PDR Lisans Programları İçinde Öğretmenlik Sertifikası Derslerinin Yeri ve İşlevi

Şermin ÖNDER-KÜLAHOĞLU

ÖZET

Öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden düzenlenmesi çerçevesinde, Eğitim Fakültelerinin Öğretmenlik Eğitimi Bölümlerinde okutulmakta olan Öğretmenlik meslek derslerinin kapsamlı genişletilerek, YÖK tarafından belirlenmiş olan, yaklaşık 36 kredilik ortak bir Öğretmenlik Sertifikası (ÖS) Programı uygulanmasına geçilmiştir.

Eğitim Fakültelerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Lisans programları henüz YÖK kaynaklı ortak bir programa bağlanmış değildir. Fakat, pek çok fakülteye, RPD Program sorumlularının YÖK'ın Öğretmenlik bölümlerini zorunlu tuttuğu 36 kredilik yeni Öğretmenlik Sertifikası Programını, PDR Lisans Programı içinde de uygulamaya başlamaları gürümektedir.

RPD Programında uzmanlık derslerinin arttırmaları yönünde hiçbir değişiklik yapılmaksızın, öğretmenlik derslerini 24 krediden 36 krediye çıkaran bir program değişikliğine gidilmesi, RPD uzmanlık eğitimi üzerinde nasıl sonuçlar yaratabilir?

Çalışma, bu güncel soruya yönelik irdeleme ve yanıt arayışı çerçevesinde yapılmıştır.

GİRİŞ

Bu çalışmada, RPD programları içinde Öğretmenlik Formasyonu Derslerinin (ÖFD) yeri ve işlevi ne olmalıdır? RPD Lisans programı sırasında ÖFD de alınarak, Öğretmenlik Sertifikası (ÖS) da sahip olunmalı mıdır sorularına yanıt aranmıştır.

Öğretmen yetiştirilen programların yeniden düzenlenmesi çerçevesinde, ÖFD kredi ve içerikleri değiştirilerek, 8 ders / 25 krediden, 11 ders / 36
kredilik bir program halinde genişletilmiştir. RPD programları içinde yer alan ÖFDnin durumunu, bu yeni düzenlenmeye ilişkin olarak, aşağıdaki sorular çerçevesinde, yeniden gözden geçirilmek gerekği vardır:

1. Öğretmen yetiştirilen lisans programları için geliştirilmiş olan ÖFD’nin, RPD bölümlerinde de aynı biçimde okutulması gerekir mi?
2. RPD alan dersleri aynı kalırken, ÖFDnin sayısı ve kredisinin arttırılması, programın iç dengelerinde bozucu bir etki yaratmaz mı?
3. Kapsamı genişletilmiş halide, ÖFD’nin RPD programlarına uyarlanması, ne şekilde mümkündür?

Bu sorulara, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümünün konuya yaklaşımı "örnek olay" niteliğinde ele alınarak girişiçek bir irdelemeyle yanıt aranmıştır.

**ÖĞRETMENLİK PROGRAMLARINDA YENİ DÜZENLEME**


![Table: I ÖFD Programları (Eski ve Yeni Liste)]

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dersin adı</th>
<th>Eski ÖFD</th>
<th>Yarıyılı</th>
<th>Dersin adı</th>
<th>Yeni ÖFD</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eğitim Bilime Giriş</td>
<td>3 1</td>
<td>3 0-3</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Sosyoloji</td>
<td>2 2</td>
<td>1 4-5</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Psikoloji</td>
<td>3 3</td>
<td>3 0-3</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Yönetimi</td>
<td>2 4</td>
<td>2 2-3</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Değerlendirme</td>
<td>3 5</td>
<td>2 2-3</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Réhberlik</td>
<td>2 6</td>
<td>2 2-3</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yaprak Dersleri</td>
<td>3 7</td>
<td>1 4-3</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Öğretim Uygulama</td>
<td>3 8</td>
<td>2 2-3</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Öğretmenlik</td>
<td>3 3</td>
<td>3 0-3</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TOPLAM: 24**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yarıyılı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>24-24-38</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Eski ve yeni ÖFD Listelerini yan yana veren aşağıdaki tabloda görüleceği gibi, bu yeni biçimiyle, ÖFD'nin kapsamı, 12 kredilik bir artışla, % 50 oranında genişletilmiştir. Bu değişikliğin, eski ÖFD'nin daha çok eğitim bilimleri alanında kuramsal bilgiler içeren yapısal eksiklikleri gidermek ve
öğretmen adayını öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı bilgi ve becerileri ön plana çıkararak bir programa ulaşmak için yapıldığı belirtilmektedir.


Tablo: II

<table>
<thead>
<tr>
<th>KONULAR</th>
<th>ÖNERİLEN kredi/saat</th>
<th>GÖZLENEN fark aralığı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Psikolojik Temeller</td>
<td>25-35</td>
<td>15-48</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosyal Temeller</td>
<td>12-18</td>
<td>0-33</td>
</tr>
<tr>
<td>İstatistik Araştırma-Test</td>
<td>12-18</td>
<td>10-34</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim (Öğretmenlik Formasyonu)</td>
<td>12-15</td>
<td>16-51</td>
</tr>
<tr>
<td>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</td>
<td>25-35</td>
<td>15-45</td>
</tr>
<tr>
<td>Özel Eğitim</td>
<td>3-9</td>
<td>0-46</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam Kredi/saat</td>
<td>90-130</td>
<td>117-190</td>
</tr>
</tbody>
</table>


PDR programlarında ÖS derslerinin yeri konusundaki tutum farklılığı, yeni düzeneleme karşısında da sürmektedir.


Yeni ÖFDni aynen ve hemen programlarına katma girişiının kaynağında, RPD mezunlarının öğretmenlik de yapma hakkını kazanmalarından yana olan bakış yer almaktadır.

RPD programlarında ÖSni da gerekli olan bu bakış, şu gerekçelere dayandırılmaktadır:


2. RPD Programı mezunlarının MEB tarafından atanabilmeleri için ÖSni sahip olmalarını gerektirir.

3. Ülkemizde öğretmen açığı büyük olduğundan, rehber öğretmen adayları da, ihtiyaç duyuluğunda öğretmenlik yapabilecek şekilde yetiştirilmelidirler.

4. Rehber öğretmenlerin öğretmenlik de yapmaları, okulda öğretmenler tarafından kabul görmelerine yardımcı olur.

5. Rehber öğretmenlerin derslere girmeleri, öğrencilere yaklaşımlarını için gerekli olur.

RPD lisans eğitimininde ÖSni zorunlu görmeyen bakış ise, bu gerekçelere şu yanıtla karşılk vermektedir:

1. RPD, öğretmen yetiştirme bir program değildir. YÖK tarafından merkezi yeni düzenlemenin dışında tutulmuş olması da bunu göstermektedir. Ayrıca bakılamın, Okul Rehberlik Hizmetlerinde yaptığı son değişiklikle, RPD mezunlarının "rehber öğretmen" statüsünde, "psikolojik danışman" olarak
2. Tek bir lisans düzeyinde iki ayrı meslek kazanılaz. Bu, RPD öğrencileri lehine de olsa, ilkelere adına karşı çıkılması gereken bir eğitsizliktir. RPD programının tüm dersleri psikolojik danışmanlık meslegine hazırlamaya yönelik olmalıdır.


4. Rehber öğretmenlerin alan bilgisi, felsefe grubu derslerinin öğretmenliğini yapmalara yeterli değildir. Öte yandan, MEB’nin RPD mezunlarının felsefe grubu öğretmeni olarak atanmalara olanak vermeyen bir yönetmelik kararı söz konusudur. Yönetmelikte, felsefe grubu öğretmenliği için fakültelerin felsefe grubu öğretmenliği, felsefe ve sosyoloji bölümlerinden mezun olmak koşuluunu getirmekte, en az 16 kredilik sosyoloji, psikoloji felsefe, 8 kredilik de mantık dersleri okunuş olmayi istemekteydi (Tebildiler dergisi, 1 Temmuz 1996). Okullarda, aynı ayrı sosyoloji, psikoloji, felsefe, mantık öğretmeni atanması söz konusu olmayıp, tüm bu derslere girebilecek "felsefe grubu" öğretmeni aranmaktadır. RPD mezunları felsefe grubu öğretmenliği yapamayacaklarına göre ne öğretmeni olarak ÖSna sahip kılınmaya çalışılmaktadırlar, sorusunun yanıtı aranmalıdır.

5. RPD meslek alanının ilkeri gereği, derslerimizde öğrencilerimize benimsenmeye çalışığımız, "Öğrenci karşısında hem psikolojik danışman, hem de öğretmen rollarında olmak çeşitli yaratır. Aynı anda iki rol üstlenmeler" şeklindeki öğretimizde, öğrencilerimiz hem rehber öğretmen hem de öğretmen olarak hazırlamayı amaçlayan yaklaşım çelişmektedir.

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ, RPD LİSANS EĞİTİMİNDE
ÖS PROGRAMI


Öğretmenlik Formasyonu Programının, Eğitim Fakültesinin tüm bölümleri için zorunlu ve öğretmenlik yapabilmek için gerek koşul olduğu
görüşüne dayanan bu uygulama, aşağıdaki dikkat çekmeye çalışılacak olan pek çok sakıncayı ortaya çıkarmaktadır.

1. Yeni OS programı gereği, RPD birinci sınıf öğrencilerine 1. yy.da "Eğitime Giriş" dersi yerine, "Öğretmenlik Mesleğine Giriş" dersinin okutulması, RPD öğrencilerinin kendi meslek alanlarına giriş yapamadan, öğretmenlik mesleğine girmeye yönelik uygulamaları şeklinde yorumlanabilecek çarşılı bir durum ortaya çıkarmaktadır. RPD öğrencileri için, isim ve içerik olarak "Eğitime Giriş" dersinin, Öğretmenlik Mesleğine Giriş" dersinden daha uygun düştüğü bir geçektir. Öğretmenlik bölümü öğrencilerinden farklı olarak, RPD öğrencilerine 1. yy.da gereklen, öğretmenlik mesleğine değil, eğitim bilimine giriş yapmaktır.

2. "Okul Deneyimi I" çalısması da, çoğunlu rehber öğretmen bulunmaktadır ilköğretim kurumlarında ve öğretmenlik etkinliklerine yönelik biçimde planlanmıştır olarak yapıldığında, RPD öğrencilerinin kendi meslek alanlarıyla ilişkilendirememekleri� ve bölünmüş olabileceği düşüktüleri gözlemlenmiştir.


4. "Özel Öğretim Yöntemleri I" (3 kredi) ve "Özel Öğretim Yöntemleri II" (3 kredi) derslerinin de bu çalısmalarla ekleneceği dikkate alırs rsa, öğretmenlik eğitiminin oldukça ağır basması sonucu, dengelerin iyice bozulacağıng öngörmek zor değildir.


Son olarak, YÖK’an merkezi düzenlenmeye bağlı olduğu 16 öğretmenlik programının hepsine aynı ÖFDni zorunlu tutmadığı görülmektedir. Sınıf öğretmenliği ve Okul Öncesi Eğitim programlarının OS dersleri 30 kredidir, Özel Öğretim Öğretmenliği Bölümü ise, 12 kredide düşürülmüş durumdadır.

Tabloda görüldüğü gibi, 36 kredilik OS programı öğretmenlik bölümlerinin bile hepsinde uygulanmadığına göre RPD programına 36 kredilik OS programı, hangi ölçüte dayanarak uygun olmuştur? Neden sınıf öğretmenliği veya Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının OS dersleri değil de, Yabancı dil ve sanat eğitimi bölümlerinin uyguladıkları OS programını benimsenmiştir? Bu soruların yanıtları bulunması gerekir.
| Dersin adı                        | Kredisi | 9.0-9  | 1.4.3 | 3.0-3 | 3.2.4 | 2.2.3 | 2.2.3 | 1.4.3 | 2.2.3 | 2.0.3 | 2.0.5 | 38 | 30 | 36 | 36 | 36 | 12 | 30 |
|---------------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| Öğretmenlik mesajına giriş       |         | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       | x     |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Akıl Deneyimi                   |         |        |       |       |       | x     | x     |       | x     |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Gelişim ve Öğrenme              | 1.4.3   | x      | x     | x     |       |       | x     |       |       | x     |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Öğretimde Planlama              | 3.2.4   | x      | x     | x     | x     |       |       |       |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| ve Değerlendirme                | 3.2.4   | x      | x     | x     | x     |       |       |       | x     |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Öğretim Teknolojisi             | 2.2.3   | x      | x     | x     | x     |       |       |       | x     |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| ve Materyal Öğrt.               | 2.2.3   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Sınıf Yönetimi                  | 2.2.3   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Özel Öğretim Yöntemleri I       | 2.2.3   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Okul Deneyimi II                | 1.4.3   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Özel Öğretim Yöntemleri II      | 2.2.3   | x      | x     | x     | x     |       | x     |       |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Rehberlik                      | 3.0.3   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| Öğretmenlik Uygulaması          | 2.0.5   | x      | x     | x     | x     |       |       | x     |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |   |
| TOPLAM ÖFİ                     | 38      | 30     | 36    | 36    | 36    | 12    | 30    |       |       |       |       |     |    |   |   |   |   |   |


RPD Programlarına 36 kredilik ÖS derslerinin katılması durumunda, RPD Lisans programında, rehberlik ve psikolojik danışmanlık konsularda okutulan derslerin kredisini (toplam 39 kredi) eğitim-öğretim derslerinin kredisinden (toplam 43 kredi) daha büyük düzeye kalmış bir şekilde bir terslik ortaya çıkmaktadır (Bakınız: Ek 2). Ek 2‘deki listede görüldüğü gibi, toplam 160 kredilik RPD programında, psikolojik danışman adaylarının mesleğe
hazırlanmaları için gerekli olan birçok alan dersine yer bulunamazken, öğretmenliğe hazırlayan derslerin daha ağırlıklı olmasını mantığı nerdedir? RPD Lisans öğrencilere İlköğretimde Rehberlik, Yükseköğretimde Rehberlik, Mesleki Rehberlik Uygulamaları, Konsultasyon Hizmeti gibi çok gerekli birçok derse yer bulmak gereği varken, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Özel Öğretim Yöntemleri I, Özel Öğretim Yöntemleri II, Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II derslerinin okutulmasında bir terslik yok muydur?

SONUÇ

Yukarıda dikkat çekilen noktalar, tüm RPD programları arasında iletişimle ve ortak ilkelere ulaşmaya yönelik olarak ele alınıp sorunlanmalıdır. Bu soruların nesnel yanıtları bulunmadan, RPD programları içindeki öğretmenlik derslerinin ağırlığını arttıran bir değişikliğe girişmesi yanlıştır. Mesleki alanının RPD programlarının ve RPD lisans öğrencilerin geleceğlerini etkileyecek nitelikteki bu konunun, RPD programlarının bağlı olduğu eğitim bilimleri bölüm başkanlarının kendi farklı uzmanlık alanlarından bakışlarına, kişisel ve keyfi eğilimlerine bırakılmamasıdır.

RPD Lisans programlarında, ÖS derslerinin zorunlu olmaktan çıkarılıp, Ankara, Hacettepe gibi köklü üniversitelerde uygulandığı gibi, eğitim - öğretim derslerinin ötesinde sertifikaya yönelik öğretmenlik formasyonu almak isteyenlerin seçiminine bağlı statüde olması en doğru yaklaşım görünmektedir.

KAYNAK

### Ek Çizelge: I

PDR Lisans Programlarında Konuların Dağılımı (1992-1993 Ders Yılına Göre)*

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hacettepe Üniversitesi</td>
<td>18 %14</td>
<td>26 %20</td>
<td>31 %24</td>
<td>16 %13</td>
<td>34</td>
<td>%27</td>
<td>3 %2</td>
</tr>
<tr>
<td>Gazi Üniversitesi</td>
<td>-</td>
<td>42 %29</td>
<td>25 %17</td>
<td>42 %29</td>
<td>31</td>
<td>%22</td>
<td>3 %2</td>
</tr>
<tr>
<td>İstanbul Üniversitesi</td>
<td>-</td>
<td>21 %23</td>
<td>12 %13</td>
<td>21 %23</td>
<td>15</td>
<td>%16</td>
<td>23 %25</td>
</tr>
<tr>
<td>Karadeniz Teknik Ü.</td>
<td>4(4) %02</td>
<td>34 %24</td>
<td>20(18) %14</td>
<td>51(4) %36</td>
<td>28(4)</td>
<td>%20</td>
<td>6(6) %04</td>
</tr>
<tr>
<td>Ankara Üniversitesi</td>
<td>15 %08</td>
<td>48 %27</td>
<td>24 %14</td>
<td>30 %17</td>
<td>15</td>
<td>%08</td>
<td>45 %25</td>
</tr>
<tr>
<td>ODTÜ</td>
<td>4 %03</td>
<td>32 %25</td>
<td>28 %21</td>
<td>18 %14</td>
<td>45</td>
<td>%34</td>
<td>4 %03</td>
</tr>
<tr>
<td>İnönü Üniversitesi</td>
<td>9 %06</td>
<td>39 %27</td>
<td>25 %17</td>
<td>36 %25</td>
<td>33</td>
<td>%23</td>
<td>3 %02</td>
</tr>
<tr>
<td>Selçuk Üniversitesi</td>
<td>33 %17</td>
<td>32 %17</td>
<td>34 %18</td>
<td>30 %16</td>
<td>33</td>
<td>%17</td>
<td>28 %15</td>
</tr>
<tr>
<td>Marmara Üniversitesi</td>
<td>19 %15</td>
<td>34 %26</td>
<td>27 %21</td>
<td>18 %14</td>
<td>24</td>
<td>%18</td>
<td>9 %06</td>
</tr>
<tr>
<td>Çukurova Üniversitesi</td>
<td>12 %09</td>
<td>34 %25</td>
<td>24 %19</td>
<td>18 %13</td>
<td>41</td>
<td>%30</td>
<td>6 %04</td>
</tr>
<tr>
<td>Boğaziçi Üniversitesi</td>
<td>27 %29</td>
<td>15 %16</td>
<td>20 %22</td>
<td>15 %16</td>
<td>16</td>
<td>%17</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Mayıs Üniversitesi</td>
<td>22 %17</td>
<td>18 %14</td>
<td>22 %17</td>
<td>17 %14</td>
<td>41</td>
<td>%33</td>
<td>6 %05</td>
</tr>
<tr>
<td>9 Eylül Üniversitesi</td>
<td>16 %913</td>
<td>29 %24</td>
<td>10 %08</td>
<td>33 %27</td>
<td>20</td>
<td>%16</td>
<td>15 %912</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Seçilim ders saatleri parantez içinde gösterilmiştir.
** Seçilim dersleri hariçtir. 21 saat alandand, 3 saat istediği alanda seçim ders almaktadır.

KAYNAK: Akkoyun (1995)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ders Adı</th>
<th>Ders Kategorisi</th>
<th>Ders Saati</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eğitim sistemi ve İstatistik</td>
<td>Derslik</td>
<td>2.5 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Klasör Bilgileri</td>
<td>Derslik</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Program Planı ve prévu</td>
<td>Derslik</td>
<td>2 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Sistemi ve İstatistik</td>
<td>Derslik</td>
<td>2 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 1</td>
<td>Derslik 2</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 3</td>
<td>Derslik 4</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 5</td>
<td>Derslik 6</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 7</td>
<td>Derslik 8</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 9</td>
<td>Derslik 10</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 11</td>
<td>Derslik 12</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
<tr>
<td>Derslik 13</td>
<td>Derslik 14</td>
<td>3 Saat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sonuç olarak, toplam ders sayısı 28'dir, bu da toplam 81 saatlik bir programı ifade eder.