

PDR Lisans Programları İçinde Öğretmenlik Sertifikası Derslerinin Yeri ve İşlevi

Şermin ÖNDER-KÜLAHOĞLU

ÖZET

Öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden düzenlenmesi çerçevesinde, Eğitim Fakültelerinin Öğretmenlik Eğitimi Bölümlerinde okutulmakta olan Öğretmenlik meslek derslerinin kapsamı genişletilerek, YÖK tarafından belirlenmiş olan, yaklaşık 36 kredilik ortak bir Öğretmenlik Sertifikası (ÖS) Programı uygulamasına geçilmiştir.

Eğitim Fakültelerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Lisans programları henüz YÖK kaynaklı ortak bir programa bağlanmış değildir. Fakat, pek çok fakültede, RPD Program sorumlularının YÖK'ün Öğretmenlik bölümlerini zorunlu tuttuğu 36 kredilik yeni Öğretmenlik Sertifikası Programını, PDR Lisans Programı içinde de uygulamaya başladıkları görülmektedir.

RPD Programında uzmanlık derslerinin arttırılması yönünde hiçbir değişiklik yapılmaksızın, öğretmenlik derslerini 24 krediden 36 krediye çıkararak bir program değişikliğine gidilmesi, RPD uzmanlık eğitimi üzerinde nasıl sonuçlar yaratabilir?

Çalışma, bu güncel soruya yönelik irdeleme ve yanıt arayışı çerçevesinde yapılmıştır.

GİRİŞ

Bu çalışmada, RPD programları içinde Öğretmenlik Formasyonu Derslerinin (ÖFD) yeri ve işlevi ne olmalıdır? RPD Lisans programı sırasında ÖFD de alınarak, Öğretmenlik Sertifikasına (ÖS) da sahip olunmalı mıdır? sorularına yanıt aranmıştır.

Öğretmen yetiştiren programların yeniden düzenlenmesi çerçevesinde, ÖFD kredi ve içerikleri değiştirilerek, 8 ders / 25 krediden, 11 ders / 36

kredilik bir program halinde genişletilmiştir. RPD programları içinde yer alan ÖFD'nin durumunu, bu yeni düzenlemeye ilişkin olarak, aşağıdaki sorular çerçevesinde, yeniden gözden geçirmek gereği vardır:

1. Öğretmen yetiştiren lisans programları için geliştirilmiş olan ÖFD'nin, RPD bölümlerinde de aynı biçimde okutulması gerekir mi?

2. RPD alan dersleri aynı kalırken, ÖFD'nin sayısı ve kredisinin artırılması, programın iç dengelerinde bozucu bir etki yaratmaz mı?

3. Kapsamı genişletilmiş haliyle, ÖFD'nin RPD programlarına uyarlanması, ne şekilde mümkündür?

Bu sorulara, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümünün konuya yaklaşımı "örnek olay" niteliğinde ele alınarak girişilecek bir irdelemeyle yanıt aranmıştır.

ÖĞRETMENLİK PROGRAMLARINDA YENİ DÜZENLEME

İlk olarak 1994 yılı sonunda başlayan ve 1998 yılında bitirilen YÖK / Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi projesi çerçevesindeki çalışmalar sonunda, lisans düzeyinde toplam 16 öğretmen yetiştirme programı geliştirilmiş, merkezi düzenlemeye göre oluşturulan öğretmen yetiştirme programları ve ÖS programı, 1998-99 öğretim yılından itibaren uygulamaya konmuştur.

Tablo: I
ÖFD Programları (Eski ve Yeni Liste)

ESKİ ÖFD			YENİ ÖFD		
Dersin adı	Kredisi	Yarıyılı	Dersin adı	Kredisi	Yarıyılı
Eğitim Bilimine Giriş	3	1	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3-0-3	1
Eğitim Sosyolojisi	2	2	Okul deneyimi I	1-4-3	2
Eğitim psikolojisi	3	3	Gelişim ve Öğrenme	3-0-3	3
Eğitim Yönetimi	2	4	Öğr.de Planlama/Değerlendirme	3-2-4	4
Eğt.de Ölçme Değerlendirme	3	5	Öğr. Teknolojileri ve Materyal Gıst.	2-2-3	5
Rehberlik	2	6	Sınıf Yönetimi	2-2-3	6
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	7	Özel Öğretim Yöntemleri I	2-2-3	6
Özel Öğretim Yöntemleri	3	8	Okul Deneyimi II	1-4-3	7
Öğretmenlik uygulaması	3	8	Özel Öğretim Yöntemleri II	2-2-3	7
			Rehberlik	3-0-3	8
			Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5	8
TOPLAM: 24			TOPLAM: 24-24-36		

Eski ve yeni ÖFD Listelerini yan yana veren aşağıdaki tabloda görüleceği gibi, bu yeni biçimiyle, ÖFD'nin kapsamı, 12 kredilik bir artışla, % 50 oranında genişletilmiştir. Bu değişikliğin, eski ÖFD'nin daha çok eğitim bilimleri alanında kuramsal bilgiler içeren yapısındaki eksiklikleri gidermek ve

öğretmen adayını öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı bilgi ve becerileri ön plana çıkaran bir programa ulaşmak için yapıldığı belirtilmektedir.

Eğitim kurumlarına eleman yetiştiren bölümler olarak, RPD programlarında, eğitim ve öğretmenlikle ilgili dersler her zaman yer almıştır. Fakat, RPD programları arasında, birçok yönden olduğu gibi, ÖFD'ne verilen önem ve yer açısından, önemli farklar gözlenmiştir. Eski Öğretmenlik Formasyonu 25 kredi/saatlik bir çalışmayı gerektirirken, aşağıdaki tabloda görüleceği gibi, değişik RPD programlarında okutulan eğitim-öğretmenlik derslerinin kredi sayısı 16 - 51 arasında değişen geniş bir aralıkta farklılaştığı görülmektedir (Akkoyun, 1995: 13).

Tablo: II
PDR Lisans Programları İçin Önerilen Konular ve Saatleri (*)

KONULAR	ÖNERİLEN kredi/saat	GÖZLENEN fark aralığı
Psikolojik Temeller	25-35	15-48
Sosyal Temeller	12-18	0-33
İstatistik Araştırma-Test	12-18	10-34
Eğitim (Öğretmenlik Formasyonu)	12-15	16-51
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	25-35	15-45
Özel Eğitim	3-9	0-46
Toplam Kredi/saat	90-130	117-190

(*) Kaynak: Akkoyun, 1995.

RPD lisans programlarında konuların dağılımını gösteren tabloya da bakıldığında (Ek:1), bazı bölümlerin (Gazi, 9 Eylül, KTÜ İnönü) 25 kredilik ÖS programından çok daha fazla kredide eğitim-öğretmenlik derslerine yer verdikleri görülmektedir. Diğer bazı RPD programlarında ise (Çukurova, Hacettepe, Marmara) eğitim-öğretmenlik derslerinin 25 kredinin de altında kaldığı gözlenmektedir. Bu yaklaşım bir psikolojik hizmetler elemanını, bir eğitim kurumunda çalışmaya hazırlamak için 15 kredi/saat kadar eğitim dersinin yeterli olacağı, PDR öğrencilerinin mutlaka ÖF kazanmalarının gerekli olmadığı anlayışına dayanmaktadır. RPD Programında Öğretmenlik sertifikasının da verilmesine gerek duyulmamakta, öğretmen okullarında öğretmen olmayı amaçlayan öğrencilerin isteğe bağlı olarak kalan saatleri tamamlayıp, Öğretmenlik Sertifikası almalarına olanak sağlanmaktadır.

PDR programlarında ÖS derslerinin yeri konusundaki tutum farklılığı, yeni düzenleme karşısında da sürmektedir.

YENİ ÖFD ve RPD PROGRAMLARI

1998-99 öğretim yılında geçilen yeni öğretmen yetiştirme sisteminde, tüm öğretmenlik bölümleri dersleri, ders içerikleri ve derslerin yazılı kaynaklarına kadar, YÖK denetimi altındaki ortak programlara bağlanırken, PDR programları bu merkezi yapılanmanın dışında bırakılmıştır.

YÖK'ün RPD Programlarını Öğretmenlik lisans eğitiminin dışında tutan bu yaklaşımına karşın, bazı RPD bölümlerinde (Örn. Uludağ Üniversitesi'nde) bölüm yöneticilerinin yeni ÖFDni öğretmenlik bölümlerine zorunlu tutulduğu biçimiyle aynen programları içine alarak, hemen uygulamaya başlamak zorunluluğu duydukları görülmüştür. Gazi Üniversitesinde ise, daha uyarlayıcı bir yaklaşımla, örneğin "Okul Deneyimi I" dersinin içeriğini, "PDR Deneyimi I" olacak şekilde düzenleme yoluna gidilmiştir. Üçüncü örnek olarak, Boğaziçi Üniversitesinde ise, RPD yetkilileri geçen öğretim yılında yeni düzenlemeye ilişkin gözlem ve değerlendirmeler yapmayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Hacettepe üniversitesi, eski sistemdeki gibi, ÖFDnin seçimsizlik statüsünü sürdürmektedir.

Yeni ÖFDni aynen ve hemen programlarına katma girişiminin kaynağında, RPD mezunlarının öğretmenlik de yapma hakkını kazanmalarından yana olan bakış yer almaktadır.

RPD programlarında ÖSni da gerekli gören bu bakış, şu gerekçelere dayandırılmaktadır:

1. Eğitim Fakültelerinde öğretmenlik esastır. Bu nedenle Öğretmenlik Sertifikası dersleri, tüm öğretmenlik bölümlerinde olduğu gibi, RPD programlarında da okutulmalıdır.
2. RPD Programı mezunlarının MEB tarafından atanabilmeleri için ÖSna sahip olmaları gerekir.
3. Ülkemizde öğretmen açığı büyük olduğundan, rehber öğretmen adayları da, ihtiyaç duyulduğunda öğretmenlik yapabilecek şekilde yetiştirilmelidirler.
4. Rehber öğretmenlerin öğretmenlik de yapmaları, okulda öğretmenler tarafından kabul görmelerine yardımcı olur.
5. Rehber öğretmenlerin derslere girmeleri, öğrencilere yakınlaşmaları için gereklidir.

RPD lisans eğitiminde ÖSni zorunlu görmeyen bakış ise, bu gerekçelere şu yanıtlarla karşılık vermektedir:

1. RPD, öğretmen yetiştiren bir program değildir. YÖK tarafından merkezi yeni düzenlemenin dışında tutulmuş olması da bunu göstermektedir. Ayrıca bakanlığın, Okul Rehberlik Hizmetlerinde yaptığı son değişiklikle, RPD mezunlarının "rehber öğretmen" statüsünü, "psikolojik danışman" olarak

değişirme kararı almış olması da, bu farklı statüyü belirlemektedir. ÖS dersleri RPD programını amacından saptırmaktadır.

2. Tek bir lisans düzeyinde iki ayrı meslek kazanılamaz. Bu, RPD öğrencileri lehine de olsa, ilkeler adına karşı çıkılması gereken bir eşitsizliktir. RPD programının tüm dersleri psikolojik danışmanlık mesleğine hazırlamaya yönelik olmalıdır.

3. Rehber öğretmenlerin kendi alanlarında yapacakları pek çok işleri vardır. Kendi alanlarındaki işlere bile yetişemezken, bir de öğretmenlik işi eklenmemelidir.

4. Rehber öğretmenlerin alan bilgisi, felsefe grubu derslerinin öğretmenliğini yapmalarına yeterli değildir. Öte yandan, MEB'nin RPD mezunlarının felsefe grubu öğretmeni olarak atanmalarına olanak vermeyen bir yönetmelik kararı söz konusudur. Yönetmelikte, felsefe grubu öğretmenliği için fakültelerin felsefe grubu öğretmenliği, felsefe ve sosyoloji bölümlerinden mezun olmak koşulunu getirmekte, en az 16 kredilik sosyoloji, psikoloji felsefe, 8 kredilik de mantık dersleri okumuş olmayı istemektedir (Tebliğler dergisi, 1 Temmuz 1996). Okullarda, ayrı ayrı psikoloji, sosyoloji, felsefe, mantık öğretmeni atanması sözkonusu olmayıp, tüm bu derslere girebilecek "felsefe grubu" öğretmeni aranmaktadır. RPD mezunları felsefe grubu öğretmenliği yapamayacaklarına göre ne öğretmeni olarak ÖSna sahip kılınmaya çalışılmaktadırlar, sorusunun yanıtı aranmalıdır.

5. RPD meslek alanının ilkeleri gereği, derslerimizde öğrencilerimize benimsetmeye çalıştığımız, "Öğrenci karşısında hem psikolojik danışman, hem de öğretmen rollerinde olmak çelişki yaratır. Aynı anda iki rol üslenilemez" şeklindeki öğretimimizle, öğrencilerimizi hem rehber öğretmen hem de öğretmen olarak hazırlamayı amaçlayan yaklaşım çalışmaktadır.

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, RPD LİSANS EĞİTİMİNDE ÖS PROGRAMI

Uludağ Üniversitesi, RPD Lisans eğitiminde 36 kredilik yeni ÖS programı hemen uygulamaya konmuş, bu çerçevede 1998-99 öğretim yılında RPD 1. Sınıf öğrencileri 1. yy.da, "Eğitime Giriş" dersi yerine, "Öğretmenlik Mesleğine Giriş" dersi okumuş, 2yy.da programa eklenecek "Okul. Deneyimi I" çalışması yapmışlardır. Bu öğrenciler, 1999-2000 öğretim yılında "Gelişim ve Öğrenme", "Öğretimde Planlama ve Değerlendirme" derslerini görerek ÖS derslerini sürdürecekler ve 36 kredilik ÖSni tamamlayarak RPD Lisans diplomasıyla birlikte ÖSna da sahip olacaklardır.

Öğretmenlik Formasyonu Programının, Eğitim Fakültesinin tüm bölümleri için zorunlu ve öğretmenlik yapabilmek için gerek koşul olduğu

görüşüne dayanan bu uygulama, aşağıda dikkat çekmeye çalışılacak olan pek çok sakıncayı ortaya çıkarmaktadır.

1. Yeni ÖS programı gereği, RPD birinci sınıf öğrencilerine 1. yy.da "Eğitime Giriş" dersi yerine, "Öğretmenlik Mesleğine Giriş" dersinin okutulması, RPD öğrencilerinin kendi meslek alanlarına giriş yapmadan, öğretmenlik mesleğine girmeye yönlendirmeleri şeklinde yorumlanabilecek çarpık bir durum ortaya çıkarmaktadır. RPD öğrencileri için, isim ve içerik olarak "Eğitime Giriş" dersinin, Öğretmenlik Mesleğine Giriş" dersinden daha uygun düştüğü bir gerçektir. Öğretmenlik bölümü öğrencilerinden farklı olarak, RPD öğrencisine 1. yy.da gereken, öğretmenlik mesleğine değil, eğitim bilimine giriş yapmaktır.

2. "Okul Deneyimi I" çalışması da, çoğunda rehber öğretmen bulunmayan ilköğretim kurumlarında ve öğretmenlik etkinliklerine yönelik biçimde planlanmış olarak yapıldığından, RPD öğrencilerinin kendi meslek alanlarıyla ilişkilendiremedikleri ve bölünmüşlük içine düştükleri gözlenmiştir.

3. Bu öğrenciler yeni ÖS programı çerçevesinde, "Okul Deneyimi I" (3 kredi) den sonra, "Okul Deneyimi. II" (3 kredi) ve Öğretmenlik uygulaması (5 kredi) olmak üzere, toplam 11 kredilik öğretmenlik çalışması yapacaklar, buna karşın yalnızca 4 saatle sınırlı bir PDR Alan çalışması yapacaklardır. Bu dengesiz durum görmezden gelinmez.

4. "Özel Öğretim Yöntemleri I" (3 kredi) ve "Özel Öğretim Yöntemleri II" (3 kredi) derslerinin de bu çalışmalara ekleneceği dikkate alırsa, öğretmenlik eğitiminin oldukça ağır basması sonucu, dengelerin iyice bozulacağını öngörmek zor değildir.

Bu özel öğretim yöntemlerinin hangi derste yapılacağı sorusu da yanıtızsızdır. Akkoyun'un (1995: 7) da vurguladığı gibi, "eğer öğretmen yetiştirmek amaçlanıyorsa, bunun ne öğretmeni olacağını belirlenmesi gerekir. Ancak, bu da rehberlik öğretmenliği olamaz. Çünkü amaç, okullarda rehberlik hizmeti vermektir, öğrencilere rehberliği nasıl yapacaklarını öğretmek değil".

Son olarak; YÖK'ün merkezi düzenlemeye bağladığı 16 öğretmenlik programının hepsine aynı ÖFDni zorunlu tutmadığı görülmektedir. Sınıf öğretmenliği ve Okul Öncesi Eğitim programlarının ÖS dersleri 30 kredidir. Özel Öğretim Öğretmenliği Bölümlerinde ise, 12 krediye düşürülmüş durumdadır.

Tabloda görüldüğü gibi, 36 kredilik ÖS programı öğretmenlik bölümlerinin bile hepsinde uygulanmadığına göre RPD programına 36 kredilik ÖS programı, hangi ölçüte dayanarak uygun görülmüştür? Neden sınıf öğretmenliği veya Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının ÖS dersleri değil de, Yabancı dil ve sanat eğitimi bölümlerinin uyguladıkları ÖS programı benimsenmiştir? Bu soruların yanıtları bulunması gerekir.

Tablo: III
Farklı Öğretmenlik Programlarında Okutulan ÖS Dersleri

Dersin adı	Kredisi	Sınıf Öğrt.	Matematik Öğrt.	İngilizce Öğrt.	İşleme eng. Öğrt.	Okul Öncesi Eğt.
Öğretmenlik mesleğine giriş	2-0-2	X	X	X	X	X
Okul Öncesi	1-4-3	X	X	X		
Gelişim ve Öğrenme	3-0-3	X	X	X	X	X
Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3-2-4	X	X	X		X
Öğretim Teknolojisi ve Materyal Gıst.	2-2-3	X	X	X	X	X
Sınıf Yönetimi	2-2-3	X	X	X	X	X
Özel Öğretim Yöntemleri I	2-2-3		X	X		X
Okul Deneyimi II	1-4-3	X	X	X		
Özel Öğretim Yöntemleri III	2-2-3		X	X		X
Rehberlik	3-0-3	X	X	X		X
Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5	X	X	X		X
TOPLAM ÖFT	36	30	36	36	12	30

Öte yandan; YÖK'ün yeni OFD programının mecbur tutulan öğretmenlik bölümlerinden ve eğitim bilimleri uzmanlarından yoğun tepki aldığı da bilinmektedir. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültelerinde kurulan komisyonlarda yeni açılan öğretmen yetiştirme programları incelenerek, değişiklik önerileri YÖK'e iletilmiştir. Öğretmenlik bölümlerinin bile eleştirel yaklaştığı bir programı RPD programlarına hemen katılmaktaki acelecilik bu bağlamda daha da anlaşılabilir görünmektedir.

RPD Programlarına 36 kredilik ÖS derslerinin katılması durumunda, RPD Lisans programında, rehberlik ve psikolojik danışmanlık konularında okutulan derslerin kredisinin (toplam 39 kredi) eğitim-öğretim derslerinin kredisinden (toplam 43 kredi) daha düşük düzeyde kalması şeklinde bir terslik ortaya çıkmaktadır (Bakınız: Ek 2). Ek 2'deki listede görüldüğü gibi; toplam 160 kredilik RPD programında, psikolojik danışman adaylarının mesleğe

hazırlanmaları için gerekli olan birçok alan dersine yer bulunamazken, öğretmenliğe hazırlayan derslerin daha ağırlıklı olmasının mantığı nerededir? RPD Lisans öğrencilerine İlköğretimde Rehberlik, Yükseköğretimde Rehberlik, Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Konsültasyon Hizmeti gibi çok gerekli birçok derse yer bulmak gereği varken, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Özel Öğretim Yöntemleri I, Özel Öğretim Yöntemleri II, Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II derslerinin okutulmasında bir terslik yok mudur?

SONUÇ

Yukarıda dikkat çekilen noktalar, tüm RPD programları arasında iletişimle ve ortak ilkelere ulaşmaya yönelik olarak ele alınıp sorgulanmalıdır. Bu soruların nesnel yanıtları bulunmadan, RPD programları içindeki öğretmenlik derslerinin ağırlığını arttıran bir değişikliğe girişilmesi yanlıştır. Meslek alanının RPD programlarının ve RPD lisans öğrencilerin geleceğini etkileyecek nitelikteki bu konunun, RPD programlarının bağlı olduğu eğitim bilimleri bölüm başkanlarının kendi farklı uzmanlık alanlarından bakışlarına, kişisel ve keyfi eğilimlerine bırakılmamalıdır.

RPD Lisans programlarında, ÖS derslerinin zorunlu olmaktan çıkarılıp, Ankara, Hacettepe gibi köklü üniversitelerde uygulandığı gibi, eğitim - öğretim derslerinin ötesinde sertifikaya yönelik öğretmenlik formasyonu almak isteyenlerin seçimine bağlı statüde olması en doğru yaklaşım görünmektedir.

KAYNAK

1. AKKOYUN, F.: (1995) -PDR de Unvan ve Program Sorunu: Bir inceleme ve Öneriler. PDR Dergisi. Cilt: 2, sayı: 6, Aralık 1995, ss. 3-11.
2. Yüksek Öğretim Kurumu (1998) - Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. YÖK Yayınları. Milli Eğitim Bakanlığı. (1996) - Tebliğler Dergisi. 1 Temmuz 1996, cilt: 59, sayı: 2456.

Ek Çizelge: I
PDR Lisans Programlarında Konuların Dağılımı (1992-1993 Ders Yılına Göre)*

Kurumlar	Konular	S. Temeller	P. Temeller	İst. Arş. Test	Eğitim-Öğr. Formasyonu	PDR	Ü. Eğitim	Toplam
Hacettepe Üniversitesi		18 %14	26 %20	31 %24	16 %13	34 %27	3 %2	128
Gazi Üniversitesi		-	42 %29	25 %17	42 %29	31 %22	3 %2	143
İstanbul Üniversitesi		-	21 %23	12 %13	21 %23	15 %16	23 %25	92
Karadeniz Teknik Ü.	4(4)	%02	34 %24	20(18) %14	51(4) %36	28(4) %20	6(6) %04	143
Ankara Üniversitesi	15	%08	48 %27	24 %14	30 %17	15 %08	45 %25	177
ODTÜ	4	%03	32 %25	28 %21	18 %14	45 %34	4 %03	131
İnönü Üniversitesi	9	%06	39 %27	25 %17	36 %25	33 %23	3 %02	145
Selçuk Üniversitesi	33	%17	32 %17	34 %18	30 %16	33 %17	28 %15	190
Marmara Üniversitesi	19	%15	34 %26	27 %21	18 %14	24 %18	9 %06	131
Çukurova Üniversitesi	12	%09	34 %25	24 %19	18 %13	41 %30	6 %04	135
Boğaziçi Üniversitesi	27	%29	15 %16	20 %22	15 %16	16 %17	-	93**
19 Mayıs Üniversitesi	22	%17	18 %14	22 %17	17 %14	41 %33	6 %05	126
9 Eylül Üniversitesi	16	913	29 %24	10 %08	33 %27	20 %16	15 %12	123

* Seçimlik ders saatleri parantez içinde gösterilmiştir.

** Seçimlik dersler hariçtir. 21 saat alandan, 3 saat istediği alanda seçimlik ders alınmaktadır.

KAYNAK: Akkoyun (1995)

Uludağ Üniversitesi / PDR Lisans Programında Yer Alan Dersler
Ek Çizelge: II

SOSYAL TEMELLER	PSIKOLOJİK TEMELLER	İSTATİSTİK ARAŞTIRMA	EĞİTİM-ÖĞRETİM FORMASYONU	PDR	ÖZEL EĞİTİM
Felsefe girişi Sosyoloji girişi İnsan ve Demokrasi (İnsan Hakları) Ekonomiye Giriş Sosyal Antropoloji Mantık İnsan ilişkileri (İletişim Becerileri) Matematik I Biyoloji İnsan ve Kültür (Mitoloji)	Psikolojiye Giriş Çocuk Psikolojisi Ergen Psikolojisi Yetişkin Psikolojisi Sosyal Psikoloji Öğrenme Psikolojisi Kıptik Psikolojisi Patolojik Psikoloji Klinik Psikoloji İletişim Psikolojisi Klinik Psikoloji Uyg. (Psik. Yrdm. İlişk.) Psikolojiye Giriş II Psikoloji Tarihi Okul Psikolojisi Din Psikolojisi Öğret. Psikolojisi Endüstri Psikolojisi Psikometri	İstatistik I İstatistik II Bilgisayar I Bilgisayar II Beyin Tanıma Teknkl. Psikolojik Testler Araştırma Teknl. I Araştırma Teknl. II Bitirme Tezi I Bitirme Tezi II Test Dışı Teknik Ölçme Araçları Gist. Toplamı: 10 ders / 30 kredi	Eğitime Giriş (Öğretmenlik Mesne Giriş) Eğitim Sosyolojisi Eğitimde Kültürel Değişmeler Eğitim Tarihi Öğretim Yöntemleri Ölçme Değerlendirme (Öğretimde Pln ve Dğrt) Eğitim Teknolojisi (Öğretim Tekn ve Mtry Gist.) Eğitim Yönetimi Özel Öğretim Yönt. II Özel Öğretim Yönt. II Karşılaştırmalı Eğitim Sınıf Yönetimi Okul Deneyimi I Okul Deneyimi II Öğretmenlik Uyg. Eğitim Psikolojisi Eğitim Felsefesi Program Geliştirme Okul Öncesi Eğitim Türk Eğitim Sist. Eğitim İstatistiği Halk Eğitimi Toplamı: 16 Ders / 43 Kredi	Rahberlik Mesleki Rahberlik PDR İlke ve Teknl. (PDya Giriş) PDR Kuramları Grup Etkileşimi (Grup Rehberliği) Eğitimde PDR (Ortaöğretimde PDR) Aile Rehberliği PDR Uyg. (Alan Ç.) Meslek ve Etik PDR de Çağdaş Akım. ÖKH Okul Öncesi PDR Rehberlikte Prgm Gls. Bireysel PD Bec. Grupla PD Bec. Verimli Çalışma Bec. Endüstride PDR Rehberlikte Öğüt Yükseköğretimde PDR PDR Semineri Toplamı: 18 Ders / 39 Kredi	Özel Eğitime Giriş Ustun Zekalıların Eğit. Çocuk Sorumluluğu Korunmaya Muhtaç Ç. Giünme Özellikler Özel Eğitim Progr. Özel Eğit. Teşhis. Toplamı: 2 Ders / 4 Kredi GENEL TOPLAM: 65 Ders / 173 Kredi • İtali yazılanlar, U.Ü. de okutulmayan derslerdir.
Toplamı: 10 ders: 7 (3) 24 Kredi	Toplamı: 11 Ders / 30 Kredi				