

Makale Türü: Araştırma Makalesi
**Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Öğrencilerin Okul Bağlılıkları
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Kamil UYGUN

*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü,
Orcid id: 0000-0002-8971-328X*

Nurullah ARIÇAM*

*Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Değerler Eğitimi ABD Ylisans Öğrencisi
Orcid id: 0000-0002-3282-005X*

Faruk GEZER

*Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Değerler Eğitimi ABD Ylisans Öğrencisi
Orcid id: 0000-0002-8458-196X*

ÖZ

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları ile ortaokul 5, 6, 7, 8. sınıf öğrencilerinin okula bağlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu çalışmada, nicel yöntem tercih edilmiş ve araştırma tarama modelinin ilişkisel tarama deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın evreni, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar ili Sinanpaşa ilçesinde öğrenim gören ortaokul öğrencileridir. Araştırmanın örneklemi, Sinanpaşa ilçesindeki iki resmi ortaokulda öğrenim gören 382 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler "Sınıf Yönetimi Anlayışı" ve "Okul Bağlılığı" ölçekleri ile birlikte kullanılan kişisel bilgiler formu aracılığıyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde ise korelasyon ve regresyon kullanılmıştır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları ile öğrencilerin okula bağlılıkları arasındaki ilişki cinsiyet, akademik başarı, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre sınıf yönetimi yaklaşımıyla okul bağlılığı arasında pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında sınıf yönetimi yaklaşımları ile öğrencilerin okula bağlılıkları arasında cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu arasında anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilirken, karne ortalaması olarak 45-70 aralığında, sınıf bazında ise 6. ve 8. Sınıf düzeyinde anlamlı ilişkilere ulaşılmıştır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı öğrencilerin okul bağlılığını anlamlı şekilde yordamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Yönetimi, Okula Bağlılık, Öğretmen, Öğrenci.

Examining the Relationship Between Teachers' Classroom Management Approach and Students' School Engagement Abstract

ABSTRACT

The aim of the study is to examine the relationship between teachers' classroom management approaches and secondary school 5th, 6th, 7th, 8th grade students' commitment to school. In this research, the quantitative method was preferred and the research was designed in the relational screening design of the survey model. The universe of the research is secondary school students studying in the Sinanpaşa district of Afyonkarahisar in the 2020-2021 academic year. The sample of the research consists of 382 students studying in two official secondary schools in Sinanpaşa district. The data were obtained through the personal information form used together with the "Classroom Management Understanding" and "School Engagement" scales. Correlation and regression were used in the analysis of the data. The relationship between teachers' classroom management approaches and students' school engagement was examined according to the variables of gender, academic achievement, grade level, mother's education level, and father's education level. According to the results of the research, a positive and significant relationship was found between the classroom management approach and school engagement. Considering the results of the study, it was determined that there were significant relationships between classroom management approaches and students' school engagement, between gender, education status of parents, and significant relationships were found in the range of 45-70 on the average scorecard average, and at the 6th and 8th grade levels on a class basis. The classroom management approach of teachers significantly predicts the school commitment of students.

Keywords: Classroom Management, School Engagement, Teacher, Student.

* **Sorumlu Yazar:** Yüksek Lisans, Nurullah ARIÇAM, nurullaharicam003@gmail.com

Giriş

İletişimin ve teknolojinin hızla ilerlediği dünyada, ülkemizin gelişimi kaliteli eğitimle mümkündür. Dolayısıyla verimli ne nitelikli sınıf içi ortam önem kazanmaktadır (Çokluk, 2010). Bu noktada eğitim öğretim ortamının ideal ilişkiler üzerine kurulu olması için öğretmenlerin sınıf yönetimine vâkıf olmaları gerekmektedir. Sınıf yönetiminin sağlıklı olabilmesi öğretmen, okul yönetimi çevre gibi çeşitli faktörlerden etkilenir. Eğitim öğretim paydaşlarının her fırsatta öğretmenin rolünün kilit noktada olduğunu belirtmeleri öğretmenin konumunun hassasiyetini işaret etmektedir (Gününç ve Kuzu, 2014). Ülke olarak eğitimin amaçlarına ulaşabilmesinde, ortaya ürün konulabilmesinde kritik önemdeki yer sınıf ortamıdır. Öğrencilerin yılın büyük bölümünde okulda olduğu düşünüldüğünde, anne babasından çok öğretmeniyle iletişim kurduğu göz önüne alındığında yine sınıf ortamının önemi ortaya çıkmaktadır. Sınıf ortamındaki sürekliliği olan öğrenci öğretmen etkileşimi doğal olarak okul başarısını etkilemektedir. Buradan yola çıkarak sınıf içi iletişimin niteliği eğitim öğretimin sonuçlarına doğrudan etki edecektir denilebilir. Sınıf yönetimi, çeşitli tanımlar olmakla birlikte genel olarak ortamın havasına olumlu katkı yaparak eğitim sürecinin uyumlu bir şekilde sürdürülmesi olarak ifade edilebilir. Öğretmenin rehber olduğu düşünüldüğünde emek, zaman vb. olarak sınıf yönetiminin doğru icra edilmesiyle süreç ve sonuca olumlu yansıdığı görülecektir (Kurt, 2013). İlk olarak davranışçı yaklaşımla başlayan sınıf ortamının yönetiminde çeşitli yaklaşımlar vardır. Geçmişten günümüze bu yaklaşımlara baktığımızda farklılaşmaların olduğu ifade edilebilir. İçinde bulunulan günümüz koşullarında süreç ve sonuç birlikte değerlendirilerek sonucun yanında sürece de büyük önem verilmektedir. Buradan yola çıkarak öğretmenlerin sınıf yönetimi ile ilgili donanımlı olması öğretmenlerin işini kolaylaştıracaktır. Sınıf yönetimini etkileyen çeşitli faktörler vardır. Bunlar ortamın fiziksel şartları, resmî ve örtük program, sınıf içi çalışmalar, materyaller, derste uygulanan yöntem olarak belirtilebilir. Nitelikli ve verimli bir sınıf yönetimi için öğretmen bu faktörleri göz önünde bulundurarak eğitim öğretim sürecini sürdürür. Okuldaki faktörlerin yanında aile, çevre, kültürel yapı gibi dış faktörler de sınıf yönetimine etki etmektedir (Tertemiz, 2011). İfade edilen iç ve dış bütün faktörler içinde başat rol öğretmene ait olduğu için öğretmenin her yönden donanımlı olması esastır. Öğretmenle öğrenci arasında yaş, hayal dünyası, bilinç, bakış açısı, olaylara yaklaşım gibi temel farklılıkların olması, öğretmenin doğru, nitelikli ve verimli sınıf yönetimini ortaya koymasını gerekliliğini göstermektedir. Literatür incelendiğinde öğretmenin doğru yönetim sergilemesi halinde süreç ve sonuçta başarının arttığı ortak bir değerlendirme olarak ifade edilmektedir. Daha önce de belirtildiği üzere çeşitli öğretmen yaklaşımları vardır. Temelde ifade edilebilecek iki yaklaşım özgürlükçü ve baskıcı yaklaşımlardır. Öğrenci yıl boyu ve hayatı boyu önemli bir zaman dilimini okul ve sınıfta geçirdiği için sınıf öğrencisi açısından ayrı bir öneme sahip mekandır. Ülke ve millet olarak her alanda başarıyı yakalayabilmek eğitim aracılığıyla gerçekleşecektir. Bu da eğitim ortamı olan sınıfın önemini açıkça göstermektedir. Eğitim öğretim süreçlerine bakıldığında resmî ve örtük çoğu etkileşim ve etkinlik sınıf ortamlarında gerçekleşmektedir. Sürece hakimiyeti, rehberliği ve liderliğiyle burada öğretmen ana etkidir. Sınıf resmî faaliyetlerin, programın yapıldığı yer olmanın yanı sıra pozitif atmosferin olması gerektiği bir yerdir. Bunu sağlamak da öğretmene düşer (Karasar, 2015). Dolayısıyla öğretmenin sergileyeceği özgürlükçü veya baskıcı tavırlar ve alacağı her inisiyatif öğrencinin okula bağlılığını etkileyecektir. Öğrencinin okula bağlılığı üzerinde birçok etken rol oynasa da öğretmenin yaklaşımı ayrı bir öneme sahiptir. Okula bağlılık öğrencinin okula duygusal olarak aidiyet hissetmesi ve okul içindeki her türlü sanat, spor ve akademik etkinliğe katılma isteği olarak açıklanabilir. Okul bağlılığını etkileyen çeşitli faktörler olmakla birlikte bu bağlılığın en önemli unsuru duygusal boyutudur (Bila, 2006). Öğrenciyi okula çeken

etmenlerin yanında okuldan iten, uzaklaştıran etmenler de mevcuttur. Öğrencilerin okulda bulunma amaçlarından biri ders başarısı olduğu için öğrencilerin başarı durumu da okula aidiyetini etkileyecektir (Yiğit, 2008). Olumlu bir atmosferin olduğu sınıf ortamı ve bunun yanında başarı okula dönük öğrenci motivasyonunu artıracaktır (Çoban, 2010). Sınıf yönetiminin öneminin devreye girdiği bu noktada öğretmen bu yönetimi başarılı bir şekilde uygularsa öğrencilerden olumlu dönütler alacak, öğrencilerin okula bağlılığı artacaktır. Aksi durumda öğretmen sınıf yönetiminde yetersiz kalırsa oluşan olumsuz hava öğrencileri okuldan soğutmaya sebep olabilecektir (Aydın, 2003).

Zamanının çoğunu sınıfta geçiren öğrencilerle okul arasında zamanla bir bağ oluşur. Bu bağ okulun iklimine bağlı olarak farklı düzeylerde olur. Günün önemli bir bölümünde sürekli etkileşim halinde olan öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim haliyle öğrencinin okula bakış açısını etkileyecektir (Aytekin, 2000). Burada önemli bir faktör olarak ortaya çıkan sınıf yönetimi kavramı öğrencinin okula karşı yaklaşımında belirgin rol oynayacaktır. Öğretmenin sınıf yönetimindeki uzmanlığı veya yetersizliği öğrencinin okul bağlılığıyla doğrudan ilişkilidir. Verimli ve olumlu eğitim şartları sağlamanın öncelikli yolu nitelikli sınıf yönetimi sayesinde mümkün olur. Öğrencilerin eğitim ortamında beklentilerinin karşılanması öğretmenin sınıf yönetimiyle doğru orantılıdır. Bu akademik başarıyı yakalamak için öğretmenin sınıf yönetiminin ne kadar mühim rolü olduğunu göstermektedir. Okul bağlılığı ile öğrencilerin ders başarısının birbirini destekleyen unsurlar olduğu başka araştırmalarda da ifade edilmiştir. Dolayısıyla bu alanda yapılmış bir araştırma olması yönüyle bu çalışma önemlidir (Paliç ve Keleş, 2011). Sınıf başarılı yönetilirse öğrencilerin eğitsel yaşantıları kazanabildikleri, öğretmen-öğrenci iletişimi sağlam ve verimli olursa öğrencinin okula aidiyet duygularının gelişmektedir (Başar vd., 2018). Ülkemizin her alanda hedeflerine ulaşması eğitimdeki başarısıyla mümkün olacaktır. Okullarımızdaki sınıf mevcutları göz önüne alındığında ülkemizin ve eğitimin amaçlarına başarıyla ulaşabilmesi nitelikli bir sınıf yönetiminden geçmektedir. Öğrencilerin okula bağlılığı ile başarıları arasındaki ilişki düşünüldüğünde sınıf yönetimi vazgeçilmez unsur olarak ortaya çıkmaktadır (Ekici, 2004). Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okula bağlılıkları arasındaki ilişki durumu merak konusudur.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları ile ortaokul 5, 6, 7, 8. sınıf öğrencilerinin okula bağlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ne düzeydedir?

Ortaokul öğrencilerinin okul bağlılığı ne düzeydedir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılığı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı, ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıklarını yordamakta mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları karne ortalaması değişkenine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları sınıf seviyesi değişkenine göre anlamlı bir fark göstermekte midir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir ilişki göstermekte midir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir ilişki göstermekte midir?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ve cinsiyetin ortak etkisine bağlı olarak ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ve karne ortalamasının ortak etkisine bağlı olarak ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ve sınıf seviyesinin ortak etkisine bağlı olarak ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ve anne eğitim durumunun ortak etkisine bağlı olarak ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı ve baba eğitim durumunun ortak etkisine bağlı olarak ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımı açısından ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları üzerinde anlamlı bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Bu bölümde, araştırma modeline, veri toplama araçları ve analizi ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları arasındaki ilişkiyi inceleyen bu çalışmada nicel araştırma yöntemi uygulanmıştır. Nicel araştırma, nesnel ve sayısal verilerin yorumlandığı bir araştırma türüdür (Baysal ve Hocoğlu, 2019). Araştırma deseni, tarama modelinin ilişkisel tarama deseniyle tasarlanmıştır. İlişkisel taramanın kullanıldığı araştırmalarda, bir duruma neden olan değişkenler arası ilişki, değişkenlerin birbirine etkisi ve bu etkinin ne kadar olduğu tespit edilmektedir (Kaya, Balay ve Göçen, 2012).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar ili Sinanpaşa ilçesinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinden oluşmaktadır. İlçedeki tüm ortaokul öğrencilerine ulaşılamayacağından kolay ulaşılabilir (elverişli) örneklem yoluyla seçilen iki resmi ortaokulda öğrenim gören 382 öğrenci örneklem olarak belirlenmiştir. Zaman, para ve emek, bilgi ve güvenirlikten daha fazla öncelenerek kolay ulaşma düşüncesiyle yararlanılan örneklem türü elverişli örneklemdir (Baltacı,2018).

Tablo 1. Örnekleme ilişkin betimsel özellikler

Cinsiyet	N	%
Kız	193	50,5
Erkek	189	49,5
Karne Ortalaması	N	%
0-45	28	7,3
45-70	114	29,8
70-85	135	35,3
85-100	105	27,5
Sınıf	N	%
5	38	9,9
6	111	29,1

7	113	29,6
8	120	31,4
Anne Eğitim Durumu	N	%
ilkokul	276	72,3
ortaokul	99	25,9
lise	6	1,6
üniversite	1	,3
Baba Eğitim Durumu	N	%
ilkokul	122	31,9
ortaokul	180	47,1
lise	74	19,4
üniversite	6	1,6

Veri Toplama Araçları

Ortaokul öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları arasındaki ilişkinin araştırıldığı bu çalışmada likert tipi ölçeklerle veriler toplanmıştır. Veriler, Kırbaç (2019) tarafından geliştirilen “Sınıf Yönetimi Anlayışı” ile “Okul Bağlılığı” ölçekleri aracılığıyla toplanmıştır.

Sınıf yönetimi ölçeği; Sınıf yönetimi ölçeği on yedi maddeden oluşmaktadır. Ölçek beşli likert şeklindedir. 1,2,3,4,5 olarak puanlanmıştır. Ölçeğin cronbach alpha değerleri çıkarılmıştır. Sınıf yönetimi ölçeğinin cronbach alpha değeri ,88 iken bizim çalışmamızda çıkan değer ise ,89 dur. Ölçeğin çarpıklık basıklık değerleri -1 ile +1 arasında normal dağılmıştır. Sınıf yönetimi ölçeği oluşturulurken uzman görüşü alınmış, geçerlik ve güvenilirlik hesaplamaları yapılmıştır. AFA sonucunda 17 maddelik ölçek ortaya çıkmış değeri 5,183 ve varyansı %30,488 olmuştur. DFA sonucunda 17 maddenin yük değerlerine bakıldığında, en düşük değer .462 ve en yüksek değerin .796 olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen değerlerin iyi uyum gösterdiği söylenebilir. Ölçek belirli bir süre arayla tekrar uygulandığında sonuçlar arasındaki korelasyon değerlerinin 0,70 üzeri olduğu görülmektedir (Kırbaç, 2019).

Okul bağlılığı ölçeği; Okul bağlılığı ölçeği de on yedi madde ve beş likertten oluşmaktadır. Ölçeğin puanlaması 1,2,3,4,5 şeklindedir. Ayrıca ölçeğin cronbach alpha değerleri çıkarılmıştır. Okul bağlılığı ölçeğinin cronbach alpha değeri ,88 ken bizim çalışmamızda çıkan değer ise ,87 dir. Ölçeğin basıklık çarpıklık değerleri -1 ile +1 arasında olduğu için ölçek verileri normal dağılmaktadır. Okul bağlılığı ölçeği oluşturulurken uzman görüşü alınmış, geçerlik ve güvenilirlik hesaplamaları yapılmıştır. AFA sonucunda 17 maddelik ölçek ortaya çıkmış değeri 2,952 ve varyansı %17,366 olmuştur. DFA sonucunda en düşük değerin .417 ve en yüksek değerin .837 olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen değerlerin kabul edilebilir uyum gösterdiği söylenebilir. Ölçek belirli bir süre arayla tekrar uygulandığında sonuçlar arasındaki korelasyon değerlerinin 0,70 üzeri olduğu görülmektedir (Kırbaç, 2019).

Verilerin Analizi

Ortaokul öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışı ile ortaokul öğrencilerinin okul bağlılıkları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla ölçeklere verilen cevaplar için yüzde, frekans, ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistikleri hesaplanmıştır. Bunun akabinde öğrencilerin kişisel bilgi formunda bulunan özelliklerine göre öğretmenlerin

yaklaşımları ile öğrencilerin okula bağlılıkları arasındaki ilişki değerlendirilmiştir. Veriler analiz edilmeden önce normal dağılım testleri kontrol edilmiş ve grafiklere bakılmıştır. Ayrıca sınıf yönetimi ölçeğinin basıklık (-.459) ve çarpıklık (-.444) ile okul bağlılığı ölçeğinin basıklık (-.454) ve çarpıklık (.019) değerlerinin -1 ile +1 arasında olduğu görülmüştür.

Araştırma için elde edilen veriler bir istatistik programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada yüzde, frekans, ortalama, anova, korelasyon ve regresyon sonuçlarına bakılmıştır. Korelasyon katsayısının 1.00 olması iki değişken arasında pozitif yönde mükemmel ilişki olduğunu, katsayının -1.00 olması negatif yönde mükemmel ilişki olduğunu ve katsayının 0.00 olması ilişkinin olmadığını göstermektedir. Korelasyon katsayısının yorumlanmasında dikkate alınan değer aralıkları şöyledir: 0.00-0.030 aralığında düşük düzey, 0.30-0.70 aralığında orta düzey, 0.70-1.00 aralığında yüksek düzey (Büyüköztürk, 2017). Toplanan veriler ve sonrasında yapılan analizlere dair bulgular tablolar şeklinde ilgili bölümde sunulmuştur.

Bulgular

Elde edilen verilerin analiz edilmesi neticesinde ulaşılan bulgular alt problemler doğrultusunda bu başlık altında sunulmuştur.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ve Okul Bağlılığı Ortalamalarına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımıyla öğrencilerin okula bağlılıklarına ilişkin ortalamaları Tablo 2’de verilmiştir:

Tablo 2. Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımıyla öğrencilerin okula bağlılıklarına ilişkin ortalamaları

	cinsiyet	karne	sınıf	anne	baba
N	382	382	382	382	382
\bar{x}	1,4948	2,8298	2,8246	1,2984	1,9058
S	,50063	,91637	,98712	,50711	,75400

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımlarının ortalaması 58,0654 standart sapması 13,85180’dir. Öğrencilerin okul bağlılığı ortalaması 51,6780 standart sapması ise 13,81214’tür.

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve okul bağlılığı arasındaki korelasyona ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımıyla öğrencilerin okula bağlılıkları arasındaki korelasyona ilişkin veriler aşağıdaki Tablo 3’te verilmiştir:

Tablo 3: Sınıf yönetimi yaklaşımı ve okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları

Korelasyon			
		sınıf yön	okul bağ
sınıf yön	r	1	,183
	p		,000
	N	382	382
okul bağ	r	,183	1
	p	,000	
	N	382	382

Tablo 3'e göre sınıf yönetimi yaklaşımıyla okul bağlılığı arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu söylenebilir ($r=.183$ $p<.05$).

Sınıf yönetimi yaklaşımının okul bağlılığını yordamasına ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımının öğrencilerin okula bağlılıklarını yordama gücüyle ilgili regresyon analiz sonuçları Tablo 4'te verilmiştir:

Tablo 4. Okul bağlılığının yordanmasına ilişkin regresyon analiz sonuçları

	B	S.H.	β	t	p	r	R
Sabit	41.078	3,002	-	13.685	.000	-	-
Sınıf yön	0.183	0.050	0.183	3.630	.000	0.183	0.183
R=.183	$R^2=.034$						
F=13.178	p=.000						

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımının öğrencilerin okul bağlılığını anlamlı şekilde yordadığı görülmektedir ($F= 13.178$, $R= .183$, $R^2= .034$, $p<.05$). Sınıf yönetimi yaklaşımının okul bağlılığı ile pozitif yönde ve düşük düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($r=0.183$; $p<0.05$). Öğrencilerin okul bağlılığına ilişkin toplam varyansın %3,4'ü, öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile açıklanmaktadır.

Cinsiyet değişkenine ilişkin bulgular

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları Tablo 5'te verilmiştir:

Tablo 5. Cinsiyete değişkenine göre korelasyon testi sonuçları

Korelasyon				
cinsiyet			sınıf yön	okul bağ
kız	sınıf yön	r	1	,022
		p		,762
		N	193	193
	okul bağ	r	,022	1
		p	,762	
		N	193	193
erkek	sınıf yön	r	1	,260
		p		,000
		N	189	189
	okul bağ	r	,260	1
		p	,000	
		N	189	189

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. ($r=.260$ $p<.05$).

Karne Değişkenine İlişkin Bulgular

Karne değişkenine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları aşağıdaki tablo 6'da verilmiştir:

Tablo 6. Karne değişkenine göre korelasyon testi sonuçları

		Korelasyon		
sınıf			sınıf yön	okul bağ
0-45	sınıf yön	r	1	,322
		p		,094
		N	28	28
	okul bağ	r	,322	1
		p	,094	
		N	28	28
45-70	sınıf yön	r	1	,244
		p		,009
		N	114	114
	okul bağ	r	,244	1
		p	,009	
		N	114	114
70-85	sınıf yön	r	1	,088
		p		,311
		N	135	135
	okul bağ	r	,088	1
		p	,311	
		N	135	135
85-100	sınıf yön	r	1	,004
		p		,971
		N	105	105
	okul bağ	r	,004	1
		p	,971	
		N	105	105

Karne ortalaması sabit tutulduğunda sınıf yönetimi yaklaşımı ile okul bağlılığı arasında 45-70 aralığında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. ($r=.244$ $p<.05$).

Sınıf Seviyesi Değişkenine İlişkin Bulgular

Sınıf seviyesi değişkenine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları aşağıdaki Tablo 7’de verilmiştir:

Tablo 7. Sınıf seviyesi değişkenine göre korelasyon testi sonuçları

		Korelasyon		
sınıf			sınıf yön	okul bağ
5.sınıf	sınıf yön	r	1	,211
		p		,204
		N	38	38
	okul bağ	r	,211	1
		p	,204	
		N	38	38
6.sınıf	sınıf yön	r	1	,243
		p		,010
		N	111	111
	okul bağ	r	,243	1

		p	,010	
		N	111	111
7.sınıf	sınıf yön	r	1	,005
		p		,960
		N	113	113
	okul bağ	r	,005	1
		p	,960	
		N	113	113
8.sınıf	sınıf yön	r	1	,308
		p		,001
		N	120	120
	okul bağ	r	,308	1
		p	,001	
		N	120	120

Sınıf seviyesi sabit tutulduğunda sınıf yönetimi yaklaşımı ile okul bağlılığı arasında 6. sınıflarda ($r=.243$ $p<.05$) ve 8. sınıflarda ($r=.308$ $p<.05$) pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Anne Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

Anne eğitim durumu değişkenine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları Tablo 8’de verilmiştir:

Tablo 8. Anne eğitim durumu değişkenine göre korelasyon testi sonuçları

		Korelasyon		
anne		sınıf yön	okul bağ	
ilkokul	sınıf yön	r	1	,256
		p		,000
		N	276	276
	okul bağ	r	,256	1
		p	,000	
		N	276	276
ortaokul	sınıf yön	r	1	,000
		p		,998
		N	99	99
	okul bağ	r	,000	1
		p	,998	
		N	99	99
lise	sınıf yön	r	1	,054
		p		,919
		N	6	6
	okul bağ	r	,054	1
		p	,919	
		N	6	6
üniversite	sınıf yön	r	^b	^b
		p		.
		N	1	1
	okul bağ	r	^b	^b
		p	.	.
		N	.	.

N	1	1
---	---	---

Anne eğitim durumu sabit tutulduğunda sınıf yönetimi yaklaşımı ile okul bağlılığı arasında ilkokul grubunda pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. ($r=.256$ $p<.05$).

Baba Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Bulgular

Baba eğitim durumu değişkenine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin okul bağlılığı arasındaki korelasyon testi sonuçları Tablo 9'da verilmiştir:

Tablo 9. Baba eğitim durumu değişkenine göre korelasyon testi sonuçları

		Korelasyon		
baba			sınıf yön	okul bağ
ilkokul	sınıf yön	r	1	,259
		p		,004
		N	122	122
	okul bağ	r	,259	1
		p	,004	
		N	122	122
ortaokul	sınıf yön	r	1	,114
		p		,128
		N	180	180
	okul bağ	r	,114	1
		p	,128	
		N	180	180
lise	sınıf yön	r	1	,324
		p		,005
		N	74	74
	okul bağ	r	,324	1
		p	,005	
		N	74	74
üniversite	sınıf yön	r	1	-,009
		p		,987
		N	6	6
	okul bağ	r	-,009	1
		p	,987	
		N	6	6

Baba eğitim durumu sabit tutulduğunda sınıf yönetimi yaklaşımı ile okul bağlılığı arasında ilkokul grubunda ($r=.259$ $p<.05$) ve lise grubunda ($r=.324$ $p<.05$) pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Cinsiyet Değişkenine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılıklarına Ortak Etkisine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile cinsiyet değişkeninin öğrencilerin okul bağlılıklarına ortak etkisine ilişkin çift yönlü anova testi sonuçları aşağıdaki Tablo 10'da verilmiştir:

Tablo 10. Sınıf yönetimi yaklaşımı ile cinsiyet değişkenine göre ANOVA testi sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
kod	1658,788	2	829,394	4,579	,011
cinsiyet	1459,671	1	1459,671	8,058	,005
kod * cinsiyet	735,863	2	367,932	2,031	,133

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve cinsiyetin ortak etkisine bağlı olarak anlamlı bir fark olmadığı ifade edilebilir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Karne Değişkenine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılıklarına Ortak Etkisine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile karne değişkenin öğrencilerin okul bağlılıklarına ortak etkisine ilişkin çift yönlü anova testi sonuçları Tablo 11’de verilmiştir:

Tablo 11. Sınıf yönetimi yaklaşımı ile karne değişkenine göre anova testi sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
kod	1165,608	2	582,804	3,200	,042
karne	1095,756	3	365,252	2,005	,113
kod * karne	1496,969	6	249495,	1,370	,226

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve karne ortalamasının ortak etkisine bağlı olarak anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Sınıf Seviyesi Değişkenine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılıklarına Ortak Etkisine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile sınıf seviyesi değişkenin öğrencilerin okul bağlılıklarına ortak etkisine ilişkin çift yönlü anova testi sonuçları Tablo 12’de verilmiştir:

Tablo 12. Sınıf yönetimi yaklaşımı ile sınıf seviyesi değişkenine göre ANOVA testi sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
kod	2452,745	2	1226,372	6,797	,001
sınıf	1478,510	3	492,837	2,731	,044
kod * sınıf	690,186	6	115,031	,638	,700

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve sınıf seviyesinin ortak etkisine bağlı olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılıklarına Ortak Etkisine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile anne eğitim durumu değişkenin öğrencilerin okul bağlılıklarına ortak etkisine ilişkin çift yönlü anova testi sonuçları Tablo 13’te verilmiştir:

Tablo 13. Sınıf yönetimi yaklaşımı ile anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA testi sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
kod	111,231	2	55,616	,300	,741
anne	348,966	3	116,322	,628	,597
kod * anne	703,711	4	175,928	,950	,435

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve anne eğitim durumunun ortak etkisine bağlı olarak anlamlı bir fark olmadığı ifade edilebilir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı ile Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılıklarına Ortak Etkisine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile baba eğitim durumu değişkenin öğrencilerin okul bağlılıklarına ortak etkisine ilişkin çift yönlü anova testi sonuçları Tablo 14'te verilmiştir:

Tablo 14. Sınıf yönetimi yaklaşımı ile baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA testi sonuçları

	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
kod	3945,613	2	1972,806	10,834	,000
baba	791,424	3	263,808	1,449	,228
kod * baba	1371,572	4	342,893	1,883	,113

Sınıf yönetimi yaklaşımı ve baba eğitim durumunun ortak etkisine bağlı olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Sınıf Yönetimi Yaklaşımı Açısından Okul Bağlılıkları Arasında Anlamlı Fark Durumuna İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı açısından okul bağlılıkları arasında anlamlı fark olup olmadığına ilişkin tek yönlü anova testi sonuçları Tablo 15'da verilmiştir:

Tablo 15. Okul bağlılıklarının sınıf yönetimi yaklaşımına göre ANOVA testi sonuçları

ANOVA					
	Kareler Toplamı	df	Kareler Ort. F		Sig.
Gruplar Arası	2994,424	2	1497,212	8,142	,000
Grup içi	69690,971	379	183,881		
Toplam	72685,395	381			

Tablo 15'e göre sınıf yönetimi yaklaşımı açısından okul bağlılıkları arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Anlamlı farklılığın kaynağını belirlemek için çoklu karşılaştırma testlerinden Scheffe testi yapılmıştır. Scheffe Testi sonuçları Tablo 16'da verilmiştir:

Tablo 16. Post Hoc / Scheffe Testi Sonuçları

		Ortalama Fark	95% Güven Aralığı			
(I) kod	(J) kod	(I-J)	Std. Hata	Sig.	Alt Sınır	Üst sınır

1,00	2,00	-4,58485	2,30804	,140	-10,2568	1,0871
	3,00	-8,60408	2,32326	,001	-14,3134	-2,8948
2,00	1,00	4,58485	2,30804	,140	-1,0871	10,2568
	3,00	-4,01923	1,47376	,025	-7,6409	-,3975
3,00	1,00	8,60408	2,32326	,001	2,8948	14,3134
	2,00	4,01923	1,47376	,025	,3975	7,6409

Anlamli farklıliğin kaynağını belirlemek için yapılan Scheffe testi sonucuna göre 1-3 arasında ve 2-3 arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Öğretmen yaklaşımlarının öğrencilerin okula bağlılığı ile ilişkisinin analiz edildiği bu araştırmada sınıf yönetimi ile okul bağlılığı arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Araştırma sonuçları göz önüne alındığında öğretmenlerin öğrenciler açısından olumlu yaklaşımları öğrencilerin okul bağlılığını desteklemektedir. Sınıf yönetimi yaklaşımı öğrenciler açısından olumsuz olduğunda öğrencinin okula bağlılığı da olumsuz etkilenmektedir. Öğretmen yaklaşımlarının okul bağlılığı üzerindeki yordayıcı etkisine bakıldığında sınıf yönetimi yaklaşımının okula bağlılığı üzerinde etkisi olduğu bilinmektedir (Hesapçioğlu, 1994). Alanyazında araştırmamızla aynı paralelde çalışmalar bulunmaktadır. Chamundeswari (2013) olumlu ve nitelikli sınıf yönetimi tarzıyla akademik başarı arasında anlamlı ve pozitif yönlü ilişki olduğunu tespit etmiştir. Rusk (2016) çalışmasında sınıf yönetiminde birlik duygusunun oluşmasının olumlu etkilerini vurgulamaktadır. Kurt (2013) öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı ile öğrencilerin olumsuz davranışları ve başarısızlığı arasında ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İhtiyaroğlu ve Demir (2015) okula bağlılık konusunda öğretmenden kaynaklı etkenlerin diğer etkenlere göre daha baskın olduğu sonucu elde edilmiştir. Zhu, Tian, Zhou ve Huebner (2019) okula davranışsal bağlılık ve öznel iyi oluş arasında anlamlı ilişkilere ulaşılmıştır.

Araştırmamızda öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımının öğrencilerin okul bağlılığını anlamlı şekilde yordadığı ortaya çıkmıştır. Sınıf yönetimi yaklaşımının okul bağlılığı ile pozitif yönde ve düşük düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmamızda ise cinsiyet, karne ortalaması, sınıf düzeyi ve anne-baba eğitim durumlarına göre sınıf yönetimi ile okul bağlılığı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre sınıf yönetimi yaklaşımları ile öğrencilerin okula bağlılıkları arasında cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu arasında anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilirken, karne ortalaması olarak 45-70 aralığında, sınıf bazında ise 6. ve 8. Sınıf düzeyinde anlamlı ilişkilere ulaşılmıştır. Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımı öğrencilerin okul bağlılığını anlamlı şekilde yordamaktadır.

Yalçın (2020) çalışmasında cinsiyete göre sınıf iklimi oluşturmada anlamlı bir fark olmadığı sonucuna varılmıştır. İstihdam tipi ve medeni göre bakıldığında da istatistik verilere göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin yaş değişkenine göre sınıf yönetimi ve sınıf iklimi arasında ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf mevcudu değişkenine göre farklı sınıf mevcutları için bazılarında anlamlı ilişki varken bazılarında ilişki olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin kıdemlerinin ise sınıf yönetimi ve iklimi arasında anlamlı ilişkiye sebep olmadığı sonucuna varılmıştır. Sınıf yönetimi maddelerinde görüldüğü gibi öğretmenin iş birliği sergilemesi öğrencilerin fiili ve duygusal olarak katılım ve uyum

davranışlarını desteklemektedir. Öğretmenin öğrenciyi merkeze alan yaklaşımı sınıf ve okuda sağlıklı bir atmosfer oluşmasına imkân vermektedir (Özçakır, 2007). Öğrencilerin okulda sosyalleşebilmeleri, birey olarak değer gördüklerini hissetmeleri öğrencilerin okula bağlılığını pozitif yönde etkilemektedir (İlgar, 2005). Duygu ve düşünceleri rahat ifade edebilme, yoğun kurallarla baskılayıcı bir ortamın olmaması, esnekliğin yanında bir düzenin olduğu sınıf ortamı öğrencinin bulunmak isteyeceği bir ortamdır. Belirtilen olumlu öğretmen davranışlarının olmaması halinde öğrencinin okul bağlılığı olumsuz etkilenecektir. Okul bağlılığı çoğu zamanını okulda özellikle de sınıfta geçiren öğrenci için önemli bir kavramdır. Dolayısıyla sınıfta öğretmenin yaptığı her davranış, söylediği her söz öğrencileri etkilemektedir (Sarıtaş, 2005). Okulda ve sınıfta öğrenciyi etkileyen pek çok faktör vardır. Arkadaş ortamı, fiziki şartlar, sosyal şartlar, okul yönetimi, öğretmen ve eğitim öğretim süreci bunlardan bazılarıdır (Topal, 2007). Bu faktörlerden bazıları öğrenciyi iten bir hal aldığı anda öğrencinin okul bağlılığı düşecektir. Öğrencinin okula devam etmeme, geç kalma gibi davranışlar sergilemesi okula gelmek istememesi doğrudan okula bağlılığı ile ilgilidir. Öğrencinin kendisini okulda özgür ve rahat hissetmesi öğrencinin içsel olarak okula karşı olumlu duygu ve düşünceler beslemesini ağılayacaktır. Öğretmenin sınıf yönetimi yaklaşımında öğrencilerin aktif olmalarına müsaade etmesi, öğrencinin hareketsiz ve pasif kalmayışı katılım, kendini ifade etme davranışlarını artıracak için öğrencinin okul bağlılığı da artacaktır (Yılmaz, 2011). Burada belirtilmesi gereken bir diğer husus hem iç hem dış faktörler tarafından okula karşı olumlu intibası olan öğrencinin okula bağlılığı daha fazladır. Başarı düzeyi yüksek bir öğrenci düşünüldüğünde de o öğrencinin okul bağlılığı iyi seviyededir (Uluğ, 1999).

Öğrencinin görev ve sorumluluk alarak okula bağlı olması da önemlidir. Aldığı görev gereği davranış ve duygusal olarak öğrenci okula bağlanır. Bu görevin öğrencinin benimsediği isteyerek içinden gelerek görevini yapması okul bağlılığına pozitif olarak yansımaktadır (Sümer, 2000). Öğrenci kendini okulda değerli hisseder ve öğretmen ve arkadaşlarıyla etkileşimi iyi olursa bu öğrencinin okula bağlılığına olumlu etki etmektedir (Ünal ve Ada, 2003).

Araştırma, çalışılan örnekleme ve uygulanan zaman aralığı ile sınırlı tutulmuştur. Evrenin örnekleme temsil ettiği, öğrencilerin soruları içten ve samimi olarak cevapladıkları, araştırma için seçilen örneklem grubunun araştırmanın amacına uygun olarak seçildiği ve bu araştırmada kullanılan ölçeklerin istenilen özellikleri ölçtüğü varsayılmıştır. Bu doğrultuda hazırlanan araştırmanın sonuçları doğrultusunda şu önerilere yer verilebilir: Öğretmenin esnek yaklaşımı öğrencilerden destek göreceği için öğretmen baskıcı olmayan bir yaklaşım sergilemelidir. Öğrencilerin başarısı okul bağlılığını artıracak için öğrenci başarısına dönük önlemler alınmalıdır. Öğrenciler sürece dâhil edilmeli öğrenci aktif olmalıdır. Sosyal faaliyetlerin okul bağlılığını artırması dolayısıyla öğrenciye hitap eden sosyal etkinliklere yer verilmelidir. Öğretmenlere sınıf yönetimi yaklaşımı konularında eğitim verilmelidir. Öğretmen demokratik bir yaklaşımla, sevgi diliyle duygusal ve davranış olarak öğrencilerin okula bağlılığına katkı vermelidir. Öğrencilerin okula bağlılığını olumsuz etkileyen faktörler tespit edilip ortadan kaldırılmalıdır.

KAYNAKÇA

Aydın, A. (2003). Sınıf yönetimi. İstanbul: Alfa Yayınları.

- Aytekin, H. (2000). Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama. L. Küçükahmet (Ed.), Sınıf yönetimi içinde (ss. 22-50). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 231-274.
- Başar, M., Doğan, M. C., Şener, N., Uzun, Ö. & Topal, H. (2018). İlkokulda öğretmen öğrenci iletişimi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-17.
- Baysal, A. E., Hocoğlu, N. (2019). *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Bila, M. (2006). *Özel ilköğretim okulu öğretmenleri ile devlet ilköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımlarının karşılaştırılması*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Chamundeswari, S. (2013). Teacher management styles and their influence on performance and leadership development among students at the secondary level. *International Journal of Academic Research and Development*, 2(1), 367-418.
- Çoban, F. (2010). *Köy Enstitüsü mezunu öğretmenlerin köy enstitüsündeki öğretmen algıları ve sınıf yönetimi anlayışı*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. & Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve LISREL uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ekici, G. (2004). İlköğretim I. Kademe öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 29(131), 50-60.
- Gününç, S. & Kuzu, A. (2014). Yükseköğretimde öğrenci bağlılığı etkileyen faktörler ve teknolojinin öğrenci bağlılığındaki rolü: Kampüs-ders-teknoloji kuramı. *Turkish Journal of Qualitative Inquiry*, 5(4), 86-113.
- Hesapçioğlu, M. (1994). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. İstanbul: Beta Yayınları.
- İhtiyaroğlu, N. & Demir, E. (2015). Farklı denetim odağına sahip öğrencilerin okul bağlılık düzeylerinin incelenmesi. *KSBİD, Hüseyin Hüsnü Tekışık Özel Sayısı*, 7(1), 281-295.
- İlgar, L. (2005). *Eğitim yönetimi, okul yönetimi ve sınıf yönetimi*. İstanbul: Beta Yayın Dağıtım.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kaya, A., Balay, R., & Göçen, A. (2012). Öğretmenlerin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine ilişkin Bilme, Uygulama ve Eğitim İhtiyacı Düzeyleri. *International Journal of Human Sciences*, 9(2), 1303-5134.
- Kırbaç, M. (2019). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi anlayışı ile öğrencilerin okul bağlılığı, okul direnci ve akademik başarısı arasındaki ilişkilerin analizi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kurt, H. (2013). Biyoloji öğretmenlerinin öğrenci başarısından sorumluluk algılarının sınıf yönetimi profillerine göre analizi. *Turkish Studies*, 8(6), 473-490.
- Özçakır, S. (2007). *Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi anlayışları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Paliç, G. & Keleş, E. (2011). Sınıf yönetimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 17(2), 199-220.

- Rusk, R. B. (2016). *A case study of classroom management practices and the influence on classroom*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Grand Canyon University, Phoenix, Arizona.
- Sarıtaş, M. (2005). Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama. L. Küçükahmet (Ed.), *Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar* içinde, (ss.44-84), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: Temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Türk Psikoloji Yazıları*, 3(6), 49-74.
- Tertemiz, N. (2011). Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri. Leyla Küçükahmet (Ed.), *Sınıf yönetimi* içinde. (ss. 110-137), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Topal, T. (2007). *İlköğretim sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışlarının karşılaştırılması ve öğrenci başarısı ile ilişkisi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Uluğ, F. (1999). *Eğitimde grup süreçleri yönetsel psiko-sosyal ve teknik bakış*. Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü, Ankara.
- Ünal, S. & Ada, S. (2003). *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.
- Yalçın, B. (2020). *Sınıf Öğretmenlerinin Benimsedikleri Sınıf Yönetimi Stilleri ile Olumlu Sınıf İklimi Oluşturma Yeterlikleri Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yılmaz, K. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi tarzları ile demokratik değerlere ilişkin görüşleri arasındaki ilişki. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 9(21), 147-170.
- Yiğit, B. (2008). Sınıf yönetimi, temel kavramlar, ilkeler ve amaçlar. B. Yiğit (Ed.), *Sınıf yönetimi teori ve pratik uygulamalar* içinde, (ss. 13-26), İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Zhu, X., Tian, L., Zhou, J. & Huebner, E. S. (2019). The developmental trajectory of behavioral school engagement and its reciprocal relations with subjective well-being in school 185 among Chinese elementary school students. *Children and Youth Services Review*, 99, 286-295.

Extended Summary

Purpose

A classroom environment with a positive atmosphere and success will increase student motivation towards school (Çoban, 2010). At this point, where the importance of classroom management comes into play, if the teacher applies this management successfully, positive feedback will be received from the students and the students' commitment to the school will increase. Otherwise, if the teacher is insufficient in classroom management, the negative atmosphere may cause students to be alienated from the school (Aydın, 2003).

A bond forms between the school and the students who spend most of their time in the classroom. This bond occurs at different levels, depending on the climate of the school. The communication between the teacher and the student, who are in constant interaction for a significant part of the day, will affect the student's perspective on the school (Aytekin, 2000). The concept of classroom management, which emerges as an important factor here, will play a prominent role in the student's approach to school. The teacher's expertise or inadequacy in classroom management is directly related to the student's school engagement.

The aim of the study is to examine the relationship between teachers' classroom management approaches and secondary school 5th, 6th, 7th, 8th grade students' commitment to school.

Method

In the research, the quantitative method was used and it was designed in the relational scanning design of the scanning model. The universe of the research consists of secondary school students studying in the Sinanpaşa district of Afyonkarahisar in the 2020-2021 academic year. Since not all secondary school students in the district could be reached, 382 students studying in two official secondary schools selected through an easily accessible sample were determined as the sample.

Result

The average standard deviation of teachers' classroom management approaches is 58.0654, 13.85180. The mean of school engagement of the students is 51,6780 and the standard deviation is 13,81214.

It can be said that there is a positive and significant relationship between the classroom management approach and school engagement.

It can be said that teachers' classroom management approach has an effect on students' school engagement.

It is seen that there is a significant relationship between teachers' classroom management approach and students' school engagement.

When the scorecard average is kept constant, it is seen that there is a significant relationship between the classroom management approach and school engagement in the range of 45-70.

When the grade level is kept constant, it is seen that there is a significant relationship between the classroom management approach and school engagement in 6th and 8th grades.

When the mother's education level is kept constant, it is seen that there is a significant relationship between the classroom management approach and school engagement in the primary school group.

When the father's education level is kept constant, it is seen that there is a significant relationship between the classroom management approach and school engagement in the high school group.

It can be stated that there is no significant difference depending on the common effect of classroom management approach and gender.

It can be stated that there is no significant difference depending on the joint effect of the classroom management approach and the scorecard average.

It can be stated that there is a significant difference depending on the common effect of classroom management approach and grade level.

It can be stated that there is no significant difference depending on the joint effect of the classroom management approach and the educational status of the mother.

It can be stated that there is no significant difference depending on the joint effect of the classroom management approach and the educational status of the father.

It can be said that there is a significant difference between school engagement in terms of classroom management approach.

Conclusion and implications

The classroom management approaches of teachers and students' school engagement were discussed. In the study, in which the relationship between teacher approaches and students' school engagement was analyzed in order to contribute to the literature, it was concluded that there was a positive and significant relationship between classroom management and school engagement according to gender, grade point average, grade level and parental education status.