

**Her Yönüyle Bir Eğitim Gönüllüsü
OTUZUNCU AKADEMİK YILINDA PROF. DR. HAYATI
DOĞANAY¹**

Doç. Dr. Ramazan SEVER²



ÖZET

Bu inceleme, Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü (1977-1991) ve Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalında (1991-2008) otuz yılı aşkın bir süredir (32 yıl) öğretim üyeliğine devam etmekte olan Prof. Dr. Hayati Doğanay'ın kısa hayat öyküsünü içermektedir. Ayrıca çalışmada, Doğanay'ın kişisel eğitim mantalitesi, coğrafya ilmine katkıları, bilimsel çalışmaları ve eserleri yanında, coğrafya ilmine kazandırdığı akademisyenler de analiz edilmeye çalışılmıştır.

Coğrafya ilminin kıdemli akademik elemanlarından biri olan ve öğrencileri tarafından övülen ve takdir edilen Doğanay'ın coğrafya ilmine katkıları yadsınamaz bir gerçektir. Amacımız sayıları binleri aşan coğrafya öğretmenleri ve yetiştirdiği akademisyenlerin ortak görüşü olan böyle bir çalışmayı gerçekleştirerek, öğretmen adayları ve genç akademisyenlere bazı yönleri ile örnek teşkil edebileceğini düşündüğüm bir meslektaşını tanıtmaktır³.

¹ Aslında Doğanay'ın meslek hayatındaki kıdemi 40 yılı aşmıştır. Nitekim 32 yıllık akademik hayat dışındaki eğitim faaliyetlerinin beş yılı İlköğretimde (Sınıf öğretmenliği), beş yılı Lise öğretmenliği ve bir yılı da Eğitim Enstitüsünde geçmiştir.

² Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD.

³ Prof. Dr. Hayati DOĞANAY'ı 1990 yılından beri tanımaktayım. Gerek üniversite öğrenciliğim gerekse 15 yılı aşan akademik meslek hayatım boyunca aynı ortamda bulunduğumuzdan Doğanay'ı az çok tanıma fırsatı buldum. Bu nedenle hocamıza yönelik bu tanıtım yazımın fikir yapısı tamamen kendime aittir. Bununla birlikte hocamızın değişik kaynaklarda çıkan yazıları ve Doğanay'ın arşivinden de yararlanılmıştır. Ayrıca metnin hazırlanması ve yayımlanmasında bana destek olan başta Prof. Dr. Halil KOCA ve diğer meslektaşlarıma ayrı ayrı teşekkür ederim.

İlkokul Yılları

Prof. Dr. Hayati Doğanay, 15 Ocak 1948'de Trabzon il merkezine 13 km uzaklıktaki Yeşilyurt köyünde dünyaya gelmiştir. Annesi Emine Hanım, Babası Halim Bey'dir. Babası Halim Bey Trabzon Fındık Satış Kooperatifi'nde muhasebeci olarak çalışmaktaydı. Beş kardeşin en büyüğü Hayati Doğanay'dır. Ailenin en büyük çocuğu olması ve köyde küçük yaşlardaki çocukları çalıştırmanın adeta bir zorunluluk olduğu kırsal yaşam, 4-4,5 yaşlarında bile çalışma hayatına atılmayı zorunlu kılmıştır. Sabahları güneş doğarken kalkıp, ineği otağa götürmek ve otlattıktan sonra eve geri getirmek; kardeşlerime bakmak; çarşı işlerine giden annesinin eve dönmesine kadar evde kalmak ve evcil hayvanların bakımını yapması, Doğanay'ın çocukluk yıllarında yaptığı başlıca işlerdir. Doğanay'ın o yıllarda zorlandığı en zor iş ise mısırı veya buğdayı değirmene götürüp un yapmaktır. Ancak o yaşlarda bu güçlüklerle rağmen yine de memnun olduğunu ifade eder.

İlkokulu 1955-60 devresinde kendi köyündeki Yeşilyurt İlkokulu'nda tamamlayan Hocamız, dağınık bir köy yerleşmesinde yaşamının bir zorluğu olarak her gün okula gitmek için 1-1,5 km lik yolu yürümek zorunda kalmıştır. Okulu 9.00'da başlamasına rağmen o her sabah 5.30-8.00 arası ineği otağa götürüp getirdikten sonra (İlkbahar ve sonbahar mevsiminde) okula gitmeye ancak fırsat bulabilirmiş. Derslerinin sözel olanlarını çoğunlukla otlak yakınında çalışır, işlem çözerek çalışacakları ise geceleri hazırlayan Doğanay'ın zorlukları bunlarla da sınırlı değildir. Birleştirilmiş sınıfta ve bir tek öğretmenden eğitim almak zorunda kalmıştır. Öğretmeni İbrahim Zihni Bey, 3. 4. ve 5. sınıflara ders verirken kendisi bir ve ikinci sınıflara gözetmenlik yapar, hatta zaman zaman da bazı işlemler yaptırır. Zaten ilk eğitimci olma hevesinin, bir yerde eğitimlik kabul edilebilecek eğitime duygusunun bugünlerde başladığını ifade etmektedir.

Doğanay ilkokul 2. sınıfta iken 09 Kasım 1957 tarihinde babasını kaybeder. Hoca o anı *-Kar örtüsünün diz boyu ve havanın güneşli olduğu bir kasım sabahı okulda ikinci dersteyken, yetişmemde büyük emeği olduğunu sonradan anladığım İbrahim Zihni öğretmenimiz beni öğretmenler odasına çağırdı ve -Evladım baban epeyce rahatsız, bu hafta izinlisin, eve gitmen gerekiyor- dedi hafifçe yüzüme dokundu. Eve gitmek üzere odadan ayrıldım ve eğimli dar, karlı buzlu yola koyuldum. Komşulardan biri beni yarı yoldan alıp evimize götürdü. Hayatımda, en fazla üzüntü duyduğum, psikolojik dünyamda derin izler bırakan zaman bu tarihtir.* Doğanay'ın, bu koşullar altında sorumluluğu daha fazla artmakla birlikte, yine de başarılı bir şekilde ilkokulu bitirir.

Lise Yılları

Doğanay'ın ilkokulu bitirdiği yıl, öğretmeni olan İbrahim Zihni Bey de, Trabzon merkeze nakil yaptırmıştır. Çalışkan bir öğrencisi olması nedeniyle, ayrılırken Hocamıza, son anda küçük bir gazete parçasına nakil yaptırdığı okulun adresini verir (Kaledibi İlkokulu Müdür Yardımcısı...). Ortaokula kayıtlar başlamıştır. Ancak Doğanay'ı götürüp okula kayıt ettirecek hiç kimse yoktur. Komşularından birinden ricada bulunur; *Otur ailenin yanında, onlara yardım et, ne yapacaksın okula gidip de derler. Dayısına söyler; Geniş bir araziniz var, buraların işlerini kim yapacak; köyde kal, ailene yardım et gibi nasihatler...* Alır.

Bu gelişmelerden sonra eski öğretmenini İbrahim Zihni Bey'i bulmaya karar verir. Sabahleyin erkenden kalkıp köyün kamyonu ile kente gider ve güçte olsa öğretmenini bulur. Öğretmeni hemen, velisi olmayı kabul edeceğini, kayıt için gerekli belgeleri hazırlamasını ister. Daha sonra gerekli evrakları hazırlayıp Trabzon Lisesi'nin Orta kısmına kayıt yaptırır.

Ancak sorunlar yeni başlamıştır. Çünkü Trabzon kentinde kalacak yeri yoktur. Bunu düşündükçe okumaktan ümidini kesmeye başlar. Her gün 13 km lik yolu yaya gidip gelmesi olanaksızdır. Ulaşım hizmetlerinin sınırlı olduğu o zamanlar bugünkü gibi öğrenci servisi ya da belediye otobüsü de bulunmamaktadır. Ayrıca ortaokula kayıt yaptırdığını henüz annesine de söylememiştir.

O günlerde Trabzon valisi İsmail Hakkı BAYKAL köylerine gelir. Hocamızda kendisine yardım eder düşüncesiyle babasının eski arkadaşlarına durumu anlatarak validen yardım alabilir miyiz? Diye sorar. Durum vali beye anlatılır. Vali, *Bu kolay bir iş, çocuk Pazartesi bir dilekçeyle bana gelsin* der. Daha sonra Doğanay valiye gider ve dilekçeyi verir. Vali Bey dilekçenin ilgili yerlerini doldurarak Vakıflar Bölge Müdürlüğü'ne bağlı bir yurttan geçici olarak gönderir. Bir süre sonra sınav yapılacaktır ve kesin kalacaklar o sınav sonucunda belli olacaktır. O haftanın sonunda, kente dönüp yurda yerleşir ve okula devam etmeye başlar... Hocamız bu gelişmelerden memnuniyet duyduğunu, yaşadığı sevinci ve heyecanı sık sık ifade eder.

Gerçekten de, Ekim ayının ilk haftasında sınav yapılır; sınavı kazanarak yurdun esas kayıtlı öğrencisi olur. Ortaokul ve liseyi söz konusu bu yurttan kalarak bitirir.

Üniversite Yılları

Doğanay 1965-1966 yılında girdiği ÖSS sınavında (Türkiye'de yapılan ilk ÖSS dir) almış olduğu iyi bir puanla yüksek öğretim için İstanbul'a gider. Merkezi yerleştirmenin yapılmadığı o yıllarda İstanbul'a gelince İ.Ü. Hukuk Fakültesine kayıt yaptırır. Bunu duyunca şaşırıyoruz ve merakımızı yenemeyip soruyoruz. Hocam *amacınız coğrafya okumak değil miydi? Evet, coğrafya okumaktı ama hayatta her şey düşündüğünüz gibi olmuyor. Trabzon'dan İstanbul'a giderken Coğrafya Bölümüne kaydolmayı düşünüyordum ama puanlamalarda bir yanlışlık yapıp o yıl Coğrafya Bölümüne 600 öğrenci alınca, kısa zamanda kayıtları kapattılar. Bunda benim bir hafta gecikmeli gitmem de etkili oldu. Puanımın yüksek olmasından dolayı istediğim başka bir bölüme kayıt yaptırabileceğimi söylediler. Aynı gün panoların başında yaşlı başlı kimselere rastladım, panoda asılı olan notlara bakıp söyleniyorlardı. Bana dönüp -sende mi buraya girdin? Evet dedim - kardeşim sende hiç akıl yok mu; bak bizim yaşımıza, dokuz yıldır okuyoruz, halen mezun olmadık, saçımız döküldü cevabını alınca, epeyce düşündüm ve sonraki gün gidip kaydımı sildirerek dosyamı geri aldım. Daha sonra İ.Ü. Edebiyat Fakültesi'ne dönüp, lisedeki felsefe öğretmenini çok sevdiğim ve takdir ettiğim için, Felsefe bölümüne kayıt yaptırıldım.*

Sonraki gün, derse girdik. Estetik dersimize Gülmez Gürültücü adlı bir hocamız geldi. Sınıfa bir göz gezdirdi; -Altmış kişilik Felsefe sınıfı mı olur, bu idare ne yapmak istiyor? Diye söylendikten sonra, tahtaya Çiçek yazdı ve bu kelimedden iki ok çıkartarak

üstekine Güzeldir, alttakine Çirkindir yazdı. Yaklaşık 15-20 dakika kadar çiçeği övdü; gördük ki çiçekten güzeli yoktur. Bir o kadar da kötüledi; yine tanık olduk ki, çiçekten çirkini yoktur... Ve çekip gitti. Onun peşinden, Teon Gruldar diye bir hocamız girdi, dersin adının Mantık olduğunu, Endüktif çıkarımlar ve Dedüktif çıkarımlar başlıklarından anlamıştım. O da, epeyce sembol tahtaya yazıp, çekip gitti.

Hiç böyle bir eğitimci mantığı, sağlıklı kabul edilebilir mi? Zaten, yollarda korka korka geziyoruz; zaten, birisi çıkıp, nereye gittiğimizi soracak diye fakülte binasının üst katlarına çekinerek çıkıyoruz. Ne iyi ettiniz de bu ilmi seçtiniz; bütün ilimlerin birer felsefesi vardır; bu bilinmeden o ilim anlaşılmaz; felsefe önünüze geniş ufuklar açacak, dünya görüşünüzü değiştirecektir; Türkiye'nin en iyi Felsefe Bölümüne geldiniz; yine de bir sorunuz olursa, bizlere uğrayın; odalarımız hemen karşı koridorda... Demek varken, sözüm ona toplumbilimci kimseler, sanki duvarlara hitap ediyorlardı. Birkaç hafta kadar devam ettiğim süre boyunca; ne arkadaşlarıma, ne derslere, ne de hocalara alışmadım ve hemen oradan kaydımı sildirdim.

Nihayet bir ay sonra İstanbul sayfasını kapatıp, istediği bölümü yani coğrafya bölümünü okumak üzere Ankara'nın yolunu tutar. Doğruca Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Kürsüsü'ne gidip kaydını yaptırır. Artık yerini bulmuştur...

Ancak derslere başlayacağı esnada, ailevi bir sorun nedeniyle devam edemeyip, Trabzon'a dönmek zorunda kalır. Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gidip vekil öğretmenlik görevi ister. O hafta, Sürmene'nin Ormanseven Köyü İlkokulu öğretmenliğine görevlendirilir. Aynı yıl, hem pedagojik fark derslerinin sınavlarına girip ilk öğretmen okulu diploması alır, hem de üniversite giriş sınavlarına katılarak, hemen hemen bir önceki yıl kazandığı yerleri tekrar kazanacak kadar puan alır. Böylece tekrar Beşeri ve Ekonomik Coğrafya Kürsüsüne 1966-1967 öğretim yılında kayıt yaptırır.

Bu arada vekil olması nedeniyle, Ormanseven İlk Okulu'ndaki görevi öğretim yılı ile birlikte sona erer. Ancak, yeni aldığı diplomayla, Ankara iline tayin ister. Bir süre sonra, Ankara Kızılcahamam İlçesi Çamlıdere Beldesi (Bugün ilçedir), İlk Okulu öğretmenliği görevine atanma yazısı gelir. Fakülteye devam edemeyeceği için, bu görev yerine gitmez. Üniversite açılmadan Ankara'ya döner ve Özel İlk Okullarda öğretmenlik görevi aramaya başlar. Bir kaç okulu gezdikten sonra, Bahçelievler semti 2. Caddede faaliyet gösteren Özel İkizler İlk Okulu yönetimi, asgari ücret ödemek koşuluyla Doğanay'ı çalıştırabileceklerini söylerler ve 276 TL maaş karşılığı orada çalışmaya başlar. Bu görevine, fakülteyi bitirene kadar devam eder (Fotoğraf 1).

Ankara'da diğer Karadenizli arkadaşlarla irtibata geçer ve Trabzonlular yurduna yerleşir. Kaldığı yurdun bulunduğu yer, yani Bahçelievler semti 3. cadde ile Özel İkizler Koleji'nin bulunduğu Bahçelievler 2. cadde arasında sürekli koşuşturur. Tabi bir de fakülte vardır. Çok nadiren de olsa artakalan zamanlarda o gün için lüks sayılabilecek eğlence yerlerine, konserlere de gider. Normal bir memurun veya öğrencinin bu gibi yerlerdeki eğlencelere gitmeleri zordur. Ancak Doğanay'ın çalıştığı özel kolejdaki öğrenci velileri arasında sanatçılar da vardır. Bu gibi konservatuarda ve gazinolarda çalışan velilerin temin ettiği davetiyelerle konserlere gitme fırsatı da bulurdu. Cumhurbaşkanlığı Senfoni

Orkestrası konser salonuna Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Eğitimi Bölümü öğrencileriyle kolayca girer İdil Bred, Suna Kan gibi ünlü sanatçıları orada izleme imkânı bulur.



Fotoğraf 1. Doğanay Özel İkizler İlk Okulu dördüncü sınıf öğrencileri ile birlikte (Ankara 22.02.1968).

Çalıştığı için fakülteye ders zamanları dışında uğrayamaz. Dolayısıyla da arkadaşlarıyla fazla vakit geçirme şansı da olmaz. Ancak az da olsa arkadaşlarıyla birlikte Ankara'nın bazı önemli mekânlarını ziyaret ederlerdi (Fotoğraf 2). Fakülteye gittiğinde girebildiği bütün derslere girer ve yapılan her seminere katılıp fikir edinmeye çalışırdı. O günlerde coğrafi kaynak çeşitliliği olmadığı için Prof. Dr. Talip YÜCEL, Prof. Dr. Cevat Rüştü GÜRSOY, Prof. Dr. Reşat İZBIRAK (1911-1998) ve Prof. Dr. Oğuz EROL hariç dersler, öğretim üyelerinin işledikleri konular not alınarak takip edilirdi. Hocamız o dönemi özetle şöyle tasvir eder: *Bu tür bir eğitim, hayli zor oluyordu. Şimdiki gibi fotokopi çekirme lüksümüz olmadığı için kimi zaman gece geç saatlere kadar not geçirirdik. Ama benim notlarım diğer arkadaşlarımın notlarına göre daha eksiksiz ve daha düzenli olduğundan sınıf arkadaşlarımın birçoğu bu notları alıp aktarırlardı.*

Üniversite yıllarında coğrafya ilminin dışında birçok şey öğrendiğini belirten Doğanay, özellikle ülke sorunlarına bakış açıları yönünden Prof. Dr. Cemal Arif ALAGÖZ (1902-1991) ve Prof. Dr. Reşat İZBIRAK'dan çok etkilendiğini her fırsatta söyler. Bunun yanında danışmanlıklarını yapan Prof. Dr. Yalçın KARABULUT, hitabet gücünden çok etkilendiği Prof. Dr. Danyal BEDİZ (1908-1978) ve ne zaman danışılırsa asla çekingenlik ve sıkılganlık göstermeden cevap veren, sürekli olarak teşvik edici hoca olduğunu söylediği Prof. Dr. Mecdi EMİROLU'yu (1923-1994) halen rahmet ve şükranla anmaktadır⁴.

⁴ Doğanay; Kendisinden Beşeri ve İktisadi Coğrafya'nın temel ilkelerini öğrendiğini söylediği Prof. Dr. Mecdi EMİROLU'nun 28 Haziran 1994 yılında ölümünün ardından EMİROĞLU'un Biyografisinden Bir Kesit adlı bir makale çalışması yapmıştır (Doğanay H.,1995,Merhum Hocam Prof. Dr. Mecdi EMİROĞLU Hakkında. Doğu Coğrafya Der. Sayı:1,s1-27,Erzurum).



Fotoğraf 2. Doğanay'ın üniversite yıllarından kalan bir fotoğrafı. Bir grup sınıf arkadaşı ile birlikte Atatürk Orman Çiftliği'nde (Ankara-1967).

Hem öğretmenlik hem üniversite öğrenciliği, kendisine ağır bir sorumluk getirdiği anlaşılmaktadır. Bundan dolayı da, yüksek öğretim eğitimiyle ilgili dikkat çekici anıları olmuştur. Doğanay üniversite yılları ile ilgili olarak bir anısında *Birçok dersten sınavımız olurdu ama en önemlisi sene sonundaki sınavlarımızdı. Bu sınavlarda kürsü derslerimizin bütününden sorumlu tutulurduk. Sene sonundaki sınavlar hem yazılı hem de sözlü yapılırdı. Yazılı sınavları geçenler sözlü sınavlara girmeye hak kazanırlardı. Öyle can alıcı sorular soruyorlardı ki bir soruda bazen bütün bilgilerinizi sınavabiliyorlardı. Hiç unutmuyorum, bir keresinde Türkiye Coğrafyasına Giriş dersinde Prof. Dr. Cemal Arif hocamızın sözlü sınavına girdiğimde beni yanına çağırarak sınıfın penceresinden bahçede duran anıtı işaret ederek; -bu heykel kimindi? Diye sordu. Bende Mimar Sinan heykelidir cevabını verdim. Hocam da -başla o zaman anlatmaya bu heykel neden yapılmıştır, yapı malzemesi nedir, ne zaman ve nasıl, hangi şartlarda oluşmuştur? Yapı malzemesi mermerdir, mermerler jeosenkinal sediment... Dedim ve başladım anlatmaya. Konu hakkında yeterince bilgim olduğunu anlayınca sözümü keserek masadaki 1:800 000 Ölçekli Türkiye Haritası'nın İskenderun Körfezi'nin olduğu ilgili paftadan Körfezin önüne bir çizgi çizerek alanını hesaplamamı istedi. Harita bilgimin de yeterince iyi olduğunu anlayınca teşekkür ederek sınavımı bitirdi. Dışarı çıkınca birkaç arkadaş bana hocanın ne sorduğunu sordular. Ben de Mimar Sinan'ın heykelini sordu cevabını verince -sınıfta bir bu ciddiyetini koruyordu bu da bozulmuş- diyerek beni ciddiye almadılar. Ben de içeri girin görürsünüz dedim. Sonrası mı? Sonra bayanlardan birinin sınıftan ağlayarak çıktığını gördüm. Meğer ona da fakültenin ön cephesinde Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir yazısını göstererek yapı malzemesini ve oluşumunu sormuş. Bayan arkadaş soruyu bilemeyince de -yakın çevresine dikkat etmeyen coğrafyacı, uzağını hiç bilemez diyerek bayan arkadaşı sınıfta bırakmış.*

Üniversite Sonrası ve Öğretmenlik Hayatı

1971 yılının Mart ayında görev almak istediği Trabzon Lisesinde coğrafya öğretmeni kadrosu olmadığı için sınıf öğretmeni olarak Trabzon il emrine tayin istedi ve merkeze bağlı Karakaya ilköğretim okulunda göreve başlar. Daha sonraki günlerde 21 Haziran 1971'de İlköğretimden naklen Trabzon Lisesine coğrafya öğretmeni olarak geçer (Fotoğraf 3). Okul Müdürü Hüdayi Kalyoncu Doğanay'ı hem okul Müdür yardımcılığına hem de daha önce yatılı okuduğu için, tecrübesinden yararlanmak üzere bu pansiyonun sorumluluk görevini de verir.

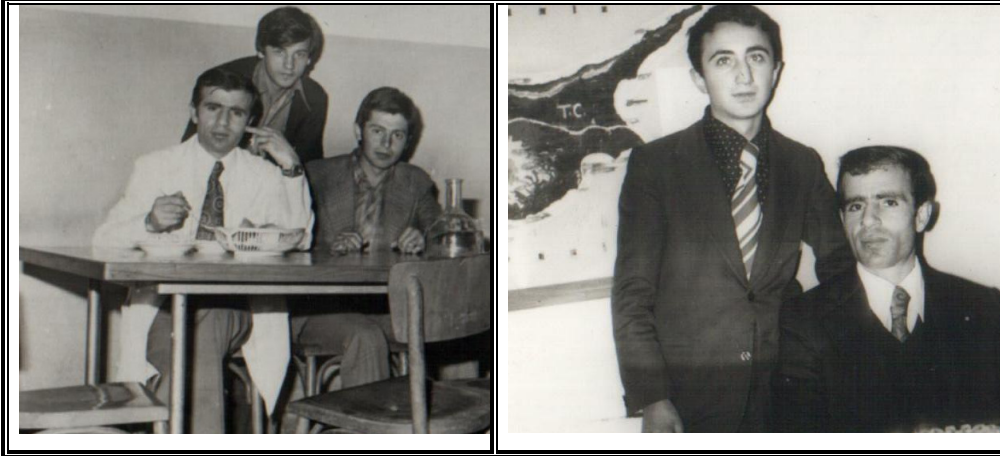


Fotoğraf 3. Trabzon Lisesi 1972-1973 Öğretim Yılı.

Sorumluluğu artan Hocamızın nerdeyse günde 16-17 saat çalışmak zorunda kalır. Gündüz okulda, geceleri ise pansiyonda öğrencilerle ilgilenir. Okulun içinde dördüncü katta kendine ait bir odası olduğundan günün çoğunu pansiyon ile okul arasında geçirir.

Hocamız o zamanları şöyle anlatır. Sanırım 21 Haziran 1971 tarihinde, Ankara'dan öğretmen arkadaşım Kamil Şahin Trabzon'a telefon açarak, Trabzon Lisesi'ne naklen atandım dedi ve kutladı. Günlerden Cuma ve vakit akşama doğru idi. Tam emin olabilmek için, o akşam, Ulusoy'un saat 20.00 Ankara otobüsü ile doğruca Ankara'ya gittim. Ve sonraki gün Kızılay'daki MEB ana binasındaki ilan edilen atama listesine baktım ve dönünce, doğruca Lise'ye gittim. O hafta atama kararname liseye ulaştı ve resmen göreve başlatıldım. 21 Haziran 1971 tarihinden bu güne tam 37 yıl geçti. İçtenlikle beyan etmek edebilirim ki, meslek hayatımın hiçbir devresinde, liseye atanma tarihi kadar sevinç ve haz duymadım. Çünkü idealim ve hayalim olan meslek ile onun ilişkin olduğu mevkie

nihayet erişmiş bulunuyordum. Çok mutlu olduğum ve keyif aldığım bu görevde ancak 04 Ocak 1976 tarihine kadar kalabildim (Fotoğraf 4).



Fotoğraf 4. Trabzon Lisesi Pansiyon yemekhanesi ve okuldaki odası (1973).

Trabzon Lisesi'nde görev yapmaya başlayınca daha önce dersime gelen öğretmenlerimle meslektaş ve görev yeri arkadaşı olduk. Bu da bana ilginç anılar ve duygular yaşattı. Edebiyat hocamız Sebahat ÜLKER Hanım, beni yeni okul müdürü ve arkadaşlara -çok sevdiğim bir öğrencimdir; kendisiyle meslektaş olmaktan gurur duyuyorum- şeklinde sununca daha ilk günden okul yönetimi beni tanımuş oldu. Bu hocamızla iletişimim öğrencilik yıllarımda olduğu gibi mükemmel bir şekilde devam etti. Trabzon Lisesi'nden ayrılırken bana bir dolma kalem armağan etmiş ve sanki üniversiteye geçeceğimi sezmiş gibi, Uşağım, bu kalemle inşallah profesörlük imzanı atarsın dileğinde bulunmuştu. Bu kalem hocamızın yanında her zaman ayrı bir kıymet olmuştur ve bugün bile halen o kalemi saklamaktadır.

Diğer birçok sevdiğim ve örnek aldığım eski hocam yeni meslektaşım Coğrafya öğretmenim İsmail Hakkı Berkmen idi. Kendisinin sigara içme alışkanlığı olduğunu ancak meslektaş olduğumuzda öğrendim. Bunu önceden bilemediğimi ve şaşırtdığımı söylediğimde -Evladım, hem öğrenciyi kötü alışkanlıklardan korumaya çalışacağız hem de onların görebilecekleri yerlerde sigara, içki içeceğiz ya da kahvehanelerde oturup, onların gözleri önünde kâğıt oyunu oynayacağız; o şekilde eğitimde inandırıcı olabilir miyiz? Demişti. Bu tutum ve davranış benim için çok önemli ve kalıcı bir eğitim ve öğretim dersi olmuştur.

Akademik Hayat

Disiplinli bir meslek hayatı olan Hocamıza artık ortaöğretimde çalışmak cazip gelmemeye başlar. Ortaöğretimde sınırlandırılmış standart bir müfredat programı dâhilinde ders okutmak zamanla kendisine sıkıcı gelir. Çünkü bu tür bir programa hatırlanacağı üzere ilaveler yapma yetkisi de yoktur. Bu durum karşısında Hocamız kendine bazı hedefler belirler. Örneğin, okul müdürü olmak, Bakanlık müfettişi olmak ya da doktora yaparak eğitim enstitülerinden birine öğretmen olarak geçmek gibi. Ancak bunlar arasında doktora

yapma isteği daha ağır basar. Ancak Ankara'ya da uzak olur düşüncesiyle gitmek istemez. Bu nedenle 1974-1975 öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Coğrafya Bölümü'nün kurucusu ve başkanı olan Prof. Dr. M. Tevfik Tarkan (1923-1984) ile görüşmek üzere Atatürk Üniversitesi'ne gider. Tarkan Hoca bu isteği olumlu karşılayarak yüksek lisans çalışmaya devam etmesini ve doktora sınavlarına da girmesini önerir. Daha sonra belirttiği tarihte gidip sınava girer ve böylece doktora başlar.

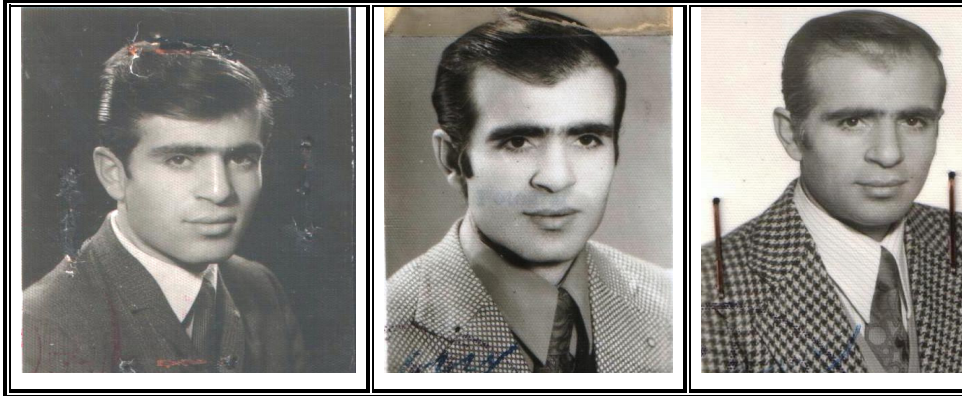
Doğanay bu arada askerlik görevini de tamamlamak ister. Diyarbakır'ın Silvan İlçesi'nde bulunan 10. Jandarma Tugayı'nda dört aylık kısa dönem yedek subaylık eğitimi görür (Fotoğraf 5). Meslek hayatındaki disiplinin kendine kazandırdığı zamanı değerlendirme yeteneğinin yaralarını, askerlik hayatına da götürdüğü anlaşılmaktadır. Askerlikle ilgili olarak Hocamız: *Tam askerlik bitti Ekim 1975'te Asteğmenlik rütbesini taktık. Dağıtımaya gideceğimiz zaman Milli Eğitim Bakanlığı ile Milli Savunma Bakanlığı arasında yapılan anlaşma sonucu görevlerimize geri dönmemiz istendi. Askerlik sırasında disiplinli olmayı severdim. Hatta bu yüzden ödül bile aldım. Tatbikat için verilen alarlardan sonra intikal yerine ilk ben giderdim. Diğerleri benden sonra gelirlerdi. Tabi bu da komutanlarımızın gözünden kaçmazdı. Ayrıca bir de mevzi kazmaktan ödül almıştım.*



Fotoğraf 5. 30 Ağustos 1975 (Diyarbakır-Silvan).

Doğanay, terhis olduktan sonra Trabzon'a dönerek Trabzon lisesindeki görevine bir süre daha devam eder. Bir yandan buradaki görevini sürdürüyor ve bir yandan da, doktora çalışmalarını sürdürür. Ayrıca Erzurum'da üniversitede İktisadi Coğrafya dersini, hocası onun okutmasını ister ve Doğanay o derslere de girmeye başlar. İki şehir arasındaki gidiş gelişler Doğanay'ı oldukça zorlar. Bir süre sonra Trabzon Lisesi'nden ayrılır ve 06 Ocak 1976'da Kazım Karabekir Eğitim Enstitüsü'ndeki görevine başlar.

Bu arada 1977 yılı Ekim ayında Edebiyat Fakültesinde asistanlık sınavları açılır. Doğanay, Asaf KOÇMAN ve Osman Cahit İNANDIK sınavda başarılı olurlar. Hocamız, Beşeri ve İktisadi Coğrafya araştırma görevlisi kadrosuna atanır (Fotoğraf 6). 16 Şubat 1977'de Edebiyat Fakültesi coğrafya bölümünde asistan olarak göreve başlar. Hemen hemen üç yıl kadar süren doktora çalışmasını 17 Nisan 1978'de savunur ve Dr. Ass. Olur. Doçentliğe hazırlanırken oluşturulan Yard. Doç. kadrosuna (O dönemde Doçentlik müracaatı için doktor unvanından sonra en az beş yıl geçmesi gerekiyordu) 11 Kasım 1982 tarihi atanır.



Fotoğraf 6. Doğanay'ın öğretmenliğe ve Araştırma Görevliliğe başladığı yıllardaki bazı fotoğrafları (Kimlik belgelerinde kullandığı Fotoğraflar).

Hocamız doçentlik için ilk başvurusunu 1983'de yapar. Ancak beş jüri üyesinin (Prof. Dr. Erol TÜMERTEKİN, Prof. Dr. Necdet TUNÇDİLEK, Prof. Dr. Abdullah TÜRKÖĞLU, Prof. Dr. Yusuf DÖNMEZ, Prof. Dr. Necdet SÖZER) bulunduğu bu sınavda 3/2 başarısız olur. Ertesi yıl tekrar müracaat eder. Sonuç bu sefer başarılıdır. 19 Nisan 1984 tarihinde, girdiği doçentlik sınavını geçerek, Beşeri ve İktisadi Coğrafya Doçenti olur (Jüri Üyeleri: Prof. Dr. Mecdi EMİROĞLU, Prof. Dr. Metin TUNCEL, Prof. Dr. Süha GÖNEY, Prof. Dr. Necdet TUNÇDİLEK, Prof. Dr. Bedriye Tolun DENKER). Buna karşın, ancak 14 Haziran 1985'te doçentlik kadrosuna atanabilir.

O ara yeni doçent olmuş ama henüz kadroya atanmamış Hocamız, bir ara çeşitli gerekçelerle Atatürk Üniversitesi'nden ayrılmak ister. İlk naklen atanma girişimini 1984'te On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi için yapar. Ancak ikna edilerek Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Başkanlığına atanır. Böylece ilk ciddi ve planlı naklen ayrılma girişimi sonuçsuz kalmış oldu.

Fen-Edebiyat Fakültesi Beşeri ve iktisadi Coğrafya profesörlük kadrosuna 20 Mayıs 1989 tarihinde başvuru yapar. Yaklaşık üç ay sonra bir Cuma öğleden sonra Coğrafya Bölümü başkanlığı odasında çalışırken telefonu çalar. Telefondaki ses İlahiyat Fakültesi Türk-İslam Edebiyatı öğretim üyesi Prof. Dr. Naci Okçu Hoca'dır. *Sayın Doğanay, bu gün öğleden sonraki üniversite yönetim kurulundan kararlarımız çıktı, profesörlük unvanınız hayırlı olsun*" der. Hocamız Okçu Hocaya teşekkür etmek üzere

kalkıp fakülteodaki odasına gider. O gün Doğanay (28 Ağustos 1989) için mutlu günlerden biri olmasına rağmen hiç bir zaman, 21 Haziran 1971 tarihindeki kadar memnuniyet duymadığını sık sık ifade eder (Fotoğraf 7).



Fotoğraf 7. Doğanay'ın Profesör olduğu yıllardan kalma bir vesikalik fotoğrafı.

Kısa sayılabilecek bir süre içinde gerçekleşen bu başarı, birçok akademisyen gibi Doğanay'ın da göstermiş olduğu yoğun bir çalışma temposunun sonucudur. Doğanay o dönemi şöyle anlatır. *Çok kısa ifade etmek gerekirse, adeta gecemizi gündüzümüze eklemiştik. O günden bugüne yaz tatili yapma fırsatım olmadı. Genel olarak birkaç haftalık arazi etütleri ve yıl içindeki resmi görevler nedeniyle fakülteden ayrılma imkânım olmaktadır. Doktora sınavları, Doçentlik jürileri, konferanslar, sempozyum vb... gibi nedenlerle ayrılış sürelerim yaz tatili yerine geçti. Ara tatillerde dönem sonu, hafta sonu ve bayram tatilleri gibi zamanlarda mesaim hep devam ettim.*

Doğanay Profesör olduktan sonra bir kez daha Atatürk Üniversitesi'nden ayrılmak ister. Hocamız o dönemi şöyle ifade eder: *Çeşitli nedenlerden dolayı çalışmalarım giderek belirgin biçimde aksamaya başlamıştı ve düzeltilmesi konusunda nerdeyse hiç bir sorunu çözemiordum. Bir süre düşündükten sonra, bölgedeki araştırmalarımı sürdürmek için en uygun olacak önlemin, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi'nde bir Coğrafya Bölümü açmam olacağına karar verdim. Nisan 1991'de Üniversite rektörü Prof. Dr. Nihat Bayşu ile konuyla ilgili randevum için Van'a gittim. Olumlu sonuçlanan bu konuşma sonrası neden orada bir coğrafya bölümü açılması gerektiği ile ilgili YÖK'e sunulmak üzere bir rapor hazırladım ve orada açılan profesörlük kadrosuna başvuru yaptım. Bunun üzerine rektörümüz Prof. Dr. Hurşit Ertuğrul beni rektörlük makamına davet ederek, Fen-Edebiyat Fakültesi'ndeki rahatsız ortam için samimi olduğuna inandığım bazı açıklamalar yaptı ve ekledi: *Dün Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörü beni arayarak, kendi üniversitesine nakil izninizin çabuklaştırılmasını rica etti. Ben, çalışkan ve üniversitemize yararlı bir**

elemanı gönderemem. Naklinizi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'ne yapıyorum diyerek nezaket gereği benim olurumu da aldı. Atanmam belli olduktan sonra ben hiç zaman kaybetmeden toparlanıp bu fakültemize taşındım. Fakülte Yönetimi, Dekan Prof. Dr. Şerif Aktaş, Dekan yardımcıları Doç. Dr. Rahim Ocak ve Doç. Dr. Hikmet Y. Celkan'dan oluşuyordu. Daha önceden Fen-Edebiyat Fakültesi'nde mesai arkadaşı ve yakın dost olmamız; ayrıca da Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'ne beni, zaman zaman araştırma görevlisi sınavlarına ve lisans dersleri okutmaya davet ettikleri için, hem kendilerine ve hem de bu kuruma karşı, özel bir sempati ve güven duyguları taşıyordum.

Doğanay 1984-1991 devresinde yaklaşık yedi yıl Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölüm Başkanlığı yapar. Bu süre boyunca bölüme birçok elaman kazandırır. Bu akademisyenlerin bir kısmı halen aynı bölümde çalışırken, bir kısmı da ülkemizin değişik üniversitelerinde akademik faaliyetlerini sürdürmektedirler (Tablo 1).

Tablo 1. Doğanay'ın yöneticiliği sırasında Coğrafya Bölümüne kazandırılan elemanlar.

Öğretim Elemanının adı ve soyadı	Unvanı (2008)	Halen görev yapmakta olduğu üniversite ve fakülte
1. Ökkeş KESİCİ	Yrd. Doç. Dr.	Kilis Üniversitesi Eğitim Fak.
2. İhsan BULUT	Prof. Dr.	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
3. Kenan ARINÇ	Prof. Dr.	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
4. Saliha KODAY	Prof. Dr.	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
5. Lütfi ÖZAV	Prof. Dr.	Uşak Üniv. Edebiyat Fak.
6. Meral AVCI	Prof. Dr.	İst. Üniv. Edebiyat Fak.
7. Hayriye SAYHAN	Prof. Dr.	Ahi Evran Üniv. Eğitim Fak.
8. Osman YILMAZ	Yrd. Doç. Dr.	M. Akif Ersoy Üniv.Eğitim Fak.
9.Salih CEYLAN	Yrd. Doç. Dr.	M. Akif Ersoy Üniv.Eğitim Fak.
10.Mehmet TIRAŞ	Doç. Dr.	Sütçü İmam Üniv. Fen-Edebiyat Fak.
11.Zeki KODAY	Yrd. Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
12.Mehmet ZAMAN	Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.

1991 yılında Fen-Edebiyat Fakültesinden ayrılan Doğanay, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümüne naklen geçer. Daha sonra bölüm başkanı olarak göreve başlar. Doğanay yaklaşık on beş yıl Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde bölüm başkanlığı görevini sürdürür. Daha sonra uzunca süre yaptığı bu görevi, hem lisans hem de doktora öğrencisi Prof. Dr. Halil KOCA'ya bırakır (2006). Doğanay 1984-2008 yılları arasında Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Coğrafya

Öğretmenliği anabilim dalına 20 den fazla elaman kazandırılmıştır. Bu elemanlardan on biri halen aynı fakültede görev yapmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Doğanay'ın yöneticiliği sırasında Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği anabilim dalına kazandırılmış coğrafyacı elemanlar (1984-2005).

Öğretim Elemanının adı ve soyadı	Unvanı (2008)	Halen görev yapmakta olduğu üniversite ve fakülte
1. Ali UZUN (1985)	Prof. Dr.	On dokuz Mayıs Üniv. Fen-Edebiyat Fak.
2. İbrahim GÜNER (1985)	Prof. Dr.	Muğla Üniv. Eğitim Fak.
3. Hakkı YAZICI (1985)	Prof. Dr.	Afyon Kocatepe Üniv. Eğitim Fak.
4. Abdullah KÖSE (1986)	Prof. Dr.	Balıkesir Üniv. Fen-Edebiyat Fak.
5. Halil KOCA (1986)	Prof. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
6. Mustafa GİRĞİN (1986)	Yrd. Doç. Dr.	Muğla Üniv. Eğitim Fak.
7-İ. Fevzi ŞAHİN (1991)	Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt Fak.
8-Çiğdem ÜNAL (1992)	Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
9-Yılmaz ARI (1992)	Doç. Dr.	Balıkesir Üniv. Fen-Edebiyat Fak.
10-Ünal ÖZDEMİR (1993)	Yrd. Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
11-Yaşar GÖK (1993)	Yrd. Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
12-Mustafa ERTÜRK (1994)	Yrd. Doç. Dr.	Muğla Üniv. Eğitim Fak.
13-Ünsal BEKDEMİR (1995)	Doç. Dr.	Giresun Üniv. Eğitim Fak.
14- Ramazan SEVER (1995)	Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
15-Serkan DOĞANAY (1996)	Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
16-Serhat ZAMAN (2000)	Yrd. Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
17-Mete ALIM (2000)	Yrd. Doç. Dr.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
18-Bayram ÇETİN (2002)	Yrd. Doç. Dr.	Mustafa Kemal Üniv. Fen-Edb. Fak.
19-Namık T. ALTAŞ (2003)	Arş. Gör.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
20-Oğün COŞKUN (2004)	Arş. Gör.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.
21-Alperen KAYSERLİ (2005)	Arş. Gör.	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak.

Kaynak: Doğanay'ın özel arşivinden.

Ayrıca üniversitemize bağlı kampüs dışında bulunan fakülteleere alınan coğrafyacıların seçme sınavları, yine Doğanay tarafından yapılmıştır. Bunların da birçoğu halen değişik üniversitelerde görevlerini sürdürmektedir (Tablo 3).

Tablo 3. Atatürk Üniversitesi'ne bağlı kampüs dışı fakülteleere Doğanay'ın jüri başkanlığında alınan coğrafyacılar ve bugünkü görev yerleri.

Öğretim Elemanının adı ve soyadı	Unvanı (2008)	Halen görev yapmakta olduğu üniversite ve fakülte
Salim Arpacı	Öğr. Gör.	Ağrı İbrahim Çeçen Üniv. Eğitim Fak.
Murat Çoktın	Öğr. Gör.	İnönü Üniv. Eğitim Fak.
Faruk Kaya	Yrd. Doç. Dr.	Ağrı İbrahim Çeçen Üniv. Eğitim Fak.
Emine Teyfur	Öğr. Gör.	Ege Üniv. Eğitim Fak.
Samet Altınbilek	Yrd. Doç. Dr.	Erzincan Üniv. Eğitim Fak.
Adem Başbüyük	Doç. Dr.	Erzincan Üniv. Eğitim Fak.
Erdal Akpınar	Doç. Dr.	Erzincan Üniv. Eğitim Fak.
Eren Yürüdür	Yrd. Doç. Dr.	Gaziosmanpaşa Üniv. Eğt. Fak.
İbrahim Evrensel	Öğr. Gör.	Erzincan Üniv. Eğitim Fak.

Kaynak: Doğanay'ın özel arşivinden.

Doğanay, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde 1991'den 2000 yılı sonuna kadar olan dönemi şöyle ifade eder: *Çok huzurlu bir ortamım vardı. Çalışmalarımın önemli bir kısmını bu dönemde hazırladım. Yönetimin insancıl yaklaşımı çalışma azmimi motive etti. O dönemin rektörü Prof. Dr. Erol ORAL'ı, dekanlar Prof. Dr. Şerif AKTAŞ ve Prof. Dr. Mansur HARMANDAR'ı her zaman saygı, sempati ve şükranla anarım ve gerek genel olarak üniversiteye gerekse eğitim fakültesine çok şey kazandırdıklarını inanırım.*

Bir-iki haftalık izlenimlerim sonunda güllük gülistanlık bir öğretim kurumuna atandığıma kanaat getirdim. Yeniden hızlı bir çalışma temposuna girdim. Bugün yeni baskıları yapılmaya devam edilen "Coğrafya'ya Giriş", "Ekonomik Coğrafya 1: Doğal Kaynaklar", "Ekonomik Coğrafya 2: Enerji Kaynakları", "Türkiye İktisadi Coğrafyası" gibi çalışmalarımın ilk baskıları Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde göreve başladığım ilk yıllarda tamamlayıp yayımlandı. Bana, üretim yapabildiğim bu huzurlu ortamı sağlamış yöneticilere her zaman müteşekkir olacağımı ifade etmek isterim.

Doğanay Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde akademik görevler yanında çeşitli idari görevler de alır. Bölüm başkanlığı dışındaki diğer yönetim görevleri; dekanlık, dekan yardımcılığı, dekan vekilliği ve senatörlüktür. Hemen hemen Altı yıl Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde dekan yardımcılığı yapar. Ayrıca yaklaşık bir yıl kadar da dekanlık görevini vekâleten yürütür. O ara bir yarıyıl kadar da, KTÜ Giresun Eğitim Fakültesi'nde dekanlık yapar. Ancak, tasarladığı organizasyonu yapamadığı için 10 Ekim 1995'te

başladığı bu görevi 25 Aralık 1995'te bırakır ve Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'ndeki görevine geri döner.

Yüksek öğretim mevzuatının bir gereği olarak her öğretim üyesinin yapması gerektiği gibi Doğanay da yoğun bir şekilde çalışmalarına devam eder. Araştırma ve yayın yapma, lisans ve lisansüstü dersleri okutmak, yüksek lisans ve doktora tezleri yönetmek, yardımcı doçentlik, doçentlik ve profesörlük atamalarıyla ilgili verilen görevleri yerine getirmek, bilimsel hakemlikler, kongre, konferans, panel gibi etkinlikleri ve benzer görevleri yapmaya çalışır. Akademik etkinlikleri arasında en dikkat çeken 17 yüksek lisans ve 24 doktora tezi hazırlanmış olmasıdır (Tablo 3).

Tablo 3. Doğanay tarafından yönetilen ve tamamlanmış olan lisansüstü tezler.

Elemanın Adı-Soyadı	Tezin Konusu	Y. Lisans / Doktora
Osman YILMAZ	Tortum İlçesi'nin Gelişmesini Güçleştiren Coğrafi Faktörler	Yüksek Lisans
Saliha KODAY	Dadaşköy'de Nüfus ve Yerleşme	Yüksek Lisans
Sedat AVCI	Ilıca'da Mesken Tipleri ve Başlıca Sorunlar	Yüksek Lisans
Lütfi ÖZAV	Narman'ın Gelişmesini Güçleştiren Coğrafi Faktörler	Yüksek Lisans
İhsan BULUT	Yol Boyu Yerleşmelerine Bir Örnek: Kümbetli Köyü	Yüksek Lisans
Ökkeş KESİCİ	Türkiye-Suriye Sınır Bölgelerindeki Köy Yerleşmelerinin Başlıca Sorunları: Asmacık Köyü	Yüksek Lisans
Hakkı YAZICI	Büklemdere Köyünün Coğrafi Etüdü	Yüksek Lisans
Halil KOCA	Rekreasyonel Amaçlı Bir Yayla Yerleşmesi: Gözne	Yüksek Lisans
İbrahim GÜNER	İğdır Ovası'nda Pamuk Tarımının Coğrafi Esasları	Yüksek Lisans
Yaşar GÖK	Kırsal Planlama Açısından Eski ve Yeni Gerek Köyleri	Yüksek Lisans
Aydın KILIÇARSLAN	23 Haziran 1998 Tarihli Çatak Heyelanının Beşeri ve Ekonomik Sonuçları	Yüksek Lisans
Salih CEYLAN	Göle İlçe Merkezinin Coğrafi Etüdü	Yüksek Lisans
Mehmet ZAMAN	Tonya İlçe Merkezinin Coğrafi Etüdü	Yüksek Lisans
Abdullah KÖSE	Yokuşlu Köyünün Coğrafi Etüdü	Yüksek Lisans
Kenan ARINÇ	Bitlis Değirmenaltı Köyünün Coğrafi Etüdü	Yüksek Lisans
Mustafa ERTÜRK	İskilip'te Yaylacılığın Sosyal ve Ekonomik Hayata Etkileri	Yüksek Lisans
Serhat ZAMAN	Antalya Merkez İlçenin Doğal Turistik Kaynakları	Yüksek Lisans
Osman YILMAZ	Tortum Çayı Havzasının Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	Doktora

Her Yönüyle Bir Eğitim Gönüllüsü Otuzuncu Akademik Yılında Prof. Dr. Hayati DOĞANAY

Lütfi ÖZAV	Oltu ve Çevresinin Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
İhsan BULUT	Beşeri ve İktisadi Coğrafya Açısından Bir İnceleme: Erbaa Ovası ve Çevresi	Doktora
Sebahat UZUN	Kağızman ve Çevresinin Fiziki Coğrafyası	Doktora
Ökkeş KESİCİ	Kilis Yöresinin Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
İbrahim GÜNER	Iğdır Ovası ve Çevresinin Beşeri Coğrafyası	Doktora
Halil KOCA	Erdeмли İlçesinin Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
Çiğdem ÜNAL	Pasinler ve Çevresinin Coğrafi Etüdü	Doktora
Yaşar GÖK	30 Ekim 1983 Erzurum – Kars Depreminin Beşeri ve Ekonomik Sonuçları	Doktora
Aydın KILIÇARSLAN	Değirmendere Havzasının Coğrafi Etüdü	Doktora
Mehmet TIRAŞ	Yusufeli Çevresinin Coğrafi Etüdü	Doktora
Salih CEYLAN	Artvin Yöresinin Coğrafi Etüdü	Doktora
Mehmet ZAMAN	Tonya'nın Coğrafi Etüdü	Doktora
Selçuk HAYLI*	Erzincan Ovasının Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
Erdal KARAKAŞ*	Merkezi Fonksiyonları Açısından Ağın-Arapkir ve Kemalîye İlçeleri	Doktora
Metin KIRIMHAN	Şehir Planlaması Açısından Malatya Şehir Coğrafyası	Doktora
M. Samet ALTINBILEK	Şehir Planlaması Açısından Erzincan Şehir Coğrafyası	Doktora
İbrahim Fevzi ŞAHİN	Refahiye'nin Coğrafi Etüdü	Doktora
Ünal ÖZDEMİR	Safranbolu Platosunun Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
Mustafa ERTÜRK	İskilip İlçesi'nin Coğrafi Etüdü	Doktora
Ünsal BEKDEMİR	Giresun Şehir Coğrafyası	Doktora
Kenan ARIBAŞ	Aksaray Ovasının Beşeri ve İktisadi Coğrafyası	Doktora
Günay KAYA	Posof İlçesi'nin Coğrafi Etüdü	Doktora
Serhat ZAMAN	Kemer'in Turizm Coğrafyası	Doktora
Ogün COŞKUN**	İkizdere İlçesi'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	Doktora

Kaynak: Doğanay'ın özel arşivinden.

*Bu akademisyenler saha etüdüleri aşamasında iken danışmanları olan Prof. Dr. Hilmi KARABORAN vefat edince danışmanlıkları sonradan Doğanay'a verilmiştir.

** Tamamlanmak üzere olan bir çalışmadır.

Hocamızın, akademik etkinlikler arasında yayınlarının ayrı bir önemi vardır. Elli civarında makale çalışması ve daha çok coğrafya eğitimi, beşeri ve iktisadi coğrafya

konularını kapsayan çeşitli kitapları vardır (Doğanay'ın çalışmaları bu makalenin sonunda liste halinde sunulmuştur). Doğanay'ın şu anda (2008) bir coğrafyacının dünyası konulu popüler bir çalışma ile öğretmen etiği konulu eseri hazırlamayı planlamaktadır.

Doğanay birçok doçentlik jürisine katıldığı gibi (25), 20'de profesörlük jürisinde görev almıştır (Tablo 4,5).

Tablo 4. DOĞANAY'ın Doçentlik jürilerinde görev aldığı öğretim üyeleri (1992-2008).

Sıra	Doçent Olduğu Yıl	Öğretim Üyesi	Görev yapmakta olduğu üniversite ve fakülte
1	1992	Suna DOĞANER	İst. Üniv. Edebiyat Fakültesi
2	1993	Ramazan ÖZEY	Marmara Üniv. Atatürk Eğt. Fak.
3	1996	E. Aydın KOLUKISA	Gazi Üniv.Gazi Eğt. Fak.
4	1997	Nuriye GARİPAĞAOĞLU	Marmara Üniv. Fen-Edb. Fak.
5	1997	Abdullah KÖSE	Balıkesir Üniv. Fen-Edb.Fak.
6	1997	İbrahim GÜNER	Muğla Üniv. Eğt.Fak.
7	1997	Hakkı YAZICI	Afyon Kocatepe Üniv. Eğt.Fak.
8	1998	Sedat AVCI	İst. Üniv. Edebiyat Fakültesi
9	1998	İhsan BULUT	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
10	1998	Kenan ARINÇ	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
11	2000	Halil KOCA	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir. Eğt. Fak.
12	2000	Saliha KODAY	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
13	2000	Ergün DAYAN	Muğla Üniv. Eğt. Fak.
14	2003	Harun TUNCEL	Fırat Üniv. Fen-Edb Fak.
15	2004	Osman GÜMÜŞÇÜ	Ankara Üniv. DTCF
16	2004	Mehmet TIRAŞ	Sütçü İmam. Üniv Fen-Edb.Fak
17	2006	Ramazan SEVER	Atatürk Üniv. Kazım Karabekir. Eğt. Fak.
18	2006	M. Akif CEYLAN	Marmara Üniv. Fen-Edb. Fak.
19	2006	Mehmet SOMUNCU	Ankara Üniv. DTCF
20	2006	Hasbi SOYLU	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
21	2008	Erdal KARAKAŞ	Fırat Üniv. Fen-Edb Fak.
22	2008	Ünal İBRET	Kastamonu Üniv. Eğit. Fak.
23	2008	Mustafa CİN	Giresun Üniv. Eğt. Fak.
24	2008	Halil İbrahim TAŞ	Balıkesir Üniv. Necati Bey Eğt. Fak.
25	2008	Ali ÖZEL	Dumlupınar Üniv. Eğt. Fak.

Kaynak: Doğanay'ın özel arşivinden.

Tablo 5. DOĞANAY'ın Profesörlük jürilerinde görev aldığı öğretim üyeleri (1992-2008).

Sıra	Profesör Olduğu Yıl	Öğretim Üyesi	Halen görev yapmakta olduğu üniversite ve fakülte
1	1996	Saadettin TONBUL	Fırat Üniv. Fen-Edb. Fak.
2	1996	Cemalettin ŞAHİN	Gazi Üniv. Gazi Eğt. Fak.
3	1998	Suna DOĞANER	İst. Üniv. Edebiyat Fakültesi
4	1998	Ali ÖZÇAĞLAR	Ankara Üniv. DTCF
5	1999	Ramazan ÖZEY	Marmara Üniv. Atatürk Eğt. Fak.
6	2001	Cevdet BOZKUŞ	Kars Kafkas Üniv. Eğt. Fak.
7	2001	Yalçın KARABULUT	Ankara Üniv. DTCF
8	2002	E. Murat ÖZGÜR	Ankara Üniv. DTCF
9	2002	Lütfi ÖZAV	Uşak Üniv. Fen-Edb.Fak.
10	2002	Hakkı YAZICI	Afyon Kocatepe Üniv. Eğt.Fak.
11	2002	Nuriye GARİPAĞAOĞLU	Marmara Üniv. Fen-Edb. Fak.
12	2003	E. Aydın KOLUKISA	Gazi Üniv.Gazi Eğt. Fak.
13	2003	İbrahim GÜNER	Muğla Üniv. Eğt.Fak.
14	2004	Kenan ARINÇ	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
15	2004	İhsan BULUT	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
16	2004	Fusun SOYKAN	Ege Üniv. Edebiyat Fakültesi.
17	2005	Mustafa MUTLUER	Ege Üniv. Edebiyat Fakültesi
18	2006	Halil KOCA	Atatürk Üniv. Kazım K. Eğt.Fak.
19	2006	Saliha KODAY	Atatürk Üniv. Edebiyat Fak.
20	2008	Ali UZUN	Ondokuz Mayıs Üniv. Fen-Edb. F.

Kaynak: Doğanay'ın özel arşivinden.

Hemen hemen 1994 yılından itibaren başlatılan eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılmasıyla ilgili süreç, Doğanay'a bazı yönleri ile huzursuzluk verir. Bu konuyla ilgili olarak; Doğanay: *Söz konusu yapılandırma; başlangıçta çok iyi niyetli, bir ihtiyaçtan kaynaklanan ve eğitim fakültelerinin daha mükemmel bir konuma getirileceği vaad edilen bir hazırlık olarak sunuldu. Ankara da yapılan bir toplantıya dekan olarak ben de katıldım. Nasıl bir sonuç hazırlandığını orada anladım. Çünkü pek de yetkili olduklarını*

zannetmediğim kimseler Eğitim Fakültelerinde örneğin neden Biyoloji, Fizik, Tarih, Coğrafya... Öğretilsin... Sizler, bunların nasıl öğretilceğini öğretmelisiniz görüşünü ileri sürüyorlardı. Bunlara tanık olunca tıpkı yüksek öğretmen okulları faciasına benzer, Eğitim Fakültelerinin de tahrip edileceği, branş öğretmenliklerinin kapatılacağı, sadece ilköğretim branşlarına öğretmen adayı yetiştirileceği yönündeki düşüncelerini anlamakta pek de gecikmedim.

Nihayet 1997-1998 Öğretim yılında adına yapılandırma dedikleri re-organizasyonla ilgili eğitim ve öğretim programlarının ön taslakları elimize geçince, Eğitim Fakülteleri ortaöğretim branş öğretmenliklerinin (Sekiz branş) taslakta bulunmadığı, fiilen bunların kapatıldığı dikkatimizi çekmiş ve hemen hiç zaman kaybetmeden MEB yönetimine baş vurularak yeni bir Yüksek öğretmen okulları faciasının önüne geçilmesi talep edilmiştir. Konu hakkında bilgilendirilen Bakanlık yönetimi soruna el koyarak altı büyük eğitim fakültesinin (Atatürk Üniv. KKEF, Gazi Üniv. Gazi Eğt. Fak., Selçuk Üniv. Eğt. Fak., Marmara Üniv. Atatürk Eğt. Fak., Dokuz Eylül Üniv. Buca Eğt. Fak., Dicle Üniv. Eğt. Fak.) daha önce mevcut olan ortaöğretim branşlarını açık bıraktırmıştır. Böyle olmak birlikte bu fakültelerin bölümleri de birleştirilerek Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (dört bölümden oluştu) ile Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü (dört bölümden oluştu) gibi anlamstz ve afaki yapılandırmanın önüne geçilememiştir.

Kapatılmaları başaramayınca, öğretim üyesi olduğum KKEF'nin ortaöğretim branşlarındaki öğrenciler ve dersleri zamanın Fen-edebiyat fakültesine devredilerek anayasal ve yasal görevlerimizden biri olan ders okutma görevimiz engellenmiştir. Böylece derslerimiz söz konusu fakültenin öğretim elemanlarına okutturulmaya başlandı. Bizlere de arzu eden fakültemizden ayrılır; ayrılmasını kolaylaştırırız; ya da Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Rehberlik ve Sınıf Yönetimi gibi pedagojik dersleri okutmak suretiyle gerçek misyonunuza dönersiniz denildi. Başka bir ifadeyle örneğin Fen Bilgisi öğretmenliğinde haftada dört saat okutulan ve iki yarıyıl devam eden Genel Kimya dersini okutan bir öğretim üyesi, az önce söz konusu edilen mantığa göre, misyonuna uygun bir görev yapmaktadır ancak; şayet bu dersi Kimya öğretmenliğine okutursa misyonun dışına çıkmış olacaktır. Bu mantık, bilim etiği ilkelerini hangisine uygun düşer? Bu da göstermiştir ki ortaöğretim branş öğretmenliklerinin kapatılması esas hedefti.

Yaşanan bu olumsuzluklar üzerine Doğanay 2007 yılında çok kısa bir süreliğine Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne tekrar Dekan olarak da gider (Fotoğraf 8). Ancak bizlere bu konuda herhangi bir açıklama yapmadığı neden veya nedenlerden dolayı tekrar fakültedeki görevine döner. Nihayet 2008-2009 öğretim yılında derslerin tekrar esas sahiplerine bırakılması eğitim fakültesindeki diğer akademisyenler gibi Doğanay'ı da ziyadesiyle memnun eder. Hatta derki yedi yıl Atatürk Üniversitesi kampüsünde yerlere bakarak yürüdüm şimdi başım dik yürüyorum. Rektörümüz Prof. Dr. Hikmet KOCAK Beyefendiye ne kadar teşekkür etsek azdır. Çünkü haksızlığı önlemiş ve hakkı teslim etmiştir der.

Her Yönüyle Bir Eğitim Gönüllüsü Otuzuncu Akademik Yılında Prof. Dr. Hayati DOĞANAY



Fotoğraf 8. DOĞANAY 2007 yılında kısa bir süre dekanlık görevini yaptığı Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde.

Doğanay'ın eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili bazı özelliklerini söz konusu ettikten sonra kısaca çalışma hayatına değinmek istiyorum. Hocamızın çoğu kez, öğrencileri ve mesai arkadaşları çalışma temposuna ayak uyduramaz. Gerçekten de yasaların sekiz saat olarak öngördüğü mesai süresinin yaklaşık iki katı çalışır. Genellikle sabah 7.00 akşam 21.00 olarak sürdürdüğü çalışmalarını, hafta sonları ve tatillerde 8.00-24.00 arasında devam ettiği de olur. Yaklaşık 32 yıl süren bu hızlı tempodan sonra, 2004'ten bu yana bazı ufak tefek rahatsızlıkları nedeniyle temposu biraz yavaşlayarak 7.00-20.00 ile sınırlandırmak durumunda kalmıştır (Fotoğraf 9).



Fotoğraf 9. Prof. Dr. Hayati DOĞANAY'ın otuzuncu hizmet yılı münasebetiyle verilen yemekten bir görünüş (16 Şubat 2007).

Hocanın oldukça zengin bir kütüphanesi bulunmaktadır. Fakültedeki odasına sığmayan kitaplarının bir bölümü evindedir. Çalışma masası hemen her zaman dağınıktır (Fotoğraf 10). Aslında her çalışmasının ardından masasını boşaltır kaynakları raflara koyar ama her zaman çalışacak bir şey bulduğundan masası tekrar dağınık hale gelir. Çalışmalarını her zaman odasında yapar. Odasında TV, radyosu, bilgisayar ve vazgeçemediği daktilosu bulunur. Çalışırken çay ve kahveyi çok sevdiğinden bütün donanıma sahiptir. Ayrıca Doğanay'ın odasında hemen her zaman yiyecek bir şeyler bulunur. Çerez (Kuru üzüm, fındık, incir...), bisküvi türleri ve meyve (Muz, elma vb) çalışırken en çok tükettiği besinlerdir. Odasına taşıdığı bu zengin sayılabilecek yiyecekleri mesai arkadaşlarına ikram etmekten de ayrı bir zevk alır.



Fotoğraf 10. Prof. Dr. Hayati DOĞANAY'ın fakültedeki çalışma odası.

Her ne kadar az da olsa Doğanay'ın da boş zamanları vardır. Akşamları fakülteden eve gittiğinde TV izler. Ancak gün boyunca devamlı olarak odasındaki TV den Türkiye ve dünyada yaşanan olayları takip ettiğinden ve her gün üç-beş gazete okuduğundan akşamları pek haber izlemez. Uluslar arası bir spor müsabakası (özellikle kış sporları yarışmaları, jimnastik yarışmaları ve uluslar arası futbol karşılaşmaları) ve TRT nin bayram programları ile sanat müziği programlarını kaçırmamaya dikkat eder. Üniversite yıllarında Cumhurbaşkanlığı Senfoni Orkestrası konserlerine gittiğinden olsa gerek özellikle cumartesi günleri TRT 2 kanalında yayınlanan Konser salonlarından adlı programı, kaçırmamaya çalışır. Ancak, Türk Sanat Müziği Doğanay'ın en sevdiği müzik türüdür. Çünkü kendi ifadesiyle güftelerde geçen cümlelerin büyük çoğunluğunun coğrafi düşünceye dayanması ve doğanın güzelliklerini işlemesinden büyük haz alır. Kesinlikle programını kaçırmak istemediği ve dinlemekten büyük zevk aldığı sanatçılar ise; Zeki MÜREN ve Emel SAYIN'dır.

Ayrıca Discovery Channel, National Geographic, kanallarında yayınlanan belgeselleri izlemek için zaman ayırır. Aslını sorarsanız Doğanay akşamları oldukça erken yatar. Genellikle on buçuk civarında uyur. Sabahları ise beş en geç altı gibi ayaktadır. Kahvaltısını yapmadan evden çıkmaz.

Doğanay ile özdeşleşen ve herkes tarafından bilinen en önemli özelliklerinden biri de yürüyüşleridir. 1992'den buyana otomobili olduğu halde, Atatürk Üniversitesi kampüsünde, mesaisinin çoğunluğuna yaya gelip dönen, az sayıdaki öğretim üyesinden biridir. Lojmanlardan fakülteye yaya gelir; fakülteden Üniversite markete, oradan fakülteye günde üç-dört kez gidip döner. Bahanesi ise, günlük gazeteleri satın almak veya bir paket bisküvi, birkaç kilogram meyve almaktır. Akşama doğru iki ya da üç turluk yürüyüşü de buna eklenince, tahminen günde 4-5 km lik bir yol kadetmiş olur.

Coğrafya Eğitimi Teknoloji Sınıfı (2002 ve 2006)'nın kurucusu olan Doğanay derslerini genellikle bu sınıfta işler⁵. Bu özel eğitim mekânının Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde bir ilk olması (Coğrafya eğitimi alanında, Türkiye'de de bir ilk olduğu kanısındayız) yanında bu eğitim hizmetini ayrıcalıklı kılan esas neden, dersliğin donatımının, kendisi tarafından finanse edilmiş olmasıdır. Taban kaplama karo renginden, sıra ve koltuk rengine kadar hepsi, Hocamız tarafından belirlenmiş; yapımı denetlenmiş ve gerekli malzeme satın alınmış, ya da satın alınmıştır (Fotoğraf 11).



Fotoğraf 11. DOĞANAY 209 nolu derslikte sunu yaparken

Söz konusu özel dersliğin başlıca işlevleri, şunlardır:

- DATASHOW projektörü kullanılarak, bilgisayar ortamında amaca uygun bir coğrafya eğitimi yapılma kolaylığı sağlamıştır. Her öğretim üyemiz, bu çağdaş yöntemle eğitim öğretim yapmaktadır.

⁵ CETS (Coğrafya Eğitimi Teknoloji Sınıfı); Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi *Ek Binası*, ikinci kat güney cephesinde yer alır. Kayıtlarda, daha çok 209 Nolu Derslik diye bilinirse de, 2003'de ÖSS ve AÖF sınav salonları listesinden çıkarılmıştır. Çünkü yapılan tadilatın dolaylı, bu amaca uygunluk özelliğini yitirmiştir. Ayrıca CETS, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'ndeki bütün teknoloji sınıflarının (laboratuvarlar hariç), ilki ve öncüsüdür. Fakültenin diğer teknoloji sınıfları, 1994-1998 devresinde, Dünya Bankası (World Bank) tarafından ülkemize sağlanan borç para sermayesinden yararlanılarak, 2005-2006'da donatılmıştır.

- Ders konuları ortaöğretim coğrafya müfredat programlarından seçilerek, coğrafya öğretmeni adaylarına, bu derslikte amaca uygun *öğretmenlik uygulamaları* yaptırılabilir.
- Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi *Coğrafya Öğretmenliği* branşını bitirdiği halde; ortaöğretim coğrafya derslerinin herhangi bir ders konusu için *sunum* hazırlayamayan tek mezunumuz bile söz konusu değildir. Bu beceri ve başarı, aslında eğitim kadrosunun başarısı kadar, söz konusu teknoloji sınıfı ve donanımı ile de yakından ilgilidir. Yazı tahtasının başına geçip, arada sırada şekil çizerek ve milyonlarca kez küçültülmüş harita üzerinden yer göstererek yapıla gelinen *klasik coğrafya eğitimi* yönteminin, en son ve en çağdaş eğitim yöntemi olan *bilgisayar ortamında datashow projektörü ile eğitim* transformasyonu, söz edilen teknoloji sınıfının kurulması ve donatımı sonrasında mümkün olabilmektedir.
- Söz konusu teknoloji sınıfı, aynı zamanda da *Hocamızın bir çeşit konuk kabul salonu* gibi kullanılmaktadır. Çünkü coğrafya eğitimi öğrencilerinin tatillerden dönüş günleri öncelikli olmak üzere; fakültemiz ve bu arada bölümümüzü ziyaret eden yerli ve yabancı coğrafya öğretmeni adayları, sosyal bilgiler öğretmeni adayları ve bunların ziyaret gruplarında bulunan öğretim üyeleri ile yardımcıları; hatta fakültemizi tanımak üzere ziyarete gelen bir kısım dersane ve lise öğretmenleri ile öğrencilerini Doğanay, burada kabul etmekte ve bazı ikramları burada yapmaktadır. O nedenle de, *dersliğin temizliği* hizmetine özel bir önem vermektedir⁶.

Dönem dönem değişmekle birlikte haftada 10-20 saat arasında derse giren Doğanay uzunca bir süre Bayburt Eğitim Fakültesindeki coğrafya derslerinden bazılarını da yürütmüştür. Derslerini hep ayakta işleyen Hocamızın oturarak ders işlediği (rahatsız olduğu zamanlar hariç) görülmemiştir.

Doğanay eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak. *Hemen hemen bütün öğretim üyeleri gibi ben de mesleğimle yakından ilgiliyim. Eğitim ve öğretime tutkum değer verdiğim diğer her şeyin önünde gelir. O kadar ki, fakültede bulunmam ve ders okutma anlarım, eğer özel bir sorunum varsa bunu bana unutturur. O nedenle, benim için fakülte evimden daha önemlidir. En huzurlu olduğum, her türlü sıkıntının baharları eriyip yok olan kar örtüsü misali yok olup gittiği an derse girdiğim ya da öğrencilerimizle karşılaştığım andır. Bu huzuru hiçbir şeye değişmem. Meslekle aramda oluşmuş bu tiryakilikten dolayı çalışmaktan hiç bıkmam. Hatta bayram tatili, hafta sonu tatili veya yaz tatili olsa bile... Şunu kesin olarak bilirim ki, bu çaba benim için değil, genç eğitimci adayları ve araştırmacıların yararlanmaları ve yetiştirilmeleri içindir. Onların bilimsel ve sosyal bakış açılarını büyütmeye, onları hayata hazırlamaya yöneliktir.*

⁶ CETS, dersler dışında kapalı tutulmakta; burada ders yapan her öğretim elemanında anahtarı bulunmakta ve dersi bitince, kapatılmaktadır. Temizliği, bir bayan işgücüne, özel olarak yaptırılmaktadır.

Öğrencileriyle görüşmeyi önemseyen Doğanay, onlara her konuşma olduğundan çok daha fazla ilgi gösterir. Görüşme, öğrenciye not alıracak ya da onun bir sorununu anlatacağı uzunluktaysa, bu esnada öğrenciyi ayakta tutmaz, çay, çikolata, kolonya ikram ederek evindeymiş gibi rahat hissetmesini sağlar. Çoğunlukla yemek de ısmarlar. Ayrıca farklı anabilim dallarınca düzenlenen yılsonu mezuniyet gecelerine çoğunlukla gider ama öğrencileri memnun etmek için gitmeyecek olsa da bile davetiyenin iki katı ücret ödeyerek onları oldukça sevindirir. Bunun yanında öğrenci etkinliklerinin (Tiyatro, müzik, sergi...) çoğuna katılır ya da ekonomik olsun diye bilet alarak destek verir.

Doğanay çalıştığı fakültede dersine girsin girmesin çoğu öğrenci tarafından da tanınan ve selam verilen bir öğretim üyesidir. İletişimdeki bu ayrıcalığı ilköğretim ve ortaöğretim eğitimciliğine borçlu olduğunu sıkça tekrarlar. Sanki bir gelenek olmuştur, fakültede ister coğrafyacı olsun isterse sosyal bilgilerden hiç fark etmez hemen her komşu anabilim dalında okuyan öğrenciler Doğanay ile özellikle de mezuniyet dönemlerinde bir hatıra fotoğrafı çektirir.

Fakültede göreve yeni başlayan araştırma görevlilerini, yüksek lisans, doktora, doçentlik ve profesörlük gibi bazı sınavları kazanan veya atanan meslektaşlarını hemen herkesten önce kutlamayı ihmal etmeyen bir şahsiyettir.

Akademik çalışmalarla ilgili olarak Doğanay'ın en büyük hayali Doğu Anadolu Bölgesi coğrafyası konularında detaylı araştırmalar yapacak bir yetkin coğrafyacılar ekibi oluşturmaktır. Bölgenin sosyal ve ekonomik sorunlarını yöresel baz da inceleyip, temsil ettiğimiz bilim dalının bakış açısını ilgilendiren çözüm önerilerini yetkililerin bilgisine sunmaktır. Ayrıca bağımsız bir coğrafya öğretmenliği binası oluşturmayı, her sınıf için bir derslik ve her öğrenci için bir bilgisayarla donatılmış olması, sosyal tesislerinin bu yapıda olmasını... Son olarak öğrencileri bir-iki aylık bir süre için sadece Türkiye'yi değil Uzak Doğu'dan Kutup Bölgesi'ne, Amerika'dan Afrika'ya uzanan gezi-gözleme götürmeyi de hayal eder.

Doğanay'ın öncülüğünde 1994 yılında kurulan Doğu Coğrafya Dergisi (DCD) bugün halen yayın hayatına devam etmektedir. O tarihlerde bin bir güçlük altında çıkartılan DCD, yayımlandığı tarihten buyana 20. sayıya ulaşmıştır. Dergide (2008) 60 farklı üniversitemizden 125 bilim adamının araştırmaları yayımlanmıştır. Daha çok bölgenin fiziki, beşeri ve ekonomik coğrafya konularının işlendiği dergide 2008 yılında çıkan 20. Sayı dahil 150' den fazla makale bulunmaktadır. Ayrıca söz konusu dergide coğrafya eğitimi ile ilgili yaklaşık 40 kadar incelemeye de yer verilmiştir.

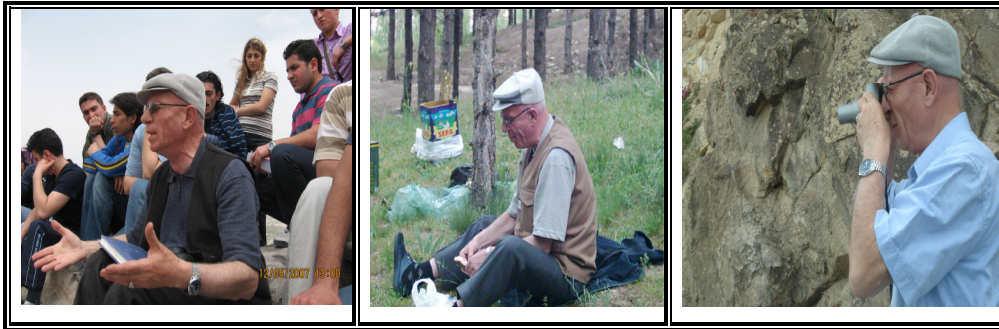
Doğanay 1985'den başlayan TRT Erzurum Radyosundaki çevreye yönelik programları üç haftada bir kez olmak üzere halen devam ettirmektedir. Yaklaşık 25 yıl süren konuşmalarının fikir yapısı; Erzurum kentinin imarı, bölgenin sosyal ve ekonomik sorunları üzerinde yoğunlaştırılmıştır. Ayrıca zaman zaman eğitimle ve güncel olaylarla ilgili programlar da yapılmaktadır. Bunun yanında Doğanay'ın yerel ve ulusal basında, özellikle de bölgenin sosyal ve ekonomik konularının ağırlıkta olduğu birçok makalesi de yayımlanmıştır.

Hocamızın ev sorumluluğu bulunmadığından vaktinin büyük bir bölümünü fakültede eğitim-öğretim ile ilgilenerek geçirir. Doğanay için öğretim yılının başlaması sevinç, tatiller ise bir hüznün havası olarak tarafından kabul edilmektedir. Ancak Hocamız yaz tatilini çalışmakla değerlendirecek olmasından dolayı da memnundur. Yaklaşık 20 yıldır hocanın yıllık iznini kullandığına da çok az şahit olmuşumdur. Kullansa bile 5-10 günü geçmez. İzin kullandığı günlerde ise daha çok memleketi olan Trabzon'a gider (Fotoğraf 12).



Fotoğraf 12. DOĞANAY bir Trabzon seyahatinde (2007 yılı Temmuz ayı).

Öğrenciler arasında *öğrenci babası* olarak nitelendirilen Doğanay öğrenci haklarının dikkati konusunda oldukça hassastır. Öğrencilere bir yetişkin insana yapılan muamele gibi davranılmasını ister. Birçok öğrenciye maddi ve manevi destek olmuştur. Hatta çoğu zaman kendisine *hocam bu öğrenciler arasında iyi niyeti suiistimal edenler var* dediğimizde bizlere *ne sizin paranız mı* diye de çıkarır. Hocanın cömertliği, yardımseverliği, babacan tavrı ve çalışkanlığı seven sevmeyen herkes tarafından kabul edilmektedir.

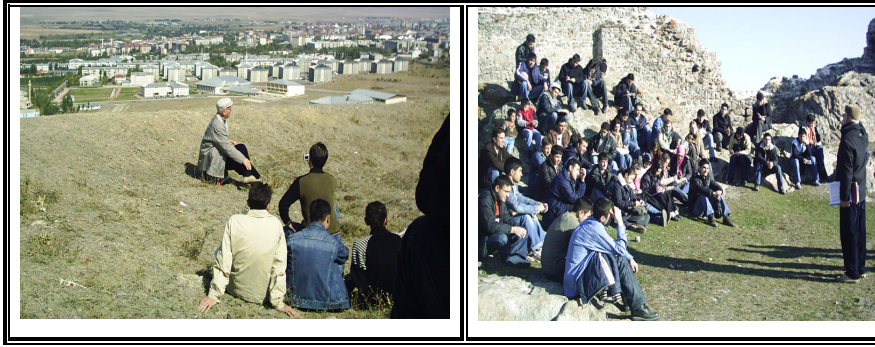


Fotoğraf 13. DOĞANAY Gökçeada'dan Nahçıvan'a kadar onlarca arazi tatbikatına katılmıştır. Bu teknik gezilerden bazı kareler.

Doğanay'ın en çok mutlu olduğu ve zevk aldığı anlar ise teknik geziler ve arazi tatbikatlarıdır (Fotoğraf 13). Öğrencilerle yapılan son arazi tatbikatında (2008) üniversite yönetiminin katkı yapmayışına kızarak öğrencilerin Erzurum-İstanbul gidiş uçak biletlerinin hepsi Doğanay tarafından karşılanmıştır. Hatta, kendimde öğrenciliğimden

hatırlarım 8-10 günlük arazi tatbikatlarında Hocamız sayesinde pek para harcamadan döndüğümüz bile olmuştü.

Her yıl tekrarlanan bu uzun süreli gezilerin yanında, Doğanay günlük yakın çevre gezilerine de ayrı bir önem verir. Her öğretim yılı başında özellikle 1. sınıf öğrencilerini tabyaların bulunduğu Büyük Kiremetlik Tepesi ile hemen yanındaki Küçük Kiremetlik Tepesi'ne götürür. Erzurum kenti ve ovasına hâkim yerlerinden biri olan bu sahalarda öğrencilere çevrenin fiziki ve beşeri özellikleri hakkında açıklamalar yapar. Öğrencilerin beş yıl okuyacakları kenti algılamalarını sağlamaya ve çevreye adapte olmalarına çalışır. Hocamızın bu etkinlikleri, öğrenci oryantasyonuna eskiden beri önem verdiği de kolayca göstermektedir. Ayrıca Hasankale ve Tortum gibi ilçelere de hava koşulları el verdiği ölçülerde teknik geziler düzenler (Fotoğraf 14). Düzenlediđi bu çevre gezilerinde öğrencilerin ulaşım ve beslenme ihtiyaçlarının hemen hepsi kendisi tarafından karşılanır.



Fotoğraf 14. Doğanay Kiremitli Tepesi (solda) ve Pasinler ilçe merkezinde bulunan Pasinler Kalesinde öğrencilere sunu yaparken (2008).

Hocamız ekonomisine çok önem vermez. Kendi kıdeminde olan birçok öğretim üyesinin yazlık ve kışlıkları, son model pahalı arabaları varken, Doğanay'ın bir Trabzon'da bir de bugünlerde Erzurum'da yeni aldığı olmak üzere iki gayrimenkule sahiptir. Bir de geçen yıl (2008) aldığı Opel Corsa tipinde bir arabası vardır.

Doğanay'ı yemeğe ya da oturmaya davet ettiğinizde bütün ev halkına bir şeyler alarak gelir. Özellikle Ramazan ayında iftara gittiği her eve bir kucak hediye ile gider. Ancak yemeğe önem vermediğinden pek yemez. Çoğunlukla bir çorba ve mümkün olduğunca az bir yemek. Et ürünleri ve tatlı ile arası pek iyi değildir. Sebze türü yemekleri ve balığı hep tercih etmiştir.

Kuşkusuz her insanın olduğu gibi Doğanay'ın da bazı zaaflarından bahsedilebilir. Bunlar arasında dikkati çekenler; her Karadenizli gibi çabuk öfkelenmesi ve yemeğini çok hızlı yemesi gelir. Öğretim amacına hizmet etmeyen ve kendisine günlük hayatında kolaylık sağlayacak teknik araçlara pek itibar etmez (Halen çalışmalarını illa daktiloda yazacak, parasını ATM den değil gidip bankadan çekecek, telefonla otobüs terminalinden bilet rezervasyonu yaptırmaz illa terminale gidecek...). Ayrıca Doğanay'ın otomobil kullanmadaki becerisi de zayıftır. Hocamızın yanında kolay kolay da araç kullanmazsınız.

Bir hatanızı görse ya da birazcık hız sınırını aşsanız çekinmeden trafik polisine şikâyetçi de olur.

Bunun yanında Hocamız oldukça aceleci ve belliki daha önceden zihninde tasarladığı ve kararlaştırdığı herhangi bir işin hemen yapılmasını ister. Aksi olursa ortalık toz duman. Birde dini ve milli ya da özel günlerde hocayla telefonla konuşma yerine mesaj gönderen meslektaşlarına sinirlenir (Lisans öğrencileri hariç).

Hocamız çok temiz ve şık giyinmesine rağmen markaya önem vermez. Sümerbank mağazası kapanmadan önce genellikle alışverişini buradan yapardı. Hatta bizler hocaya *siz bu mağazalardan alışveriş yapmamış olsaydınız daha erken kapatılırdı* diye de latifede yapardık. Evinin ve fakültesindeki dersliğinin temizliğine de özel bir önem verir. Hafta da en az bir ya da iki kez evini ve 209 nolu dersliğin temizliğini yaptırır.

Doğanay'ı tanıdığım 1990 yılından bu tarafa önemli bir rahatsızlık geçirmemiştir. Ancak bir salgından dolayı ve fitik ameliyatı nedeniyle iki ayrı tarihte tedavi olmuştur. Zaman zaman başı ağrır. Üniversiteyi bitirdikten sonra meslek hayatında bir süre sigara kullanan Hocamız 1996 yılında *illet dediği* bu kötü alışkanlığı da terk etmiştir.

Coğrafya biliminin yaşayan ve halen akademik hayatına devam eden duayenlerinden biri olan Doğanay'ın öz geçmişi ve coğrafya eğitimine olan katkılarını kısaca analiz etmeye çalıştık. Doğanay bugün 60 yaşında olup, yasal olarak Devlet üniversitelerinde, sağlığı el verdiği sürece yedi yıl, yeni kurulan ya da özel üniversitelerde 72 yaşına kadar daha çalışmaya devam edebilir.

Buraya kadar yaptığım analizi tamamlarken, ***Bir kez daha dünyaya gelme şansım olsaydı, yine meslek olarak öğretmenliği seçerdim*** diyen Hayati DOĞANAY'ın ilme olan yoğun ilgisi, çalışkanlığı, objektifliği, disiplinli oluşu ve eğitimci kimliğiyle öğrenci ve genç akademisyenlere örnek gösterilebilecek bir kişilik olduğu kanaatini taşımaktayım.

Prof. Dr. Hayati DOĞANAY'ın Eserleri:

KİTAP

- Doğanay, H., 1984, Bölge Planlamasının Coğrafi Esasları (Ders Notları). Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Coğrafya Bölümü. Erzurum.
- Doğanay, H., 1997, Türkiye Beşeri Coğrafyası. MEB yayınları No:2982, Ankara.
- Doğanay, H.-Şahin, C., 1998, Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Liseler için Ders Geçme ve Kredi sistemine Göre Ders Kitabı. Ders kitapları A.Ş., İstanbul.
- Doğanay, H., 1998, Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Çizgi Kitapevi, Konya.
- Doğanay, H., 1998, Ekonomik Coğrafya 2 Enerji Kaynakları. Şafak Yayınevi, Erzurum.
- Doğanay, H., 2001, Türkiye Turizm Coğrafyası. Çizgi Kitabevi, Konya.
- Doğanay, H., 2002, Coğrafya Öğretim Yöntemleri, Aktif Yayınevi, İstanbul.
- Doğanay, H., 2002, Türkiye Ekonomik Coğrafyası I. Doğal Kaynaklar. Aktif Yayınevi, Erzurum.
- Doğanay, H., 2003, Coğrafya'ya Giriş 1 Genel ve Fiziki Coğrafya, Aktif Yayınevi, İstanbul.

Doğanay, H., Özdemir, Ü., Şahin, F., 2003, Coğrafya'ya Giriş 2 Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Aktif Yayınevi, İstanbul.

Doğanay, H., 2006, Fen Bilimlerinde Özel Konular 2 YER BİLİMİ, Aktif Kitapevi, Ankara.

Doğanay, H., 2007, Ziraat Coğrafyası. Aktif Kitapevi, Ankara.

MAKALE

Doğanay, H., 1983, Okullarda Coğrafya Öğretiminin Temel Meseleleri. Milli Eğitim ve Kültür, Sayı:19, Ankara.

Doğanay, H., 1984, Liselerde Ödevler ve Coğrafya Ödevleri. Milli Eğitim ve Kültür. Sayı:28. Ankara.

Doğanay, H., 1985, Erzurum'un Turizm Potansiyeli. Turizm Bankası Turizm Yıllığı, 1986. Ankara.

Doğanay, H., 1986, Erzurum'da Şehiriçi Hayvancılık Faaliyetleri. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:15, Erzurum.

Doğanay, H., 1986, 1980 Genel Nüfus Sayımına Göre Türkiye'deki Şehirli Nüfus ve Şehir Sayılarındaki Artışlar (1960-1980). Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:15. Erzurum.

Doğanay, H., 1986, Erzurum'da Bugünkü ve Gelecekteki Su Sorunu. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:15, Erzurum.

Doğanay, H., 1986, Erzurum Şehir Planının Eleştirisi. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:14. Erzurum.

Doğanay, H., 1986, Milli Coğrafya I (Ortaokullar için) Ders Kitabı Hakkında Düşünceler. Türk Kültürü. Sayı:275, Ankara.

Doğanay, H., 1986, Trabzon'da Nüfus Hareketleri ve Göçler Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:15, Erzurum.

Doğanay, H., 1986, Türkiye'nin Coğrafi Konumu ve Milli Sınırları İle İlgili Bazı Meseleler. Türk Dünyası Araştırmaları. Sayı:44. İstanbul.

Doğanay, H., 1987, Erzurum'da Kayak Sporunu Turizmi ve Başlıca Sorunları. Türkiye Kalkınma Bankası Turizm Yıllığı, Ankara.

Doğanay, H., 1988, Erzurum'da Yeşil Alan Varlığı. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:15. Erzurum.

Doğanay, H., 1988, Erzurum'un Doğal Kaynakları. I. Linyit Yatakları. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak., Araştırma Der. Sayı:16, Erzurum.

Doğanay, H., 1988, Türkiye'nin Komşuları ve Yabancı Atlaslarda Türkiye. Türk Kültürü. Sayı:304. Ankara.

Doğanay, H., 1988-1989, Erzurum'un Termal Turistik Potansiyeli. Türkiye Kalkınma Bankası Turizm Yıllığı. Ankara.

- Doğanay, H., 1989, Coğrafya ve Liselerimizde Coğrafya Öğretim (Müfredat) Programları. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu. Coğrafya Araştırmaları. Cilt I. Sayı:1 Ankara.
- Doğanay, H.,1989, Doğu Anadolu Bölgesi'ne Yönelik Toplu Konut Uygulamasının Coğrafi Planlama Esasları: Erzurum Örneği. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Araştırma Der. Sayı:17,Erzurum.
- Doğanay, H., 1989, Erzurum Yem Fabrikası'nın Sanayi Coğrafyası Özellikleri. Coğrafi Makaleleri. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Yay. No:55,Erzurum.
- Doğanay, H., 1989, Türkiye'nin Coğrafi Konumu ve Bundan Kaynaklanan Dış Tehditler. Türk Dünyası Araştırmaları, Şubat 89,Sayı:58,İstanbul.
- Doğanay, H., 1989, Hasankeyf Konut-Mağara Yerleşmeleri. Coğrafya Makaleleri. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Yay. No:55,Erzurum.
- Doğanay, H., 1989, Ordu'da Bağzı Oba-Yayla Yerleşmeleri ve Yayıncılık. Coğrafya Makaleleri. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Yay. No:55,Erzurum.
- Doğanay, H., 1989, Tirebolu Çay Fabrikası ve Bu Fabrikaya Bağlı Çay Tarım Bölgeleri. Coğrafya Makaleleri. Atatürk Üniv. Fen-Edebiyat Fak. Yay. No:55, Erzurum.
- Doğanay, H., 1990, Türkiye 'de Gecekondu Meselesi ve Çözümü İçin İki Teklif Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu, Türkiye Aile Yılığ 1990, Ankara.
- Doğanay, H., 1991, Türkiye'de İç Göçler ve Başlıca Sorunlar. Atatürk Üniv. Kazım Karabekir Eğt. Fak. Der. Sayı:2,Erzurum.
- Doğanay, H., 1991, Turistik Potansiyeli Yönünden Gürlevik Çağlayanı. Türkiye Kalkınma Bankası Turizm Yılığ 1. Ankara.
- Doğanay, H., 1994, Tortum Çağlayanı ve Turistik Potansiyeli: Coğrafi Bir Tanıtım. Türkiye Kalkınma Bankası. Turizm Yılığ 1. Ankara.
- Doğanay H.,1995,Merhum Hocam Prof. Dr. Mecdi EMİROĞLU Hakkında. Doğu Coğrafya Der. Sayı:1,s1-27,Erzurum).
- Doğanay, H., 1995, Cumhuriyetin 70. yılında Atatürk Üniversitesi'nde Coğrafya Araştırmaları ve Eğitimi. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:1 Erzurum.
- Doğanay, Hayati, 1997, Fitolojik Kökenli Bir Fosil: OLTUTAŞI. Doğu Dergisi Sayı:2,Erzurum.
- Doğanay, H., Koca, H., 1998 Ulaşımın Yerleşmeye Etkilerine İlk Tipik Örnek: Fevzipaşa ve Nurdağ kasabaları. Türk Coğrafya Dergisi Sayı:33, İstanbul.
- Doğanay, H., Sever, R., 1999, Çamlıdere Köyü (Pütürge) Çevresindeki Bazı Doğal Çevre Sorunları. Türk Coğrafya Dergisi, Sayı:34, s.581-596, İstanbul.
- Doğanay, H., Soylu, H.,1999, Deliçermik Kaplıcasının Turizm açısından Önemi. Türk Coğrafya Dergisi, Sayı:34,İstanbul.
- Doğanay, H., 2000, Türkiye'de Az Tanınan Üç Doğa Harikası: Tomara-Sırakayalar ve Muradiye çağlayanları. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:3,Erzurum.

- Doğanay, H., 2000, Türk Milli Eğitiminin Çözüm Bekleyen Bazı Güncel Sorunları ve Çözüm Yolları. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:4,Erzurum.
- Doğanay, H., Ertürk, M., Güner, İ., 2000, İskilip'te Yaylacılık. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:4, Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S., 2001, Coğrafi Bir Tanıtım:Kurşunlu ve Düden Çağlayanları. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:5, Erzurum.
- Doğanay, H., Şahin, F., 2001 Geçmişten Günümüze Kuruçay. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:5, Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S., Alım, M., 2000, Ortaöğretim Coğrafya Öğretiminde Klasik Ders Materyali ve Öğretmenlerin Bunlardan Yararlanma sıklığı. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:6, Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S., 2002, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı'na Yönelik Öğrenci Tercihlerinin On Yıllık Seyri. Doğu Coğrafya Dergisi, Sayı:7,Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S.,2002, Ortaöğretim Coğrafya Eğitiminde Hedefler-Stratejiler-Amaçlar. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:8, Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S., 2002, Antalya'da Az Tanınan Bir Kış Turizm Merkezi: Saklıkent. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:8, Erzurum.
- Doğanay, H., 2003, Ağrı Dağı ve Turistik Önemi. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:9, Erzurum.
- Doğanay, H., Doğanay, S., 2004, Türkiye'de Orman yangınları ve Alınması Gereken Önlemler. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:11, Erzurum.
- Doğanay, H., Gök, Y., Zaman, S., 2004, Erzurum Liselerinde Görevli Coğrafya Öğretmenlerinin Kimi Profil özellikleri ve Bu Okullarda Coğrafya Eğitimine Yönelik Teknolojik Donanım. Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:12, Erzurum.
- Doğanay, H., Zaman, S., 2004, Oba- Yayla Yerleşmelerine Tipik İki örnek: Çambaşı ve Turnalık Obaları (Ordu İli). Türk Coğrafya Dergisi Sayı:44, İstanbul.
- Doğanay, H., Zaman, S., 2006, Aktaş Gölü ve Yakın Çevresi. Türkiye Coğrafya Dergisi, Sayı:46 s.23-41, İstanbul.
- Doğanay, H.,-Şahin İ.F, - Özdemir, Ü., 2007, Feminist Coğrafya ve Kadın Göçmenler, Doğu Coğrafya Dergisi Sayı:17, s. 7-16, Konya.

BİLDİRİ

- Doğanay, H., 1984, Erzurum'da Şehirsel Katı Atıklar ve Çevre Kirlenmesi. TÜBİTAK Ulusal Çevre Sempozyumu Bildiri Metinleri (12-15 Kasım 1984),Ankara.
- Doğanay, H., 1985, Erzurum'da Oltutaşı İşlemeciliği. IV. Ulusal El Sanatları Sempozyumu Bildirileri. Dokuz Eylül Üniv. Güzel Sanatlar Fak. (21-24 Kasım 1984). Yay. No:25. İzmir.

- Doğanay, H., 1985, Erzurum'da Sanayileşme ve Şehirsal Arazi Kullanılışı. Kentleşme-Sanayileşme Etkileşimi ve Eskişehir Örneği Kolokyumu (6-8 Kasım 1985). Eskişehir.
- Doğanay, H., 1985, Erzurum'un Isıtılması Sorunu ve İldeki Linyit Rezervleri. Enerji Dünyasının Sorunları-Seçenek ve Çözümleri Karşısında Türkiye Enerji Sempozyumu (22-24 Mayıs 1995). Eskişehir.
- Doğanay, H., 1987, Turistik Önemi Bakımından Erzurum'un Tarihi Eserleri. Türk-İslam Tarih Medeniyet ve Kültüründe Fırat Havzası Sempozyumu. Fırat Üniv. (3-26 Mart 1987) Elazığ.
- Doğanay, H., 1988, Kars'ta Şehirsal Çevre Sorunlarına Analitik Bir Yaklaşım Çevre:88. IV. Bilimsel ve Teknik çevre Kongresi. Dokuz Eylül Üniv. Mühendislik-Mimarlık Fak. Çevre Müh. Böl. (5-9 Haziran 1988). İzmir.
- Doğanay, H., 1989, Kars'ta Tarihi Doku ve Korunması Türkiye II. Dünya Şehircilik Günü Kolokyumu (6-8 Kasım 1987).Trakya Üniv. Müh. Fak. Bayındırlık ve İskân Bakanlığı Matbaası Ankara.
- Doğanay, H., 1990, Erzurum'da Yeni Bir Sanayi Bölgesi: Erzurum-Ilıca Aksı Çevresi.Fırat Üniv.Coğrafya Sempozyumu (14-15 Nisan 1986).Elazığ.
- Doğanay, H., 1991, Erzurum'da Gecekondulaşma Sorunu ve Başlıca Çözüm Yolları. Fırat Üniv. Fırat Havzasının Sosyal Kültürel ve Ekonomik Kalkınması Sempozyumu (7-9 Nisan 1988), Elazığ.
- Doğanay, H., 1991, Erzurum'da Kentleşme-Artan Su İhtiyacı ve Suların Kirlenmesi Akdeniz Üniv.(Süleyman Demirel Üniv). Göller Bölgesi Tatlı Su Kaynaklarının Korunması Sempozyumu (3-5 Haziran 1991).Mühendislik Fak. Isparta.
- Doğanay, H., Doğanay, S., 2005, Palandöken Dağlarının Kış Turizm Potansiyeli ve Değerlendirilmesinde Yeni gelişmeler. Ulusal Coğrafya Kongresi (Prof. Dr. İsmail YALÇINLAR Anısına) Bildiri Kitabı. s141-151,İstanbul.

TEZ

- Doğanay, H., 1976,Trabzon'da Yerleşmelerin Bazı Özellikleri. Atatürk Üniv. Edb. Fak. (Basılmamış Yüksek Lisan Tezi), Erzurum.
- Doğanay, H.1978,Türkiye Besin Kaynakları ve Nüfusun Beslenmeyle İlgisi. Atatürk Üniv. Edb. Fak. (Basılmamış Doktora Tezi), Erzurum.
- Doğanay, H., 1984, Erzurum'un Şehirsal Fonksiyonları ve Başlıca Planlama Sorunları. Atatürk Üniv. Edebiyat Fak. Coğrafya Bölümü (Basılmamış Doçentlik Tezi), Erzurum.

KONFERANSLARI

- Doğanay, H., 1986, Türkiye'nin Coğrafi Konumundan Kaynaklanan Dış Tehditler. Atatürk Üniv. Kültür Sitesi Konferans Salonu, Erzurum.
- Doğanay, H., 1994, Öğretmenlik Mesleğinin Güncel Sorunları. Süleyman Demirel Üniv. Burdur Eğitim Fak. Konferans Salonu, Burdur.

Her Yönüyle Bir Eğitim Gönüllüsü Otuzuncu Akademik Yılında Prof. Dr. Hayati DOĞANAY

Doğanay, H., 1996, Öğretmenlerin Başlıca Güncel Sorunları. Atatürk Üniv. Kültür Sitesi Konferans Salonu, Erzurum.

Doğanay, H.,2004, Türkiye'nin Turistik Potansiyeli ve Türkiye Turizm'in başlıca Sorunları. Aziziye Lisesi Konferans Salonu (17 Nisan 2004), Erzurum.

Doğanay, H.,2005, Türkiye'de Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenlerin Güncel Sorunları (24 Kasım 2005), Uşak Üniv. Eğitim Fakültesi Konferans Salonu, Uşak.