisi” alt değeri 11, “Çevre sevgisi” alt değeri ise 4 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Sevgi” ana değeri toplamda 110 kez işlenmiştir. Sevgi kök değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (110:365=0,30) işlendiği söylenebilir.

“İnsan sevgisi, hayvan sevgisi, çevre sevgisi, hoşgörülü olmak” değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Burada insanlar, orman kuşlarının kışı geçirmesi için bahçedeki ağaçların üstüne küçük evcikler yerleştirirler. Şu kırmızı saçaklı evi görüyor musunuz? O evin bahçesinde bugün ağaca yerleştirilen küçük bir kuş evi gördüm. Umarım hala boştur. Hadi hemen bakın!” (ASKT- Hayvan sevgisi)

“Sevgi en kötü büyülerini bile ortadan kaldırabilir. Bakalım kardeşlerini ne kadar seviyorsun! Onlar için nelere katlanabilirsin!” (HYK-İnsan sevgisi).

“Aile” Değeri İle İlgili Bulgular

Aile birliğini önemseme değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Aile birliği değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1 O	2 Ş	3 M	4 N	5 M	6 H	7 T	8 A	9 E	10 E	11 K	12 A	Top. Yıllık (f)
Aile	Aile birliği	12	6	8	9	1 4	12	9	7	4	7	2	6	96
	Emek/çaba vermek	1	1	2	-	4	5	2	8	5	1	2	5	36
	Toplam aylık (f)	13	7	10	9	1 8	17	11	1 5	9	8	4	11	132

Tablo 10’da, çalışma kapsamında incelenen masal metinlerinde “aile” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “aile” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Aile değerinin en yoğun işlendiği ay (f=18) mayıs iken en az işlendiği ay (f=4) kasımdır. Aile değeri şubatta, haziranda 17, ağustosta 15, ocakta 13, temmuz ve aralık aylarında 11, martta 10, nisan ve eylül aylarında 8, şubatta ise 7 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “aile birliği” alt değeri 96, “emek/çaba vermek” alt değeri ise 36 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Aile” ana değeri toplamda 132 kez işlenmiştir. Aile değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta ($132:365=0,36$) işlendiği söylenebilir.

“Aile birliği ve emek/çaba vermek” alt değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Kış ayları yaklaştığında, serçe anne tarlada yem toplarken birden yanına doğru uçan dört küçük serçe görmüş. Yavrularını hemen tanımış. Onlarla sarmaş dolaş olmuş.” (ASDY- Aile birliği)

“Serçe anne çok sevinçliymiş. Minicik yavrularını besliyor, onları kanatlarının altında ısıtıp büyütüyormuş.” (ŞKSY- Emek vermek).

“Sorumluluk” Değeri İle İlgili Bulgular

Sorumluluk değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Sorumluluk değerine ilişkin bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Sorumluluk Alma	Kendi sorumluluğunu alma	2	1	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	21
	Aileye karşı sorumlu olma	3	2	2	2	1	2		1	2	4	2	2	23
	Çevreye karşı sorumluluk alma	1		1	1			1					1	5
Toplam aylık (f)		6	3	5	7	3	3	2	3	3	6	3	5	49

Tablo 11’de, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Sorumluluk” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir.

Veriler incelendiğinde “Sorumluluk” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır. Sorumluluk değerinin en yoğun işlendiği ay (f=7) nisan iken en az işlendiği ay (f=2) Temmuz’dur. Sorumluluk değeri ocak ve ekim aylarında 6 kere, mart ve aralık aylarında 5 kere, şubat, mayıs, haziran, ağustos, eylül ve kasım aylarında ise 3 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Kendi sorumluluğunu alma” alt değeri 21, “Aileye karşı sorumlu olma” alt değeri 23, “Çevreye karşı sorumlu olma” alt değeri ise 5 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Sorumluluk” ana değeri toplamda 49 kez işlenmiştir. Sorumluluk değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta ($49:365=0,13$) işlendiği söylenebilir.

“Kendi sorumluluğunu alma, Aileye karşı sorumlu olma, Çevreye karşı sorumlu olma” alt değerleriyle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Anne serçe sıcak yaz aylarında yuvasındaki dört yavrusunu büyütüyormuş. Gündüzleri yavruları için yem topluyor, gün boyu birkaç kez yuvaya dönüp küçükleri besliyormuş. Her geçen gün yavrularının büyüdüğünü, güçlendiğini görüp seviniyormuş.” (ASDY- Aileye karşı sorumlu olmak)

“Çok eski bir zamanda yaşlı bir nine yaşarmış. Kimi kimsesi yokmuş. Gündüzleri ormanda dolaşır, hastalıklara iyi gelen bitkileri toplar, sonra onları kasabada satar, ekmek parasını çıkarırmış.” (AOİA- Kendi sorumluluğunu alma).

“Vatanseverlik” Değeri İle İlgili Bulgular

Vatanseverlik değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Vatanseverlik değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
	Barış	1	1		3	-	-	-	2	-	-	-	-	7
Vatanseverlik	Bağımsızlık	1		1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	6
	Özgürlük	4	1	5	3	4	2	2	2	3	1	1	2	30
	Kanunlara uyma				1		1	1	1	1				5
	Memleket sevme		1	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6
	Toplam aylık (f)	6	3	9	8	7	4	4	5	4	1	1	2	54

Tablo 12’de, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Vatanseverlik” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Vatanseverlik” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Vatanseverlik değerinin en yoğun işlendiği ay (f=9) Mart iken en az işlendiği aylar ekim (f=1) ve kasım (f=1)’dir. Vatanseverlik değeri nisanda 8, mayısta 7, ocakta 6, ağustosta 5, haziran, temmuz ve eylül aylarında 4 kere, şubatta 3, aralıkta ise 2 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Özgürlük” alt değeri 30, “Barış” alt değeri 7, “Bağımsızlık ve memleket sevme” alt değerleri 6 kere, “Kanunlara uyma” alt değeri ise 5 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Sorumluluk” ana değeri toplamda 54 kez işlenmiştir. Vatanseverlik değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta ($54:365=0,14$) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntıların yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Kral önce yasaları hiçe sayan gence kızmış. Ama olup bitenleri dinledikten sonra iyi ve yerinde bir öğüdün çok şeyi değiştirebileceğini kabul etmiş. İhtiyarlarla ilgili yeni bir yasa çıkarmış.” (AYAÖ-Kanunlara uyma)

“Ertesi sabah rüzgârlar kendilerine geldiklerinde, açık denizin ortasında, adalarından çok uzakta ve bilmedikleri bir yerde olduklarını görmüşler. Çok öfkelenmişler.” (MRM-memleket sevme).

“Cesaret” Değeri İle İlgili Bulgular

Cesaret değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 13’te verilmiştir.

Tablo 13. Cesaret değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Cesaret	Cesur olma	8	10	7	4	4	5	8	7	7	3	3	1	67
	Özgüven duymak	6	2	10	9	10	2	9	10	9	3	2	3	75
Toplam aylık (f)		14	12	17	13	14	7	17	17	16	6	5	4	142

Tablo 13'te, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında "Cesaret" temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde "Cesaret" değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Cesaret değerinin en yoğun işlendiği aylar Mart (f=17), Temmuz (f=17) ve Ağustos (f=17) iken, en az işlendiği ay aralık (f=4)'tür. Cesaret değeri eylülde 16, ocak ve mayısta 14 kere, nisanda 13, şubatta 12, haziranda 7, ekimde 6, kasımda ise 5 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak "Özgüven duyma" alt değeri 75, "Cesur olma" alt değeri 67 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda "Cesaret" ana değeri toplamda 142 kez işlenmiştir. Cesaret değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde kısmen yeterli sıklıkta ($142:365=0,38$) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

"Bir taç kadar görkemli olan boynuzlarım nedeniyle hayvanların kralı olmalıyım. Başımı yukarı kaldırdığımda benden daha heybetli bir hayvan yok bu ormanda." (NKHOG-Özgüven duyma).

"Evet bildiğiniz gibi tavşanlar çok ürpektir. Ama bu bizim sözünü ettiğimiz tavşan ailesi herhalde öteki tavşanlardan daha da korkakmış. Yanlarından bir ceylan geçse nefeslerini tutarak saklanırlarmış. Bir salyangoz minik boynuzunu çıkarsa yüz metre öteye kaçarlarmış." (ŞKTDK-Cesur olma).

"Bilimsellik" Değeri İle İlgili Bulgular

Bilimsellik değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 14'te verilmiştir.

Tablo 14. Bilimsellik değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
	Bilgilendirme	3	1	6	6	5	3	2	7	5	2	4	3	47
Bilimsellik	Yaratıcılık	3	4	7	5	4	4	2	1	3	1	3	-	37
Toplam aylık (f)		6	5	13	11	9	7	4	8	8	3	7	3	84

Tablo 14'te, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında "Bilimsellik" temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde "Bilimsellik" değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Bilimsellik değerinin en yoğun işlendiği ay Mart (f=13) iken en az işlendiği aylar ekim (f=3) ve aralık (f=3)'tür. Bilimsellik değeri nisanda 11, mayısta 9, ağustos ve eylül aylarında 8 kere, kasımda 7, ocakta 6, şubatta 5 ve temmuzda 4 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Bilgilendirme” alt değeri 47, “Yaratıcılık” alt değeri ise 37 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Bilimsellik” ana değeri toplamda 84 kez işlenmiştir. Bilimsellik değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (84:365=0,23) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Tembel guguk kuşu kendisi için yuva hazırlama işe hiç girişmez. Yavrulama mevsimi geldiğinde, başka kuşların hazırladığı yuvaları gözler. Onların yuvada olmadığı bir anda yuvaya konar ve oradaki yumurtaların arasına kendi yumurtasını bırakıp uçar gider. O andan itibaren guguk kuşunun işi bitmiştir. Yuvanın sahibi olan kuş öteki yumurtalarla birlikte kendinin sandığı guguk kuşu yumurtasını da ısıtır. Ardından kuluçkadan çıkan guguk kuşu yavrusunu da kendi yavrusu bilir.” (KGKNBKYY-Bilgilendirme)

“Bilirsiniz, yabandomuzlarının burunlarının ucunda yükselen kazma gibi sipsivri iki dişi vardır.” (EAYK- Bilgilendirme)özgürlük.

“Dini İnanç” Değeri İle İlgili Bulgular

Dini İnanç değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 15’te verilmiştir.

Tablo 15. Dini inanç değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
İnanç	İffetli olmak	-		1		-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Yaratıcıya inanmak	4	2	5	2	4	1	2	3	2	2	4	3	34
	Kitaplara inanmak													-
	Peygamberlere inanmak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	İbadet etmek	1			1				1			1		4
	Şükür etmek		1	1	1	1	1	-	1	-	-	-	-	6
	Tefekkür etmek	3	3		1	-	-	-	1	-	2	1	-	11
	Tevekkül etmek					1	1	1	-	-	-	-	-	3
	Kadere inanmak	1		2	1			1	-	-	-	1	1	7
	Toplam aylık (f)	9	6	9	6	6	4	4	5	2	5	7	3	66

Tablo 15’te, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “İnanç” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “İnanç” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Dini İnanç değerinin en yoğun işlendiği aylar ocak (f=9) ve Mart (f=9) iken en az işlendiği ay eylül (f=2)’dür. Dini inanç değeri kasımda 7, şubat, nisan ve mayıs aylarında 6 kere, ağustos ve eylül aylarında 5 kere, haziran ve temmuz aylarında 4 kere, aralıkta ise 3 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “yaratıcıya inanmak” alt değeri 34, “tefekkür etme “alt değeri 11, “Kadere inanmak” alt değeri 7, “Şükür etmek” alt değeri 6, “İbadet etmek” alt değeri 4, “Tevekkül etmek” alt değeri 3 ve “İffetli olmak” alt değeri 1 kez işlenmiştir. “Kitaplara ve peygambere inanmak” alt değerleriyle ilgili ise herhangi bir ileti işlenmemiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda Dini İnanç” ana değeri toplamda 66 kez işlenmiştir. Dini İnanç değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta ($66:365=0,18$) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Tanrım, ne olursun beni bir kaz yavrusu haline getir.’ Diye yalvarmış. ‘eğer kaz yavrusu kadar küçük olursam bu delikten kaçabilirim, bu kötü yerden kurtulabilirim.” (KAK- İbadet- dua)

“Haklısın, demiş baba. Ne yaparız o zaman gerçekten?. Sonunda damat adayı da inmiş mahzene. Bütün aileyi kara kara düşünürken bulmuş.” (EAK- Tefekkür).

“Estetik” Değeri İle İlgili Bulgular

Estetik değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16. Estetik değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Estetik	Güzellik	3	1	-	-	2	1	2	2	3	2	1	1	18
	Sanatsal etkinlik	2	2	1		3	1		1	3		2	1	16
	Toplam aylık (f)	5	3	1	-	5	2	2	3	6	2	3	2	33

Tablo 16’da, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Bilimsellik” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Estetik” değerinin Nisan ayında işlenmediği diğer aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Estetik değerinin en yoğun işlendiği ay eylül (f=6) iken en az işlendiği ay mart (f=1)’tir. Estetik değeri koçak ve mayıs aylarında 5 kere, şubat, ağustos ve kasım aylarında 3 kere, haziran, temmuz, ekim ve aralık aylarında 2 kere kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Güzellik” alt değeri 18, “sanatsal etkinlik “alt değeri ise 16 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda Estetik” ana değeri toplamda 33 kez işlenmiştir. Estetik değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde oldukça yetersiz sıklıkta ($33:365=0,09$) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Yaz ayları boyunca ağustos böceği şarkısıyla, kemanıyla komşusunu da neşelendirmiş.” (KAK-Sanatsal etkinlik)

“Prens dünya güzeli kıza âşık olmuş. Kızın yüzündeki gülümseme, güneşin parıltısından bile güzelmiş. (HYK-Güzellik).

“Nezaket” Değeri İle İlgili Bulgular

Nezaket değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17. Nezaket değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1 O	2 Ş	3 M	4 N	5 M	6 H	7 T	8 A	9 E	10 E	11 K	12 A	Top. Yıllık (f)
Nezaket	Selamlaşmak	1	1	1	-	1	-	1	1	-	1	-	-	7
	Küçümsemek	5			1	2			1		2	1		12
	Özür dilemek	2		1	-	-	2	2	-	-	1	2	1	11
	Teşekkür etmek	3	1	2	1	1	-	3	1	3	3	-	2	20
	Kibar davranmak	2	1	1	1	1		1	1	1	1		1	11
Toplam aylık (f)		13	3	5	3	5	2	7	4	4	8	3	4	61

Tablo 17’de, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Nezaket” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Nezaket” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Nezaket değerinin en yoğun işlendiği ocak (f=13) iken en az işlendiği ay Haziran (f=2)’dir. Nezaket değeri ekim ayında 8, temmuzda 7, mart ve mayıs aylarında 5 kere, Ağustos ve Eylül aylarında 4 kere, Şubat, Nisan ve Kasım aylarında 3 kere işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Teşekkür etmek” alt değeri 20, “Küçümsemek” alt değeri 12, “özür dilemek” alt değeri 11, “Kibar davranmak” alt değeri 11, ve “Selamlaşmak” alt değeri 7 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda Nezaket” ana değeri toplamda 61 kez işlenmiştir. Nezaket değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde oldukça yetersiz sıklıkta ($61:365=0,16$) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Bir incir ağacını seçmiş kendine. Yüksek dallarından birine konmuş ve incir ağacına ‘Sevgili incir, senin dalına yuva yapabilir miyim?’ diye sormuş. ‘Evet yapabilirsin, ama ağır bir yuva olmasın’ demiş incir ağacı.” (ASKADNYK- Kibar davranmak)

“Ben sana gösteririm küstah yaratık. Bana akıl mı veriyorsun? Küçücük aklınla bana yol göstermeye utanmıyor musun?” (ETÇS- Küçümsemek)

“Sağlık” Değeri İle İlgili Bulgular

Sağlık değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18. Sağlık değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1 O	2 Ş	3 M	4 N	5 M	6 H	7 T	8 A	9 E	10 E	11 K	12 A	Top. Yıllık (f)
Sağlık	Temizliğe önem vermek	3		2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	7
	Sağlıklı olmayı önemsemek	2	3	1	1	3	1	-	1	-	-	2	2	16

Toplam aylık (f)	5	3	3	2	3	1	-	1	-	2	2	23
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Tablo 18’de, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Sağlık” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Sağlık” değerinin Temmuz ve Ekim aylarında hiç işlenmezken diğer aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Sağlık değerinin en yoğun işlendiği ay ocak (f=5) iken en az işlendiği aylar haziran (f=1), ağustos (f=1) ve eylül (f=19)’dür. Sağlık değeri şubat, mart, mayıs aylarında 3’er, nisan, kasım ve aralık aylarında ise 2 kere işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Sağlıklı olmayı önemsemek” alt değeri 16, “Temizliğe önem vermek” alt değeri ise 7 kez işlenmiştir.

Her Güne Bir Masal eserinde yer alan 365 masalda “Sağlık” ana değeri toplamda 23 kez işlenmiştir. Sağlık değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde oldukça yetersiz sıklıkta (23:365=0,06) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“*Saygıdeğer kralım, sizin hasta olduğunuzu duydum, uzak yerden geldim, sır size çare bulmak için dağları taşları aştım.*” (ADYK- Sağlıklı olmayı önemseme)

“*Sizin için ilaç arıyordum yüce kralım. Dünyayı dolaşıyordum. ‘Peki, ilaç bulabildin mi bana? Evet, kralım. Bir kudun tüylerini kaynatıp, ebegümeci köküyle karıştırıp başınıza sürmeniz gerekiyormuş.*” (KTDO- Sağlıklı olmayı önemsemek)

“Çalışkanlık” Değeri İle İlgili Bulgular

Çalışkanlık değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 19’da verilmiştir.

Tablo 19. Çalışkanlık Değeri İle İlgili Bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	Te	A	E	E	K	A	
Çalışkanlık	Çalışkan olmak	12	6	5	4	12	15	4	7	7	3	3	7	85
Toplam aylık (f)		12	6	5	4	12	15	4	7	7	3	3	7	85

Tablo 19’da çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Çalışkanlık” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “çalışkanlık” değerinin tüm aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Çalışkanlık değerinin en yoğun işlendiği haziran (f=5) iken en az işlendiği aylar ekim (f=3) ve kasım (f=3)’dür. Çalışkanlık değeri ocak ve mayıs aylarında 12 kere, ağustos, eylül ve aralık aylarında 7 kere, şubatta 6, martta 5, nisanda 4 ve temmuzda 4 kez işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Çalışkan olmak” alt değeri 85 kez işlenmiştir. Çalışkanlık değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde yetersiz sıklıkta (23:365=0,23) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntılar yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Bahçıvanın küçük bahçesi cennetten bir köşe gibiymiş. Çevresini çitlerle çevirdiği küçük bahçede her gün çalışır, sebzelerini sular, her fidanın büyümesini sevgiyle, içi titreyerek izlemiştir.” (MBKB- Çalışkanlık)

“Borçlarını ödedikten sonra geriye kalan az parayla ormanın yakınlarında toprak satın almış. Çiftçi irili ufaklı taşları toplamış, büyük çabalarla yabancı otları sökmüş. Toprağı düzlemiş ve büyük çabalarla toprağını ekilebilir hale getirmiş.” (MTAK- Çalışkanlık)

“Misafirperverlik” Değeri İle İlgili Bulgular

Misafirperverlik değerine ilişkin elde edilen bulgular Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20. Misafirperverlik değeri ile ilgili bulgular

Ana Değer	Alt Değerler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Top. Yıllık (f)
		O	Ş	M	N	M	H	T	A	E	E	K	A	
Misafirperverlik	Misafir etmek	3	6	5	8	1	2	3	2	1	2	3	-	36
	Toplam (f)	3	6	5	8	1	2	3	2	1	2	3	-	36

Tablo 20’de, çalışma kapsamında incelenen Her Güne Bir Masal kitabında “Misafirperverlik” temel değerine ilişkin tespit edilen iletilerle ilgili aylık ve yıllık bazda sayısal (frekans) veriler görülmektedir. Veriler incelendiğinde “Misafirperverlik” değerinin Aralık ayındaki masal metinlerinde hiç işlenmediği, diğer aylarda farklı frekanslarla işlendiği anlaşılmaktadır.

Misafirperverlik değerinin en yoğun işlendiği ay nisan (f=5) iken en az işlendiği aylar mayıs (f=1) ve eylül (f=1)’dir. Misafirperverlik değeri şubatta 6, marta 5, ocak, ağustos ve kasım aylarında 3 kere, haziran, ağustos ve ekim aylarında ise 2 kere işlenmiştir.

Ana değere bağlı olarak “Misafir etmek” alt değeri 36 kez işlenmiştir. Misafirperverlik değerinin Her Güne Bir Masal adlı eserde oldukça yetersiz sıklıkta (36:365=0,09) işlendiği söylenebilir.

Ana değere bağlı olarak alt değerlerle ilgili iletilerin işlendiği bazı anlatılar/cümleler aşağıda sunulmuştur. Alıntıların yapıldığı ay-masal bilgileri alıntılarının sonunda parantez içinde verilmiştir.

“Günlerden bir gün kral aslan sırtına krallık giysisini giymiş ve ülkesinde yaşayan bütün hayvanları mağarasının önünde toplamış. Yaşadığı mağara gerçekten çok görkemli ve büyükmüş.” OKAM-Misafir etmek)

“...Bunları bilen çiftçi korkmamış. Yabancıyı evine davet etmiş. Ona kendi yaptığı biradan ikram etmiş.” (MTAK-Komşuluk)

Sonuç ve Tartışma

Her Güne Bir Masal adlı eserde işlenen değerleri ve işlenme sıklıkları Değer İnceleme Formu aracılığıyla incelenmiş, elde edilen veriler analiz edilerek tablolara aktarılmış, gerekli açıklamalarla tablolar yorumlanmıştır. Çalışma neticesinde Her Güne Bir Masal isimli eserde 20 ana değer ve 72 alt değer farklı sıklıklarla işlendiği belirlenmiştir.

365 masal metninde işlenen ana ve alt değerler, değerlerin işlenme sıklıkları şu şekildedir: Her Güne Bir Masal eserinde “Yardımlaşma” ana değerinin toplamda 341 kez işlendiği (“yardımsever olma” alt değeri 155, “Dayanışma” alt değeri 60, “Paylaşma” değeri 35, “Duyarlı olma” alt değeri 29, “Cömert olma” 27, Fedakâr olma” 26, “Komşuluk” değeri ise 9 kez işlenmiştir.); “Adalet” ana değerinin toplamda 51 kez işlendiği (“Adil davranma” alt değeri 34 kez işlenirken “ eşit davranma” alt

değeri 17 kez işlenmiştir.); “Dostluk” ana değerinin toplamda 158 kez işlendiği (“Arkadaşlık” alt değeri 80, “Vefa” alt değeri 28, “Diğerkâmlık” ve “Değer verme” alt değerleri ise 25’er kez işlenmiştir); “Dürüstlük” ana değerinin toplamda 121 kez işlendiği (“Dürüst olma” alt değeri 68, “Sözünde durma” alt değeri 24, “Güven duyma/duyulma” değeri 22, “Yalan söylememe” alt değeri ise 8 kez işlenmiştir.); “Öz Denetim” ana değerinin toplamda 183 kez işlendiği (“Merhamet etmek” alt değeri 51, “Kanaatkar olma” alt değeri 43, “Alçak gönüllü olma” değeri 25, “Tevazu” alt değeri 23, “İtaatkar olma” alt değeri 12, “Sadık olma” alt değeri 11, “Tutumlu olma” değeri 9, “Edepli olma” alt değeri 5 ve “Öz eleştiri” alt değeri ise 4 kez işlenmiştir.); “Liderlik” ana değerinin toplamda 146 kez işlendiği (“Başarılı olmak” alt değeri 55, “Azimli olmak” alt değeri 39, “Becerikli olmak” değeri 28, “İleri görüşlü olmak” alt değeri ise 24 kez işlenmiştir.); “Sabır” ana değerinin toplamda 67 kez işlendiği (“Sebat etmek” alt değeri 28, “Umut etmek” alt değeri 39 kez işlenmiştir.); “Saygı” ana değerinin toplamda 60 kez işlendiği (“İnsanlara saygı duymak/onlardan saygı duyulmak” alt değeri 33, “Büyüklerle saygı” alt değeri 14, “Bilge sözü dinlemek” alt değeri ise 13 kez işlenmiştir.); “Sevgi” ana değerinin toplamda 110 kez işlendiği (“insan sevgisi” alt değeri 78, “ hoşgörülü olmak 17, “ hayvan sevgisi” alt değeri 11, “Çevre sevgisi” alt değeri ise 4 kez işlenmiştir.); “Aile” ana değerinin toplamda 132 kez işlendiği (“Aile birliği” alt değeri 96, “ Emek/çaba vermek “alt değeri ise 36 kez işlenmiştir); Sorumluluk” ana değerinin toplamda 49 kez işlendiği (“Kendi sorumluluğunu alma” alt değeri 21, “ Aileye karşı sorumlu olma “alt değeri 23, “ Çevreye karşı sorumlu olma” alt değeri ise 5 kez işlenmiştir); “Vatanseverlik” ana değerinin toplamda 54 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Özgürlük” alt değeri 30, “ Barış “alt değeri 7, “ Bağımsızlık ve memleket sevmek” alt değerleri 6’şar, “Kanunlara uyma” alt değeri ise ise 5 kez işlenmiştir.); “Cesaret” ana değerinin toplamda 142 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Özgüven duyma” alt değeri 75, “ Cesur olma “alt değeri 67 kez işlenmiştir.); “Bilimsellik” ana değerinin toplamda 84 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Bilgilendirme” alt değeri 47, “ Yaratıcılık “alt değeri ise 37 kez işlenmiştir).“Dini İnanç” ana değerinin toplamda 66 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Yaratıcıya inanmak” alt değeri 34, “ Tefekkür etme “alt değeri 11, “ Kadere inanmak” alt değeri 7, “ Şükür etmek” alt değeri 6, “İbadet etmek” alt değeri 4, “Tevekkül etmek” alt değeri 3 ve “ İffetli olmak” alt değeri 1 kez işlenmiştir. Kitaplara ve peygambere inanmak” alt değerleriyle ilgili ise herhangi bir ileti işlenmemiştir); “Estetik” ana değerinin toplamda 33 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Güzellik” alt değeri 18, “ sanatsal etkinlik “alt değeri ise 16 kez işlenmiştir.); “Nezaket” ana değerinin toplamda 61 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Teşekkür etmek” alt değeri 20, “ Küçümsemek “alt değeri 12, “özür dilemek” alt değeri 11, “ Kibar davranmak” alt değeri 11, ve “ Selamlaşmak” alt değeri 7 kez işlenmiştir); “Sağlık “ ana değerinin toplamda 23 kez işlendiği (Ana değere bağlı olarak “Sağlıklı olmayı önemsemek” alt değeri 16, “ Temizliğe önem vermek “alt değeri ise 7 kez işlenmiştir); “Çalışkanlık” ana değerinin toplamda 85 kez işlendiği ve “Misafirperverlik” ana değerinin ise toplamda 36 kez işlendiği belirlenmiştir.

Alanyazında masalların değerler eğitimine katkısı üzerine yapılmış çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Sarıkaya ve Aydeniz (2021) yaptıkları çalışmada Van masallarını değerler eğitimi açısından incelemişlerdir. Çalışma sonunda kök değerlerin masallarda farklı sıklıklarda işlendiğini belirlemişlerdir. Van masallarında en yoğun işlenen değerlerin yardımseverlik, inanç, cesaret, sevgi, sabır şeklinde sıralandığını belirlemişlerdir. Yardımseverlik, cesaret, sevgi değerleriyle ilgili bulgular bu çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir. Ancak İnanç değeri ile ilgili bulgular bu çalışmanın bulgularıyla yeterince örtüşmemektedir. Bu sonucun nedeninin Her Güne Bir Masal eserindeki masal metinlerinin Türk kültürüne ait olmamasından kaynaklandığı söylenebilir. Nitekim Türk toplumlarında inanç önemlidir ve yaşatılan bir değerdir. Topbaş (2015) yaptığı çalışmada en çok sevgi, yardımseverlik değerlerinin işlendiği tespit etmiştir. Bu yönüyle bu çalışmanın sonuçlarıyla kısmen örtüşmektedir. Kayman (2011) da yaptığı tez alışmasında Bingöl masallarını çocuk eğitimine katkısı bağlamında incelemiştir. Çalışma sonunda Bingöl masallarının çocuk eğitiminde kullanılması gereken önemli

eserler olduğunu belirlemiştir. Kayman'ın ulaştığı sonuçlar bu araştırmada ulaşılan sonuçlarla kısmen paralellik göstermektedir. Yılmaz (2019) yaptığı araştırmada Türk, Alman, Balkan ve Rus Masallarının değer aktarımı açısından incelenmiştir. Araştırma sonucunda Türk, Rus ve Balkan masalarında görülme sıklığı en çok tespit edilen kök değerler yardımseverlik, sorumluluk, adalet iken görülme sıklığı en az görülen dürüstlük, dostluk, öz denetim ve vatanseverlik olduğu tespit edilmiştir. Yılmaz'ın ulaştığı bu sonuçlar bu çalışmanın sonuçlarıyla kısmen örtüşmektedir. Kardaş (2020) yaptığı lisansüstü ez çalışmasında Bitlis halk masallarının değerler eğitimine katkısını incelemiştir. Çalışmasında en yoğun işlenen değerlerin dini inanç, yardımseverlik, dürüstlük, sevgi olduğunu belirlemiştir. Kardaş'ın ulaştığı sonuçlar bu çalışmanın sonuçlarıyla kısmen örtüşmektedir. Öner (2019) yaptığı çalışmada masalarda en çok işlenen bireysel değerlerin yardımseverlik olduğu tespit edilmiştir. Bu yönüyle bu çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Özcan ve Sara (2016) yaptıkları çalışmada Türkçe ders kitaplarında yer verilen masal metinlerinin değer eğitimi bakımından önemini incelemiştir. Çalışma sonunda ders kitaplarında yer verilen masalların sosyal değerleri barındırdığı tespit edilmiştir. Özcan ve Şara'nın (2016) ulaştıkları sonuçlar bu çalışmanın sonuçlarını desteklemektedir. Sever, Memiş ve Sever (2015) yaptıkları akademik çalışmalarında Zaman Zaman İçinde eserini değerler eğitimi bağlamında incelemiştir. Çalışma sonunda ilgili eserin değer eğitimi bakımından zengin içeriğe sahip olduğunu belirlemiştir. Çalışmada ulaşılan sonuçlar değer çeşitliliği bağlamında bu araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Karagöz (2018) yaptığı çalışmada Emin Özdemir'in kurgusal nitelikli çocuk kitaplarını değerler eğitimi bakımından incelemiştir. Araştırma sonucunda bu eserlerde en çok yer alan değerlerin sevgi, arkadaşlık ve yardımlaşma olduğunu tespit etmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlar bu çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Sarıkaya ve Aydeniz'in (2021) Van masallarını değerler eğitimi açısından inceledikleri çalışmada inanç değeri ile ilgili bulguların bu çalışmanın bulgularıyla yeterince örtüşmediği tespit edilmiştir. Bu durumun Her Güne Bir Masal eserindeki masal metinlerinin Türk kültürüne ait olmamasından kaynaklandığını söylemek mümkündür. Nitekim Türk toplumunda inancın önemli ve yaşatılan bir değer olarak algılandığını söylemek mümkündür. Akkaya (2014) yaptığı çalışmada Keloğlan masallarını Schwartz değerler listesine göre incelemiştir. Yaptığı araştırma sonucunda en sık değerlerin geleneksellik, güç ve başarı olduğunun tespit etmiştir. Bu sonuçlar araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmemektedir.

Öneriler

Bu bölümde araştırmanın bulgularına bağlı olarak araştırmacılara ve uygulamaya yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur:

1. Her Güne Bir Masal eseri değer çeşitliliği bakımından zengindir. Ancak değerlerin işlenme sıklığı sınırlı kalmıştır. Eserin yeni baskılarında değerlerin daha yoğun işlendiği masal metinlerine yer verilebilir.
2. Her Güne Bir Masal eserinde yer verilen bazı masalarda (Ör. Ağustos- Sekizinci Torun isimli masal, Ekim- Akıllı Kız masalı) alkol tüketimiyle ilgili kısımlar bulunmaktadır. Alkolün insan sağlığına verdiği zarar, bilim dünyasınca kabul edilen bir gerçektir. Bundan dolayı bu tür masallar yeniden revize edilebilir veya kitaptan çıkarılabilir.
3. Tarık Demirkan'ın Her Güne Bir Masal eserinin biçim ve içerik açılarından incelendiği yeni araştırmalar yapılabilir.
4. Yeni araştırmalarda Her Güne Bir Masal eserinin biçim ve içerik bakımından hitap ettiği çocuk yaş grupları belirlenebilir.

5. Yeni araştırmalarda Türkiye’de 42. Baskısı yapılan Her Güne Bir Masal eserinin ebeveynler tarafından nasıl değerlendirildiği incelenebilir.

Etik Kurul İzin Bilgisi

Bu araştırma herhangi bir canlı üzerinde gerçekleştirilmediğinden ötürü etik kurul iznine gerek duyulmamıştır.

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi

Bu çalışmada çıkar çatışması yoktur ve finansman desteği alınmamıştır.

Kaynakça

- Akkaya, N. (2014). Keloğlan masallarında yer alan değerlerin incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (2/1), 312-324.
- Alabay- Yolcu, T. (2019). *Hasan Latif Sarıyüce ’nin Anadolu masallarının eğitsel değerler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Erzincan: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Creswell, J. W. (2016). Nitel araştırma yöntemleri- beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni. M. Bütün ve S.B. Demir (Çev. Ed.), *Siyasal Kitabevi*.
- Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2000). Learning and teaching about values: a review of recent research. *Cambridge Journal of Education*, 30(2), 169-203.
- İdi Tulumcu F. ve Tulumcu F. M. (2015). İlköğretim ikinci kademe Türkçe dersi programlarında yer alan değerler, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 535 – 560.
- Karagöz, B. (2017). Naki Tezel’in Türk Masalları adlı kitabının değerler açısından analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(3), 534-556. DOI: 10.16916/aded.331362.
- Karagöz, B. (2018). Emin Özdemir’in çocuk kitaplarına değerler eğitimi bağlamında bir bakış: bir çözümleme çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 31, 63-85. DOI: 10.30794/pausbed.414620.
- Karasar, N. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayınevi.
- Karatay, H. (2007). Dil edinimi ve değer öğretilimi sürecinde masalın önemi ve işlevi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(3), 463-475.
- Kardaş, S. (2020). *Bitlis halk masallarının çocucağ uygunluğu ve değerler eğitimine katkısı üzerine bir inceleme*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kardaş, M. N. (2015). Orhun abidelerinin Türkçe öğretiminde değer aktarımı bakımından önemi III: Bilge Kağan Abidesi, *Türk & İşlam Dünyası Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 55-70.
- Kaygana M., Yapıcı ř. ve Aytan T. (2013). Türkçe ders kitaplarında değer eğitimi, *International Journal of Social* 6 (7), 657-669.
- Kayman, F. (2011). *Bingöl’de anlatılan masalların çocuk eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kayman, F. ve Esendemir, N. (2018). Bingöl yöresinden derlenen masalların çocuk eğitimi açısından incelenmesi. *Bingöl Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 75-92.
- Kılınç A. ve Akyol ř. (2009). İlköğretim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan sevgi temasının değerler eğitimi açısından incelenmesi, *The First International Congress Of Educational Research, 1-3 May, Çanakkale, Türkiye*.
- MEB. (2006). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu (6, 7, 8. sınıflar)*. Ankara: MEB Yayınları.
- MEB. (2015). *Türkçe dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı*, Ankara: MEB Yayınları.
- MEB. (2017). *Türkçe dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı*, Ankara: MEB Yayınları.
- MEB. (2019). *Türkçe dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı*, Ankara: MEB Yayınları.
- Neuendorf, K. A. (2002). *The content analysis, guidebook*. California: Sage Publications.
- Öner, B. (2019). *Elâziğ masallarından seçilmiş 15 masalın yeniden yazımı ve değerler eğitimi açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Özbay M. ve Karakuş Tayşi E. (2011). Dede Korkut hikâyelerinin Türkçe öğretimi ve değer aktarımı açısından önemi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(1), 21-31.
- Özcan, D. - Şara, P. (2016). Türkçe ders kitaplarında (1-4.sınıf) yer alan masalların öğretim programları ve içerik açısından incelenmesi. *International Periodical for the Languages Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(3), 1781- 1796.
- Özdemir, H. ve Ataş, M.S. (2021). Van masallarının değer eğitimi ve dil unsurları açısından incelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Van Özel Sayısı, 481-502
- Özer, D. (2019). *Keloğlan masallarının değer aktarımı açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sallabaş, M.E. (2012) Ömer Seyfettin hikâyelerinin Türkçe öğretiminde değer aktarımı bakımından incelenmesi, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9 (18), 59-68.
- Sarıkaya, B. & Aydeniz, S. (2021). Van yöresine ait halk masallarının değer aktarımı açısından incelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Van Özel Sayısı, 451-480
- Schwartz, S. H. (1992). *Universals in the content and structure of values: theory and empirical tests in 20 countries, m. zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology in (25, 1-65)*. New York Academic Press. New York.
- Senek, S. (2018). *Aytül Akal'ın masallarının değerler eğitimi açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Antalya: Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sever, E. Memiş, A, ve Sever, S. (2015) Pertev Naili Boratav'ın Zaman Zaman içinde masal kitabının değerler açısından incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayı*, 246-263.
- Şen, Ü. (2008). Altıncı sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin iletildiği değerler açısından incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(5), 763-780.
- Şentürk L. ve Aktaş E. (2015). Türkiye'de ve Romanya'da okutulan ana dili Türkçe ders kitaplarının değer iletimi açısından karşılaştırılması. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13(29), 215-243.
- TDK (2010). *Türkçe sözlük*. Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Topbaş, A. (2015). *Sema Maraşlı'nın masallarının değerler eğitimi açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tunagür, M; Kardaş, M. N. (2017). 2000 yılı ve öncesinde yayımlanan Mustafa Kutlu'nun hikâyelerinde değer aktarımı. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(40), 159- 185.
- Welton, D. A. & Mallan, J. T. (1999). *Children and their world: strategies for teaching social studies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M. (2019). *Türk, Alman, Balkan ve Rus masallarının değerler eğitimi açısından mukayesesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Giresun: Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Ek-1: Değer İnceleme Formu

Ana Değer	Alt Değerler	1 Ocak	2 Şubat	3 Mart	4 Nisan	5 Mayıs	6 Haziran	7 Temmuz	8 Ağustos	9 Eylül	10 Ekim	11 Kasım	12 Aralık	Top. Yıllık (f)
Adalet	Adil davranma													
	Eşit davranma													
	Toplam aylık (f)													
Dostluk	Arkadaşlık													
	Diğerkâmlık													
	Değer verme													
	Vefa													
	Toplam aylık (f)													
Yardımlaşma	Cömertlik													
	Yardımsız olma													
	Dayanışma													
	Duyarlı olma													

	Fedakâr olma
	Komşuluk
	Paylaşma
	Toplam aylık (f)
Dürüstlük	Sözünde durma
	Yalan söylememe
	Güven duyma/duyulma
	Dürüst olma
	Toplam aylık (f)
Öz denetim	Edepli olma
	İtaatkâr olmak
	Merhamet etmek
	Sadık olmak
	Tutumlu olmak
	Tevazu
	Öz eleştiri
	Kanaatkâr olmak
	Alçak gönüllü olmak
	Toplam aylık (f)
Liderlik	Azimli olmak
	Becerikli olmak
	Başarılı olmak
	İleri görüşlü olmak
	Toplam aylık (f)
Sabır	Sebat etmek
	Umut etmek
	Toplam aylık (f)
Saygı	Büyüklerle/ululara saygı
	Saygı duymak/duyulmak
	Bilge sözü dinlemek
	Toplam aylık (f)
Sevgi	İnsan sevgisi
	Hayvan sevgisi
	Çevre sevgisi
	Hoş görülme
	Toplam aylık (f)
Aile	Aile birliği
	Emek/çaba vermek
	Toplam aylık (f)
Sorumluluk	Kendi sorumluluğunu
Alma	alma
	Aileye karşı sorumlu
	olma
	Çevreye karşı
	sorumluluk alma
	Toplam aylık (f)
Vatanseverlik	Barış
	Bağımsızlık
	Özgürlük
	Kanunlara uyma

	Memleket sevmek
	Toplam aylık (f)
Cesaret	Cesur olma
	Özgüven duymak
	Toplam aylık (f)
Bilimsellik	Bilgilendirme
	Yaratıcılık
	Toplam aylık (f)
	İffetli olmak
	Yaratıcıya inanmak
	Kitaplara inanmak
İnanç	Peygamberlere inanmak
	İbadet etmek
	Şükür etmek
	Tefekkür etmek
	Tevekkül etmek
	Kadere inanmak
	Toplam aylık (f)
Estetik	Güzellik
	Sanatsal etkinlik
	Toplam aylık (f)
Nezaket	Selamlaşmak
	Küçümsemek
	Özür dilemek
	Teşekkür etmek
	Kibar davranmak
	Toplam aylık (f)
Sağlık	Temizliğe önem vermek
	Sağlıklı olmayı önemsemek
	Toplam aylık (f)
Çalışkanlık	Çalışkan olmak
	Toplam aylık (f)
Misafirperverlik	Misafir etmek
	Toplam aylık (f)