



## The Research on the Predictor Role of Young Learners' Emotion Regulation Strategies over Self-Regulated Learning

Hülya GÜLAY OGELMAN<sup>1</sup> Döne KAHVECİ<sup>2</sup>

### To cite this article:

Gülay Ogelman, H., Kahveci, D. (2023). The research on the predictor role of young learners' emotion regulation strategies over self-regulated learning [Küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öğrenmede öz düzenleme üzerindeki yordayıcı rolünün incelenmesi] *Electronic Journal of Education Sciences*, [*Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*], 12(23), 1-14. DOI: 10.55605/ejedus.1206526

Research article

Received: 2022.11.17

Accepted: 2023-03-06

### Abstract

The aim of the research is to explore the predictor role of young learners' emotion regulation strategies over self-regulation in learning. The participants of the research consisted of 60 young learners that had pre-school education in a metropolis in the southeast region of Turkey. The participants' ages were ranging from 5 to 6, 51.7 percent of the participants were female and 48.3 percent of them were male (31 female and 29 male participants). In this research, three different data collection tools including a personal information template, emotion regulation scale, and independent learning behaviours, were used. The data were analysed via SPSS 20.0. Parametric statistics such as Pearson product-moment correlation coefficient and linear regression analysis were utilized for the normally distributed data. As for the non-normal distributed data, a non-parametric statistic titled Spearman correlation analysis was utilized. As a result of the research, it was determined that there was a positive correlation between young learners' emotion regulation strategies perception and self-regulation in learning. The perception of emotion regulation strategies predicts self-regulation in learning significantly. Consequently, the more the perception of emotion regulation strategies ascends, the more the level of self-regulation in learning ascends. It is stated that there is a positive correlation between young learners' sum total of emotion regulation strategies and self-regulation in learning. In conclusion, the more the sum total of emotion regulation strategies increases, the more the level of self-regulation in learning increases. The sum total of emotion regulation strategies predicts self-regulation in learning significantly. It is reflected that there is not a significant relation between young learners' production of emotion regulation strategies and self-regulation in learning.

**Keywords:** Emotion regulation, self-regulated learning, preschool period.

<sup>1</sup> Prof. Dr., Sinop University Education Faculty, [ogelman@sinop.edu.tr](mailto:ogelman@sinop.edu.tr) ORCID NO: [0000-0002-4245-0208](https://orcid.org/0000-0002-4245-0208)

<sup>2</sup> Teacher, Ministry of Education, [dnzkhvc07@gmail.com](mailto:dnzkhvc07@gmail.com) ORCID NO: [0000-0002-6306-8526](https://orcid.org/0000-0002-6306-8526)



## Küçük Çocukların Duygu Düzenleme Stratejilerinin Öğrenmede Öz Düzenleme Üzerindeki Yordayıcı Rolünün İncelenmesi

Hülya GÜLAY OGELMAN<sup>3</sup>

Döne KAHVECİ<sup>4</sup>

### Atıf:

Gülay Ogelman, H., Kahveci, D. (2023). The research on the predictor role of young learners' emotion regulation strategies over self-regulated learning [Küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öğrenmede öz düzenleme üzerindeki yordayıcı rolünün incelenmesi] *Electronic Journal of Education Sciences*, [Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi], 12(23), 1-14. DOI: 10.55605/ejedus.1206526

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi: 2022.11.17

Kabul Tarihi: 2023-03-06

### Öz

Araştırmanın amacı, küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öğrenmede öz düzenleme üzerindeki yordayıcı rolünün incelenmesidir. Araştırmanın örneklem grubunda, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki bir büyükşehirde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokulların anasınıfına devam eden 5-6 yaş grubundan 60 çocuk (31 kız (%51.7), 29 erkek (%48.3)) yer almaktadır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu, Duygu Düzenleme Stratejileri Ölçeği, Bağımsız Öğrenme Davranışları olmak üzere üç ölçme aracı bulunmaktadır. Veriler, SPSS 20.0 istatistik paket programında analiz edilmiştir. Normal dağılan veriler için parametrik tekniklerden Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve Basit Doğrusal Regresyon Analiz, normal dağılmayan veriler için parametrik olmayan tekniklerinden Spearman korelasyon analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde, ilişki olduğu belirlenmiştir. Duygu düzenleme stratejileri algısı, öğrenmede öz düzenlemeyi anlamlı biçimde yordamaktadır. Bu sonuca göre duygu düzenleme stratejileri algısı arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmaktadır. Küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç doğrultusunda, toplam duygu düzenleme stratejileri arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmaktadır. Toplam duygu düzenleme stratejileri öğrenmede öz düzenlemeyi anlamlı biçimde yordamaktadır. Küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri üretme ile öğrenmede öz düzenleme arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Duygu düzenleme, öğrenmede öz düzenleme, okul öncesi dönem.

<sup>3</sup> Prof. Dr., Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, [ogelman@sinop.edu.tr](mailto:ogelman@sinop.edu.tr) ORCID NO: [0000-0002-4245-0208](https://orcid.org/0000-0002-4245-0208)

<sup>4</sup> Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, [dnzkhvc07@gmail.com](mailto:dnzkhvc07@gmail.com) ORCID NO: [0000-0002-6306-8526](https://orcid.org/0000-0002-6306-8526)

## Giriş

Duygular; bireyin deneyimlerinin etkisiyle, bireyin önemli bulduğu durumlarla ilgili olarak neler yapabileceğini ve bağlamını değerlendirebildiği bir kavramdır (Çeçen, 2002). Duygular, tüm insanlar için evrenseldir. Tüm toplumlar için mutluluk, üzüntü, kızgınlık, şaşkınlık ve korku başta olmak üzere duyguların çeşitlilik gösterdiği söylenebilir. Duyguların içeriği benzerlik gösterse de duygulara verilen tepkilerde farklılıklar görülebilmektedir. Bu noktada önemli olan duygunun ne olduğu değil, duygunun nasıl ifade edildiğidir. Duygu, karşısında toplum tarafından kabul edilebilen tepkiler vermek yerine kişinin kendisine, diğerlerine ya da çevreye zarar verebilecek tepkiler ortaya koyması kişisel ve toplumsal açıdan olumsuz durumlar meydana getirebilir. Duygu düzenleme, bu durumları açıklamaya ve yorumlamaya yönelik olarak ortaya konulmuş kavramlardan biridir. Duygu düzenleme; farklı durumları kontrol altına almak için duyguların farkında olunup, gerektiğinde onları kontrol etme süreçlerine izin veren bilinçli veya bilinçsiz davranışlardır (Denham vd., 2012; Werner & Gross, 2010). Duygu düzenleme, kişinin çok fazla ve geçici özellikteki duygusal tepkilerini izleme, değerlendirme ve değiştirebilme yeterliliğidir (Thompson, 1994). Gross (1998) duygu düzenlemeyi kişinin hangi duyguyu nasıl deneyimleyebildiğine yönelik farkındalığı olarak ifade eder.

Duygu düzenleme, bireyin korku, üzüntü, öfke, mutluluk gibi duyguları etrafında gelişip; bireyin bu duygularını kontrol edebilme ve yönetebilme yeteneğidir (Compas vd., 2014; Sağar, 2022). Bir başka deyişle, kişinin yaşadığı duygular ve duygularıyla ilgili tepkilerine yoğunlaşması, ruh hali, stres, duygulanım gibi tüm duygusal süreçlerini yönetebilmesidir (Koole, 2009). İnsanoğlu için yaşamın merkezinde yer alan duyguların düzenlenmesinde kullanılan çeşitli stratejilerden biri süreç modelidir. Süreç modeli, duygusal tepkilerin duygu düzenleme stratejilerinin kullanıldığı zamana göre farklılaştığını ifade eder. Bu modele göre duygular; durumun seçilmesi, durum değişikliği, dikkatin yayılması, bilişsel değişim ve tepki düzenleme olarak beş farklı şekilde düzenlenebilir (Gross, 1998). Durum seçimi, bireyin istediği duyguları artırmayı, istemediği duygulardan kaçınmayı belirleyen stratejidir (Gross & Thompson, 2007). Durum değişikliği, mevcut olan durumun doğrudan duygusal etkisinin değiştirilmesidir. Dikkatin yayılması, bireyin duygularını etkileyerek belli bir duruma yönlendirir (Gürses, 2022; Thiruchselvam Hajcak, & Gross, 2012). Bilişsel değişim, bireyin bir duruma yönelik duygusal önemini artırarak ya da azaltarak değiştirmesidir. Tepki düzenleme ise ortaya çıkan bir durumda hissedilen duygu durumuna verilen olumsuz tepki biçiminin değiştirilmesidir (Gross & Thompson, 2007; Vitulic & Prosen, 2015).

Yaşamın ilk yıllarından itibaren çocukların duygusal olarak kendini güvenli hissetmesi, duygularını kolayca ifade etmesi, anlaması, duygu düzenleme becerilerinin artış göstermesi; çocukların akran etkileşimlerini, sosyal becerilerini, akademik başarılarını olumlu yönde etkileyebilmektedir (Dağlı & Dağlıoğlu, 2021; Denham vd., 2012). Duygularını düzenleyebilen çocuklar akranlarıyla daha rahat iletişime girerek, buldukları ortamda sevilip; arkadaş canlısı, mutlu, kabul görülen çocuklardır. Akran kabulü, çocukların okula uyumunu olumlu yönde etkilerken erken akademik becerilerini, okuma yazma becerilerini, matematik becerilerini de büyük ölçüde etkiler (Denham vd., 2007; Graziano vd., 2007). Duygu düzenleme stratejilerinin gelişimi okul öncesi döneme dayanır. Duygu düzenleme stratejilerinde sorun yaşayan çocuklarda problemlerle baş edememe, kaygı, depresyon, dürtü kontrolü, dikkat, hafıza, uyku ve yemek problemleri görülebilir (Karaş & Altun, 2022).

Özetle, duygu düzenlemenin okul öncesi dönemde kazanılmaya başlanılıp, yaşam boyu kısa ve uzun süreli önemli etkilerinin olduğu söylenebilir.

Bu araştırma kapsamında, duygu düzenleme stratejilerinin etkilerinin ele alındığı değişken, öğrenmede öz düzenlemedir. Öz düzenlemeli öğrenme, kişilerin öğrenmelerini kendi kontrolünde sağlamalarına, öğrenme için gerekli düzenlemeleri yapabilmelerine, etkinliklerini kendilerinin başlatabilmesine ve öğrenme sürecine değer vermeyi destekleyen, zihinsel bir motivasyon durumudur (Çiltaş, 2011; Sarı & Akınoğlu, 2009). Öz düzenlemeli öğrenmede, öğretmeye karşı gerçekleştirilen belirsiz ve bilinçsiz bir durumdan öte öğrenenlerin kendileri için geleceğe dönük gerçekleştirdikleri bir süreç söz konusudur (Zimmerman, 2002). Pintrich & De Groot (1990) öz düzenlemeli öğrenmenin, öz yeterliliği geliştirmek için gerçekleştirilen bir öğrenme türü olduğunu, öz yeterliliği sahip olan çocukların öz düzenlemeli öğrenme düzeylerinin daha fazla olabileceğini ifade etmiştir. Öz yeterlilik bireyin davranışlarına ve motivasyonuna yön verebilen, kendi yapacakları ile ilgili düşüncesidir (Bandura, 1977). Çocuklardaki öz yeterlilik, ve uygun öğrenme stratejilerinin kullanımı öz düzenlemeli öğrenme becerisini geliştirebilecektir. Çocuklar yeni öğrenme stratejileri kullanmayı öğrendikçe öz düzenlemeli öğrenme açısından deneyim kazanır ve duruma, bağlama göre uygun öğrenme stratejisini seçerek, bireysel performanslarını yönetebilirler (Borkowski, 1992).

Öz düzenlemeye dayalı öğrenme, bireylerin çeşitli öz düzenleyici süreçlerden geçtikten sonra zihinsel işlevlerini, davranışlarını ve motivasyonlarını düzenledikleri öğrenme becerileridir (Hofer vd., 1998). Bu beceriye sahip bireyler, zihinsel olarak öğrenme süreçlerinin her aşamasını planlar, düzenler, yürütür, gözlemler, değerlendirirler. Dürtüsel olarak ise kendilerini yeterli, etkili ve bağımsız olarak görürler. Davranışlarını seçer ve öğrenme için en uygun çevreyi oluşturmaya çalışırlar (Özmenteş, 2008). Öğrenmede öz düzenleme, öğrenenlerin öğrenme sürecine bilişsel, dürtüsel ve davranışsal olarak etkin katılma becerisidir. (Cobb, 2003). Okul öncesi dönemde gelişen öğrenmede öz düzenleme becerisi çocukların akademik başarılarını, planlama becerilerini, bireysel potansiyellerine yönelik farkındalıklarını ve öğrenmeye yönelik kararlılıklarını desteklemektedir (Alpaslan ve Ulubey, 2019; Eryılmaz & Mammadov, 2017). Görüldüğü gibi duygu düzenleme ile öğrenmede öz düzenleme kavramları, öz düzenlemenin gelişimi içerisinde ele alınacak iki boyuttur.

Alan yazın incelendiğinde, okul öncesi dönemde duygu düzenlemeye yönelik çalışmaların son yıllarda çeşitlilik göstermeye başladığı belirlenmiştir. Örnek olarak Şahin (2019) okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri arttıkça davranış sorunlarının azalabildiğini belirlemiştir. Seçer (2017), konu ile ilgili çalışmasında, duygu düzenleme becerisi gelişmiş olan çocukların sosyal yetkinliklerinin de gelişmiş olduğunu vurgulamıştır. Kayhan-Aktürk (2015), okul öncesi dönem duygu düzenleme becerileri ile çocukların akranlarına karşı saldırgan, çekingen ve aşırı hareketli davranışları arasında olumsuz yönde anlamlı ilişkinin olduğunu belirlemiştir. Yaman (2018) okul öncesi dönem çocuklarında ebeveyn tutumları ile çocukların duygu düzenleme becerileri ve mizaç özellikleri arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmasında çocukların duygu düzenleme becerileri üzerinde, demokratik ebeveyn tutumunun olumlu, otoriter ebeveyn tutumunun ise olumsuz etkisinin olduğunu belirlemiştir.

Öğrenmede öz düzenlemeye ilişkin Türkiye'deki çalışmalar incelendiğinde, duygu düzenlemeye konusu gibi son yıllarda daha sık araştırma yapılan konulardan biri olduğu görülmektedir. Örnek olarak, Doğan ve Şahin-Taşkın (2016) araştırmasında, anne-babaların

çocuklarının öz düzenlemeli öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir yere sahip olduklarını düşündükleri ve çocuklarının öz düzenlemeli öğrenme konusunda yönlendirmeye ihtiyaç duyduklarını belirterek, bu konuda onları nasıl destekledikleri konusunda ayrıntılı açıklama yapmadıkları sonucuna varmıştır. Gülay-Ogelman ve meslektaşları (2022a) bağımsız öğrenme davranışı ile akranları tarafından sevilme düzeyleri arasında olumlu yönde akranları tarafından seilmeme arasında olumsuz yönde ilişkinin olduğunu belirlemiştir. Bilgici ve Deniz (2021)'in çalışmasında, çocukların öz düzenleme becerileri ile öğrenme davranışları arasında olumlu yönde ilişkiler belirlenmiştir. Gülay-Ogelman ve meslektaşları (2022b)'nin araştırmasında, çocukların öğrenmede öz düzenlemeleri ile okula uyumları arasında olumlu yönde akran şiddetine maruz kalmaları arasında olumsuz yönde ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

Türkiye'de son yıllarda okul öncesi dönem çocuklarına yönelik olarak duygu düzenleme ve öğrenmede öz düzenleme konulu çalışmalarda artış belirlense de sınırlı olduğu söylenebilir. Küçük çocukların duygu düzenleme ve öğrenmede öz düzenlemelerine yönelik çalışmaların artması, bu becerilerin yaşamın ilk yıllarındaki gelişimini, ilişkili olduğu değişkenleri ortaya koymak açısından önem taşımaktadır. Böylece okul öncesi dönem çocuklarının duygusal ve bilişsel gelişimlerine yönelik önemli bulgular ortaya konulabilir ve uygulamaların zenginleştirilmesi, konu ile ilgili çalışmaların artması sağlanabilir. Yaşamın ilk yıllarındaki gelişim, sonraki dönemlere kalıcı etkiler bırakabilmektedir. Dolayısıyla okul öncesi dönem ile ilgili duygu düzenlemenin dinamiklerinin, etkilerinin ve duygu düzenlemeyle ilişkili değişkenlerin ortaya konulması, küçük çocukların gelişimlerini doğrudan ve dolaylı olarak etkileyebilecek çalışmalara rehberlik edebilecektir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öğrenmede öz düzenleme üzerindeki yordayıcı rolünün incelenmesidir. Araştırmanın alt amaçları şu şekildedir:

- Küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı ile öz düzenleme arasında anlamlı düzeyde ilişki var mıdır?
- Küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı, öz düzenlemeyi anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?
- Küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri üretme düzeyleri ile öz düzenleme arasında anlamlı düzeyde ilişki var mıdır?
- Küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri ile öz düzenleme arasında anlamlı düzeyde ilişki var mıdır?
- Küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri, öz düzenlemeyi anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öz düzenleme üzerindeki yordayıcı etkilerinin ele alındığı bu araştırma, ilişkisel tarama modeline dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modeli, iki veya daha fazla değişkenin birlikte değişim gösterip göstermediğini, bir değişim varsa bu değişimin derecesini ve yönünü belirlemek amacıyla dayanmaktadır (Akbat, 2021).

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunda, bir büyükşehirde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokulların anasınıflarına devam eden 5-6 yaş grubundan 60 çocuk (31 kız ve 29 erkek) yer



almıştır. Çocuklar, normal gelişim özelliği göstermektedir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine dayalı olarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu örnekleme yöntemi, yakın olan ve ulaşılması kolay olan birimlerin evrenden örneklem olarak seçildiği bir yöntemdir (Yıldırım, 2021, s.75).

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada üç ölçme aracı bulunmaktadır: Kişisel Bilgi Formu, Duygu Düzenleme Stratejileri Ölçeği, Bağımsız Öğrenme Davranışları.

**1. Kişisel Bilgi Formu:** Form, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olup, çocuklara ilişkin yaş, cinsiyet, anne-baba eğitim düzeyi, anne-baba mesleği ile ilgili soruları içermektedir.

**2. Bağımsız Öğrenme Davranışları Ölçeği (3-5 yaş):** Ölçek, Whitebread vd. (2009) tarafından geliştirilmiştir. Türkçe'ye uyarlama çalışması, Saraç, Karakelle ve Whitebread (2019) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunda 16 madde bulunmaktadır. Tek boyutlu olan ölçekte, toplam puan üzerinden değerlendirme yapılmaktadır. Maddelerin her biri, öğrenmede öz düzenlemenin belirteci olan davranışları ifade etmektedir. Okul öncesi öğretmeni, sınıfındaki çocukları her bir madde için 4'lü likert üzerinden, ilgili davranışı gösterme sıklığına göre değerlendirmektedir. (1= Hiçbir zaman; 4= Her zaman). Yüksek puanlar, çocuğun öğrenmede öz düzenleme becerisinin yüksek olduğunu, düşük puanlar çocuğun öğrenmede öz düzenleme becerisinin düşük olduğunu belirtmektedir. Uyarlama çalışmasında ölçeğin iç tutarlık katsayısı .97 olarak belirlenmiştir (Saraç, Karakelle ve Whitebread, 2019). Bu çalışma kapsamında bulguların iç tutarlık katsayısı .94' dür.

**3. Duygu Düzenleme Stratejileri Ölçeği:** Ölçek Gust (2014) tarafından 36-72 ay arasındaki çocukların duygu düzenleme stratejilerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğin 5-6 yaş çocuklar için geçerlik-güvenirlik çalışması Ecirli ve Gülay Ogelman (2015) tarafından yapılmıştır. Ölçek çocuğun duygu düzenleme stratejilerinin etkililiğini anlama ve etkili duygu düzenleme stratejisi oluşturma şeklinde iki bölümden oluşmaktadır. Korku, üzüntü ve öfke duygularını içinde barındıran toplam 6 tane ve kız-erkek ayrı uyarlamaları bulunan resimli hikâyeden meydana gelmektedir. Duyguyu tanıma ve etkili duygu düzenleme stratejilerinin anlaşılmasından en az 0, en fazla 30; türetilen etkili davranış stratejileri ve düşünce stratejilerinden en az 0 ve en fazla 6'şar olmak üzere 12 puan alınır. Ölçeğin tamamından en az 0, en fazla 42 puan alınır. Ölçekten alınan puan artarsa, çocukların duygu düzenleme stratejileri de artar. Uyarlama çalışmasında ölçeğin iç tutarlılık katsayısı, duygu düzenleme stratejisi algısı alt boyutu için .75, duygu düzenleme stratejisi üretme alt boyutu için .70, toplam duygu düzenleme stratejileri için .81' dir (Ecirli ve Gülay Ogelman, 2015). Bu çalışma kapsamında iç tutarlılık katsayısı, duygu düzenleme stratejisi algısı alt boyutu için .75, duygu düzenleme stratejisi üretme alt boyutu için .71, toplam duygu düzenleme stratejileri için .80 olarak belirlenmiştir.

### Veri Toplama Süreci

Ölçme araçlarından Duygu Düzenleme Stratejileri Ölçeği ikinci araştırmacı tarafından her çocuğa sınıf dışındaki özel bir odada bireysel olarak uygulanmıştır. Kişisel Bilgi Formu ve Bağımsız Öğrenme Davranışları Ölçeği, öğretmenler tarafından her çocuk için doldurulmuştur. Öğretmenler, araştırmanın amacı ve veri toplama ile ilgili bilgilendirilmişlerdir. Veri toplama süreci yaklaşık dört hafta sürmüştür.

## Veri Analizi

Araştırmanın verileri, SPSS 20.0 istatistik paket programında analiz edilmiştir. Bağımsız öğrenme (basıklık değeri  $-.894$ , çarpıklık değeri  $.100$ ), duygu düzenleme stratejisi algısı (basıklık değeri  $-.617$ , çarpıklık değeri  $-.450$ ) ve toplam duygu düzenleme stratejileri (basıklık değeri  $-.476$ , çarpıklık değeri  $.460$ ) değişkenleri normal dağılmakta, duygu düzenleme stratejisi üretme alt boyutu (basıklık değeri  $2.059$ , çarpıklık değeri  $-1.328$ ) normal dağılmamaktadır. Normal dağılan veriler için parametrik testlerden Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve Basit Doğrusal Regresyon Analiz, normal dağılmayan veriler için parametrik olmayan tekniklerinden Spearman Korelasyon Analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

## Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın verilerinin normal gelişim gösteren 60 çocuktan toplanması, verilerin kişisel bilgi formu, duygu düzenleme stratejileri ölçeği, bağımsız öğrenme davranışları ölçeği yardımıyla elde edilmesi, çalışmanın duygu düzenleme stratejileri ve öz düzenlemeli öğrenme değişkeni olan iki değişkenden meydana gelmesi araştırmayı sınırlandırmıştır.

## Etik Kurul İzni

Bu araştırma için Sinop Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu 25.05.2022 tarihli 2022/067 sayılı toplantı kararıyla etik kurul izni alınmıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ve ailelerden uygulamaya yönelik izinler alınmıştır.

## Bulgular

Tablo 1. Küçük Çocukların Duygu Düzenleme Stratejileri Algısı İle Öğrenmede Öz Düzenleme Arasındaki İlişkiye Yönelik Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı Analizi Sonucu

Değişkenler	$\bar{X}$	$S_x$	$r$
Duygu Düzenleme Stratejileri Algısı	18.63	3.76	-
Öğrenmede Öz Düzenleme	45.85	9.21	.347*

\*  $p < .005$

Tablo 1 incelendiğinde, küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde, orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $r=.347$ ,  $p<.005$ ). Bu sonuca göre duygu düzenleme stratejileri algısı arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmakta; duygu düzenleme stratejileri algısı azaldıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi azalmaktadır.

Tablo 2. Küçük Çocukların Duygu Düzenleme Stratejileri Algısı, Öğrenmede Öz Düzenlemeyi Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Değişkenler	$R$	$R^2$	$F$	$SH$	$\beta$	$t$	$p$
Duygu Düzenleme Stratejileri Algısı Öğrenmede Öz Düzenleme	.347	.121	7.966	.302	.347	2.822	.007*

\*  $p < .005$

Tablo 2’de, küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı öğrenmede öz düzenlemeyi ( $R = .347$ ,  $R^2 = 0.12$ ,  $F = 7.966$ ,  $p < .005$ ) anlamlı biçimde yordadığı görülmektedir. Öğrenmede öz düzenlemenin %12’sinin, duygu düzenleme stratejileri algısıyla açıklanabileceği söylenebilir.

Tablo 3. Küçük Çocukların Duygu Düzenleme Stratejileri Üretme İle Öğrenmede Öz Düzenleme Arasındaki İlişkiye Yönelik Spearman Korelasyon Analizi Sonucu

Değişkenler	$\bar{X}$	$S_x$	$p$
Duygu Düzenleme Stratejileri Üretme	9.75	2.26	-
Öğrenmede Öz Düzenleme	45.85	9.21	.976

Tablo 3’e göre, küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri üretme ile öğrenmede öz düzenleme arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p > .005$ ).

Tablo 4. Küçük Çocukların Toplam Duygu Düzenleme Stratejileri İle Öğrenmede Öz Düzenleme Arasındaki İlişkiye Yönelik Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı Analizi Sonucu

Değişkenler	$\bar{X}$	$S_x$	$r$
Toplam Duygu Düzenleme Stratejileri	33.68	6.20	-
Öğrenmede Öz Düzenleme	45.85	9.21	.278*

\*  $p < .005$

Tablo 4’de, küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde, düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $r = .278$ ,  $p < .005$ ). Bu sonuca göre toplam duygu düzenleme stratejileri arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmakta; toplam duygu düzenleme stratejileri azaldıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi azalmaktadır.

Tablo 5. Küçük Çocukların Toplam Duygu Düzenleme Stratejilerinin, Öğrenmede Öz Düzenlemeyi Yordamasına İlişkin Basit Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Değişkenler	R	$R^2$	$F$	SH	$\beta$	t	p
Toplam Duygu Düzenleme Stratejileri Öğrenmede Öz Düzenleme	.278	.077	4.840	.187	.278	2.200	.032*

\*  $p < .005$

Tablo 5’de, küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri öğrenmede öz düzenlemeyi ( $R = .278$ ,  $R^2 = .077$ ,  $F = 4.840$ ,  $p < .005$ ) anlamlı biçimde yordadığı görülmektedir. Öğrenmede öz düzenlemenin %08’inin, toplam duygu düzenleme stratejileriyle açıklanabileceği söylenebilir.

## Sonuç ve Tartışma



Küçük çocukların duygu düzenleme stratejilerinin öğrenmede öz düzenleme üzerindeki yordayıcı etkilerinin incelendiği bu araştırmanın sonuçlarına göre küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri algısı ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde, ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuca göre duygu düzenleme stratejileri algısı arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmakta; duygu düzenleme stratejileri algısı azaldıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi azalmaktadır. Duygu düzenleme stratejileri algısı, öğrenmede öz düzenlemeyi anlamlı biçimde yordamaktadır.

Küçük çocukların toplam duygu düzenleme stratejileri ile öğrenmede öz düzenleme arasında olumlu yönde ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç doğrultusunda, toplam duygu düzenleme stratejileri arttıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi artmakta; toplam duygu düzenleme stratejileri azaldıkça öğrenmede öz düzenleme düzeyi azalmaktadır.

Ayrıca toplam duygu düzenleme stratejileri öğrenmede öz düzenlemeyi anlamlı biçimde yordadığı görülmektedir. Küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri üretme ile öğrenmede öz düzenleme arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Görüldüğü gibi duygu düzenleme stratejileri algısı ile toplam duygu düzenleme stratejileri, öğrenmede öz düzenlemeyle ilişkili olup öğrenmede öz düzenlemeyi yordayabilmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda, duygu düzenlemeye yönelik algısı gelişmiş, duygu düzenleme stratejileri üst düzeyde olan küçük çocukların öğrenmede öz düzenleme becerilerinin de yüksek düzeyde olabileceği söylenebilir. Araştırma bulgularının önemli bir bölümü, duygu düzenleme ile öğrenmede öz düzenleme arasında ilişki olabileceğini ortaya koymaktadır. Duygu düzenlemenin, öğrenmede öz düzenlemede etkisi olduğunu ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır. Örnek olarak Peistaraitte ve Clark (2020), profesyonel müzisyenlerle yürüttükleri araştırmada, duygu düzenlemenin, öğrenmede öz düzenlemenin önemli bir unsuru olduğunu ortaya koymuşlardır. Bu durumu, duygu düzenleme stratejilerine sahip olmanın, çalışma stratejileri belirleme, öğrenme ortamını düzenleme, öğrenmeye yönelik motivasyonun ve yeterliliğin artmasıyla birlikte öğrenmede öz düzenlemeyi de arttırabileceği şeklinde açıklamışlardır (Peistaraitte ve Clark, 2020). Alan yazında, kişinin kendini iyi hissetmesinin, öğrenme hedefleri belirleme ve potansiyelini artırma açısından olumlu etkilerinin olabileceği, olumsuz duyguların ise öğrenmeye ket vurabileceği ifade edilmektedir (Saunders vd., 2015). Immordino-Yang ve Damasio (2007), olumlu ve olumsuz duyguların, bilişsel becerileri ve sınıftaki öğrenme süreçlerini etkileyebilen faktörlerden biri olduğu ifade etmiştir. Buono ve meslektaşları (2020), duygularını yönetebilmenin öğrenmede öz düzenleme stratejilerinin kullanımını arttırabildiğini ifade etmiştir. Ahmed ve meslektaşları (2013), matematik eğitimi ile ilgili çalışmalarında olumlu duyguların öğrenmede öz düzenleme ve akademik başarı ile ilişkili olduğunu ortaya koymuşlardır. Bondarenko (2017), deneysel araştırmasında 13-15 yaşlarında eğitim gören çocukların olumlu duyguya sahip olmalarının, bilişsel aktivitelerini ve akademik başarılarını arttırdığı sonucuna ulaşmıştır. De La Fuente ve meslektaşları (2020), öğrenme sürecinde sahip olunan duygu türlerinin öğrenmede öz düzenlemeyi etkilediğini ifade etmişlerdir. Görüldüğü gibi duyguları düzenleyebilme, bilişsel beceriler içinde yer alan öğrenmede öz düzenlemeyi etkileyebilmektedir. Bu anlamda, çalışmanın bulgularının alan yazındaki bilgilerle örtüştüğü söylenebilir. Küçük çocukların duygularının farkında olması, duygularını doğru bir şekilde tanımlayabilmesi, kabul edilebilir duygusal tepkiler geliştirebilmesi, bilişsel gelişimini de olumlu yönde etkileyebilmektedir. Bu araştırmanın bulguları ve konu ile ilgili benzer çalışmalar, duygusal yeterliliğin desteklenmesinin bilişsel yeterlilik açısından önem taşıdığını ortaya koymaktadır. Dolayısıyla küçük çocukların duygu düzenleme becerilerinin desteklenmesi gerekmektedir. Nitekim Cuncin (2022), duygu düzenlemenin duygusal ve

eylem arasında durup beklenen ve durum değerlendirilmesi yapılan sessiz bir an olduğunu ifade etmiştir. Kısa süreli olan bu sessiz an'da, kişi duyguları doğrultusunda nasıl davranacağını belirleyecektir. Bu doğrultuda Cuncin (2022) duygu düzenlemenin, kişiye plan yapma, odaklanma, sabırlı olma gibi beceriler kazandırabileceğini ifade etmiştir.

Araştırmada, küçük çocukların duygu düzenleme stratejileri üretme ile öğrenmede öz düzenleme arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Bu durum, duygu düzenleme stratejileri üretme becerisini etkileyen farklı değişkenlerin olabileceğini düşündürmektedir. Nitekim Mutlu (2020), 5-6 yaş grubu çocuklarla yaptığı çalışmada, kız ve erkek çocuklarının duygu düzenleme stratejilerinin farklı olduğunu açığa çıkarmıştır. Alan yazındaki araştırmacılar, 4 yaşındaki çocukların 3 yaşındaki çocuklara göre öfke duygusuna strateji üretme becerilerini daha etkin olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca ifade edici dil becerilerinin ve yaşı, duygu düzenleme stratejisi üretiminde rolü olduğunu da açığa çıkarmışlardır (Cole vd., 2009). Cole ve meslektaşları (2020), çocukların yaşları arttıkça duygu düzenleme stratejilerinde sıklığının arttığını, 5 yaşında olan çocuğun 2 yaşındakinden daha az anne desteğiyle duygu düzenleme stratejisi oluşturabildiğini ortaya koymuşlardır.

### Öneriler

Araştırmanın bulguları ve sınırlılıkları göz önünde bulundurularak, Türkiye' de okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme ve öz düzenlemeli öğrenmeye yönelik çalışmalar artırılmalıdır. Çalışmalar duygu düzenleme, öz düzenlemeli öğrenme ile birlikte daha fazla değişkenle çok yönlü ve boylamsal olarak yapılmalıdır. Öğretmenlere çocukların duygu düzenlemeleri, öz düzenlemeli öğrenmeleri hakkında hizmet içi eğitimler verilmelidir. Böylece öğretmenlerin uyguladıkları sınıf içi etkinliklerle çocukların bu becerileri pekiştirilmelidir. Anne-babalara çocukların sosyal-duygusal gelişimleri, bilişsel gelişimleri ile ilgili eğitimler ve uygulamalı seminerler verilmeli, çocuklarla ev içi etkinlikler yapılmalıdır.

### Lisans Bilgileri

Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi'nde yayımlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

### Copyrights

The works published in Electronic Journal of Education Sciences are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

#### Etik Beyanname

Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

#### Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: Sinop Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Etik kurul karar tarihi: 25.05.2022

Etik kurul belgesi sayı numarası: 2022/067

### Kaynakça

- Ahmed, W., van der Werf G., Kuyper, H., & Minnaert, A. (2013). Emotions, self-regulated learning, and achievement in mathematics: A growth curve analysis. *Journal of Educational Psychology, 105*(1), 150-161.
- Akbay, L. (2021). İlişkisel araştırmalar. Ed. S. Şen & İ. Yıldırım. (ss: 117-136). *Eğitimde Araştırma Yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Nobel Akademi.
- Alpaslan, M. M. & Ulubey, Ö. (2019). Matematik dersindeki başarı duygusu, öz düzenleyici öğrenme stratejileri ve akademik başarı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21*(2), 1-14.
- Bandura, A. (1977) Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review, 84*, 191-215.
- Bilgici, B. G. & Deniz, U. (2021). 60-72 aylık çocukların öz düzenleme becerileri ve davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi, 7*(1), 25-39.
- Bondarenko, I. (2017). The role of positive emotions and type of feedback in self-regulation of learning goals achievement: Experimental research. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237*, 405-411.
- Borkowski, J. G. (1992). Metacognitive theory: A framework for teaching literacy, writing and math skills. *Journal of Learning Disabilities, 25*(4). 253-257.
- Buono S, Zdravkovic A, Lazic M. & Woodruff E (2020) The Effect of Emotions on Self-Regulated-Learning (SRL) and Story Comprehension in Emerging Readers. *Frontiers in Education. 5*:588043. doi: 10.3389/educ.2020.588043.
- Cobb, R. (2003). *The relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses*, [Doctoral thesis]. Virginia State University, Blacksburg, Virginia.
- Cole, P. M., Dennis, T. A., Smiht Simon, K. E & Cohen, L. H. (2009). Preschoolers' emotion regulation strategy understanding: Relations with emotion socialization and child self-regulation. *Social Development, 18*, 324-352.
- Cole, P. M., Loughheed, J. P., Chow, S. & Ram, N. (2020). Development of emotion regulation dynmaics across early childhood: A multiple time-scale approach. *Affective Science, 1*, 28-41.
- Compas B. E., Jaser, S. S., Dunbar, J. P., Watson, K. H., Bettis, A. H., Gruhn, M. A. & Williams, E. K. (2014). Coping and emotion regulation from childhood to early adulthood: Points of convergence and divergence. *Australian Journal of Psycology, 66*(2), 71-81.
- Cuncin, A. (2022). How to develop and practice self regulation. <https://www.verywellmind.com/how-you-can-practice-self-regulation-4163536>  
Erişim tarihi: 15.08.2022
- Çeçen, A. R. (2002). Duygular insan yaşamında neden vazgeçilmez ve önemlidir? *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9*(9), 164-170.
- Çiltaş, A. (2011). Eğitimde öz düzenleme öğretiminin önemi üzerine bir çalışma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 3*(5), 1-11.

- Dağlı, H., & Dağlıoğlu, H. E. (2021). Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(3), 1020-1046. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.799698>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2007). The socialization of emotional competence. In Grusec J. & Hastings P. (Ed.), *Handbook of socialization* (614- 637). New York: Guilford Press.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 137–143.
- De La Fuente, J., Verónica Paoloni, P., Vera-Martínez, M. M., & Garzón-Umerenkova, A. (2020). Effect of levels of self-regulation and situational stress on achievement emotions in undergraduate students: Class, study and testing. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 17(12), 4293.
- Doğan, M. F., & Şahin-Taşkın, Ç. (2016). Öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenme becerilerinin gelişiminde anne- babaların rolü. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 6(12), 1- 18.
- Ecirli, H. & Gülay-Ogelman, H. (2015). Beş-altı yaş çocukları için duygu düzenleme stratejileri ölçeği'nin geçerlik güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Hakemli Beşeri ve Akademik Bilimler Dergisi*, 4(13), 85-100.
- Eryılmaz, A. & Mammadov, M. (2017). Zimmerman'ın modeli temelinde öz düzenlemeli öğrenme ölçeğinin geliştirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10, 79-93.
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P. & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of School Psychology*, 45(1), 3-19.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299.
- Gross, J. J. & Thompson, R. A. (2007). Regulation conceptual foundations. *Handbook of Emotion Regulation*, Chapter, 1, 3-24.
- Gust, N. (2014). Emotionsregulationsstrategien im vorschulaater: Wissen über emotionsregulationsstrategien und Zusammenhänge zu Kognition und Sozialverhalten. <https://media.suub.uni-bremen.de/bitstream/elib/762/1/00104094-1.pdf>. Erişim: 10 Haziran 2022.
- Gülay-Ogelman, H., Toklu, D. A., Kahveci, D., Akdoğan, S. (2022a). Okul öncesi dönem çocuklarının bağımsız öğrenme davranışlarının sosyal konum değişkenleri üzerindeki yordayıcı etkilerinin incelenmesi. *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9, 170-184.
- Gülay-Ogelman, H., Saraç, S., Kahveci, D. & Akdoğan, S. (2022b). Akran şiddetine maruz kalma ve öğrenmede öz düzenleme değişkenleri açısından okul öncesinde okula uyum. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 6(1), 102-112.
- Gürses, D. (2022). *Annelerin psikolojik dayanıklılık düzeyleri ve duygu sosyalleştirme stratejileri ile 48-72 aylık çocukların duygu düzenleme becerileri arasındaki ilişki*. [Yüksek lisans tezi], Işık Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.

- Hofer, B., Yu, S., & Pintrich, P. R. (1998). Teaching College Students to be Self-Regulated Learners. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmermann (Eds.), *Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice* (pp. 57-85). New York: Guilford.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind Brain Educ.* 1, 3–10. doi: 10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x
- Karaş, Z., & Altun, F. (2022). Okul öncesi çocuklarının duygu düzenleme becerileri: Çocuğun mizacı ile ebeveyninin duygusal zekâsı ve psikolojik iyi oluşunun rolü nedir? *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 12(2), 1268-1283.
- Kayhan-Aktürk, Ş. (2015). *Okul öncesi dönem çocuklarında duygu düzenleme becerileri ile akran ilişkilerinin incelenmesi*, [Yüksek lisans tezi]. İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Koole, S. L. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition And Emotion*, 23(1), 4–41.
- Mutlu, Ö. (2020). *Okul öncesi çocukların duygu düzenleme stratejileri ile anne babaların duygu sosyalleştirme yaklaşımları arasındaki ilişki*, [Yüksek lisans tezi]. Maltepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Özmenteş, S. (2008). Çalgı eğitiminde öz düzenlemeli öğrenme taktikleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(16), 157–175.
- Peistaraitė, U., & Clark, T. (2020). Emotion regulation processes can benefit self-regulated learning in classical musicians. *Front Psychology*. 11:568760. doi: 10.3389/fpsyg.2020.568760
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33–40.
- Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde duygu düzenleme, psikolojik sağlamlık ve okulda öznel iyi oluşun akıllı telefon bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(83), 926-944.
- Saraç, S., Karakelle, S., & Whitebread, D. (2019). Okul öncesi çocuklar için bağımsız öğrenme davranışları ölçeği 3-5 (BÖD 3-5): Türkçe formu için geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Elementary Education Online*, 18(3), 1093-1106.
- Sarı, A., & Akınoğlu, O. (2009). Öz-düzenlemeli öğrenme: Modeller ve uygulamalar. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 29, 139-154.
- Saunders, B., Milyavskaya, M., & Inzlicht, M. (2015). Variation in cognitive control as emotion regulation. *Psychol Inq.* 26, 108–115. doi: 10.1080/1047840X.2015.962396.
- Seçer, Z. (2017). Sosyal olarak yetkin okul öncesi çocukların duygu düzenlemeleri ile annelerinin duygu sosyalleştirme davranışları arasındaki ilişkiler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1435-1452.



- Şahin, K. (2019). *Okul öncesi dönem çocukların duygu düzenleme becerileri ile davranış sorunları arasındaki ilişkinin incelenmesi*, [Doktora Tezi]. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Thiruchselvam, R., Hajcak, G., & Gross, J. J. (2012). Looking inwards: Shifting attention within working memory representations alters emotional responses. *Psychological Science*, 23(12), 1461–1466.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A Theme in search of definition. *Monographs of The Society for Research in Child Development*, 59, 25-52.
- Vitulic, H., S., & Prosen, S. (2015). Coping and emotion regulation strategies in adulthood: Specificities regarding age, gender and level of education. *Journal for General Social Issues*, 25(1), 43-62.
- Werner, K. & Gross, J. J. (2010). Emotion regulation and psychopathology. Ed., A. M. Kringand and D. M. Sloan, *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment* (pp. 13-37). New York: The Guilford Press.
- Whitebread, D., Coltman, P., Pasternak, D. P., Sangster, C., Grau, V., Bingham, S., Demetriou, D. (2009). The development of two observational tools for assessing metacognition and self regulated learning in young children. *Metacognition and Learning*, 4(1), 63–85.
- Yaman, B. (2018). *Ebeveyn tutumlarının çocukların mizaç özellikleri ve duygu düzenleme becerileri üzerindeki rolü*, [Yüksek Lisans Tezi], Işık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yıldırım, M. (2021). Örneklem ve örnekleme yöntemleri. Ed. S. Şen & İ. Yıldırım. (ss: 61-93). *Eğitimde Araştırma Yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Nobel Akademi.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 4 (2). 64-70.