



Amasya Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
5(2), 327-347, 2016
Özgün araştırma makalesi

<http://dergi.amasya.edu.tr>

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi: Kırşehir İli Örneği**

Meryem Altun*

Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye

Alındı: 12.05.2016 - Düzeltildi: 23.07.2016 - Kabul Edildi: 02.08.2016

Atf: Altun, M. (2016). İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi: Kırşehir İli Örneği. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 327-347.

Öz

Bu çalışmada amaç, 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya giren Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden Durum Çalışması (Program Değerlendirme) ve standartlaştırılmış açık uçlu görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma grubunu; 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında araştırmaya gönüllü olarak katılan Kırşehir ilinde görev yapan 7'si erkek, 5'i bayan toplam 12 sınıf

* Sorumlu Yazar: Tel.: 553 4514538 E-Posta: mrymltn@hotmail.com

**Bu çalışma (21-24 Nisan 2016) 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur, Antalya

ISSN: 2146-7811, ©2016

doi:10.17539/aej.25944

öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri minimum 5 maksimum 32 yıldır. Katılımcıları belirlemek için ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Nitel verilere, araştırmaya katılan 12 sınıf öğretmeni ile yapılan yüz yüze görüşme yoluyla ulaşılmış veriler, nitel araştırmanın içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanmıştır. Sonuç olarak; 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya giren oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı ile ilgili sınıf öğretmenleri hizmet içi eğitime veya seminere katılmamışlardır. Katılımcılar, öğretim programı ile bilgileri bakanlığın gönderdiği kılavuz ve oyun kartlarından elde etmişler ve bu kartların yetersiz olduğunu görsel olarak da bir CD'sinin bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Bazı il ve ilçelerde mevcutları kalabalık olan sınıflarda ya da sınıf mevcudu çok az olan köylerde etkili bir şekilde uygulayamadıklarını ve araç-gereçlerin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının kazanımları gözden geçirilip öğrenci gelişim özellikleri, çevre koşulları ve okulların imkânları göz önüne alınarak yeniden düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Öğretim Programı, Sınıf Öğretmeni

Giriş

İlkokul 1. sınıflarda yer alan zorunlu ders kapsamındaki Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi için Öğretim Programı hazırlanmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 25/06/2012 tarih ve 69 sayılı Kurul Kararına göre "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi"ne göre 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. ve 4. sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 1- 4. sınıflar için "Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi" öğretim programı hazırlanmıştır. Bu ders, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın ilgili kurul kararı gereği 1. sınıflarda 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanmıştır. 2., 3., 4. sınıflarda ise aşamalı olarak

uygulanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin gireceği dersin işlenişinde “Fiziki Etkinlik Kartları (FEK)” ve “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı”nın kullanımına da yer verilmiştir. FEK’de öğrencilerin fiziksel, sosyal ve psikolojik gelişmelerini sağlayacak oyunların yer aldığı, kartlarda öğretmenlerin rahatlıkla kullanmaları için gerekli açıklamalara yer verildiği ayrıca bu kartlarda önerilen oyunlar sınıfta, okul bahçesinde veya okulun çok amaçlı kullanılan salonlarda oynanabilecek türden oyunlar olduğu görülmüştür. Kartlarda yer alan oyunlar ve fiziki etkinlikler hazırlanırken engelli öğrencilerin katılacağı oyunlar özellikle vurgulanmış kartlarda fiziki hareketlerin yanında ulusal ve evrensel oyunlara da yer verildiği gözlenmiştir (MEB, 2013).

2012-2013 eğitim öğretim yılı başlangıcından itibaren uygulanmasına başlanan 4+4+4 eğitim modelinde ilkokula başlama yaşı aşağı çekilmiştir. Yeni düzenlemeye göre 66 ayı (5,5 yaşı) bitiren çocuklar ilkokul 1. sınıf düzeyinde eğitime başlamalarıdır. Bu yaş grubundaki çocukların oyun döneminde olduğundan dolayı "oyun ve fiziki etkinlikler" dersinin haftalık 5 saat zorunlu olması kararlaştırılmıştır. Yapılan değişikliklere bakıldığında, "oyun ve fiziki etkinlikler" dersine haftada 5 saat ayrılmış olmasının, küçük yaştaki öğrencilerin okula aidiyetlerinin gelişmesi yönünde olumlu bir adım olduğu görülmektedir. Bu görünüm aynı zamanda sınıf öğretmenlerinin "oyun ve fiziki etkinlikler" dersi konusunda ciddi bir donanıma ve yeterliliğe sahip olmaları gerektiği anlamına gelmektedir (Topkaya, 2012).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretim programı ve materyalleri hazırlanırken (Topkaya, 2012);

- Öğrencilerin okulu sevmeleri,
- Yaşları gereği oyun oynamaları,
- Okulda arkadaşlık ilişkilerini geliştirmeleri ve sosyalleşmeleri,
- Fiziksel gelişmelerinin desteklenmesi,
- Engelli öğrencilerin oyun ve etkinliklere katılımı,
- Sağlıklı olma konusunda bilinçlenmeleri amacıyla öğrencilerin her gün bir saat aktiviteye katılmaları,

- Takım ruhu kazanmaları,
- Düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi

vb. gibi hedefler dikkate alınmıştır.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren yürürlüğe giren Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi yeni öğretim programının değerlendirilmesi ve öğretim programında gözlenen aksaklıkların giderilmesi eğitimin niteliğini artırması konusunda ve bu yeni öğretim programının sınıf öğretmenleri tarafından ne düzeyde bilindiğinin ve uygulandığının belirlenmesinin Milli Eğitim Bakanlığı ve Sınıf Öğretmeni yetiştiren Yükseköğretim kurumları açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmada amaç: 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında uygulamaya giren Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden Durum Çalışması (Program Değerlendirme) ve standartlaştırılmış açık uçlu görüşme yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışması; güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan görgül bir araştırma yöntemidir (Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2013). Kısaca bir veya birkaç durumu kendi sınırları içinde (ortam, zaman vb.) bütüncül olarak analiz eder. Bu çalışmada kuramsal temel program değerlendirmedir. Standartlaştırılmış açık uçlu görüşme: Dikkatlice yazılmış ve belirli bir sıraya konmuş bir dizi sorudan oluşmakta ve her görüşülen bireye bu sorular aynı tarzda ve sırada sorulmaktadır. Bu yaklaşım görüşmeci yanlılığını ve öznelliğini azaltmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırma Grubu

Araştırma grubunu; 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında araştırmaya katılmaya gönüllü olan Kırşehir ilinde (n=5), Akpınar ilçesinde (n=4) ve B. Abdiuşağı Köyünde (n=3) görev yapan 7'si erkek, 5'i bayan toplam 12 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. (Verilerin birbirini tekrar etmeye başladığı noktada örneklem sayısının yeterli olabileceği kanaatine varılmıştır.) Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdemleri minimum 5 maksimum 32 yıldır. Katılımcıları belirlemek için ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklemesindeki amaç görece olarak küçük bir çalışma grubu oluşturmak ve bu çalışma grubunda çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Patton'a göre (1987), maksimum çeşitlilik gösteren küçük bir çalışma grubunun iki yararı vardır: Örnekleme dahil her durumun kendine özgü boyutlarının ayrıntılı bir biçimde tanımlanması ve büyük ölçüde farklı özellik gösteren durumlar arasında ortaya çıkabilecek ortak temalar ve bunların değerinin ortaya çıkarılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Görüşmeler 11 Kasım - 31 Aralık 2014 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş görüşme süreleri yaklaşık 20 dakika olmuştur.

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşme formu; üç kişisel bilgi sorusu ile iki kapalı ve 11 açık uçlu sorudan oluşmuştur. Üç uzman görüşü alınarak pilot uygulaması yapılmıştır. Görüşmede yöneltilen sorular, görüşülecek bireylerin kolayca anlayabilmesi için açık, anlaşılır bir şekilde ifade edilmiş, kısa cevaplara neden olabilecek soru türlerinden oluşmamasına özen gösterilmiştir. Görüşme formu alanında uzman öğretim elamanlarının görüş ve değerlendirmelerine sunulmuş, uygulanacağı çalışma grubuna benzer üç sınıf öğretmeni ile görüşme yapılarak önerileri dikkate alınmıştır.

Verilerin Analizi

Görüşme sonrasında nitel veri setine ulaşmak ve bütünü görmek amacıyla tüm veriler bir araya getirilmiştir. Nitel veri setine ulaşıldıktan sonra veri çözümleme sürecine başlanmıştır. Veriler, nitel araştırmanın içerik analizi yöntemiyle dört aşamada değerlendirilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Temaların bulunması, 3. Verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi, 4. Bulguların yorumlanması. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanmıştır. Görüşmeye dahil edilen 12 sınıf öğretmeni, veri setinde SÖ1 (Sınıf Öğretmeni1), SÖ2 (Sınıf Öğretmeni2), SÖ3 (Sınıf Öğretmeni3),... şeklinde kodlanarak verilmiştir.

Bulgular

Bu çalışmada öncelikle demografik özellikler ve FEK'in kullanımı ile ilgili bilgiler verilmiş daha sonra İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi yeni öğretim programının planlamada, uygulamada, değerlendirmede, öğrenme ve öğretme yaklaşımında eski programa göre bir farklılığın olup olmadığına ilişkin bulgular aşağıda görülen tablolarda sırasıyla sunulmuştur.

Tablo 1. Sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri ve görüşme formuna verdiği cevaplar

	Yaş	Cinsiyet	Meslekteki Yılı	İşlediği Ders Saati	FEK Kullanımı
SÖ1	48	Bay	22	2	Bazen
SÖ2	50	Bay	32	2	Bazen
SÖ3	49	Bay	29	5	Evet
SÖ4	42	Bayan	20	3	Bazen
SÖ5	46	Bayan	27	3	Bazen
SÖ6	30	Bayan	8	2	Bazen
SÖ7	45	Bay	23	2	Bazen
SÖ8	36	Bay	15	4	Bazen
SÖ9	53	Bay	23	2	Bazen

SÖ10	37	Bay	11	5	Evet
SÖ11	28	Bayan	5	3	Nadiren
SÖ12	30	Bayan	9	2	Nadiren

Tablo 1'de görüldüğü üzere katılımcıların yaş grubu 28-50 arasında değişmektedir. Meslekteki kıdemleri minimum 5 maksimum 32 yıldır. Sınıf öğretmenlerinin çoğu programda verilen ders saatlerine ve sürekliliğine uymamaktadırlar.

Tablo 2. İlkokul beden eğitimi dersi önceki öğretim programı ile oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı arasında planlamada, uygulamada, değerlendirmede, öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından farklılıklara ilişkin bulgular

Temalar	Var (f)	Yok (f)
Planlamada farklılık	12	
Uygulamada farklılık	11	1
Öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından farklılık	12	
Değerlendirmede farklılık	5	7

SÖ5: Kartlar çok güzel hazırlanmış. Öğrenci gelişiminde daha etkili. Bu kartlar sayesinde öğrenciye birtakım kazanımlar verilmeye çalışılmış. Planlamada bizler daha öncede ön hazırlık yapıyorduk yine aynı şekilde belirtmekteyiz, yalnız daha kapsamlı hazırlamak durumundayız. Görsellik sayesinde daha düzenli ve kurallı, disiplinli ortam sağlanmaktadır. Bu kartlar sayesinde öğrenci oyun içerisinde kuralları da öğrenmektedir. Neyi nasıl yapacağımız ayrıntılı bir şekilde verilmektedir. **SÖ6:** Program şeklen farklı lakin benim uygulamalarım halen eski düzende gitmekte çünkü ana derslerin önceliği daha fazla.

Tablo 3. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına göre görev ve sorumluluklarında planlamada, uygulamada, değerlendirmede, öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından farklılıklara ilişkin bulgular

Temalar	Var (f)	Yok (f)
Planlamada farklılık	10	2
Uygulamada farklılık	9	3
Öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından farklılık	10	2

Değerlendirmede farklılık	5	7
---------------------------	---	---

SÖ1: Plan ve program bir öncekine göre değişmiştir. Oyun çeşitliliği artmıştır. Öğretmenlerin tüm oyunları uygulaması biraz zordur. Çünkü öğretmenin sorumluluğu artmaktadır. Bu oyunlar için ön hazırlık gerekmektedir (oyunu öğretme, malzemesini bulma, hazırlama gibi).

SÖ10/SÖ11: Benim sorumluluklarımda bir değişme olmadı, malzemesi olan oyunları oynatıyorum.

Tablo 4. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına göre öğrencilerin görev ve sorumluluğundaki farklılıklara ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Öğrenci sorumlulukları arttı	12
Toplam	12

SÖ1/SÖ2/SÖ3: Öğrencilerin sorumluluğu artmıştır. Öğrenciler önceden öğretmen tarafından görevlendirilip serbest bir şekilde oynatılırdı. Yeni programda ise öğretmen öğrenci ile birlikte araç-gereci inceleyip oyunlarda öğrencilere çeşitli görevler vermektedir.

SÖ11: 1. Sınıfın eğitimi oldukça zordur. 4+4+4'ten dolayı okula başlama yaşı düşürüldü ve henüz kural kavramı gelişmediği için oyun kurallarını da öğrenebilme konusunda öğrencilere büyük sorumluluk düşmektedir.

Tablo 5. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının olumlu yönleri ve olumsuz yönlerine ilişkin bulgular

Olumlu Yönleri	Olumsuz Yönleri
1. Yaparak yaşayarak oyun içinde eğlenerek öğrenmeleri.	1. Oyun alanı yetersizliği ve malzeme sıkıntısının olması.
2. Her öğrencinin oyuna katılabildiğini sağlamaktadır.	2. En az günlük 1 saat olması biraz sıkıntı, her gün beden eğitimi olması onların dersteki motivasyonunu etkilemektedir. .
3. Hazırlanan kartlar öğretmenlere yol gösterici olmuş bu şekilde hem öğretmen hem öğrencinin inceleme şansı artmıştır.	3. Ders saatinin 5 saat olması. Bence 2 Saat yeterli.
4. Oyunlar görsel olarak hazırlanmış, çok çeşitli oyunlar	4. Kartların yanında malzeme de gönderilmiş olsa uygulanabilirliği

<p>bulunmakta, yeni oyunlar öğreniyoruz, gelişime katkı sağlayan oyunlar bulunmaktadır.</p> <p>5. Kazanımları verme konusunda etkilidir.</p> <p>6. Öğrenci Oyun ve Fiziki etkinlik dersini de diğer dersler gibi önemli bir ders olarak görmeye başlamıştır. Bedenin şekillenmesinde, deşarj olmada önemli bir etkinliktir. Avrupa'ya yakın bir program olmuştur. Tüm sınıftaki öğrencilere görev ve sorumluluk yüklemektedir.</p>	<p>daha fazla artacaktır.</p> <p>5. Köy şartlarında ve kalabalık sınıflarda uygulama zorluğu var ve bazı oyunlar için materyal gerekmektedir.</p> <p>6. Oyun çeşidi fazla ve bizlerin bu konuda yeterli bilgisi olmamasından dolayı oyunları ilk önce biz öğrenmek zorundayız ve daha sonra öğrencilere aktarmak durumundayız bunun için de yeteri kadar vakit kalmıyor, diğer dersleri yetiştirmek durumundayız.</p>
--	---

Tablo 6. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının uygulanmasında yararlanılan öğretim yöntemlerine ilişkin bulgular

Yöntemler	Frekans
Gösterip yaptırma	12
Yaparak yaşayarak öğrenme	3
Anlatım	12
Soru cevap	6
Tekrar	3
Eşli çalışma	2
Taklit	1

Tablo 6'da oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının uygulanmasında yararlanılan öğretim yöntemlerine ilişkin en fazla kullanılan; gösterip yaptırma ve anlatım yöntemleri olduğu belirtilmiştir. **SÖ:** *Daha önceki uygulamalarımnda konuyu bir kaç kere anlattıktan sonra benim anlattıklarımı yaptırabilecek lider özelliği taşıyan güvendiğim bir öğrenci seçiyordum bu kişiye bakarak tüm çocuklar yapmaya çalışıyordu bir nevi işbirlikli öğretim gibi. Çok zor hareketlerde ben gösteri tekniğini uyguluyorum. Eşli çalışmaya öncelik veriyorum.*

Tablo 7. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı hazırlanırken dikkate alınan hedeflerin kazandırılıp kazandırılmamasına ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Hedeflerin tümü kazandırılmakta	2
Hedeflerin tümü kazandırılmamakta	4
Hedefler kısmen kazandırılmakta	6
Toplam	12

SÖ1/SÖ6/SÖ10: Hepsini kazandırmaya zaman yetmiyor çünkü öncelik diğer derslerin yetiştirilmesidir. **SÖ2/SÖ4/SÖ9:** Hayır. Çünkü araç gereç yetersiz, zaman kısıtlı, oyun alanının olmayışı. **SÖ12:** Günümüzde kaynaştırma öğrenciler yoğunlukta olmaya başladı. Program düzenlenirken engelli öğrencilerin de düşünülmesi onlar için büyük bir avantaj sağlamakta. Önceki programda ders 2 saat olduğu için kazanımlar yetişmiyordu. Yeni programda dersin 5 saat olması kazanımların verilmesi konusunda yeterlidir.

Tablo 8. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı uygulamalarında engelli öğrencilerin derse katılımına ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Derse katılabilmekteler	4
Derse katılamamaktalar	8
Toplam	12

SÖ1: Engelliler açısından uygulamada hala bir değişiklik olduğunu düşünmüyorum her şey kağıt üzerinde kalmakta. **SÖ2:** Sıkıntı yine malzemelerin olmayışı bu yüzden onların etkin katılımı da sağlanamamaktadır. **SÖ3/SÖ4/SÖ5/SÖ6:** Önceden Bireysel Eğitim Planları hazırlanıyordu şimdi programda onlar içinde oyunlar yer almakta. **SÖ7/SÖ11:** Önceki programda engelli ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik etkinlikler bulunmuyordu. Genellikle sınıfta kalır ya da bahçe de seyirci durumundaydı. Yeni programda onlara yönelik etkinliklerde bulunmakta fakat iş yine malzemeye dayandırılmaktadır.

Tablo 9. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için hazırlanan fiziksel etkinlik kartlarının yeterli olup olmadığına ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Yeterli	3

Yetersiz	3
Kısmen	6
Toplam	12

SÖ: Her oyunu oynatamıyoruz bilgimiz zamanımız ortamımız yeterli değil. Cd ile de desteklense iyi olurdu. **SÖ9:** Bence daha da geliştirilmeli. Eski geleneksel oyunların gün yüzüne çıkarılması gerektiğini düşünmekteyim. **SÖ10:** Köy şartları da düşünülmelidir. **SÖ11:** FEK 1. Sınıflar için bence ağır bir program. Sistematiik bir şekilde işlenmesi mümkün değil.

Tablo 10. Oyun ve fiziki etkinlikler dersine öğrencilerin istekli bir şekilde katılıp katılmadığına ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
İstekliler	9
İsteksizler	3
Toplam	12

SÖ7: Genelde önceki derslerde erkekler futbol kızlar voleybol ve yakan toptan hoşlanırlardı. Bu da gelenekselleşmiş durumda yeteri kadar malzeme uygun ortam olmayışından kaynaklı. Malzemeler sağlandığı takdirde öğretmenin de yönlendirmesiyle öğrenciler daha fazla ve çeşitli etkinlik görebilirler ve dersler daha keyifli hale gelebilir. **SÖ11/SÖ12:** Öğrencilerim köy şartlarında kendi bildikleri oyunları tercih ediyorlar.

Tablo 11. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitimin gerekli olup olmadığına ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Gerekli	12
Toplam	12

SÖ: Kesinlikle böyle bir eğitim gerekli. Ben oyunlar konusunda yeterli bir eğitim almadığım için öğretme konusunda da sıkıntı yaşamaktayım. Bundan dolayı öğrencilerim yeni bir oyun öğrenirken sıkılıyorlar.

Tablo 12. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına yönelik başka görüş ve önerilere ilişkin bulgular

Temalar	Frekans
Yeterli malzeme olmalı	12
Uygulanabilir alan olmalı	12
Beden eğitimi öğretmenleri girmeli	12

SÖ: Malzemeler de gönderilmeli, hava şartları, salon olmayışı uygulamaları aksatmaktadır. Dosya çok güzel hazırlanmış. Bunun için alana ihtiyacımız var. Ayrıca bu ders için beden eğitimi öğretmenlerinin daha faydalı olacağını düşünüyorum. Oyunlara yönelik bahçeye çizimler yapılmalı. Spor salonumuz olmasa da en azından boş bir sınıf ayarlanmalı. Araç gereç sağlanmalı. Hizmet içi eğitimden ziyade derslere beden eğitimi öğretmeni girmeli. Bu dersin saati artması iyi de diğer derslerin saatinde müfredatında bir daralma yok. Bütün yük öğretmenin sırtında ve bir tercih yapmak zorunda kalıyoruz bu yüzden ana dersler okuma yazma öğretimi matematik öğretimi bizim için daha önemli durumda. Çünkü yetiştirmemiz gereken kazanımlar var ve zaman konusunda sıkıntı yaşıyoruz. Bu derste beden eğitimi öğretmenleri görevlendirilse daha faydalı olacaktır.

Tartışma ve Yorum

Bu çalışmada, oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik öğretmenlerin görüşlerini belirleyerek bu dersin uygulanmasıyla ilgili genel bir değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır.

Katılımcıların yaş grubu 28-50 arasında değişmektedir. Meslekteki kıdemleri minimum 5 maksimum 32 yıldır. Sınıf öğretmenlerinin çoğu programda verilen ders saatlerine ve sürekliliğine uymamaktadırlar. Bunun nedeni olarak da diğer derslerin daha ağır bastığını ve yetiştirilmesi gereken ağır bir müfredatın olduğunu belirtmişlerdir (Tablo 1). İlkokul beden eğitimi dersi önceki öğretim programı ile oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı arasında planlamada, uygulamada, öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından genel itibariyle farklılık olduğu ama değerlendirmede pek fazla farklılığın olmadığını belirtmişlerdir. Planlamada, uygulamada,

öğrenme ve öğretme yaklaşımında daha önceden de bir ön hazırlık yaptıklarını fakat şimdiki programın öncekine göre daha kapsamlı bir hazırlık gerektirdiğini, değerlendirmede de halen gözlem formunun kullanıldığını belirtmişlerdir (Tablo 2).

Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına göre görev ve sorumluluklarında planlamada, uygulamada, öğrenme ve öğretme yaklaşımı açısından genel olarak farklılığın olduğunu ama değerlendirmede pek fazla farklılığın olmadığını belirtmişlerdir. Plan ve program bir önceki programa göre değiştiğini Oyun çeşitliliğinin arttığını bundan dolayı da öğretmenin sorumluluğunun arttığını belirtmişlerdir (Tablo 3).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına göre öğrencilerin görev ve sorumluluğunun arttığı görüşünü savunmaktadırlar. Öğrencilerin önceden öğretmen tarafından görevlendirilip serbest bir şekilde oynatıldığı, yeni programda ise öğretmen öğrenci ile birlikte araç-gereci inceleyip oyunlarda öğrencilere çeşitli görevlerin verildiği belirtilmiştir (Tablo 4).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının olumlu yönleri olduğu kadar olumsuz yönlerini de sınıf öğretmenleri görüşlerini maddeler halinde sıralamışlardır (Tablo 5).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının uygulanmasında yararlanılan öğretim yöntemlerine ilişkin en fazla kullanılan; gösterip yaptırma ve anlatım yöntemleri olduğu belirtilmiştir (Tablo 6).

Sınıf öğretmenleri oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı hazırlanırken dikkate alınan hedeflerin kısmen kazandırıldığı görüşündedirler. Günümüz eğitim sisteminde ağırlık diğer derslere verildiğini ve oyun ve fiziki etkinlik dersine yeterince zaman ayıramadıkları için hedeflerin tamamını kazandırmakta zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir (Tablo 7).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programı uygulamalarında engelli öğrencilerin derse daha az katıldığı görüşündeler (Tablo 8).

Hedefler içerisinde yer alan engelli öğrencilerin oyun ve etkinliklere katılımı da amaçlanmıştır. Bu hedefin gerçekleşip gerçekleşmediği konusunda Demirci (2014)'nin çalışmasına göre; özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin yürüme, yavaş koşma, oyun ve milli bayramlara katılımı konusunda yeterli bulunurken, yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, dans ve halk dansları, fiziksel uygunluk gibi etkinliklerde ise yeterli olmadığı belirlenmiştir. Bu durum çalışmayı destekler niteliktedir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için hazırlanan fiziksel etkinlik kartlarının kısmen yeterli olduğu görüşündeler. Bunun yanında görsel ve işitsel olarak öğrenimi artırmak için bir CD hazırlanması gerektiği belirtilmektedir (Tablo 9).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersine öğrencilerin istekli bir şekilde katıldığı görüşündeler. Özellikle öğrencilerin ödüllü yarışmalı oyunları tercih ettikleri belirtilmektedir (Tablo 10).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitimin gerekli olduğu belirtilmektedir. Bu alanla ilgili yetersiz olduklarını belirtmişlerdir (Tablo 11).

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programına yönelik başka görüş ve önerilere ilişkin; bu ders için beden eğitimi öğretmenlerinin daha faydalı olacağı, koordinatör öğretmenler görevlendirip sınıf öğretmenlerine bilgi vermesi gerektiği, oyunlara yönelik bahçeye çizimler yapılması ve spor salonu olmasa da en azından boş bir sınıf ayarlanması gerektiği, öğrencilerin sevdiği yöresel ve geleneksel çocuk oyunlarının da etkinlik kartlarında yer alması gerektiği belirtilmiştir (Tablo 12).

Ülkemizde uygulamaya konulan öğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde (Anılan ve Sarier, 2008; Aykaç, 2007; Güven, 2008; Keleş vd, 2012; Yapıcı ve Leblebicier, 2007), okullarda araç-gereç yetersizliğinden dolayı öğretim programlarının uygulanmasında sorunlar yaşandığı ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla bu sorun, oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının uygulanmasını da olumsuz etkilemektedir. Dalaman (2010) çalışmasında, beden eğitimi dersi öğretim

programında yer alan bazı kazanımların öğrenci seviyelerine uygun olduğu, bazılarının uygun olmadığı belirtilmiştir. Aynı zamanda öğretmenler beden eğitimi dersi öğretim programının uygulanmasında araç-gereçlerin yetersiz olmasından dolayı sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Kuzu ve Aslan (2014) çalışmalarında; öğretmenler; oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımlarının öğrencilerin gelişimlerine uygun olmadığını, bu derste daha çok etkinlik olarak dengeleme hareketlerini yaptıklarını ve ölçme değerlendirme gözlem formu kullandıklarını, araç-gereç eksikliğinden dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Güven ve Yıldız (2014)'ın araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin beklentileri; spor salonlarının yapılması ve oyun ve fizikî etkinlikler dersine ilişkin araç-gereç ve malzemenin sağlanması, ilkökul 1. sınıftan itibaren branş öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersine girmesi, bu ders ile ilgili sınıf öğretmenlerine seminer ve hizmet içi eğitim kurslarının verilmesi, sınıf öğretmenlerinin bu derste başka dersleri yapmamaları ve bu derse yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri şeklinde sıralanmıştır. Dalaman (2015)'in çalışmasına göre; öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarının geçmişte ve halan düzenli spor yapanlar ile kendi isteği ile öğretmenliği tercih edenlerde daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Sonuçlar

Sonuç olarak; 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya giren oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı ile ilgili öğretmenler hizmet içi eğitime veya seminere katılmamıştır. Katılımcılar, öğretim programı ile bilgileri bakanlığın gönderdiği kılavuz ve oyun kartlarından elde etmişler ve bu kartların yetersiz olduğunu görsel olarak da bir CD'sinin bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Oyun alanlarının oluşturulması, oyun ve fizikî etkinlikler dersine ilişkin araç-gereç ve malzemenin sağlanması, ilkökul oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı teoride kalmaması ve uygulamadaki problemlerin giderilmesi adına, yapılandırmacı yaklaşım modeli ile hazırlanan öğretim programının

felsefesinin hizmet içi eğitim ve seminerler yoluyla ilkokullarda görev yapan tüm sınıf öğretmenlerine aktarılması ya da bu derslere beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Öneriler

Sınıf öğretmenlerinin yeni müfredat hakkında kapsamlı bir eğitim almamış olmaları programın verilmi bir şekilde uygulanabilmesini engelleyebilir. Yeni bir sistemde, yeni bir yaş grubuna eğitim veren öğretmenlerin bu seminerler dışında hazırlıkları veya yeni sistem ve programa ilişkin uygulama deneyimleri bulunmamaktadır. Ek olarak, program ne kadar iyi hazırlanmış olsa da, oyun ile öğrenmeyi odak alan bu etkinliklerin, kimi il ve ilçelerde mevcutları 70 üzerinde olması beklenen sınıflarda ya da sınıf mevcudu çok az olan köylerde etkili bir şekilde uygulanmasını beklemek pek gerçekçi görünmemektedir. Bu bulgulara dayalı olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının kazanımları gözden geçirilip öğrenci gelişim özellikleri (özellikle 1. sınıf öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak), çevre koşulları ve okulların imkânları göz önüne alınarak yeniden düzenlenmelidir.

2. Okullarda oyun ve fiziki etkinliklere yönelik fiziki alanlar oluşturulmalıdır.

3. Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik öğretmenlere ya hizmetiçi eğitim verilmelidir ya da bu dersler için beden eğitimi öğretmenleri görevlendirilmeli.

4. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde kullanılacak eğitim araç-gereçleri Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından temin edilip bu okullara gönderilmelidir.

5. Konuyla ilgili daha geniş örneklemeler üzerinde araştırmalar yapılmalıdır.

Kaynaklar

- Anılan, H. ve Sarıer, Y. (2008). Altıncı sınıf matematik öğretmenlerinin matematik dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 128-141.
- Aykaç, N. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler dersi eğitim-öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(22), 46-73.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (12. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim birinci kademe beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Dalaman, O. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının "beden eğitimi ve oyun öğretimi" dersine yönelik tutumlarının değişik faktörlerle incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 59-71.
- Demirci, N. ve Demirci, P.T. (2014). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde elde ettikleri kazanımların incelenmesi. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 25-34.
- Güven, S. (2008). Sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim ders programlarının uygulanmasına ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim*, 177, 224-236.
- Güven, Ö. ve Yıldız, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinden beklentileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 525-538.
- Kazu, H. ve Aslan, S. (2014). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 49-63.
- Keleş, Ö., Haser, Ç. ve Koç, Y. (2012). Sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim matematik öğretmenlerinin yeni ilköğretim matematik dersi programı hakkındaki görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(3), 715-736.

- Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. (2013). *Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı ve Fiziksel Etkinlik Kartları*. Ankara: MEB
- Patton, M. Q. (1987). *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. Newbury Park, CA: Sage.
- Topkaya, İ. (2012). *İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretimi*. İstanbul: Kriter Yayınları.
- Yapıcı, M. ve Leblebici, N. H. (2007). Öğretmenlerin yeni ilköğretim programına ilişkin görüşleri. *İlköğretim-Online*, 6(3), 480-490.
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: SeçkinYayıncılık.
<http://erg.sabanciuniv.edu/tr/node/77.14.11.2015.15:30>.

**Evaluation of the New Educational Program
called Primary School Games and Physical
Activities Lesson by the Opinions of the
Classroom Teachers
(Kırşehir Province Example)****

Meryem Altun[†]

Omer Halisdemir University, Turkey

Received: 12.05.2016 - Revised: 23.07.2016 - Accepted: 02.08.2016

Citation: Altun, M. (2016). Evaluation of the New Educational Program called Primary School Games and Physical Activities Lesson by the Opinions of the Classroom Teachers (Kırşehir Province Example). *Amasya Education Journal, 5(2), 327-347*.

Summary

Problem Statement: An Educational Program has been prepared for the Primary School Games and Physical Activities Lesson which is within the scope of compulsory subjects in the 1st grade of Primary Schools. It was decided to implement this Educational Program gradually as from the 2012-2013 academic year to commence in the 1st and 5th grades according to the Board Resolution of the Directorate of the Board of Education dated 25/06/2012 No. 69 in line with the "Weekly Schedule of the Primary Education Institutions (Primary and Secondary Schools)". An educational program named "School Games and Physical Activities Lesson" has been prepared by the General Directorate for the 1st and 4th grades within this context. This lesson was implemented according to the relevant Board Resolution of the Directorate of the Board of Education in the 1st grades from 2012-2013

[†]Corresponding Author: Phone: +905534514538 E-mail: mrymltn@hotmail.com

**This study was oral presented at the 25th National Educational Sciences Congress (April 21 to 24, 2016, Antalya)

ISSN: 2146-7811, ©2016

doi:10.17539/aej.25944

academic year. It has also been implemented in the 2nd, 3rd, and 4th grades gradually. "Physical Activity Cards (FEK)" and the "Collection Booklet named I Play Games" will be utilized in the lesson which will be given through the class teachers in the instruction thereof. Physical Activity Cards (FEK)" include games which improve the students physically socially and psychologically. Furthermore, necessary explanations are given in the cards for the teachers to use them easily. The participation of students with disabilities to the games is especially emphasized while preparing the games and physical activities included in the cards. There are also national and universal games in the cards in addition to the physical movements.

Purpose of the Study: The objective of this research is to evaluate the new Educational Program called Games and Physical Activities lesson put into practice in the 2012-2013 academic year by the opinions of the Primary School Teachers in New Curriculum.

Method(s): Case Study (Program Evaluation), which is one of the qualitative research designs and standardized open-ended interview method have been utilized in the research. Integrated multi-state pattern, which is one of the case designs, has been also used. The research data was collected by virtue of the form developed by the researcher. The interview form consists of three personal information questions as well as two closed and 11 open-ended questions. The research group comprised a total of 12 classroom teachers of whom 7 were male and 5 were female teachers working in Kırşehir province (n = 5), Akpınar district (n = 4) and B. Abdiuşağı village (n = 3). Teaching experience of teachers participating in the survey was minimum 5 and maximum 32 years. Maximum variation sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was employed to determine the participants. Qualitative data were achieved through face to face interviews made with 12 teachers participating in the survey and were evaluated by content analysis of qualitative research. Similar data were brought together within the framework of certain concepts and themes in the content analysis.

Findings and Discussions: None of the teachers participated in any in-service training or seminar for the games and physical activities lesson which was implemented in the 2012-2013 academic year. Participants learned how to use these cards in their classes from the teacher's handbook and from game cards sent by the Ministry and

stated that these cards are insufficient and they should be supported by a CD as a visual material.

Conclusions and Recommendations: As a result; not receiving comprehensive training on the new curriculum makes the class teachers use the program efficiently. The teachers providing education to a new age group in a new system have no practical experience or preparation for the new system and program. Furthermore, no matter how well prepared the program is, it is observed that these activities, focusing on learning with games cannot be implemented in an effective way in some cities and towns in overcrowded classes or in classes having small number of students in small villages. It is required to create playing areas, provide related equipments-devices and materials, transfer the philosophy of this educational program prepared by constructive approach to class teachers working in primary schools through in-service trainings or seminars or physical exercise teachers should teach these lessons.

Keywords: Primary School, Games and Physical Activities, Educational Program, Classroom Teachers