

Türkiye’de Eğitim Fakültesi Dergilerinde Yayınlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi*

Orhan ÜNAL**1 

Gönderilme Tarihi: 26 Eylül 2022 Kabul Tarihi: 30 Kasım 2022
DOI: 10.38015/sbyy.1180249

Öz:

Eğitim fakülteleri yetiştirdikleri öğretmenler ve eğitime dair çalışmaları ile eğitim sürecinin önemli yönlendiricileri arasındadır. Her ne kadar bu fakültelerin öncelikli hedefleri ihtiyaç duyulan alanlarda çağın gerekliliklerine uygun ve donanımlı öğretmenler yetiştirmek olsa da eğitim-öğretim alanında ürettikleri bilgi birikimleri ile de önemli bir role sahiptir. Eğitim araştırmaları eğitimin daha iyi şartlar altında sürdürülebilmesi için gereklidir ve bu çalışmalar eğitim sistemine kuramsal dayanak oluşturmakta ve yeni anlayışlar kazandırmaktadır. Dolayısıyla eğitim alanında yapılan çalışmaların genel olarak değerlendirilmesi alandaki güncel eğilimlerin belirlenmesine katkı sağlayacaktır. Eğitim alanında yapılan çalışmaların okuyucularla buluşmasının noktasında ise eğitim fakültesi dergileri önemli bir görevi üstlenmektedir. Bu çalışma beş farklı eğitim fakültesi dergisinin 2021 yılında yayınladıkları makaleleri çeşitli açılardan incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden sistematik derleme desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Verilerin toplanmasında belge analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynaklarını belirlemede ölçüt örneklem yöntemi tercih edilmiştir. Belirlenen dergilerde 2021 yılı içinde yayınlanan makaleler araştırma yöntemi, deseni, örneklem/katılımcı gurubu, veri toplama araçları, yazar sayısı, yazar unvanı ve yazar kurumu değişkenleri açısından incelenmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan “Makale Tasnif Formu” kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre incelenen makalelerde en çok tercih edilen araştırma yönteminin nicel araştırmalar, en çok tercih edilen araştırma deseninin ise tarama deseni olduğu görülmüştür. İncelenen çalışmalarda öğretmen ve lisans öğrencilerinin diğer örneklem guruplarına göre daha fazla tercih edildiği anlaşılmıştır. İki ve tek yazarlı makalelerin üç ve daha fazla yazarlı makalelere oranla çok daha fazla olduğu araştırmada ulaşılan sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel dergi, bilimsel makale, eğitim fakültesi dergisi, hakemli dergi, makale analizi.

Abstract:

Education faculties are one of the essential routers of the education process with the teachers they train and their studies on education. Although the primary goals of these

Atf:

Ünal, O. (2022). Türkiye’de eğitim fakültesi dergilerinde yayınlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *International Journal of New Approaches in Social Studies*, 6(2), 256-281. <https://doi.org/110.38015/sbyy.1180249>

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Türkiye. Orcid ID: 0000-0002-4604-6210

*Bu çalışmanın bir bölümü 10. Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu’nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

**Corresponding Author: orhanunal07@hotmail.com

faculties are to train well-equipped teachers in line with the age requirements, they also play an important role in the knowledge they produce in the field of education. Educational research is necessary for the continuation of schooling under better conditions. In addition, these studies create a theoretical basis for the education system and provide new insights. Therefore, a general evaluation of the studies in the education field will contribute to determining the current trends in the studies. At the point of meeting the readers of the studies in the education field, the faculty of education journals undertake an essential task. This study was prepared to examine the articles published in 2021 by five different education faculty journals from various perspectives. The research was designed by the systematic review pattern, one of the qualitative research designs. The document analysis method was used to collect data. The criterion sampling method was preferred in determining the data sources of the research. The articles published in the specified journals in 2021 were examined in terms of research method, design, sample/participant group, data collection tools, number of authors, author title, and author institution variables. The "Article Classification Form" prepared by the researcher was used to collect the data. The obtained data were analyzed and interpreted with the descriptive analysis method. According to the results of the research, it was seen that the most preferred research method in the articles examined was quantitative research, and the most preferred research design was the survey design. In the studies examined, it was understood that teachers and undergraduate students were preferred more than other sample groups. It is among the results reached in the research that the articles with two or one authors are much more than the articles with three or more authors.

Keywords: Scientific journal, scientific article, journal of the faculty of education, refereed journal, article analysis.

GİRİŞ

Tarih boyunca farklı dönemler taşıdığı özelliklere göre farklı sınıflarla nitelendirilmiştir. Uzun yıllar boyunca ana uğraşı alanı ve geçim kaynağı kol gücüne dayalı tarım olan insanlık, tarım toplumu olarak nitelendirilirken kol gücünün yerini makine gücüne bıraktığı sanayi devrimi ile birlikte sanayi toplumu ortaya çıkmıştır. Bilginin, toplumu her alanda etkilediği ve içinde bulunduğumuz dönem ise bilgi çağı; günümüz toplumu ise bilgi toplumu olarak nitelendirilmektedir (Ak, 2022). Günümüzde bilgi bireyler, toplumlar ve devletler açısından hayati önem taşımakta, bilgiyi üretmek ve üretilen bilgiden faydalanabilmek için gösterilen çaba gün geçtikçe artmaktadır. Çünkü bilgiye sahip olan toplumlar kendilerini birçok alanda ileriye götürecek keşif ve buluşlara imza atarken, bilgiden mahrum kalmış toplumlar aynı gelişmeyi gösterememektedir. Bilgiye verilen kıymetin bu denli arttığı günümüz dünyasında özellikle gelişmiş ülkeler kendi ülkesinde yaşayan yetişmiş ve nitelikli insan gücü ile yetinmemektedir. Dünyanın farklı bölge ve ülkelerindeki yetişmiş beyinleri ülkelerine çekebilmek için onlara yaşam ve çalışma ortamlarını iyileştirecek cazip fırsat ve imkânlar sunmaktadır.

Günümüzde üretilen bilgilerin insanlarla buluşması amacıyla çeşitli elektronik ve basılı araçlar işe koşulmaktadır. Bilimsel bilginin üretim ve yayım mecralarından olan bilimsel dergiler de günümüzde en güvenilir bilgi kaynakları arasında yer almaktadır (Bacanak, Değirmenci, Karamustafaoğlu & Karamustafaoğlu, 2011; Karagöz & Koç Ardıç, 2019). Bilimsel dergiler, araştırmacılar tarafından araştırma basamakları doğrultusunda hazırlanan bilimsel makaleleri gerekli değerlendirme süreçlerinden geçirdikten sonra diğer araştırmacılarla buluşturmakta, yayımlanan eserin diğer araştırmacılar tarafından eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilmesine aracılık etmekte ve bu sayede bilimsel birikimin ilerlemesine katkı sunmaktadır (Arık & Türkmen, 2009; Eraslan & Çakıcı, 2011; Kutluca & Demirkol, 2016). Kingsley, bilimsel dergilerin temel işlevlerini dört ana başlıkta değerlendirmiştir. (i) *Kayıt*: Araştırma yazarının ve tarihinin kaydedilmesi, (ii) *Onaylama*: Araştırmanın doğruluğunun hakemlik sürecinden geçirilerek onaylanması, (iii) *Duyurma*: Araştırmayı ilgili araştırmacılara ulaştırma, (iv) *Arşivleme*: Bilgi birikiminin gelecekteki kullanım için korunması (Kingsley, 2006, akt. Yağmurlu, 2006).

Bilimsel makalenin ne olduğuna ilişkin çeşitli tanımlar mevcuttur. Day, bilimsel makaleyi özgün araştırma sonuçlarını tanımlayan yazılmış ve basılmış rapor şeklinde tanımlamıştır. The Council of Biology Editors (CBE) tarafından yapılan diğer bir tanımda ise bilimsel makalenin üç temel özelliğine vurgu yapılmaktadır. CBE’ye göre bilimsel makale; özgün araştırmanın ilk yayını olan, aynı alandaki diğer araştırmacıların makale sonuçlarını tekrarlayabildiği ve irdeleyebildiği, dergi ya da başka bir kaynaktan bilimsel dünyanın erişimine açık olan yayındır (Day, 2000). Her iki tanımda da bilimsel makalelerin yayımlanması gerekliliğine vurgu yapılmaktadır. Çünkü paylaşılmayan ve ilgili araştırmacıların eleştirilerine açılmayan bilgilerin geliştirilebilmesi mümkün değildir. Piel’in de ifade ettiği gibi “yayınsız bilim ölüdür”. Ayrıca paylaşılmayan, eleştirilmeyen ve bilim camiasının haberdar olmadığı bilginin bilimsel bilgi olarak nitelendirilemeyeceği de bir gerçektir.

Günümüzde teknolojik gelişmelere bağlı olarak bilgiye ulaşma yolları her ne kadar çeşitlendiyse de özellikle araştırmacılar kendi alanlarındaki gelişmeleri öncelikle bilimsel makaleler aracılığıyla takip etmektedir (Edyburn, 2000). Benzer şekilde araştırmacılar kendilerine ait özgün çalışmaları da öncelikle bilimsel dergiler aracılığıyla yayımlama eğilimindedir. Dolayısıyla geçmişte olduğu gibi günümüzde de bilimsel bilginin birikimi ve gelişimi için bilimsel dergi ve makaleler önemini muhafaza etmektedir. Bilimsel dergi ve makalelerin bilim dünyası açısından sahip olduğu bu önem çeşitli araştırmalarda ifade edilmiş, bilimsel dergi ve makaleleri konu alan birçok çalışma yapılmıştır (Björk, 2004; Doğan & Tok, 2018; Eraslan & Çakıcı, 2011; Erdem, 2011; Kozak, 2003; Küçük, Umut & Olcay, 2008; Odabaş & Odabaş, 2012; Schaffner, 1994; Selçuk, Palancı, Kandemir & Dündar, 2014; To & Yu, 2020; Ware & Mabe, 2015).

Bilimsel dergilerde yayınlanan makaleler dönemin bilgi birikimini, üretilen bilginin nitelik ve işlevini göstermesi bakımından oldukça faydalı göstergeler olarak kabul edilebilir. Belli bir dönem içinde belirlenen bir alanda yapılmış çalışmaların genel olarak değerlendirilmesi sayesinde ilgili alanın genel durumu ortaya çıkarılabilir (Göktaş & Erdem, 2006). Alandaki genel eğilim, güncel konular ve çalışma alanları, tartışma konuları, alanda çalışılması gereken noktalar, alana ilişkin bilgi birikiminin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi gibi birçok başlıkta bu çalışmalar önemli veriler sunmaktadır. Bunun yanında araştırma eğilimlerini belirlemeye yönelik çalışmalar diğer araştırmacıların mevcut durumu görmesi ve gelecekteki çalışmaları için bir rehber niteliği taşıması açısından da oldukça kıymetlidir (Chang, Chang & Tseng, 2010). Alanyazında belirli bir konu ya da alanda yayımlanmış araştırmaları ele alan çok sayıda çalışma mevcuttur. Doğan ve Tok (2018), Eğitim ve Bilim dergisinde eğitim bilimleri alanında yayınlanan makaleleri; Eren, Çelik ve Oğuz (2014) öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile ilgili tez ve makaleleri; Hıdıroğlu (2020), Türkiye’de eğitim denetimi alanında yayınlanan makaleleri; Ozan ve Köse (2014) eğitim programları ve öğretim alanında yayınlanmış makaleleri; Geçit ve Kartal (2010) sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan makaleleri; Saracoğlu, Gündoğdu, Altın, Aksu, Kozağaç ve Koç (2014) Yaratıcı düşünme becerisi konusunda 2000 yılı ve sonrasında yayımlanmış makaleleri; Dolmaz ve İlhan (2020), yaratıcılık üzerine yapılmış eğitim-öğretim konulu lisansüstü tezlerin eğilimlerini; Sevigen ve Yılar (2022) eğitim alanında yazılan dijital vatandaşlık konulu lisansüstü tezlerdeki eğilimleri incelemiştir. Alanyazında belirli bir konu ya da alandaki makaleleri inceleyen yayınların yanında belirli bir alana hitap eden bir ya da daha fazla sayıda bilimsel dergide yayımlanan makalelere odaklanan çalışmalar da mevcuttur. Selçuk ve diğ. (2014), Eğitim ve Bilim dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimlerini; Erdem (2011) eğitim bilimleri dergilerindeki makaleleri; Eraslan ve Çakıcı (2011) eğitim temalı dergileri; Kutluca ve Demirkol (2016), Dicle



Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi dergisinde yayınlanan makaleleri; Karagöz ve Koç Ardıç (2019), Ana Dili Eğitimi dergisinde yayınlanan makaleleri çeşitli açılardan ele almışlardır.

Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmalar genel anlamda eğitim-öğretim sürecini iyileştirmeye, geliştirmeye ve eksikliklerini gidermeye odaklanmaktadır. Bunun yanında alandaki yenilikleri ve bilimsel araştırmalar sonrasında ortaya konmuş yeni kabulleri de ele almaktadır. Eğitim araştırmaları eğitimle alakalı atılacak adımlara ve geliştirilecek politikalara da bilimsel ve kuramsal dayanak oluşturmaktadır (Selçuk ve diğ., 2014; Gökçek, Babacan, Kangal, Çakır, & Kül, 2013; Karadağ, 2009). Eğitimde uygulamaya koyulacak yeni bir model, yöntem ya da aracın sürece katkı sunabileceği öncelikle bilimsel çalışmalarla ispatlanması gerekmektedir. Bu anlamda eğitim konulu çalışmalar eğitim-öğretimin her alanında doğrudan etki gücüne sahiptir. Eğitim alanında yaptığı çalışmalarla tanınan Mortimore (2000) eğitim odaklı çalışmaların dört temel işlevi olduğunu ifade etmiştir. Eğitim araştırmalarının ilk işlevi eğitimle ilgili olay ve süreçleri eğitim-öğretimde kullanılmak üzere kavramsallaştırmak, gözlemlenmek ve sistemli hale getirmektir. İkinci işlevi yapılan gözlemleri açıklayabilmek için olayları ve süreçleri kendi koşulları, bağlamları, sonuç ve içerikleri göz önünde bulundurularak analiz etmektir. Üçüncü işlevi araştırılan konu hakkında elde edilen bilgileri paylaşarak eğitim öğretim sürecinin mevcut teorisine ya da yeni teorilere katkı sağlamaktır. Eğitim araştırmalarının dördüncü ve son işlevi eğitimin daha iyi hale getirilmesi için çalışmalar yapmaktır.

Yukarıda belirtildiği gibi eğitim çalışmalarının farklı dönemlerde bütüncül olarak değerlendirilmesi alandaki güncel eğilimlerin ve çalışma alanlarının ortaya konması açısından oldukça faydalıdır. Bu çalışma kapsamında da beş farklı eğitim fakültesi dergisinin 2021 yılı sayılarında yayınlanan makaleler çeşitli açılardan ele alınmıştır. Seçilen dergilerin mümkün olduğunca nitelikli dergilerden olmasına özen gösterilmiş bu anlamda belirli ölçütler dikkate alınarak seçim yapılmıştır. Çalışmada eğitim fakültesi dergilerinin seçilmesinde bu dergilerin şahıs ya da diğer özel dergilere oranla daha kurumsal bir yapıya sahip olması göz önünde bulundurulmuş, seçilen dergilerin bilimsel yayıncılıkta belli senenin üzerinde geçmişe sahip olması esas alınmıştır. Alanyazında, yukarıda da bahsedildiği üzere, eğitim çalışmalarına odaklanan çalışmalar genellikle bir konu alanını ya da belirlenen bilimsel dergiyi ele almaktadır. Birden çok dergiyi karşılaştırmalı olarak ele alan çalışmalar oldukça kısıtlıdır. Bu çalışmada ise beş farklı eğitim fakültesi dergisi yöntem, desen, örneklem gurubu ve veri toplama aracı gibi farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Ayrıca alanyazında güncel eğitim çalışmalarına odaklanan araştırma sayısı da oldukça kısıtlıdır. Bütün bu bilgilerden hareketle eğitim fakültesi dergilerinde yayınlanan makaleleri farklı değişkenler açısından incelemeyi amaçlayan bu çalışmanın alanyazına katkı sunacağı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Eğitim fakültesi dergilerinde yayınlanan makalelerin farklı değişkenler açısından incelenmesi amacıyla hazırlanan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden sistematik derleme deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, kavramları, fikirleri veya deneyimleri anlamak için sayısal olmayan verilerin toplanmasını ve analiz edilmesini içeren, bir problemle ilgili derinlemesine bilgi toplamak veya araştırma için yeni fikirler üretmek için kullanılan bir araştırma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Sistematik derleme ise belirli bir durumu ortaya koymak amacıyla

ilgili alanda yapılmış (yayımlanmış) çalışmaların taranarak belirli ölçütlere göre veri kaynağı olarak kullanılması ve kullanılmaması ve incelemeye alınacak yayınların verilerinin çözümlenmesi sürecidir (Karaçam, 2013). Bu çalışmada belirlenen dergiler ve bu dergilerde yayınlanan makaleler araştırmaya konu olduğu için sistematik derleme deseninin kullanılması uygun görülmüştür.

Veri Kaynağı

Araştırmanın veri kaynağını beş farklı eğitim fakültesi dergisinin 2021 yılı sayıları ve bu sayılarda yayınlanan makaleler oluşturmaktadır. Dergilerin belirlenmesinde ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Örnekleme dâhil edilecek dergiler seçilirken TR Dizin dergi listesinden, dergi isminde “eğitim fakültesi dergisi” ibaresi bulunan dergiler listelenmiştir. Listelenen bu dergilerden en az 15 yıllık geçmişe sahip olup son dört senede TR Dizinde taranan dergiler belirlenmiştir. Belirlenen dergiler arasından TR Dizin verilerine göre atıf ortalaması en yüksek olan beş dergi çalışmaya örneklem olarak seçilmiştir. Çalışma kapsamında örneklem olarak belirlenen dergilere ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma kapsamında incelenen dergilere ilişkin bilgiler

Dergi Adı	Kuruluş Yılı	Yayın Sıklığı	Makale Sayısı (2021)
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi	2001	Yılda 3 Sayı	60
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi	1968	Yılda 3 Sayı	31
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1986	Yılda 4 Sayı	60
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	2005	Yılda 3 Sayı	27
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1996	Yılda 3 Sayı	60

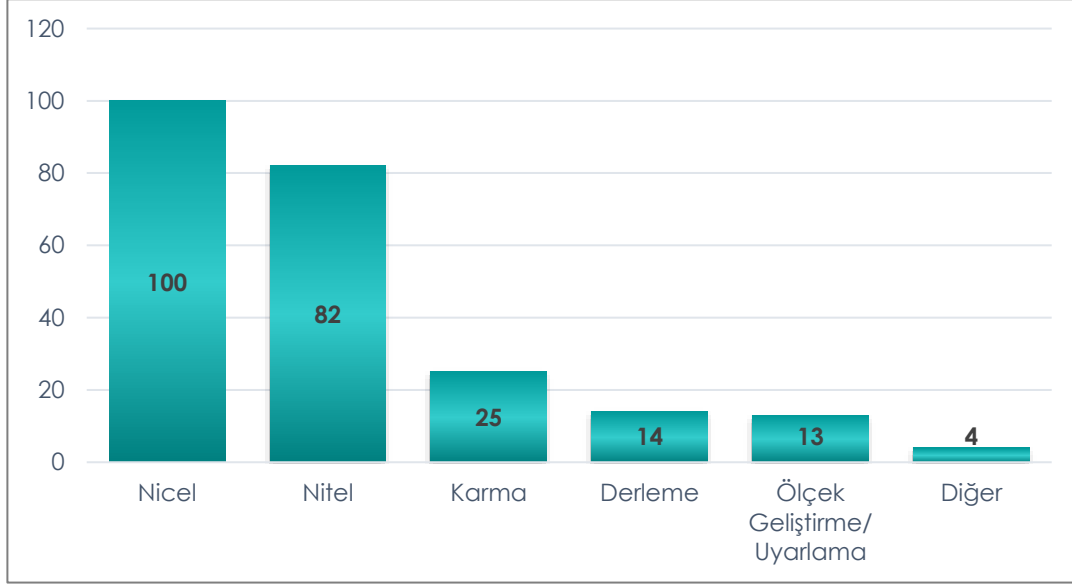
Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin toplanmasında belge incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Bu yöntem nitel araştırmaların veri toplama süreçlerinde sıkça kullanılan bir yöntemdir. Belge incelemesi yöntemiyle çeşitli bilgi, belge ve raporların derinlemesine irdelenebilmesi nitel araştırmacıların bu yöntemle başvurmasında etkili olmaktadır (Bogdan ve Biklen, 1992; Sönmez ve Alacapınar, 2016; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Belge incelemesi yöntemi verilerin toplanmasında destekleyici olarak kullanılabilir gibi tek başına da kullanılabilir (Karasar, 2013). Bu araştırmada da örnekleme yer alan dergilerde yayınlanan makaleler incelendiği için doğrudan belge incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Verilerin toplanması amacıyla “makale tasnif formundan” yararlanılmıştır. Belirlenen dergilerde 2021 yılında yayınlanan makalelerin yöntemi, deseni, örnekleme, veri toplama aracı, yazar sayısı, yazar unvanı, yazar kurumu ve makalelerin anahtar kelimeleri bu forma işlenmiştir.

Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz, araştırma verilerinin amaca uygun şekilde tasnifi, yorumlanması ve sunumu esasına dayanmaktadır. Bu yöntemde veriler önceden belirlenen temalara göre tasnif edildikten sonra yorumlanarak okuyucuya sunulur. Temalara göre tasnif edilen veriler araştırma amaçları doğrultusunda neden-sonuç ilişkileri, karşılaştırmalar ve karşılaştırmalardan doğan çıkarımlarla zenginleştirilir (Bogdan ve Biklen, 1992; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Analiz sürecinde makalelerin yöntemi, deseni, örnekleme, veri toplama araçları, yazar sayısı, unvanı ve kurumu değişkenlerine ilişkin dağılımlar frekans ve yüzdeleri hesaplanmış anahtar kelimeler ise genel olarak ele alınarak tekrar sayısına göre sıralanmıştır.

BULGULAR

Çalışma kapsamında incelenen makalelerde kullanılan yöntemlere ilişkin dağılım Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. Makalelerin Araştırma Yöntemlerine İlişkin Dağılım

Şekil 1. incelendiğinde makalelerde en çok tercih edilen yöntemin nicel ($f= 100$; %42) yöntem olduğu görülmektedir. Nitel yöntemin kullanıldığı makale sayısı 82 (%34,5), karma yöntem kullanılan makale sayısı ise 25’dir (%10,5). Makalelerin büyük çoğunluğu görüldüğü gibi bu üç temel yönetime göre tasarlanmıştır. Bunların yanında 14 (%5,9) ve 13 (%5,5) ölçek geliştirme çalışması da bulunmaktadır. Tercih edilen yöntemler hakkında daha detaylı bilgi sahibi olabilmek için makalelerde kullanılan desenler de incelenmiştir. Makalelerin yöntem ve desenlerine ilişkin dağılım Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Makalelerin Yöntem ve Desenlerine Göre Dağılımları

Yöntem	Desen	f
Nicel	Tarama	74
	Deneysel	19
	Meta-analiz	2
	Belirtilmeyen	5
Nitel	Durum	27
	Fenomenoloji	21
	Doküman Analizi	8
	Temel Nitel Araştırma	5
	Betimsel	4
	Eylem Araştırması	4
	Diğer	6
	Belirtilmeyen	7
Karma	Tarama	4
	Açıklayıcı	3
	Deneysel	2
	Doküman Analizi	2
	Keşfedici	2
	Diğer	5
	Belirtilmeyen	10
Derleme	Doküman Analizi	4
	Sistemik Derleme	2
	Belirtilmeyen	8
Ölçek Geliştirme/ Uyarlama	Tarama	2
	Belirtilmeyen	11
Tasarı Araştırması		1
Tematik İçerik Analizi		1
Teorik Araştırma		1
Test Geliştirme		1

Tablo 2’ye göre çalışma kapsamında incelenen makalelerde genel anlamda en çok tercih edilen desen nicel tarama desendir ($f=74$). Deneysel desen, nicel araştırmalarda en çok tercih edilen ikinci desen olarak öne çıkmaktadır. Nitel araştırmalar içinde ise durum çalışması deseni ($f=27$) ve fenomenoloji deseni ($f=21$) diğer desenlere göre daha fazla tercih edilmiştir. Yöntem ve desen dağılımına ilişkin tablo incelendiğinde bu konuda araştırmacılar arasında görüş birliği olmadığı diğer bir ifadeyle araştırmanın yöntem ve desenini belirlemede ve isimlendirmede farklı görüşlerin mevcut olduğu söylenebilir. Örneğin bazı araştırmalarda doküman analizi bir desen olarak ifade edilirken bazı araştırmalarda veri analiz yöntemi olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca araştırma deseni belirtilmeyen çalışma sayısının fazlalığını da bu anlamda değerlendirmek mümkündür.

Yöntem ve desen dağılımının görsel olarak sunumu Şekil 2’de yer almaktadır.



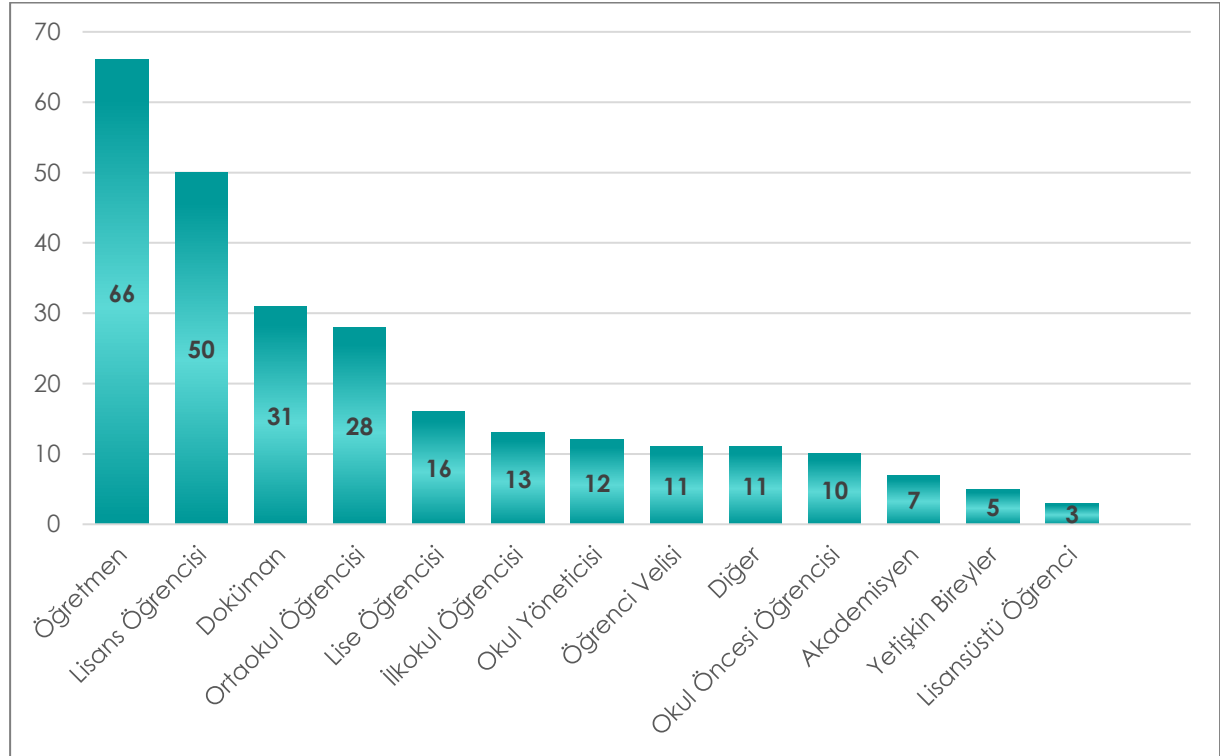
Şekil 2. Makalelerin Yöntem ve Desenlerine İlişkin Dağılım

İncelenen makalelerin örneklem/çalışma grubu/veri kaynağı (bundan sonra örneklem) değişkenine ilişkin dağılımı Tablo 3 ve Şekil 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Makalelerin Örneklem Gurubu Değişkenine İlişkin Dağılımı

Örneklem/Çalışma Grubu/Veri Kaynağı	f	%
Öğretmen	66	25,1%
Lisans Öğrencisi	50	19,0%
Doküman	31	11,8%
Ortaokul Öğrencisi	28	10,6%
Lise Öğrencisi	16	6,1%
İlkokul Öğrencisi	13	4,9%
Okul Yöneticisi	12	4,6%
Öğrenci Velisi	11	4,2%
Diğer	11	4,2%
Okul Öncesi Öğrencisi	10	3,8%
Akademisyen	7	2,7%
Yetişkin Bireyler	5	1,9%
Lisansüstü Öğrenci	3	1,1%

Tablo 3 incelendiğinde öğretmen ($f=66$; %25,1) ve lisans öğrencilerinin ($f=50$; %19) örneklem gurubunda yer aldığı çalışmaların diğerlerine oranla daha fazla olduğu anlaşılmaktadır. Veri kaynağı olarak dokümanlardan faydalanan çalışmaların sayısı ise 31 (%11,8)’dir. Bu üç gurubu sırasıyla ortaokul ($f=28$; %10,6), lise ($f=16$; %6,1) ve ilkokul ($f=13$; %4,9) öğrencilerinin yer aldığı çalışmalar izlemektedir. Bunların yanında okul yöneticileri, öğrenci, velileri, okul öncesi öğrencileri ve akademisyenlerle yürütülen çalışmalar da mevcuttur. Nispeten az olmakla birlikte akademisyenler, yetişkin bireyler ve lisansüstü öğrencilerin yer aldığı çalışmalara da rastlanmıştır. Görüldüğü gibi eğitim fakültesi dergileri, eğitimin hemen hemen her düzeyden temsilcisine odaklanan farklı çalışmalara yer vermektedir. Bu anlamda incelenen dergilerin kapsayıcı bir yapıya sahip olduğunu söylemek mümkündür.



Şekil 3. Makalelerin Örneklem Gurubu Değişkenine İlişkin Dağılımı

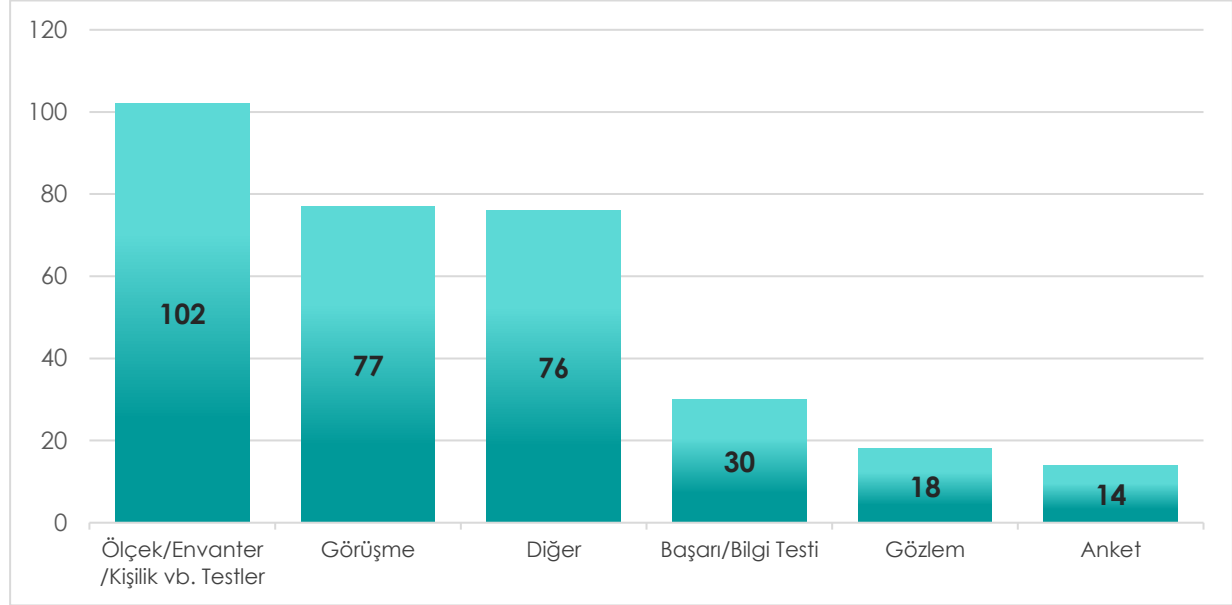
Makalelerde kullanılan veri toplama araçlarına ilişkin dağılım Tablo 4 ve Şekil 4’te yer almaktadır.

Tablo 4. Makalelerde Kullanılan Veri Toplama Araçlarına İlişkin Dağılım

Veri Toplama Aracı	f	%
Ölçek/Envanter/Kişilik vb. Testler	102	32,2
Görüşme	77	24,3
Diğer	76	24,0
Başarı/Bilgi Testi	30	9,5
Gözlem	18	5,7
Anket	14	4,4

Tablo 4 incelendiğinde nicel çalışmalar başta olmak üzere ölçek/envanter/kişilik vb. testlerin ($f=102$) araştırmalarda en çok tercih edilen veri toplama aracı olduğu görülmektedir. Ağırlıklı nitel araştırmalarda olmak üzere görüşmenin ($f=77$) de sıklıkla tercih edilen veri toplama

araçlarından olduğu anlaşılmaktadır. Özellikle yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formlarından araştırmalarda sıklıkla yararlanılmıştır. Araştırmacıların çalışmaları özelinde kullandıkları ve niceliksel olarak tek başlarına bir kategori oluşturmayan veri toplama araçları diğer ($f=76$) kategorisi altında toplanmıştır. Başarı/bilgi testleri ($f=30$), gözlem ($f=18$) ve anket formları ($f=14$) araştırmalarda kullanılan diğer veri toplama araçlarıdır.



Şekil 4. Makalelerde Kullanılan Veri Toplama Araçlarına İlişkin Dağılım

Belirlenen dergilerde yayınlanan makalelerin yazar sayısına göre dağılımı Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Makalelerin Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Yazar Sayısı	Makale Sayısı	%
1 yazarlı	48	20,2
2 yazarlı	144	60,5
3 yazarlı	32	13,4
4 yazarlı	6	2,5
5 yazarlı	3	1,3
6 yazarlı	1	0,4
7 yazarlı	2	0,8
8 yazarlı	2	0,8
Toplam	238	100

Tablo 5’e göre incelenen toplam 238 makalenin yarısından fazlası ($f=144$; %60,5) iki yazarlıdır. Tek yazar tarafından yazılan makale sayısı 48 (%20,2), üç yazarlı makale sayısı 32’dir (%13,4). Dört, beş, altı, yedi ve sekiz yazar tarafından yazılan makalelerin toplamı ise 14’tür (%5,9). Görüldüğü gibi yayınlanan makalelerin büyük bir kısmı iki ya da tek yazar tarafından yazılmıştır. Dolayısıyla bu bulgu eğitim çalışmalarında dört ve üzeri sayıda yazarlı makalelerin daha az sayıda yazarlı makalelere oranla daha az olduğu şeklinde yorumlanabilir. Özellikle danışman ve tez yazarının birlikte kaleme aldığı ve tezlerden üretilen iki yazarlı çalışmaların, iki yazarlı makale sayısının fazla olmasında etkili olduğu düşünülmektedir.

Makale yazar sayısı ile birlikte yazarların unvanlarına göre dağılımlarına bu aşamada belirtmek gerekmektedir. Makale yazarlarının unvanlarına göre dağılımı Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Makale Yazarlarının Unvanlarına Göre Dağılımı

Yazar Unvanı	f	%
Profesör	94	18,5
Doçent	98	19,3
Doktor öğretim üyesi	114	22,5
Öğretim görevlisi	31	6,1
Araştırma görevlisi	71	14,0
Lisansüstü öğrenci	32	6,3
Öğretmen	47	9,3
Diğer	20	3,9
Toplam	507	100,0

Tabloya 6’ya göre makalelerin 507 yazar tarafından yazıldığı anlaşılmaktadır. Bu yazarlardan 94’ü (%18,5) profesör, 98’i (%19,3) doçent, 114’ü (%22,5) doktor öğretim üyesi, 31’i (%6,1) öğretim görevlisi, 71’i (%14) araştırma görevlisi, 32’si (%6,3) lisansüstü öğrenci, 47’si (%9,3) öğretmen ve 20’si (%3,9) diğer unvanlarda görev yapan yazarlardan oluşmaktadır. Yazarlar arasında doktor öğretim üyeleri ağırlıkta olmakla birlikte özellikle profesör ve doçent unvanlı yazarların sayısı birbirine çok yakındır. Öğretmen unvanlı yazarların genele oranla sayısı az olsa da alandaki öğretmenlerin akademik çalışmalara ilgisini göstermesi bakımından önemlidir.

Makale yazarlarının görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. Makale Yazarlarının Görev Yaptıkları Kurumlara Göre Dağılımı

Yazar Kurumu	f	%	Yazar Kurumu	f	%
MEB	53	10,5	Amasya Üniversitesi	5	1,0
Ankara Üniversitesi	31	6,1	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	5	1,0
Hacettepe Üniversitesi	25	4,9	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	5	1,0
Gazi Üniversitesi	20	3,9	Afyon Kocatepe Üniversitesi	4	0,8
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi	18	3,6	Aksaray Üniversitesi	4	0,8
Yurt Dışı Üniversiteler	18	3,6	Bahçeşehir Üniversitesi	4	0,8
Pamukkale Üniversitesi	17	3,4	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	4	0,8
Diğer Kurumlar	14	2,8	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	4	0,8
Yıldız Teknik Üniversitesi	12	2,4	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi	4	0,8
İnönü Üniversitesi	11	2,2	Kırıkkale Üniversitesi	4	0,8
Anadolu Üniversitesi	10	2,0	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	4	0,8
Atatürk Üniversitesi	10	2,0	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	4	0,8
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	10	2,0	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	3	0,6
Uludağ Üniversitesi	10	2,0	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	3	0,6
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	9	1,8	Çukurova Üniversitesi	3	0,6
Trabzon Üniversitesi	9	1,8	Dokuz Eylül Üniversitesi	3	0,6
Uşak Üniversitesi	9	1,8	Düzce Üniversitesi	3	0,6
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	8	1,6	Hasan Kalyoncu Üniversitesi	3	0,6
Erciyes Üniversitesi	7	1,4	İstinye Üniversitesi	3	0,6
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	7	1,4	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	3	0,6
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	7	1,4	Maltepe Üniversitesi	3	0,6
Giresun Üniversitesi	6	1,2	Marmara Üniversitesi	3	0,6
İstanbul Aydın Üniversitesi	6	1,2	Ordu Üniversitesi	3	0,6
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	6	1,2	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	3	0,6
Kocaeli Üniversitesi	6	1,2	Sakarya Üniversitesi	3	0,6
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	6	1,2	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	3	0,6
Yozgat Bozok Üniversitesi	6	1,2	Diğer 46 Üniversite	63	12,4
			Toplam	507	100

Tablo 7 incelendiğinde incelenen 238 makalenin 507 yazar tarafından yazıldığı ve bu yazarlardan, çoğunluğu öğretmen olmak üzere, 53’ünün (%10,5) MEB bünyesinde görev



yaptıkları görülmektedir. Tablo üniversiteler bağlamında değerlendirildiğinde ise 96 farklı yurt içi üniversiteden makale yazarının bulunduğu görülmektedir. Makale yazarlarının 31’i (%6,1) Ankara Üniversitesi, 25’i (%4,9) Hacettepe Üniversitesi, 20’si (%3,9) Gazi Üniversitesi, 18’i (%3,6) Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ve 17’si (%3,4) Pamukkale Üniversitesi’nde görev yapmaktadır. Bunların yanında yurt dışı üniversitelerinde görevli 18 (%3,6), üniversiteler ve MEB hariç farklı kurumlarda görevli 14 (%2,8) makale yazarı bulunmaktadır.

İncelenen üniversite dergileri ile bu dergilerde en fazla makale yazarına sahip üniversiteler arasında bir ilişki olduğu gözlenmektedir. Yukarıda belirtilen en fazla makale yazarına sahip ilk beş üniversitelerden Gazi Üniversitesi hariç diğer dört üniversitenin eğitim fakültesi dergisi bu çalışma kapsamında incelenmektedir. Bu anlamda görev yaptığı kurumun dergisinde makalesi yayınlanan yazarların durumuna ayrıca değinilmesi gerekmektedir. Görev yaptığı kurumun dergisinde makale yazarı olan yazarların gene oranla dağılımına ilişkin veriler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Görev Yaptığı Kurumun Dergisinde Makale Yazarı Olan Yazarların Dağılımı (2021)

Dergi Adı	Toplam Yazar Sayısı (2021)	Dergi Kurumunda Görevli Yazar Sayısı	%
Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi	118	16	13,6
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi	64	17	26,6
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	133	9	6,8
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	67	0	0,0
Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	125	14	11,2

Tablo 8’e göre incelenen dergilerden Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi’nde yayınlanan makalelerin toplam yazar sayısı 64 iken bu yazarlardan 17’si (%26,6) yine Ankara Üniversitesi’nde görev yapmaktadır. Bu oran Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi için %13,6; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi için %11,2 ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi için %6,8’dir. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi’nde yayınlanan makalelerin yazarları incelendiğinde kendi kurumunda görev yapan hiçbir yazarın olmadığı göze çarpmaktadır.

Çalışma kapsamında incelenen makalelerde kullanılan anahtar kelimeler de sıklıklarına göre tasnif edilmiştir. Sunumun anlaşılabilirliği ve daha çok tekrar edilen kelimelerin vurgulanabilmesi adına metin içinde yalnızca üç ve daha fazla sayıda tekrar edilen kelimelere yer verilmiş, anahtar kelimelerin tamamı ise ek olarak sunulmuştur (Ek 1). Anahtar kelimelerin sıklıklarına göre dağılımına ilişkin bilgiler Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Makalelerde Kullanılan Anahtar Kelimelerin Dağılımı

Kelimeler	f	Kelimeler	f	Kelimeler	f
Öğretmen Adayı	17	Öz-Yeterlik	5	Matematik Başarısı	3
Covid-19	13	Tutum	5	Matematik Öğretmeni	3
Öğretmen	12	Ergenlik	4	Metafor	3
Uzaktan Eğitim	10	Geçerlik – Güvenirlilik	4	Okul	3
Ortaokul Öğrencileri	8	Okuduğunu Anlama	4	Okul Öncesi Öğretmeni	3
Ölçek Geliştirme	8	Okul Öncesi	4	Öğrenci	3
21. Yüzyıl Becerileri	7	Ortaokul	4	Öğretim Programı	3
Akademik Başarı	7	Beden Eğitimi Öğretmeni	3	Öğretmen Yeterlilikleri	3
Öğretmen Eğitimi	7	Eğitim Politikası	3	Ölçek Uyarlama	3
Eğitim	6	Eğitim Programları	3	Özel Eğitim	3
Fen Eğitimi	6	Eleştirel Düşünme	3	Özelleştirme Yöntemleri	3
Okul Öncesi Eğitimi	6	İlkokul	3	Üniversite Öğrencileri	3
Okul Yöneticisi	6	İş Doyumu	3	Yabancı Dil Öğretimi	3
Sosyal Bilgiler	6	Karma Yöntem	3	Yalnızlık	3
Matematik Eğitimi	5	Kaynaştırma	3	Yapay Zeka	3
Özel Gereksinimli Öğrenciler	5	Kişilik	3	Yükseköğretim	3

Tablo 9. incelendiğinde anahtar kelimeler içinde en sık tekrar edilen kelimelerin Öğretmen Adayı ($f=17$), Covid-19 ($f=13$), Öğretmen ($f=12$), Uzaktan Eğitim ($f=10$), Ortaokul Öğrencileri ($f=8$) ve Ölçek Geliştirme ($f=8$) kelimeleri olduğu anlaşılmaktadır. Özellikle pandemi sürecinin akademik yayınlar üzerindeki etkisini göstermesi açısından Covid-19 ve uzaktan eğitim kelimeleri önem taşımaktadır. Diğer taraftan tabloda yer alan kelimeler incelendiğinde eğitim-öğretim sürecinin birçok farklı noktasına atıfta bulunan çok sayıda kelimenin yer aldığı görülmektedir. Bu anlamda akademik çalışmaların yalnızca bir alana yoğunlaşmadığı eğitimin farklı noktalarına hitap ettiği söylenebilir.

Anahtar kelimelerin tekrar edilme sayılarına göre oluşturulan kelime bulutu Şekil 5'te yer almaktadır.

**Şekil 5.** İncelenen Makalelerde Kullanılan Anahtar Kelimelere İlişkin Kelime Bulutu

SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Araştırma bulgularından hareketle elde edilen sonuçlar ve sonuçların ilgili alanyazınla karşılaştırmalı olarak incelenmesine bu başlık altında yer verilecektir.

Bu çalışmada beş farklı eğitim fakültesi dergisinin 2021 yılı sayılarında yayınlanan makaleler farklı açılardan incelenmiştir. Çalışma sonucunda makalelerde en çok tercih edilen araştırma yönteminin nicel araştırmalar olduğu tespit edilmiştir. Nicel araştırmaları sırasıyla nitel, karma ve derleme araştırmaları izlemiştir. Alanyazında eğitim dergilerini inceleyen çeşitli çalışmalar da bu bulguyu destekler niteliktedir. Göktaş ve diğ. (2012) tarafından hazırlanan çalışmada SSCI ve ULAKBİM veri tabanları tarafından dizinlenen Türkiye’deki eğitim dergilerinde 2005-2009 yıllarında yayımlanan eğitim araştırmaları farklı açılardan incelenmiştir. Belirtilen çalışmada incelenen makalelerde sıklıkla kullanılan yöntemler şu şekilde sıralanmıştır: Nicel (%69,9), nitel (%26,7) ve karma (%3,4). Görüldüğü gibi bu çalışmada da en çok tercih edilen ilk üç yöntem ve bunların tercih edilme sıralaması aynıdır. Eraslan ve Çakıcı (2011) çalışmalarında üç farklı eğitim dergisinin (bu dergilerden ikisi bu çalışma kapsamında da incelenmiştir) 2009-2010 yılları arasında yayınlanan makaleleri incelemişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre incelenen makalelerin %48,1’inde nicel, %30,4’ünde nicel ve %21,5’inde literatür taraması yöntemi kullanılmıştır. Kutluca ve Demirkol (2016), Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi dergisinin bibliyometrik analizini yaptıkları çalışmada benzer sonuçlara ulaşmışlardır. İncelenen derginin 2005-2015 yılları arasında yayınlanan makalelerinde en çok nicel yöntem kullanılmıştır. Ancak belirtilen dergide alanyazın derleme çalışmalarının, nitel ve karma yöntemli çalışmalardan fazla olduğu araştırmacılar tarafından ifade edilmiştir. Selçuk ve diğ. (2014), 2007-2013 yılları arasında Eğitim ve Bilim Dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimlerini inceledikleri çalışmada inceledikleri makalelerin %69,5’inde nicel, %22’sinde nitel, %2,6’sında karma ve %5,3’ünde alanyazın derleme yönteminin tercih edildiği sonucuna ulaşmışlardır. Erdem de (2011) farklı eğitim bilimleri dergilerini incelediği çalışması sonucunda incelediği dergilerde yayınlanan makalelerin büyük çoğunluğunda (%82) nicel yöntemin tercih edildiğini ifade etmiştir. Bu çalışmanın ve alanyazında belirtilen diğer çalışmaların sonuçları eğitim araştırmalarında en sık kullanılan araştırma yönteminin nicel araştırma yöntemi olduğunu vurgulamaktadır. Bu çalışma kapsamında nitel araştırmaların sayısı yukarıda belirtilen çalışmaların tamamına kıyasla nicel araştırmaların sayısına daha yakındır. Alanyazında belirtilen yukarıdaki çalışmaların 2016 yılı ve öncesi döneme ait olduğu düşünüldüğünde eğitim araştırmalarında nitel araştırmaların günümüzde geçmişe oranla daha fazla tercih edildiği görülmektedir.

İncelenen makalelerde en sık kullanılan araştırma desenleri tarama ($f=74$), durum çalışması ($f=27$), fenomenoloji ($f=21$) ve deneysel ($f=19$) desenlerdir. Araştırmacılar özellikle nicel araştırmalarda ilişkisel ve betimsel tarama desenlerinden sıkça yararlanmışlardır. Nitel araştırmalarda ise durum ve fenomenoloji desenleri daha fazla tercih edilmiştir. Tarama ve deneysel desenlerin nicel araştırmalarda en çok tercih edilen desenlerden olması bulgusu alanyazında bulunan farklı çalışmaların sonuçları ile de örtüşmektedir (Erdem, 2011; Göktaş ve diğ., 2012; Kutluca ve Demirkol, 2016; Selçuk ve diğ., 2014). Bu çalışmada en çok tercih edilen nitel araştırma deseni durum çalışması olarak belirlenirken Göktaş ve diğ. (2012) örnek olay, Kutluca ve Demirkol (2016) betimsel, Selçuk ve diğ. (2014) fenomenolojiyi çalışmalarında en sık kullanılan nitel araştırma deseni olarak bulmuşlardır. Ancak nitel araştırmaların bütün desenlerinde benzer karşılaştırmanın yapılması mümkün olmamıştır. Zira araştırmacıların ve incelenen makalelerin yazarlarının özellikle nitel araştırmaların araştırma

desenini belirlemede bir görüş birliği içinde olmadığı görülmektedir. Örneğin doküman analizi bazı çalışmalarda nitel araştırmaların bir deseni olarak bazı çalışmalarda ise veri analiz yöntemi olarak ifade edilmiştir. Eğitim araştırmalarında nitel araştırmaların nicel araştırmalara göre daha yeni olmasının ve desenleri konusunda literatürde farklı sınıflandırmalarının bulunmasının bu durumun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir.

Çalışma kapsamında incelenen makalelerde örneklem gurubu olarak en fazla öğretmenlerin (%25,1), lisans öğrencilerinin (%19), dokümanların (%11,8) ve ortaokul öğrencilerinin (%10,6) seçildiği görülmektedir. Lisans öğrencilerin önemli bir bölümünün eğitim fakültesi öğrencilerinden oluştuğunu bu noktada belirtmek gerekmektedir. Alanyazında eğitim alanındaki dergilerin incelenmesine odaklanan birçok çalışmada (Göktaş ve diğ. 2012; Kutluca ve Demirkol, 2012; Selçuk ve diğ., 2014) lisans öğrencileri, öğretmenler ve ortaokul öğrencilerinin en çok seçilen örneklem gurupları olduğunu ifade etmektedir. Bu çalışmanın bulguları da benzer sonuçları gösterse de özellikle sıralama noktasında belirtilen çalışmalardan ayrılmaktadır. Belirtilen üç çalışmada da en çok seçilen örneklem gurubu lisans öğrencileri olarak ifade edilirken iken bu çalışmada en çok seçilen örneklem gurubu öğretmenlerdir. Özellikle son yıllarda bazı bilimsel dergilerin örneklem gurubunda lisans öğrencileri bulunan makalelere karşı daha seçici davranması bu durumun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir. Dokümanların diğer çalışmalarda örneklem ya da veri kaynağı olarak belirtilmemesi de bu çalışmanın diğerlerinden ayrılan diğer bir yönüdür. Lisansüstü ve okul öncesi öğrencileri ile öğrenci velilerinin diğer örneklem guruplarına göre daha az seçilmiş olması ise bu çalışma ve alanyazındaki diğer bazı çalışmalarla uyumludur (Göktaş ve diğ. 2012; Kutluca ve Demirkol, 2012; Selçuk ve diğ., 2014).

Makalelerde kullanılan veri toplama araçları noktasında ölçek/envanter/kişilik vb. testler (%32,2) en çok tercih edilen veri toplama araçlarıdır. Özellikle nicel araştırmalarda bu araçlara sıklıkla başvurulmuştur. Görüşme (%24,3) ise en çok tercih edilen ikinci veri toplama aracıdır. Araştırmacılar özellikle nitel araştırmalarda yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formlarını fazlaca kullanmışlardır. Başarı ve bilgi testleri ise veri toplamada en sık kullanılan üçüncü veri toplama aracıdır. Alanyazında konu hakkındaki çalışmalar incelendiğinde ölçek/envanter/kişilik vb. testlerin eğitim araştırmalarında en sık kullanılan veri toplama aracı olduğu görülmektedir. Başarı/bilgi testleri ile görüşme de veri toplama noktasında başvuru alan önemli araçlardır (Göktaş ve diğ. 2012; Kutluca ve Demirkol, 2012; Selçuk ve diğ., 2014). Ancak bu araştırmada anketler incelenen makalelerde en az kullanılan veri toplama araçlarından olmasına rağmen alanyazındaki çalışmalarda en çok tercih edilen ikinci ya da üçüncü veri toplama aracı olduğu ifade edilmiştir (Göktaş ve diğ. 2012; Kutluca ve Demirkol, 2012; Selçuk ve diğ., 2014).

Çalışma kapsamında incelenen makalelerin büyük çoğunluğu (%60,5) iki yazarlıdır. İki yazarlı makaleleri tek yazarlı (%20,2) ve üç yazarlı (%13,4) makaleler izlemektedir. Görüldüğü gibi bu üç gurup toplam makalelerin %94,1’ini oluşturmaktadır. Dört ve üzeri yazarlı makalelerin toplam oranı ise yalnızca %5,9’da kalmıştır. Buradan hareketle eğitim konulu makalelerde yazar sayılarının ağırlıkla üç ve daha altında olduğu söylenebilir. Eraslan ve Çakıcı (2011), çalışmaları kapsamında inceledikleri eğitim temalı dergilerde yayınlanan toplam 173 makaleden %87,3’ünün tek ya da iki yazarlı olduğunu ifade etmişlerdir. Kutluca ve Çakıcı (2016) da Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi’nin 2005-2015 yılları arasında yayınlanan toplam 298 makalesinden %81,9’unun tek ya da iki yazarlı olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Özellikle iki yazarlı makale sayısının fazla olmasında danışman ve öğrencinin ortaklaşa

hazırladığı tez çalışmalarından türetilen ya da lisansüstü dersler kapsamında hazırlanan makalelerin etkili olduğu düşünülmektedir.

Makale yazarlarının unvan dağılımı bağlamında incelenmesi sonucunda makale yazarlarının %22,5’inin doktor öğretim üyesi, %19,3’ünün doçent, %18,5’inin profesör, %14’ünün araştırma görevlisi, %9,3’ünün ise öğretmen olduğu anlaşılmıştır. Öğretim görevlisi, lisansüstü öğrenciler ve diğer farklı unvanlarda görevli yazarların oranı ise %16’dır. Özellikle öğretim üyelerinin (profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi) unvan bakımından dağılımı birbirlerine yakındır. Öte yandan genel dağılım içindeki oranı %9,3 olmakla birlikte bu oran alt kademelerde eğitim sürecinin en önemli unsurlarından olan öğretmenlerin bilimsel çalışmalara ilgi göstermesi açısından önem taşımaktadır. Kutluca ve Çakıcı (2016), inceledikleri makalelerde yardımcı doçent (doktor öğretim üyesi), araştırma görevlisi ve doçent unvanlı yazarların diğerlerine göre daha fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Ancak belirtilen çalışmada yardımcı doçent unvanlı yazarların oranı (41,23) ile diğer unvanlar arasındaki makas çok daha fazladır. Öyle ki yardımcı doçentlere en yakın unvan araştırma görevlileridir ve araştırma görevlilerinin genel dağılım içindeki oranı %15,42’dir.

Yazarların kurumlarına göre dağılımlarında MEB en fazla yazara ev sahipliği yapan kurumdur. Öğretmen olan yazarların büyük çoğunluğunun MEB bünyesinde görev yaptığı düşünüldüğünde bu sonuç olağan karşılanabilir. Üniversiteler bağlamında ise Hacettepe, Gazi, Kırşehir Ahi Evran, Pamukkale ve Yıldız Teknik üniversiteleri en fazla yazara ev sahipliği yapan ilk beş üniversitedir. Makale yazarlar arasında yurt içinden 96, yurt dışından ise 9 farklı üniversiteden yazar bulunmaktadır. Selçuk ve diğ. (2014), Eğitim ve Bilim Dergisinin 2007-2013 yılları arasında yayınlanan makalelerinde Hacettepe, Ankara ve Gazi Üniversitelerinde görevli yazarların diğer üniversitelere göre daha fazla olduğunu ifade etmişlerdir.

Bu çalışma kapsamında, incelenen eğitim fakültesi dergilerinde yayın yapan yazarların aynı kurumda görevli olmaları durumu da değerlendirilmiştir. Buna göre Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde yazarların %26,6’sı, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisinde %13,6’sı, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde % 11,2’si ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde %6,8’i derginin ait olduğu kurumda görev yapmaktadır. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde makalesi bulunan toplam 67 yazardan hiçbirisi Mersin Üniversitesinde görevli değildir.

Son olarak incelenen dergi makalelerinde kullanılan anahtar kelimeler sıklıklarına göre incelenmiştir. Toplamda 702 farklı anahtar kelimenin olduğu listede en sık tekrarlanan anahtar kelime 17 tekrarla “öğretmen adayı” olmuştur. Bunu sırasıyla Covid 19 ($f=13$), öğretmen ($f=13$), uzaktan eğitim ($f=10$), ortaokul öğrencileri ($f=8$) ve ölçek geliştirme ($f=8$) kelimeleri izlemiştir. Görüldüğü gibi en sık tekrar eden kelimelerde örneklem gurubunda yer alan katılımcıların ve pandemi sürecinin etkileri hissedilmektedir.

Öneriler

Çalışma kapsamında ortaya çıkan sonuçlardan hareketle bazı önerilerde bulunmak mümkündür. Bu çalışmada beş farklı eğitim fakültesi dergisinin 2021 yılında yayınlanan makaleleri ele alınmıştır. Bu doğrultuda amaca uygun şekilde belirlenecek dergi ya da dergilerin geçmiş yıllardan günümüze sayıları incelenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılabilir. Bu sayede bilimsel araştırmalar üzerinden eğitimdeki değişim ve gelişime dair boylamsal değerlendirme imkânı ortaya çıkacaktır.

Bu çalışma kapsamında incelenen makaleler yazar sayısı, unvanı, kurumu, makalelerin yöntem ve deseni ve anahtar kelimeleri gibi açılardan ele alınmıştır. Bu dergilerde ya da farklı eğitim konulu dergilerde yayınlanan makalelerin konu alanı ve ele aldığı konu bağlamında incelenmesi eğitim alanındaki güncel konular hakkında bilgi vermesi açısından faydalı olacaktır.

Son olarak eğitim alanında yayınlanan yurt içi ve yurt dışı kaynaklı farklı kurum ya da kişilere ait dergiler karşılaştırmalı olarak ele alınabilir. Dünyada ve Türkiye’de eğitim çalışmalarının odaklandığı konular arasındaki benzerlikler ve farklılıklar da böylece görülebilir.

Etik Metin

Bu makalede araştırma ve yayın etiği kuralları takip edilmektedir. Makale ile ilgili her türlü ihlalin sorumluluğu yazar/yazarlara aittir.

KAYNAKÇA

- Ak, A. (2022) *Bilgi çağı ve kompütyaya doğru*. Kobi Aktüel. <https://www.kobiaktuel.com.tr/bilgi-cagi-ve-kompütyaya-dogru-makale,2937.html>
- Arık, R. S., & Türkmen, M. (2009, Eylül 21). *Eğitim bilimleri alanında yayınlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi* [Sözlü sunum]. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi. Antalya, Türkiye. <http://www.eab.org.tr/eab/2009/pdf/488.pdf>
- Bacanak, A., Değirmenci, S., Karamustafaoğlu, S., & Karamustafaoğlu, O. (2011). E-dergilerde yayınlanan fen eğitimi makaleleri: Yöntem analizi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 8(1), 119-131.
- Björk, B. C. (2004). Open access to scientific publications—an analysis of the barriers to change? *Information Research*, 9(2), 170.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative research for education to theory and methods*. Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster.
- Chang, Y. H., Chang, C. Y., & Tseng, Y. H. (2010). Trends of science education research: an automatic content analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 19(4), 315-331.
- Day, R. A. (2000). *Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır?* (Çev. G. Aşkar Altay). TÜBİTAK.
- Doğan, H., & Tok, T. N. (2018). Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yayınlanan makalelerin incelenmesi: Eğitim ve Bilim Dergisi örneği. *Current Research in Education*, 4(2), 94-109.
- Demirkol, M., & Kutluca, T. (2016). Dicle üniversitesi Ziya Gökalp eğitim fakültesi dergisinin bibliyometrik analizi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (28), 108-118. <https://doi.org/10.14582/DUZGEF.674>
- Dolmaz, M., & İlhan, G. O. (2020). Trends of graduate theses with the subject of education and training conducted on creativity. *World Journal of Education*, 10(5), 61-79. <https://doi.org/10.5430/wje.v10n5p61>
- Edyburn, D. L. (2000). 1999 in review: A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 7–18. <https://doi.org/10.1177/016264340001500>
- Eraslan, L., & Çakıcı, D. (2011). Eğitim temalı bilimsel dergilerin incelenmesi. *Türk Dünyası Araştırmaları*, 98(194), 217-238.
- Erdem, D. (2011). Türkiye’de 2005–2006 yılları arasında yayımlanan eğitim bilimleri dergilerindeki makalelerin bazı özellikler açısından incelenmesi: Betimsel bir analiz. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 2(1), 140-147.
- Eren, B. Çelik, M., & Oğuz, A. (2014). Türkiye’de öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (42), 359-370.

- Geçit, Y., & Kartal, A. (2010, Ekim 11-13). *Türkiye’deki sosyal bilgiler eğitimi araştırma konuları üzerine bir inceleme* [Sözlü Sunum]. International Conference On New Trends in Education and Their Implications, Antalya, Türkiye.
- Gökçek, T., Babacan, F.Z., Kangal, E., Çakır, N., & Kül, Y. (2013). 2003-2012 yılları arasında Türkiye’de karma araştırma yöntemiyle yapılan eğitim çalışmalarının analizi. *International Journal of Social Science*, 6(7), 435-456. <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1655>
- Göktaş, B., & Erdem, R. (2006). Sağlık yönetimi alanında yapılan tezlerin profili. *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 1(1), 53-63.
- Göktaş, Y., Hasaıçebi, F., Varışoğlu, B., Akıay, A., Bayrak, N., Baran, M., & Sözbilir, M. (2012). Türkiye’deki eğitim araştırmalarında eğilimler: bir içerik analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 443-460.
- Hıdıroğlu, Y. Ö. (2020). Türkiye’de eğitim denetimi alanında yayınlanan makalelerin incelenmesi. *Batu Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 1-22.
- Karaıam, Z. (2013). Sistematik derleme metodolojisi: Sistematik derleme hazırlamak için bir rehber. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 6(1), 26-33.
- Karadağ, E. (2009). Eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 75-87.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel.
- Karagöz, B., & Koı Ardıı, İ. (2019). Ana Dili Eğitimi Dergisinde yayımlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(2), 419-435.
- Kozak, N. (2003). Türkiye’de yayınlanan akademik dergilerin niteliklerindeki zaman içerisindeki değişim nedenleri: sağlık, sosyal ve teknik bilim alanlarında yayınlanan dergiler üzerine bir inceleme. *Bilgi Dünyası*, 4(2), 146-174.
- Küçük, M. E., Umut, A. L., & Olcay, N. E. (2008). Türkiye’de bilimsel elektronik dergiler. *Türk Kütüphaneciliği*, 22(3), 308-319.
- Mortimore, P. (2000). Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1), 5-24.
- Odabaş, H., & Odabaş, Y. (2012). Türkiye’de akademik açık dergi yayıncılığı ve Atatürk Üniversitesinde açık e-dergi uygulaması. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (47), 355-369.
- Ozan, C., & Köse, E. (2014). Eğitim programları ve öğretim alanındaki araştırma eğilimleri. *Sakarya University Journal of Education*, 4(1), 116-136.
- Saracaloğlu, A. S., Gündoğdu, K., Altın, A. G. M., Aksu, N., Kozağaç, Z. B., & Koı, B. (2014). Yaratıcı düşünme becerisi konusunda 2000 yılı ve sonrasında yayımlanmış makalelerin incelenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 62-74.
- Schaffner, A. C. (1994). The future of scientific journals: Lessons from the past. *Information Technology and Libraries*, 13(4), 239-248.
- Selıuk, Z., Palancı, M., Kandemir, M., & Dündar, H. (2014). Eğitim ve bilim dergisinde yayınlanan araştırmaların eğilimleri: İçerik analizi. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 430-453.
- Sevigen, M., & Yılar, M. B. (2022). Türkiye’de eğitim alanında yazılan dijital vatandaşlık konulu lisansüstü tezlerdeki eğilimler. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 6 (1), 47-70. <https://doi.org/10.38015/sbyy.1108752>
- Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2016). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı.
- To, W. M., & Yu B. T. W. (2020). Rise in higher education researchers and academic publications. *Emerald Open Research* 2(3), <https://doi.org/10.35241/emeraldopenres.13437.1>
- Ware, M., & Mabe, M. (2015). *The STM report: An overview of scientific and scholarly journal publishing* (4th. ed.). International Association of Scientific, Technical and Medical.
- Yağmurlu, A. (2006). *Elektronik yayıncılık ve çevrimiııi makale değerlendirme sistemleri*. Türk Tıp Dizini.
- Yıldırım, A., & şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

Bibliometric Analysis of Articles Published in Journals of Faculty of Education in Turkey

Introduction

Today, various electronic and printed tools are used for the purpose of meeting the produced information with people. Scientific journals, which are among the production and publication channels of scientific knowledge, are among the most reliable sources of information today (Bacanak, Değirmenci, Karamustafaoğlu & Karamustafaoğlu, 2011; Karagöz & Koç Ardıç, 2019). Scientific journals bring together scientific articles prepared by researchers in line with the research steps, after passing the necessary evaluation filters, with other researchers, mediate the evaluation of the published work with a critical perspective by other researchers, and thus contribute to the advancement of scientific knowledge (Arık & Türkmen, 2009; Eraslan & Çakıcı, 2011; Kutluca & Demirkol, 2016).

Today, although the ways of accessing information have diversified due to technological developments, especially researchers follow the developments in their fields primarily through scientific articles (Edyburn, 2000). Therefore, as in the past, scientific journals and articles maintain their importance for the accumulation and development of scientific knowledge today. Articles published in scientific journals can be considered as very useful indicators in terms of showing the knowledge of the period, the quality and function of the information produced. Thanks to the general evaluation of the studies carried out in a certain area within a certain period, the general situation of the relevant area can be revealed (Göktaş & Erdem, 2006). These studies provide important data on many topics such as the general trend in the field, current issues and fields of study, discussion topics, points to be studied in the field, and a comparative evaluation of the knowledge in the field. In addition, studies to determine research trends are very valuable in terms of seeing the current situation and being a guide for future studies by other researchers (Chang, Chang & Tseng, 2010).

Education faculties are one of the important routers of the education process with the teachers they train and their studies on education. Although the primary goals of these faculties are to train well-equipped teachers in line with the requirements of the age, they also play an important role with the knowledge they produce in the field of education. Educational research is necessary for the continuation of education under better conditions. In addition, these studies create a theoretical basis for the education system and provide new insights. Therefore, a general evaluation of the studies in the field of education will contribute to the determination of the current trends in the studies. At the point of meeting the readers of the studies in the field of education, the journals of the faculty of education undertake an important task. This study is prepared to examine the articles published by the selected education faculty journals in 2021 from various perspectives.

Method

The research was designed in accordance with the qualitative research method. The document analysis method was used to collect data. The criterion sampling method was preferred in determining the data sources of the research. As a criterion, the criteria were determined that the faculty journals should have a history of at least 15 years and be scanned in the TR index

for at least five years. Among the journals meeting these criteria, the five journals with the highest citation average according to the TR index data were determined as the sample. The articles published in the specified journals in 2021 were examined in terms of research method, design, sample/participant group, data collection tools, number of authors, author title and author institution variables. The "Article Classification Form" prepared by the researchers was used to collect the data. The obtained data were analyzed and interpreted with the descriptive analysis method.

Result and Discussion

As a result of the study, it was determined that the most preferred research method in articles was quantitative research. Quantitative studies were followed by qualitative, mixed, and compilation studies, respectively. Various studies examining educational journals in the literature also support this finding (Göktaş et al., 2012; Eraslan & Çakıcı, 2011; Kutluca & Demirkol, 2016). The most frequently used research designs in the reviewed articles; survey, case study, phenomenology, and experimental designs. In the articles examined within the scope of the study, it is seen that teachers (25.1%), undergraduate students (19%), documents (11.8%) and secondary school students (10.6%) were chosen more than other sample groups. In terms of data collection tools used in articles, scales (32.2%) and interview forms (24.3%) are the most preferred data collection tools. Most of the articles examined within the scope of the study consisted of articles with two (60.5%) and a single author (20.2%). As a result of the examination of the article authors in terms of title distribution, it is seen that the article writers mostly consist of an assistant professor (22.5%), associate professor (19.3%), professor (18.5%), research assistant (14%) and teachers (9.3%). Finally, the keywords used in the reviewed journal articles were examined according to their frequency and a total of 702 different keywords were identified. The most used keyword was "teacher candidate" with 17 repetitions. This word was followed by the words Covid-19 (13), teacher (13), and distance education (f=10), respectively.



"International Journal of New Approaches in Social Studies - IJONASS" is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Ekler: Makalelerde Yer Alan Anahtar Kelimelerin Tam Listesi

Anahtar Kelimeler	F	Anahtar Kelimeler	F	Anahtar Kelimeler	F	Anahtar Kelimeler	F
Öğretmen Adayı	17	Bilgisayarca Düşünme	1	İki Kere Farklılık	1	Özel Gereksinim	1
Covid-19	13	Bilim	1	İktidar İlişkileri	1	Özel Okul	1
Öğretmen	12	Bilimin Doğası	1	İletişim Eğitimi	1	Özelleştirme	1
Uzaktan Eğitim	10	Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	1	İlişkisel Saldırganlık	1	Öznel İyi Oluşu Artırma	1
Ortaokul Öğrencileri	8	Bilimsel Düşünme	1	İlk Okuma Yazma	1	Paylaşımlı Kitap Okuma	1
Ölçek Geliştirme	8	Bilimsel Sorgulama	1	İlk Yardım	1	Pedagojik Muhakeme	1
21. Yüzyıl Becerileri	7	Bilimsel Sorgulama Becerileri	1	İlkokul Eğitimi	1	Pekiştireç Değerlendirmesi	1
Akademik Başarı	7	Bilinçli Farkındalık	1	İngilizce Dersi Öğretim Programı	1	Perma	1
Öğretmen Eğitimi	7	Bilişötesi Farkındalık	1	İngilizce Öğretmeni Adayları	1	Piramit Modeli	1
Eğitim	6	Bilişsel Davranışçı Terapiler	1	İnsan Zekâsı	1	Planlı Davranışlar Teorisi	1
Fen Eğitimi	6	Bilişsel Duygu Düzenleme	1	İşitsel Konfor	1	Politik Beceriler	1
Okul Öncesi Eğitimi	6	Bilişsel Esneklik	1	İyi Oluş	1	Politik Farkındalık	1
Okul Yöneticisi	6	Bilişsel Ve Öğretimsel Buradalık	1	İyimserlik	1	Politik Katılım	1
Sosyal Bilgiler	6	Binary Lojistik Regresyon	1	İzolasyon	1	Politik Okuryazarlık	1
Matematik Eğitimi	5	Bireysel Çalgı Dersi	1	Jest	1	Politik Uzmanlık	1
Özel Gereksinimli Öğrenciler	5	Bireyselleştirilmiş Öğretim	1	Kabul Ve Kararlılık Terapisi	1	Postmodernizm	1
Öz-Yeterlik	5	Birleştirilmiş Sınıf Okulları	1	Kâğıt Kalem Uygulaması	1	Pozitif Duygular	1
Tutum	5	Biyoloji	1	Kaldırma Kuvveti	1	Pozitif Genç Gelişimi	1
Ergenlik	4	Biyoloji Öğretimi	1	Kamu Hizmeti Güdüsü	1	Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı	1
Geçerlik – Güvenirlik	4	Biyoloji Öğretmenleri	1	Kanıt Dayalı Uygulama	1	Program Etkililiği	1
Okuduğunu Anlama	4	Bütünleştirilmiş Eğitim	1	Kapsayıcı Eğitim	1	Program Geliştirme Ve Öğretim	1
Okul Öncesi	4	Bütünlük Duygusu	1	Karanlık Üçlü	1	Program Rehberliği	1
Ortaokul	4	Cinsiyet	1	Karar Verme Stilleri	1	Programa Bağlılık	1
Beden Eğitimi Öğretmeni	3	Cümle Düzeyi	1	Kardeş	1	Prososyal Davranışlar	1
Eğitim Politikası	3	Çarpma Becerisi	1	Kardeş İlişkileri	1	Psikolojik Danışman	1
Eğitim Programları	3	Çevre	1	Karikatür	1	Psikolojik Danışman Adayı	1
Eleştirel Düşünme	3	Çevre Eğitimi	1	Kariyer Kararsızlığı	1	Psikolojik Dayanıklılık	1
İlkokul	3	Çevrimiçi Ders Materyalleri	1	Kariyer Uyum	1	Psikolojik Esneklik	1
İş Doyumu	3	Çevrimiçi Uygulama	1	Karma Madde Tepki Kuramı	1	Psikolojik İyi Oluş	1
Karma Yöntem	3	Çıkarım	1	Karşılaştırmalı Eğitim	1	Psikolojik Sağlamlık	1
Kaynaştırma	3	Çıkarım Türleri	1	Karşılaştırmalı Yetişkin Eğitimi	1	Psikolojik Sözleşme	1
Kişilik	3	Çift Yumurta İkizleri	1	Katı Cisimler	1	Psikopati	1
Matematik Başarısı	3	Çocuk Edebiyatı	1	Kavram Gelişimi	1	Reddedilme	1
Matematik Öğretmeni	3	Çocuk Eğitimi	1	Kavramsal Değişim Metni	1	Rehberlik Hizmetleri	1

Metafor	3	Çocukluk Çağı Travması	1	Kavramsal Gelişim	1	Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi	1
Okul	3	Çoklu Duyu	1	Kayıp Ve Yas	1	Rekabetçi Değerler Modeli	1
Okul Öncesi Öğretmeni	3	Çoktan Seçmeli Test	1	Kendilik Tutarlılığı	1	Rekabetçi Eğitim Sistemi	1
Öğrenci	3	Davranışsal Beceri Öğretimi	1	Kendini Akıntıya Bırakma	1	Resimli Çocuk Kitapları	1
Öğretim Programı	3	Değer	1	Kendini İşe Verme	1	Resmi	1
Öğretmen Yeterlilikleri	3	Değer İçselleştirme	1	Kimya	1	Rol Ve Sorumluluk	1
Ölçek Uyarlama	3	Değerlendirme	1	Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeli	1	Romantik İlişki Kalitesi	1
Özel Eğitim	3	Değerler	1	Kişiler Arası Problem Çözme Becerileri	1	Sanal Gezinti	1
Özelleştirme Yöntemleri	3	Değişen Madde Fonksiyonu	1	Kişilik Erken Dönem Uyumsuz Şemalar	1	Savunuculuk	1
Üniversite Öğrencileri	3	Değişim	1	Kişilik Özellikleri	1	Saygılı Zihin	1
Yabancı Dil Öğretimi	3	Demografik Değişkenler	1	Kişisel Biriciklik Algısı	1	Sayı Becerisi	1
Yalnızlık	3	Demokrasi	1	Kişiselleştirme İlkesi	1	Sayı Duyusu	1
Yapay Zekâ	3	Demokrasi İnancı	1	Kitap Katalogları	1	Sayı Duyusu Bileşenleri	1
Yükseköğretim	3	Demokratik Değerler	1	Klinik Danışmanlık Modeli (Kdm)	1	Seramik Sanat Eğitimi	1
Aile	2	Demokratik Olma	1	Kolektif Sorumluluk	1	Sesletim	1
Akran İlişkisi	2	Ders Süreci	1	Kolektivist Başa Çıkma Stilleri	1	Sesli Düşünme	1
Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğrenme	2	Destek Hizmetler	1	Korunma İhtiyacı Olan Çocuklar	1	Sınıf Eğitimi	1
Argümantasyona Dayalı Öğrenme	2	Devlet Okulu	1	Kök Değerler	1	Sınıf İçi Etkileşim	1
Baş Çıkma	2	Dışlanma	1	Kurum	1	Sınıf Öğretmeni Adayı	1
Beş Faktör Kişilik Kuramı	2	Dijital Bağımlılık	1	Kurum Bakımındaki Ergenler	1	Sınıf Öğretmenliği	1
Beş Zihin Alanı	2	Dijital Eğitsel Oyun	1	Kuvvet Ve Hareket	1	Sınıf Rehberliği Programı	1
Biçimlendirici Değerlendirme	2	Dijital Eğitsel Oyun Geliştirme Öz-Yeterliği	1	Küçük Çocuklar İçin Büyük Matematik	1	Sınıf Yönetim Becerileri	1
Bilim Merkezi	2	Dijital Yazma	1	Kültür	1	Sıralama Yargılarına Dayalı Ölçekleme	1
Bilimin Doğası Ve Öğretimi	2	Dil Becerileri	1	Kültürel Değerlere Duyarlı Öğretmen	1	Singapur	1
Çevrimiçi Öğrenme	2	Dil Değişimi	1	Liderlik Tarzları	1	Skolastik Felsefe	1
Çocuk Gelişimi	2	Dil Değişiminin İşlevleri	1	Lisansüstü Araştırmalar	1	Sokratik Sorgulama	1
Çoklu Ortam	2	Dinleme	1	Lisansüstü Eğitim	1	Sorgulama Becerileri	1
Değerler Eğitimi	2	Dinleme / İzleme Eğitimi	1	Lisansüstü Öğrenciler	1	Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimi	1
Dijital Hikâye Anlatımı	2	Dinleme Becerileri	1	Lise	1	Soru Sormak	1
Dijital Oyun	2	Diplomasi	1	Lise Öğrencileri	1	Sosyal Adalet Algısı	1
Durum Çalışması	2	Disiplin	1	Liseye Geçiş Sınavı	1	Sosyal Bağlılık	1
Ebeveyn Tutumu	2	Disiplinli Zihin	1	Literatür İncelemesi	1	Sosyal Beceri	1
E-Öğrenme	2	Diyalog	1	Madde Yanlılığı	1	Sosyal Bilgiler Öğretim Programı	1
Epistemolojik İnanç	2	Doktora	1	Makyavelizm	1	Sosyal Bilgiler Öğretimi	1
Erken Çocukluk	2	Doktora Eğitimi	1	Mantel-Haenszel	1	Sosyal Bilgiler Öğretmenleri	1

Fen Bilimleri	2	Doktora Tezi	1	Marzano Taksonomisi	1	Sosyal Destek	1
Geometri Tutumu	2	Dönüt	1	Matematik	1	Sosyal Gelişim	1
Görsel Sanatlar Eğitimi	2	Duygu Düzenleme	1	Matematik Karikatürleri	1	Sosyal Görünüş Kaygısı	1
Görsel Sanatlar Öğretmeni	2	Duyguları Tanıma	1	Matematik Kaygısı	1	Sosyal Zekâ	1
Grup Psikoeğitimi	2	Duygusal İstismar	1	Matematik Problemleri	1	Sosyal-Duygusal Öğrenme	1
İletişim Becerileri	2	Duygusal Zekâ	1	Matematikselsel Anlama	1	Sosyo-Ekonomik Dezavantaj	1
İlişkisel Tarama Modeli	2	Duygusal Zekâ Özelliği	1	Matematikselsel Modelleme	1	Sosyoekonomik Özellikler	1
İlkokul Öğrencisi	2	Düşünme Becerileri	1	Mecaz	1	Sözel İletişim	1
İngilizce Öğretmeni	2	Düzen	1	Merkezi Yürütücü	1	Sözlü Tarih	1
Kariyer Kaygısı	2	Eba Ders	1	Mesleğe Yeni Başlayan Öğretmenler	1	Stem	1
Kavram Öğretimi	2	Eba Ders Materyali Değerlendirme	1	Mesleki Deneyim	1	Stem Ders Planı	1
Kavram Yanılgısı	2	Ebeveyn Duygusal Erişilebilirliği	1	Mesleki Eğitim Ve Öğretim	1	Suriyelilere Türkçe Öğretimi	1
Motivasyon	2	Ebeveyn Ve Öğretmenler Arasındaki Uyum	1	Mesleki İşyükü	1	Suriyelilere Türkçe Öğretiminde Sorunlar	1
Mühendislik Tasarım Süreci	2	Eğitim Başarısı	1	Mesleki Kararsızlık	1	Süreç Temelli Yazma	1
Müzik Eğitimi	2	Eğitim Düzeyi	1	Mesleki Müzik Eğitimi	1	Şiddet	1
Okul Dışı Öğrenme	2	Eğitim Fakültesi Öğrencileri	1	Mesleki Öğrenme Topluluğu	1	Tasarı Araştırması	1
Okul Müdürü	2	Eğitim Felsefesi Akımları	1	Mesleki Yaşantı	1	Tek Yumurta İkizleri	1
Okul Terki	2	Eğitim Felsefesi Ve Sosyolojisi	1	Meta Analiz	1	Teknoloji Destekli Matematik Öğretimi	1
Okuma	2	Eğitim Finansmanı Yönetimi	1	Metin Dönüt	1	Teknoloji Kabul Ve Kullanımı	1
Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli	2	Eğitim Hakkı	1	Mezun İstihdam Edilebilirliği	1	Teknoloji Kullanım Düzeyi	1
Ortaöğretim	2	Eğitim Harcaması	1	Michel Foucault	1	Teknolojik Araç	1
Otizm Spektrum Bozukluğu	2	Eğitim Programı Okuryazarlığı	1	Mizah	1	Teknostres	1
Öğrenme Güçlüğü	2	Eğitim Sorunları	1	Mobil Programlama	1	Tema	1
Öğretmen Görüşleri	2	Eğitim Teknolojisi	1	Modernizm	1	Temas	1
Öğretmenlik Uygulaması	2	Eğitim Yönetimi	1	Motivasyon Düzenleme	1	Temas Engelleri	1
Örgütsel Bağlılık	2	Eğitimde Mizah	1	Motor Taklit	1	Temel Benlik Değerlendirmesi	1
Özel Yetenekli Öğrenciler	2	Eğitimde Özelleştirme	1	Müdahale Programı	1	Temel Tepki Öğretimi	1
Öznel İyi Oluş	2	Eğitimde Temel Sorun Alanları	1	Müdür Desteği	1	Test Geliştirme	1
Pedagoji	2	Eğitime Erişim	1	Müdür Yardımcısı	1	Tez	1
Psikolojik Danışman Eğitimi	2	Eğitimin Kişiselleştirilmesi	1	Mültecilere Yönelik Tutum	1	Topluluk Hissi	1
Riskli Davranışlar	2	Eğitsel İhtiyaçlar	1	Müzik Öğretmeni	1	Topluma Hizmet Uygulamaları	1
Sanat Eğitimi	2	Eğitsel Oyun	1	Müzik Psikolojisi	1	Toplumsal	1
Sesbilgisel Farkındalık	2	Eğitsel Yazılım Değerlendirme	1	Narsisizm	1	Toplumsal Cinsiyet Roller	1

Sınıf Öğretmeni	2	Eleştirel Dinleme / İzleme	1	Negatif Duygular	1	Toplumsal Konuların Öğretimi	1
Sistemik Derleme	2	Endüstriyel Seramik Tasarımı	1	Neoliberalizm	1	Toplumsal Sorunlar	1
Sosyal Bilgiler Eğitimi	2	Enerji Ünitesi	1	Nitel Araştırma	1	Travma	1
Sosyal Medya	2	Engellilik	1	Niyet	1	Tuvalet Eğitimi	1
Sosyal Problem Çözme	2	Entegrasyon	1	Okul Dışında Kalma	1	Türk Çocuk Edebiyatı	1
Sosyo-Bilimsel Konular	2	Erken Çocukluk Eğitimi	1	Okul Estetiği	1	Türk Üniversiteleri	1
Suriyeli Öğrenciler	2	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	1	Okul Finansmanı	1	Türkçe Ders Kitapları	1
Teknoloji	2	Erken Matematik Eğitimi	1	Okul İklimi	1	Türkçe Dersi	1
Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi	2	Erken Okuryazarlık	1	Okul Öncesi Dönem Çocukları	1	Türkçe Dersi Öğretim Programı	1
Tematik İçerik Analizi	2	Erken Orantısal Akıl Yürütme	1	Okul Öncesi Eğitim Programı	1	Türkçe Öğretimi	1
Türkiye	2	Erteleme Davranışı	1	Okul Psikolojik Danışmanlığı	1	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesi	1
Üstün Yetenekli Öğrenci	2	Eşitsizlik	1	Okul Rehberlik Hizmeti	1	Uluslararası Öğrenci	1
Web 2. 0 Araçları	2	Etik Zihin	1	Okul Takibi	1	Uluslararasılaşma	1
2020	1	Etkileşim Ve Dili Destekleme Stratejileri	1	Okul Tükenmişliği	1	Umut	1
4.0 Sanayi Devrimi	1	Etkileşim Ve İşbirlikli Öğrenme	1	Okul Türü	1	Uygulama Şoku	1
7. Sınıf Öğrencileri	1	Etkileşimli Tahta	1	Okul Yapısının Tasarımı	1	Uyum	1
Acil Uzaktan Öğretim	1	Etkili Uygulamalar	1	Okul Zorbalığı	1	Uzman Sistemler Yöntemi	1
Açık Ve Uzaktan Öğrenme	1	Etkinlik Türleri	1	Okula Bağlılık	1	Üniversite	1
Aday Öğretmenler	1	Etki-Tepki Kuvveti	1	Okulda Gürültü	1	Üniversite Öğretim Görevlileri	1
Affetme	1	Etnografik Araştırma	1	Okuldaki Matematik	1	Üretim Dağıtım Ve Tüketim Öğrenme Alanı	1
Affetmenin Geliştirilmesi	1	Evsel Sıvı Atıklar	1	Okullar	1	Üst Düzey Düşünme Becerileri	1
Aile Desteği	1	Eylem Araştırması	1	Okullarda Öğrenme İklimi	1	Üst Düzey Öğrenme	1
Aile Katılımı	1	Fark Etme Biçimleri	1	Okuma Alışkanlığı	1	Üstün Yetenekliler Eğitimi	1
Aile Roller	1	Farklılaştırılmış Türkçe Öğretim Uygulamaları	1	Okuma Başarısı	1	Üstün Yeteneklilerin Sorunları	1
Akademik Başarısızlık	1	Fen Akademik Başarısı	1	Okuma Güçlüğü	1	Van Hiele Geometrik Düşünme	1
Akademik Erteleme	1	Fen Bilimleri Dersi	1	Okuma-Anlama Stratejisi	1	Varsayıma Dayalı Öğrenme Rotası	1
Akademik İyimserlik	1	Fen Bilimleri Öğretmeni	1	Ortaokul 7. Ve 8. Sınıf Öğrencileri	1	Vatan Kavramı	1
Akademik Personel	1	Fen Lisesi Öğrencileri	1	Ortaokul Matematiği	1	Vatandaşlık	1
Akıcı Okuma Teknikleri	1	Fenomenografi	1	Ortaöğretim Öğrencileri	1	Vatandaşlık Eğitimi	1
Akıllı Telefon	1	Fizik	1	Otizm	1	Vatandaşlık Tipleri	1
Akıllı Telefon Uygulaması	1	Fizik Ders Kitabı	1	Otizm Spektrum Bozukluğunda Kullanılan Ölçekler	1	Veli Katılımı	1
Akış Yaşantısı	1	Fonolojik Bellek	1	Otomatik Düşünceler	1	Veli Yaklaşımı	1

Akran Şiddeti (Zorbalığı)	1	Fonolojik Döngü	1	Ototelik Kişilik	1	Veri Zarflama Analizi (Vza)	1
Aktif Öğrenme	1	Geleceği Şekillendirecek Beş Zihin	1	Oyun	1	Video Dönüt	1
Aktif Vatandaşlık Eğitimi	1	Geleneksel Açıklayıcı Metin	1	Oyun Davanışları	1	Vücut Algısı	1
Algı	1	Geleneksel Tuvalet Eğitimi	1	Oyun Tercihi	1	Web 2. 0 Kullanımı Yetkinliği	1
Algılanan Dönüt Kalitesi	1	Gençlik Edebiyatı	1	Oyun Zamanı	1	Web Of Science	1
Algılanan Ebeveyn Çatışması	1	Genel Erteleme Davranışı	1	Oyunlaştırma Unsurları	1	Yabancı Aksan	1
Algodoo	1	Genel Yeterlikler	1	Öğrenci Bağlılık Düzeyi	1	Yabancı Dil Öğrenme	1
Alternatif Enerji Kaynakları	1	Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar	1	Öğrenci Başarısı	1	Yabancı Dil Öğrenmeyi Zorlaştırıcı Etkenler	1
Anasınıfı	1	Geometri	1	Öğrenci Merkezli Yöntem Ve Teknikler	1	Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri	1
Anlama	1	Geometri Öğretimi	1	Öğrenciler Arası Rekabet	1	Yaklaşma/Kaçınma Motivasyonu	1
Anlama Çabası	1	Gerçekçi Matematik Eğitimi.	1	Öğrencilerin Yükladıkları Anlamlar	1	Yanlılık	1
Anlaşılabilirlik	1	Gerçeklik şoku	1	Öğrencinin Kültürünü Tanıma	1	Yapılandırmacı Yaklaşım Temelli Öğretim	1
Anlatı	1	Girişimci Hayırseverlik	1	Öğrenme İklimi	1	Yapılandırmacılık	1
Anne Algıları	1	Girişimcilik Niyeti	1	Öğrenme Ortamları	1	Yapısal Eşitlik Modeli	1
Anne-Çocuk Etkileşimi	1	Görsel Dikkat	1	Öğrenme Süreci	1	Yaratıcı Drama	1
Anneler	1	Görsel-Uzamsal Kopyalama	1	Öğretim Performansı	1	Yaratıcılık	1
Aracı Etki	1	Göz İzleme	1	Öğretmen Eğitimcileri	1	Yaş	1
Aracı Model	1	Gözden Geçirme	1	Öğretmen Farkındalığı	1	Yaşam Becerileri	1
Arkadaş Desteği	1	Grafik Materyal	1	Öğretmen Konuşması	1	Yaşam Doyumu	1
Atölye	1	Güncel Araştırmalar	1	Öğretmen Motivasyonu	1	Yayın Türü	1
Atölye Dersleri	1	Günlük	1	Öğretmen Tercihi	1	Yazılı Anlatım	1
Ayrımcılık	1	Günlük Yaşamdaki Matematik	1	Öğretmen Yapımı Test	1	Yazma Becerisi	1
Bağlam Temelli Öğretim	1	Gürültü Farkındalığı	1	Öğretmenler Günü	1	Yazma Hızı	1
Başa Çıkma Tutumları	1	Harf Çizgileri	1	Öğretmenlerin Teknoloji Yeterlikleri	1	Yazma Sorunları	1
Başarı Odaklı Motivasyon	1	Harf Çizgileri Çekim Yönü	1	Öğretmenliğin İlk Yılları	1	Yenilikçi İş Davranışı	1
Başarı Testi	1	Harf Çizgilerinin Niteliği	1	Öğretmenlik Mesleği	1	Yenilikçi Pedagoji	1
Bebeklik	1	Harmanlanmış Öğrenme	1	Ölçme Ve Değerlendirme	1	Yetişkin Eğitimi Sistemleri	1
Beceri	1	Hayat Bilgisi	1	Önleme Programı	1	Yoğun Tuvalet Eğitimi	1
Beden İmajı	1	Hazır Bulunuşluk	1	Örgüt Kültürü	1	Yönetim	1
Beden Kitle İndeksi	1	Hedef Belirleme	1	Örgütsel Davranış	1	Yönetimsel Güçlülük	1
Beklentiler	1	Hediye	1	Örgütsel Değişim	1	Yumuşak Güç	1
Beklentinin İhlali Teorisi	1	Hediye Verme	1	Örgütsel Destek	1	Yüksek Başarılı Yetişkin	1
Belirsizliğe Tahammülsüzlük	1	Henry Mintzberg	1	Örgütsel Etkililik	1	Yüksek Lisans	1

Benlik Kurgusu	1	Hesap Verilebilirlik	1	Örgütsel Güç Kaynakları	1	Yüz İfadeleri	1
Benlik Saygısı	1	Hızlı İsimlendirme	1	Örgütsel Güven	1	Zaman Yönetimi	1
Benzetme	1	Hikâye Anlatımı	1	Örgütsel Muhalefet	1	Zarf Kavramı	1
Besinler	1	Hizmet İçi Eğitim	1	Örnek Ayrıştırılma Stratejisi	1	Zihin Kuramı	1
Betimleyici Yazma	1	Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi	1	Örnek Türleri	1	Zihinsel Model	1
Betimsel Analiz	1	Hong Kong	1	Öykü Yazma	1	Zihinsel Süreç	1
Betimsel Araştırma	1	İçerik Analizi	1	Öyküleyici Yazma	1	Zihinsel Yetersizlik	1
Bibliyometrik Ağ Analizi	1	İçsel/Dışsal Motivasyon	1	Öz-Duyarlık	1		
Bibliyometrik Analiz	1	İdari Personel	1	Özel Eğitim Öğretmenliği	1		