



The Relation between Primary School Teachers' Level of Information Technology Usage and Their Classroom Management Skills

Edibe Alsan 

Ministry of National Education, Akkent Defne Primary-Secondary School, School Deputy Principal, Hatay, Turkey

ABSTRACT

The aim of the study is to examine the relationship between the primary school teachers' level of information technology usage and classroom management skills. Correlational research model which is one of the Quantitative Research models was used in research. The sample of the study consists of 135 primary school teachers' in Arsuz which is a district in the province of Hatay. Out of 135 participants, 59, 3 % (80) are female and 40, 7 % (55) are male teachers. Data of the study was collected with the "Teachers' Level of Information Technology Usage Scale" and "Classroom Management Skills Scale". The data were evaluated in accordance with the problem situations discussed in the study by using descriptive (arithmetic average, standard deviation) and relational statistical techniques (Spearman's Correlation). The statistical methods to be used in the analysis of the data were determined by examining the normality distributions of the scales and their subdimensions. As a result of the research, the primary school teachers' level of information technology usage skills were determined to be high and their classroom management skills was found to be very high. It was seen that the relation between teachers' the primary school teachers' level of information technology usage and classroom management skills is positively, reflective, low-level and significant. The findings have revealed that they have a high level of perceived classroom management skills. The findings also indicated teachers find themselves mostly in Social Ethical and Legal Provisions sub-dimensions; the lowest was determined to be sufficient in Communication sub-dimensions. The findings of this study have been discussed within the framework of the related literature, and suggestions have been offered for researches to be done in the future.

ARTICLE INFO

Article History:

Received: 17.10.2022

Received in revised form: 20.12.2022

Accepted: 20.12.2022

Available online: 31.12.2022

Article Type: Research Article

Keywords: Classroom Management, Teacher Qualifications, Primary School Teacher, Educational Technology, Information and Communication Technology

© 2022 JMSE. All rights reserved

1. Purpose of the research

In this study it was aimed to to examine the relationship between the primary school teachers' level of information technology usage and classroom management skills .

Sub-problems related to the research;

1. What is the classroom management skills of primary school teachers?
2. What is the level of classroom teachers' use of information technology?
3. Is there a significant relationship between classroom teachers' levels of using information technology and classroom management skills?

2. Method

This study was designed in correlational research model. The universe of the research consists of 252 primary school teachers' working in official schools in Arsuz which is a district in the province of Hatay.

¹ Corresponding author's address: Millî Eğitim Bakanlığı, Akkent Defne İlk-Ortaokulu, Okul Müdür Yardımcısı, Hatay, Türkiye
e-mail: edibeoztas84@gmail.com

The study was conducted in 2021-2022 academic year. In the study, a simple random sampling method was followed to represent the universe. The sample of the study consists of 135 primary school teachers' in Arsuz which is a district in the province of Hatay. Out of 135 participants, 59, 3 % (80) are female and 40, 7 % (55) are male teachers. Data of the study was collected with the "Teachers' Level of Information Technology Usage Scale" and "Classroom Management Ability Scale". The data were evaluated in accordance with the problem situations discussed in the study by using descriptive (arithmetic average, standard deviation) and relational statistical techniques (Spearman's Correlation). The statistical methods to be used in the analysis of the data were determined by examining the normality distributions of the scales and their subdimensions.

3. Findings

As a result of the research, the primary school teachers' level of information technology usage skills were determined to be high level and their classroom management skills was found to be very high. It has been found that teachers' knowledge of social ethics and legal provisions while using information technologies is at a good level. The findings have revealed that the primary school teachers' level of classroom management skills were determined to be very high. It can be said that teachers perform the skills in the sub-dimensions of Course Introduction Activities, Course Concluding Activities, General Activities in the Course and Course Development Activities at "Always" level. It was seen that the relation between the primary school teachers' level of information technology usage and classroom management skills is positively, reflective, low-level and significant. It has been seen that the Development activities sub-dimension of the Classroom Management Skills Scale is mostly positively, low-level and significantly related to the "Technology Integration to the Course" sub-dimension of the Teachers' Level of Information Technology Usage Scale. It was determined that the outcome activities sub-dimension of the Classroom Management Skills Scale was mostly positively, low-level and significantly associated with the "Technology Integration to the Course" sub-dimension of the Teachers' Level of Information Technology Usage Scale. It was determined that the General activities sub-dimension of the Teachers' Level of Information Technology Usage Scale was mostly positively, low-level and significantly associated with the "Technology Literacy" sub-dimension of the Classroom Management Skills Scale.

4. Conclusion and Discussion

According to results, there is a significant positive low relation between the level of classroom management skills and technology use of classroom teachers. The findings of Güneş (2016) support this findings. The use of technology is one of the important factors in order to create a positive class climate and ensure effective classroom management. The reason for the low level of relationship between them within the scope of this study can be explained as the socioeconomic levels of the students and the limited opportunities of the schools. The findings of this study have been discussed within the framework of the related literature, and suggestions have been offered for researches to be done in the future.

Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojisi Kullanma Düzeyleri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Edibe Aslan^{1b}

^a Milli Eğitim Bakanlığı, Akkent Defne İlk-Ortaokulu, Okul Müdür Yardımcısı, Hatay, Türkiye

ÖZ	MAKALE BİLGİ
<p>Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu çalışmada nicel çalışmada modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Hatay İli Arsuz İlçesinde görev yapan 135 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. 135 katılımcının % 59,3'ü (80) kadın, % 40,7'si (55) erkektir. Araştırmanın verileri "Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği" ve "Sınıf Yönetimi Beceri Ölçeği" toplanmıştır. Ölçeklerin ve alt boyutlarının normallik dağılımları incelenerek, verilerin analizinde problem durumlarına uygun olarak, betimsel (aritmetik ortalama, standart sapma) ve ilişkisel (Spearman Korelasyon katsayısı) istatistik tekniklerinden yararlanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin bilişim teknolojisi kullanma düzeylerinin yüksek; sınıf yönetimi becerilerinin çok yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanım düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasında ise ilişkinin pozitif yönlü düşük düzey ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Öte yandan araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin "Her zaman" düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin kendilerini bilişim teknolojisi kullanma bakımından en çok "Sosyal Etik ve Yasal Hükümler" alt boyutlarında; en düşük ise "İletişim" alt boyutlarında yeterli gördükleri belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonuçları ilgili literatür çerçevesinde tartışılmış ve gelecek araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.</p>	<p>Makale Tarihiçesi: Alındı: 17.10.2022 Düzeltilmiş hali alındı: 20.12.2022 Kabul edildi: 20.12.2022 Çevrimiçi yayımlandı: 31.12.2022 Makale Türü: Araştırma Makalesi Anahtar Kelimeler: Sınıf Yönetimi, Öğretmen Yeterlikleri, Sınıf Öğretmenleri, Eğitim Teknolojisi, Bilgi ve İletişim Teknolojisi</p>

© 2022 JMSE. Tüm hakları saklıdır

1. Giriş

Eğitim uygulamaları bir toplumu yapılandıran en önemli öğedir. Çünkü eğitim, kişileri bilgi, beceri ve davranış bakımından donanımlı hale getirerek geleceğe hazırlayan bir süreçtir (Tezcan, 1985 akt. Olçun, 2020). Okullarda eğitim öğretim süreci planlı ve programlı bir şekilde tasarlanarak formal eğitim adı altında sunulmaktadır (Colley, Hodkinson ve Malcolm, 2002). Bu anlamda okulların etkili olmasında öğretmen ve öğrencinin çoğunlukla vakit geçirdiği alanların sınıf olduğu vurgulanmıştır (Turan, 2014). Bu bağlamda sınıfların bir öğrenci için aile ve evinden sonra oldukça fazla zaman geçirdiği, olay ve olaylara maruz kaldığı, öğrenme çıktıkları edindiği önemli alanlar olduğu söylenebilir. Benzer şekilde Çalık'a (2011: 4) göre, eğitimin amaçları sınıf ortamında öğrencilere pozitif ve istendik davranışlar kazandırılmasıyla gerçekleştirilmektedir. Bu anlamda sınıf içerisindeki tüm sürecin etkin ve doğru idare edilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütücüsü olan öğretmenlerin sorumlulukları arasında yer almaktadır. Böylelikle öğretmen yeterlik ve becerilerinin gereken seviyede olması gerekmektedir.

Sınıf yönetimi; kısaca öğrencileri pozitif davranışlara yöneltme ve eğitim-öğretim hedeflerine ulaşma yolunda sınıf düzenini sağlama süreci olarak belirtilmektedir (Yüksel, 2013). Sınıf, ihtiyaç ve amaçları çerçevesinde yönlendirilmeli ve yönetilmelidir. Bu sürecin iyi yönetilmesi beraberinde başarıyı getirmektedir. Sınıf yönetimi ile öğrenme çıktılarının gerçekleşebilmesi için gerekli olan tüm ihtiyaçların karşılanması ve sınıftaki istenmeyen durumların istendik davranışlara dönüştürülmesi sağlanmaktadır. Dolayısıyla sınıf yönetimi becerileri bakımından donanımlı bir öğretmen kısa sürede en etkili ve verimli sınıf ortamını hazırlayacak ve öğrencileriyle paylaşacaktır (Demirtaş ve Kahveci, 2010). Öğretmenin taşıdığı yetenek, yaratıcılık, yatkinlik, bilgi ve beceri, kişiliği ve tecrübesine bağlı olarak sağlıklı gerçekleştirilen bir sınıf yönetimi ile öğrencilerin öğrenmeye yönelik ilgilerini,

motivasyonlarını ve dolayısıyla akademik başarılarını destekleyen bir atmosfer oluşturulabilir (Martin vd., 2003). Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin hangi seviyede olduğunu tespit edilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi için önem arz etmektedir.

Kaliteli bir sınıf ikliminin oluşumunda teknoloji iş birliğinde planlamalar yürütmenin, bireysel teknoloji kullanımının, öğrenci hedeflerinin belirlenip desteklemesinde serbest ve bağımsız öğrenmeyi kolayca sağlamanın ve farklı düzeylerde sınıf ortamı hazırlamanın oldukça yüksek düzeyde etkisi olduğu vurgulanmıştır (Stanford, Crowe ve Flice, 2010). Teknolojinin hayatın her alanında olan dokunuşlarının her geçen gün artarak ilerlediği günümüzde bilişim teknolojileri neredeyse hayatımızın her noktasında kendisini göstermektedir. Bilişim teknolojilerinin derslerde ders materyalleri olarak etkin kullanımının sınıf içerisinde çeşitli yansımalarının olması beklenmektedir. Bu sayede bilgiye ulaşmayı ve bilgiyi yapılandırmayı bilen öğrencilerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir (Albayrak, 2014). Bu hedefe ulaşma sürecinde materyal kullanımı ile öğrencinin kolay anlaması, dikkat ve motivasyonu artması, öğrenme için ayrılan zamanın kısaltılması, sürece aktif katılım sağlaması ile kalıcı ve anlamlı öğrenme çıktılarının oluşması desteklenir (Aslan ve Doğdu, 1993). Ayrıca yeni kuşak öğrenci profilleri göz önünde bulundurulduğunda her birinin bilişim teknolojileri alanlarında birer küçük uzman oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin eğitim-öğretim içeriğine dahil edilmeleri, öğrenci dikkatini çekecek biçimde teknoloji ile planlanan süreçle kolaylıkla sağlanabilir. Bu durum ile sınıf yönetimi ve teknoloji iş birliğinden bahsetmek mümkündür. Sınıf yönetimi; sınıf ortamının oluşmasını sağlamayı, etkili ve verimli öğretimi, öğrencilerin kişisel gereksinimlerini karşılamayı, disiplini oluşturmayı ve öğrencilerin sınıfa adapte olmasını sağlamaktadır (Emmer ve Stough, 2001). Bilişim teknolojilerine eğitimde yer verilmesiyle öğrencilerin güdülenerek derse katılımlarının artması sağlanmaktadır. Öğrencilerin motivasyonunun yüksek sağlandığı aktif katılım gösterdikleri derslerde olumsuz davranışların ortaya çıkma sıklığı giderek azalmakta dolayısıyla dersler hedeflerini gerçekleştirebilmektedir (Güneş, 2016). Bilişim teknolojilerinin kullanıldığı sınıflarda öğrenciyi merkeze alan öğretim hizmetleri sunulmakta ve sınıf yönetimine olumlu etkileri olduğu vurgulanmaktadır. Bu bilgiler ışığında bilişim teknolojileri kullanımının sınıf yönetiminde araştırılması gereken bir konu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yapılan araştırmalar teknoloji destekli eğitim öğretim faaliyetlerinin sınıf içi iletişimleri olumlu etkilediğini, motivasyonu ve başarıyı arttığını belirtmektedir (Akçay, Tüysüz ve Feyzioğlu, 2003; Yenice, Sümer, Oktaylar, & Erbil, 2003). Dolayısıyla teknoloji kullanımının sınıf yönetiminin sağlanmasında etkisi olabileceği ifade edilebilir.

Öğretmen ve öğrencinin odağında bulunduğu sınıf olarak tanımlanan yapının çevrelediği her türlü olay, olgu ve sürecin başarılı bir şekilde yürütülmesi şart olup bu konuda en büyük sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Bilişim teknolojileri ve sınıfı yönetimi ile ilgili yeterli donanıma sahip olan öğretmenler verimli, samimi öğrencilerin kendilerini güvende hissedeceği, iş birliği ve desteklemeye açık, disiplinli bir sınıf iklimi oluştururlar (Riaz, 2009). Bu şekilde öğrencilerin başarılarının artması ve planlanan hedeflere ulaşılması sağlanabilir.

Tüm bu durumların sağlıklı bir şekilde ilerlemesinin öğretmenin taşıdığı sınıf yönetimi becerisiyle bağlantılı olduğu da söylenebilir. Literatürde öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin araştırıldığı ve çeşitli değişkenlere göre incelendiği birçok çalışmaya rastlanmıştır (Demirtaş ve Kahveci, 2010; Yüksel, 2013; Yılmaz ve Aydın, 2015; Kale ve Baburşah, 2017; Ertuğ ve Arslan, 2018; Olçun, 2020). Ayrıca öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanım düzeylerinin sorgulandığı çalışmaların literatürde sıklıkla yer aldığı da tespit edilmiştir (Adıgüzel, 2010; Bayraktar, 2015; Çelik, 2019; Sengir, 2019; Uyduran, 2018). Aynı ayrı olarak literatürde sınıf yönetimi ve eğitim teknolojilerini belirlemeye yönelik çalışmaların yoğun olduğu görülmüştür. Buna rağmen öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve teknoloji kullanımları arasındaki ilişkiyi sorgulamaya dayalı olarak ise yapılan çalışmaların azınlıkta olduğu belirlenmiştir (Durak ve Sarıtepeci, 2017; Güneş ve Buluç, 2018). Bu anlamda eğitim-öğretimi etkileyen bu iki değişken arasındaki ilişkinin araştırılmasına dayalı bir eğilimin gerekli olduğu düşünülmüştür. Özellikle "Ağaç yaş iken eğilir." atasözü çerçevesinde küçük yaş grubundaki bireylerin sınıf ortamında kazanacakları her türlü davranış, bilgi ve becerinin gelecekteki eğitim-öğretim

yaşantılarına olumlu ve yüksek düzeyde katkı sağlaması ve bu durumun öğrencilerin akademik başarılarına yansımaları beklenmektedir. Tüm bu bilgiler çerçevesinde öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ve teknoloji kullanımlarındaki yeterliliklerinin incelenmesi gerekliliği sonucu ortaya çıkmaktadır. Özellikle ilköğretim düzeyinde sınıf ortamına adaptasyon zorlukları dahilinde eğitsel hedeflerin gerçekleştirilmesi gerektiği düşünüldüğünde sınıf öğretmenlerinin var olan yeterliliklerinin tespit edilmesi önem taşımaktadır. Bu sebepten bu çalışmayla küçük yaşta öğrencileri yetiştiren sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin araştırılması amaçlanmıştır.

Bu bilgiler ışığında bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda çalışmada aşağıda belirtilen alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanmaları ne düzeydedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ne düzeydedir?
3. Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla ilişkisel tarama modeline dayalı olarak tasarlanmıştır. İlişkisel tarama modeli, bir durumu veya meydana gelen bir olayı olduğu gibi tanımlayan ve bu duruma neden olan değişkenler arasındaki ilişki, etkileri ve derecesini de inceleyen bir bilimsel araştırma yöntemidir (Karasar, 2007: 81). Bu çalışmada da sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri incelenerek bu iki değişken arasında herhangi bir ilişki bulunup bulunmadığının belirlenmesi durumlarına odaklanılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Hatay ili Arsuz ilçesinde bulunan devlet okullarında çalışmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın evreninde Arsuz ilçesinde ilköğretim düzeyinde görev yapan 252 öğretmen yer almaktadır. Araştırmanın örnekleme basit tesadüfi örnekleme yöntemi kapsamında belirlenmiştir. Basit tesadüfi örnekleme yönteminde evrende yer alan bütün birimler, seçilmek adına eşit ve bağımsız şansa sahiptir (Büyüköztürk vd., 2008). Bu doğrultuda örneklem belirlenirken araştırmanın amacını gerçekleştirmeye uygun zaman ve uygulama kolaylığı göz önünde bulundurularak örneklem seçilmiştir. Araştırmanın örnekleme ait demografik bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1 incelendiğinde; çalışmaya katılan öğretmenlerin 80’inin kadın, 55’inin erkek olduğu ve çoğunluğu olan %48,1’in 31-40 yaş aralığında yer aldığı görülmektedir. Dolayısıyla veri toplanan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun genç yet işkinlerden oluştuğu söylenebilir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin 18’inin 0-5 yıl, 23’ünün 6-10 yıl, 64’ünün 11-15 yıl, 26’sının 16-20 yıl ve 4’ünün 21 yıl ve üzeri hizmet süresine sahiptir. Örnekleme yer alan öğretmenlerin çoğunluğunun genç yetişkin ve kıdemli öğretmenlerden oluştuğu söylenebilir. Öğretmenlerin sınıflarında yer alan öğrenci sayısı incelendiğinde; 50 öğretmenin sınıf mevcudunun 20 den az, 65’inin ise 21-30 aralığında, 17’sinin 31-40 aralığında, 3’ünün 41 ve üzerinde sınıfta öğrenci olduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda öğretmenlerin sınıflarının orta yoğunlukta olduğu söylenebilir.

Tablo 1. Örneklemeye ait demografik bilgilere ilişkin frekans ve yüzde dağılımları

Demografik Bilgiler	Frekans	Yüzde
Cinsiyet		
Kadın	80	59,3
Erkek	55	40,7
Toplam	135	100
Yaş		
20-30 arası	22	16,3
31-40 arası	65	48,1
41-50 arası	43	31,9
51-60 arası	5	3,7
Toplam	135	100
Kıdem		
0-5 yıl	18	13,3
6-10 yıl	23	17
11-15 yıl	64	47,4
16-20 yıl	26	19,3
21 yıl ve üzeri	4	3
Toplam	135	100
Sınıf mevcudu		
20'den az	50	37,3
21-30	65	48,5
31-40	17	11,9
41 ve üzeri	3	2,3
Toplam	135	100

2.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada; araştırma problemine yanıt aramak için “Öğretmenlerin Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği (ÖBTKDBÖ)” ve “Sınıf Yönetimi Beceri Ölçeği (SYBÖ)” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır.

2.3.1. Öğretmenlerin bilişim teknolojisi kullanım düzeylerini belirleme ölçeği (ÖBTKDBÖ)

Bayraktar (2015) tarafından Beşli Likert tipinde geliştirilen ve toplamda 38 maddeden ve 4 alt boyuttan (Teknoloji Okur Yazarlığı, Derse Teknoloji Entegrasyonu, Sosyal Etik ve Yasal Hükümler ve İletişim) oluşan “Öğretmenlerin Bilişim Teknolojisi Kullanım Düzeylerini Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach aplha iç tutarlılık katsayısı 0,975 alt boyutlarına birinci faktör için 0,959, ikinci faktör için 0,912, üçüncü faktör için 0,901 ve dördüncü faktör için 0,767 olarak hesaplanmıştır.

Yapılan hesaplamalar dahilinde her iki ölçeğin çalışmanın amacına uygun güvenilir bir ölçekler olduğu belirlenmiştir. Araştırma öncesinde ölçek sahiplerinden gerekli izinler alınmış ve araştırmada kullanılan iki ölçek dijital ortamda hazırlanmış daha sonra çeşitli sosyal medya araçları ile sınıf öğretmenlerine paylaşılmış ve öğretmenlerden ölçekleri doldurmaları istenmiştir. Öğretmenlerden elde edilen veriler gönüllülük ve gizlilik ilkesine dayalı olarak analiz edilerek çalışma tamamlanmıştır.

2.3.2. Sınıf yönetimi beceri ölçeği (SYBÖ)

Cülha (2014) tarafından geliştirilen ve sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi beceri düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılan “Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği”nde toplam 49 madde ve 4 alt boyut (Dersin Giriş Etkinlikleri, Dersin Geliştirme Etkinlikleri, Dersin Sonuç Etkinlikleri, Genel Etkinlikler) bulunmaktadır. SYBÖ'nün geçerlik çalışmasına dair yürütülen faktör analizinde, toplam varyansın 42,27'sini açıkladığı tespit edilirken ölçeğin bütünü için Cronbach alpha iç tutarlık katsayısı 0,94, Dersin Giriş Etkinlikleri alt boyutu için 0,85, Dersin Geliştirme Etkinlikleri alt boyutu için 0,90, Dersin Sonuç Etkinlikleri alt boyutu için 0,85, ve Genel Etkinlikler alt boyutu için 0,83 olarak belirlenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

İlişkisel tarama modeline göre tasarlanan bu araştırmada yer alan problemlerin çözümüne ilişkin olarak ÖBTKDBÖ ve SYBÖ'den nicel veriler toplanmıştır. Ölçeklerden elde edilen verileri analiz etmek için ölçeklerin ve alt boyutlarının normallik dağılımları incelenmiş ve kullanılacak istatistiksel yöntem belirlenmiştir. Verilerin normal dağılım sergilemediği belirlenmiştir. Ortaya çıkan sonuçlara bağlı olarak analiz yürütme sürecinde uygun olan analiz yöntemi seçilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin araştırılması amacıyla korelasyon analizi yapılmış ve veriler normal dağılım göstermediği için Spearman korelasyon katsayısı değerine bakılmıştır. Öğretmenlerin bilişim teknolojisi kullanma ve sınıf yönetimi becerilerinin düzeylerini belirlemek için ölçeğin ve alt boyutlarının aritmetik ortalaması ve standart sapma puanları ile hesaplanmıştır. Araştırma verileri SPSS (Statistical Package for Social Sciences) paket programında çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular araştırmanın alt problemleri doğrultusunda tabloların altında yorumlamalarıyla birlikte bulgular başlığında sunulmuştur.

3. Bulgular

Bu başlık dahilinde sınıf öğretmenlerinin veri toplama araçlarına verdiği yanıtlar dahilinde betimsel istatistikler ve korelasyon analizine ilişkin içerik alt problemlere uygun bir sıra ile sunulmuştur. İlk olarak, öğretmenlerin bilişim teknolojisini kullanmalarına ve sınıf yönetimi becerileri ilişkin düzeylerinin belirlenmesi amacıyla elde edilen verilerin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri sunulmuştur. Devamında ise öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve bilişim teknolojisini kullanmalarına ilişkin düzeyleri arasındaki ilişki durumuna yönelik bulgular sunulmuştur.

Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisini kullanma düzeylerine ilişkin bulgular Tablo 2.'de verilmiştir.

Tablo 2. ÖBTKDBÖ ve alt boyutlarına dair betimsel istatistikler

	N	Madde Sayısı	Min.	Orta Değer	Max.	X	s.s.	X (5'liLikert Tipi)	s.s. (5'liLikert Tipi)
ÖBTKDBÖ	135	38	82,0	147,0	187,0	146,5	23,5	3,8	0,6
Teknoloji	135	19	27,0	70,0	92,0	69,6	13,9	3,7	0,7
Okuryazarlığı									
Derse	135	9	20,0	36,0	45,0	36,1	6,1	4,0	0,7
Teknoloji									
Entegrasyonu									
Sosyal Etik ve	135	6	13,0	27,0	30,0	26,5	3,4	4,4	0,6
Yasal									
Hükümler									
İletişim	135	4	4,0	14,0	20,0	14,2	3,5	3,5	0,9

Tablo 2 incelendiğinde birinci alt boyutun ortalaması 69,6 standart sapması 13,9; ikinci alt boyutun ortalaması 36,1 standart sapması 6,1; üçüncü alt boyutun ortalaması 26,5 standart sapması 3,4; dördüncü alt boyutu ortalaması 14,2 standart sapması 3,5 şeklinde belirlenmiştir. Bu kapsamda birinci boyuttan alınabilecek en yüksek puanın 92 en düşük puanın ise 27; ikinci boyuttan ise en yüksek 45, en düşük 20 puan; üçüncü boyuttan en yüksek 30 en düşük 13; dördüncü boyuttan en yüksek 20 en düşük 14 puan almaları gerektiği hesaplanmıştır. Ölçek genel anlamda değerlendirildiğinde; en yüksek 187, en düşüğün ise 82 puan olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda tabloda verilen araştırma verilerine dayalı hesaplanan ortalama, ortanca, minimum ve maksimum ve standart sapma gibi betimsel istatistiksel sonuçlar incelendiğinde; sınıf öğretmenlerinin "Teknoloji Okuryazarlığı" "Derse Teknoloji Entegrasyonu" durumlarının ve "İletişim"de teknoloji kullanma düzeylerinin yüksek olduğu vurgulanabilir. "Sosyal Etik ve Yasal Hükümlere İlişkin" teknoloji kullanım düzeylerinin çok yüksek olduğu ifade edilebilir. Genel olarak sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisi kullanma düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu belirtilebilir.

Tablo incelendiğinde öğretmenlerin toplam bilişim teknolojisi kullanabilme becerilerinde ($X_{\text{ort}}=3,8$) “Katılıyorum” düzeylerinde becerileri olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarını Ölçeğin alt boyutu olan Teknoloji Okuryazarlığı” ($X_{\text{ort}}=3,7$), “Derse Teknoloji Entegrasyonu” ($X_{\text{ort}}=4,0$) durumlarının ve “İletişimde” ($X_{\text{ort}}=3,5$), “Katılıyorum” derecesinde görüş dile getirdikleri belirlenmiştir. Dolayısıyla bu alt boyutlara dair öğretmenlerin beceri düzeylerinin yüksek olduğu vurgulanabilir. “Sosyal Etik ve Yasal Hükümler” göre alt boyutu ise diğer boyutlardan farklı olarak öğretmen görüşlerinin ($X_{\text{ort}}=4,4$) “Kesinlikle Katılıyorum” derecesinde çok yüksek olduğu görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri düzeylerine ilişkin bulgular Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. SYBÖ ve alt boyutlarına dair betimsel istatistikler

	N	Madde Sayısı	Min.	Orta Değer	Max.	X	s.s.	X (5’liLikert Tipi)	s.s. (5’liLikert Tipi)
SYBÖ	135	49	150,0	218,0	245,0	215,4	18,3	4,4	0,4
Dersin Giriş Etkinlikleri	135	11	33,0	48,0	55,0	47,2	4,9	4,3	0,4
Dersin Geliştirme Etkinlikleri	135	17	52,0	77,1	85,0	77,1	6,3	4,5	0,4
Dersin Sonuç Etkinlikleri	135	12	33,0	51,0	60,0	50,8	6,0	4,2	0,5
Genel Etkinlikler	135	9	27,0	41,0	45,0	40,4	3,8	4,5	0,4

Tablo 3 incelendiğinde birinci alt boyutun ortalaması 47,2 standart sapması 4,9; ikinci alt boyutun ortalaması 77,1 standart sapması 6,3; üçüncü alt boyutun ortalaması 50,8 standart sapması 6,0; dördüncü alt boyutu ortalaması 40,4 standart sapması 3,8 şeklinde belirlenmiştir. Bu kapsamda birinci boyuttan alınabilecek en yüksek puanın 55 en düşük puanın ise 11; ikinci boyuttan ise en yüksek 85, en düşük 17 puan; üçüncü boyuttan en yüksek 60 en düşük 12; dördüncü boyuttan en yüksek 45 en düşük 9 puan almaları gerektiği hesaplanmıştır. Ölçek genel anlamda değerlendirildiğinde; en yüksek 245, en düşüğün ise 49 puan olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda tabloda verilen araştırma verilerine dayalı hesaplanan ortalama, ortanca, minimum, maksimum ve standart sapma değerleri incelendiğinde; sınıf öğretmenlerinin “Dersin Geliştirme Etkinlikleri” ($X_{\text{ort}}= 77,1$) ve “Dersin Genel Etkinlikleri” ($X_{\text{ort}}= 40,4$), “Dersin Sonuç Etkinlikleri” ($X_{\text{ort}}= 50,8$), ve “Dersin Giriş Etkinlikleri” ($X_{\text{ort}}= 47,2$) ile ilgili becerilerinin ise çok yüksek olduğu ifade edilebilir. Genel olarak sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin ($X_{\text{ort}}= 215,4$) çok yüksek olduğu belirtilebilir.

Tablo incelendiğinde öğretmenlerin toplam sınıf yönetimi becerilerinde ($X= 4,4$) ve ölçeğin alt boyutlarında “her zaman” düzeyinde becerileri olduğu ifade edilmiştir. Bu kapsamda öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarını yüksek düzeyde taşıdıkları vurgulanabilir. Ölçeğin alt boyutu olan “Dersin Geliştirme Etkinlikleri” ($X=4,5$) ve “Dersin Genel Etkinlikleri” ($X=4,5$), “Dersin Sonuç Etkinlikleri ” ($X=4,2$), ve “Dersin Giriş Etkinlikleri”ni ($X=4,3$) “her zaman” gerçekleştirdikleri ifade edilebilir. Bu kapsamda öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinden Dersin “Sonuç Etkinlikleri” ortalama puanlarının diğer boyutlara göre kısmen daha az olduğu vurgulanabilir. Gerek alt boyutları gerekse ölçek genelindeki bulguların her birinin düzeyinin hemen hemen aynı olduğu (çok yüksek) ifade edilebilir.

Sınıf Öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi için korelasyon analizi katsayısı hesaplanmış ve bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Sınıf Öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri düzeyleri arasındaki Spearman korelasyon katsayı değerleri

		Bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri		Sınıf yönetimi becerileri
Bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri	r	1		,235
	p			,006
Sınıf yönetimi becerileri	r	,235		1
	p	,006		

Tablo 4'te yer alan korelasyon analizi sonuçları incelendiğinde bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı, pozitif yönlü ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu görülmektedir ($r = ,235$, $p < ,01$). Bu bulguya bağlı olarak öğretmenlerin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerilerinin birbirini etkileyen olgular olduğu ifade edilebilir.

Sınıf Öğretmenlerinin ÖBTKDBÖ ve SYBÖ ölçeklerinin alt boyutları arasındaki ilişki Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenlerinin ÖBTKDBÖ ve SYBÖ ölçeklerinin alt boyutları Spearman korelasyon katsayı değerleri

	Teknoloji Okuryazarlığı	Derse Teknoloji Entegrasyonu	Sosyal Etik ve Yasal Hükümler	İletişim
Dersin Giriş Etkinlikleri	,134	,175*	,094	,181*
Dersin Geliştirme Etkinlikleri	,169*	,200**	,137	,642**
Dersin Sonuç Etkinlikleri	,200*	,252**	,102	,244**
Genel Etkinlikler	,222**	,180*	,125	,146

* $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı farklılık vardır.

** $p < 0,01$ düzeyinde- anlamlı farklılık vardır.

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin ÖBTKDBÖ ve SYBÖ ölçeklerinin alt boyutları arasındaki Spearman korelasyon katsayısı (r) değerlerinin ,094 ile ,642 aralığında olduğu tespit edilmiştir. SYBÖ'nün Dersin Giriş etkinlikleri alt boyutu en az ÖBTKDBÖ'nün "Sosyal Etik ve Yasal Hükümler" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı olmayan ($r = ,094$, $p > 0,05$) en çok "İletişim" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ($r = ,181$, $p < 0,05$) ilişkili olduğu bulunmuştur. SYBÖ'nün "Dersin Geliştirme Etkinlikleri" alt boyutu en çok ÖBTKDBÖ'nün "Derse Teknoloji Entegrasyonu" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ($r = 0,200$, $p < 0,01$) en az "Sosyal Etik ve Yasal Hükümler" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı olmayan ($r = ,137$, $p > 0,05$) ilişkili olduğu belirlenmiştir.

SYBÖ'nün "Dersin Sonuç Etkinlikleri" alt boyutu en çok ÖBTKDBÖ'nün "Derse Teknoloji Entegrasyonu" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ($r = 0,252$, $p < 0,01$) en az "Sosyal Etik ve Yasal Hükümler" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı olmayan ($r = 0,102$, $p > 0,05$) ilişkili olduğu tespit edilmiştir. SYBÖ'nün "Dersin Genel Etkinlikler" alt boyutu en çok ÖBTKDBÖ'nün "Teknoloji Okuryazarlığı" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ($r = 0,222$, $p < 0,01$) en az "Sosyal Etik ve Yasal Hükümler" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı olmayan ($r = 0,125$, $p > 0,05$) ilişkili olduğu tespit edilmiştir.

4. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırma sonucunda; sınıf öğretmenlerinin “Bilişim Teknolojisini Eğitim Faaliyetlerinde Kullanma” düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Çalışma sonucuna benzer şekilde bilgi ve iletişim teknolojileri açısından orta düzeyde yeterliliğe sahip oldukları (Kara, 2011) bu teknolojileri kullanım seviyelerinin yüksek olduğu (Uyduran, 2018) sonuçlarına ulaşmıştır. Bu çalışmadan farklı olarak Adıgüzel (2010) ise 140 sınıf öğretmeniyle yürüttüğü çalışmada sınıf öğretmenlerinin okullarda var olan teknolojileri kullanma düzeylerinin oldukça düşük olduğunu tespit etmiştir. Bu çalışmalar çerçevesinde öğretmenlerin bilişim teknolojisine olan yaklaşımlarının farklılık gösterdiği; bu durumun okulun teknolojik anlamda donanım düzeyinin farklılık göstermesi ve buna bağlı olarak öğretmenlerin kendini bu açıdan geliştirme eğilimleri içinde olmaları ile ilişkili olabileceği ifade edilebilir.

ÖBTKDBÖ alt boyutlarına yönelik olarak yürütülen istatistiksel analizler neticesinde öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanırken bilmeleri gereken sosyal etik ve yasal hükümler bağlamında ölçeğin kalan alt boyutlarına göre daha iyi seviyede oldukları görülmüştür. Teknoloji Okuryazarlığı, Derse Teknoloji Entegrasyonu ve İletişim alt boyutlara bakıldığında ise yüksek seviyede iyi oldukları belirlenmiştir. İletişim alt boyutunun geri kalan alt boyutlardan farklı olarak daha düşük ortalama puana sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar literatürdeki çalışmalarla benzerlik göstermektedir (Uyduran, 2018; Durak ve Seferoğlu 2017, Kara, 2011). Bu anlamda öğretmenlerin etik ilkeler dahilinde eğitim ve öğretim sürecinde hareket ettikleri söylenebilir. İletişim alt boyutunun en düşük çıkması ise; öğretmenlerin iletişim süreçlerini alışık oldukları biçimde birebir ve teknolojik araç gereçleri olmadan yürütmeye devam etmeleri ile alakalı olabilir. Öğrencilerin genel anlamda sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması, yabancı uyruklu öğrencilerin olması gibi Sebeplerden dolayı teknolojik araç-gereçler ve bunları kullanma becerileri bakımından öğretmenlerin çeşitli donanım ve yeterliliğe sahip olmamaları bir başka sebep olarak açıklanabilir.

Araştırmada ikinci olarak sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin çok yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Literatürde öğretmenlerin sınıf yönetim düzeylerinin yüksek olduğunu vurgulayan birçok çalışma olduğu (Tunca, 2010; Yüksel, 2013; Cülha, 2014; Erol, 2014; Yılmaz ve Aydın, 2015; Ocakçı, 2017; Yegen, 2019; Ergen ve Elma, 2020) görülmektedir. Öte yandan literatürdeki bazı araştırmalarda öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin orta düzeyde olduğu (Yalçınkaya ve Tonbul, 2002; Akkaya Çelik, 2006) çalışmalara da rastlanmıştır. Öğretmenlerin dersin hedeflerini gerçekleştirmek için sınıf yönetimine dair eksik kaldıkları noktaları belirleyip geliştirmeye dayalı bir anlayış taşıdıkları söylenebilir. Çünkü iyi bir sınıf yönetimi sağlayan öğretmen beraberinde akademik başarısı yükselen öğrenciler yetiştirmektedir. Bunu destekleyecek şekilde Kayabaş (2009) etkili ve iyi bir sınıf yönetimi sağlanamamasının öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışları kazandıramadığını vurgulamıştır.

Öğretmenlerin “Dersin Giriş Etkinlikleri”, “Dersin Sonuç Etkinlikleri”, “Dersteki Genel Etkinlikler” ve “Dersin Geliştirme Etkinlikleri” alt boyutlarındaki becerileri “Her Zaman” gerçekleştirdikleri ve bu becerilere yönelik davranışları üst düzeyde taşıdıkları söylenebilir. Çalışma bulgularını destekler şekilde Adıgüzel ve Cülha (2016) ve Cülha (2014) çalışmalarında eğitim fakültesi mezunu olan sınıf, branş ve lise öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin tüm alt boyutlarına ilişkin becerileri “çoğu zaman” gerçekleştirdikleri sonucuna ulaşmıştır. Bu durum öğretmenlerin sınıf yönetimini önem verdiklerini, başarılı ve sağlıklı bir şekilde yönetmeye çalıştıklarının göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ayrıca coğrafi konum sebebiyle yabancı uyruklu öğrenciye sahip öğretmenlerin sınıf kontrolünü ve yönetimini sağlamak adına dersin giriş, sonuç, geliştirme ve genel olarak çeşitli uygulamalara büyük oranda yer ayırdıkları söylenebilir. Öte yandan bu duruma ek olarak öğretmenlerin öğrenci seviyesine uygun hazırlık yapma, konuyla ilgili öğrencinin anlayacağı şekilde açık ve net açıklamalarda bulunma, sınıf düzenini sağlama başta olmak üzere bu uygulamaları başarılı şekilde kullandıkları söylenebilir. Böylelikle öğretmenlerin planlanan eğitsel hedef ve kazanımlara ulaşabilecekleri düşünülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı, pozitif yönlü ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Güneş (2016) bu çalışmanın

sonuçlarına benzer şekilde bilişim teknolojisi kullanmaya dayalı becerileri gelişmiş bir öğretmenin sınıf yönetimi becerilerine düşük derecede de olsa bir etkisi olacağını belirlemiştir. Bu sonuçlar kapsamında öğretmenlerin sınıf yönetimlerine bilişim teknolojilerin az da olsa katkı sağladığı ifade edilebilir. Bu süreçte öğrencilerin derse yönelik ilgi, istek ve motivasyonu olumlu anlamda etkileyecek şekilde rol oynadığı vurgulanabilir. Böylece istenmeyen davranışların en aza indirgenmesi sağlanabilir. Bu çalışma kapsamında bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin düşük düzeyde çıkmasının nedeni öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ve okulların olanaklarının sınırlı olması şeklinde açıklanabilir. Bu durumun bir başka nedeni ise öğretmenlerin teknoloji kullanımına gerektiği kadar sevk edilmemesi olabilir. Arat (2015) çalışmasında öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ile teknoloji kullanımları arasında pozitif, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğunu bulmuştur. Sarı (2019) ortaöğretim öğretmenleri ile yürüttüğü araştırmasında sınıf yönetimi ile iletişim sağlamada sosyal ağ kullanımını arasında düşük düzeyde ilişki olduğunu vurgulamıştır.

Sınıf Öğretmenlerinin SYBÖ'nün "Dersin Giriş Etkinlikleri alt boyutu "İletişim" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ilişkili olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin öğrencilerle sosyal ağlarda eğitsel paylaşım sağlama, öğrenci ve veli koordinasyonu sağlama yani iletişim kurma düzeylerinin artması, ders materyallerini hazırlaması, dersi ilgi çekici hale getirmesi, fiziksel düzenlemeler, hedef ve amaçların planlaması gibi etkinlikleri kapsayan sınıf yönetiminin dersin giriş etkinliklerini gerçekleştirilmesinde az da olsa etkili olacağı söylenebilir. Bu anlamda teknoloji kullanımı ile öğrencilerin dersin kazanımları, içeriği, kullanılacak araç-gereçler, vb. ile ilgili haberdar olmasının öğrencinin derse olan olumsuz davranışlarını olumluya döndürmede etkin rol oynayabileceği vurgulanabilir. SYBÖ'nün "Dersin Geliştirme Etkinlikleri" ve "Dersin Sonuç Etkinlikleri" alt boyutu en çok ÖBTKDBÖ'nün "Derse Teknoloji Entegrasyonu" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ilişkili olduğu görülmüştür. Teknoloji destekli ders işlemenin ders akışının sağlanması ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesinde katkı sağlayacağı söylenebilir. SYBÖ'nün "Genel Etkinlikler" alt boyutu en çok ÖBTKDBÖ'nün "Teknoloji Okuryazarlığı" ile pozitif yönlü, düşük derecede ve anlamlı ilişkili olduğu belirlenmiştir. Bu durum, bir öğretmenin teknoloji bilgisi ve farkındalığının sınıfın genel yönetim ve kontrolünde etkili olabileceği şeklinde vurgulanabilir.

Bu sonuçlar kapsamında ortaya çıkan bilişim teknolojisi kullanma düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı, pozitif yönlü ve düşük düzeyde bir ilişkinin nedenlerini belirleyecek nitel çalışmalar gerçekleştirilebilir. Öğretmenlerin bu iki değişken ile ilgili verimliliklerini artıracak şekilde destekleyici hizmetler verilebilir. Gelecekte ise farklı branşları kapsayan bu çalışmaya paralel olarak öğretmenlerin sınıf yönetim ve teknoloji becerilerini etkilerini sorgulayan uzun süreli ve detaylı çalışmalar yürütülebilir. Ayrıca bu iki değişkenin farklı değişkenler ile etkisi araştırılabilir. Çalışma Hatay'ın Arsuz ilçesinde görev yapan öğretmenlerle sınırlı kalmıştır. Bu anlamda farklı bölgede, sosyoekonomik düzeydeki ortamda gören yapan sınıf öğretmenlerinin ve farklı branş öğretmenlerinin de bilişim teknolojilerini kullanma düzeyleri ile sınıf yönetimi becerilerinin ilişkili olup olmadığı incelenebilir.

5. Kaynakça

- Adıgüzel, A. (2010). İlköğretim okullarında öğretim teknolojilerinin durumu ve sınıf öğretmenlerinin bit teknolojileri kullanma düzeyleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 1-17
- Adıgüzel, A., & Cülha, A. (2016) Eğitim fakültesinden mezun olan öğretmenler ile diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin karşılaştırılması. *Asya Öğretim Dergisi*, 4(1), 17-33.
- Akçay, H., Tüysüz, C., & Feyzioğlu, B. (2003). Bilgisayar destekli fen bilgisi öğretiminin öğrenci başarısına ve tutumuna etkisine bir örnek: Mol kavramı ve avogadro sayısı. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 57-66.

- Akkaya Çelik, N. (2006). *İlköğretim okullarında görevli sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Albayrak, E. (2014). *FATİH projesi kapsamındaki okullarda bilişim teknolojilerinin kullanımının sınıf yönetimi açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Aslan, Z., & Doğdu, S. (1993). *Eğitim teknolojisi uygulamaları ve eğitim araç gereçleri*. Tekışık Ofset.
- Arat, R. (2015). *Ortaokullarda kullanılan bilgi iletişim teknolojilerinin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Bayraktar, R. (2015). *Öğretmenlerin eğitim teknolojileri kullanım düzeylerinin belirlenmesi: Ölçek geliştirme çalışması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (2. Baskı). PegemA Yayıncılık
- Colley, H., Hodkinson, P., & Malcolm, J. (2002). *Non-formal learning: Mapping the conceptual terrain. A Consultation Report* (Leeds: University of Leeds). 01.05.2022 tarihinde www.infed.org/archives/etexts/colley_informal_learning.htm adresinden erişilmiştir.
- Cülha, A. (2014). *Eğitim fakültesinden mezun olan öğretmenler ile diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa.
- Çalık, T. (2011). Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar. L. Küçükahmet (Ed.), *Sınıf yönetimi* (s.2-16). PegemA.
- Çelik, A. (2019). *Öğretmenlerin eğitim teknolojileri kullanım düzeylerinin belirlenmesi: Sakarya ili örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri, Sakarya.
- Güneş, A. M., & Buluç, B. (2018). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve teknoloji kullanımları arasındaki ilişki. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 12(2), 739-771
- Güneş, A. M. (2016). *Sınıf Öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, teknoloji kullanımları ve öz yeterlilik inançları arasındaki ilişki*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirtaş, Z., & Kahveci, G. (2010). Öğrenci algılarına göre 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18-29.
- Durak, H. Y., & Sarıtepeci, M. (2017). Investigating the effect of technology use in education on classroom management within the scope of the FATİH project. *Çukurova University. Faculty of Education Journal*, 46(2), 441-457.
- Durak, H., & Seferoğlu, S. S. (2017). Öğretmenlerin Teknoloji Kullanım Yeterliliklerinde Etkili Olan Faktörlerle İlgili Bir inceleme. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman (Ed.), *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2017* (ss. 317-329). Sakarya: The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET
- Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36, 103–112.

- Ergen, Y., & Elma, C. (2020). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri, akademik iyimserlikleri ve mesleki bağlılıkları arasındaki ilişki. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1222-1239.
- Ertuğ, C. A. N., & Arslan, B. (2018). Öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliklerine ilişkin öğrenci görüşleri. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(18), 195-219.
- Erol, E. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin yeterlilikleri (Manisa ili Sarıgöl, Alaşehir ilçeleri örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Kale, M. & Baburşah, D. (2017). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi eğilimlerinin belirlenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 75-88.
- Kara, S. (2011). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgi ve İletişim teknolojileri yeterliliklerinin belirlenmesi: İstanbul örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi* (17. baskı). Nobel Yayın.
- Kayabaş, Y. (2009). Sınıf Yönetimi kavramının sınıfta disiplin sağlamadan farklı yanları ve temel özellikleri. L. Küçükahmet (Ed.), *Sınıf yönetimi*. PegemA yayıncılık.
- Martin, N. K., Shoho, A. R., & Yin, Z. (2003). Attitudes and beliefs regardin classroom management styles: the impact of preparation vs. experience. *Research in the Schools*, 10(2), 29-34.
- Ocakcı, E. (2017). *Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Olçun, H. (2020). *Fen bilgisi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Riaz, M. N. (2009). *Leadership styles as predictor of decision making styles*. Unpublished M. Phil dissertation. National Institute of Psychology, Quaid-i-Azam University, Islamabad.
- Sarı, B. (2019). *Ortaöğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile sosyal ağları kullanım amaçları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Sengir, C. (2019). *Ortaokul öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanma düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul Fatih İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Stanford, P., Crowe, M. W., & Flice, H. (2010). Differentiating with technology. *Teaching Exceptional Children Plus*, 6(4), 2-9.
- Tunca, Ö. (2010). *Duygusal zeka düzeylerinin sınıf yönetimi becerilerine etkisi ve bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Turan, S. (2014). Sınıf yönetiminin temelleri. M. Şişman ve S. Turan (Ed.), *Sınıf yönetimi* (s.1-19). PegemA.
- Uyduran, M. (2018). *Sınıf öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanım düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Yalçınkaya, M., & Tonbul, Y. (2002). İlköğretim okulu sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algı ve gözlemler. *Ege Eğitim Dergisi*, 1(2), 1-10.

- Yegen, M. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerinin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bayburt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı, Bayburt.
- Yenice, N., Sümer, Ş., Oktaylar, H. C., & Erbil, E. (2003). Fen bilgisi derslerinde bilgisayar destekli öğretimin dersin hedeflerine ulaşma düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(24)*, 152-158.
- Yılmaz, N. Z., & Aydın, Ö. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(1)*, 148-164.
- Yüksel, A. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.