



## Türkiye, Alberta, Kore ve Singapur Müfredatlarında 21. Yüzyıl Becerileri

Nesime ERTAN ÖZEN<sup>1</sup> ve Kadir KAPLAN<sup>2</sup>

• *Geliş Tarihi:* 30.09.2022 • *Kabul Tarihi:* 13.04.2023 • *Yayın Tarihi:* 05.09.2023

### Öz

Çalışmada 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda öğrencilerin çok yönlü düşünme becerilerini ölçen uluslararası sınavlarda başarılı ülkeler arasında yer alan Kanada (Alberta), Güney Kore ve Singapur ile Türkçe Öğretim Programının içerik yönünden karşılaştırılması amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden bütüncül çoklu durum çalışmasına uygun tasarlanan çalışmada P21 sınıflandırmasıyla toplanan veriler betimsel içerik analiziyle incelenmiştir. Programların tamamında 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların sınıf düzeyinde eşit dağılıma yakın olduğu; 21. yüzyıl becerilerinden öğrenme ve yenilenme becerilerinin Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı hariç Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı, Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın tamamı için kazanımlarla en fazla ilişkilendirilen beceri olduğu görülmüştür. Kazanımlarda öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, edindiği bilgiyi daha önceki öğrenmeleriyle ilişkilendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme temeline dayalı becerinin ön plana çıktığı; bireylerin bu doğrultuda yetiştirilmesinin hedeflendiği; yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara araştırma kapsamında incelenen dört programda da yer verilmediği anlaşılmaktadır. Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı ile Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili girişimcilik ve öz-yönelim ile üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanıma rastlanılamaması da 21. yüzyıl becerilerinden yaşam ve kariyer becerilerinin araştırma kapsamında incelenen programlarda ihmal edilen bir beceri olduğunu göstermektedir.

**Anahtar sözcükler:** 21. yüzyıl becerileri, içerik, kazanım, öğretim programı

<sup>1</sup> Dr., MEB, Orcid: 0000-0002-9811-4916, [nesimeertan@gmail.com](mailto:nesimeertan@gmail.com)

<sup>2</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Bayburt Üniversitesi, Orcid: 0000-0001-7901-1025, [kadirkaplan@bayburt.edu.tr](mailto:kadirkaplan@bayburt.edu.tr)

### Atıf:

Ertan Özen, N. ve Kaplan, K. (2023). Türkiye, Alberta, Kore ve Singapur müfredatlarında 21. yüzyıl becerileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 59, 322-339. <https://doi.org/10.9779.pauefd.1182195>

## Giriş

Bilimsel çağ ile başlayan eğitim alanındaki gelişmeler; eğitilmiş insan sayısının artmasını sağlamış, bu artış da teknolojik devrimi getirmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hız kazanmasıyla bilgiye erişim kolaylaşırken bilginin kaynağını sorgulayabilmek, bilgiyi yorumlayabilmek, bilgiyi değişen şartlara uyum sağlayacak biçimde kullanabilmek önem kazanmıştır. Çağımızda her alanda meydana gelen hızlı, sürekli değişim ve gelişimle ekonomiden siyasete, endüstriden teknolojiye pek çok alanda köklü değişimler yaşanmıştır. Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde meslek dallarının bireylerden beklentileri, talep ettiği nitelikler -bilgi, beceri ve yetkinlikler- farklılaşmıştır (Korkmaz ve Kalaycı, 2019). Mevcut dönüşüm eğitim öğretimde de köklü değişimler getirmiştir. Artık 21. yüzyılda bireylerin kendini gerçekleştirme noktasında sahip olması gereken beceriler ve onlardan beklentiler değişmiştir (Beers, 2011).

Önceki yüzyıllarla kıyaslandığında günümüzde birçok iş farklı uygulamalarla teknoloji sayesinde çok daha hızlı ve sorunsuz bir şekilde yapılmakta ve bu sebeple insan ihtiyacı günden güne azalmaktadır. Buna paralel olarak bireylerin sahip olduğu temel düzeydeki okuma, yazma, dört işlem becerisine günümüzde atfedilen değer giderek azalmaktadır. Bu değişim 21. yüzyılda bireylerin gerek iş hayatında gerekse kişisel anlamdaki gelişimlerinde sahip olması gereken becerileri de değiştirmiştir (Dede, 2009).

Bireylerden günümüzde mevcut değişime uyum sağlayabilmeleri, elde edilen bilgi ve beceriyi hayatlarında kullanabilmeleri, çağın gereklilerine sahip olarak toplumda yaşayabilmeleri beklenmektedir. Erdamar ve Barası (2021) bu beklentiye özgün, yaratıcı, yeni ve eleştirel düşünme olarak özetlemektedir. Çağın gerekliliğinin bir yansıması olan bu beceriler, 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmakta ve çağa uyum sağlayabilmek adına bireylerden problem çözme, inovasyon, zaman yönetimi, iş birliği, eleştirel düşünme, iletişim gibi becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Eryılmaz ve Uluyol (2015), 21. Yüzyıl becerilerine dair sınıflandırmayı “öğrenme ve yenilikçilik becerileri, bilgi medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileri” olmak üzere üç başlıkta aktarmaktadır. Öğrenme ve yenilikçilik becerilerini yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği; bilgi medya ve teknoloji becerilerini bilgi okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı; yaşam ve kariyer becerilerini ise esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik becerisi olarak belirlemiştir. Bireylerin değişen iş ve yaşam koşullarıyla baş edebilmesini sağlayan bu becerilerin eğitim boyutlarını ise Fadel ve diğerleri (2015) bilgi, beceri, karakter ve meta öğrenme olarak tasniflemektedir.

Ülkeler de 21. yüzyıl becerilerinin tespitine; çağın gerektirdiği toplumsal, teknolojik, çevresel ve ekonomik yapıya uygun becerilere uygun bireyler yetiştirmeye çalışmıştır. Bu kapsamda 21. yüzyıl becerilerinin kalkınma planlarına ve eğitim programlarına dâhil edildiği görülmektedir (Fadel vd., 2015; Martin, 2018). Türkiye’de 21. yüzyıl becerilerinin eğitim programlarına dahil olma sürecine bakıldığında 2005 yılında öğretim programlarının tamamı için “girişimcilik, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme becerisi, iletişim, araştırma ve sorgulama, bilgi teknolojilerini kullanma, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma” becerilerinin temel sekiz beceri olarak belirlendiği görülmektedir (MEB, 2005). Söz konusu temel sekiz beceri 2009 yılı Türkçe Programı’nda yer almaya devam ederken 2015 yılında ise Türkçe Öğretim Programı’nda sekiz becerinin programın genel amaçlarında yer aldığı anlaşılmaktadır (Erdamar ve Barası, 2021). 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda 21. yüzyıl becerilerinin yansıması olarak yetkinlikler başlığında “ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler,

inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade” becerilerine yer verilmiştir (MEB, 2019). Elbette 21. yüzyıl becerileri pek çok disiplinle ilişkilendirilebilir nitelikte olmasına rağmen 21. yüzyıl becerilerinin ilişkilendirilebileceği en önemli derslerden biri düşünme becerileri ile olan ilişkisi ve bilgiyi kullanma becerisini kazandırma hedefi sebebiyle Türkçe dersidir (Demirel, 2002). İçeriği itibarıyla eleştirel ve düşünme becerilerini kazandırma, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı becerilerinin geliştirme, araştırma, inceleme ve karar verme becerilerini oluşturma hedefleri Türkçe dersini 21. yüzyıl becerilerinin merkezine konumlandırmaktadır.

Türkçe dersi 21. yüzyıl becerilerinin merkezine konumlandırılmasına rağmen alanyazında yapılan çalışmaların 21. yüzyıl becerilerini Türkçe Öğretim Programı özelinde değerlendirmekten ziyade programa dair öğretmen ve öğrenci görüşleri, programın yansımaları olan ders kitabı ile programın karşılaştırılması üzerine yoğunlaştığı görülmektedir.

Ana dili öğretimini farklılaştıran unsurların başında öğretim programları gelmektedir (Okur vd., 2013). Hedef, içerik, öğrenme ve öğretme süreci, ölçme değerlendirme bir öğretim programının temel bileşenleridir (Yıldız, 2015). Bu sebeple bir öğretim programı incelenirken bu boyutları içine alacak bir değerlendirme yapılması gerekmektedir. Kanada (Alberta), Güney Kore, Singapur Ana Dili programları ile Türkçe Öğretim Programı’nı 21. yüzyıl becerileri açısından karşılaştırmayı amaçlayan bu çalışmada da öğretim programları amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme bakımından karşılaştırılmıştır. Söz konusu karşılaştırma ile eğitimle ilgili problemleri çözmeye, ülkelerin eğitimsel sistemleri ile ilgili durumlarını değerlendirmeye, ihtiyaç durumunda eğitim sistemlerini ve programlarını yapılandırmada program geliştirme uzmanlarına program geliştirme sürecinde 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması için programda hangi düzenlemelerin yapılması gerektiği konusunda veri sağlayarak ortak bakış açısı geliştirileceği umulmaktadır.

Beceri özelinde kazanımların öğretim programına uygunluğunu öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendiren (Aydemir, 2016; Uyğun ve Çetin, 2020; Yıldırım ve Er, 2013) programda yer alan değerler doğrultusunda eser incelemesi yapan (Kurudayıoğlu ve Şahin, 2020; Özkul, 2019; Yılmaz, 2019); sınav sorularının Türkçe Öğretim Programı’na uygunluğunu ele alan (Aydın ve Uçgun, 2020; Çemrek, 2019; Kaya, 2021); çeşitli yöntem ve yaklaşımların Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alma durumunu değerlendiren (Arslan ve Engin, 2021; Bucak, 2020; Doğan, 2019); programa dair öğrenci görüşlerini inceleyen (Köse, 2018); ders kitaplarının programa uygunluğunu sorgulayan (Çarkıt, 2019; Deniz vd., 2019); programlar arası karşılaştırmaların yapıldığı (Atik ve Aykaç, 2017; Aydın, 2017) çalışmalar tespit edilmiştir.

Söz konusu çalışmaların yanı sıra Türkçe Öğretim Programı’nı 21. yüzyıl becerileri ve üst düzey beceriler özelinde inceleyip değerlendiren çalışmalar da vardır. Sayıca az olan çalışmaların genel itibarıyla programın üst düzey düşünme becerilerine uygun olup olmadığını değerlendiren (Söylemez, 2018), Türkçe dersi öğretim programlarının 21. yüzyıl becerilerine göre kendi içerisinde kıyaslama yapılan (Bal, 2018; Boyacı ve Özer, 2019; Erdamar ve Barası, 2021; Kayhan vd., 2019) çalışmalar olduğu görülmektedir.

Karşılaştırmalı eğitim; eğitim sistemlerini pek çok değişkeni göz önünde bulundurarak inceleyip değerlendirerek evrensel boyutta eğitime katkı sağlamaktadır. 21. yüzyıl becerileri açısından Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın sadece kendi içerisinde değerlendirilmeyip çeşitli uluslararası sınavlarda başarılı olarak eğitim sistemi özelinde rüştünü ispat etmiş Kanada (Alberta), Güney Kore, Singapur Ana Dili Programları ile karşılaştırılarak bir bütün hâlinde incelenmesi çalışmanın önemini artırmaktadır. Uluslararası sınavlarda başarılı olabilmek için farklı ülkelerin programlarının incelenip Türkiye özelinde ihtiyaçlar dikkate alınarak değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle çalışmada 21. yüzyıl becerileri

doğrultusunda öğrencilerin çok yönlü düşünme gibi becerilerini ölçen uluslararası sınavlarda ana dili alanında başarılı ülkeler arasında yer alan Kanada (Alberta), Güney Kore ve Singapur ile Türkçe Öğretim Programı'nın amaç, içerik, öğrenme ve öğretme süreci, ölçme-değerlendirme yönünden karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Kanada (Alberta) Ana Dili Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
2. Güney Kore Ana Dili Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
3. Singapur Ana Dili Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
4. Türkçe Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?

### **Yöntem**

Bu bölümde araştırmanın modeli, verilerin toplanması ve verilerin analizi süreci açıklanmıştır. Bu araştırma, anket, mülakat, odak grup çalışması, gözlem, deney, görüşme teknikleri kullanılarak katılımcılardan veri toplanmasını gerektiren nitel ya da nicel yaklaşımlarla yürütülen her türlü araştırmalar, insan ve hayvanların (materyal/veriler dahil) deneysel ya da diğer bilimsel amaçlarla kullanılması, insanlar üzerinde yapılan klinik araştırmalar, hayvanlar üzerinde yapılan araştırmalar, kişisel verilerin korunması kanunu gereğince retrospektif çalışmalar sınıfına girmediği için çalışmamızın etik kurul izni gerektirmeyen çalışmalar arasında yer aldığını beyan ederiz.

### **Araştırmanın Modeli**

Araştırma, nitel araştırma desenleri arasında yer alan bütüncül çoklu durum çalışması desenine uygun olarak tasarlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, sınırları belirlenmiş bir sistemin derinlemesine incelenip betimlenmesidir. Başka bir ifadeyle sınırlandırılmış bir ya da birkaç durumun araştırmacı tarafından gözlem, görüşme, rapor vb. çoklu kaynakları içeren veri toplama araçları ile incelenmesi; inceleme neticesinde elde edilen duruma bağlı temaların tanımlanması esasına dayalı nitel bir araştırma yaklaşımıdır (Creswell, 2018). Bütüncül çoklu durum çalışması deseninde birden fazla kendi başına bağımsız, bütüncül olarak algılanabilecek durum söz konusu olabilmektedir. Yıldırım ve Şimşek'e göre (2013) bütüncül çoklu durum çalışması deseninde her bir durum kendi içerisinde ele alındıktan sonra birbiri ile kıyaslanmaktadır. Araştırmada da alt problemler dikkate alınarak Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın belirlenen durumlara göre kendi içinde incelenmesi ve daha sonra kıyaslanması gerçekleştirildiği için bütüncül çoklu durum çalışması deseninde karar kılınmıştır.

### **İnceleme Nesnesi**

Araştırmada inceleme nesnesi olarak Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ve Türkçe Dersi Öğretim Programı kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ilgili dokümanlar ülkelerin programlarını yayımladıkları resmî web sayfalarından elde edilmiştir. Genel olarak incelenen programların yapısı inceleme nesnesi kapsamında özel amaçları, beceri alanları, kazanımlar ve açıklamaları şeklinde yapılandırılmıştır.

## Verilerin Toplanması

Araştırmada verilerin elde edilmesinde nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırılmak istenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizi doküman incelemesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Doküman incelemesi için alanyazın tarandıktan sonra Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın karşılaştırılabilmesi için kullanılacak P21 sınıflaması belirlenmiş ve veriler bu çerçevede toplanmıştır. Verilerin toplanması sürecinde ülkelerin resmî web sayfalarından (Milli Eğitim Bakanlıkları, Ulusal Eğitim Kurumları) yararlanılmıştır.

## Veri Toplama Araçları

Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı incelemek için P21 sınıflaması doğrultusunda oluşturulmuş beceriler dikkate alınmıştır. Alanyazında yer alan farklı kaynaklarca en çok tekrar eden becerileri bünyesinde bulundurması sebebiyle P21 sınıflandırmasının kullanılmasına karar verilmiştir (Fadel vd., 2015; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2019). P21 sınıflamasında yer alan 21. yüzyıl becerileri beceriler, öğrenme ve yenilik başlığı altında problem çözme, yaratıcılık, yenilikçilik, iletişim, iş birliği, eleştirel düşünme, karar verme, öğrenmeyi öğrenme; bilgi, medya ve teknoloji becerileri başlığı altında bilgi okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı; yaşam ve kariyer becerileri başlığı altında esneklik ve uyum, girişimcilik, öz-yönlendirme, sosyal ve kültürler arası etkileşim, üretkenlik, hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk alma becerileridir.

Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ile Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı 21. yüzyıl becerileri açısından analiz edebilmek için bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Belirtke tablosu üzerinden programlardaki kazanımlarda yer alan 21. yüzyıl becerileri becerilerin sıklığı çıkartılmıştır.

## Veri Analizi

Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programları ile Türkçe Dersi Öğretim Programı, betimsel analiz kullanılarak incelenmiştir. Betimsel analiz, verilerin analiz öncesi belirlenen temalar doğrultusunda yorumlandığı, araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlendiği nitel veri analiz çeşididir. Betimsel analizin amacı elde edilen bulguların düzenlenmiş ve yorumlanmış şeklini okuyucuya sunmaktır. Betimsel analiz; analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verileri işleme, bulguları yorumlama olmak üzere dört aşamadan oluşmaktadır (Baltacı, 2019; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu araştırmada Güney Kore, Kanada, Singapur Ana Dili Öğretim Programlarında ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 21. yüzyıl becerilerini incelemek için bu dört aşama takip edilmiştir. Dokümanların orijinalliğinin tespitinin ardından 21. yüzyıl becerilerini ifade eden kategori ve kodlar alanyazından hareketle belirlenmiştir. Programlarda yer alan kazanımların kodlanmasının ardından notlar alınarak bulgular yorumlanmış ve sayısallaştırılarak sunulmuştur. Kodlamaların güvenilirliğini sağlamak amacıyla kodlar, iki Türkçe eğitimi ve bir program geliştirme alan uzmanı tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve Miles ve Huberman'ın (1994) formülü kullanılarak güvenilirlik katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır.

## Bulgular

Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumuna ilişkin bulgular Tablo 1'de sunulmuştur.



Bilgi Okur-Yazarlığı	-	-	1	4,1	1	3,7	-	-
Medya Okur-Yazarlığı	2	8,3	-	-	4	14,8	4	14,2
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazarlığı	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	2	8,3	1	4,1	5	18,5	4	14,2
Yaşam ve Kariyer Becerileri								
Esneklik ve Uyum	-	-	-	-	-	-	-	-
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	1	4,1	-	-	-	-	-	-
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	-	-	3	12,5	2	7,4	3	10,7
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	1	4,1	3	12,5	2	7,4	3	10,7
Genel Toplam	13	54,1	13	54,1	12	44,4	16	57,1

Tablo 2'ye göre, Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programına genel olarak bakıldığında sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların eşit dağılıma yakın olduğunu söylemek mümkündür fakat öğrenme ve yenilenme becerilerinin bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlardan oldukça fazla olduğu görülmüştür. Ayrıca programda 21. yüzyıl becerilerinin tamamına yer verilmediği görülmektedir. Programda hiçbir sınıf düzeyinde bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkili bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı becerisi ile yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama ile ilişkilendirilirken en az yaşam ve kariyer becerileri altında girişimcilik ve öz-yönelim ile ilişkilendirilmiştir.

Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumuna ilişkin bulgular Tablo 3'te sunulmuştur.

**Tablo 3**

*Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerilerinin Sınıflara göre Dağılımı*

Beceriler	5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf	
	Kazanım	Beceri Strateji	Kazanım	Beceri Strateji	Kazanım	Beceri Strateji	Kazanım	Beceri Strateji
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	N	%	N	%	N	%	N	%
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	1	3,7	4	2	1	3,7	4	2
Yaratıcı Düşünme ve Yeniliği Uygulama	3	11,1	2	1	3	11,1	2	1
İletişim ve İşbirliği	-	-	2	1	-	-	2	0,8
Toplam	4	14,8	8	4,1	4	14,8	8	4,1

Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri																	
Bilgi Okur-Yazarlığı	-	-	5	2,5	-	-	5	2,5	-	-	4	1,6	-	-	4	1,6	
Medya Okur-Yazarlığı	2	7,4	4	2	2	7,4	4	2	2	6,4	4	1,6	2	6,4	4	1,6	
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okur-Yazarlığı	1	3,7	1	0,5	1	3,7	1	0,5	1	3,2	2	0,8	1	3,2	2	0,8	
Toplam Yaşam ve Kariyer Becerileri	3	11,1	10	5,1	3	11,1	10	5,1	3	9,6	10	4,2	3	9,6	10	4,2	
Esneklik ve Uyum	1	3,7	1	0,5	1	3,7	1	0,5	1	3,2	-	-	1	3,2	-	-	
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-	2	0,8	-	-	2	0,8	
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	3	11,1	6	3	3	11,1	6	3	3	9,6	3	1,2	3	9,6	3	1,2	
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Toplam Genel Toplam	4	14,8	9	4,6	4	14,8	9	4,6	4	12,9	5	2,1	4	12,9	5	2,1	
	11	40,7	27	13,9	11	40,7	27	13,9	12	38,7	23	9,7	12	38,7	24	10,1	

Tablo 3'te kazanımların yanı sıra beceri ve stratejilerin de verilmesi uygun görülmüştür. Çünkü Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda kazanımların altında ayrıntılı bir şekilde beceri ve stratejiler sıralanmıştır. Tablo 3'e göre, Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na genel olarak bakıldığında sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımlar ile beceri ve stratejilerin eşit dağılıma yakın olduğunu söylemek mümkündür. Programda beceri ve stratejilerin kazanımlardan daha çok olduğu görülmüştür. Programda öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri ve yaşam ve kariyer becerileri başlıkları altında kazanımların dengeli bir şekilde dağıtıldığını söylemek mümkündür. Programda hiçbir sınıf düzeyinde öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili iletişim ve iş birliği becerisine yönelik kazanıma yer verilmemiş iken beceri ve stratejilere yer verildiği görülmüştür. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkili bilgi okuryazarlığı becerisine yönelik kazanıma yer verilmemiş iken beceri ve stratejilere yer verildiği görülmüştür. Ayrıca yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili girişimcilik ve öz-yönelim becerisine yönelik kazanıma yer verilmemiş iken beceri ve stratejilere yer verildiği görülmüştür. Programda hiçbir sınıf düzeyinde yaşam ve kariyer becerileri altında üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanıma rastlanılmamıştır. Ayrıca programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri altında yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama ile ilişkilendirilirken en az bilgi, medya ve teknoloji becerileri altında bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı ve yaşam ve kariyer becerileri altında esneklik ve uyum ile ilişkilendirilmiştir.



Türkçe Öğretim Programı kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumuna ilişkin bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

**Tablo 4**

*Türkçe Öğretim Programı (5,6,7,8.Sınıflar) Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerilerinin Sınıflara Göre Dağılımı*

Beceriler	5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri								
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri	6	8,6	11	16,1	11	14,4	11	14,4
Yaratıcı Düşünme ve Yeniliği Uygulama Becerileri	10	14,4	12	17,6	14	18,4	13	17,1
İletişim ve İşbirliği Becerileri	1	1,4	1	1,4	1	1,3	1	1,3
<b>Toplam</b>	<b>17</b>	<b>24,6</b>	<b>24</b>	<b>35,2</b>	<b>26</b>	<b>34,2</b>	<b>25</b>	<b>32,8</b>
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri								
Bilgi Okur-Yazarlığı	1	1,4	1	1,4	1	1,3	1	1,3
Medya Okur-Yazarlığı	1	1,4	2	2,9	3	3,9	2	2,6
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazarlığı	1	1,4	1	1,4	1	1,3	1	1,3
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>	<b>5,8</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>4</b>	<b>5,2</b>
Yaşam ve Kariyer Becerileri								
Esneklik ve Uyum	2	2,8	2	2,9	2	2,6	2	2,6
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	-	-	-	-	-	-	-	-
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	1	1,4	1	1,4	1	1,3	1	1,3
Üretkenlik ve Sorumluluk	-	-	-	-	1	1,3	1	1,3
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>4,2</b>	<b>3</b>	<b>4,4</b>	<b>4</b>	<b>5,2</b>	<b>4</b>	<b>5,2</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>23</b>	<b>33,3</b>	<b>31</b>	<b>45,5</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>43,4</b>

Tablo 4'e göre, Türkçe Öğretim Programı'na genel olarak bakıldığında sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların eşit dağılıma yakın olduğunu söylemek mümkündür. Bununla birlikte öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili kazanımların bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlardan oldukça fazla olduğu görülmüştür. Ayrıca programda hiçbir sınıf düzeyinde yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. 5. ve 6. sınıf düzeylerinde de üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri altında yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama becerileri ile ilişkilendirilirken en az bilgi, medya ve teknoloji becerileri altında bilgi okur-yazarlığı ile bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı becerileri ve yaşam ve kariyer becerileri altında sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkilendirilmiştir.

### Tartışma

Eğitimde ölçme değerlendirme, eğitim sosyolojisi ve felsefesi, eğitim yönetimi, eğitimde program geliştirme ve psikolojik hizmetler gibi eğitim bilimlerinin bir dalı olan karşılaştırmalı eğitim; eğitim sistemlerini pek çok değişkeni göz önünde bulundurarak inceleyip değerlendiren, benzerlik ve farklılıklarını ortaya koyarak küreselleşmeye katkı sağlamaktadır (Erdoğan, 2003; Şeren vd., 2021). Karşılaştırmalı eğitimin kültürlerin benzerlik ve farklılıklarına odaklanarak eğitim programlarının geliştirilmesi yaklaşımına uygun bir şekilde araştırmada elde edilen bulgulardan bazı sonuçlara ulaşılmış ve elde edilen sonuçlar ilgili alanyazın doğrultusunda tartışılmıştır.

## **Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na Dair Sonuçlar**

21. yüzyıl becerilerine dair kazanımların Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na dağılımına bakıldığında sınıf düzeyine göre kazanımların eşit dağılıma yakın olduğunu görülmektedir. Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı tüm konu ve disiplinlerde, tüm sınıf seviyelerinde okuryazarlık ve aritmetik gelişimi için daha bilinçli bir yaklaşımı gerekli görmektedir (Ayrancı, 2021). Bu gereklilik ile 21. yüzyıl becerilerine dair kazanımların programa dağılımının sınıf düzeyindeki eşitliği tutarlılık arz etmektedir.

Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda öğrenme ve yenilenme becerilerinin bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlardan oldukça fazla olduğu görülmüştür. Greenhill (2010), bireylerin küreselleşme ile gelen rekabetle baş edebilmeleri için öğrenme ve yenilenme, bilgi, medya ve teknoloji, yaşam ve kariyer becerilerine sahip olmalarının gerekliliğini vurgular. Bu vurgu Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda öğrenme ve yenilenme becerileri boyutunda dikkate alınmış ancak bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlarda dikkate alınmamıştır. Oysa bilim ve teknolojinin ilerlemesi sonucu artan rekabet ve zorluklarla bireyler bu sayede baş edebilme imkânı kazanmaktadır.

Ayrıca programda 21. yüzyıl becerilerinin tamamına yer verilmediği görülmektedir. Programda hiçbir sınıf düzeyinde yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum ile girişimcilik ve öz-yönelim becerilerine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Bu durum programın yetiştirmeyi hedeflediği yaşam boyu öğrenen, öz ve kişisel yönetim becerilerine sahip bireyler amacıyla örtüşmemektedir. 21. yüzyıl becerileri açısından programın genel amacı ile kazanımlar arasında farklılık görülmektedir oysa Suto (2013), öğretim programlarının 21. yüzyıl becerilerini kapsayacak şekilde geliştirilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Programda kazanımlar en çok bilgi, medya ve teknoloji becerileri altında medya okuryazarlığı ile ilişkilendirilirken en az yaşam ve kariyer becerileri altında üretkenlik ve sorumluluk ile ilişkilendirilmiştir. Dijital çağ okuryazarlığı, yaratıcılık ve inovasyon yeterliklerinin kazanım boyutunda programda yer bulduğu görülürken toplumsal yaşam biçimlerinin gereği olarak önemi artan sosyal sorumluluk ve küresel rekabet için önem arz eden iş birliği çalışma ve liderlik yeterliklerinin kazanım boyutunda ihmal edildiği anlaşılmaktadır. Bireylerin problem çözme eleştirel düşünme çevrimiçi iletişim iş birliği çalışma gibi becerilere sahip olabilmesi için programın bireyleri bu doğrultuda hazırlaması gerekmektedir (Shields ve Chugh, 2018). Bazı becerilerin kazanım boyutundaki ihmali programın becerileri bütün olarak ele almanın önünde set oluşturmaktadır.

## **Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na Dair Sonuçlar**

Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na genel olarak bakıldığında sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların eşit dağılıma yakın olduğunu söylemek mümkündür fakat öğrenme ve yenilenme becerilerinin bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlardan oldukça fazla olduğu görülmüştür. Çiftçi'ye göre (2019), Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda bireylere geniş kuramsal bilgi temelinde farklı uzmanlık alanlarından edinilen bilgi, beceri ve deneyimlerin bütünleştirilerek yeniyi ulaşılabilmesi için yaratıcı düşünme becerisi yetkinliğinin eğitim süreci boyunca kazandırılması hedeflenmektedir. Öğrenme ve yenilenme becerilerine yönelik kazanımların fazlalığı programın temel hedefi olan yaratıcı düşünme yetkinliği ile örtüşmektedir. Diğer yandan programın hedeflediği bir diğer yetkinlik olan bilgi işleme becerilerine rağmen söz konusu yetkinliğe dair kazanımların azlığı ise çelişki ile olarak görülmektedir. Bir diğer çelişki ise yaşam ve kariyer becerilerinde öne çıkmaktadır. Güney

Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda hedeflediği yetkinliklerden biri de öz yönetim becerisidir. Bireylerin yaşam ve kariyerinde ihtiyacı olan temel beceri ve yeteneğini dikkate alıp öz kimlik geliştirmesi programın temel hedefidir. Buna rağmen kazanımlarda söz konusu beceriyi hedefleyen kazanımların nicel olarak azlığı hedef kazanım tutarsızlığı olarak değerlendirilebilir.

Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda 21. yüzyıl becerilerinin tamamına yer verilmediği, hiçbir sınıf düzeyinde bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkili bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı becerisi ile yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama ile ilişkilendirilirken en az yaşam ve kariyer becerileri altında girişimcilik ve öz-yönelim ile ilişkilendirilmiştir. Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda bireylerin farklı durumlarda duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri ve başkalarının fikirlerini saygılı bir şekilde dinleyebilmeleri ve programın iletişim becerileri noktasında zenginleştirilmesi amaçlanmıştır (Ministry of Education Korea, 2015). 21. yüzyıl becerilerinden hiçbir sınıf düzeyinde bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkili bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okur-yazarlığı becerisi ile yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemesi programla örtüşmemektedir. Kazanımların daha çok 21. yüzyıl becerilerinden öğrenme ve yenilenme becerileri yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama ile ilişkilendirilmesi Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda genel amaçlarda vurgulanan küresel farkındalık ve problem çözme becerileri ile uyum sağlamaktadır (Çiftçi (2019; Ministry of Education Korea, 2015).

### **Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na dair Sonuçlar**

Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımlar ile beceri ve stratejilerin eşit dağılıma yakındır. Programda öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri ve yaşam ve kariyer becerileri başlıkları altında kazanımların dengeli bir şekilde dağıtıldığını söylemek mümkündür. Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nın amaçları arasında yer alan küreselleşen, değişen demografik yapı ve teknolojik ilerlemelerden yola çıkarak değişimlere ayak uydurabilecek bireyler yetiştirme hedefi (Bayırlı, 2020) kazanımlar ile 21. yüzyıl becerileri arasındaki uyumun temel sebebini oluşturmaktadır. Diğer yandan 21. yüzyıl becerilerinin Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'na "21. Yüzyıl Yeterlilikleri ve Öğrenci Çıktıları Çerçevesi" ile entegre edildiği görülmektedir. Söz konusu çerçeve ile bireylerin temel değerler, sosyal ve duygusal beceriler ve 21. yüzyıl becerileri ile donanmaları hedeflenmektedir. Söz konu çerçevede 21. yüzyıl becerilerinin eleştirel ve yaratıcı düşünme, iletişim, iş birliği ve bilgi becerileri, vatandaşlık okuryazarlığı, küresel farkındalık ve kültürlerarası beceriler olarak ortaya konduğu görülmektedir (Ministry of Education Singapore, 2018). Kazanımların programa uygunluğunu sağlayan bir unsurun da bu çerçeve olduğu söylenebilir.

Programda beceri ve stratejilerin kazanımlardan daha çok olduğu görülmüştür. Programda hiçbir sınıf düzeyinde öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili iletişim ve iş birliği; bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilişkili bilgi okuryazarlığı; yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili girişimcilik ve öz-yönelim becerilerine yönelik kazanımlara yer verilmemiş iken söz konusu becerilere strateji ve beceri başlığında yer verildiği görülmüştür. Birden fazla beceri alanı ile ilgili kazanımın bulunmayıp kazanım altında detaylı bir biçimde beceri ve stratejilerin ortaya konması, Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nın temel yaklaşımının bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Bu nokta dikkate alındığında

programda 21. yüzyıl becerilerinin gerek kazanım gerekse kazanım altında detaylı bir biçimde verilen beceri ve stratejiler aracılığıyla yer verildiği anlaşılmaktadır.

Singapur'daki Nanyang Teknoloji Üniversitesi Ulusal Eğitim Enstitüsü tarafından 2009 yılında hazırlanan rapor ile Singapur ortaokul Ana Dili öğretim programının kazanımları, beceri ve stratejileri arasındaki benzerlik dikkat çekicidir. Söz konusu raporda 21. yüzyıl becerilerine sahip öğretmenlerde bulunması gereken özellikler bilgi, beceri ve değerler olarak üç kategoriye ayrılmıştır (NIE, 2009). Raporda öğretmenlerin bilgi kategorisinde küresel farkındalığa, çok kültürlü okuryazarlık becerilerine sahip olması; beceri olarak iletişim becerileri, kolaylaştırıcı beceriler, teknolojik beceriler, yenilik ve girişimcilik becerileri, sosyal ve duygusal zekâya ilişkin becerilerle donanmış olması beklenirken değer olarak öğrencilere, öğretmenlere ve meslekî topluluğa dair değerler de belirtilmiştir.

Programda hiçbir sınıf düzeyinde yaşam ve kariyer becerileri altında üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanıma rastlanılmamıştır. Ayrıca programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri altında yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama ile ilişkilendirilirken en az bilgi, medya ve teknoloji becerileri altında bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı ve yaşam ve kariyer becerileri altında esneklik ve uyum ile ilişkilendirilmiştir. Raporda meslekî topluluğa yönelik değerler arasında sosyal sorumluluk, iş birliğine dayalı öğrenme ve uygulama yapma yer almasına rağmen programda üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanıma rastlanılmaması çelişki olarak değerlendirilebilir. 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin bilgi ve beceriler kategorisinde iletişim becerileri, kolaylaştırıcı beceriler, teknolojik beceriler, yenilik ve girişimcilik becerileri sosyal ve duygusal zekâya ilişkin becerilerle donanmış olması beklenirken kazanımlarda bu becerilerin yer alma düzeyinin yetersizliği de raporla program arasındaki bir başka farklılıktır.

### **Türkçe Öğretim Programı'na dair Sonuçlar**

Türkçe Öğretim Programı'na genel olarak bakıldığında sınıf düzeyinde 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların eşit dağılıma yakın olduğunu söylemek mümkündür. Bununla birlikte öğrenme ve yenilenme becerileri ile ilişkili kazanımların bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımlardan oldukça fazla olduğu görülmüştür. Programda kazanımlar en çok öğrenme ve yenilenme becerileri altında yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama becerileri ile ilişkilendirilirken en az bilgi, medya ve teknoloji becerileri altında bilgi okur-yazarlığı ile bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı becerileri ve yaşam ve kariyer becerileri altında sosyal ve kültürlerarası beceriler ile ilişkilendirilmiştir. Benzer şekilde Erdamar ve Barası (2021), P21 sınıflamasında yer alan 21. yüzyıl becerilerine göre Türkçe Öğretim Programı'nı incelemiş ve kazanımların 21. yüzyıl becerilerine göre eşit dağıldığını belirlemiştir. Aynı çalışmada çalışma ile benzer olarak en fazla öğrenme ve yenilikçilik becerilerine yer verildiği, en az yer verilen becerininse bilgi, medya ve teknoloji becerileri olduğu tespit edilmiştir. Kayhan ve diğerleri (2019), çalışmadan farklı olarak sekizinci sınıf özelinde programdaki kazanımların 21. yüzyıl becerilerine göre sayıca az olduğunu ve dengeli bir dağılım göstermediğini belirlemiştir. Diğer yandan aynı çalışmada çalışma ile benzer biçimde bilgi, medya ve teknoloji becerilerine diğer beceri alanlarına göre az; öğrenme ve yenileme becerilerine daha fazla yer verildiği saptanmıştır.

Kurudayıoğlu ve Soysal (2019) 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımlarda 21. yüzyıl becerilerinin 1-8.sınıflar itibarıyla yeterli oranda yer almadığına ve becerilerin kazanımlara dağılımında denge gözetilmediğine dikkat çekmiştir. 21. yüzyıl becerilerinden bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yeterince yer verilmediğinin tespiti çalışma ile ortaklık göstermektedir. Bal (2018), programın içeriğinde 21. yüzyıl becerilerine vurgu olmasına rağmen dağılımın dengeli olmadığını ve kazanımlarda becerilere yeterince yer verilmediğini dile getirmektedir. Bu tespit de çalışma ile büyük oranda örtüşmektedir.

Bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yeterince yer verilmeme durumu diğer disiplinlere ait programlarda da görülmektedir. İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı'nı 21. yüzyıl becerileri kapsamında inceleyen (Yorulmaz vd., 2021), Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerine uygunluğunu değerlendiren (Işıkgöz, 2021), Hayat Bilgisi Programı'nı 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda değerlendiren (Karakuş, 2021) çalışmaların ortak sonucu becerilerin kazanımlara dağılımında dengesizlik ve bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yeterince yer verilmeme dikkat çekmektedir. Farklı disiplinlere ait programlarda da dikkat çeken bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verilmeme durumu içinde bulunduğumuz teknoloji çağı ile tamamen çelişmektedir. Bir diğer çelişki de programlarda öğrencilerin ulusal ve uluslararası seviyede kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri için Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde adı altında bazı yetkinlikler belirlenmiştir. Belirlenen sekiz anahtar yetkinlikten biri de dijital yetkinliktir. Programda (MEB, 2019) dijital yetkinliğin bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilip saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması; internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler aracılığıyla desteklenmesi hedeflenmesine rağmen 21. yüzyıl becerileri arasında en az yer verilen beceri grubunun bilgi, medya ve teknoloji becerileri olması oldukça manidardır.

Ayrıca programda hiçbir sınıf düzeyinde yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Esneklik ve uyum becerisinin kazanımlarda yer almamasına dair tespitler alanyazında dikkat çekmektedir. Erdamar ve Barası (2021), Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda en az yer verilen 21. yüzyıl becerilerinden birinin de esneklik ve uyum olduğunu belirlerken Boyacı ve Özer (2019) de 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme öğretme süreçlerinde esneklik ve uyum becerilerine yönelik açıklama olmadığını ifade etmiştir. Benzer tespit farklı disiplinlerde de görülmektedir. Eker ve Kurum (2021), esneklik ve uyum becerisine dair Hayat Bilgisi Dersi (1-3) Öğretim Programı'nda herhangi bir kazanım bulunmadığını, Kalemkuş (2021) Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda iş birliği, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, esneklik ve uyum, sosyal ve kültürlerarası beceriler, verimlilik ve hesap verebilirlik becerilerinin diğer becerilerin gerisinde kaldığını belirlemiştir. Demir ve Özyurt (2021), Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda ve ders kitaplarında 21. yüzyıl becerilerinden esneklik ve uyum becerisinin geliştirilmesine yönelik kazanım, etkinlik ve soruların yer almadığını tespit etmiştir.

5. ve 6. sınıf düzeylerinde üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanımlara yer verilmemiştir. Erdamar ve Barası (2021), Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda en az yer verilen 21. yüzyıl becerilerinden birinin de liderlik ve sorumluluk alma becerileri olduğunu dile getirmektedir. Benzer durumu Kalemkuş (2021) Fen Bilimleri Öğretim Programı'nda da tespit etmiş, üretkenlik ve sorumluluk becerilerine yönelik herhangi bir kazanıma yer verilmediğini görmüştür. Demir ve Özyurt (2021) da Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda ve ders kitaplarında 21. yüzyıl becerilerinden liderlik ve sorumluluk becerilerinin geliştirilmesine yönelik kazanım, etkinlik ve soruların yer almadığını tespit etmiştir.

### **Ortak Sonuçlar**

Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı, Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı, Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı ile Türkçe Dersi Öğretim Programı'na genel olarak bakıldığında programların tamamında 21. yüzyıl becerilerine yönelik kazanımların sınıf düzeyinde eşit dağılıma yakın olduğu belirlenmiştir.

21. yüzyıl becerilerinden öğrenme ve yenilenme becerilerinin Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı hariç Güney Kore Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı,

Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın tamamı için kazanımlarla en fazla ilişkilendirilen beceri olduğu görülmüştür. Kazanımlarda öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, edindiği bilgiyi daha önceki öğrenmeleriyle ilişkilendirme, eleştirel ve yaratıcı düşünme temeline dayalı becerinin ön plana çıktığı; bireylerin bu doğrultuda yetiştirilmesinin hedeflendiği anlaşılmaktadır.

Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda 21. yüzyıl becerilerinin genellikle kazanım altında detaylı bir biçimde beceri ve strateji olarak ortaya konduğu görülmüştür. Her ne kadar Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda da benzer şekilde kazanıma dair açıklamalar yer almasına rağmen söz konusu açıklamalar daha çok kazanımın gerçekleştirilmesinde dikkat edilecek hususlara öğretmenlere rehber niteliğindedir.

Yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili esneklik ve uyum becerisine yönelik kazanımlara araştırma kapsamında incelenen dört programda da yer verilmediği anlaşılmaktadır. Bireylerin özellikle 21. yüzyılla birlikte ortaya çıkan ve çıkması muhtemel değişimlere uyum sağlaması, bu noktadaki esneklikleri, geribildirim ve eleştirileri, farklı görüşleri dikkate alıp etkin bir şekilde kullanması beklenmektedir. Dört programda da bu becerinin dikkate alınmaması önemli bir eksiklik olarak değerlendirilebilir. Ayrıca Kanada (Alberta) Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı ile Singapur Ortaokul Ana Dili Öğretim Programı'nda yaşam ve kariyer becerileri ile ilişkili girişimcilik ve öz-yönelim ile üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanıma rastlanılmaması da 21. yüzyıl becerilerinden yaşam ve kariyer becerilerinin araştırma kapsamında incelenen programlarda ihmal edilen bir beceri olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın sonuçları dikkate alınarak çalışma kapsamında aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Türkçe dersi kapsamında hazırlanacak yeni öğretim programlarında ya da programda yapılacak güncellemelerde çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve alışkanlıkların dikkate alan programlar hazırlanmalıdır.
- 21. yüzyıl becerilerinin tüm öğelerinin bir bütünü oluşturan parçalar olduğundan hareketle becerilere yönelik kazanımların Türkçe Programı'na dengeli bir şekilde dağılımı yapılmalıdır.
- Türkçe Programı'nda az yer verilen bilgi, medya ve teknoloji becerileri, yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili kazanımların sayısı artırılmalı; programda hiçbir sınıf düzeyinde yer verilmeyen esneklik ve uyum, üretkenlik ve sorumluluk becerisine yönelik kazanımlara yer verilmelidir.
- Öğretim programlarının saha temsilcisi durumundaki ders kitaplarının da 21. yüzyıl becerilerini barındırma durumları analiz edilip öğretim programı ile uyumu kontrol edilebilir.

**Etik Kurul İzin Bilgisi:** *Bu araştırma, anket, mülakat, odak grup çalışması, gözlem, deney, görüşme teknikleri kullanılarak katılımcılardan veri toplanmasını gerektiren nitel ya da nicel yaklaşımlarla yürütülen her türlü araştırmalar, insan ve hayvanların (materyal/veriler dahil) deneysel ya da diğer bilimsel amaçlarla kullanılması, insanlar üzerinde yapılan klinik araştırmalar, hayvanlar üzerinde yapılan araştırmalar, kişisel verilerin korunması kanunu gereğince retrospektif çalışmalar sınıfına girmediği için çalışmamızın etik kurul izni gerektirmeyen çalışmalar arasında yer aldığını beyan ederiz.*

**Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi:** *Araştırmacılar arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.*

**Yazar Katkısı:** *Yazarlar, çalışmaya eşit oranda katkı sunmuştur.*

### Kaynakça

- Arslan, A. ve Engin, A. O. (2021). İşbirlikli öğretim yönteminin Türkçe dersinde akademik başarı, motivasyon ve öğrenme kalıcılığı üzerindeki etkisinin belirlenmesi. *Journal of Research in Education and Society*, 8(1), 205-227.
- Atik, S. ve Aykaç, N. (2017). 2009 ve 2015 Türkçe öğretim programlarının eğitim programı öğeleri açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 586-607.
- Aydemir, E. Ö. (2016). *Dördüncü sınıf Türkçe dersi öğretim programının görsel okuma ve sunu becerilerini geliştirme açısından incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Aydın, E. (2017). Türkçe dersi öğretim programlarının (2015 ve 2017) değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 12(28), 41-66.
- Aydın, M. ve Uçgun, D. (2020). Ortaokul Türkçe dersi sınav sorularının programdaki kazanımlara göre incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 343-356.
- Ayrancı, B. B. (2021). Kanada'da okul öncesi ve ilkökuma yazma döneminde ana dili eğitimi: Alberta eğitim sistemi örneği [Sözlü bildiri]. 5. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (pp. 234-252). Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları, Ankara.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yy becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64.
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Bayırlı, A. (2020). Singapur eğitim sistemi ile Türk eğitim sisteminin karşılaştırılması ve Türkiye için çıkarımlar. *International Journal of Social Sciences Academy*, 2(4), 1104-1132. doi:10.47994/usbad.830544
- Beers, S. Z. (2011). 21st Century skills: Preparing students for their future. *Science Technology Engineering Math*, 1-6.
- Boyacı, Ş. B. ve Özer, M. G. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738.
- Bucak, F. (2020). *Tam öğrenme modelinin çoklu bütüncül yaklaşımla analizi bağlamında Türkçe öğretim programında kullanılmasının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Creswell, J. W. (2018). *Nitel araştırma yöntemleri beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. Siyasal Kitabevi.
- Çarkıt, C. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı çerçevesinde hazırlanan 8. sınıf Türkçe ders kitabının değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(71), 1368-1376.

- Çemrek, Z. (2019). *Liselere Geçiş Sınavı (2018) Türkçe sorularının Türkçe dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygunluğu açısından değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Çiftci, C. (2019). PISA 2015 sonuçlarına göre en başarılı on ülkenin ilkököl eğitim programlarında yer alan beceriler. *Temel Eğitim Dergisi / Journal of Primary Education*, 1(3), 24-32.
- Dede, C. (2009). Comparing frameworks for “21st century skills. [Çevrim-içi: [http://www.watertown.k12.ma.us/dept/ed\\_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf](http://www.watertown.k12.ma.us/dept/ed_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf)]. Erşim tarihi: 05.08.2022.
- Demir, A. Y. ve Özyurt, M. (2021). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1254-1290. doi:10.17679/inuefd.867905
- Demirel, Ö. (2002). *Türkçe öğretimi*. PegemA Yayıncılık.
- Deniz, K., Karagöl, E. ve Tarakçı, R. (2019). Konuşma kazanımları açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Turkish Studies*, 14(4), 1257-1269.
- Doğan, Y. (2019). Dinleme/izleme becerisi ile Türkçe dersi öğretim programında bu becerinin geliştirilmesi için önerilen yöntemlere yönelik bir analiz. *Millî Eğitim*, 48(1), 31-56.
- Eker, C. ve Kurum, M. (2021). 21. yüzyıl becerileri açısından hayat bilgisi dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 7(46), 1211-1221.
- Erdamar, G. ve Barası, M. (2021). 21. yüzyıl becerileri açısından ortaokul Türkçe dersi öğretim programı. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 312-342.
- Erdoğan, İ. (2003). Karşılaştırmalı eğitim: Türk eğitim bilimleri çalışmaları içinde önemsenmesi gereken bir alan. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(3), 265-283. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/26131/275239>
- Fadel, C., Trilling, B., & Bialik, M. (2015). *Four dimension education. The competence learner need to succeed*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Greenhill, V. (2010). 21st century knowledge and skills in educator preparation. [Çevrim-içi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf>]. Erşim tarihi: 05.02.2022.
- Işıkgöz, M. E. (2021). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi*, 6(1), 71-84.
- Kalemkuş, J. (2021). Fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 11(1), 63-87. doi:10.18039/ajesi.800552
- Karakuş, C. (2021). İlkokul hayat bilgisi programı (2018) kazanımlarının yaşam becerileri yönünden incelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 1-25. doi: <https://doi.org/10.33400/kuje.824004>
- Kaya, D. (2021). *2018 Türkçe Eğitim Programı ile 2019 lise giriş sınavı arasındaki ilişki üzerine bir inceleme* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.



- Kayhan, E., Altun, S. ve Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe Öğretim Programı (2018)'nin 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35.
- Korkmaz, G., & Kalaycı, N. (2019). Theoretical foundations of project based curricula in higher education. *Çukurova University Faculty of Education Journal*, 48(1), 236-274.
- Köse, E. (2018). *Ortaokul Türkçe ders kitabı çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzlarının dil bilgisi eğitimden faydalanmak EBA ve Türkçe öğretim programı ile eşgüdümlülüğü* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.
- Kurudayıoğlu, M., ve Şahin, S. (2020). Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kök değerler açısından Rafadan Tayfa çizgi filminin incelenmesi. *Journal of History School*, (47), 2636-2656.
- Martin, J. P. (2018). Skills for the 21st Century: Findings and Policy Lessons from the OECD Survey of Adult Skills. Organisation for Economic Co-operation and Development. [Çevrim-içi: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/96e69229-en.pdf?expires=1651095388&id=id&accname=guest&checksum=2ACF86BAD276ECB5D5606AC1DC1AEFCF>]. Erşim tarihi: 05.02.2022.
- MEB. (2005). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB. (2019). Türkçe Dersi Öğretim Programı. [Çevrim-içi: <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195716392253-02-T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202019.pdf>]. Erşim tarihi: 05.02.2022.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *An expanded sourcebook: Qualitative data analysis*. Sage.
- Ministry of Education Korea. (2015). National Curriculum for the Primary and Secondary Schools. Curriculum Documents of Korea. [Çevrim-içi: <http://www.ncic.go.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do>]. Erşim tarihi: 16.08.2022.
- Ministry of Education Singapore. (2018). Primary education. Preparing Your Children for Tomorrow. [Çevrim-içi: <https://docplayer.net/15357640-Primary-school-preparing-your-child-for-tomorrow.html>]. Erşim tarihi: 16.08.2022.
- NIE. (2009). A Teacher Education Model for the 21st Century. Singapore: National Institute of Education. [Çevrim-içi: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/td\\_practicum/te21---v3sk.pdf](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/td_practicum/te21---v3sk.pdf)], Erşim tarihi: 05.09.2022.
- Okur, A., Demirtaş, T. ve Keskin, F. (2013). Yazma eğitiminde en son uygulamalar üzerine bir model incelemesi: Avustralya ana dili öğretim programı portfolyosu. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 297-319.
- Özkul, Z. E. (2019). *Haldun Taner'in öykülerinde tespit edilen değerlerin Türkçe Öğretim Programı'nda (1-8.sınıf) yer alan kök değerlerle uyumu* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

- Shields, R., & Chugh, R. (2018). Preparing Australian high school learners with 21st century skills. [Oral presentation]IEEE International Conference on Teaching (pp. 1101-1106). Wollongong, Australia: Assessment and Learning for Engineering (TALE). doi:10.1109/TALE.2018.8615207
- Söylemez, Y. (2018). 2018 Türkçe dersi öğretim programındaki kazanımların üst düzey düşünme becerileri açısından değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (63), 345-384.
- Suto, I. (2013). 21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? Research Matters: A Cambridge Assessment Publication, 1-28.
- Şeren, N., Tut, E., Aydın-Çolak, E. ve Kıroğlu, K. (2021). Türkiye ve Kanada'daki (Alberta Eyaleti) sosyal bilgiler öğretim programlarının beceri boyutu açısından karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 292-311.
- Uyğun, A. ve Çetin, D. (2020). 2018 Türkçe dersi öğretim programındaki yazma kazanımlarının yaratıcı yazma becerisine uygunluğu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 14-23.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, F. ve Er, O. (2013). Türkçe dersi öğretim programı dinleme / izleme alanı amaç ve kazanımlar boyutunun öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 231-250.
- Yıldız, D. (2015). Türkiye, Kore, Finlandiya ana dili dersi öğretim programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 40(179), 89-110.
- Yılmaz, G. (2019). *Uygurca öyküleyici metinlerde (Çatık) yer alan değerlerin Türkçe öğretim programına göre incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yorulmaz, A., Çekirdekçi, S. ve Önal, H. (2021). İlkokul matematik dersi öğretim programının 21. yüzyıl becerilerine göre incelenmesi. *Yıldız Journal of Educational Research*, 6(2), 95-105.



## 21st Century Skills in Curriculums of Turkey, Alberta, Korea and Singapore

Nesime ERTAN ÖZEN<sup>1</sup> & Kadir KAPLAN<sup>2</sup>

• Received: 30.09.2022 • Accepted: 13.04.2023 • Published: 05.09.2023

### Abstract

It is aimed to compare the content of mother tongue curriculums at secondary school level in Alberta, Korea and Singapore. In the study, which was designed in accordance with the holistic multiple case study, one of the qualitative research designs, the data collected on the P21 classification were analyzed by descriptive content analysis. When we look at curriculum in general, it has been determined that the learning outcomes of 21st century skills in all of the programs are close to equal distribution in grades. Among the 21st century skills, learning and innovation skills were found to be the skill most associated with learning outcomes for Korea Secondary School Mother Tongue Curriculum, Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum and Turkish Language Curriculum. It is understood that the skills based on learning to learn, problem solving, associating knowledge with previous learning, critical and creative thinking comes to the fore in the learning outcomes, and it is aimed to educate individuals in this direction. It is understood that the learning outcomes related to flexibility and adaptation skills under life and career skills are not included in all programs. In addition, the lack of learning outcomes in initiative and self-direction, productivity and accountability skills in Alberta Secondary School Mother Tongue Curriculum and Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum shows that life and career skills, which are among the 21st century skills, are neglected in these programs.

**Keywords:** 21st century skills, content, learning outcomes, curriculum

<sup>1</sup> Dr., MEB, Orcid: 0000-0002-9811-4916, [nesimeertan@gmail.com](mailto:nesimeertan@gmail.com)

<sup>2</sup> Assistant Professor, Bayburt University, Orcid: 0000-0001-7901-1025, [kadirkaplan@bayburt.edu.tr](mailto:kadirkaplan@bayburt.edu.tr)

### Atıf:

Ertan Özen, N. & Kaplan, K. (2023). 21st century skills in curriculums of Turkey, Alberta, Korea and Singapore. *Pamukkale University Journal of Education*, 59, 322-339.  
<https://doi.org/10.9779.pauefd.1182195>

## Introduction

Developments in the field of education that began with the scientific age have led to an increase in the number of educated people, and this increase brought the technological revolution. While access to information has become easier with the acceleration of information and communication technologies, it has become important to be able to question the source of information, to interpret information, and to use information in a way to adapt to changing conditions. With the rapid, continuous change and development occurring in our age, radical changes have taken place in many fields from economy to politics, industry to technology. At both national and international level, the expectations and qualifications - knowledge, skills and competencies - that professions demand from individuals have differentiated (Korkmaz & Kalaycı, 2019). The current transformation has also brought radical changes to education. In the 21st century, the skills that individuals should have at the point of self-actualization and the expectations from them have changed (Beers, 2011).

Compared to previous centuries, many jobs are done much faster and more smoothly thanks to technology, and therefore, the need for human resources is decreasing day by day. In parallel, the value attributed to the basic reading, writing, and mathematical operations skills that individuals have today is gradually decreasing. This has also changed the skills that individuals should have in their business life and personal development in the 21st century (Dede, 2009).

It is expected that individuals can adapt to the current changes today, to use the knowledge and skills obtained in their lives, and to live in society with the requirements of the age. Erdamar and Barası (2021) summarize this expectation as original, creative and critical thinking. These skills, which are a reflection of the necessity of the age, are called 21st century skills and in order to adapt to the age, individuals are expected to have skills such as problem solving, innovation, time management, cooperation, critical thinking and communication. Eryılmaz and Uluyol (2015) categorize the classification of 21st century skills under three headings: "learning and innovation skills, information, media and technology skills, and life and career skills". Learning and innovation skills are creative thinking, critical thinking, problem solving, communication, collaboration; information media and technology skills are information literacy, information and communication technologies literacy, media literacy; life and career skills are flexibility and adaptability, self-direction, social skills, productivity and accountability, and leadership skills. Fadel et al. (2015) classify the educational dimensions of these skills, which enable individuals to cope with changing work and life conditions, as knowledge, skills, character and meta-learning.

Countries have also tried to identify 21st century skills and to raise individuals with skills appropriate to the social, technological, environmental and economic structure required by the age. In this context, it is seen that 21st century skills are included in development plans and education programs (Fadel et al., 2015; Martin, 2018). When we look at the process of inclusion of 21st century skills in education programs in Turkey, the skills of "entrepreneurship, creative thinking, critical thinking, problem solving skills, communication, research and questioning, using information technologies, using Turkish correctly, effectively and beautifully" were observed in all curriculum in 2005 (MEB, 2005). While these eight basic skills continued to be included in the Turkish Curriculum in 2009, they were included in the general objectives of the Turkish Curriculum in 2015 (Erdamar & Barası, 2021). As a reflection of 21st century skills in the 2019 Turkish Language Curriculum, "communication in mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and basic competences in science/technology, digital competence,

learning how to learn, social and civic competences, initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression” skills were included under the title of competencies (MEB, 2019). Of course, although 21st century skills can be associated with many disciplines, one of the most important courses that these skills can be associated with is Turkish because of its relationship with thinking skills and its goal of gaining the ability to apply knowledge (Demirel, 2002). The fact that it includes the objectives of gaining critical and thinking skills, developing information literacy, media literacy skills, researching, questioning and decision-making skills places the Turkish course at the center of 21st century skills.

Despite the fact that the Turkish course is positioned at the center of the 21st century skills, it is seen that the studies in the literature focus on teacher and student opinions about the curriculum and the comparison of the curriculum with the textbook, rather than evaluating 21st century skills specifically in the Turkish Language Teaching Program.

Curriculum is one of the elements that differentiate mother tongue teaching (Okur et al., 2013). Goal, content, learning and teaching process, assessment and evaluation are the basic components of a curriculum (Yıldız, 2015). For this reason, when examining a curriculum, it is necessary to make an evaluation that will include these dimensions. In this study, which aims to compare Canadian (Alberta), South Korean, Singaporean Mother Tongue programs and Turkish Curriculum in terms of 21st century skills, the curricula were compared in terms of purpose, content, learning-teaching process and assessment-evaluation. With this comparison, it is hoped that a common perspective will be developed by providing data on what arrangements should be made in the program to acquire 21st century skills.

The literature demonstrates the studies assessing the suitability of acquisitions to the curriculum in line with the opinions of teachers (Aydemir, 2016; Uyğun & Çetin, 2020; Yıldırım & Er, 2013); examining the works in line with the values in the program (Kurudayıoğlu & Şahin, 2020; Özkul, 2019; Yılmaz, 2019); dealing with the suitability of exam questions to the Turkish Curriculum (Aydın & Uçgun, 2020; Çemrek, 2019; Kaya, 2021); evaluating the inclusion of various methods and approaches in the Turkish Language Curriculum (Arslan & Engin, 2021; Bucak, 2020; Doğan, 2019); analyzing students’ opinions about the program (Köse, 2018); questioning the suitability of the textbooks to the program (Çarkıt, 2019; Deniz et al., 2019) and comparing the programs (Atik & Aykaç, 2017; Aydın, 2017).

In addition to these studies, there are also studies that examine and evaluate the Turkish Curriculum in terms of 21st century skills and high-level skills. It is seen that these studies, which are few in number, generally evaluate whether the program is suitable for high-level thinking skills and compare Turkish language teaching programs in terms of 21st century skills (Bal, 2018; Boyacı & Özer, 2019; Erdamar & Barası, 2021; Kayhan et. al, 2019; Söylemez, 2018).

Comparative education contributes to universal education by examining and evaluating education systems taking into account many variables. In terms of 21st century skills, it increases the importance of the study to examine the Turkish Language Teaching Program as a whole by comparing it with the mother tongue programs of Canada (Alberta), South Korea, Singapore, which have proven their maturity in terms of education system by being successful in various international exams. In order to be successful in international exams, it is very important to examine the programs of different countries and evaluate them by taking into account the needs specific to our country, Turkey. For this reason, this study aims to compare the content of mother tongue curriculums at secondary school level in Canada (Alberta), South Korea and Singapore, which are among the successful countries

with respect to language in international exams that measure students' skills in line with 21st century skills.

For this purpose, the study sought to answer the following questions:

- What is the status of the inclusion of 21st century skills in the learning outcomes of the Canadian (Alberta) mother tongue curriculum?
- What is the status of the inclusion of 21st century skills in the South Korean mother tongue curriculum learning outcomes?
- What is the status of the inclusion of 21st century skills in the Singapore mother tongue curriculum learning outcomes?
- What is the status of the inclusion of 21st century skills in the learning outcomes of the Turkish mother tongue curriculum?

### **Method**

In this section, the research model, data collection and data analysis process are explained. We hereby declare that our study is among the studies that do not require ethics committee permission, since this research is not classified as any kind of research conducted with qualitative or quantitative approaches that require data collection from participants using survey, interview, focus group study, observation, experiment, interview techniques, use of humans and animals (including materials/data) for experimental or other scientific purposes, clinical research on humans, research on animals, retrospective studies in accordance with the law on the protection of personal data.

### **Research Model**

The research was designed in accordance with the holistic multiple case study approach, which is among the qualitative research designs. A case study is a detailed analysis and description of a system with defined boundaries. In other words, it is a qualitative research approach based on the analysis of one or a few limited situations by the researcher with data collection tools including multiple sources such as observation, interview, report, and the identification of the themes as a result of the analysis (Creswell, 2018). In the holistic multiple case study approach, there may be more than one independent situation that can be perceived as independent and holistic. According to Yıldırım and Şimşek (2013), in the holistic multiple case study design, each case is compared with each other after being handled within itself. In the study, considering the sub-problems, the holistic multi-case study design was decided as South Korea, Canada, Singapore and Turkish mother tongue programs were examined and then compared within themselves according to the determined situations.

### **The Research Object**

As the object of the research, South Korean, Canadian, Singapore and Turkish native language programs were used. The relevant documents used in the research were obtained from the official web pages of the countries. In general, the programs are structured in the form of goals, skill areas, learning outcomes and explanations.

### **Data Collection**

In the study, document analysis, one of the qualitative data collection methods, was used to obtain the data. Document analysis is the analysis of written materials containing information about the phenomenon to be investigated (Yıldırım & Şimşek, 2013). After

reviewing the literature, P21 classification was decided in order to compare the native language programs in South Korea, Canada, Singapore and Turkish, and the data were collected within this framework. In the process of data collection, the official web pages of the countries (Ministry of National Education, National Education Institutions) were utilized.

### Data Collection Tools

In order to examine the mother tongue programs in South Korea, Canada, Singapore and Turkish, the skills in the P21 classification were taken into account. It was decided to use the P21 framework because it includes the most repetitive skills in the literature from different sources (Fadel et al., 2015; Kurudayıoğlu & Soysal, 2019). The 21st century skills included in P21 Framework are creative thinking, critical thinking, problem solving, communication and collaboration under learning and innovation skills; information literacy, information and communication technologies literacy and media literacy under information media and technology skills; flexibility and adaptability, self-direction, social skills, productivity and accountability, and initiative skills under life and career skills.

A specification table has been prepared to analyze native language programs in South Korea, Canada, Singapore and Turkish in terms of 21st century skills. The frequency of 21st century skills included in the programs was determined through the specification table.

### Data Analysis

The South Korean, Canadian, Singaporean and Turkish mother tongue programs were examined using descriptive analysis. Descriptive analysis is a type of qualitative data analysis in which the data are interpreted in line with the themes determined before the analysis and organized according to the themes. The purpose of the descriptive analysis is to organize and interpret the findings and present them to the reader. Descriptive analysis consists of four stages, creating a framework for analysis, processing data according to the thematic framework, defining and interpreting findings. (Baltacı, 2019; Yıldırım & Şimşek, 2013). In this study, these four stages were followed for the analysis. Following the determination of the originality of the documents, categories and codes expressing 21st century skills were determined. Following the determination of the originality of the documents, categories and codes expressing 21st century skills were determined. The findings were interpreted by taking notes within the framework of the coding and presented in numerical form. In order to ensure the reliability of the coding, the coding was done separately by two Turkish education and a program development expert, and the reliability coefficient was calculated as 0.91 using the formula of Miles and Huberman (1994).

### Findings

The findings regarding to learning outcomes related to 21st century skills of Canadian (Alberta) mother tongue curriculum are presented in Table 1.

**Table 1**

*21st Century skills by grades in Canada (Alberta) Secondary School mother tongue curriculum learning outcomes*

21st Century Skills	5 <sup>th</sup>		6 <sup>th</sup>		7 <sup>th</sup>		8 <sup>th</sup>	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Learning and Innovation Skills	12	12	9	8.1	3	3.1	3	3.1
Critical Thinking and Problem Solving	9	9	8	7.2	3	3.1	10	10.5
Creativity and Innovation	3	3	6	5.4	3	3.1	4	4.2

Sum	24	24	23	20.9	9	9.4	17	17.7
Information, Media, and Technology Skills								
Information Literacy	3	3	4	3.6	3	3.1	7	7.3
Media Literacy	1	1	1	0.9	22	23.1	9	9.4
Information and Communication Technologies Literacy	2	2	2	1.8	1	1	-	-
Sum	6	6	7	6.3	26	27.3	16	16.6
Life and Career Skills								
Flexibility and Adaptability	-	-	-	-	-	-	-	-
Initiative and Self-Direction	-	-	-	-	-	-	-	-
Social and Cross-Cultural Skills	5	5	4	3.6	3	3.1	3	3.1
Productivity and Accountability	-	-	-	-	1	1	-	-
Sum	5	5	4	3.6	1	1	-	-
Overall Sum	35	8.7	34	8.4	39	9.7	36	8.9

According to Table 1, when the Canadian (Alberta) secondary school mother tongue curriculum is examined in general, it is possible to say that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades. However, it has been observed that learning and innovation skills are considerably higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills, and life and career skills. In addition, it is seen that not all 21st century skills are included in the program. The program did not include learning outcomes related to flexibility and adaptability and initiative and self-direction skills under the life and career skills at any grade level. In the program, the learning outcomes were most associated with media literacy under information, media and technology skills, and least with productivity and accountability under life and career skills.

The findings regarding to learning outcomes related to 21st century skills of South Korean mother tongue curriculum are presented in Table 2.

**Table 2**

*21st century skills by grades in South Korea Secondary School mother tongue curriculum learning outcomes*

21st Century Skills	5 <sup>th</sup> Grade		6 <sup>th</sup> Grade		7 <sup>th</sup> Grade		8 <sup>th</sup> Grade	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Learning and Innovation Skills								
Critical Thinking and Problem Solving	1	4.1	3	12.5	1	3.7	1	3.5
Creativity and Innovation	7	29.1	6	25	3	11.1	5	17.8
Communication and Collaboration	2	8.3	-	-	1	3.7	3	10.7
Sum	10	41.6	9	37.5	5	18.5	9	32.1
Information, Media, and Technology Skills								
Information Literacy	-	-	1	4.1	1	3.7	-	-
Media Literacy	2	8.3	-	-	4	14.8	4	14.2
Information and Communication Technologies Literacy	-	-	-	-	-	-	-	-
Sum	2	8.3	1	4.1	5	18.5	4	14.2
Life and Career Skills								
Flexibility and Adaptability	-	-	-	-	-	-	-	-
Initiative and Self-Direction	1	4.1	-	-	-	-	-	-
Social and Cross-Cultural Skills	-	-	3	12.5	2	7.4	3	10.7
Productivity and Accountability	-	-	-	-	-	-	-	-
Sum	1	4.1	3	12.5	2	7.4	3	10.7



Overall Sum 13 54.1 13 54.1 12 44.4 16 57.1

According to Table 2, when the South Korean secondary school mother tongue curriculum is examined, it is possible to say that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades but it has been found that learning and innovation skills are considerably higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills. In addition, it is seen that not all 21st century skills are included in the program. The program did not include learning outcomes related to information and communication technologies literacy under the information, media and technology skills and flexibility and adaptability under the life and career skills at any grade level. In the program, the learning outcomes were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were associated with initiative and self-direction the least under life and career skills.

The findings regarding to learning outcomes related to 21st century skills of Singapore mother tongue curriculum are presented in Table 3.

**Table 3**

*21st century skills by grades in Singapore Secondary School mother tongue curriculum learning outcomes*

Skills	5 <sup>th</sup> Grade				6 <sup>th</sup> Grade				7 <sup>th</sup> Grade				8 <sup>th</sup> Grade			
	Learning outcome		Learner strategies		Learning outcomes		Learner strategies		Learning outcomes		Learner strategies		Learning outcome		Learner strategies	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Learning and Innovation Skills																
Critical Thinking and Problem Solving	1	3.7	4	2	1	3.7	4	2	2	6.4	4	1.6	4	1.6	5	2.1
Creativity and Innovation	3	11.1	2	1	3	11.1	2	1	3	9.6	2	0.8	3	9.6	2	0.8
Communication and Collaboration	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-	2	0.8	-	-	2	0.8
Sum	4	14.8	8	4.1	4	14.8	8	4.1	5	16.1	8	3.3	5	16.1	9	3.8
Information, Media, and Technology Skills																
Information Literacy	-	-	5	2.5	-	-	5	2.5	-	-	4	1.6	-	-	4	1.6
Media	2	7.4	4	2	2	7.4	4	2	2	6.4	4	1.6	2	6.4	4	1.6

Literacy																	
Information and Communication Technologies Literacy	1	3.7	1	0.5	1	3.7	1	0.5	1	3.2	2	0.8	1	3.2	2	0.8	
Sum	3	11.1	10	5.1	3	11.1	10	5.1	3	9.6	10	4.2	3	9.6	10	4.2	
Life and Career Skills																	
Flexibility and Adaptability	1	3.7	1	0.5	1	3.7	1	0.5	1	3.2	-	-	1	3.2	-	-	
Initiative and Self-Direction	-	-	2	1	-	-	2	1	-	-	2	0.8	-	-	2	0.8	
Social and Cross-Cultural Skills	3	11.1	6	3	3	11.1	6	3	3	9.6	3	1.2	3	9.6	3	1.2	
Productivity and Accountability	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Sum	4	14.8	9	4.6	4	14.8	9	4.6	4	12.9	5	2.1	4	12.9	5	2.1	
Overall	1	40.7	27	13.	11	40.7	27	13.9	12	38.7	23	9.7	12	38.7	24	10.1	
Sum	1			9													

In addition to the learning outcomes in Table 3, it was deemed appropriate to include learner strategies because learner strategies are listed in detail under the learning outcomes in the Singapore mother tongue curriculum. According to Table 3, it is possible to say that both the learning outcomes and the learner strategies that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades. It has been observed that the strategies in the program are more than the learning outcomes. It is possible to say that the learning outcomes are distributed in a balanced way under the headings of learning and innovation skills, information, media and technology skills and life and career skills in the program. While the program did not include the learning outcomes of communication and collaboration skills related to learning and innovation skills at any grade level, it was seen that strategies were included. While the learning outcomes of information literacy skills related to information, media and technology skills were not included, strategies were included. In addition, it was found that while the learning outcomes of initiative and self-direction skills related to life and career skills was not included, strategies were included. There were no learning outcomes in productivity and accountability skills under life and career skills at any grade level in the program. In addition, the learning outcomes in the program were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were the least associated with information and communication technologies literacy under information, media and technology skills and flexibility and adaptability under life and career skills.

The findings regarding to learning outcomes related to 21st century skills of Turkish mother tongue curriculum are presented in Table 4.

**Table 4**

*21st century skills by grades in Turkish Secondary School mother tongue curriculum learning outcomes*

21st Century Skills	5 <sup>th</sup> Grade		6 <sup>th</sup> Grade		7 <sup>th</sup> Grade		8 <sup>th</sup> Grade	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Learning and Innovation Skills								
Critical Thinking and Problem Solving	6	8.6	11	16.1	11	14.4	11	14.4
Creativity and Innovation	10	14.4	12	17.6	14	18.4	13	17.1
Communication and Collaboration	1	1.4	1	1.4	1	1.3	1	1.3
Sum	17	24.6	24	35.2	26	34.2	25	32.8
Information, Media, and Technology Skills								
Information Literacy	1	1.4	1	1.4	1	1.3	1	1.3
Media Literacy	1	1.4	2	2.9	3	3.9	2	2.6
Information and Communication Technologies Literacy	1	1.4	1	1.4	1	1.3	1	1.3
Sum	3	4.3	4	5.8	5	6.5	4	5.2
Life and Career Skills								
Flexibility and Adaptability	2	2.8	2	2.9	2	2.6	2	2.6
Initiative and Self-Direction	-	-	-	-	-	-	-	-
Social and Cross-Cultural Skills	1	1.4	1	1.4	1	1.3	1	1.3
Productivity and Accountability	-	-	-	-	1	1.3	1	1.3
Sum	3	4.2	3	4.4	4	5.2	4	5.2
Overall Sum	23	33.3	31	45.5	35	46	33	43.4

According to Table 4, when we look at the Turkish secondary school mother tongue curriculum in general, it is possible to say that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades. However, it has been observed that the learning outcomes related to learning and innovation skills are significantly higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills. In addition, the program did not include learning outcomes in flexibility and adaptability related to life and career skills at any grade level. At the 5th and 6th grade levels, the learning outcomes for productivity and accountability skills are not included. The learning outcomes in the program were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were the least associated with information literacy and information and communication technologies literacy under information, media and technology skills and social and cross-cultural skills under life and career skills.

### Discussion, Conclusion, Suggestions

Discussion on findings must be related to previous research. Comparative education, which is a branch of educational sciences such as measurement and evaluation, educational sociology and philosophy, educational administration, curriculum development in education and psychological services contributes to globalization by examining and evaluating education systems by considering many variables and revealing similarities and differences (Erdoğan, 2003; Şeren et al., 2021). In accordance with the approach of comparative education to develop educational programs by focusing on the similarities and differences of cultures, some conclusions were reached from the findings obtained in the study and the results were discussed in line with the relevant literature.

### **Results of Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum**

It is seen that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades in Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum. The Canadian (Alberta) Secondary School Mother Tongue Teaching Program considers it necessary to take a more informed approach to literacy and numeracy development in all subjects and disciplines, at all grade levels (Ayrancı, 2021). With this approach, the equality of the 21st century skills learning outcomes in the curriculum at the grade level is consistent.

The learning outcomes related to learning and innovation skills are considerably higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills in Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum. Greenhill (2010) emphasizes the need for individuals to have the adequate learning and innovation, information, media and technology and life and career skills in order to cope with the global competition. This emphasis was taken into account in the dimension of learning and innovation skills in the Canadian (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum, but not in the learning outcomes related to information, media and technology skills, and life and career skills. However, individuals gain the opportunity to cope with the increasing competition and difficulties as a result of the advancement of science and technology.

In addition, it is seen that not all 21st century skills are included in the program. The program did not include learning outcomes related to flexibility and adaptability and initiative and self-direction skills under the life and career skills at any grade level. This situation does not coincide with the aim of raising individuals who are lifelong learners and have self- and personal management skills. In terms of 21st century skills, there is a difference between the general purpose of the program and the achievements, whereas Suto (2013) states that curricula should be developed to include 21st century skills. In the program, the learning outcomes were most associated with media literacy under information, media and technology skills, and least with productivity and accountability under life and career skills. While it is seen that digital age literacy, creativity and innovation competencies are included in curriculum acquisitions, it is understood that collaborative work and leadership competencies, which are important for social responsibility and global competition, are neglected. In order for individuals to have skills such as problem solving, critical thinking, online communication, collaborative work, the program should prepare individuals in this direction (Shields & Chugh, 2018). The neglect of some skills in the achievements creates a barrier in front of the program to address the skills as a whole.

### **Results of South Korea Secondary School Mother Tongue Curriculum**

It is possible to say that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades in South Korean secondary school mother tongue curriculum, but it has been found that learning and innovation skills are considerably higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills. According to Çiftci (2019), in the South Korean secondary school mother tongue curriculum, it is aimed to provide individuals with the competence of creative thinking skills throughout the educational process in order to integrate the knowledge, skills and experiences gained from different fields of expertise to access new knowledge on the basis of broad theoretical knowledge. The surplus of learning outcomes for learning and innovation skills coincides with the creative thinking competence, which is the main goal of the program. On the other hand, despite the information processing skills, which is another competence targeted by the program, the lack of learning outcomes related to this

competence is seen as a contradiction. Another contradiction comes to the fore in life and career skills. One of the targeted competencies in the South Korean secondary school mother tongue curriculum is self-management skills. The main goal of the program is for individuals to develop self-identity by taking into account the basic skills and abilities they need in their life and career. Nevertheless, the quantitative scarcity of the learning outcomes related to this skill can be considered as an inconsistency between the goal and the outcome.

It is seen that not all 21st century skills are included in the program. The program did not include learning outcomes related to information and communication technologies literacy under the information, media and technology skills and flexibility and adaptability under the life and career skills at any grade level. In the program, the learning outcomes were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were associated with initiative and self-direction the least under life and career skills. In the South Korean secondary school mother tongue curriculum, it is aimed to enrich the curriculum in terms of communication skills so that individuals can express their feelings and thoughts in different situations and listen respectfully to the opinions of others (Ministry of Education Korea, 2015). The lack of learning outcomes related to information and communication technologies literacy skills and flexibility and adaptability skills do not coincide with the program. Associating the learning outcomes with creative thinking and innovation is in harmony with the global awareness and problem solving skills emphasized in the general objectives of the South Korean secondary school mother tongue Curriculum (Çiftci, 2019; Ministry of Education Korea, 2015).

### **Results of Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum**

It is possible to say that both the learning outcomes and the learner strategies that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades in Singapore secondary school mother tongue curriculum. It is possible to say that the learning outcomes are distributed in a balanced way under the headings of learning and innovation skills, information, media and technology skills and life and career skills in the program. The goal of raising individuals who can keep up with the changes based on the globalizing, changing demographic structure and technological advances (Bayirli, 2020), which is among the objectives of the Singapore Secondary School Mother Language Curriculum, constitutes the main reason for the harmony between the learning outcomes and 21st century skills. On the other hand, it is seen that 21st century skills are integrated into the secondary school mother tongue curriculum with the "21st Century Competencies and Student Outcomes Framework". This framework aims to equip individuals with core values, social and emotional skills and 21st century skills. In this framework, 21st century skills are defined as critical and creative thinking, communication, collaboration and information skills, citizenship literacy, global awareness and intercultural skills (Ministry of Education Singapore, 2018). It can be said that this framework is also a factor that ensures the compliance of the learning outcomes with the program.

It has been found that the strategies in the program are more than the learning outcomes. While the program did not include the learning outcomes of communication and collaboration skills related to learning and innovation skills at any grade level, it was seen strategies were included. The fact that there is no acquisition related to more than one skill area and that the strategies are revealed in detail under the learning outcomes can be considered as a reflection of the basic approach of the Singapore secondary school mother tongue curriculum. It is understood that the 21st century skills are included in the program with both the acquisition and the strategies given in detail under the learning outcomes.

The similarity between the report prepared by the National Institute of Education of Nanyang Technological University in Singapore in 2009 and the learning outcomes, skills and strategies of the Singapore secondary school mother tongue curriculum is noteworthy. In the report, the characteristics of teachers with 21st century skills are divided into three categories as knowledge, skills and values (NIE, 2009). In the report, teachers should have global awareness and multicultural literacy skills in the category of knowledge. It is expected to be equipped with communication skills, facilitating skills, technological skills, innovation and initiative skills, social and emotional intelligence and the values related to students, teachers and the professional community is also stated.

There were no learning outcomes in productivity and accountability skills under life and career skills at any grade level in the program. In addition, the learning outcomes in the program were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were the least associated with information and communication technologies literacy under information, media and technology skills and flexibility and adaptability under life and career skills. Although social responsibility, collaborative learning and practice are among the values in the report, the absence of an outcome for productivity and accountability skills in the program can be considered as a contradiction. While individuals with 21st century skills are expected to be equipped with skills related to communication skills, facilitating skills, technological skills, innovation and initiative skills, social and emotional intelligence in the category of knowledge and skills, another difference between the report and the program is the insufficiency of inclusion of these skills in the learning outcomes.

### **Results of Turkish Secondary School Mother Tongue Curriculum**

When the Turkish secondary school mother tongue curriculum is examined in general, it is possible to say that the learning outcomes that are related to 21st century skills are close to equitable distribution in grades. However, it has been found that the learning outcomes related to learning and innovation skills are significantly higher than the learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills. The learning outcomes in the program were most associated with creative thinking and innovation under learning and innovation skills, while they were the least associated with information literacy and information and communication technologies literacy under information, media and technology skills and social and cross-cultural skills under life and career skills. Similarly, Erdamar and Barası (2021) examined the Turkish curriculum according to the 21st century skills in the P21 classification and determined that the learning outcomes were equally distributed according to the 21st century skills. In the same study, similar to this study, it was found that learning and innovation skills were the most common skill, while the least common skills were information, media and technology skills. Kayhan et al. (2019) determined that, unlike the study, the learning outcomes in the eighth grade program are less in number compared to the 21st century skills and do not show an equitable distribution. On the other hand, in the same study, similar to this study, it was found that information, media and technology skills were less than other skills and learning and innovation skills were more than other skills.

Kurudayıoğlu and Soysal (2019) drew attention to the fact that 21st century skills are not sufficiently included in the learning outcomes in 2018 Turkish mother tongue curriculum and that a balance is not observed in the distribution of skills to the learning outcomes. The finding that information, media and technology skills are not sufficiently included is in common with this study. Bal (2018) states that despite the emphasis on 21st century skills in the content of the program, the distribution is not balanced and skills are not

sufficiently included in the learning outcomes. This finding is also in great agreement with the study. The situation of not giving enough importance to information, media and technology skills is also seen in the programs of other disciplines. The common result of the studies examining the Elementary Mathematics Curriculum (Yormaz et al., 2021), the Secondary School Physical Education Curriculum (Işıkgöz, 2021) and the Life Studies Curriculum (Karakuş, 2021) within the scope of 21st century skills is that there is an imbalance in the distribution of learning outcomes and information, media and technology skills are not given enough importance. The fact that information, media and technology skills are not included in the programs belonging to different disciplines, which is also a remarkable finding, completely contradicts the technological age in which we are in. In the programs, some competencies have been identified under the name of Competencies Framework of Turkey for the range of skills that students will need in their personal, social, academic and business lives at the national and international levels. One of the eight key competencies is digital competence. Although the program (MEB, 2019) aims to support digital competence through basic skills such as access to information, evaluation and storage of information, production, presentation and exchange of information, participation in common networks and communication via the internet, the least included skill among 21st century skills is knowledge, media and technology skills. The fact that the group has knowledge, media and technology skills is a contradiction.

In addition, the program did not include learning outcomes in flexibility and adaptability related to life and career skills at any grade level. The findings that flexibility and adaptability skills are not included in the learning outcomes attract attention in the literature. While Erdamar and Barası (2021) determined that one of the 21st century skills that are least included in the Turkish Language Curriculum is flexibility and adaptability, Boyacı and Özer (2019) stated that there was no explanation about flexibility and adaptability skills in learning and teaching processes in the 2018 Turkish Language Curriculum. Similar finding is observed in different disciplines. Eker and Kurum (2021) stated that there were no learning outcomes in the Life Studies Lesson (1-3) Curriculum on flexibility and adaptability. Kalemkuş (2021) found that cooperation, information literacy, media literacy, flexibility and adaptability, social and intercultural skills, productivity and accountability skills lagged behind other skills in the Science Curriculum. Demir and Özyurt (2021) determined that the Social Studies Curriculum and textbooks do not include learning outcomes, activities and questions to develop of flexibility and adaptability skills.

At the 5th and 6th grade levels, there are no learning outcomes related to productivity and accountability skills are not included. Erdamar and Barası (2021) state that one of the 21st century skills that are least included in the Turkish Language Curriculum is leadership and accountability. Kalemkuş (2021) also detected a similar finding in the Science Curriculum and stated that there were no learning outcomes related to productivity and accountability skills. Demir and Özyurt (2021) determined that the Social Studies Curriculum and textbooks do not include learning outcomes, activities and questions for the development of leadership and accountability skills.

### **Common Results**

When the South Korea Secondary School Mother Tongue Curriculum, Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum, Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum and Turkish Language Curriculum are examined in general, it has been determined that the learning outcomes of 21st century skills in all of the programs are close to equitable distribution in grades.

Among the 21st century skills, learning and innovation skills were found to be the skill most associated with learning outcomes in South Korea Secondary School Mother Tongue Curriculum, Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum and Turkish Language Curriculum, excluding Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum. It is understood that the skills based on learning to learn, problem solving, associating knowledge with previous learning, critical and creative thinking comes to the fore in the learning outcomes, and it is aimed to educate individuals in this direction.

It has been observed that 21st century skills are usually appeared as skills and strategies in detail under the learning outcomes of Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum. Although the Turkish Lesson Curriculum contains similar explanations about the outcomes, these explanations are mostly a guide for teachers for the outcomes.

It is understood that the learning outcomes related to flexibility and adaptation skills under life and career skills are not included in all four programs examined in the study. Individuals should take into account different views and use flexibility, feedback and criticism effectively in order to adapt to the changes that have emerged and are likely to occur especially with the 21st century. The fact that this skill is not taken into account in all four programs can be considered a significant shortcoming. In addition, the lack of learning outcomes in initiative and self-direction, productivity and accountability skills in Canada (Alberta) Secondary School Mother Tongue Curriculum and Singapore Secondary School Mother Tongue Curriculum shows that life and career skills, which are among the 21st century skills, are neglected in these programs.

Considering the results of the research, the following recommendations are presented within the scope of the study:

- The knowledge, skills and habits required in the era should be taken into account in the new curriculum to be prepared within the scope of the Turkish course or in the changes to be made in the curriculum.
- Based on the fact that all elements of 21st century skills consist of a broad set of skills, the learning outcomes in the Turkish Curriculum should be connected to the all of the desired skills.
- The number of acquisitions related to knowledge, media and technology skills, life and career skills, which are rarely included in the Turkish Curriculum, should be increased.
- The number of learning outcomes related to information, media and technology skills and life and career skills, which are rarely seen in the Turkish Curriculum, should be increased. In addition, learning outcomes related to flexibility and adaptability and productivity and accountability skills, which are not included at any grade level, should be included in the program.
- Textbooks, which are the representatives of the curriculum, can also be analyzed and their compatibility with the curriculum can be checked.

**Ethical Approval:** *This research includes all kinds of research carried out with qualitative or quantitative approaches that require data collection from the participants using survey, interview, focus group work, observation, experiment, interview techniques, the use of humans and animals (including material/data) for experimental or other scientific purposes, We declare that our study is among the studies that do not require the approval of the ethics committee, since clinical studies conducted on animals, studies on animals are not included*



in the category of retrospective studies in accordance with the law on the protection of personal data.

**Conflict Interest:** The authors involved in the study do not have any conflicts of interest.

**Authors Contributions:** All authors contributed to equal measure.

## References

- Arslan, A., & Engin, A. O. (2021). İşbirlikli öğretim yönteminin Türkçe dersinde akademik başarı, motivasyon ve öğrenme kalıcılığı üzerindeki etkisinin belirlenmesi. *Journal of Research in Education and Society*, 8(1), 205-227.
- Atik, S., & Aykaç, N. (2017). 2009 ve 2015 Türkçe öğretim programlarının eğitim programı öğeleri açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 586-607.
- Aydemir, E. Ö. (2016). *Dördüncü sınıf Türkçe dersi öğretim programının görsel okuma ve sunu becerilerini geliştirme açısından incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Aydın, E. (2017). Türkçe dersi öğretim programlarının (2015 ve 2017) değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 12(28), 41-66.
- Aydın, M., & Uçgun, D. (2020). Ortaokul Türkçe dersi sınav sorularının programdaki kazanımlara göre incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 343-356.
- Ayrancı, B. B. (2021). Kanada'da okul öncesi ve ilkokuma yazma döneminde ana dili eğitimi: Alberta eğitim sistemi örneği [Sözlü bildiri]. 5. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (pp. 234-252). Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları, Ankara.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yy becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, 13(4), 49-64.
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Bayırlı, A. (2020). Singapur eğitim sistemi ile Türk eğitim sisteminin karşılaştırılması ve Türkiye için çıkarımlar. *International Journal of Social Sciences Academy*, 2(4), 1104-1132. doi:10.47994/usbad.830544
- Beers, S. Z. (2011). 21st Century skills: Preparing students for their future. *Science Technology Engineering Math*, 1-6.
- Boyacı, Ş. B., & Özer, M. G. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle Türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738.
- Bucak, F. (2020). *Tam öğrenme modelinin çoklu bütüncül yaklaşımla analizi bağlamında Türkçe öğretim programında kullanılmasının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Creswell, J. W. (2018). *Nitel araştırma yöntemleri beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. Siyasal Kitabevi.

- Çarkıt, C. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı çerçevesinde hazırlanan 8. sınıf Türkçe ders kitabının değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(71), 1368-1376.
- Çemrek, Z. (2019). *Liselere geçiş sınavı (2018) Türkçe sorularının Türkçe dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygunluğu açısından değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Çiftci, C. (2019). PISA 2015 sonuçlarına göre en başarılı on ülkenin ilköğretim programlarında yer alan beceriler. *Temel Eğitim Dergisi / Journal of Primary Education*, 1(3), 24-32.
- Dede, C. (2009). Comparing frameworks for “21st century skills. [Çevrim-içi: [http://www.watertown.k12.ma.us/dept/ed\\_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf](http://www.watertown.k12.ma.us/dept/ed_tech/research/pdf/ChrisDede.pdf)]. Erşim tarihi: 05.08.2022.
- Demir, A. Y., & Özyurt, M. (2021). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1254-1290. doi:10.17679/inuefd.867905
- Demirel, Ö. (2002). *Türkçe öğretimi*. PegemA Yayıncılık.
- Deniz, K., Karagöl, E., & Tarakçı, R. (2019). Konuşma kazanımları açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Turkish Studies*, 14(4), 1257-1269.
- Doğan, Y. (2019). Dinleme/izleme becerisi ile Türkçe dersi öğretim programında bu becerinin geliştirilmesi için önerilen yöntemlere yönelik bir analiz. *Millî Eğitim*, 48(1), 31-56.
- Eker, C., & Kurum, M. (2021). 21. yüzyıl becerileri açısından hayat bilgisi dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 7(46), 1211-1221.
- Erdamar, G., & Barası, M. (2021). 21. yüzyıl becerileri açısından ortaokul Türkçe dersi öğretim programı. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 312-342.
- Erdoğan, İ. (2003). Karşılaştırmalı eğitim: Türk eğitim bilimleri çalışmaları içinde önemsenmesi gereken bir alan. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(3), 265-283. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/26131/275239>
- Fadel, C., Trilling, B., & Bialik, M. (2015). *Four dimension education. The competence learner need to succeed*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Greenhill, V. (2010). 21st century knowledge and skills in educator preparation. [Çevrim-içi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519336.pdf>]. Erşim tarihi: 05.02.2022.
- Işıkgöz, M. E. (2021). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Artuklu İnsan ve Toplum Bilim Dergisi*, 6(1), 71-84.
- Kalemkuş, J. (2021). Fen bilimleri dersi öğretim programı kazanımlarının 21.yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 11(1), 63-87. doi:10.18039/ajesi.800552
- Karakuş, C. (2021). İlkokul hayat bilgisi programı (2018) kazanımlarının yaşam becerileri yönünden incelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 1-25. doi: <https://doi.org/10.33400/kuje.824004>

- Kaya, D. (2021). *2018 Türkçe eğitim programı ile 2019 lise giriş sınavı arasındaki ilişki üzerine bir inceleme* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Kayhan, E., Altun, S., & Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe öğretim programı (2018)'nin 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35.
- Korkmaz, G., & Kalaycı, N. (2019). Theoretical foundations of project based curricula in higher education. *Çukurova University Faculty of Education Journal*, 48(1), 236-274.
- Köse, E. (2018). *Ortaokul Türkçe ders kitabı çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzlarının dil bilgisi eğitimden faydalanmak EBA ve Türkçe öğretim programı ile eşgüdümlülüğü* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.
- Kurudayıoğlu, M., & Şahin, S. (2020). Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kök değerler açısından Rafadan Tayfa çizgi filminin incelenmesi. *Journal of History School* (47), 2636-2656.
- Martin, J. P. (2018). Skills for the 21st Century: Findings and Policy Lessons from the OECD Survey of Adult Skills. Organisation for Economic Co-operation and Development. [Çevrim-içi: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/96e69229-en.pdf?expires=1651095388&id=id&accname=guest&checksum=2ACF86BAD276ECB5D5606AC1DC1AEFCF>]. 05.02.2022.
- MEB. (2005). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- MEB. (2019). Türkçe Dersi Öğretim Programı. [Çevrim-içi: <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20195716392253-02-T%C3%BCrk%C3%A7e%20%C3%96%C4%9Fretim%20Program%C4%B1%202019.pdf>]. Erşim tarihi: 05.02.2022.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *An expanded sourcebook: Qualitative data analysis*. Sage.
- Ministry of Education Korea. (2015). National Curriculum for the Primary and Secondary Schools. Curriculum Documents of Korea. [Çevrim-içi: <http://www.ncic.go.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do>]. 16.08.2022.
- Ministry of Education Singapore. (2018). Primary education. Preparing Your Children for Tomarrow. [Çevrim-içi: <https://docplayer.net/15357640-Primary-school-preparing-your-child-for-tomorrow.html>]. 16.08.2022.
- NIE. (2009). A Teacher Education Model for the 21st Century. Singapore: National Institute of Education. [Çevrim-içi: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/td\\_practicum/te21---v3sk.pdf](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/td_practicum/te21---v3sk.pdf)], 05.09.2022.
- Okur, A., Demirtaş, T., & Keskin, F. (2013). Yazma eğitiminde en son uygulamalar üzerine bir model incelemesi: Avustralya ana dili öğretim programı portfolyosu. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 297-319.

- Özkul, Z. E. (2019). *Haldun Taner'in öykülerinde tespit edilen değerlerin Türkçe Öğretim Programı'nda (1-8.sınıf) yer alan kök değerlerle uyumu* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Shields, R., & Chugh, R. (2018). Preparing Australian high school learners with 21st century skills. [Oral presentation]IEEE International Conference on Teaching (pp. 1101-1106). Wollongong, Australia: Assessment and Learning for Engineering (TALE). doi:10.1109/TALE.2018.8615207
- Söylemez, Y. (2018). 2018 Türkçe dersi öğretim programındaki kazanımların üst düzey düşünme becerileri açısından değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (63), 345-384.
- Suto, I. (2013). 21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? Research Matters: A Cambridge Assessment Publication, 1-28.
- Şeren, N., Tut, E., Aydın-Çolak, E., & Kıroğlu, K. (2021). Türkiye ve Kanada'daki (Alberta Eyaleti) sosyal bilgiler öğretim programlarının beceri boyutu açısından karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 292-311.
- Uyğun, A., & Çetin, D. (2020). 2018 Türkçe dersi öğretim programındaki yazma kazanımlarının yaratıcı yazma becerisine uygunluğu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 14-23.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, F., & Er, O. (2013). Türkçe dersi öğretim programı dinleme / izleme alanı amaç ve kazanımlar boyutunun öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 231-250.
- Yıldız, D. (2015). Türkiye, Kore, Finlandiya ana dili dersi öğretim programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 40(179), 89-110.
- Yılmaz, G. (2019). *Uygurca öyküleyici metinlerde (Çatik) yer alan değerlerin Türkçe öğretim programına göre incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yorulmaz, A., Çekirdekçi, S., & Önal, H. (2021). İlkokul matematik dersi öğretim programının 21. yüzyıl becerilerine göre incelenmesi. *Yıldız Journal of Educational Research*, 6(2), 95-105.