

Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının SARS-CoV-2 Pandemisinde ve Sonrasında Akademik Motivasyonlarının Karşılaştırılması¹

Üstün TÜRKER 

DOI: <https://doi.org/10.38021/asbid.1205490>

ORJİNAL ARAŞTIRMA

Gümüşhane Üniversitesi,
Beden Eğitimi ve Spor
Yüksekokulu, Beden
Eğitimi ve Spor
Öğretmenliği Bölümü,
Gümüşhane/Türkiye

Öz

Bu çalışmada, E-öğrenme sistemlerinin kullanıldığı SARS-CoV-2 pandemisinde ve örgün eğitime dönüşün gerçekleştiği dönemde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü (BSÖ) öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerinin belirlenmesi, dönemlere göre karşılaştırılması ve bazı demografik özelliklere göre incelenmesi amaçlandı. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde test – tekrar test tekniği kullanıldı ve betimsel bir araştırma olarak desenlendi. Veriler COVID-19 pandemisinde ve sonrasında olmak üzere iki aşamalı olarak Vallerand ve ark. (1992) tarafından geliştirilen ve Karagüven (2012) tarafından Türkçe'ye adaptasyonu gerçekleştirilen 'Akademik Motivasyon Ölçeği' kullanılarak Google Formlar aracılığıyla toplandı. Örneklem grubu BSÖ bölümünde öğrenimlerine devam eden test aşamasında 249 ve tekrar test aşamasında 240 gönüllü aynı öğrenci grubundan oluşturuldu. Veriler SPSS aracılığıyla $p < .05$ anlamlılık düzeyinde analiz edildi. Öğretmen adaylarının SARS-CoV-2 pandemisinde ve sonrasında akademik motivasyon düzeyleri karşılaştırıldığında; örgün eğitime tam manasıyla dönüşün gerçekleştiği dönem lehine %32,9 artış ve yüksek düzeyde anlamlı farklılık görüldü. Araştırma sonuçları SARS-CoV-2 dönemi ve sonrası olmak üzere bir bütün olarak değerlendirildiğinde; cinsiyet, yaş, genel ağırlıklı not ortalaması ve düzenli fiziksel egzersiz durumu değişkenlerine göre öğretmen adaylarının akademik motivasyonlarının COVID-19 pandemi dönemine kıyasla örgün eğitim yöntemlerine tekrar dönüş sonrasında anlamlı düzeyde artış gösterdiği sonucuna ulaşıldı.

Anahtar kelimeler: Motivasyon, Akademik motivasyon, Öğretmen, SARS-CoV-2, COVID-19

Sorumlu Yazar:

Üstün TÜRKER
ustunturker@gumushane.edu.tr

Comparison of Academic Motivations of Physical Education Teacher Candidates in the SARS-CoV-2 Pandemic and Afterwards

Abstract

In this study, it was aimed to determine the academic motivation levels of the students of the Physical Education and Sports Teaching (PEST) in the SARS-CoV-2 pandemic period in which E-learning systems were used and in the period when the return to formal education took place, to compare them according to periods, and to examine them according to some demographic characteristics. In this study, the test-retest technique was used in the screening model, which is one of the quantitative research methods, and the research was designed as a descriptive study. The data were collected through Google Forms by using the "Academic Motivation Scale" developed by Vallerand et al. (1992) in two stages, during and after the COVID-19 pandemic. The study sample consisted of 249 volunteers in the test phase and 240 volunteers in the retest phase. The data were analyzed via SPSS. When the academic motivation levels of the teacher candidates during and after the SARS-CoV-2 pandemic were compared, an increase of 32.9% was observed in favor of the period when formal education was completely reinstated, and a highly significant difference was determined. When the results of the research were evaluated as a whole, including the SARS-CoV-2 period and afterward, it was concluded that the academic motivation of the teacher candidates increased significantly after the return to formal education methods compared to the COVID-19 pandemic period according to the variables of gender, age, general weighted grade point average, and regular physical exercise status.

Keywords: Motivation, Academic motivation, Teacher, SARS-CoV-2, COVID-19

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi:
15.11.2022

Kabul Tarihi:
15.12.2022

Online Yayın Tarihi:
19.12.2022

Giriş

Motivasyon sözcüğü Latince “movere”, olarak bilinmekle birlikte “hareket ettirme, hareketlendirme” kavramından türemiştir ve genel manada “bireyin amaçlanan bir hedefe doğru kanalize olmasına sebep olan bilişsel bir durum” olarak tanımlanmıştır (TDK, 2011). Motivasyon diğer bir ifadeyle güdü, belli şartlarda, belirlenen hedeflere doğru yönelmek ve ihtiyaç duyulan davranışları sergileyebilmek için insanı harekete geçiren ve kanalize eden ilham kaynağıdır (Balaban Salı, 2006). Motivasyon, gerek günlük sosyal yaşantımız gerekse meslek hayatımızın birçok evresinde karşılaştığımız bir kavram olmakla birlikte eğitim alanında da birçok kişinin ilgi odağı haline gelmiştir. Bir eğitimci kendi motivasyonunu arttırmayı amaçlayacağı gibi zaman zaman kendisini sorumlusu olduğu öğrencilerinin motivasyon düzeyleriyle de ilgilenmek zorunluluğunda hissedebilmektedir (Karagüven, 2012). Çünkü öğrenme ve öğretmeye yönelik akademik motivasyon eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri olarak bilinmektedir (Alderman, 2004).

Güdülenmenin akademik başarıyla olan ilişkisi oldukça kapsamlı konuları içermektedir. Bu sebeple de öğrenme ve motivasyon ilişkisiyle ilgili literatürde birçok çalışma yapılmış, kavram tanımlamaları ve teoriler geliştirilmiştir (Stipek, 2002; Akt : Karagüven, 2012). Motivasyon ve akademik başarının birbirleriyle olan ilişkisini Tucker ve ark. (2002) ‘öğrencinin kendi eğitimine gerçekleştirdiği yatırım, bağlılığını belirleyen bilişsel ve psiko-sosyal davranışlar’ olarak, Francis ve ark. (2004) ise ‘akademik katılımın öğrencinin performansını etkileyen en önemli yaşam boyu öğrenme faktörlerinden biri olduğu’ şeklinde tanımlamıştır. Akademik başarısı yüksek olan öğrenci, okulun gerek sosyal beceriler kazandırma yönünü gerekse akademik beceriler kazandırma yönünü etkili bir şekilde kullanabilen, dengeleyebilen, sosyal açıdan istenilen düzeyde, hedef odaklı ve içsel motivasyonu yüksek olan öğrencidir (Ellis ve Worthington, 1994; Pintrich ve De Groot, 1990; Renchler, 1992; Scheuermann, 2000; Akt : Karagüven, 2012). Bununla birlikte öğrenmeye yönelik motivasyonun akademik başarıyı etkileyen en önemli unsurlardan biri olduğu göz önünde bulundurulduğunda; Slavin (2003) öğrenmeye güdülenen bir bireyin, bütün yaşantısını öğrenme güdüsü üzerine düzenleme eğiliminde olduğunu, sınavlarında başarılı olabilmek için daha fazla öğrenmeye odaklandığını ve bunun da ancak okulda daha fazla vakit geçirmeye mümkün olabileceğine inandığını ifade etmiştir. Ayrıca Gürşimşek (2003) ise, öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde öğretme becerilerinin kazandırılması ne kadar önemli ise, öğrenmeye yönelik becerilerin ve güdülerin geliştirilmesinin de aynı düzeyde önem arz ettiğini bildirmiştir.

Öğrenme ve öğretme becerilerinin kazandırılması, öğrenmeye yönelik motivasyonun geliştirilmesi, öğrencinin başarılı olabilmek adına öğrenmeye daha fazla odaklanma zorunluluğunda olduğunu ve bunun da ancak okulda daha fazla süre geçirilmesiyle mümkün olabileceğini ifade eden

bu önerinin aksine öğrencilerin okulda öğrenme yöntemlerinden uzaklaşmak zorunda kaldığı küresel boyutta bir salgın hastalık eğitim-öğretim faaliyetlerinin yüz yüze sürdürülebilmesine engel olmuştur. 2019 yılının son çeyreğinde Çin Halk Cumhuriyeti'nde pnömoni kümelenmeleri ile klinik testler sonucunda tespit edilen ve küresel manada oldukça hızlı bir biçimde tüm dünyayı etkisi altına alan salgın hastalıkla birlikte 2019-2020 bahar yarıyılında dünya üniversitelerinin %91'i örgün eğitim yöntemlerine ara vermek durumunda kalmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde E-öğrenme sistemlerinin kullanılması mecburi bir hal almıştır (Lee, 2020). Dünya üniversitelerinin neredeyse tamamında bireysel ve toplumsal sağlığı koruyabilmek amacıyla SARS-CoV-2 sürecinde zorunlu olarak gerçekleşen eğitim-öğretimdeki bu dijital dönüşümle birlikte öğrenme-öğretme faaliyetlerinin yürütülme yöntemleri ve COVID-19 pandemisiyle ilişkili birçok araştırma gerçekleştirildi (Cao vd., 2020; Fawaz ve Samaha, 2020; Hasan ve Bao, 2020). Örgün eğitim-öğretim yöntemlerinden oldukça kısa bir sürede ve oldukça hızlı bir biçimde gerçekleşen dijital yöntemlere geçiş yüksek olasılıkla öğrencilerin okul ortamından uzaklaşmalarıyla birlikte bir yalnızlık hissine kapılmalarına ve çevrimiçi öğrenmeye geçişle birlikte akademik motivasyonlarının etkilendiği düşünülmektedir (Thomas vd., 2014).

Küresel manada eğitim-öğretim faaliyetlerindeki bu dönüşümün temelindeki pnömoni Dünya Sağlık Örgütü tarafından "Ciddi Akut Solunumsal Sendrom-Koronavirüs-2" (SARS-CoV-2) ve sebep olduğu hastalık ise COVID-19 (Coronavirus Disease - 2019) şeklinde tanımlanmıştır (Ignatowicz vd., 2019; Priya, 2020). Türkiye Cumhuriyeti'nde ise kayıt altına alınan ilk resmi COVID-19 vakası 11 Mart 2020 tarihinde gerçekleşti. İlk COVID-19 vakasının ülkemizde klinik testlerle tespit edilmesinin ardından devam eden süreçte hasta sayısındaki yukarı yönlü ivme, toplum sağlığının korunması adına izolasyon ve kısıtlama tedbirlerini de beraberinde getirmiştir. Bu tedbirler bireyin dolayısıyla da toplumun fiziksel aktive alanlarını büyük ölçüde kısıtlamış ve günlük yaşantı biçimleri sınırlanan bireylerin mental sağlık durumları, düzenli fiziksel egzersiz bağılıkları, anksiyete düzeyleri, eğitim yaşantıları gibi toplumun büyük bir bölümü ilgilendiren bu konular bilim insanlarının literatürde yoğun olarak ele aldığı ve merak güdüsü artış gösteren bir durum haline dönüşmüştür (Mehrsafar vd., 2020, McGuine vd., 2021).

Yerli ve yabancı alan yazın incelendiğinde; SARS-CoV-2 salgın hastalığından önce öğretmen ve öğretmen adaylarının, üniversite öğrencilerinin, alt yaş gruplarındaki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerini inceleyen araştırmalara rastlanmıştır (Clark ve Schroth, 2010; Şahin ve Çakar, 2011; Yurt ve Bozer, 2015; Pirmohamed vd., 2017; Eroğlu vd., 2019). Bununla birlikte COVID-19 pandemisinden kaynaklı küresel manada kısıtlamaların uygulandığı süreçte de akademik motivasyona yönelik çalışmalara rastlanmış olsa da (Camacho vd., 2021; Haftador vd., 2021; Marler vd., 2021; Bolatov vd., 2022) öğretmen adaylarının SARS-CoV-2

pandemisinde ve sonrasındaki akademik motivasyonlarını inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Literatürdeki bu bilgiler doğrultusunda mevcut araştırmada, Beden Eğitimi Öğretmeni adaylarının SARS-CoV-2 pandemisinde ve sonrasında akademik motivasyon düzeylerinin karşılaştırılması ve cinsiyet, doğum yılı, genel ağırlıklı not ortalaması ve düzenli fiziksel egzersiz değişkenlerine göre karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Gereç ve Yöntem

Araştırmanın modeline, evren ve örneklem bilgisine, çalışmada kullanılan veri toplama araçlarına ve açıklamalarına, veri toplama ve uygulama süreci ile istatistiksel sınamaların hangi yöntemler kullanılarak uygulandığına yönelik bilgilere bu bölümde yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurul Koordinatörlüğü tarafından verilen 15.01.2021 tarih ve 2021/17 sayılı izin doğrultusunda, “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” çerçevesinde Beden Eğitimi Öğretmeni adaylarının SARS-CoV-2 pandemisinde ve sonrasında akademik motivasyonlarının ne düzeyde olduğunu tespit etmek, karşılaştırmak ve bazı demografik değişkenlere göre sınanmasının amaçlandığı bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde test – tekrar test tekniği kullanıldı ve betimsel bir çalışma olarak desenlendi. Tarama yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmalar, geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2002; Karasar, 2008).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini ülkemizdeki 3 devlet üniversitesinin (*Atatürk, Ondokuz Mayıs, Uludağ*) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinde öğrenimine devam eden öğrencilerin tamamı, örneklem grubunu ise 2020 – 2021 akademik yılı bahar döneminde SARS-CoV-2 pandemisi sebebiyle öğrenimlerine uzaktan eğitim yöntemleriyle devam eden 249 öğrenci örgün eğitime dönüş sonrası yine aynı öğrenci grubundan 2021 – 2022 bahar döneminde 240 olmak üzere rastgele yöntemle araştırmaya dahil edilen toplam 489 gönüllü öğrenci oluşturdu.

Tablo 1

Araştırma Grubunu Tanımlayıcı Bilgiler

	Değişken	Test		Tekrar Test		Genel	
		N	%	N	%	N	%
Cinsiyet	Erkek	135	54,2	126	52,5	261	53,4
	Kadın	114	45,8	114	47,5	228	46,6

Doğum yılı	1999	97	39	78	32,5	175	35,8
	2000	48	19,2	57	23,8	105	21,5
	2001	53	21,3	51	21,3	104	21,3
	2002	51	20,5	54	22,4	105	21,4
Üniversite	Atatürk	95	38,2	85	35,4	180	36,8
	Ondokuz Mayıs	77	30,9	84	35	161	32,9
	Uludağ	77	30,9	71	29,6	148	30,3
Genel ağırlıklı not ortalaması	1.00 - 2.00	26	10,4	11	4,6	37	7,6
	2.01 - 3.00	105	42,2	101	42,1	206	42,1
	3.01 - 4.00	118	47,4	128	53,3	246	50,3
Düzenli fiziksel egzersiz	Evet	166	66,7	189	78,8	355	72,6
	Hayır	83	33,3	51	21,2	134	27,4
Toplam		249	100	240	100	489	100

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada, veri toplama araçları olarak araştırma amaçlarına yönelik soruları araştırmacı tarafından belirlenen Kişisel Bilgi Formu ve Vallerand vd., (2009) tarafından geliştirilen Türkçe'ye adaptasyonu ise Karagüven (2012) tarafından yapılan 'Akademik Motivasyon Ölçeği' kullanıldı.

Akademik Motivasyon Ölçeği

Vallerand vd. (1992) tarafından Kanada'da geliştirilen, Karagüven (2012)'in Türkçe'ye adaptasyonunu gerçekleştirdiği bu ölçek, öğrencilerin akademik motivasyon düzeyini belirlemeye yönelik bir ölçme aracıdır. Akademik Motivasyon Ölçeği toplam 28 madde ve 7 alt faktörden oluşmaktadır. İçsel motivasyona yönelik 3, dışsal motivasyona yönelik 3 ve 1 tane de motivasyonsuzluk boyutuna ait olmak üzere, her biri dörder maddeden oluşan, toplam yedi farklı boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla: İçsel Motivasyon Bilme - İMBİ, İçsel Motivasyon Başarma - İMBA, İçsel Motivasyon Hareket - İMH, Dışsal Motivasyon Tanınma - DMT, Dışsal Motivasyon Kendini İspat - DMKİ, Dışsal Motivasyon Düzenleme - DMD ve Motivasyonsuzluk - MS şeklindedir. Ölçeğin güvenirlik değeri 0.87 ve iç tutarlılık katsayısı ise 0.67 ile 0.87 arasında olduğu raporlanmıştır. Aritmetik ortalamaların yorumlanmasında ise; 1,00-7,00 arasındaki ortalama değerler "Hiç uyuşmuyor: 1.-1.85", "Biraz uyuşuyor: 1.86-3.55", "Orta derecede uyuşuyor: 3.56-4.40", "Oldukça uyuşuyor: 4.41-6.10" ve "Tam uyuşuyor: 6.11-7.00" şeklinde belirlenmiştir. Akademik Motivasyon Ölçeği'ne yönelik faktörler, alt boyutlar, maddeler ve puanlama bilgileri Tablo 2'de verilmiştir (Karagüven, 2012).

Tablo 1

Akademik Motivasyon Ölçeğini Tanımlayıcı Bilgiler

		Maddeler	Min.	Max.
İçsel Motivasyon	Bilme	2, 9, 16, 23	12	84
	Başarma	6, 13, 20, 27		
	Uyarılma	4, 11, 18, 25		

Dışsal Motivasyon	Tanınma	3, 10, 17, 24	12	84
	Kendini ispat	7, 14, 21, 28		
	Düzenleme	1, 8, 15, 22		
Motivasyonsuzluk		5, 12, 19, 26	4	28
Akademik Motivasyon Ölçeği		Tüm maddeler	28	196

Verilerin Toplanması ve İstatistiksel Değerlendirme

Araştırmanın amaçlarına yönelik verilerin elde edilebilmesi için öncelikle veri toplama araçları Google Formlara aktarıldı. COVID-19 salgın hastalığıyla ilişkili izolasyon ve karantina süreçlerinin ülkemizde sürdürüldüğü 2020 – 2021 bahar döneminde örneklem grubuna test olarak, 2021 – 2022 bahar döneminde ise tekrar test olarak 2 aşamalı olarak uygulandı. Tekrar test aşamasının gerçekleşeceği dönemde öğrencilerin eğitimlerini tamamlayıp mezun olabilmeleri durumları gözetilerek verilerin toplandığı ilk test aşamasında araştırmaya sadece 1, 2 ve 3. sınıf öğrencileri dahil edildi. Çalışmanın amaçlarına yönelik elde edilen verilerin analizinde SPSS 26.0 istatistiksel paket programı kullanıldı ve verilerin normallik dağılımı (Kolmogorov Smirnov) ile istatistiksel değerleri (Çarpıklık-Basıklık) test edilerek belirlenmiş olup, çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında bulunması kriteri göz önünde bulunduruldu (Tabachnick & Fidell, 2013). Öğretmen adaylarının akademik motivasyona yönelik verdikleri yanıtların parametrik dağılımda olduğu tespit edildiğinden, çalışmanın amaçlarına yönelik analizlerde bağımsız örneklem t-Testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulandı.

Bulgular

Araştırmanın amaçları doğrultusunda E-öğrenme sistemlerinin kullanılarak uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 2020-2021 bahar dönemi ve tekrar örgün eğitim sistemlerine tam manasıyla dönüşün sağlandığı 2021-2022 bahar döneminde spor bilimleri alanındaki öğretmen adaylarının pandemi dönemi ve sonrasında akademik motivasyon düzeylerinin karşılaştırılmasına ayrıca cinsiyet, yaş, genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) ve düzenli fiziksel egzersiz durumlarına göre motivasyon düzeylerinin değişkenlik gösterip göstermediğine bu bölümde yer verilmiştir.

Tablo 3

Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyonlarına Yönelik Değerler ve Test - Tekrar Test Sonuçlarının Karşılaştırılması

		Test			Tekrar test			DO (%)	p
		Min.	Max.	X±Ss	Min.	Max.	X±Ss		
İçsel Motivasyon	İMBİ	4	28	18,1±4,3	15	28	24,9±2,7***	37,5	,000
	İMBA	4	26	17,2±4,1	15	28	24,2±3,1*	40,6	,02
	İMH	4	25	16,1±4,0	13	28	23,1±3,4***	43,4	,000
Dışsal Motivasyon	DMT	4	28	18,4±4,2	16	28	25,0±2,8***	35,8	,000
	DMKİ	4	28	17,4±4,0	14	28	24,6±2,9**	41,3	,006

DMD	4	28	18,6±4,2	16	28	23,8±3,0***	27,9	,000
MS	4	28	15,8±5,5***	4	28	14,4±7,9	9,7	,000
Akademik Motivasyon Ölçeği	32	142	120,7±18,2	142	196	160,5±13,7**	32,9	,001

DO : Değişim oranı, **İMBİ** : İçsel motivasyon - Bilme, **İMBA** : İçsel motivasyon - Başarma, **İMH** : İçsel motivasyon hareket, **DMT** : Dışsal motivasyon - Tanınma, **DMKİ** : Dışsal motivasyon - Kendini ispat, **DMD** : Dışsal motivasyon - Düzenleme, **MS** : Motivasyonsuzluk, **AMÖ** : Akademik Motivasyon Ölçeği, *** p≤,000, ** p≤,01, * p≤,05

COVID-19 salgın hastalığından kaynaklı olarak E-Öğrenme sistemleriyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü dönemde araştırmaya dahil edilen Beden Eğitimi Öğretmeni adaylarının ilk test sonuçlarına göre İMH boyutu 16,1±4,0 ortalamayla en düşük akademik motivasyon faktörü olarak tespit edilse de, örgün öğretime yeniden tam dönüşün sağlandığı dönemde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde en yüksek değişim oranını (%43,4) gerçekleştirerek 23,1±3,4 ortalama ulaşmıştır (p<,000). Bununla birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerinde örgün eğitime tekrar dönüşün tam olarak sağlandığı 2021-2022 bahar yarıyılında yapılan tekrar test sonuçları göstermektedir ki; öğretmen adaylarının içsel ve dışsal tüm akademik motivasyon faktörleri ile bu faktörlerin alt boyutlarında da %27,9 ile %41,3 aralığında pozitif yönde değişim gerçekleştiği (p<,05), ayrıca motivasyonsuzluk boyutunda pozitif yönde ve %9,7 oranında bir düşüş olduğu, AMÖ toplamında ise 120,7±18,2 puanla ‘orta derecede akademik motivasyon’ düzeyinden yine pozitif yönde %32,9 oranında ve anlamlı düzeyde artışla 160,5±13,7 puana ve ‘oldukça iyi düzeyde akademik motivasyon’ değerlerine ulaştıkları tespit edildi (p<,001) (Tablo 3).

Tablo 4

Cinsiyete Göre Akademik Motivasyonun Test - Tekrar Test Karşılaştırması

	N	Testler	Akademik motivasyon	DO (%)	t	p
Cinsiyet	Erkek	Test	119,14±20,0	32,7	-25,221	,000
		Tekrar test	158,14±13,1***			
Kadın	114	Test	121,01±15,4	35,2	-47,341	,000
		Tekrar test	163,72±13,9***			

DO : Değişim oranı, **N** : Örneklem sayısı, *** p≤,000, ** p≤,01, * p≤,05

Öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre akademik motivasyonları incelendiğinde; eğitim-öğretim faaliyetlerinin E-Öğrenme sistemleri kullanılarak yürütüldüğü SARS-CoV-2 pandemisinde erkeklerde 119,14±20,0 ve kadınlarda 121,01±15,4 düzeyinde olduğu görüldü. Örgün eğitime tamamen dönüşün sağlandığı ve E-Öğrenme sistemlerinin artık büyük ölçüde kullanılmadığı 2021-2022 bahar döneminde uygulanan tekrar test sonucunda ise erkek öğretmen adaylarında %32,7 ve kadınlarda %35,2 oranında akademik motivasyonun istatistiksel olarak yüksek düzeyde anlamlı artış gösterdiği tespit edildi (p<,000) (Tablo 4).

Tablo 5

Yaş Düzeylerine Göre Akademik Motivasyonun Test - Tekrar Test Karşılaştırması

	N	Testler	Akademik motivasyon	DO (%)	t	p
Doğum yılı	1999	Test	121,10±17,0	33,8	-29,861	,000
		Tekrar test	162,11±14,3***			
	2000	Test	117,76±21,4	35,4	-16,006	,000
		Tekrar test	159,40±13,2***			
	2001	Test	122,35±17,0	32,7	-18,984	,000
		Tekrar test	162,41±14,9***			
2002	Test	117,48±17,9	33,7	-18,622	,000	
	Tekrar test	157,00±11,3***				

DO : Değişim oranı, N : Örneklem sayısı, *** p≤,000, ** p≤,01, * p≤,05

Tablo 5 incelendiğinde; öğretmen adaylarının hem COVID-19 pandemisinde hem de örgün eğitime döndükten sonra akademik motivasyonlarının yaş düzeylerine göre birbirlerine yakın düzeyde olduğu, tüm yaş düzeylerinde test ve tekrar test sonuçlarına göre akademik motivasyonda yüksek düzeyde anlamlı bir artış olduğu (p<,000) bununla birlikte en fazla değişimin %35,4 ile 2000 doğumlu öğrencilerde gerçekleştiği tespit edildi.

Tablo 6

GANO'ya Göre Akademik Motivasyonun Test - Tekrar Test Karşılaştırması

	N	Testler	Akademik motivasyon	DO (%)	t	p
GANO	1.00 - 2.00	Test	116,92±18,6	33,1	-11,673	,023
		Tekrar test	155,69±11,2*			
	2.01 - 3.00	Test	119,04±18,0	34,8	-29,902	,000
		Tekrar test	160,53±14,0***			
	3.01 - 4.00	Test	121,52±18,1	33,1	-27,921	,000
		Tekrar test	161,77±13,8***			

DO : Değişim oranı, GANO : Genel ağırlıklı not ortalaması, N : Örneklem sayısı, *** p≤,000, ** p≤,01, * p≤,05

Araştırmaya dahil edilen öğretmen adaylarının akademik motivasyon düzeyleri SARS-CoV-2 küresel salgın hastalığından kaynaklı uzaktan eğitim dönemi ve örgün eğitime dönüş sonrası yapılan test uygulamalarına göre genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) açısından karşılaştırıldığında; tüm genel ağırlıklı not ortalaması düzeylerinde E-Öğrenme sistemlerinin kullanıldığı COVID-19 pandemi sürecine kıyasla örgün eğitim yöntemlerine tekrar dönüş sonra akademik motivasyonun istatistiksel olarak anlamlı düzeyde artış gösterdiği (p<,05) bununla birlikte en fazla motivasyon artışının genel ağırlıklı not ortalaması 2.01 ile 3.00 aralığında bulunan öğretmen adaylarında olduğu tespit edildi (Tablo 6).

Tablo 7

Düzenli Fiziksel Egzersize Göre Akademik Motivasyonun Test - Tekrar Test Karşılaştırması

	N	Testler	Akademik motivasyon	DO (%)	t	p	
Düzenli	Yapıyor	166	Test	121,15±17,8	33,1	-32,803	,000

Fiziksel		189	Tekrar test	161,19±14,4			
Egzersiz		83	Test	117,57±18,6			
	Yapmıyor	51	Tekrar test	152,36±12,3	29,5	-27,225	,003

DO : Değişim oranı, N : Örneklem sayısı, *** p≤,000, ** p≤,01, * p≤,05

Spor bilimleri alanındaki öğretmen adaylarının akademik motivasyonları düzenli olarak fiziksel egzersize katılma değişkenine göre Tablo 7’de incelendiğinde; salgın hastalık sürecinde fiziksel egzersiz yapmayan öğrencilerin akademik motivasyonları örgün eğitime döndükten sonra anlamlı düzeyde artış gösterse de (p<,003), hem SARS-CoV-2 sürecinde hem de örgün eğitime döndükten sonra düzenli olarak fiziksel egzersiz yapan öğretmen adaylarının akademik motivasyonlarındaki artışın %33,1 oranında olduğu ve yapmayanlara göre daha yüksek düzeyde anlamlılık farklılık gösterdiği tespit edildi (p<,000).

Tartışma ve Sonuç, Öneriler

Yerli ve yabancı alan yazın incelendiğinde akademik motivasyonu araştırmaya yönelik COVID-19 salgın hastalığı öncesinde üniversite öğrencileri, öğretmen adayları, öğretmenler ve farklı örneklem gruplarıyla gerçekleştirilen araştırmalara rastlanmıştır (Clark ve Schroth, 2010; Şahin ve Çakar, 2011; Yurt ve Bozer, 2015; Pirmohamed vd., 2017; Eroğlu vd., 2019). Bu çalışmaların araştırıldığı dönemlerde sosyal hayatımızı, eğitim kurumlarında yürütülen öğrenme-öğretme faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyebilecek küresel boyutta bir salgın hastalık durumu söz konusu değildi. Bu araştırmanın ilk test ölçümlerinin yapıldığı dönemde ise SARS-CoV-2 salgın hastalığı küresel boyutta tüm dünyada olduğu gibi ülkemizi ve toplum sağlığını da etkisi altına almıştır. Bu bilgilerden ışığında, çalışmanın amaçları doğrultusunda analizler sonucu elde edilen bulguların literatürdeki benzer araştırmalarla mukayese edilmesi ve yorumlanmasında SARS-CoV-2 salgın hastalığının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkileri de göz önünde bulundurularak değerlendirildi.

Araştırmanın temel amacına yönelik yapılan analizler doğrultusunda; Beden Eğitimi Öğretmeni adaylarının SARS-CoV-2 salgın hastalığından kaynaklı E-öğrenme sistemlerinin yoğun olarak kullanıldığı ve yüz yüze eğitime ara verilen dönemde test sonuçlarına göre akademik motivasyonlarının 120,7±18,2 puanla ‘orta derecede akademik motivasyon’ düzeyinde olduğu, örgün eğitim yöntemlerine dönüşün tam manasıyla sağlandığı dönemde gerçekleştirilen tekrar test sonucunda ise %32,9 artışla ve 160,5±13,7 puanla ‘oldukça iyi akademik motivasyon’ düzeyine ulaştığı görüldü (Tablo 3). Bununla birlikte içsel motivasyonda bilme, başarıya ve uyarılma, dışsal motivasyonda tanınma, kendini ispat ve düzenleme boyutlarının tamamında da benzer şekilde örgün eğitime dönüş sonrası pozitif yönde artış, motivasyonsuzluk boyutunda ise yine pozitif yönde ve anlamlı düzeyde düşüş olduğu sonucuna ulaşıldı. Gürşimşek (2003) ise, öğretmen adaylarının

yetiştirilmesinde öğretme becerilerinin kazandırılması ne kadar önemli ise, öğrenmeye yönelik becerilerin ve güdülerin geliştirilmesinin de aynı düzeyde önem arz ettiğini bildirmiştir. Öğrenmeye yönelik motivasyonun akademik başarıyı etkileyen en önemli unsurlardan biri olduğu göz önünde bulundurulduğunda; Slavin (2003) öğrenmeye güdülenen bir bireyin, bütün yaşantısını öğrenme güdüsü üzerine düzenleme eğiliminde olduğunu, sınavlarında başarılı olabilmek için daha fazla öğrenmeye odaklandığını ve bunun da ancak okulda daha fazla vakit geçirmeyle mümkün olabileceğine inandığını ifade etmiştir. 2019 yılının son dönemlerine yaklaşıırken Çin Halk Cumhuriyeti'nde ilk SARS-CoV-2 vakasının görülüp, tüm dünyada hızla yayılmasıyla birlikte ülkemizde 2020 yılının Mart ayı itibariyle önce 2 haftalık bir süreyle ara verilen örgün eğitim faaliyetleri daha sonrasında ise süresiz olarak sekteye uğramış ve E-öğrenme sistemlerine zorunlu dönüşü mecbur kılınmıştır. Öğrenme-öğretme faaliyetlerindeki bu hızlı ve dijital dönüşümün gerçekleşmesi, sosyal yaşantımızın kısıtlanması, meslek gruplarındaki uzaktan çalışma yöntemleri ve hem bireysel hem de toplumsal sağlığı korumaya yönelik gerçekleştirilen izolasyon tedbirleriyle birlikte üniversite öğrencilerinde, farklı meslek gruplarında, sağlık çalışanlarında, öğretmen adaylarında ve öğretmenlerde SARS-CoV-2 salgın hastalığıyla ilişkili anksiyete olduğu raporlanmıştır (Zhou vd., 2020; Liu vd., 2020; Talapko vd. 2021; Türker, 2021). Spor bilimleri alanındaki öğretmen adaylarının örgün eğitim yöntemlerinin kullanıldığı döneme kıyasla SARS-CoV-2 pandemisinde akademik motivasyonlarının düşük düzeyde olması COVID-19 ile ilişkili anksiyeteden kaynaklanabileceği gibi, öğrenme stillerinde daha çok kinestetik öğrenmeyi tercih etmelerinin yanı sıra duyu organlarının tamamını aktifleştirebildikleri çoklu öğrenme modelini benimsemeleri (Türker, 2017) ve E-öğrenme sistemlerinin kullanıldığı dönemde ise öğretimsel çeşitlilikten uzak kalmalarından kaynaklı bu sonucun oluştuğu düşünülmektedir.

SARS-CoV-2 pandemi sürecinde ve örgün eğitime tekrar dönüş sonrası akademik motivasyonun cinsiyet değişkeni açısından karşılaştırılması araştırmanın alt amaçlarından biridir. Cinsiyet değişkeni ve test - tekrar test bulguları birlikte değerlendirildiğinde; SARS-CoV-2 pandemisine kıyasla örgün eğitime dönüldükten sonra %35,2 oranında artışla hem kadın öğretmen adaylarının, hem de %32,7 oranında artışla erkek öğretmen adaylarının akademik motivasyonu istatistiksel olarak yüksek düzeyde anlamlı artış göstererek 'oldukça iyi akademik motivasyon' düzeyine ulaşmıştır. Bununla birlikte hem E-öğrenme süreçlerinin yoğun olarak kullanıldığı COVID-19 sürecinde hem de yüz yüze eğitime dönüş sonrasında kadın öğretmen adaylarının akademik motivasyonlarının daha yüksek düzeyde olduğu görüldü (Tablo 4). Alemdağ vd. (2014)'nin beden eğitimi öğretmeni adaylarında, Eymur ve Geban (2011)'in kimya öğretmeni adayları ile, Gömleksiz ve Serhatlıoğlu (2013)'nin öğretmen adaylarıyla ve Yılmaz vd., (2016)'nin güzel sanatlar alanındaki öğretmen adaylarıyla tamamlamış oldukları çalışmalarda da benzer şekilde kadın öğretmen adaylarının daha yüksek düzeyde akademik motivasyona sahip olduğu raporlanmıştır. Öğrenme

güdüsinin akademik motivasyonu ve başarıyı etkileyen önemli unsurlardan biri oluşu göz önünde bulundurulduğunda; Jenkins (2004), yaşam boyu öğrenme kavramının toplum içerisinde özellikle kadınlar tarafından ihtiyaç duyulan bir nitelik olduğunu ve genel itibariyle eğitim sisteminden kadın bireylerin erkekler kadar faydalanamadığını, bu sebeple de yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini daha fazla benimsediklerini ifade etmiştir (Akt.: Diker-Coşkun ve Demirel, 2012). Cinsiyet statüleri açısından erkek egemenliğinin baskın olduğu toplumlarda, kadınlara gerek sosyal gerekse eğitim yaşantılarında sunulan fırsatların kısıtlılığı, aile ve toplum baskısı ve lisans eğitimleri süresince gelecek kaygısı taşımaları gibi unsurların hem COVID-19 sürecinde hem de örgün eğitime dönüş sonrasında erkeklere kıyasla akademik motivasyonlarının daha yüksek olmasında etkili olabileceği düşünülmektedir (Çetinkaya ve Mutlu, 2022). Kadın öğretmen adaylarının erkeklere göre daha yüksek düzeyde yaşam boyu öğrenme eğiliminde olduğunu bildiren çalışmalar bu yorumu destekler niteliktedir (Diker-Coşkun ve Demirel, 2012; Evin-Gencel, 2013; İzci ve Koç, 2012; Özgür, 2016).

Araştırmanın bir diğer alt amacı niteliğindeki yaş düzeylerine göre akademik motivasyon incelendiğinde; öğretmen adaylarından 2000 ve 2002 doğumluların ‘az düzeyde akademik motivasyon’ durumunda olduğu, 1999 ve 2001 doğumluların ise ‘orta derecede akademik motivasyon’ seviyesinde olduğu, bununla birlikte COVID-19 ile ilişkili kısıtlamaların kaldırıldığı ve örgün eğitim yöntemlerine tekrar dönüşün sağlandığı 2021-2022 bahar döneminde uygulanan tekrar test sonucunda tüm yaş gruplarında istatistiksel olarak yüksek düzeyde akademik motivasyon artışı gerçekleşmiştir ($p<,000$). Ayrıca en fazla akademik motivasyon artışının %35,4 ile 2000 doğumlu öğrencilerde olduğu görüldü (Tablo 5). Yerli ve yabancı literatür incelendiğinde; üniversite öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerini belirlemeye yönelik tamamlanan çalışmalarda yaş değişkeni ile akademik motivasyon arasında anlamlı farklılık bulunduğu ve bulunmadığına yönelik farklı sonuçlar raporlanmıştır (Terlemez vd., 2015; Taşkın, 2016; Erdem, 2019; Özbek, 2019; Korkmazer, 2020). Bu çalışmada ise yaş düzeylerinin kendi grup içerisinde karşılaştırılması değil COVID-19 pandemisinden kaynaklı uzaktan eğitim yöntemlerinin kullanıldığı süreç ile örgün eğitime dönüş sonrası akademik motivasyonun yaş düzeylerindeki değişimi incelenmiş, yaş düzeylerine bakılmaksızın tüm yaş gruplarının akademik motivasyon düzeylerinde örgün eğitime dönüş sonrası artış tespit edilmiş olup, literatüre bu yönüyle bir özgünlük kazandırabileceği düşünülmektedir.

Spor bilimleri alanındaki öğretmen adaylarından hem düzenli olarak fiziksel egzersiz yapanların hem de yapmadığını beyan edenlerin akademik motivasyonları SARS-CoV-2 dönemine kıyasla pandemi sonrasındaki örgün eğitime dönüş sürecinde yüksek düzeyde anlamlı artış göstermiş olsa da ($p<,000$), düzenli fiziksel egzersiz yapmayan öğretmen adaylarına kıyasla yapanların akademik motivasyon düzeyinin %33,1 ile daha yüksek seviyede artış gösterdiği sonucuna ulaşıldı

(Tablo 7). Öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir motivasyon kaynağı olduğu, akademik motivasyonu ve başarıyı etkileyen önemli unsurlardan biri olduğu göz önünde bulundurulduğunda; Tatlısu (2016) eğitim fakültesindeki öğretmen adayları ile gerçekleştirdiği araştırmasında düzenli fiziksel egzersiz yapan öğretmen adaylarının öğrenme yeterliliği ve karar verebilme eğilimlerinde yapmayanlara göre anlamlı farklılık olduğunu bildirmiştir. Alan yazındaki bu bilgiler ışığında gerek COVID-19 döneminde gerekse sosyal hayatımızda ve eğitim yaşantılarımızda normale dönüş sonrası akademik motivasyonun okul ortamında fiziksel egzersiz yapan ve yapmayanlarda artış gösterdiği görülse de, düzenli olarak fiziksel egzersize devam edenlerde akademik motivasyonun daha yüksek düzeyde artışa sebep olduğu ifade edilebilir.

Araştırmanın amaçları doğrultusunda gerçekleştirilen analizlerden elde edilen bulgular neticesinde; spor bilimleri alanındaki öğretmen adaylarının uzaktan eğitim yöntemlerinden E-öğrenme sistemlerinin yoğun olarak kullanıldığı SARS-CoV-2 pandemisine kıyasla örgün eğitime dönüş sonrasında içsel motivasyonda bilme, başarma ve harekette, dışsal motivasyonda tanınma, kendini ispat ve düzenleme tutumlarında artış olduğu, motivasyonsuzlukta düşüş gerçekleştiği, bununla birlikte akademik motivasyonun genel değerlendirmede %32,9 ile yüksek düzeyde anlamlı artış gösterdiği sonucuna ulaşıldı. Bu araştırmanın bulguları; cinsiyet, yaş, fiziksel egzersiz ve genel ağırlıklı not ortalaması değişkenleri açısından genel değerlendirildiğinde ise analizlerden elde edilen aritmetik ortalamalara göre öğretmen adaylarının akademik motivasyonları örgün eğitim-öğretim faaliyetlerine dönüş sonrasında yüksek düzeyde anlamlı artış göstermiştir.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik değerlendirme kurulu: Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü, Etik Kurul Koordinatörlüğü

Etik değerlendirme belgesinin tarihi: 15 Ocak 2021

Etik değerlendirme belgesinin sayı numarası: 2021/17

Destek ve Teşekkür Beyanı

Küresel anlamda toplum sağlığının korunabilmesi amacıyla karantina süreçlerini yaşadığımız SARS-CoV-2 pandemisinde araştırmaya öğrencilerini yönlendirerek yardımlarını esirgemeyen meslektaşlarıma ve gönüllü olarak katkılarını sunan tüm Beden Eğitimi Öğretmeni adayı öğrencilerimize teşekkür ediyor, lisans eğitimlerini sürdürdükleri kalan dönemlerinde ve meslek hayatlarında başarılar diliyorum.

Kaynakça

Alderman, M. K. (2004). *Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning* (İkinci Baskı). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- Alemdağ, C., Öncü, E., ve Yılmaz, A. K. (2014). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon ve akademik özyeterlikleri. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 23-35.
- Balaban Salı, J. (2006). Öğrenmede güdülenme. İçinde: Y. Kuzgun ve D. Deryakulu (Ed.) *Eğitimde bireysel farklılıklar*, (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bolatov, A. K., Gabbasova, A. M., Baikanova, R. K., Igenbayeva, B. B. ve Pavalkis, D. (2022). Online or Blended Learning: the COVID-19 pandemic and first-year medical students' academic motivation. *Medical Science Educator*, (2022)32, 221-228.
- Camacho A, Correia N, Zaccoletti S ve Daniel J. R. (2021). Anxiety and social support as predictors of student academic motivation during the COVID-19. *Front. Psychol.* 12:644338. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.644338>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., ve Dong, J. (2020) The psychological Impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, ISSN : 0165-1781, DOI : <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Clark, M. H. ve Schroth, C. A. (2010). Examining relationships between academic motivation and personality among college students. *Learning and Individual Differences*. 2010(20), 19-24. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.10.002>
- Diker-Coşkun, Y. ve Demirel, M. (2012). Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2012(42), 108-120.
- Ellis, E. S., ve Worthington, L. A. (1994). *Research synthesis on effective teaching principles and the design of quality tools for educators* (Technical Report No. 5). Eugene: University of Oregon, National Center to Improve the Tools of Educators (ERIC Document Reproduction Service No. ED386853)
- Erdem, D. (2019). *Spor bilimleri fakültesi ile beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi. Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Evin-Gencel, İ. (2013). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterliklerine yönelik algıları. *Eğitim ve Bilim*, 38(170), 237-252.
- Eymur, G., ve Geban, Ö. (2011). Kimya öğretmeni adaylarının motivasyon ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 36(161), 246-255.
- Fawaz, M., ve Samaha, A. (2021). E-Learning : Depression, anxiety and stress symptomatology among lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Wiley Periodicals LLC.*, 2021(56) p.52-57 DOI : <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
- Francis, A., Goheer, A., Haver-Dieter, R., Kaplan, A. D., Kerstetter, K., ve Kirk, A. L. (2004). Promoting academic achievement and motivation: a discussion & contemporary issues based approach. Retrieved November 9, 2009, from http://www.wepapers.com/Papers/57793/Promoting_Academic_Achievement_and_Motivation_A_Discussion_26_Contemporary_Issues_Based_Approach
- Gömlüksiz, M. N., ve Serhatlıoğlu, B. (2013). Öğretmen adaylarının akademik motivasyon düzeylerine ilişkin görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 17(3), 99-127.
- Gürşimşek, I. (2002). Öğretmen adaylarında öğrenmeye ilişkin motivasyonel inançlar ve strateji kullanımı. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 135-155.
- Gürşimşek, I. (2003). Okul öncesi eğitime aile katılımı ve psikososyal gelişim. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2003(3)1, 125-144.
- Haftador, M. A., Shirazi, F. ve Mohebbi, Z. (2021). Online class or flipped-jigsaw learning ? Which one promotes academic motivation during the COVID-19 pandemic ? *BMC Medical Education*, 21, 499. DOI : <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02929-9>
- Hasan, N. and Bao, Y. (2020). Impact of “e-Learning crack-up” Perception on psychological distress among college students during COVID-19 pandemic : A Mediating Role of “fear of academic year loss”. *Children and Youth Services Review*, 2020(118) DOI : <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105355>
- Ignatowicz., A., Atherton, H., Bernstein, C. J., Bryce, C., Court, R., Sturt, J., et al. (2019). Internet video conferencing for patient-clinician consultations in long-term conditions: a review of reviews and applications in line with guidelines and recommendations. *Digit Health*, (5), 1-7.
- İzci, E., ve Koç, S. (2012). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenmeye ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(9), 101-114.

- Jenkins, A. (2004). Women, lifelong learning and employment. Centre for the Economics of Education. U.K. London School of Economics and Political Science. Retrieved September, 12/2009 from <http://cee.lse.ac.uk/ceedps/ceedp39.pdf>
- Karagüven, M. H. (2012). Akademik Motivasyon Ölçeğinin Türkçe'ye adaptasyonu. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(4), 2599-2620.
- Karasar N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (Scientific Research Methods). 12. Basım, Ankara, Nobel Yayıncılık. 77-79.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi*. 17.Baskı, Ankara: Nobel Yayın.
- Korkmazer, F. (2020). Üniversite öğrencilerinin akademik motivasyon algılarının incelenmesi üzerine bir alan çalışması. *Dicle Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 10(20), 502-515.
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(6), Article 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- Liu, D., Ren, Y., Yan, F., Li, Y., Xu, X., ve Yu, X. (2019) Psychological impact and predisposing factors of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic on general public in China.
- McGuine, T. A., Biese, K. M., Petrovska, L., Hetzel, S. J., Reardon, C., Kliethermes, S., ... ve Watson, A. M. (2021). Mental health, physical activity, and quality of life of US adolescent athletes during COVID-19-related school closures and sport cancellations: a study of 13.000 athletes. *Journal of Athletic Training*, 56(1), 11-19.
- Mehrsafar, A. H., Gazerani, P., Zadeh, A. M., ve Sánchez, J. C. J. (2020). Addressing potential impact of COVID-19 pandemic on physical and mental health of elite athletes. *Brain, behavior, and immunity*.
- Özbek, O. (2019). Akademik motivasyon ve okul imajı ilişkisi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 150-162.
- Özgür, H. (2016). Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterlikleri ve bilgi okuryazarlığı öz-yeterlikleri üzerine bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1): 22-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.17860/efd.08241>
- Pintrich, P. R., ve De Groot E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Pirmohamed, S., Debowska, A. ve Boduszek, D. (2017). Gender differences in the correlates of academic achievement among university students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 2(9) 313-324. DOI : <https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2016-0015>
- Priya, S. (2020). Singapore Government Launches COVID-19 Chatbot. Available at: <https://www.opengovasia.com/singapore-government-launches-covid-19-chatbot/>. Accessed Marc 24, 2020.
- Renchler, R. (1992). Student motivation, school culture, and academic achievement. ERIC/CEM Trends and Issues Series, Number 7, USA.
- Scheuermann, B. (2000). Curricular and instructional recommendations for creating safe, effective, and nurturing school environments for all students. In L. M. Bullock & R. A. Gabel (Eds.), *Positive academic and behavioral supports: creating safe, effective, and nurturing schools for all students*. Norfolk, VA: Council for Children with Behavioral Disorders (ERIC Document Reproduction Service No: ED457628)
- Slavin, R. E. (2003). Educational Psychology 'Theory and Practice 7/E'. 0-205-35143-3 Bookstore. Erişim : <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205351433.pdf>
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to learn: Integrating theory and practice* (4th ed.). Boston; Allyn & Bacon.
- Şahin, H. ve Çakar, E. (2011). Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğrenme stratejileri ve akademik güdülenme düzeylerinin akademik başarılarına etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 519-540.
- Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.), Allyn and Bacon, Boston, M. A.
- Talapko, J., Peric, I., Vulic, P., Pustijanac, E., Jukic, M., Bekic, S., Mestrovic, T. ve Skrlec I. (2021). Mental health and physical activity in health-related university students during the COVID-19 pandemic. *Healthcare*. DOI: <https://doi.org/10.3390/healthcare9070801>
- Taşkın, Y. O. (2016). *Öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile akademik motivasyonları arasındaki ilişki*. Yüksek lisans tezi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

- Tatlısu, B. (2016). *Spor yapan ve yapmayan öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterliklerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Erzurum.
- Terlemez, B., Dilek, Ş., ve Filiz, D. (2015). Namık Kemal üniversitesi sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyleri. *Pamukkale Journal of Eurasian Socioeconomic Studies*, 2(2), 67-78. <https://doi.org/10.5505/pjess.2015.09797>
- Thomas, L., Herbert, J., ve Teras, M. (2014). A sense of belonging to enhance participation, success and retention in online programs. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 5(2), 69-80. <https://doi.org/10.5204/intjfyhe.v5i2.233>
- Tucker, C. M., Zayco, R. A., ve Herman, K. C. (2002). Teacher child variables as predictors of academic engagement among low-income African American children. *Psychology in the School*, 39(4), 477-488.
- Türk Dil Kurumu, (TDK). (2011). Türk Dil Kurumu Sözcükleri. <https://sozluk.gov.tr/> adresinden 27 Eylül 2022 tarihinde edinilmiştir.
- Türker, Ü. (2017). *Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin öğrenme stili modelleri ve tercihlerinin karşılaştırılması*. Yayımlanmış Yüksek Lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Samsun.
- Türker, Ü. (2021). *Koronavirüs (COVID-19) pandemisinin yükseköğretim öğrencilerinde anksiyete düzeyi ile e-öğrenme tutumlarına etkisi*. Yayımlanmış Doktora tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Samsun.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal C., ve Vallières, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of 54 intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.
- Yavuz Eroğlu, S., Eroğlu, E., ve Ekinci, V. (2019). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin akademik motivasyon düzeylerinin bölüm ve sınıf değişkenlerine göre incelenmesi. *International Sport Science Student Studies*, 1(1), 1-7.
- Yılmaz, M., Taşkesen, O., ve Taşkesen, S. (2016). Güzel sanatlar eğitimi bölümü öğrencilerinin bazı değişkenlere göre akademik motivasyonları ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 1056-1072.
- Yurt, E. ve Bozer, E. N. (2015). Akademik motivasyon ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 14(3), 669-685.
- Zhou, S. J., Zhang, L. G., Wang, L. L., Guo, Z. C., Wang, J. Q., ve Chen, J. C. (2020). Prevalence and socio-demographic correlates of psychological health problems in Chinese adolescents during the outbreak of COVID-19. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 2020(29), 1-10.



Bu eser [Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) ile lisanslanmıştır.

ⁱ Bu çalışma 6. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi'nde özet bildiri olarak sunulmuştur.