



EDUCATION

Web 2.0 Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejilerine ve Başarılarına Etkisinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması¹

Examining The Effect of Web 2.0 Tools on The Foreign Language Vocabulary Learning Strategies and Success of 8th Grade Students: A Mixed Method Study



Yazar Bilgisi/ Author Information

Murat SALMAN

Sorumlu yazar, Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Mersin/Türkiye, muratslman@hotmail.com

Cenk AKAY

Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, Mersin/Türkiye, cenkakay35@hotmail.com

Makale Bilgisi/ Article Info

Makale Türü/ Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi/ Received : 15.10.2022
Kabul Tarihi /Accepted : 28.12.2022
Yayın Tarihi/Published : 28.12.2022

Atıf / Cite

Salman, M. ve Akay, C. (2022). Web 2.0 araçlarının ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerine ve başarılarına etkisinin incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması. *EDUCATION*, 1(2), 362-388.

¹ Bu çalışma Murat SALMAN tarafından Cenk AKAY danışmanlığında hazırlanan 'Web 2.0 Araçlarının Ortaokul Öğrencilerinin Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejilerine ve Başarılarına Etkisinin İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması' başlıklı yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

Özet

Bu araştırmanın amacı, yabancı dilde kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme başarıları ve kelime öğrenme stratejileri üzerindeki etkilerini araştırmaktır. Araştırma karma yöntem ile yürütülmüştür ve araştırmada müdahale deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 öğretim yılında öğrenimlerine 8.sınıfta devam eden ve yabancı dil olarak İngilizce öğrenen 65 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 33'ü deney grubunda 32'si kontrol grubunda yer almıştır. Araştırmanın deneysel işlem süreci 8 hafta sürmüştür. 8.sınıf İngilizce ders kitabında yer alan "In The Kitchen" ve "On The Phone" ünitelerinin kelimeleri deney grubunda Web 2.0 araçları ile kontrol grubunda ise programda tavsiye edilen şekilde genel öğretim yöntemleri ile verilmiştir. Nicel verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen Kelime Başarı Testi ve "Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği" (YDKÖSÖ) kullanılmıştır. Nitel veriler ise gözlem, görüşme ve açık uçlu soru formları kullanılarak elde edilmiştir. Nicel veri analizinde betimleyici istatistikler sunulmuş ve bağımlı-bağımsız gruplarda t testi kullanılmıştır. Nitel veri analizinde ise içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Analizler sonucunda deney ve kontrol grubunun kelime öğrenme başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Kelime Öğretimi, Web 2.0 Araçları, Ortaokul Öğrencileri, Kelime Öğrenme Stratejileri

Abstract

This study aims to investigate the effects of using Web 2.0 tools in foreign language vocabulary teaching on secondary students' vocabulary learning achievements and vocabulary learning strategies. The research was carried out with mixed method and the intervention design was used in the research. The study group of the research consisted of 65 secondary school students continuing their education in the 8th grade and learning English as a foreign language in the 2021-2022 academic year. 33 of these students were in the experimental group and 32 of them were in the control group. The experimental process of the research lasted for 8 weeks. The vocabulary of the units "In The Kitchen" and "On The Phone" in the 8th grade English textbook was taught with Web 2.0 tools in the experimental group and with the general teaching methods recommended in the program in the control group. Vocabulary Achievement Test developed by the researcher and Foreign Language Vocabulary Learning Strategies Scale (FLVLSS) were used to collect quantitative data. Qualitative data were obtained by using observation, interview and open-ended question forms. In the quantitative data analysis, descriptive statistics were presented and dependent-independent groups t-test was used. In the qualitative data analysis, content analysis technique was conducted. As a result of the analysis, a significant difference was found between the vocabulary learning achievements of the experimental and control groups in favour of the experimental group. There was no significant difference in the level of using vocabulary learning strategies of the experimental and control group students.

Keywords: Vocabulary teaching, Web 2.0 tools, Secondary school students, Vocabulary learning strategies

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

English, which remains a global language, has become the most learned and taught foreign language today. The common use of English, especially as a technology language, attracts more attention. It is learned and taught as a foreign language in almost every part of the world. Studies have been carried out for many years to make a more effective and efficient language learning and teaching process. Over time, new methods and techniques have been found to accelerate the language learning process, and they are constantly updated. Today, the widespread use of the internet has allowed more individuals to benefit from web tools. The use of Web 2.0 tools in teaching process is becoming increasingly popular, and this situation is more common for the foreign language learning and teaching.

Technological devices and the internet have become quite widespread today and new generations adapt to technology more quickly. The effect of technology felt in all areas of life also affects learning and teaching processes. Foreign language learning methods and strategies are also affected by these developments and are reshaped accordingly. For more effective and faster language learning, web-based applications, which also attract the attention of learners have become more popular. In this sense, Web 2.0 tools have a good function and help a more effective language learning. They have an important role, especially in foreign language vocabulary learning. This study will be effective in understanding how Web 2.0 tools are effective on secondary school students' vocabulary learning progress and their vocabulary learning strategies.

This study aims to investigate whether the use of Web 2.0 tools in teaching English vocabulary to 8th-grade students has a significant effect on students' vocabulary learning strategies and achievements. It is aimed to reveal the level of vocabulary learning strategies that students use in a foreign language and to reveal whether there are changes in the level of using these strategies at the end of the vocabulary teaching process with Web 2.0 tools. Also, making an in-depth analysis by reaching students' opinions about the use of Web 2.0 tools in vocabulary teaching activities and evaluating these opinions is aimed.

Method

This research was carried out with mixed method. According to Creswell (2019:2), the mixed method is a research approach in which the researcher collects both quantitative data (closed-ended) and qualitative data (open-ended) to understand research problems and draws conclusions by integrating these data. In this study, a mixed method was used due to the need to collect descriptive qualitative data on students' opinions about Web 2.0 use, as well as measuring the effect of Web 2.0 tools on English vocabulary learning success and vocabulary learning strategies with quantitative data.

Findings

The research findings show that there is a significant difference in favour of the post-test mean score between the pre-test and post-test scores of the experimental group students in the vocabulary achievement test. Also, vocabulary achievement test post-test scores of the experimental and control groups are statistically significant in favour of the experimental group. These results show that the experimental group, which was taught vocabulary using Web 2.0 tools, was more successful in vocabulary learning than the control group, which was taught vocabulary with general teaching methods. At the end of the application process, there was no significant difference between the vocabulary learning strategy use levels of the experimental group and the control group.

Results and Discussion

The post-test mean scores obtained from the English vocabulary achievement test show that there is a significant difference between the experimental group and the control group in favour of the experimental group. Considering this result; it can be said that the use of Web 2.0 tools in English vocabulary teaching has a more significant effect on students' vocabulary learning success compared to vocabulary teaching using general teaching methods. Anlamış (2018) reached similar findings in her study in which she examined the effect of vocabulary teaching with video presentations taken by students using mobile phones in English vocabulary teaching on vocabulary success, and the results she reached overlap with the results of this study.

According to the other result obtained in the study, there was no significant difference between the experimental group and the control group in terms of the post-test scores of the foreign language vocabulary learning strategies scale. At the end of the application process, the levels of using vocabulary learning strategies of the experimental group and the control group were similar and at a moderate level. In this context, it can be said that the use of Web 2.0 tools or general teaching methods in English vocabulary teaching does not have a significant effect on students' vocabulary learning strategies.

GİRİŞ

Toplumlar arası ilişkilerin oldukça arttığı dünyamızda topluma uyum sağlamak için her bireyin en az bir yabancı dil bilmesi gerekmektedir. Küresel bir dil olma özelliğini koruyan İngilizce günümüzün en çok öğrenilen ve öğretilen yabancı dili haline gelmiştir. Yüzyıllardan beridir ticaret dili olarak İngilizce kullanılmaktadır ve İngilizce toplumları birleştiren bir ortak araç olmuştur. İngilizcenin özellikle teknoloji dili olarak da kullanılması daha fazla ilgi görmesini sağlamaktadır. Dünyanın neredeyse her köşesinde yabancı dil olarak İngilizce öğrenilmekte ve öğretilmektedir. Daha etkili ve verimli bir dil öğrenme ve öğretme süreci yapılabilmesi için uzun yıllardan beridir çalışmalar yapılmaktadır. Zaman içinde dil öğrenme sürecini hızlandıracak yeni yöntem ve teknikler bulunmuştur ve bunlar sürekli güncellenmektedir. Teknolojideki gelişmelerden faydalanılmakta, teknoloji ve internet tabanlı uygulamalar yabancı dil öğrenme sürecine dahil edilmektedir. Özellikle internetin yaygınlaşması daha fazla bireyin web araçlarından faydalanmasına olanak sağlamıştır. Web 2.0 araçlarının eğitim-öğretim sürecinde kullanılması giderek popüler hale gelmektedir ve bu durum yabancı dil öğrenme süreci için daha çok karşımıza çıkmaktadır.

Bir insanın yürüyebilmesi için nasıl ki ayaklar kritik önemde ise hedef dilde konuşmak, yazmak, okumak ve anlamak için de kelime son derece önemlidir (Yıldız ve Mirioğlu, 2019). Kelime öğrenimi ve kelime öğrenme stratejileri, dil öğrenme sürecinin temel unsurlarından biridir (Çevik, Orakcı, Aktan, Toraman ve Ayçiçek, 2018). Kelime bir dili oluşturan anlamlı tek öğeler, deyimler ve söz öbekleri dahil her şey olabilir (Şener, 2015). Dolayısıyla her dili oluşturan çok sayıda kelime vardır ve o

dilde kendimizi doğru ifade edebilmek ve karşımızdakini anlayabilmek için iyi bir kelime bilgisine sahip olmamız gerekir. Kelime öğrenirken önümüze uzun kelime listeleri çıkmakta ve bu bazen çok yorucu ve bıktırıcı olabilmektedir. Etkili ve kalıcı bir kelime öğrenimi yapmak için zamanla değişik stratejiler geliştirilmiştir. Fakat bu stratejilerin tercih edilmesi ve kullanılması bireyden bireye değişebilir. Her birey kendi farklılıklarına ve tecrübelerine göre değişik bir strateji tercih edebilir. Ayrıca kelime öğreniminin nasıl yapılması gerektiği küçük yaşlardan itibaren öğrencilere öğretilmelidir ve onların değişik kelime öğrenme etkinlikleri ile sürece aktif bir şekilde dahil edilmeleri sağlanmalıdır.

Yabancı dil öğrenmenin en önemli bileşenlerinden biri olan kelimeler, düşüncelerimizi oluşturmamızı ve onları ifade etmemizi sağlar. Zihnimize kelimelerin olmayışı düşüncelerimizi ifade etmede sıkıntı yaşamamıza sebep olur (Dikmen, Akmençe ve Temur, 2020). Öğrencilerden yabancı dil öğrenme süreçlerini yansıtmaları istendiğinde genellikle kelime konusunda kendilerini geliştirmeleri gerektiğini kabul ederler (Yaprak, Hayta ve Yaprak, 2013). Yapılan araştırmalar (Anlamış ve Akay, 2019; Eren, 2015; Işık ve Semerci, 2016) yabancı dil öğrenen kişilerin genellikle kelime bilgisinin ne kadar önemli olduğunun farkında olduklarını ve kelime öğrenme stratejilerini sıklıkla kullandıklarını göstermiştir. Bu stratejiler arasında kavrama ve kararlılık stratejileri popüler olan stratejiler olarak öne çıkmaktadır (Aydın Yıldız, 2018; Dikmen, Akmençe ve Temur, 2020).

Günümüzde teknoloji ve internet kullanımı oldukça yaygınlaşmıştır ve yeni nesiller teknolojiye çok hızlı uyum sağlamaktadır. Hayatın her alanında hissedilen teknoloji etkisi öğrenme ve öğretme süreçlerini de etkilemektedir. Yabancı dil öğrenme yöntem ve stratejileri de bu gelişmelerden etkilenmekte ve buna göre yeniden şekillenmektedir. Daha etkili ve hızlı bir dil öğrenimi için öğrenenlerin de ilgisini çeken web tabanlı uygulamalar daha fazla ön plana çıkmaktadır. Özellikle yabancı dilde kelime öğreniminde ve öğretiminde kullanılan çok yararlı web araçları geliştirilmiştir ve bunların kullanımı her geçen gün daha çok karşımıza çıkmaktadır. Eski yöntem ve stratejilerin istenilen etkiyi tam olarak oluşturamadığı anlaşılmıştır ve teknoloji meraklısı yeni nesillere bir şey öğretirken yeni araçların kullanılması gerekmektedir. Bu anlamda Web 2.0 araçları iyi bir işleve sahiptir ve daha etkili bir dil öğrenimine yardımcı olmaktadır.

Günümüz öğrencileri teknolojiyle iç içe olan bireylerdir ve öğrenme-öğretme ortamlarında yeni teknolojilerin kullanılması öğrencilerin farklı zeka alanlarına

(görsel zeka, sözel zeka, kişisel zeka vb.) göre bilgiyi içselleştirmeleri açısından son derece önemlidir (Korkmaz, Vergili, Çakır ve Uğur Erdoğan, 2019). Web 2.0 araçları öğrencileri öz düzenleme konusunda motive etmekte ve onları başarılı olmaları ve öğrenme hedeflerini değerlendirebilen bağımsız bireyler olarak yetiştirmeleri konusunda desteklemektedir (Aşıksoy, 2018). Bireyler yabancı dil öğrenme sürecinde çeşitli araçlardan doğru şekilde yararlanmalı, hızla gelişen dijital teknoloji kullanımına önem vermelidirler (Yalçın, 2020). Ayrıca mobil cihazlar sayesinde İngilizce öğretmenleri, öğrencilerinin kelime öğrenme süreçlerini hızlandırmakta ve onların İngilizce çalışma motivasyonlarını arttırabilmektedirler (Körlü, 2017).

Kelime konusu yabancı dil öğrenme sürecinin en önemli bileşenlerinden biridir ve öğrenenlerin en çok zorlandığı kısımdır. Hedef dilde iletişim kurabilmek için iyi bir kelime bilgisine sahip olmak gerekir. Etkili ve kalıcı bir kelime çalışması yapmak için dil öğrenenlerin kullandığı değişik kelime öğrenme stratejileri bulunmaktadır. Bu stratejilerin kullanım sıklığı ve hangilerinin daha fazla tercih edildiği kalıcı bir kelime öğrenimi için oldukça önemlidir. Dil öğrenen bireylerin kullanmış olduğu yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerini inceleyen birçok ulusal çalışma bulunmaktadır (Çevik vd., 2018; Yıldız ve Mirioğlu, 2019; Şener, 2015; Aydın Yıldız, 2018; Yaprak, Hayta ve Yaprak, 2013). Bu çalışmaların birçoğunun büyük yaş grupları üzerinde yapıldığı görülmektedir ve ortaokul seviyesindeki öğrencilerin kullanmış olduğu stratejileri ortaya koymanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Teknolojik araçların giderek daha fazla öğrenme ve öğretme etkinliklerinde kullanılması bireylerin işini kolaylaştırmaktadır. Özellikle Web 2.0 araçlarının yabancı dil öğretiminde kullanımının ne kadar etkili olduğu konusu birçok araştırmacının ilgisini çekmektedir. Son zamanlarda popüler hale gelen kelime öğretiminde Web 2.0 uygulamalarının kullanımı araştırılmaya değer bir konudur. Yabancı dilde kelime öğretme sürecinde Web 2.0 araçlarının kullanımı konusunda yapılmış birçok çalışma bulunmaktadır (Aşıksoy, 2018; Korkmaz vd., 2019; Körlü, 2017;). Fakat bu çalışmaların önemli bir kısmında sadece bir tane Web 2.0 aracının kelime öğretme sürecindeki etkileri araştırılmıştır. Birden fazla Web 2.0 aracının kelime öğretme sürecinde kullanımının incelendiği çalışma yok denecek kadar azdır. Bu anlamda İngilizce kelime öğretiminde dört farklı Web 2.0 aracının kullanıldığı bu çalışmanın sonuçlarının alana katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

Bu çalışmanın amacı ortaokul 8. sınıf öğrencilerine İngilizce kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri ve başarıları üzerinde

anamlı bir etkisinin olup olmadığını araştırmaktır. Öğrencilerin yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerini ne düzeyde kullandıklarını ortaya koymak ve Web 2.0 araçları ile yapılan kelime öğretimi sürecinin sonunda bu strateji kullanma düzeylerinde değişiklikler olup olmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Ayrıca kelime öğretme etkinliklerinde Web 2.0 araçları kullanımı ile ilgili öğrenci görüşlerine ulaşp bu görüşleri değerlendirerek derinlemesine bir analiz yapılması hedeflenmiştir. Araştırmanın problemi; ‘Yabancı dilde kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme başarısı ve kelime öğrenme stratejileri üzerindeki etkileri nelerdir?’ şeklindedir.

Alt problemleri ise;

1. Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarısı ve kullandıkları kelime öğrenme stratejileri açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Genel öğretim yöntemleri ile kelime öğretimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarısı ve kullandıkları kelime öğrenme stratejileri açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencileri ile genel öğretim yöntemleriyle kelime öğretimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Deney grubu öğrencilerinin İngilizce kelime etkinlikleri ve Web 2.0 araçlarıyla yapılan kelime öğretimine yönelik görüşleri nasıldır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma karma yöntem ile yürütülmüştür. Karma yöntem Creswell (2019:2)’e göre araştırmacının araştırma problemlerini anlamak için hem nicel veriler (kapalı uçlu) hem de nitel veriler (açık uçlu) topladığı ve bu verileri birbiriyle bütünleştirerek sonuçlar çıkardığı araştırma yaklaşımıdır. Bu araştırmada Web 2.0 araçları kullanımının İngilizce kelime öğrenme başarısı ve kelime öğrenme stratejileri üzerindeki etkisinin nicel verilerle ölçülmesinin yanı sıra Web 2.0 kullanımı hakkında öğrenci görüşlerine ilişkin açıklayıcı nitel veri toplama ihtiyacından dolayı karma yöntem kullanılmıştır.

Karma yöntemde üçü basit desen diğer üçü de gelişmiş desenler olmak üzere toplam altı desen vardır (Creswell, 2019:6). Bu araştırma karma yöntemin gelişmiş desenlerinden müdahale deseni ile yürütülmüştür. Creswell (2019:43), müdahale desenini bir deney veya müdahale gerektiren bir programın yürütülmesiyle buna nitel veriyi ekleyerek bir araştırma yapmak şeklinde açıklamaktadır. Müdahale deseninin tercih edilmesinde Web 2.0 uygulamalarının İngilizce kelime öğrenme başarısında bir kontrol grubu ile karşılaştırarak etkisini incelemek ve Web 2.0 araçları kullanımına yönelik müdahale öncesi süreçte ve sonrasında öğrencilerin detaylı görüşlerini alma ihtiyacından doğmuştur.

Çalışma Grubu

Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Toroslar ilçesinde bulunan bir devlet okulunun 8.sınıf seviyesindeki 2 şubede öğrenim gören toplam 65 (32 erkek, 33 kız) öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme ile seçilmiştir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi; zaman, para ve işgücü gibi birtakım sınırlılıklar nedeniyle araştırmacının örnekleme kolay ulaşabileceği ve uygulama yapabileceği birimlerden seçmesidir (Büyüköztürk, 2012). Çalışmaya katılan öğrencilerin 33'ü deney grubunda 32'si ise kontrol grubunda yer almıştır. Araştırma için seçilen bu sınıfların seviyelerinin birbirine yakın olmasına dikkat edilmiştir. Deney ve kontrol gruplarında yer alan toplam 65 öğrenciden nicel veri, deney grubundaki 33 öğrenciden ise nitel veri toplanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği (YDKÖSÖ)

Araştırmada kullanılan "Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği (YDKÖSÖ)", Kocaman ve Kızılkaya-Cumaoğlu (2014) tarafından Oxford (1990)'un "Dil Öğreniminde Strateji Ölçeği"nin alt boyutları temel alınarak geliştirilmiştir. Toplam 32 maddeden oluşan ölçeğin bellek stratejileri, bilişsel stratejiler, tamamlayıcı stratejiler, üst-bilişsel stratejiler, duyuşsal stratejiler ve sosyal stratejiler olmak üzere altı tane alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin açıklanan toplam varyansı %41,02 olarak bulunmuştur ve geçerlik çalışmaları kapsamında verilere doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Uyum indeksleri ($\chi^2/df = 2.36$, RMSEA=.052, CFI=.96, SRMR=.054) değerlendirilerek modelin uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeğin güvenirlik çalışmaları kapsamında Cronbach Alfa değeri .89 bulunmuştur ve alt boyutlarına

ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayıları .62 ile .89 arasında değişmektedir. 5'li likert tipindeki ölçek kapsamında belirlenen 32 maddeye öğrencilerin “hiçbir zaman”, “nadiren”, “ara sıra”, “çoğu zaman” ve “her zaman” seçeneklerinden kendilerine en uygun olanı seçerek cevap vermeleri istenmiştir. Bu çalışma kapsamında kelime öğrenme stratejileri ölçeği 8.sınıf öğrencilerinden oluşan 65 kişilik çalışma grubuna uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda ölçeğin ön test sonuçlarına göre Cronbach Alfa değeri .89 ve son test sonuçlarına göre Cronbach Alfa değeri .88 olarak hesaplanmıştır.

Kelime Başarı Testi

Araştırmacı tarafından, ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin kelime bilgilerini ölçmek amacıyla ön test-son test olarak kullanılmak üzere bir çoktan seçmeli kelime başarı testi hazırlanmıştır. Bunun için 8.sınıf İngilizce ders kitabında yer alan “In The Kitchen” ve “On The Phone” ünitelerinin kazanım ve hedeflerine uygun kelimeler belirlenmiştir. Daha sonra her kazanım için 3 madde olmak üzere toplam 42 maddeden oluşan bir test hazırlanmıştır. Hazırlanan bu test maddelerinin uygunluğunu değerlendirmek amacıyla ortaokulda görev yapan 5 İngilizce öğretmeninden uzman görüşü alınmıştır. Ayrıca 42 maddeden oluşan bu test toplam 304 ortaokul 8.sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Test maddelerinin güçlük indeksi ve madde ayırt edicilik indeksini belirlemek amacıyla sonuçlar analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda madde ayırt edicilik indeksi düşük olan maddeler (0.30'un altında olan maddeler) testten çıkarılmıştır. Madde ayırt edicilik indeksine bağlı maddenin değerlendirilmesi şu şekildedir: 0.40 ve daha büyük olan maddeler çok iyi, 0.30-0.39 arası maddeler oldukça iyi ama yine de geliştirilebilir, 0.20-0.29 arası maddeler düzeltilmesi ve geliştirilmesi gerekir, 0.19 ve daha küçük olan maddeler çok zayıf mutlaka çıkarılmalı şekildedir (Hasançebi, Terzi ve Küçük, 2020). Bu değerlendirme sonuçlarına göre toplam 22 madde testten çıkarılmış ve geriye 20 madde kalmıştır. Kelime başarı testinin KR20 değeri 0,683 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin test puanları her soru beş puan olmak üzere toplam 100 puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Görüşme, Gözlem ve Açık Uçlu Sorular Formları

Öğrencilerin İngilizce kelime öğrenme sürecinde teknoloji ve Web 2.0 araçları kullanımı ile ilgili düşüncelerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından açık uçlu soru formları hazırlanmıştır. Bu formlar deney grubunda yer alan öğrencilere (N=33)

deney öncesi, deneysel işlem sürecinin ortasında (dördüncü hafta) ve deney sonrası olmak üzere 3 kez uygulanmıştır. Birinci formda 3 tane açık uçlu soru, ikinci ve üçüncü formlarda 2'şer tane soru bulunmaktadır. Formlar hazırlanırken ilgili literatür taraması yapılarak taslak formlar hazırlanmış ve daha sonra kapsam geçerliliğini sağlamak için eğitim programları ve öğretim bölümü alanında uzman 3 öğretim görevlisine formlar sunulmuştur. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda formlarda son düzenlemeler yapılmış ve araştırmada kullanılabilir hale getirilmiştir.

Deneysel işlem sürecini yürütmekte olan araştırmacı, öğrencileri süreç boyunca derslerde gözlemlemiş ve gerekli notlar almıştır. Öğrencilerin Web 2.0 araçlarına göstermiş oldukları ilgi ve derse katılımlarındaki değişiklikler gözlemlenmiştir. Ayrıca zaman zaman ders sonlarında bu araçların kullanımı ile ilgili öğrencilerle yapılandırılmamış görüşmeler yapılmış, öğrencilerin bu araçları kullanarak hazırlamış oldukları çalışmalar konusunda görüş alış-verişinde bulunulmuştur.

Verilerin Analizi

Nicel veri analizinde deney grubu ve kontrol grubuna uygulanan YDKÖSÖ ve kelime başarı testi ön test-son test sonuçları değerlendirilmiştir. Son hali 20 sorudan oluşan kelime başarı testinde her soru 5 puandır ve öğrencilerin testten aldıkları puanlar 0-100 arasında değişmektedir. Öğrencilerin bu testlerden aldıkları puanlar ve ön test-son test puanları arasındaki puan farkları hesaplanmıştır. Ayrıca öğrencilere ön test-son test olarak uygulanan kelime öğrenme stratejileri ölçeğinden aldıkları toplam puanlar hesaplanmıştır. Kelime öğrenme stratejileri ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 32, en yüksek puan ise 160'tır. Yapılan istatistiksel işlemler sosyal bilimlerde istatistiksel hesaplamalar yapan bir program kullanılarak analiz edilmiştir.

Nicel verilerin çözümlenmesinde; ortalama, standart sapma, yüzde, çarpıklık ve basıklık katsayıları gibi betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Betimsel istatistikte amaç; evrenin çeşitli karakteristiklerini veya niteliklerini ortaya çıkararak özet bilgilere ulaşmak ve bu bilgiler aracılığı ile evreni, kısa ve anlamlı biçimde betimleyebilmektir (Şahin, 2016). Verilerin normal dağılım göstermesi nedeniyle bağımlı ve bağımsız gruplar için t-testinden faydalanılmıştır. Deney ve kontrol grubunun test sonuçları t-testi kullanılarak karşılaştırılmıştır. Bağımsız gruplar t-testi kullanılarak deney ve kontrol grubunun başarı testi sonuçları arasında fark olup olmadığına bakılmıştır. YDKÖSÖ verileri incelenmiş ve ölçekten alınan ön test-son test toplam puanlara bakılarak öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri kullanma

düzeylelerine bakılmıştır. Web 2.0 araçları kullanımının bu stratejileri kullanma düzeyleri üzerinde etkili olup olmadığı incelenmiştir. Verilerin dağılımının belirlenmesi amacı ile normallik testi yapılmıştır. Örneklem 30'dan büyük olması nedeni ile Kolmogorov -Smirnov tekniği (Ak, 2008) kullanılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan "Deney grubu öğrencilerinin İngilizce kelime etkinlikleri ve Web 2.0 araçlarıyla yapılan kelime öğretimine yönelik görüşleri nasıldır?" sorusuna yönelik öğrenci görüşlerini almak amacıyla açık uçlu soru formları kullanılarak veriler elde edilmiştir. Öğrencilerin görüşlerine açık uçlu soru formları ile deney süreci başlamadan önce, deneysel işlem süreci devam ederken ve deney sürecinin sonunda olmak üzere üç kez başvurulmuştur. Ayrıca öğrenciler, Web 2.0 araçlarıyla haftada bir yapılan 40 dakikalık kelime derslerinde gözlemlenmiş ve notlar alınmıştır. Ders sonlarında öğrencilerin Web 2.0 araçlarını kullanarak hazırlamış oldukları çalışmalar hakkında değerlendirmede bulunulmuş ve öğrenciler ile fikir alışverişi yapılmıştır. Toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinde yer alan analiz tekniklerinden içerik analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. İçerik analizi yapılırken toplanan veriler arasında birbiriyle alakalı olanlar belirli temalar ve kodlar çerçevesinde gruplara ayrılır ve daha anlaşılır olacak şekilde düzenlenip yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 242).

BULGULAR

Araştırmanın bulguları alt problemlere göre başlıklar halinde verilmiştir

Araştırmanın Birinci Alt Problemine Ait Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi "Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarısı ve kullandıkları kelime öğrenme stratejileri açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?" şeklindedir.

Deney grubu öğrencilerinin kelime başarı testi ön test-son test puanlarına ait veriler bağımlı (ilişkili) gruplar t-testi kullanılarak analiz edilmiştir ve analiz sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Deney Grubunun Kelime Başarı Testinden Alınan Ön Test ve Son Test Puanları

Grup	Test	N	\bar{X}	SS	t	p
Deney Grubu	Ön test	33	45,45	11,54	11,03	0,000
	Son test	33	66,21	17,00		

Tablo 1 incelendiğinde, Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan 33 kişilik deney grubunun kelime başarı testinden aldıkları puanların ön test ortalaması 45,45 ve son test ortalaması 66,21' dir. Öğrencilerin ön test ve son test puan ortalamaları arasında 20,76 puanlık bir fark oluşmuştur. Deney grubu öğrencilerinin kelime başarı testinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında son test puan ortalaması lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($t=11,03$; $p=0,000<0,05$). Bu sonuçlar, İngilizce kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme başarısı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Deney grubu öğrencilerinin “Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği (YDKÖSÖ)” ön test-son test puanlarına ait veriler bağımlı (ilişkili) gruplar t-testi kullanılarak analiz edilmiştir ve analiz sonuçları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Deney Grubunun Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinden Alınan Ön Test ve Son Test Puanları

Grup	Test	N	\bar{X}	SS	t	p
Deney Grubu	Ön test	33	89,55	21,44	0,280	0,857
	Son test	33	90,97	20,60		

Tablo 2 incelendiğinde, deney grubu öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri ölçeğinden aldıkları puanların ön test ortalaması 89,55 ve son test ortalaması 90,97 dir. Deney grubunun uygulama sonucunda YDKÖSÖ puanında küçük bir artış (1,424) olduğu görülmektedir. Bu artış oldukça sınırlıdır ve anlamlı ($t=,280$; $p=0,857>0,05$) değildir. Bu sonuç Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını göstermektedir.

Araştırmanın İkinci Alt Problemine Ait Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Genel öğretim yöntemleri ile kelime öğretimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin, kelime öğrenme başarısı ve kullandıkları kelime öğrenme stratejileri açısından ön test – son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindedir. Kontrol grubu öğrencilerinin kelime başarı testi ön test-son test puanlarına ait veriler bağımlı (ilişkili) gruplar t-testi kullanılarak analiz edilmiştir ve analiz sonuçları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Kontrol Grubunun Kelime Başarı Testinden Alınan Ön Test ve Son Test Puanları

Grup	Test	N	\bar{X}	SS	t	p
Kontrol Grubu	Ön test	32	45,16	18,38	4,38	0,000
	Son test	32	53,59	18,10		

Tablo 3 incelendiğinde, genel öğretim yöntemleri kullanılarak kelime öğretimi yapılan 32 kişilik kontrol grubunun kelime başarı testinden aldıkları puanların ön test ortalaması 45,16 ve son test ortalaması 53,59' dur. Öğrencilerin ön test ve son test puan ortalamaları arasında 8,43 puanlık bir fark oluşmuştur. Kontrol grubu öğrencilerinin kelime başarı testinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($t=4,38$; $p=0,000<0,05$).

Kontrol grubu öğrencilerinin “Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeği (YDKÖSÖ)” ön test-son test puanlarına ait veriler bağımlı (ilişkili) gruplar t-testi kullanılarak analiz edilmiştir ve analiz sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Kontrol Grubunun Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinden Alınan Ön Test ve Son Test Puanları

Grup	Test	N	\bar{X}	SS	t	p
Kontrol Grubu	Ön test	32	104,25	21,55	-1,43	0,772
	Son test	32	94,53	21,51		

Tablo 4 incelendiğinde, kontrol grubu öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri ölçeğinden aldıkları puanların ön test ortalaması 104,25 ve son test ortalaması 94,53'tür. Kontrol grubunun uygulama sonucunda YDKÖSÖ puan ortalamasında küçük bir düşüş (-9,72) olduğu görülmektedir. Bu düşüş sınırlıdır ve istatistiksel olarak anlamlı ($t=-1,43$; $p=0,772>0,05$) değildir. Bu sonuç, genel öğretim yöntemleri ile kelime öğretiminin öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını göstermektedir.

Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine Ait Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencileri ile genel öğretim yöntemleriyle kelime öğretimi yapılan kontrol grubu öğrencilerinin son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklindedir.

Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan İngilizce kelime öğretimi uygulamasının ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin kelime öğrenme başarıları üzerindeki etkisini görmek için deney ve kontrol gruplarının kelime başarı testi son test ortalamaları ilişkisiz örneklem t-testi ile karşılaştırılmıştır. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime başarı testi son test puanlarına ait değerler Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Deney ve Kontrol Gruplarının Kelime Başarı Testi Son Test Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması

Grup	Grup	N	\bar{X}	SS	t	sd	p
Kelime Testi	Deney	33	66,21	17,00	3,33	63	0,001
Son Test Puanı	Kontrol	32	52,34	16,55			

Tablo 5 incelendiğinde kelime başarı testi son test puan ortalamaları deney grubunda 66,21 iken kontrol grubunda 52,34'tür. İki grubun kelime başarı testi ön test ortalamaları arasında çok küçük bir fark var iken deney grubunun son test puan ortalaması kontrol grubunun puan ortalamasından 13,87 puan daha fazla çıkmıştır. Deney ve kontrol gruplarının kelime başarı testi son test puanları deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlıdır ($t=3,33$; $p=,001<0,05$). Bu sonuçlara göre; Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubunun, genel öğretim yöntemleriyle kelime öğretimi yapılan kontrol grubuna göre kelime öğrenme konusunda daha başarılı olduğu söylenebilir.

Yabancı dilde kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının, ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanma düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkisinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla deney ve kontrol gruplarının YDKÖSÖ son test ortalamaları ilişkisiz örneklem t-testi ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Deney ve Kontrol Gruplarının YDKÖSÖ Son Test Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması

Grup	Grup	N	\bar{X}	SS	t	sd	p
YDKÖSÖ	Deney	33	90,97	20,60	-,682	63	0,925
Son Test	Kontrol	32	94,53	21,51			

Tablo 6 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin YDKÖSÖ son test puan ortalamasının 90,97; kontrol grubunun puan ortalamasının ise 94,53 olduğu görülmektedir. Kontrol grubunun ortalaması deney grubundan daha yüksektir fakat aradaki fark istatistiksel açıdan anlamlı değildir ($t=-,682$; $p=0,925>0,05$). Deney grubu ile kontrol grubunun kelime öğrenme strateji kullanma düzeyleri arasında uygulama sonunda anlamlı bir farklılık oluşmamıştır. Bu sonuçlara göre; kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanmanın öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri kullanma düzeyleri üzerinde önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine Ait Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi "Deney grubu öğrencilerinin İngilizce kelime etkinlikleri ve Web 2.0 araçlarıyla yapılan kelime öğretimine yönelik görüşleri nasıldır?" şeklindedir. Deney grubundaki 33 öğrencinin görüşlerine; uygulama öncesi (3 soru), uygulama ortasında (2 soru) ve uygulama sonrası (2 soru) uygulanan açık

uçlu soru formlarıyla, kelime derslerinin sonunda öğrencilerle yapılan görüşmeler aracılığıyla ve ders esnasında öğrencilerin araştırmacı tarafından gözlemlenip gözlemlerin not edilmesiyle ulaşılmıştır. Daha sonra elde edilen veriler birleştirilmiş, incelenmiş ve bu veriler tema, alt temalar ve kodlar şeklinde gruplandırılmıştır. Oluşturulan tema, alt temalar ve kodlar Tablo 7, 8 ve 9’da sunulmuştur.

Tablo 7. Uygulama Öncesi Açık Uçlu Soru Formu, Gözlem ve Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular (N=33)

		Tema: İngilizce Kelime Etkinliklerinin Faydaları	f	%
Alt Temalar	Kelime Etkinliklerine Yönelik Görüşler	<i>Kodlar</i>		
		Faydalı/Etkili olma.	14	43,75
		Eğlenceli olma.	11	34,37
		Kelime öğrenmeyi hızlandırma.	7	21,87
		Toplam	32	100
	Web 2.0 Araçları Kullanımına Yönelik Görüşler	<i>Kodlar</i>		
		Öğrenmeyi kalıcı hale getirme.	8	34,78
		Kelime hazinesini geliştirme.	7	30,43
		Derse katılımı artırma.	5	21,74
		Üye olma zorunluluğunun olması.	3	13,04
		Toplam	23	100
	Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşler	<i>Kodlar</i>		
Teknoloji istenilen bilgiye ulaşmayı sağlar.		12	48	
Çevrimiçi programlar sayesinde öğrenmeyi kolaylaştırır.		7	28	
Ödev yapmaya yardımcı olur.		6	24	
	Toplam	25	100	

Deneyisel uygulama öncesi öğrencilere uygulanan açık uçlu soru formunda yer alan birinci açık uçlu soru “İngilizce dersinde uygulanan kelime etkinlikleri hakkında ne düşünüyorsunuz?” şeklindedir. Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin “Kelime etkinliklerine yönelik görüşler” alt teması kapsamında en çok katıldıkları düşünce kelime etkinliklerinin “Kelime öğrenmeyi kolaylaştırır” (f=14, %43,75) görüşü olmuştur. “İngilizce öğrenme sürecini olumlu etkiler” düşüncesi (f=7, %21,87) ise öğrencilerin en az katıldıkları madde olmuştur.

İkinci açık uçlu soru “Teknoloji tabanlı Web 2.0 araçlarının kelime öğreniminde kullanımının sizce nasıl faydaları olacaktır?” şeklinde sorulmuştur. “Web 2.0 Araçları Kullanımına Yönelik Görüşler” alt teması kapsamında öğrencilerin en çok belirttiği

düşünce “Ders tekrarı yapma olanağı sağlar” (f=8, %34,78) düşüncesi olmuştur. Öğrencilerin en sık belirttiği ikinci düşünce “Öğrenmeyi kalıcı hale getirir” (f=7, %30,43) düşüncesi olmuştur. Öğrencilerin en az belirttiği düşünce ise “Yazılılara faydası olur” (f=3, %13,04) düşüncesi olmuştur. Üçüncü açık uçlu soru “Kelime çalışırken teknolojiden nasıl yararlanıyorsunuz? Örneklerle açıklar mısınız?” şeklindedir. Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin “Teknoloji kullanımına yönelik görüşler” alt teması kapsamında en çok belirttikleri düşünce “Teknoloji istenilen bilgiye ulaşmayı sağlar” (f=12, %48) düşüncesi olmuştur. “Çevrimiçi programlar sayesinde öğrenmeyi kolaylaştırır” (f=7, %28) düşüncesi ikinci sırada ve “Ödev yapmaya yardımcı olur” (f=6, %24) düşüncesi ise üçüncü sırada yer almıştır.

Tablo 8. Uygulama Sürecinde Açık Uçlu Soru Formu, Gözlem ve Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular (N=33)

		Tema: Web 2.0 Araçlarının Özellikleri	f	%
Alt Temalar	Web 2.0 Araçlarının Farkı	<i>Kodlar</i>		
		Faydalı/Etkili olma.	14	37,83
		Eğlenceli olma.	12	32,43
		Kelime öğrenmeyi hızlandırma.	7	18,91
		Kelimeleri hatırlamaya yardımcı olma.	4	10,81
	Toplam	37	100	
	Web 2.0 Araçlarının Olumlu/Olumsuz Yönleri	<i>Kodlar</i>		
		Öğrenmeyi kalıcı hale getirme.	10	38,46
		Kelime hazinesini geliştirme.	7	26,92
		Derse katılımı arttırma.	5	19,23
Üye olma zorunluluğunun olması.		4	15,38	
Toplam	26	100		

Deneysel uygulama süreci devam ederken öğrencilerin süreçle ilgili görüşlerini almak amacıyla iki açık uçlu sorudan oluşan bir form uygulanmıştır. Bu sorulardan ilki “İngilizce derslerinde daha önce uygulanan kelime etkinlikleri ile Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan kelime etkinlikleri arasında sizce nasıl farklar vardır? Açıklayınız.” şeklindedir. Tablo 8 incelendiğinde “Web 2.0 Araçlarının Farkı” alt teması kapsamında öğrencilerin en çok katıldıkları görüş “Faydalı/Etkili olma” (f=14, %37,83) görüşü olmuştur. Bunu sırasıyla “Eğlenceli olma” (f=12, %32,43), “Kelime öğrenmeyi hızlandırma” (f=7, %18,91) ve “Kelimeleri hatırlamaya yardımcı olma” (f=4, %10,81) görüşleri takip etmiştir.

İkinci açık uçlu soru “Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan kelime etkinliklerinin size göre olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? Örneklerle açıklayınız.” şeklinde sorulmuştur. Bu soru kapsamında oluşturulan “Web 2.0 Araçlarının Olumlu/Olumsuz Yönleri” alt temasına göre öğrencilerin en sık belirttiği görüş “Öğrenmeyi kalıcı hale getirme” (f=10, %38,46) görüşü olmuştur. “Derse katılımı artırma” (f=5, %19,23) görüşü ise öğrencilerin en az belirttiği olumlu görüş olmuştur. Web 2.0 araçlarının olumsuz yönleri kapsamında öğrencilerin belirttiği tek olumsuz görüş “Üye olma zorunluluğunun olması” (f=4, %15,38) görüşü olmuştur.

Tablo 9. Uygulama Sonrası Açık Uçlu Soru Formu, Gözlem ve Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular (N=33)

		Tema: Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Öğreniminde Yeri	f	%
Alt Temalar	Web 2.0 Araçlarının Kelimeye Etkisi	<i>Kodlar</i>		
		Web 2.0 araçları ile yapılan kelime etkinlikleri yararlıdır.	12	44,44
		Kelimeleri doğru telaffuz etme konusunda etkilidir.	6	22,22
		Kelimeleri tekrar yapma olanağı sağlar.	5	18,51
		Kelime hazinesini artırır.	4	14,81
		Toplam	27	100
	Web 2.0 Araçlarının İngilizce Öğrenmeye Etkisi	<i>Kodlar</i>		
		Eğlenerek öğrenmeyi sağlar.	11	37,93
		İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır.	8	27,58
		Derse ilgiyi artırır.	6	20,69
Konuşma becerilerini artırır.		4	13,79	
	Toplam	29	100	

Uygulama sonrasında öğrencilerin Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan kelime etkinlikleri ile ilgili görüşlerini almak ve bu araçların öğrenciler üzerindeki etkilerini görmek amacıyla yine iki açık uçlu sorudan oluşan bir form uygulanmıştır. Formdaki birinci soru “İngilizce derslerinde Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan kelime etkinliklerinin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz? Açıklayınız.” şeklindedir. Tablo 9’da görüldüğü üzere “Web 2.0 Araçlarının Kelimeye Etkisi” alt teması kapsamında öğrencilerin büyük bir çoğunluğu “Web 2.0 araçları ile yapılan kelime etkinlikleri yararlıdır” (f=12, %44,44) görüşünü dile getirmişlerdir. Öğrencilerin en sık belirttiği ikinci görüş “Kelimeleri doğru telaffuz etme konusunda etkilidir” (f=6,

%22,22) görüşü olmuştur. Bunları sırasıyla “Kelimeleri tekrar yapma olanağı sağlar” (f=5, %18,81) ve “Kelime hazinesini arttırır” (f=4, %14,81) görüşleri takip etmiştir.

Açık uçlu soru formunda yer alan ikinci soru “Web 2.0 araçlarının İngilizce kelime öğreniminde kullanılması, İngilizce öğrenme konusundaki düşüncelerinizi değiştirdi mi? Açıklayınız.” şeklinde sorulmuştur. Bu soruya öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar değerlendirilmiş ve “Web 2.0 Araçlarının İngilizce Öğrenmeye Etkisi” alt teması oluşturulmuştur. Bu alt tema kapsamında öğrencilerin en çok belirttiği görüş “Eğlenerek öğrenmeyi sağlar” (f=11, %37,93) görüşü olmuştur. “İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır” (f=8, %27,58) düşüncesi öğrencilerin en sık belirttiği ikinci düşünce olurken “Derse ilgiyi arttırır” (f=6, %20,69) düşüncesi en sık belirtilen üçüncü düşünce olmuştur. Öğrencilerin en az belirttiği görüş ise “Konuşma becerilerini arttırır” (f=4, %13,79) görüşü olmuştur.

TARTIŞMA

Araştırmanın birinci alt problemine yönelik ulaşılan bulgulara göre; Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapılan deney grubu öğrencilerinin uygulama öncesinde kelime başarı testinden aldıkları puanlar ile uygulama sonrasında testten aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak son test puanlarının ortalaması lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Bu sonuç, Web 2.0 araçları kullanılarak kelime öğretimi yapıldıktan sonra öğrencilerin son testten aldıkları puanların ortalamalarında önemli bir artış olduğunu göstermektedir. Bundan dolayı, Web 2.0 araçları ile gerçekleştirilen kelime öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığı ve etkili bir öğrenmenin gerçekleştiği şeklinde yorumlanabilir. Çınar (2019), Quizlet kelime uygulamasının ortaöğretim öğrencilerinin kelime öğrenme başarısı üzerindeki etkisini incelediği araştırmasında; bu uygulamanın öğrencilerin kelime öğrenmelerine önemli ölçüde katkı sağladığı ve kelime derslerinde faydalanılması gereken bir araç olduğu sonucuna varmıştır. Babacan (2021), bir Web 2.0 aracı olan Plickers çevrimiçi uygulamasının lise öğrencilerinin kelime öğrenme motivasyonlarına, kelime öğrenme kaygılarına ve kelime öğrenme başarılarına etkilerini incelediği araştırmasında; deney grubu öğrencilerinin motivasyonlarının ve kelime öğrenme başarılarının kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı bir şekilde arttığını belirtmiştir. Çil (2021) yapmış olduğu deneysel çalışmada Wordwall.net uygulamasının 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce kelime bilgilerini arttırmadaki etkilerini incelemiştir. Araştırmanın sonuçları, Wordwall.net uygulamasının kelime öğreniminde kullanımının öğrencilerin kelime bilgilerini arttırmada oldukça etkili

olduğunu kanıtlamıştır. Bu araştırma sonucunda ulaşılan bulgular Çınar (2019), Babacan (2021) ve Çil (2021)'in yapmış olduğu araştırmalarda ortaya çıkan bulgular ile örtüşmektedir.

Araştırmada elde edilen diğer sonuç ise; deney grubundaki öğrencilerin Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinden uygulama öncesinde ve sonrasında aldıkları puanların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığın olmamasıdır. Elde edilen bulgular, deney grubu öğrencilerinin Web 2.0 araçları ile kelime öğretimi uygulamasına başlamadan önce yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri ölçeğinden (YDKÖSÖ) almış oldukları puanların orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Deney grubunun uygulama sonucunda YDKÖSÖ puanında küçük bir artış olmasına rağmen bu artış oldukça sınırlıdır ve anlamlı değildir. Bu sonuç Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını göstermektedir. Elde edilen bulgular, ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersinde kelime öğrenirken başvurdukları kelime öğrenme stratejileri düzeylerinin orta seviyede olduğunu ortaya koymaktadır. Kırmızı ve Topçu (2014), yabancı dil olarak İngilizce öğrenen üniversite öğrencilerinin orta seviyede kelime öğrenme stratejisi kullandıklarını tespit etmiştir. Yıldız (2019), 9.sınıf öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinin orta seviyede olduğunu belirlemiştir. Bu araştırmalarda elde edilen bulgular, araştırmamızın sonuçlarını desteklemektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemine yönelik ulaşılan bulgulara göre; kontrol grubunun genel öğretim yöntemleri kullanılarak İngilizce kelime öğretimi yapılmadan önce, öğrencilerin İngilizce kelime başarı testinden aldıkları puanlar ile ders işlendikten sonra testten aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Öğrencilerin kelime öğrenme başarı düzeylerinde bir artış olmuştur fakat bu sınırlı bir durumdur. Genel öğretim yöntemlerinin kelime öğretimindeki etkisi, Web 2.0 araçlarının etkisi kadar büyük değildir. Kontrol grubundaki öğrencilerin son testten aldıkları puanların ortalamasının ön test puan ortalamasından daha yüksek olmasının değişik sebepleri olabilir. Bunların başında öğrencilerin İngilizce derslerinde genellikle bu yöntemle kelime öğrenmeleri ve bu yönteme alışkın olmaları gelmektedir. Ayrıca, öğrencilerin ders kitabındaki görseller yardımıyla veya evde kendi başlarına yaptıkları kelime tekrarları yardımıyla kelimeleri öğrenmeleri bu durumu açıklayabilir.

Araştırmada elde edilen diğer sonuç ise; kontrol grubundaki öğrencilerin Yabancı Dilde Kelime Öğrenme Stratejileri Ölçeğinden uygulama öncesinde ve sonrasında aldıkları puanların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığın olmamasıdır. Kontrol grubu öğrencilerinin de genel öğretim yöntemleri ile kelime öğretimi uygulaması öncesinde YDKÖSÖ puanlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Kelime öğretimi süreci sonunda öğrencilerin ölçekten aldıkları puanlarda kısmi bir düşüş görülmesine rağmen bu fark anlamlı değildir. Öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinin genel öğretim yöntemleriyle kelime öğretiminden etkilenmediği söylenebilir. Kontrol grubu öğrencilerinin strateji kullanım düzeyleri genel olarak orta seviyededir. Görgöz (2019) yapmış olduğu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinin orta seviyede olduğunu belirlemiştir. Bu sonuç, araştırmamızdan elde edilen sonucu desteklemektedir.

İlişkisiz örneklem t-testi analizi sonuçlarına göre, İngilizce kelime başarı testinden alınan son test puan ortalamaları deney grubu ve kontrol grubu arasında, deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir. Bu sonuç dikkate alındığında; İngilizce kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının, genel öğretim yöntemleri kullanılarak yapılan kelime öğretimine kıyasla öğrencilerin kelime öğrenme başarısı üzerinde daha önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Anlamış (2018), İngilizce kelime öğretiminde öğrenciler tarafından cep telefonu kullanılarak çekilen video sunumlarıyla gerçekleştirilen kelime öğretiminin kelime öğrenme başarısına etkisini incelediği çalışmasında benzer bulgulara ulaşmıştır ve ulaştığı sonuçlar bu çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Ayrıca, literatürde çalışmanın bu sonucunu destekleyen başka birçok çalışma bulunmaktadır. Dizon (2016), yapmış olduğu çalışmada popüler bir çevrimiçi Web 2.0 aracı olan Quizlet uygulamasının İngilizce kelime bilgisini geliştirmedeki rolünü incelemiştir. Araştırma sonucunda Quizlet kullanılarak kelime öğretimi yapılan öğrencilerin önemli gelişmeler gösterdiği ve uygulamanın oldukça etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Web 2.0 araçlarının İngilizce kelime öğretiminde etkili olduğunu gösteren nicel veri analiz sonuçları, deney grubu öğrencilerinden toplanan nitel veriler ile de desteklenmektedir. Nitel veri analiz sonuçlarına göre, öğrenciler Web 2.0 araçlarıyla yapılan kelime etkinliklerinin İngilizce kelime öğrenmeyi kolaylaştırdığını, dersi eğlenceli hale getirdiğini ve İngilizce öğrenme sürecini olumlu etkilediğini belirtmişlerdir. Ayrıca deney grubu öğrencileri, bu araçların kelime tekrarı yapma

olanağı sağladığını, öğrenmeyi kalıcı hale getirdiğini, okul dışında pratik yapma olanağı sağladığını ve akademik başarılarını arttırdığını düşünmektedir. Bu bulgular, deney grubu öğrencilerinin kelime başarı testi son test sonuçları ile örtüşmektedir.

Araştırmada elde edilen diğer sonuca göre, yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri ölçeği son test puanları açısından deney grubu ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır. Uygulama sonunda deney grubu ile kontrol grubunun kelime öğrenme strateji kullanma düzeyleri benzerdir ve orta düzeydedir. Bu bağlamda, İngilizce kelime öğretiminde Web 2.0 araçları veya genel öğretim yöntemleri kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Bu sonuç, ortaokul öğrencilerinin İngilizce kelime çalışırken başvurdukları kelime öğrenme stratejilerini ve onları kullanma düzeylerini değiştirme konusunda istekli olmadıkları şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca öğrencilerin kelime öğrenme konusunda doğru stratejiler kullanmanın önemini yeterince farkında olmadığı ve yeni stratejiler geliştirmeye açık olmadıkları da söylenebilir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi kapsamında deney grubu öğrencilerinin Web 2.0 araçları ile yapılan kelime öğrenimine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu soru formları uygulama öncesi, uygulama aşamasında ve uygulama sonrası olmak üzere üç kez uygulanmıştır. Ayrıca süreç boyunca öğrenciler derslerde gözlemlenmiş ve ders sonlarında öğrenciler ile görüşmeler yapılarak hazırlanan çalışmalar hakkında öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Öğrenciler çoğunlukla; kelime etkinliklerinin İngilizce kelime öğrenmeyi kolaylaştırdığı, dersi eğlenceli hale getirdiği ve İngilizce öğrenme sürecini olumlu etkilediği görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin kelime öğrenmede Web 2.0 araçları kullanımına yönelik görüşleri ise; bu araçların ders tekrarı yapma olanağı sağlayacağı, öğrenmeyi kalıcı hale getireceği, okul dışında pratik yapma olanağı sağlayacağı ve yazılı notlarına katkı sağlayacağı şeklindedir. Öğrenciler teknoloji kullanımına yönelik; teknolojinin istenilen bilgiye ulaşmayı sağladığı, çevrimiçi programlar sayesinde öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve ödevlerine yardımcı olduğu görüşlerini belirtmişlerdir. Bu bulgular doğrultusunda öğrencilerin İngilizce derslerinde yapılan kelime etkinliklerini önemsendiği ve bu etkinliklerin dil öğrenme sürecine katkı yaptığını düşündükleri söylenebilir. Öğrenciler çoğunlukla Web 2.0 araçlarının faydalı olduğunu, dersi eğlenceli hale getirdiğini, kelime öğrenme sürecini hızlandırdığını ve kelimeleri hatırlamalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Web 2.0 araçlarının öğrenmeyi kalıcı hale getirme, kelime hazinesini geliştirme ve derse katılımı artırma gibi olumlu tarafları

öğrenciler tarafından vurgulanmıştır. Öğrenciler; Web 2.0 araçları ile yapılan kelime etkinliklerini kendileri için yararlı bulduklarını, bu araçlarla yapılan çalışmaların kelime telaffuzlarını düzelttiğini, bu araçların istenilen zamanda tekrar yapma olanağı sağladığını ve böylece kelime hazinelerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Ayrıca İngilizce öğrenme sürecinde bu araçların eğlenerek öğrenmeyi sağladığı, öğrenme sürecini kolaylaştırdığı, derse katılımı arttırdığı ve konuşma becerilerine katkı sağladığı düşüncelerini de ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar dikkate alındığında, ortaokul öğrencilerinin genellikle sıkıcı ve zor buldukları kelime çalışma ve öğrenme sürecini bu araçları kullanarak daha etkin ve eğlenceli hale getirdikleri söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Web 2.0 araçlarından Quizlet, Padlet, Wordwall ve Voki çevrimiçi uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenme başarılarına önemli bir katkı sağladıkları sonucuna varılmıştır. Uygulama öncesi yapılan ön test sonucunda birbirine yakın sonuçlar alan deney ve kontrol gruplarında, uygulama sonunda yapılan son testlerde deney grubu öğrencilerinin puan ortalamasının anlamlı bir düzeyde arttığı görülmüştür. Web 2.0 araçlarının İngilizce kelime öğretme sürecine önemli katkı sağladığını, süreci eğlenceli ve yararlı hale getirdiğini, öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar da desteklemektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümü; bu araçların kendileri için daha yararlı olduğunu, dersleri eğlenceli hale getirdiğini ve derse katılımı arttırdığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin Web 2.0 araçlarını kullanarak kendi çalışmalarını hazırlamaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları onları öğrenme sürecinde daha aktif hale getirmiştir. Öğrenciler teknolojiyi kullanma konusunda daha istekli davranmışlardır ve güzel çalışmalar ortaya çıkardıkları sonucuna varılmıştır. İngilizce kelime derslerinde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin derse ilgisini ve derse katılımlarını arttırdığı gözlemlenmiştir. Derse karşı ilgisiz ve çekingen olan öğrencilerin bile bu uygulamalarla yapılan etkinliklere katılmaya istekli oldukları ve kendi çalışmalarını ortaya çıkardıkları görülmüştür. Öğrenciler, genel öğretim yöntemleriyle yapılan kelime öğretme çalışmalarına göre Web 2.0 araçları kullanılarak yapılan çalışmaları daha çok tercih etmektedir. Yapılan görüşmelerde genel öğretim yöntemleriyle yapılan çalışmaları sıkıcı bulduklarını ve etkinliklere katılmak istemediklerini ifade etmişlerdir. Fakat çevrimiçi uygulamaların daha çok ilgilerini çektiğini, derse katılımlarını arttırdığını ve ders dışında da kendi başlarına çalışmaya imkan sağladığını belirtmişlerdir. Ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinin orta düzeyde olduğu ortaya

çıkıştır. Uygulama öncesi elde edilen veriler deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinin orta düzeyde ve birbirine yakın olduğunu göstermiştir. Ortaokul öğrencilerinin yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeyleri, kelime öğrenmede Web 2.0 araçları kullanımına göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Web 2.0 araçları kullanılarak uygulama yapılan deney grubu öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeylerinde anlamlı bir artış olmamıştır. Ayrıca kontrol grubu öğrencilerinin de strateji kullanım düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmamış ve iki grubun kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeyleri uygulama sonunda da birbirine yakın çıkmıştır ve aradaki fark anlamlı değildir.

Sonuç olarak; İngilizce kelime öğretiminde genel öğretim yöntemleri yerine Web 2.0 araçları kullanımının, ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme başarılarında önemli bir artış gerçekleştirdiği ve ön test- son test sonuçlarında anlamlı farklılık oluşturduğu sonucuna varılmıştır. Deney grubu öğrencileri Web 2.0 araçlarını daha eğlenceli ve yararlı bulduklarını, bu araçlarla çalışmaktan sıkılmadıklarını, kendi başlarına da öğrenmeyi sürdürebildiklerini, bu durumun derse karşı ilgi ve katılımlarını arttırdığını belirtmişlerdir. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme stratejilerini orta düzeyde kullandıkları, uygulama sonunda bu düzeyde anlamlı bir değişiklik olmadığı, kontrol ve deney grubu öğrencilerinin strateji kullanım düzeyleri arasında da ön test- son test sonuçlarına göre anlamlı bir fark oluşmadığı tespit edilmiştir.

ÖNERİLER

Uygulamaya Yönelik Öneriler

1. Yabancı dilde kelime öğretiminde öğrenci merkezli, ilgi çekici, etkin ve kalıcı öğrenme sağlayan Web 2.0 araçlarının kullanımı yaygınlaştırılmalıdır. Bunun için yabancı dil öğretmenlerine teknoloji ve web araçları kullanımına yönelik hizmet içi eğitim programları düzenlenebilir ve öğretmenlerin bu araçları kullanmaları teşvik edilebilir.
2. Web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanan kelime çalışmalarının, öğrencilerin görsel ve işitsel duyularına hitap etmesi ve öğretilecek kelimelerin oyunlaştırma yoluyla öğrencileri eğlendirerek öğretilmesi sağlanarak onların kelime öğrenme başarıları geliştirilebilir.

3. Web 2.0 araçlarından Voki benzeri öğrencilerin kendi konuşmalarını kaydedebildiği uygulamalar kullanılarak kelimelerin doğru telaffuzu ve çekingen öğrencilerin konuşmaya teşvik edilmesi konusunda ilerleme sağlanabilir.
4. İngilizce ders kitabındaki bütün ünitelerin kelimelerinin kullanımıyla her öğrencinin Web 2.0 araçları kullanarak kendi kelime çalışmasını hazırlaması, pasif öğrencilerin de derse katılımı sağlanarak interaktif bir öğrenme ortamı oluşması sağlanabilir.
5. Yabancı dil öğretmen adaylarına eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları çerçevesinde kelime öğretimi ve kelime öğretiminde web araçları kullanımına yönelik eğitimler verilebilir.
6. İngilizce öğretmenleri, yabancı dilde kelime öğrenme stratejileri kullanma konusunda öğrencilere gerekli eğitimi vermeli ve onların bireysel özelliklerine uygun stratejiler geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.

Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Bu çalışmada, İngilizce kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin kelime öğrenme başarısına ve kelime öğrenme stratejilerine etkisi incelenmiştir. Çalışma; 65 öğrencinin katılımıyla yapılmıştır, 8 hafta sürmüştür ve İngilizce ders kitabındaki 2 ünitenin kelimeleri ile sınırlandırılmıştır. Fakat, öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri düzeyinin değişmesi için bu sürenin ve katılımcı sayısının artırılması gerekmektedir. Bu nedenle, Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri üzerindeki etkisinin inceleneceği gelecek çalışmalarda katılımcı sayısı, araştırma süresi ve öğretilecek kelime sayısı artırılabilir.
2. Bu çalışmada kullanılan Web 2.0 araçlarından Voki uygulaması, öğrencilerin kelimeleri seslendirmelerine ve seslerini kaydetmelerine imkan sağlayarak öğrencilerin kelimeleri öğrenmelerinin yanı sıra kelimelerin doğru telaffuzlarını öğrenmeleri üzerinde de etkili bir araçtır. Öğrencilerin telaffuzlarını ve konuşma becerilerini geliştirebilecek Voki ve buna benzer uygulamaların etkilerinin inceleneceği çalışmalar yapılabilir.
3. Web 2.0 araçları kullanılarak yabancı dilde kelime öğretilmesi, dil öğrenme sürecinin en önemli kısımlarından biri olan kelime öğrenme başarısını

geliştirmede kritik öneme sahiptir. Bu nedenle, bu çalışmada İngilizce kelime öğretiminde kullanılan bu araçların kelime öğretiminin büyük önem taşıdığı diğer yabancı dil (Almanca, Çince, Fransızca vb.) derslerinin kelime öğrenme sürecinde öğrenci başarısına yönelik etkisi araştırılabilir.

4. Bu çalışmada, Web 2.0 araçları kullanımının ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme başarısına ve kelime öğrenme stratejilerine etkisi incelenmiştir. Gelecekte yapılacak araştırmalarda, bu araçların ilkökul öğrencileri gibi daha küçük yaş grubundaki öğrencilerin kelime öğrenme başarısına ve kelime öğrenme stratejilerine etkisi üzerine çalışmalar yapılabilir.
5. Teknoloji destekli Web 2.0 araçları kullanımının, gelecekte yapılacak araştırmalarda öğrencilerin teknoloji becerilerini geliştirme üzerindeki etkisi incelenebilir.
6. Öğrencilerin kelime öğrenme stratejileri kullanım düzeyleri üzerinde Web 2.0 araçları kullanımının etkisi incelenmiş ve bunun anlamlı bir etkisinin olmadığı tespit edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme stratejileri kullanma düzeyleri üzerinde farklı değişkenlerin (cinsiyet, yaş, derse karşı tutum) etkisinin incelendiği çalışmalar yapılabilir. Öğrencilere kelime öğrenme stratejileri konusunda gerekli eğitimler verildikten sonra öğrencilerin strateji kullanma durumlarındaki değişiklikleri inceleyen yeni çalışmalar gerçekleştirilebilir.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Bu çalışmaya araştırmacılar eşit oranda katkı sunmuştur.

Destek ve Teşekkür Beyanı

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Çatışma Beyanı

Araştırmacılar herhangi bir çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma için Mersin Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulunun 25 Ekim 2021 tarih ve 2021/10 toplantısında değerlendirilerek 174 karar no ile etik olarak uygun bulunmuştur.

KAYNAKÇA

- Ak, B. (2008). Verilerin düzenlenmesi ve gösterimi. Kalaycı, Ş. (Yayına Hazırlayan) *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri içinde* (ss.3-47). Asil Yayın Dağıtım.
- Anlamış, Z. (2018). *Cep telefonu destekli video sunumlarının lise öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine etkisinin incelenmesi* [Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Anlamış, Z. ve Akay, C. (2019). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenmeleri ve materyal motivasyonları üzerine: Cep telefonu destekli videolar. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 341-360. <https://doi.org/10.24289/ijsser.598020>
- Aşıksoy, G. (2018). ELT students' attitudes and awareness towards the use of web 2.0 technologies for language learning. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(2), 240-251. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jlls/issue/43364/527969>
- Aydın Yıldız, T. (2018). English vocabulary learning strategies preferred by L2 learners from different academic majors. *Journal of Social And Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 5 (29), 3916-3928. <https://bit.ly/3vEwp4F>
- Babacan, N. (2021). *İngilizce derslerinde Plickers kullanımının kelime öğrenme motivasyonu, kaygısı ve başarısı üzerine etkileri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Örnekleme yöntemleri*. <http://w3.balikesir.edu.tr/~msackes/wp/wp-content>
- Creswell, J.W. (2019). *Karma yöntem araştırmalarına giriş*. Pegem Akademi.
- Çevik, H., Orakcı, Ş., Aktan, O., Toraman, Ç. ve Ayçiçek, B. (2018). Ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 796-814. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2018.-431444>
- Çınar, İ. (2019). *Quizlet çevrimiçi kelime uygulamasının ortaöğretim öğrencilerinin kelime öğrenmelerine ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi* [Yayımlanmış yüksek lisans tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çil, E. (2021). The effect of using Wordwall.net in increasing vocabulary knowledge of 5th grade EFL students. *Language Education & Technology (LET Journal)*, 1(1), 21-28. <https://bit.ly/3hTgSug>
- Dikmen, M., Akmençe, A.E., & Temur, M. (2020). The effects of educational internet use of university students' self-efficacy beliefs on vocabulary learning strategies in foreign language. *The Journal of Educational Reflections*, 4(2), 1-15. <https://dergipark.org.tr/en/pub/eduref/issue/58613/791115>
- Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, 16(2), 40-56. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1135913.pdf>
- Eren, O. (2015). Vocabulary learning on learner-created content by using web 2.0 tools. *Contemporary Educational Technology*, 6(4), 281-300. <https://dergipark.org.tr/en/pub/cet/issue/25742/271541>

- Eren, Ö. (2013). *Enhancing EFL students' vocabulary knowledge by using web 2.0 tools* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Görgöz, S. (2019). *Ortaokul öğrencilerinin öz düzenleme becerileri ile yabancı dilde kelime öğrenme stratejilerinin incelenmesi* [Yayımlanmış yüksek lisans tezi]. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hasançebi, B., Terzi, Y. ve Küçük, Z. (2020). Madde güçlük indeksi ve madde ayırt edicilik indeksine dayalı çeldirici analizi. *Gümüşhane University Journal of Science and Technology*, 10 (1), 224-240. <https://doi.org/10.17714/gumusfenbil.615465>
- Işık, İ. ve Semerci, N. (2016). İlkokul 3. sınıf öğrencilerine İngilizce kelime öğretiminde eğitsel oyunların akademik başarıya etkisi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1),787-804. <https://dergipark.org.tr/pub/jiss/issue/25889/272745>
- Kırmızı, Ö. & Topcu, N. (2014). Vocabulary Learning Strategies of Turkish EFL Students at Karabük University. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 2014 18 (3): 217-232.
- Kocaman, O. (2015). Effects of Computer Assisted Vocabulary Instruction on Vocabulary Learning and Vocabulary Learning Strategies. *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul*
- Korkmaz, Ö., Vergili, M., Çakır, R. ve Uğur Erdoğan, F. (2019). Plickers web 2.0 ölçme ve değerlendirme uygulamasının öğrencilerin sınav kaygıları ve başarıları üzerine etkisi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 15-37. <https://dx.doi.org/10.30855/gjes.2019.05.02.002>.
- Körlü, H. (2017). *The impact of Quizlet on performance and autonomy in vocabulary learning of Turkish EFL learners* [Yayımlanmış yüksek lisans tezi]. Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şahin, K. (2016). *Betimsel (tanımlayıcı) istatistiksel teknikler*. <https://bit.ly/3WwykE0>
- Şener, S. (2015). Vocabulary learning strategy preferences and vocabulary size of pre-service English teachers. *The international journal of educational researchers*, 6 (3), 15-33. <https://ijer.penpublishing.net/makale/89>
- Yalçın, C. (2020). The use of web 2.0 tools in learning German as a foreign language. *International Journal of Language Academy*, 8(3), 344-357. <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.43170>
- Yaprak, Z., Hayta, F. ve Yaprak, İ. H. (2013). Alman dili ve İngiliz dili bölümü öğretmen adaylarının dil ve kelime öğrenme stratejilerini kullanımlarının karşılaştırılması. *E-Journal of New World Sciences Academy*. NWSA-Humanities, 8 (4), 349-362.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. Basım). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, E. (2019). *The vocabulary learning strategies of high school EFL learners* (Publication No. 564466) [Master's thesis, Çukurova University]. Ulusal tez merkezi.
- Yıldız, E., & Mirioğlu, M. (2019). Vocabulary learning strategies of Turkish high school EFL learners. *Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (6), 68-87. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aksos/issue/50582/620305>