

## Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Pandemisine İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi

Emrehan ATA<sup>1</sup>, Ayşenur AKTAŞ<sup>2</sup>, Yahya Han ERBAŞ<sup>3</sup>, Mustafa Yunus ERYAMAN<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, emrehanata84@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-8738-9861

<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, ayşenur.aktas.3426@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-9139-4724

<sup>3</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, yahyahan@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-0802-4536

<sup>4</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye, yunuseryaman@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-4214-1202

### MAKALE GEÇMİŞİ

Alındı: 02.10.2022

Kabul Edildi: 07.12.2022

### ANAHTAR KELİMELER

Covid 19 Pandemisi, Sınıf Öğretmeni, Metafor Analizi

### ÖZET

Bu araştırma, eğitim sistemi içerisinde ilk basamağı oluşturan sınıf öğretmenlerinin 'Pandemi döneminde sınıf öğretmenliği' kavramına ilişkin görüşlerini metaforlar yoluyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın katılımcılarını 2019-2020 eğitim-öğretim yılının pandemi ilan edildiği dönemden sonrası ve 2020-2021/2021-2022 eğitim-öğretim yıllarında öğretmenliğe hala devam eden, oluşturulan çevrimiçi formu gönüllü olarak doldurmayı kabul eden, kartopu örneklem yöntemiyle seçilmiş, 194 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri belirlenen amaç doğrultusunda hazırlanmış olan "Pandemi sürecinde sınıf öğretmenliği yapmak ..... gibidir, çünkü ....." cümlesinin bulunduğu çevrimiçi bir forma verilen cevaplar ile elde edilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgubilim deseni kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yapılan analizler sonucunda katılımcılardan toplanan metaforlar ortak özellikleri ve uyumlarına göre kategorilere ayrılmış ve sonucunda 10 adet kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; tekno-öğretmen olmak, çok yönlü açılardan risk altında bulunmak, fedakâr olmak, kendini gerçekleştirememiş olmak, yılmaz olmak, önemli olmak, etkin ve dikkatli olmak, belirsiz sorumluluklar altında olmak, yol gösterici ve yönlendirici olmak ile zorlu ve yoğun bir dönemde bulunmak şeklinde sıralanabilir.

## Examining Primary School Teachers' Perceptions of the Covid-19 Pandemic Through Metaphors

### ARTICLE HISTORY

Received : 02.10.2022

Accepted : 07.12.2022

### KEYWORDS

Covid 19 Pandemic, Primary School Teacher, Metaphor Analysis

### ABSTRACT

This research was carried out to reveal the views of primary school teachers on the concept of "classroom teaching in the pandemic period" through metaphors. The participants of the research were selected by snowball sampling method, who still teach in the 2020-2021/2021-2022 academic year, after the pandemic of the 2019-2020 academic year was declared. Teachers voluntarily filled out the created online form. The research consists of 194 primary school teachers. The data of the research were obtained with the answers given to an online form containing the sentence "Being a classroom teacher during the pandemic process is like ..... because .....". In the research, a phenomenological design based on the qualitative research approach was used. Initially, the online form was filled out by 224 teachers, and the information of 30 people that were irrelevant with no logical basis were removed. Appropriate forms were coded as SÖ1, SÖ2, SÖ3,.....,SÖ194 instead of real names. As a result of the content analysis, the metaphors collected from the participants were categorized according to their common features, and the metaphors were gathered under 10 conceptual categories. These categories were called "being a techno-teacher, being at risk from many aspects, being self-sacrificing, not being self-fulfilling, being indomitable, being important, being active and careful, being under uncertain responsibilities, being a guide and director, and being in a difficult and intense period".

## Giriş

Bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor yapılarıyla dengeli bir bütün olarak yetiştirilmelerini ve kendilerini gerçekleştirmelerini amaçlayan eğitim, bir ülkenin gelişmesindeki temel yapı taşlarından birisidir. İçinde bulunduğumuz çağda ülkelerin gelişmişlik seviyesine göre teknoloji ve bilim alanındaki küresel yarışın etkisi, eğitim sistemi üzerinde yoğun olarak görülmektedir (Metin, Gürbey ve Çevik, 2021). Bireyin, bağlı olduğu ülkenin genel yapı ve felsefesine uygun yetiştirilmesinde pek çok paydaş bulunmaktadır. Bu paydaşlar arasında en önemli rolü öğretmenler bilhassa da sınıf öğretmenleri üstlenmektedir (Koç, 2014). Eğitim sistemi içerisinde ilk basamağı oluşturan ilköğretim öğretmenleri, bireylerin tüm gelişim alanlarının temelini atarak yaşamlarını şekillendirmektedir (Çelik, Çatalbaş ve Tombul, 2014). Söz konusu şekillendirme sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu bilgiyi öğrenene aktarmadaki mesleki algısına göre gerçekleşmektedir. Sınıf öğretmenlerinin üstlendikleri rehber olma görevinde “öğretmenlik” kavramına ilişkin bakış açıları yaşantıları, içerisinde buldukları çevre ve diğer bileşenlerin doğrudan etkisi altındadır (Sökmen, Yıldırım ve Kılıç, 2020; Koç, 2014).

Günümüzde bu etkinin merkez noktasını Covid-19 pandemisinin oluşturduğu söylenebilir. Çıkış noktası Çin’in Wuhan kentindeki Huanan Deniz Ürünleri ve Canlı Hayvan Toptan Satış Pazarı olduğu düşünülen hastalık; sağlık, gıda, üretim-tüketim ve eğitim olmak üzere dünyanın her yerinde pek çok alanı kısa sürede etkisi altına almıştır. Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından 11 Mart 2020 günü pandemi ilan edilen insan sağlığını tehdit eden bu hastalığa karşı esnek çalışma, sosyal izolasyon, sokağa çıkma yasağı, iş yerlerinin ve okulların kapatılması gibi önlemler alınmıştır (DSÖ, 2020; Alanoğlu ve Doğan-Altan, 2021). Türkiye’de 16 Mart 2020 tarihi itibarıyla ilk vakanın görülmesiyle zorunlu uzaktan eğitime geçilmiştir. Daha önce benzeri yaşanmadığı için pek çok sorunu beraberinde getiren bu yeni süreçte öğretimsel materyal sunan en yaygın ortamlar; Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Vitamin, Dyned, Okulistik, Morpa Kampüs şeklinde sıralanmaktadır (Erbaş, 2021; Kandemir, 2020).

Uzaktan eğitimde her ne kadar ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından EBA ile ulusal bir yaygınlık sağlanmaya çalışılsa da teknolojik ekipman ile internet ve elektrik temini sağlanamaması gibi aksaklıklar oluşmuştur. Yüz yüze eğitime ara verilen bu süreçte ülkemizde çeşitli fırsat eşitsizliklerinden dolayı 25 milyon öğrencinin eğitimi kesintiye uğramıştır (Bozkurt, 2020). Öğrencilerin yaklaşık %60’ının EBA’ ya giriş dahi yapamadığı bu süreçte eğitim öğretim faaliyetlerinin ne kadarının desteklendiği ve takip edildiği bilinmemektedir (TEDMEM, 2020). Bu doğrultuda MEB, EBA platformunda kullanılması amacıyla her öğrenciye 8 GB internet sağlayarak senkron ve asenkron şekilde uzaktan eğitim sürecinde katılımı arttırmaya çalışmıştır (Ergüç-Şahan ve Parlar, 2021). Ancak internet ve teknolojik ekipman gibi alt yapısal sorunlar dışında öğrenci ve veli açısından da pek çok sorunla karşı karşıya kalınmıştır. Dersi takip edememe, yetersiz katılım, okuldan soğuma, motivasyon eksikliği, ilgisizlik gibi somut yansımaları bulunan sorunların yanı sıra pandemi sürecinin getirdiği sağlık koşullarında yaşam mücadelesinin ve bunun sonucunda yaşanan vefat durumları, endişe gibi psikolojik açıdan çöküşlerde meydana gelmiştir (Bozkurt, 2020; Fidan, 2020; Kızıltaş ve Çetinkaya-Özdemir, 2021; Şenel-Çoruhlu ve Uzun, 2021). Gerek fırsat eşitliği gerek psikolojik gerekse de akademik alanda pandemi sürecinin oluşturduğu ortamda eğitim paydaşları arasında köprü görevini öğretmenlerin oluşturduğu söylenebilir. Söz konusu bağlantı şu an Covid-19 sürecinin etkisi altında kalarak eğitim-öğretim faaliyet ve sorumluluklara ilişkin bakış açılarını etkilemiştir.

Alanyazın incelendiğinde pandemi süreci ve bu sürecin getirdiği uzaktan eğitime ilişkin öğretmen-öğrenci-veli-okul yöneticisi görüşleri, mesleğe ilişkin tutumlar, karşılaşılan sorunlar ve çözümlerine yönelik çalışmalar olduğu görülmüştür. (Aktan-Acar, Erbaş ve Eryaman, 2021; Alanoğlu ve Doğan-Altan, 2021; Arslan, Görgülü-Arı ve Hayır-Kanat, 2021; Aytaç, 2021; Dilekçi, 2021; Duban ve Şen, 2020; Erbaş, 2021; Ergüç-Şahan ve Parlar, 2021; Kargın ve Karataş, 2021; Kaya ve Dilekçi, 2021; Kavrayıcı ve Kesim, 2021; Kırmızıgül, 2020; Saygı, 2021; Sertkaya-Dinler ve Dündar, 2021; Sezen-Gültekin ve Algın, 2021; Yolcu, 2020; Yurtbakan ve Akyıldız, 2020). Bu çalışmalar içerisinde büyük bir bölümünün öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara odaklanarak sürecin yönetimine katkı sağlamak amacıyla çözüm önerileri sunduğu söylenebilir. Ancak var olan sorunlara sağlıklı çözüm önerileri üretmek için söz konusu sorunların meydana geliş nedenlerinin yani sorunu oluşturan bakış açılarının incelenmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu doğrultuda soyut kavramları somutlaştırarak bakış açılarının anlamlarını ortaya çıkaran ve bir anlam yapısını farklı bir anlam yapısıyla açıklayan metafor çalışmalarının yapılması gerekmektedir (Afacan, 2011; Karabacak, Karakaş; 2019; Küçük ve Korkmaz, 2015). Alanyazında Covid-19 sürecinde öğrenci, veli, öğretmen ve öğretmen adaylarının “öğretmen, uzaktan eğitim” kavramlarına ve öğretmenlik mesleğine ilişkin sayılı metafor çalışmaları bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şöyledir:

Bozkurt (2020), ilköğretim öğrencileri ile gerçekleştirdiği metafor çalışmasında uzaktan eğitime yönelik olumlu ve olumsuz bağlamında farklı metaforlar elde etmiştir. Çalışma sonucuna göre uzaktan eğitimde teori ile uygulamanın “dengeli bir şekilde uygulanmasının ve buna göre öğretim tasarımı yapılmasının anlamlı öğrenme deneyimleri” (s.15) sağlayacağı düşünülmektedir. Karakuş ve Karacaoğlu (2021); öğretmen, öğrenci ve veli gruplarından üç farklı görüşme formu ile metaforlar elde etmiştir. Araştırmancının sonuçlarına göre uzaktan eğitimin

metaforik algısında geçici ve verimden uzak olması, yüz yüze eğitimin yerine ikame edilmesi ve ruhsuz, duygusuz, sosyalleşmeden uzak bir süreç olarak ifade edilmesi ortaya konulmuştur. Sarier ve Uysal (2021) öğretmen adayları ile yaptıkları metafor çalışmasında öğretmen kavramına ilişkin metaforlar elde etmiştir. Çalışmada “Öğretmen” kavramıyla ilgili “zorluklarla mücadele eden ve sürekli çalışan, tasarımcı ve sanatçı, tedirgin ve ne yapacağını bilemeyen öğretmen” (s.607) gibi bazı farklı kategoriler ortaya çıkarılmıştır. Çokyaman ve Ünal (2021), öğretmen ve öğrencilerin pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik algısına ilişkin metafor analizi yapmıştır.

Araştırmacılar çalışmanın sonucunda öğrenci ve öğretmenlerin duygusal, erişim ve etkileşim kategorilerindeki olumsuz algıların; eğitim ve esneklik kategorilerindeki olumlu algılarının olduğu sonucuna ulaşmıştır. Aytaç (2021), öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler kapsamında uzaktan eğitim sürecine ilişkin öz yeterlilik algılarına ilişkin bir çalışma ortaya koymuştur. Söz konusu çalışmada; şehir merkezinde görev yapan ve mesleki kıdemi 21 yıl ve üzeri olan kadın öğretmenlerin tutumlarının; ilköğretimde görev yapan ve teknoloji konusunda hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin öz yeterlilik algısının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Cömert ve Şahin Çakır (2021), Covid-19 ile ilgili farklı branşlardan öğretmenlerin algılarının metafor kalıbı, çizim tekniği ve 6 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanarak incelemiştir. Yapılan inceleme sonucunda olumsuz algıların hâkim olduğu ancak sürece yönelik alınan tedbirlere uyulması halinde umutlarını da yitirmedikleri ortaya konulmuştur. Korkmaz (2021), Covid-19 salgını sürecinde “matematik dersleri, matematik anlatmak, matematik öğretmeni olmak ve matematik öğretmeni yetiştirmek” (s.1) gibi kavramlara yönelik ilköğretim matematik öğretmenlerinin geliştirdiği metaforları açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formuyla incelemiştir. Araştırmanın sonucunda “zor, labirent, kuyu, kâbus, işkence, okyanus, Ağrı Dağı, çok soyut, hayal alemi” (s.1) gibi olumsuz; “ağaç, ilaç, şifa, spor, makine, lüks araba, sihir, savaşçı, ekme ve tohum” (s.1) kavramları gibi olumlu metaforlar elde edilmiştir.

Yapılan alanyazın taramasında pandemi sürecinde öğretmenlerin “öğretmenlik” kavramına ilişkin metafor çalışmalarının sayılı olduğu gözlenmiş, sınıf öğretmenlerinin bu süreçteki algılarına yönelik ise doğrudan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Sınıf öğretmenleri özelinde, onların gözünden pandemi sürecinin nasıl görüldüğünün metaforlar yoluyla incelenmesi çalışmayı önemli kılmaktadır. Bu doğrultuda sınıf öğretmenlerinin COVID 19 döneminde kendi mesleklerine ilişkin düşüncelerini metaforlar aracılığı ile elde etmeyi amaçlayan çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1.Sınıf öğretmenlerinin COVID 19 döneminde öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 2.Bu düşünceler ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?
- 3.Sınıf öğretmenlerinin COVID 19 döneminde öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

## Yöntem

### Araştırmanın Deseni

Sınıf öğretmenlerinin yaşanan COVID-19 Pandemisine yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanan bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek’e (2018) göre olgubilim deseni “farkında olduğumuz ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır” (s.69). Araştırmacılara göre dünyada meydana gelen olaylar başta olmak üzere çeşitli şekillerde olgularla yüzleşmekteyiz. Bu çalışmada, Covid-19 kavramına yönelik öğretmenlerin algılarından hareketle oluşturdukları metaforlar inceleneceği için olgubilim ile desenlenmiştir.

### Katılımcılar

Bu çalışmada “amaçsal örnekleme” (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2020) yaklaşımının “kartopu örnekleme” (Creswell, 2012, s.209) yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın katılımcılarını 2019-2020 eğitim-öğretim yılının pandemi ilan edildiği dönemden sonrası ve 2020-2021/2021-2022 eğitim-öğretim yıllarında öğretmenliğe hala devam eden, oluşturulan çevrimiçi formu gönüllü olarak doldurmayı kabul eden, Türkiye’nin yedi coğrafi bölgesinde görev yapmakta olan 194 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çevrimiçi form ilk önce 224 öğretmen tarafından doldurulmuş olup bunların içinden konuyla alakasız olanlar ve mantıklı dayanağı olmayan 30 kişinin bilgisi değerlendirilmemiştir. Kullanılması uygun görülen formlar SÖ1, SÖ2, SÖ3,.....,SÖ194 şeklinde gerçek isimler yerine kodlanmıştır. Katılımcılara ait demografik özelliklere ait bilgiler tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcı öğretmenlerin demografik özellikleri

Özellikler		f	%
Cinsiyet	Erkek	64	33
	Kadın	130	67
Coğrafi Bölgeler	İç Anadolu Bölgesi	51	26,3

	Doğu Anadolu Bölgesi	27	14
	Marmara Bölgesi	50	25,7
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	31	16
	Karadeniz Bölgesi	7	3,6
	Akdeniz Bölgesi	12	6,2
	Ege Bölgesi	16	8,2
Mesleki Kıdem	0-5 Yıl Arası	71	36,6
	5-10 Yıl Arası	24	12,4
	10-15 Yıl Arası	37	19
	15-20 Yıl Arası	20	10,3
	20-25 Yıl Arası	24	12,4
	25 Yıldan Fazla	18	9,3
Bağlı Bulduğunuz Kurum	Resmi Kurum	178	91,8
	Özel Kurum	16	8,2
Toplam		194	100

Tablo 1'e göre araştırmaya 130'u kadın, 64'ü erkek olmak üzere toplamda 194 sınıf öğretmeni katılmıştır. Katılımcılara ait diğer demografik bilgiler şu şekildedir; Coğrafi bölgelere göre katılımcılarımızı incelediğimizde, 51'i (%26,3) İç Anadolu Bölgesi'nden, 27'si (%14) Doğu Anadolu Bölgesi'nden, 50'si (%25,7) Marmara Bölgesi'nden, 31'i (%16) Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nden, 7'si (%3,6) Karadeniz Bölgesi'nden ve 16'sı (%8,2) Ege Bölgesi'nden katılım göstermişlerdir. Bunun yanında katılımcılarımızı mesleki kıdemlerine göre incelediğimizde, mesleğinde 0-5 yıl arasını çalışan 71 (%36,6), 5-10 yıl arasını çalışan 24 (12,4), 10-15 yıl arasını çalışan 37(%19), 15-20 yıl arasını çalışan 20 (%10,3), 20-25 yıl arasını çalışan 24(%12,4) ve 25 yıldan fazla çalışan 18 (%9,3) sınıf öğretmeni çalışmada yer almıştır. Son olarak, çalıştığı kurum özelliğine göre katılımcılarımızı incelediğimizde, 178 (%91,8) katılımcı resmî kurumlarda, 16(%8,2) katılımcı özel kurumlarda görev yapmaktadır.

#### Verilerin Toplanması

Sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde öğretmenlik ile ilgili zihinlerinde oluşturdukları metaforları belirlemek amacıyla "Pandemi sürecinde sınıf öğretmenliği yapmak ..... gibidir, çünkü ....." cümlesinin bulunduğu çevrimiçi bir form verilmiştir. Katılımcıların formda yer alan boşlukları pandemi döneminde yaşadıkları deneyimlerden yola çıkarak, bu dönemde hissettikleri ile ilgili doldurmaları istenmiştir. Araştırmanın kaynağını bu veriler oluşturmaktadır.

#### Verilerin Analizi

Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2018) göre içerik analizi ile "toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak" (s.242) amaçlanmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin doldurmuş olduğu formların incelemesinde Ekici (2016) tarafından kullanılan çözümlenme basamakları takip edilmiştir. İlk olarak sınıf öğretmenlerinin formları doğru bir şekilde doldurup doldurmadıkları kontrol edilip, araştırmanın amacına uygun olmayan formlar değerlendirme dışı tutulmuşlardır. Böylelikle toplamda elde edilen 224 formdan 194'ü değerlendirmeye uygun bulunmuştur. Yapılan bu değerlendirme dışı tutma işlemlerinden sonra formlar tekrar incelenip, benzer özellikler gösteren metaforlar bir araya getirilmiştir. Bir araya getirilen bu metaforlar benzer özellik göstermelerine göre oluşturulan uygun bir kategori başlığı altında toplanmıştır. Daha sonra her bir kategori için ayrı bir tablo ile metaforlar gösterilmiştir. Bunlara ek olarak, bütün metaforların bir arada olduğu frekans tablosu da oluşturulmuştur. Ayrıca her kategorinin altında sınıf öğretmenleri tarafından oluşturulmuş metaforlara ait örnek cümleler sunulmuştur.

#### Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerliğini artırmak için öncelikle daha önceden benzer konularda yapılan çalışmalar incelenmiş olup, form hazırlanma sürecinde uzman görüşlerine başvurulmuştur. Katılımcıların görüşlerinden örnekler doğrudan alıntılarla bulgular kısmında gösterilerek geçerlik arttırılmak istenmiştir. Güvenirlik için de verilerin kaynağı olan sınıf öğretmenlerine ilişkin bilgiler sunulmuştur. Buna ek olarak, bulguların doğru bir şekilde kategorize edildiğini onaylamak için iki farklı uzmanın görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmacılarla beraber uzmanların görüşlerinden hareketle güvenirlik hesaplaması Miles ve Huberman'ın (2016) güvenirlik formülü ile hesaplanmıştır. Bu hesaplamada geçerli 194 metafor elde edilmiş olup, bunlardan sekizinde (*Superman (2)*, *Don Kışot (1)*, *Termitler (1)*, *Bile Bile Lades Olmak(1)*, *Astronotlar(1)*, *Bir Yayın ucundaki Tel Olmak(1)*, *Kalecisiz Futbol Takımı(1)*) görüş ayrılığı ortaya çıkmıştır. Miles ve Huberman'ın (2016) oluşturduğu formüle göre [Görüş

Birliği/(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı)x100] yapılan hesaplama sonucu (194/(194+8)x100) %96,0 güvenlik katsayısı bulunmuştur.

## Bulgular

COVID-19 pandemi dönemine ilişkin sınıf öğretmenlerinin metaforik algılarının belirlenmesini hedefleyen araştırmanın bu bölümünde öncelikli olarak genel bulgulara yer verilmiştir. Buna göre çevrimiçi formların analizi sonucunda katılımcılar tarafından ortaya konulan metaforlar sunulmuştur. Ardından bu metaforların ortak özellikleri bakımından oluşturdukları kavramsal kategoriler, sınıf öğretmenlerinin vermiş oldukları yanıtlardan örneklerle birlikte verilmiştir.

Tablo 2. Sınıf öğretmenlerinin COVID-19 pandemi sürecinde öğretmen olmaya ilişkin ortaya koydukları metaforlar

Metafor Adı	f	%	Metafor Adı	f	%
7/24 çalışmak	5	2.6	Kanatsız Kuş	1	0.5
Acil servis doktoru	1	0.5	Kar yağarken kapının önünü küremek	1	0.5
Ağır bir yük	1	0.5	Karada gemi yürütmek	1	0.5
Annelik	9	4.6	Karınca olmak	4	2.2
Araba sürmek	1	0.5	Karlı bir dağa tırmanmak	1	0.5
Arapsaçı	2	1.0	Karşılıklı iki tepede duran kişilerin birbirine kendilerini tanıtmaya ve dertlerini anlatmaya çalışmaları	1	0.5
Arı gibi çalışmak	1	0.5	Kendi hayatını unutmak	1	0.5
Astronotlar	1	0.5	Kobay olmak	1	0.5
Ateşle oynamak	3	1.6	Korku treni	2	1.0
Ayağa küçük gelen ayakkabıyı giymek zorunda olmak	1	0.5	Koşmak isteyip sürünmek	1	0.5
Ay'da koşmak	1	0.5	Kukla olmak	1	0.5
Bahçedeki rengârenk çiçekleri koklayamamak	1	0.5	Labirent	1	0.5
Bardakla havuzu doldurmak	1	0.5	Masa başı memur olmak	1	0.5
Bıçak sırtında yürümek	1	0.5	Mayın tarlasında çıplak ayak gezmek	1	0.5
Bile bile ateşe yürümek	1	0.5	Mış gibi yapmak	1	0.5
Bile bile lades olmak	1	0.5	Mühendislik	1	0.5
Bilgi işlem çalışanı	1	0.5	Nba da Jordan gibidir	1	0.5
Bir kolda iki karpuz taşımak	1	0.5	Nefes almaya zor vakit bulmak	1	0.5
Bir yayın ucundaki tel olmak	1	0.5	Okyanus içinde yaşayan balık olmak	1	0.5
Boşa kanat çırpma gibi	3	1.6	Okyanusta boğulmak	1	0.5
Boşa kürek çekmek	7	3.6	Oldukça emek isteyen bir meslek	1	0.5
Boşluk	1	0.5	Orkestra şefi olmak	3	1.6
Bozulmuş arabayı itmek	1	0.5	Oyunculuk	1	0.5
Buz pateni	1	0.5	Parçalı bulutlu hava	1	0.5
Cam fanusun içinde balık yetiştirmek	1	0.5	Patika yolda yürümek	1	0.5
Cambazlık	5	2.6	Patlamaya hazır bomba olmak	1	0.5
Cumhuriyetin ilk on yılı	1	0.5	Psikolog olmak	2	1.0
Çaresizlik	1	0.5	Rotasız bir gemi	1	0.5
Çile çekmek	5	2.6	Sabır taşı olmak	1	0.5
Çok şey yapmak isteyip hiçbir şey yapamamak	1	0.5	Sadece gözlerle resim yapmaya çalışmak	1	0.5
Çorba	1	0.5	Sağlık çalışanı olmak	1	0.5
Dağları aşmak	1	0.5	Samanlıkta iğne aramak gibi	4	2.2
Delilik	1	0.5	Savaş yapmak	2	1.0

Denge tahtasında yürümek	1	0.5	Sıfırdan çocuk yetiştirmek	1	0.5
Deveye hendek atlatmak	4	2.2	Sihirbaz olmak	3	1.6
Diken üstünde olmak	3	1.6	Sihirli değneği çalışmayan peri	1	0.5
Dipsiz bir kuyuda yüzmeye çalışmak	1	0.5	Sonu belli olmayan engellerle dolu bir yolda tek başına yürümeye çalışmak	1	0.5
Doktorluk	1	0.5	Su altında nefes almaya çalışmak	1	0.5
Don Kışot	1	0.5	Superman	2	1.0
Dünya'yı yeniden keşfetmek	4	2.2	Susuz kalmış balık	1	0.5
Eşitsizliği ve adaletsizliği gözler önüne çıkarmak	1	0.5	Suya yazı yazmak	5	2.6
Evin duvarını ittirmek	1	0.5	Süper kahraman olmak	3	1.6
Fedakârca çalışmak	5	2.6	Şans	1	0.5
Fırtınalı denizde kaptanlık yapmak	1	0.5	Tekerleksiz araba kullanmak	1	0.5
Güneşlik	1	0.5	Telleri eksik bağlama çalmak	1	0.5
Hamallık	5	2.6	Termitler	1	0.5
Havanda su dövmek	4	2.2	Tırmanış yapmak	2	1.0
Hazır kıta nöbetçi asker	2	1.0	Uçurumun kenarında durmak	1	0.5
Hepsiburada	1	0.5	Vatan savunması	1	0.5
Huzurevinde çalışmak	1	0.5	Vicdan muhasebesi yapmak	1	0.5
İğne ile kuyu kazmak	1	0.5	Yarış arabası	2	1.0
İp üstünde yürümeye çalışmak	3	1.6	Zip belgesi gibidir	1	0.5
İşkence	3	1.6	Zorlu bir süreç	4	2.2
Kabus	3	1.6	Zorunlu gelişmek	2	1.0
Kalecisiz futbol takımı	1	0.5	Zulüm	2	1.0
			Toplam	194	100

Tablo 2 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin COVID-19 pandemisinde öğretmen olmaya ilişkin toplam 110 metaforik algısının olduğu görülmüştür. Söz konusu algının çoğunlukla olumsuz yönde olduğu ve sadece bir olumlu yönden metaforik algının olduğu saptanmıştır. Bu olumlu metaforik algı “Şans” iken katılımcıların çoğunlukla ortaya koyduğu olumsuz metaforik algıların sıklığı ise şöyledir: suya yazı yazmak (5), havanda su dövmek (4), deveye hendek atlatmak (4), boşa kürek çekmek (7).

Katılımcılar tarafından Tablo 1’de yer verilen metaforlar 10 adet kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; tekno-öğretmen olmak, çok yönlü açılardan risk altında bulunmak, fedakâr olmak, kendini gerçekleştirememiş olmak, yılmaz olmak, önemli olmak, etkin ve dikkatli olmak, belirsiz sorumluluklar altında olmak, yol gösterici ve yönlendirici olmak ile zorlu ve yoğun bir dönemde bulunmak şeklinde sıralanabilir.

#### Tekno-öğretmen olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından toplam dört metafor belirtilmiştir. Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından; bilgi işlem çalışanı, mühendislik, zorunlu gelişmek metaforları ifade edilmiştir. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak çağa ayak uyduran ve teknolojik dinamiklerin takipçisi olarak görülmüştür. Tekno-Öğretmen Olmak kategorisinde yer alan katılımcı görüşleri aşağıda verilmiştir;

“Bilgisayar teknolojisinden anlamak lazım” (SÖ20)

“İşimiz hep elektronik ve programlar” (SÖ90).

“Yeniliklere ayak uydurmak, öğrenmek gereklidir.” (SÖ138).

Tablo 3. Tekno-öğretmen olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Bilgi işlem çalışanı	1	25
Mühendislik	1	25
Zorunlu gelişmek	2	50
Toplam	4	100

### Çok yönlü açılardan risk altında bulunmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından toplam 19 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; bile bile ateşe yürümek, diken üstünde olmak, mayın tarlasında çıplak ayak gezmek. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak, risk altında bulunmak ve hastalığa yakalanma ihtimali yüksek olarak görülmüştür. Çok yönlü açılardan risk altında olmak kategorisinde yer alan katılımcı görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir;

*“Öğrencilerle bire bir temas kurup okuma yazma öğretmek için ellerinden tutmak yanına yaklaşip göstermek durumunda kalıyorum.”* (SÖ18)

*“Köy okulunda öğretmenim ve köy içinde sosyal mesafe ve maske takılmasına asla uyulmuyor.”* (SÖ101)

*“Virüs nerde bilmiyoruz bir sürü çocuk küçük bir virüs.”* (SÖ108)

*“Her an kendinizi ve çevrenizdekileri pandemi sürecine çekebilirsiniz.”* (SÖ131)

Tablo 4. Çok yönlü açılardan risk altında bulunmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Ateşle oynamak	3	15.65
Bıçak sırtında yürümek	1	5.3
Bile bile ateşe yürümek	1	5.3
Bile bile lades olmak	1	5.3
Diken üstünde olmak	3	15.65
Fırtınalı denizde kaptanlık yapmak	1	5.3
Mayın tarlasında çıplak ayak gezmek	1	5.3
Patlamaya hazır bomba olmak	1	5.3
Sağlık çalışanı olmak	1	5.3
Samanlıkta iğne aramak gibi	4	21.0
Uçurumun kenarında durmak	1	5.3
Vatan savunması	1	5.3
Toplam	19	100

### Fedakâr olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından toplam 16 metafor belirtilmiştir. Sınıf öğretmenleri tarafından yapılan metaforlardan bazıları şu şekildedir; annelik, doktorluk, fedakârca çalışmak. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak fedakârlık göstergesi olarak görülmüştür. Fedakâr olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir;

*“Öğrenci sevgisi anne fedakarlığı gerektirir.”* (SÖ7)

*“Her şartta her koşulda fedakârca çalışan kişidir.”* (SÖ50)

*“Bizler kapalı bir sınıfta saatlerce temas halinde risk altında olduğumuzu bile bile onların iyiliği için fedakârlık yapıyoruz.”* (SÖ55)

*“Sevdiklerimizden ve kendimizden ödün veriyoruz.”* (SÖ56)

Tablo 5. Fedakâr olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Annelik	9	56.3
Doktorluk	1	6.2
Fedakârca çalışmak	5	31.3
Kendi hayatını unutmak	1	6.2
Toplam	16	100

### Kendini gerçekleştirememiş olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından 40 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; Boşa kürek çekmek, havanda su dövmek, suya yazı yazmak, tekerleksiz araba kullanmak. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak süreç boyunca verimsiz ve belirlenen hedeflere ulaşamamış şekilde görülmüştür. Kendini gerçekleştirememiş olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*“Öğretmen bir bahçivandır. Çiçeklerine dokunmadan onların etrafa mis koku yaymasını sağlayamaz.”* (SÖ15)

*“Ne kadar uğraşsan da istediğin verimi alamıyorsun.”* (SÖ27)

*“Öğrenciye dokunamıyorum göz kontağı kurup anlayıp anlamadığını gözlemleyemiyorum.” (SÖ61)*

*“İlerlediğinizi düşünürsünüz bazen ayağınız kayar ve gerilersiniz. (Öğrencilerin öğrendiğini anladığını düşünürsünüz cevap verirler derse katılırlar fakat tekrar sorduğunuzda ne yaparsanız yapın öğrenemediklerini görürsünüz.” (SÖ79)*

*“Yüz yüze göz göze olmadan eğitim olmaz.” (SÖ121)*

Tablo 6. Kendini gerçekleştirememiş olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Astronotlar	1	2,5
Ay’da koşmak	1	2,5
Bahçedeki rengârenk çiçekleri koklayamamak	1	2,5
Bardakla havuzu doldurmak	1	2,5
Boşa kanat çırpma gibi	3	7,5
Boşa kürek çekmek	7	17,5
Boşluk	1	2,5
Bozulmuş arabayı itmek	1	2,5
Dipsiz bir kuyuda yüzmeye çalışmak	1	2,5
Evin duvarını ittirmek	1	2,5
Güneşlik	1	2,5
Havanda su dövmek	4	10,0
Kalecisiz futbol takımı	1	2,5
Kanatsız Kuş	1	2,5
Kar yağarken kapının önünü küremek	1	2,5
Karlı bir dağa tırmanmak	1	2,5
Karşılıklı iki tepede duran kişilerin birbirine kendilerini tanıtmaya ve dertlerini anlatmaya çalışmaları	1	2,5
Koşmak isteyip sürünmek	1	2,5
Mış gibi yapmak	1	2,5
Parçalı bulutlu hava	1	2,5
Patika yolda yürümek	1	2,5
Sihirli değneği çalışmayan peri	1	2,5
Suya yazı yazmak	5	12,5
Tekerleksiz araba kullanmak	1	2,5
Vicdan muhasebesi yapmak	1	2,5
Toplam	40	100

#### *Yılmaz olmak*

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından 15 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; Don Kışot, hepsiburada, iğne ile kuyu kazmak, karada gemi yürütmek, yarış arabası. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak zor şartlara ve imkansızlıklara rağmen yılmadan devam etmeyi ifade etmektedir. Yılmaz olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*“İmkansızlıklar içinde idealiniz için savaşmak gibi.” (SÖ51)*

*“Öğretme işini zor şartlarda imkansızlıklarla yapmaya çalıştık.” (SÖ52)*

*“Ne olursa olsun, eğitim hizmeti her şartta öğrenciye ulaştırılıyor.” (SÖ66)*

*“Bütün zorlukları geçip tamladıktan sonra karşımıza çok güzel bir manzara çıkacaktır.” (SÖ130)*

*“Hiç durmadan bir şeylerle yarışırırsun.” (SÖ134)*

Tablo 7. Yılmaz olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Ayağa küçük gelen ayakkabıyı giymek zorunda olmak	1	6,7
Don Kışot	1	6,7
Dünya’yı yeniden keşfetmek	4	26,6
Hazır kıta nöbetçi asker	2	13,3



Hepsiburada	1	6,7
İğne ile kuyu kazmak	1	6,7
Karada gemi yürütmek	1	6,7
Tırmanış yapmak	2	13,3
Yarış arabası	2	13,3
Toplam	15	100

### Önemli olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından altı metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlar şu şekildedir; NBA da Jordan, sihirbaz olmak, şans, Zip belgesi. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak çok yönlü olarak öneme sahip olup uzaktan eğitim sürecinde teknoloji kullanma yeterliliği arttırmasından kısa süre içerisinde birçok konuyu öğretmeye kadar mesleki açıdan da katkı sunduğu ifade edilmiştir. Ayrıca zor zamanda uzaktan bile öğrencilere ulaşabilmek öğretmenlerin toplumsal statüdeki değerini bir kez daha göstermiştir. Önemli olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamaları aşağıda verilmiştir;

*"Farkınız zor zamanlarda belli olur."* (SÖ91)

*"Uzaktan her yüreğe dokunmaktadır."* (SÖ111)

*"Öğretmen-öğrenci açısından teknoloji kullanma yeterliliğimiz arttı. Uzaktan eğitim hayatımızın bundan sonraki döneminde sürekli olacak gibi."* (SÖ126)

*"2 güne ve 30 dakikaya sıkıştırılmış bir sürü bilgi belge içerir."* (SÖ135)

Tablo 8. Önemli olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Nba da Jordan gibidir	1	16,7
Sihirbaz olmak	3	50,0
Şans	1	16,7
Zip belgesi gibidir	1	16,7
Toplam	6	100

### Etkin ve dikkatli olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından 10 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; acil servis doktoru, cambazlık, huzurevinde çalışmak, oyunculuk, Superman. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak yaşanan hassas dönemde zamanın doğru kullanımına, titizliğe ve dikkate işaret etmektedir. Etkin ve dikkatli olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*"Zamanın ve etkili yöntemin doğru kullanılması gerekmektedir. Günden güne oluşacak eksikler ve boşlukların telafisi mümkün olmayacaktır."* (SÖ3)

*"Korona döneminde öğretmen olmak da annelerimiz gibi temizlik ve hijyeni gerektiriyor."* (SÖ6)

*"İnce bir çizgi üstündesiniz ve bu çizgiden çıkmamanız gerekmekte artık eskisi kadar yakın temas içinde olamazsın öğrencilerle ama en azından eskisi kadar bir şeyler katmalısınız öğrencilerinize. Mesela ellerinden tutup bak kalemi böyle tutacaksın diyemiyorsun ama bunu ona öğretmek zorundasın."* (SÖ34)

*"Her şeyin en intizamlı olması için çok dikkatli ve planlı olmalısın."* (SÖ67)

Tablo 9. Etkin ve dikkatli olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Acil servis doktoru	1	10,0
Cambazlık	5	50,0
Huzurevinde çalışmak	1	10,0
Oyunculuk	1	10,0
Superman	2	20,0
Toplam	10	100

### Belirsiz sorumluluklar altında olmak

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından 10 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; arapsaçı, çorba, kobay olmak, labirent. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak bakanlıktan gelen değişiklikler ile sınıf öğretmenlerinin ne yapacaklarını bilememesi ve

yazılardaki belirsizliklerin zorluğu ifade edilmiştir. Belirsiz sorumluluklar altında olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*“Her gün yeni karmaşık bilgi kirliliği ile karşı karşıyayız.” (SÖ9)*

*“Mevcut durum ve belirsizlik çok fazla gerginlik yaratıyor.” (SÖ22)*

*“Her an karşınıza içeriğini bilmediğiniz sürprizler çıkabiliyor.” (SÖ83)*

*“Pandeminin ne zaman biteceği belli değil ve bu dönemde yalnızız. Öğretmenler olarak bizim yanımızda olan hiç kimse yok.” (SÖ113)*

Tablo 10. Belirsiz sorumluluklar altında olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Arapsaçı	2	20,0
Bir yayın ucundaki tel olmak	1	10,0
Çorba	1	10,0
Kobay olmak	1	10,0
Korku treni	2	20,0
Kukla olmak	1	10,0
Labirent	1	10,0
Sonu belli olmayan engellerle dolu bir yolda tek başına yürümeye çalışmak	1	10,0
Toplam	<b>10</b>	<b>100</b>

#### *Yol gösterici ve yönlendirici olmak*

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından dokuz metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; araba sürmek, orkestra şefi olmak, psikolojik danışmanlık, rotasız gemi. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak hem öğrencilere hem de ailelerine rehber olmayı onlara yol göstermeyi ifade etmektedir. Yol gösterici ve yönlendirici olmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*“Araba sürerken bütün kontrol sendedir. Öğrencileri yönetmek de öyle. En ufak hatanda kaza yapma ihtimalin olur. Sınıf öğretmenleri de öğrencileri sıfırdan yetiştirdiği için hataya çok fazla yer verme şansı yoktur. Tabii kazayı tek senin çabanla engelleyemezsin dışardan bir araba gelir sana çarpıp kaza olur. Öğrencilere bilgileri öğretmek de veli desteğiyle onların dikkatiyle, yardımıyla gerçekleşir. Pandemi sürecinde zaten veli destek vermediği sürece de hiçbir çalışma tamamen verimli olamaz.” (SÖ8)*

*“Kimine ayakta durmayı, kimine yeniden ayağa kalkmayı öğretmeye, kimini de dans konusunda uzman yapmaya çalışıyorum.” (SÖ30)*

*“Okul, veli, öğrenci hepsini yönetmek gerekiyor.” (SÖ96)*

*“Ekran karşısında sen sus sen konuş sen göster sen bekle derken kendimi orkestra şefi gibi hissediyorum.” (SÖ97)*

*“Sadece öğrenciler değil veliler için de öğretmen olduk hem danışman hem de uzaktan eğitimde onlara da öğretmenlik yaptık.” (SÖ102)*

Tablo 11. Yol gösterici ve yönlendirici olmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
Araba sürmek	1	11,1
Buz pateni	1	11,1
Eşitsizliği ve adaletsizliği gözler önüne çıkarmak	1	11,1
Orkestra şefi olmak	3	33,3
Psikolog olmak	2	22,3
Rotasız bir gemi	1	11,1
Toplam	<b>9</b>	<b>100</b>

#### *Zorlu ve yoğun bir dönemde bulunmak*

Bu kategoride sınıf öğretmenleri tarafından 65 metafor belirtilmiştir. Bu kategoride bulunan metaforlardan bazıları şu şekildedir; 7/24 çalışmak, çile çekmek, deveye hendek atlatmak, hamallık, işkence, zulüm. Bu metaforlara göre Covid-19 sürecinde sınıf öğretmeni olmak çalışma sürelerinin artması, sınıf öğretmenlerinin üzerine düşen görevlerin artması, öğrencilerin derse katılımının azalması ve zorlu bir sürece dönüşmesini ifade etmektedir. Ayrıca kategoriler içerisinde sınıf öğretmenlerinin en çok bu kategoride toplanmış olduğu ve en çok

bu sorunlardan şikayetçi oldukları belirlenmiştir. Zorlu ve yoğun bir dönemde bulunmak kategorisinde yer alan katılımcı açıklamalarından bazıları aşağıda verilmiştir.

*“Veliler gece gündüz demeden arayıp mesajlar atıyorlar. Gruptan verdiğim cevapları okumayıp tekrar tekrar aynı soruları soruyorlar. Birleştirilmiş sınıf okutup, aynı zamanda müdür yetkili olduğumdan 1000 parçaya bölünmüş gibiyim.”* (SÖ2)

*“Kırsal kesimde çalıştığım sosyoekonomik durumlar, teknolojik imkanların zayıflığı, bağlantı problemleri, bilinçsizlik vb. Durumlardan derse katılım en fazla 100 de 50’lerde oldu.”* (SÖ38)

*“Çalıştığım bölgede internet ve veli ilgisi anlamında sıkıntı var.”* (SÖ45)

*“7/24 çalışmamız ve her şeye yetişmemiz bekleniyor veliler tarafından.”* (SÖ71)

*“Eğitimin bütün yükünü omuzlayıp mucizeler yaratmamız bekleniyor.”* (SÖ124)

*“Bu sürece hazırlıksız yakalandık ve teknolojiyle öğrencilerimi uzaktan idare etmek oldukça zor oldu.”* (SÖ137)

Tablo 12. Zorlu ve yoğun bir dönemde bulunmak kategorisine ilişkin metaforlar

Metafor Adı	f	%
7/24 çalışmak	5	7,8
Ağır bir yük	1	1,5
Arı gibi çalışmak	1	1,5
Bir kolda iki karpuz taşımak	1	1,5
Cam fanusun içinde balık yetiştirmek	1	1,5
Cumhuriyetin ilk on yılı	1	1,5
Çaresizlik	1	1,5
Çile çekmek	5	7,8
Çok şey yapmak isteyip hiçbir şey yapamamak	1	1,5
Dağları aşmak	1	1,5
Delilik	1	1,5
Denge tahtasında yürümek	1	1,5
Deveye hendek atlatmak	4	6,3
Hamallık	5	7,7
İp üstünde yürümeye çalışmak	3	4,6
İşkence	3	4,6
Kâbus	3	4,6
Karınca olmak	4	6,3
Masa başı memur olmak	1	1,5
Nefes almaya zor vakit bulmak	1	1,5
Okyanus içinde yaşayan balık olmak	1	1,5
Okyanusta boğulmak	1	1,5
Oldukça emek isteyen bir meslek	1	1,5
Sabır taşı olmak	1	1,5
Sadece gözlerle resim yapmaya çalışmak	1	1,5
Savaş yapmak	2	3,2
Sıfırdan çocuk yetiştirmek	1	1,5
Su altında nefes almaya çalışmak	1	1,5
Susuz kalmış balık	1	1,5
Süper kahraman olmak	3	4,6
Telleri eksik bağlama çalmak	1	1,5
Termitler	1	1,5
Zorlu bir süreç	4	6,3
Zulüm	2	3,2
<b>Toplam</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

## Sonuç ve Tartışma

Covid-19 pandemisinde sınıf öğretmeni olmanın metaforik algılarına ilişkin araştırmacılar tarafından 10 kategori altında 110 metafor elde edilmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde Covid-19 pandemisinde sınıf öğretmeni olmak olumsuz yönde metaforik algı oluşturmuştur. Oluşan bu olumsuz algının her alanda olduğu gibi eğitim alanında da pandemi sürecinin etkilerinden biri olduğu ifade edilebilir. Söz konusu etkinin pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerindeki yansımalarına ilişkin yapılan araştırmalar da elde edilen bulguları destekler niteliktedir (Ergüç-Şahan ve Parlar, 2021; Kırmızıgül, 2020; Özcan ve Saydam, 2021; Saygi, 2021; Yılmaz, Yılmaz ve Savaş, 2021; Sertkaya-Dinler ve Dünder, 2019).

Eğitim paydaşları içerisinde sağlıklı, nitelikli ve kaliteli bir eğitimin sürdürülebilmesi için öğretmenlerin özellikle de zorunlu eğitimin başladığı ve yaş grubu itibarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşlerin temelini atan sınıf öğretmenlerinin önemi oldukça fazladır (Aladağ ve Kuzgun, 2015). Okula, derslere, arkadaşlık ilişkilerine ve diğer saymadığımız pek çok bilişsel, sosyal, duyuşsal ve fiziksel faaliyetlere karşı öğrencilerin ve öğrencilere paralel olarak velilerinin bakış açılarını sahip olduğu algı ile sınıf öğretmenlerinin yönlendirdiği söylenebilir. Sahip olunan algının toplumsal yaşantılarla şekillendiği düşünüldüğünde Covid-19 pandemisinin sınıf öğretmenlerinin algılarını etkilediği ifade edilebilir. Yaşanan pandemi sürecinde pek çok önlemler birlikte yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetlerine ara verilerek uzaktan eğitime geçilmiştir (Fidan, 2020). Söz konusu uzaktan eğitim senkron ve asenkron olarak yürütülürken teknolojik aletlerin kullanımında yeterlilik seviyelerini açığa çıkartmıştır. Yapılan çalışmada tekno-öğretmen kategorisine ait metaforik algılar öğretmenlerin bu süreçte teknolojik açıdan dinamik kalmaları gerektiğini göstermiştir. Bu doğrultuda elde edilen bulgular, alanyazında öğrencilerin seviyelerinin yüksek olduğuna velilerin ise desteğe ihtiyaçları olduğu ve bu desteği var olan yeterliliğini çeşitli hizmet içi ve asenkron eğitimlerle öğretmenlerin sağladığına ilişkin çalışmalardan elde edilen bulgularla paralellik göstermektedir (Baran ve Sadık, 2021; Erbaş, 2021; Çokyaman ve Ünal, 2021; Kargin ve Karataş, 2021; Kızıldaş ve Çetinkaya-Özdemir, 2021).

Öğretmenler bu desteği sadece teknolojik ekipman kullanımında değil eğitim-öğretim faaliyetlerinin devam ettirilmesi için öğrencilere ve beraberinde velilerine psikolojik açıdan da sağlanmaktadır. Bu doğrultuda yol gösterici ve yönlendirici olmak kategorisinde yer alan metaforik algılar elde edilmiştir. Elde edilen bulgular alanyazında pandemi sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin pek çok çalışmada benzer yönden ele alınmıştır (Kızıldaş ve Çetinkaya-Özdemir, 2021; Metin, Gürbey ve Çevik, 2021). Ancak daha önce insan sağlığını kısa sürede etkisi altına alarak tüm dünyayı etkileyen böylesi bir pandemi süreci yaşanmadığı için yönetiminde her sektörde olduğu gibi eğitim sektöründe de aksaklıklar ve çeşitli sorunlar meydana gelmiştir. Bu aksaklık ve sorunların temelinde söz konusu deneyimsizliğin beraberinde getirdiği belirsizlik ve karışıklık durumlarının yer aldığı elde edilen bulgularda ilgili kategori altındaki metaforik algılardan çıkarılabilir. Yaşanılan belirsizliğin oluşturduğu psikolojik baskı altında sınıf öğretmenlerinin mesleklerini tam anlamıyla gerçekleştiremedikleri, öğrenme durumlarının oluştuğunu doğrudan ve anında gözlemlene fırsatlarının olmadığını ifade etmişlerdir. Söz konusu ifadelerin yer aldığı kendini gerçekleştirilememe ve belirsiz sorumluluklar altında olmak kategorilerinde elde edilen çıkarımlar alanyazında Sarier ve Uysal (2021) tarafından yapılan öğretmen adaylarının pandemi sürecindeki “öğretmen” ve “öğrenci” kavramlarına ilişkin algılarıyla aynı doğrultudadır. Bu kapsamda öğretmenlerin “öğretme” faaliyetlerini gerçekleştirmelerinde derse odaklanmaktan motivasyon kaybına, okul-arkadaş-öğretmen ilişkilerinden bunlara yönelik tutumlarına kadar pek çok etken söz konusu olmuş öğretmenlerin iş yüklerinde artış meydana gelmiştir (Sarier ve Uysal, 2021). Artan iş yükü, öğretmenlerin çalışma saatlerinde artışlar, kısa zamanda çok iş yapma düşüncesi, temas olmadan hatta bazen görmeden öğrencileri duygusal açıdan tatmin etme gibi zorlu ve yoğun bir süreç kategorisinde yer alan algıları beraberinde getirmiştir.

Öğretmenlerin mesleki sorumluluklarını yerine getirirken bir yandan öğrencilerinin ve ailelerinin bir yandan kendisi ve ailesinin pandemi şartlarında sağlıklarını korumaya çalışması, pandemi seyrinde uygulanan hibrit sistemiyle daha da önem kazanmıştır. Söz konusu sağlık açısından oluşan tehdit unsurları öğretmenler tarafından “bile bile lades, mayın tarlasında çıplak ayakla yürümek, ateşe yürümek” gibi metaforlarla ifade edilmiştir. Pandemi sürecinin seyrinde sınıf mevcudunun yarısının online diğer yarısının yüz yüze olmak üzere dönüşümlü olarak eğitim aldıkları bu sistem, daha etkin ve dikkatli olmayı gerektirmiştir. Öğrenciyle kurulan temasın hibrit sistemde bile sadece maskenin dışarısında kalan gözleriyle gerçekleştirilmesi, sınıf içerisinde hem öğretmeni hem arkadaşlarıyla sosyal mesafesini koruması, maske takması ve hijyenine dikkat etmesine yönelik uyarılarda bulunan öğretmenin sorumluluğu artmıştır. Bu sorumluluk öğrenci dolayısıyla ailesinin ya da kendisi ve ailesinin herhangi bir sağlık problemiyle karşılaşma olasılığı çerçevesinde öğretmenlerde baskı yaratmıştır. Oluşan baskının yarattığı hassasiyetler öğretmenleri daha etkin ve dikkatli olmaları gerektiği yönünde ilgili kategoride metaforik algıları oluşturduğu ifade edilebilir. Bu durum beraberinde büyük bir fedakarlığı getirerek öğretmenlerin mesleklerini en iyi şekilde yapmak için çeşitli riskleri göze aldıkları ve yılmadan sorumluluklarını

yerine getirmeye devam ettiklerini göstermiştir. Kendilerini fedakârlık kategorisinde “annelik” metaforuyla bağdaştıran öğretmenler yılmazlık kategorisinde “karada gemi yürütmek, iğne ile kuyu kazmak, hepsiburada” gibi algılarla eşleştirmiştir. Gösterdikleri büyük çabayla her koşulda pes etmeden görevine devam eden öğretmenler, kendilerini önemli olmak kategorisinde “sihirbaz olmak, zip belgesi, şans, oyunculuk” gibi metaforlarla tanımlamıştır. Gerek eğitim gerekse de toplumsal sağlık açısından önemli olduklarının farkında olan öğretmenler, öğrencilerinin ruhsal sağlıklarını korumak adına bir oyuncu gibi davrandıklarını, her şeyin düzeleceğine dair umutlarının olduğunu ve bunun bir süreçten ibaret olduğu yönünde açıklamalarda bulunmuşlardır. Hatta Covid-19 sürecinin her yönden hem öğretmenleri hem de öğrencileri geliştirdiğini ve ülkemizin sunduğu olanaklarla eğitim öğretimin en az hasarla atlatıldığını ifade ederek bu süreci sınıf öğretmeni olmak adına “şans” olarak da tanımlamıştır. Bu kapsamda tüm olumsuzluklara rağmen pandemi sürecinin zor, yoğun, riskli ama mesleki açıdan uzaktan eğitim sürecinde sınıf yönetiminde öğrenci-veli iletişimine, okul yönetiminde ders içeriklerine ve aktarımına kadar çok yönlü gelişim sağladığı söylenebilir. Gerek olumlu gerekse de olumsuz yönden sınıf öğretmenlerinin süreçteki algılarını tespit eden çalışmayla iyileştirme ve geliştirme çalışmaları için ilk adım atılmıştır.

### Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmada her coğrafi bölgeden öğretmene ulaşılmaya çalışılmışsa da Karadeniz Bölgesi’nden yeterli katılım olmaması sonuçlara etki edebilecek bir sınırlılık olarak kabul edilebilir. Ayrıca erkek öğretmenlerin katılımının kadın öğretmenlere göre çok düşük sayıda olması ve bu grubun görüşlerinin daha detaylı incelenmesi açısından sayıca bir yetersizlik ortaya koyması diğer bir sınırlılık olarak kabul edilebilir.

### Öneriler

Zorunlu eğitim çerçevesinde ilkökul öğretmenleriyle başlayan eğitim-öğretim faaliyet, görüş ve tutumları hakkında sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları metaforların önemli olduğu düşüncesiyle pandemi sürecindeki eğitime katkı sağlamayı amaçlayan çalışmada elde edilen bulgular ışığında;

- 1) Covid-19 pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerinin metaforik algılarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve mesleki yeterlilik açısından incelenmesi,
- 2) Covid-19 pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim verdiği sınıf kademesine, kıdem yılına, çalıştığı devlet/özel kuruma, bulunduğu il/bölgenin şartlarına göre metaforik algılarının incelenmesi,
- 3) Covid-19 pandemi sürecinde göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin metaforik algılarının tespit edilerek mesleğe ilişkin tutum ve kaygı durumları ile mesleki yeterlilik açısından incelenmesi,
- 4) Covid-19 pandemi sürecinde okula başlayan 1. Sınıfların sınıf öğretmenlerine ve okula yönelik tutum ve algılarının incelemesiyle alanda buna yönelik eğitim-öğretim faaliyet planlamalarının, iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilebilir.

### Araştırmacıların Katkı Oranı

Araştırmacıların her biri mevcut araştırmaya eşit oranda katkıda bulunmuşlardır.

### Bilgilendirme

Bu araştırma Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nin Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu’nun 04.01.2021 tarih ve 01/13 sayılı kararı gereği Etik Kurul ilkelerine uygun bulunmuştur.

### Kaynakça

- Afacan, Ö. (2011). Fen bilgisi öğretmen adaylarının “Fen” ve “Fen ve Teknoloji Öğretmeni” kavramlarına yönelik metafor durumları. *Education Sciences*, 6(1), 1242-1254.
- Aktan-Acar, E., Erbaş, Y. H., & Eryaman, M. Y. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 31-54.
- Aladağ, S. & Kuzgun, M. P. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının ‘değer’ kavramına ilişkin metaforik algıları. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (29), 163-193.
- Alanoğlu, A. & Doğan Altan, B. (2021). Öğretmen gözünden Covid-19 süreci: Öğrencilerin bağımsız araştırma ve öz-düzenleme becerilerine ilişkin bir durum çalışması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (39), 34-47. <http://dx.doi.org/10.14582/DUZGEF.2021.164>
- Arslan, K., Görgülü-Arı, A. ve Hayır-Kanat, M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 57, 192-206.

- Aytaç, A. (2021). Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve uzaktan eğitime yönelik özyeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Diyalektolog Ulusal Sosyal Bilimler Dergisi*, (28), 21-49.
- Baran, A. ve Sadık, O. (2021). Covid-19 sürecinde sınıf öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim tecrübelerinin ve görüşlerinin incelenmesi, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 813-854. <https://doi.org/10.19171/uefad.882291>
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1- 23.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (28. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell. J.W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson.
- Cömert, İ. & Şahin Çakır, Ç. (2021). Covid-19 ile ilgili öğretmen algılarını belirlemeye yönelik bir olgu bilim çalışması. *AJER- Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 382-405.
- Çelik, K., Çatalbaş, G. & Tombul, E. (2014). İlköğretim kurumu öğrencilerinin "Sınıf Öğretmeni" kavramına ilişkin metaforik algıları. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, (16), 1-16.
- Çokyaman, M. & Ünal, M. (2021). Öğrenci ve öğretmenlerin Covid-19 salgını dönemindeki uzaktan eğitim algısı: Bir metafor analizi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18 (Özel Sayı). <https://doi.org/10.26466/opus.913396>
- Dilekçi, U. (2021). School Administration During the Covid-19 Pandemic: Challenges to Turkish School Administrators. *i-manager's Journal on Educational Psychology*, 15(1), 25-42. <https://doi.org/10.26634/jpsy.15.1.17920>
- DSÖ. (2020). *WHO characterizes COVID-19 as a pandemic*. 27 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/events-as-they-happen> adresinden erişim sağlanmıştır.
- Duban, N.. & Şen, F. G. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının COVID-19 pandemi sürecine ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 357-376. <https://dx.doi.org/10.5827/TurkishStudies.43653>
- Ekici, G. (2016). Öğretmen adaylarının 'Bilgisayar' kavramına ilişkin metaforik algıları. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(3), 755-781.
- Erbaş, Y. H. (2021). Covid-19 salgını döneminde eğitim: İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 360-380.
- Ergüç Şahan, B. & Parlar, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı problemler ve çözüm yolları. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18 (40), 2375-2407. <https://doi.org/10.26466/opus.883814>
- Fidan, M. (2020). Covid-19 Belirsizliğinde eğitim: İlkokulda zorunlu uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 24- 43.
- Kandemir, A. N. (2020). *Öğretmenlerin EBA, Morpa Kampüs, Okulistik Benzeri Eğitim Ortamları Kullanımının Teknoloji Kabul ve Kullanım Birleştirilmiş Modeli 2 ile Açıklanması* (Yayımlanmamış yüksekisans tezi). Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Karabacak, N., Küçük, M., & Korkmaz, İ. (2015). Primary school teachers' professional values from the perspective of teaching experts. *Turkish Journal of Teacher Education*, 4(2), 1- 32.
- Karakaş, H. (2019). A metaphoric study for classroom teacher candidates in socio-scientific issues based environmental education class: Nuclear power plant example. *International Journal of Progressive Education*, 15(1), 44-60. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.184.3>
- Karakuş, N. & Karacaoğlu, M. Ö. (2021). Uzaktan eğitime yakından bakış: Bir metafor çalışması. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 7. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kongresi Özel Sayısı, 44-62 .
- Kargın, T. & Karataş, A. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Gözünden Küresel Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim Aracılığıyla İlk Okuma Yazma Öğretimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9 (4), 1264-1284. <https://doi.org/10.16916/aded.982002>
- Kavrayıcı, C., & Kesim, E. (2021). School management during the covid-19 pandemic: A qualitative study. *Educational Administration: Theory and Practice*, 27(1), 1005-1060.
- Kaya, A., & Dilekçi, Ü. (2021). Covid-19 salgını sürecindeki acil uzaktan eğitime ilişkin ebeveynlerin algıları: bir metafor analizi çalışması. *Trakya Eğitim Dergisi*, 11(3), 1621- 1636. <https://doi.org/10.24315/tred.933889>
- Kırmızıgül, G. H. (2020). Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7 (5). 283-289.

- Kızıldaş ,Y. & Çetinkaya Özdemir, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(80).
- Koç, E. S. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin metaforik algıları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 15 (1). <https://doi.org/10.17679/iuefd.79408>
- Korkmaz, E. (2021). İlköğretim matematik öğretmenlerinin metaforik algıları: Pandemi sürecinde matematiğe yönelik farklı kavramlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (7). 1-14.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (2016). *Nitel veri analizi (Çev. Ed. Akbaba Altun, S. ve Ersoy, A.)*. Pegem Akademi.
- Metin, M., Gürbey, S. & Çevik, A. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşleri. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 66-89. <https://doi.org/10.46762/mamulebd.881284>
- Özcan, A. F. & Saydam, E. N. (2021). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin Covid 19 salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimine yönelik algıları. *Journal of Individual Differences in Education*, 3(2), 62-86.
- Sarıer, E. & Uysal, Ş. (2021). Öğretmen adaylarının Covid-19 pandemi sürecinde “Öğretmen” ve “Öğrenci” kavramlarına ilişkin metaforik algıları. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi Academy* 3(5), 606-642.
- Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(2), 109-129. <https://doi.org/10.51948/auad.841632>
- Sertkaya Dinler, S. & Dündar, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin yaşadığı problemler. *International Journal of Field Education*, 7(2), 112-133.
- Sezen Gültekin, G. & Algın, G. (2021). Öğretmenlerin gözünden Covid-19 pandemisinin eğitim sistemine yansımaları. *Eğitim ve Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 1(2). 62-81.
- Sökmen, Y., Yıldırım, G. & Kılıç, D. (2020). Sınıf öğretmeni adaylarının ve sınıf öğretmenlerinin öğretmen kavramına yönelik metaforlarının incelenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*,11(1),1-13.
- Şenel Çoruhlu, T. & Uzun, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 61-79. <https://doi.org/10.17539/amauefd.1024195>
- TEDMEM. (2020). COVID-19 sürecinde eğitim: Uzaktan öğrenme, sorunlar ve çözüm önerileri. <https://tedmem.org/yayin/covid-19-surecinde-egitim-uzaktan-ogrenme-sorunlar-cozum-onerileri>.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, İ., Yılmaz, E. & Savaş, B. (2021). İlkokul 1. sınıf öğretmenlerinin pandemi döneminde yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri. *Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 5(9);38-50.
- Yolcu, H. H. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, (AUAd)*,6(4), 237-250.
- Yurtbakan, E. & Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkököl öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 949-977. <https://dx.doi.org/10.5827/TurkishStudies.43780>.

## EXTENDED ABSTRACT

This research was carried out to reveal the views of primary school teachers on the concept of "classroom teaching in the pandemic period" through metaphors. The participants of the research were selected by snowball sampling method, who still teach in the 2020-2021/2021-2022 academic year, after the pandemic of the 2019-2020 academic year was declared. Teachers voluntarily filled out the created online form. The research consists of 194 primary school teachers.

### Method

The data of the research were obtained with the answers given to an online form containing the sentence "Being a classroom teacher during the pandemic process is like ..... because .....". In the research, a phenomenological design based on the qualitative research approach was used. Initially, the online form was filled out by 224 teachers, and the information of 30 people that were irrelevant with no logical basis were removed. Appropriate forms were coded as SÖ1, SÖ2, SÖ3,.....,SÖ194 instead of real names. The information on the demographic characteristics of the participants is given in Table 1. The data obtained from the primary school teachers were analyzed by content analysis. This analysis aims to reach concepts and relationships that can explain the data collected in content analysis. Analysis steps were followed in the examination of the forms filled by the primary school teachers. First, it was checked whether the primary school teachers filled out the forms correctly, and the forms that were not suitable for the purpose of the study were excluded from the evaluation. Thus, 194 out of 224 forms obtained in total were found suitable for evaluation. After these exclusion processes, the forms were re-examined and metaphors with similar characteristics were brought together. The category title was created to their similar characteristics. Then, metaphors were shown with a separate table for each category. In addition, a frequency table including all metaphors was created. Furthermore, sample sentences of metaphors created by primary school teachers are presented under each category. To increase the validity of the research, previous studies on similar subjects were examined, and expert opinions were sought during the preparation of the form. It was aimed to increase the validity by showing examples of the participants' views in the findings section with direct quotations. For reliability, information about the primary school teachers is presented. In addition, the opinions of two different experts were sought to confirm that the findings were correctly categorized.

### Findings

As a result of the content analysis, the metaphors collected from the participants were categorized according to their common features, and the metaphors were gathered under 10 conceptual categories. These categories were called "being a techno-teacher, being at risk from many aspects, being self-sacrificing, not being self-fulfilling, being indomitable, being important, being active and careful, being under uncertain responsibilities, being a guide and director, and being in a difficult and intense period". When the findings were examined, being a classroom teacher in the Covid-19 pandemic has created a negative metaphorical perception. It can be stated that this negative perception was one of the effects of the pandemic process in the field of education, as in every field.

### Discussions

While fulfilling their professional responsibilities, teachers' efforts to protect the health of their students and families on the one hand, and their families on the other hand, have gained even more importance with the hybrid system applied during the pandemic. The threats to health were expressed by teachers with metaphors such as "willfully wishing, walking barefoot in a minefield, walking into a fire". During the pandemic process, this system, in which half of the class size is trained online and the other half is face-to-face, has necessitated being more effective and careful. Even in the hybrid system, the teachers were responsible for contacting the student only with the eyes outside the mask, maintaining social distance with both the teacher and friends in the classroom, wearing a mask and paying attention to hygiene, has increased. Providing necessary hygienic environment created a pressure on teachers. It can be stated that the sensitivities created by the pressure created metaphorical perceptions in the relevant category that teachers should be more effective and careful.

### Recommendations



In the light of the findings obtained in the study, which aimed to contribute to the education in the pandemic process, the metaphors of the primary school teachers about the educational activities, views and attitudes that started with primary school teachers within the framework of compulsory education.

- 1) Examining the metaphorical perceptions of primary school teachers in terms of their attitudes towards the teaching profession and professional competence during the Covid-19 pandemic process,
- 2) Examining the metaphorical perceptions of primary school teachers according to the grade level, seniority year, state/private institution where they work, and the conditions of the province/region where they are working during the Covid-19 pandemic process,
- 3) Determining the metaphorical perceptions of the inexperienced primary school teachers during the Covid-19 pandemic process and examining them in terms of their attitudes and anxiety towards the profession and professional competence,
- 4) The attitudes and perceptions of the first graders who started school during the Covid-19 pandemic process towards the teachers can be carried out in the studies.