

KORONAVİRÜS PANDEMİSİNİN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SINAVINA GİRECEK ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE OLUŞTURDUĞU ETKİLER

Araştırma Makalesi / Research Article

YÖRÜSÜN, M. (2020). Koronavirüs Pandemisinin Yükseköğretim Kurumları Sınavına Girecek Öğrenciler Üzerinde Oluşturduğu Etkiler, *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 1(1)

Geliş Tarihi: 05.06.2020

Kabul Tarihi: 30.06.2020

Meryem YÖRÜSÜN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Coğrafya

19024200011@nevsehir.edu.tr

ORCID No: 0000-0003-1074-5455

ÖZ

İnsanlığı İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra en çok etkileyen durumlardan biri kuşkusuz Koronavirüs salgınıdır. Bu salgın başta sağlık olmak üzere sosyolojik ve psikolojik yıkımlara sebep olmuştur. Salgından korunmak için insanlar bu dönemi evlerinde geçirmek zorunda kalmışlar, bu nedenle dünya genelinde bazı ülkelerde okullar kapanmış bazıları ise uzaktan eğitime geçme mecburiyetinde olmuştur. Elbette ki bu dönem birçok insanın psikolojisini etkilediği gibi sınava hazırlanan öğrencilerin stresini ve kaygılarını artırmıştır. Çünkü bu yıl öğrenciler alışılmadık bir süreçle karşı karşıya gelmişlerdir. Bu çalışmada nitel bir araştırma süreci izlenerek koronavirüsün Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı'na girecek olan öğrencilerde ne gibi bir etki yarattığı, bu durumun onlar üzerinde yaratmış olduğu avantajları ve dezavantajları, öğrencilerin kaygıları ve beklentileri değerlendirilmiştir. Aynı zamanda güncel bir konu olduğu için literatüre katkı sağlamak amaçlanmıştır. Yedisi 12. sınıf öğrencisi üçü mezun öğrenci olmak üzere toplam 10 öğrenciye sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin duygu ve düşünceleri çalışmaya eklenmiştir. Koronavirüsün bulaşma tehlikesinden dolayı öğrencilerle yüz yüze değil telefonla bağlantı kurulmuştur. Bu da gösteriyor ki koronavirüs kısa zamanda hayatımızda birçok değişikliğe yol açmıştır. Uzaktan eğitime verilen önem artmış, teknolojinin sağladığı dijital imkanlar doğrultusunda eğitime yeni bir boyut kazandırılmıştır. Bu durum alışılmadık dışında olması sebebiyle özellikle Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı'na hazırlanan öğrencide kaygı, stres ve onların hazırbulunuşluk düzeylerinde negatif etkilere yol açmıştır.

Anahtar kelimeler: Koronavirüs, YKS, stres.

THE EFFECTS OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON STUDENTS TAKING THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS EXAM

ABSTRACT

Undoubtedly, the coronavirus epidemic is one of the conditions that most affect humanity after the Second World War. This epidemic caused sociological and psychological devastation, especially health. In order to avoid the epidemic, people had to spend this period in their homes, so schools were closed in some countries around the world, and some had to go to distance education. Of course, this period affected the psychology of many people and increased the stress and anxiety of the students preparing for the exam. Because this year, the students faced an unusual process. In this study, a qualitative research process was followed and the effect of the coronavirus on the students to take the Higher Education Institutions Exam, the anxiety and expectations of the students, their advantages and disadvantages. It is also aimed to contribute to the literature as it is a current subject. A total of 10 students were asked, seven of whom were 12th grade students and three graduated students. Students' feelings and thoughts were added to the study. Due to the danger of coronavirus contamination, students were contacted by telephone, not face-to-face. This shows that coronavirus has caused

many changes in our lives in a short time. The importance given to distance education has increased, and a new dimension has been added to education in line with the digital opportunities provided by technology. As this situation is unusual, it caused negative effects on anxiety, stress and their readiness levels, especially for students who are preparing for the Higher Education Institutions Exam.

Keywords: Coranavirüs, YKS, stress.

1. GİRİŞ

Yeni Koronavirüs hastalığı (COVID-19) ilk olarak Çin'in Vuhan kentinde aralık ayının sonlarında ortaya çıkmıştır (T.C. Sağlık Bakanlığı,2020). Üç ay gibi kısa bir sürede ise tüm dünyaya yayılmış ve Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi ilan edilmiştir. Ülkemizde ilk koronavirüs vakasına 10 Mart'ta rastlanmış ve o günden bu yana başta sağlık olmak üzere ulaşım, sanayi, turizm, eğitim gibi bütün önemli faaliyetler bu krizden olumsuz etkilenmiştir. Türkiye'de 30 Mayıs 2020 tarihi itibariyle 163.103 kişiye tanı konulmuş 4515 vatandaşımız hayatını kaybetmiştir (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2020). Salgının etkilerini en aza indirebilmek amacıyla 10 Mart'tan beri birtakım tedbirler hayata geçirilmiştir. Bunlardan bazıları; 20 yaş altı ve 65 yaş üstü vatandaşlara sokağa çıkma yasağı uygulanmış, ulaşım ve toplu taşıma sınırlamaları getirilmiş, sosyal yaşam alanlarından olan alışveriş merkezleri, lokanta ve kafeler; düğün salonları, sinema, tiyatro gibi gösteri merkezleri bir süreliğine kapatılmış, 30 büyükşehir ve Zonguldak iline giriş çıkış yasağı konulmuş, ilköğretim, ortaöğretim, lise ve üniversiteler bu dönemi uzaktan eğitim ile sürdürme kararı almıştır. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS), Liselere Geçiş Sınavı (LGS), Bursluluk sınavı, Milli Savunma Üniversitesi Askeri Öğrenci Aday Belirleme Sınavı başta olmak üzere birçok sınav ileri bir tarihe ertelenmiştir.

27 Mart itibariyle Dünya'daki öğrenci nüfusunun yüzde 90'ı okulları dışında eğitime devam etmek zorunda kaldı. Ülkemizde salgının vuku bulmasıyla birlikte çok hızlı kararlar alınmaya başlandı. İlk kapanan kurumlardan biri eğitim kurumları oldu (Yılmaz, Güney, Mutlu, Doğanay, Yılmaz,2020:3). 18 milyon öğrenciye sahip ülkemizde 1 haftalık hazırlıktan sonra eğitimlere devam edebilmeleri için 2012 yılında oluşturulmuş Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kolaylık sağlamıştır. Çevrim içi olan bu platformda ders içerikleri, gönüllü öğretmenlerden oluşan ders anlatım videoları bulunmaktadır. Ancak tüm öğrenciler aynı olanaklara sahip olamadıkları için televizyon ortamında TRT EBA TV kanalında da dersler yayınlanmaktadır (Emin, 2020). Okula gidemeyen, derslerini uzaktan takip eden, aynı zamanda sokağa çıkma yasağı kapsamında olan öğrencilerin bu zorlu süreçte kaygılarını en aza indirmek için Millî Eğitim Bakanlığı sınıf geçmeye yönelik birtakım imtiyazlarda bulunmuştur. Resmi Gazete'de Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin ek madde 2'sinde;

“a) Doğrudan sınıf geçme şartlarını sağlayan öğrenciler doğrudan,

b) Doğrudan sınıfı geçme şartlarını sağlamayan öğrenciler alt sınıflar da dâhil başarısız ders sayısı toplamına bakılmaksızın sorumlu olarak, bir üst sınıfa geçer” (Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları, 2020) şeklinde düzenlemelere gidilmiştir.

Bu çalışmada amaç, alışılmışın dışında bir durum olan koronavirüs salgınının sınava girecek olan öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkileri ortaya çıkarmaktır. Sınava girecek 10 öğrenci ile görüşmeler yapılmış, nitel bir araştırma süreci izlenmiştir. Güncel bir konu olduğu için literatüre katkı sağlamak amaçlanmıştır.

1.1. KORONAVİRÜS GÖLGESİNDE YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARI SINAVI

Dünya'ya geldiğimiz andan itibaren bir öğrenme süreci içine gireriz ve öğrenme yaşam boyu devam eder. Bu öğrenilenlerin belli bir amaca göre kullanılması da performansı oluşturur. Öğrencilerin performansını ortaya çıkarmak için birtakım sınavlar yapılır (Kaçan Softa, Ulaş Karahmetoğlu, & Çabuk, 2015). Belki de bunlardan en önemlisi üniversiteye geçiş sınavıdır.

Üniversiteye geçişin bir adımı olan YGS-LYS sınavı iki sene önce tek bir isimde birleştirilip Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) olarak düzenlenmiştir. Bu sınav 3 oturumdan oluşmaktadır. Birinci

oturumu Temel Yeterlilik Testi TYT, ikinci oturumu Alan Yeterlilik Testi AYT, üçüncü oturumu Yabancı Dil Testi YDT olarak geçmektedir. TYT sınavına her aday girmek zorundadır çünkü bu oturumdan geçerli baraj puanını alanlar diğer sınava girmeye hak kazanabilirler. TYT’ de 40 Türkçe, 40 Matematik, 20 Sosyal ve 20 Fen Bilimleri testi yer almaktadır. AYT tek bir kitapçıktan oluşup; her biri 40 soru olmak üzere Türk Dili ve Edebiyatı- Sosyal Bilimler 1, Matematik, Fen Bilimleri , Sosyal Bilimler 2 toplamda 160 soru bulunmaktadır. YDT ise 80 yabancı dil sorundan oluşmaktadır (Gür, Çelik, Bozgeyikli, Yurdakul, 2018).

Koronavirüs vakasına rastlanmadan önce Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) 20-21 Haziran 2020 tarihinde yapılması kararlaştırılmıştı. Fakat bu olumsuz durum baş gösterince 25-26 Temmuz’a ertelenmiş daha sonra ise 27-28 Haziran tarihine geri çekilmiştir. Yüksek Öğretim Kurulu öğrencilerin endişeye kapılmamaları gerektiğini, zira bu sene sınavda ikinci dönem konularından sorumlu tutulmayacaklarını dile getirmiştir. Sadece bu seneye mahsus olarak 135 dakika süren TYT sınavını 165 dakikaya çıkarılmıştır. Öğrencilerin lisans programlarını tercih edebilmeleri için uygulanan 180 baraj puanı yine bu seneliğe özel olarak 170 puana düşürülmüştür (Yüksek Öğretim Kurulu, 2020). Sınavın uygulanma esnasına gelince öğrenciler sosyal mesafe kuralına göre sınıflarda oturacaklar ve sınav binalarına giriş esnasında adaylara maske ve dezenfektan dağıtılacaktır. Salonlar sınav süresince havalandırılacaktır. Korona virüse yakalanan aday ise ÖSYM Başkanlığı’na başvurup yedek sınav binalarında sınava girebileceklerdir (Halk Sağlığı Uzmanları Derneği, 2020).

Problem Cümlesi

Koronavirüs pandemisinin yükseköğretim kurumları sınavına girecek öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkileri nelerdir?

Alt problemler

1. Öğrencilerin YKS’ye hazırbuluşluk durumları nedir?
2. Öğrencilere göre bu sürecin avantajlı noktaları nelerdir?
3. Öğrencilere göre korona virüs pandemisinin uzaktan eğitimin sürece etkisi nelerdir?
4. Öğrencilerin göre korona virüs vakaları devam ederken sınava girme durumuna ilişkin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Durum çalışması Yıldırım ve Şimşek’e (2005) bir durumun ya da bir olayın derinlemesine ve boylamsal olarak incelendiği, elde edilen verilerin ise sistematik bir şekilde ortaya konulduğu, gerçek ortam araştırmalarıdır.

Araştırmanın katılımcıları Silifke’de bir özel okulda öğrenim görmekte olan ve sınava girecekleri 2020 yılında korona virüs pandemisi sürecinde uzaktan eğitimle alan lise son sınıfta okuyan 7 öğrenciden ve geçen yıl mezun olan 3 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırmanın veri toplama aracı 4 sorudan oluşan açık uçlu soru formudur. Elde edilen veriler betimsel analizle ortaya konulmuştur.

3. BULGULAR

Bu bölümde görüşmeler 4 alt başlık altında ele alınmıştır. 10 YKS öğrencisine yöneltilmiş olan sorulara yanıtlar ve onların bu süreç ile ilgili duygu ve düşüncelerine yer verilmiştir. YKS’ye hazır olup olmadıkları, bu süreçte avantaj olarak gördükleri noktaları, uzaktan eğitim fikrinin onları nasıl

etkilediği ve mevcut koronavirüs vakaları var iken sınava girecek olmalarının onlara neler hissettirdiği gibi sorular sorulmuş cevapları aşağıda verilmiştir.

3.1.Öğrencilerin YKS'ye Hazırbulunuşluk Durumları

Bu bölümde öğrencilere YKS' ye ne kadar hazır hissediyorsun sorusu yöneltilmiş ve öğrenciler genel olarak hazır hissetmedikleri yanıtını vermiştir.

“Süreç normal olsaydı bile yine kaygılarım hala devam edecekti. Bu durumun hem normal sınav stresi hem de koronavirüs endişesi ile birleşmesiyle daha çok stres altında oldum” (Öğrenci 1).

“Koronavirüs her şeyi etkilediği gibi sınav öğrencilerinin psikolojisini de etkiledi tabii. Okulla birlikte ders çalışmayı daha iyi götürüyordum ama virüsle beraber evde olduğumuz halde daha verimsiz çalışmaya başladım” (Öğrenci 2).

3.2.Bu Sürecin Avantajlı Noktaları

“İkinci dönem konularının sınavda çıkmayacak olması kulağa hoş gelebilir ama çıkacak olan diğer konular daha ayrıntılı bir şekilde sorulursa eğer yapamayabiliriz korkusu oluştu bende” (Öğrenci 3).

Her ne kadar pandemi gölgesinde sınava girme düşüncesi endişe verse de sınav süresinin uzatılması, ikinci dönem konularının sınavda çıkmayacak olması avantaj olarak görülmüştür ancak yukarıdaki gibi farklı düşüncelerde bulunmaktadır. Bunun haricinde bazı öğrenciler sokağa çıkma yasağı olması nedeniyle evden çıkamadıkları için sürekli ders çalıştıkları, bazıları ise her gün evde kalıp ders çalışma zorunluluğu hissettiği için bu durumun onlarda daha çok strese dönüşmesine neden olduğunu belirtmiştir.

“Alışılmışın dışında bir durum olsa gerek ve zaman bolluğunun verdiği rahatlık. Ailemle olan bağlarımın da güçlenmekten çok güçsüzleştiğine inanıyorum. Gün boyu birbirimizi görmek ve streslerimizi paylaşmak pek iyi olmadı galiba” (Öğrenci 2)

“Bu süreçte boşa vakit geçirmemeye çalıştım. Canlı bağlantılar ile dersleri işleyip sınava daha iyi bir şekilde gireceğim. Okul ikinci evimiz olduğu için okulu eve uyarlamakta pek sıkıntı yaşamadım. Ders haricinde ailem ile hoş vakitler de geçirdim. Sokağa çıkma yasağını bu şekilde değerlendirdim” (Öğrenci 4).

3.3.Uzaktan Eğitimin Sürece Etkisi

“Dünyanın dengesini alt üst eden koronavirüs, sınava girecek tüm arkadaşların da dengesini alt üst etti. Yaklaşık iki aydır evde uzaktan eğitim almaya çalışıyoruz ama ne kadar etkili olduğu tartışılır bir durum. Evde kaldığımız sürede elimizden gelen en iyi çalışmayı yapsak da ev rahatlığı ve dikkat dağıtacak çokça teknolojik ürün olduğu için maalesef istediğimiz gibi ilerleyemedik” (Öğrenci 5).

Uzaktan eğitim fikri sizi nasıl etkiledi diye sorulduğunda hiçbir eğitimin yüz yüze eğitimden daha etkili olmadığını, sistemin içerik bakımından zengin olduğu fakat sınava hazırlanan öğrencilerin bazı sorularına cevap veremediğini belirtmişlerdir. Çünkü öğrenci yüz yüze eğitimde çözemediği soruları o esnada sormakta ve cevabını da ayrıntılı bir şekilde öğrenmektedir.

3.4.Koronavirüs Vakaları Devam Ederken Sınava Girme Durumu

“O anki sınavın heyecanını stresini unutup acaba hastalık bana bulaşır mı korkusuyla sınava gireceğim. Bu sınav sonucumu olumsuz etkileyecek. Ben şimdiden olumsuz düşünmeye başladım mesela.” (Öğrenci 6).

“Maske takılarak sınava girme düşüncesi beni gerçekten strese sokuyor. Çünkü hiç alışık olmadığımız bir durum. Ben zaten sınava girerken heyecanlanırım. Bir de üstüne maskeyle sınava girmek gerçekten korkunç bir durum.” (Öğrenci 7).

“Ben gözlük kullanan birisiyim ve eminim ki benle birlikte çoğu kişi de gözlük kullanıyordur. Hem gözlük hem maske işimizi baya zorlaştıracak.” (Öğrenci 8).

Mevcut koronavirüs vakaları var iken sınava girecek olmaları da öğrencileri oldukça kaygılandırmıştır. Öğrencilerin bazıları sınavdan önce hastalığa yakalanma korkusu içindeyken bazıları ise sınav esnasında hastalığı kaparak sevdiklerine bulaştırma endişesi içine girmişlerdir. Maskeyle sınava girme olayını da kendi aleyhlerine bulmuşlardır.

4.SONUÇ

Dünya'nın birçok ülkesi kendi eğitim sistemine göre öğrencilerini sınavlara tabii tutmaktadır. Öğrenciler liseye veya yüksek öğretim kurumlarına bu sınavlarla geçiş hakkı kazanmaktadır. Ülkemizde 27-28 Haziran tarihinde yapılacak olan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı'na adaylar bu yıl her zamankinden farklı bir şekilde koronavirüs salgınının gölgesinde girecektir. Her yıl yaşanan sınav stresinin yerini Koronavirüs ile birlikte sınava girme korkusu almıştır. Birçok öğrenci koronavirüsün etkisinden dolayı sınava hazır hissetmediğini bu yüzden de hedeflerinin değiştiğini, bazıları ise gelecek sene tekrar sınava hazırlanacağını söylemiştir. Sokağa çıkma yasağını hem avantaj hem de dezavantaj olarak görenler olmuştur. 3 aya yakın süredir evden çıkamamaları da sınav stresi kadar öğrencilerin psikolojisini kötü etkilemiştir. Öte yandan öğrenciler üzerinde sınav sırasında virüs kapma sevdiklerine de bulaştırma korkusu oluşmuştur. Sınav öncesinde hastalığa yakalanma kaygısı da ayrıca değindikleri konular arasındadır. Tüm bunlar aslında sınav heyecanının önüne geçmiştir.

Alışılmadık süreçlere entegre olmak oldukça zor bir durumdur. Bu durumda öğretmenlere, velilere ve öğrencilere düşen görev ve sorumluluklar farklılaşmıştır. Ülkemiz pandemi sürecini aldığı tedbirler kapsamında başarıyla yönetmekte ve birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da kayda değer önlemler almaktadır.

KAYNAKÇA

Emin, M. N. (2020). Koronavirüs Salgını ve Acil Durumda Eğitim. *Seta Perspektif* , 1-4.

Gür, B. S., Çelik, Z., Bozgeyikli, H. ve Yurdakul, S. (2018). Eğitime bakış 2018: İzleme ve değerlendirme raporu. Ankara: Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi.

Kaçan Softa, H., Ulaş Karaahmetoğlu, G., & Çabuk, F. (2015). Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygısı ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi* , 1481-1494.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2020). Resmi Gazete, (Sayı : 31121). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/05/202005083.htm>.

Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı. (2020). Erişim Adresi: <https://covid19bilgi.saglik.gov.tr/tr/covid-19-yeni-koronavirus-hastaligi-nedir?> (30.05.2020).

Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı (2020). Erişim Adresi: <https://covid19.saglik.gov.tr> (30.05.2020).

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, E. Burak, G. Mutlu, H. Doğanay, G. Demet, Y. (2020). Veli Algısına Göre Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Sürecinin Niteliği. Konya: Palet Yayınları.

Yükseköğretim Kurulu.(2020). Erişim Adresi: <https://covid19.yok.gov.tr/Sayfalar/HaberDuyuru/yks-ve-tyt-de-ogrencileri-sevindirecek-kararlar.aspx> (30.05.2020).