

**Geliş Tarihi / Received Date**  
29.11.2022

**Kabul Tarihi / Accepted Date**  
27.03.2023

## Ortaokul Öğrencilerinin Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş Düzeyleri İle Problemlı İnternet Kullanımı Arasındaki İlişkiler<sup>1</sup>

*The Relationship Between Secondary School Students' Negative Subjective Well-Being Levels at School and Problematic Internet Use*

**Serkan CENGİZ<sup>2</sup>**

**Adem PEKER<sup>3</sup>**

### Öz

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin problemlı internet kullanımlarını okulda olumsuz öznel iyi oluş, cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından incelemektir. Araştırma Erzurum il merkezindeki 5 ila 7. sınıflar arasında öğrenim gören 433 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Okulda Mutluluk Envanteri ve Problemlı İnternet Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler yapısal eşitlik modeli, bağımsız örneklem için t testi ve varyans analizi kullanılarak incelenmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin okulda olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri ile problemlı internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımı pozitif olarak yordadığı belirlenmiştir. Bunun yanında mevcut araştırmada, öğrencilerin problemlı internet kullanımı cinsiyete göre farklılık göstermiştir. Erkek öğrencilerin problemlı internet kullanım puanları kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Bir diğer bulgu sonucunda ise altı ve yedinci sınıfa devam eden öğrencilerin problemlı internet kullanım düzeyleri beşinci sınıftaki öğrencilerden anlamlı olarak daha yüksek çıkmıştır. Sonuç olarak ortaokul öğrencilerinde okulda olumsuz öznel iyi oluş ile problemlı internet kullanımı arasında bir ilişki olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okulda olumsuz öznel iyi oluş, problemlı internet kullanımı, ergenlik, cinsiyet, sınıf düzeyi.

### Abstract

*This study aimed to examine the problematic internet use of secondary school students in terms of negative subjective well-being at school, gender, and grade level. The research was carried out with 433 students*

<sup>1</sup> Bu araştırma, Atatürk Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'nun 04/11/2022 tarih ve Toplantı sayısı: 12-10 sayılı kararı ile etik yönden uygun bulunmuştur.

<sup>2</sup> Sorumlu yazar, Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Psikoloji, Ağrı, scengiz@agri.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-9070-6338

<sup>3</sup> Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Erzurum, adem.peker@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-3594-9166



*studying between the 5th and 7th grades in Erzurum city center. Happiness at School Inventory and Problematic Internet Addiction Scale was used in the study. Data were analyzed using structural equation modeling, t-test for independent samples, and analysis of variance. The results revealed that there is a significant relationship between students' negative subjective well-being at school and problematic internet use. In addition, negative subjective well-being at school predicted problematic internet use positively. Also, in the present study, students' problematic internet use differed according to gender. Problematic internet usage rates of male students were found to be higher than female students. As a result of another finding, the levels of problematic internet use of the students attending the sixth and seventh grades were significantly higher than the students in the fifth grade. Considering all the information, in this study, it is seen that there is a relationship between negative subjective well-being at school and problematic internet use in secondary school students.*

**Keywords:** *Negative subjective well-being at school, problematic internet use, adolescence, gender, grade level.*

## **Giriş**

Son yıllarda internet uygulamaları sosyal etkileşim, eğlence ve bilgiye erişim sağlaması yönünden günlük yaşamı kolaylaştıran bir araç haline gelmiştir. İnternet uygulamaları, bilgiye erişim ve sosyal ilişkiler kurmada faydalı olsa da, günümüzde problemli internet kullanımı ciddi bir sorun olarak görülmektedir (Dou ve Shek, 2021: 1647). Beard ve Wolf (2001) problemli internet kullanımını, bir kişinin yaşamındaki psikolojik, sosyal ve akademik alanlarda güçlüklerle yol açan internet kullanımı olarak tanımlamıştır.

Problemli internet kullanımı, olumsuz sonuçlarının günlük işleyiş, kişilerarası ilişkiler ve duygusal iyilik halini etkilediğinden önemli bir araştırma alanını içermektedir (Salmela-Aro vd., 2017: 344; Zhu vd., 2015: 161). Bu alan özellikle erken ergenlik dönemindeki öğrenciler içinde geçerlidir (Shek ve Yu, 2012: 3). Çocukluk ile tam ergenlik arasındaki bu geçiş dönemi, fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimdeki değişiklikleri kapsamaktadır. Bu gelişim aşamasında, nispeten olgunlaşmamış bilişsel kontrolün varlığı, bireyleri olumsuz uyaranlara savunmasız hale getirip bağımlılık oranlarını yükseltebilir (Grant vd., 2010; Ma, 2018). Yakın tarihteki bir çalışma, internet kullanım yüzdesinin çocukluktan erken ergenliğe kadar yükseldiğini belirledi (Chi vd., 2020). Ayrıca çok sayıda çalışma, problemli internet kullanımının çeşitli sorunlarla ilişkili olduğunu göstermiştir. Pan ve Yeh (2018), ergenlerde problemli internet kullanımı ile kendine zarar verme davranışı arasında ilişki olduğunu gösterdi. Peng vd. (2019) okuldan kopma ile sorunlu internet kullanımı arasında pozitif ilişki olduğunu belirledi. Jarman vd. (2021) internet kullanım düzeyi yüksek ergenlerin olum beden algılarının daha düşük olduğunu gözledi. Boer vd. (2021) ergenlerde problemli internet kullanımının şiddetli psikiyatrik semptomlarla ilişkili olduğunu bildirmiştir.

İnternet bağımlılığına katkıda bulunan çok sayıda etkenler arasında okulda öznel iyi oluş önemli bir faktördür ve problemli internet kullanım düzeyini etkileyebilir (Chen vd., 2020: 8820). Okulda olumlu ve olumsuz iyi oluşun belirleyicilerinin farklı olmasından dolayı iki kavramın ayrı bir şekilde ele alınması gerektiği vurgulanmıştır (Boes ve Winkelmann, 2006). Olumsuz öznel iyi oluşu yüksek

olan insanlar kendilerine inanmakta zorlanırlar ve istediklerini elde edeceklerinden tereddüt ederler ve bu nedenle öznel iyi oluşu yüksek olan kişilere göre okulda daha fazla problem yaşayabilirler.

Okul, ergenlerin eğitim gördüğü ve yaşadığı birincil ortam olduğundan, öğrenciler öğretmenleri ve akranları ile destekleyici ve olumlu kişilerarası ilişkiler kurmak isteyebilir. Önceki araştırmalar okul ortamının ergenlerin ruh sağlığı ve iyi oluşları üzerinde etkisi olduğunu göstermiştir (Hatzichristou vd., 2014; Lampropoulou, 2018). Bununla birlikte, okulla ilgili olumsuz yaşantılar ve kişilerarası bağlantıların azalması, ergen bireyi okulda kötü hissettirebilir. Öğrencilerin okul aktivitelerinden hoşlanmaları, öğretmen ve akranlarıyla yakın olmalarına bağlı artan iyi oluşları, problemlerini internet kullanımlarını azaltabilir (Zhu vd., 2015: 166). Kullanımlar ve doyumlar teorisi de bir bireyin temel ihtiyaçlarının iletişim davranışlarını yönlendirdiğini öne sürmektedir (Katz vd., 1973). Buna göre okuldaki kötü hissetme durumunda internet, bireyin okuldaki ilişki, başarı ve yeterlilik gibi ihtiyaçlarını karşılayabilir (Chang vd., 2014: 1436). Bu nedenle, okulda iyi oluşu düşen ergenler yeni bir iyi hissetme aracı olarak internete başvurabilir ve böylece problemlerini internet kullanımına daha yatkın hale gelebilir. Önceki araştırmalar problemlerini internet kullanımının, okulda olumsuz öznel iyi oluşun bir sonucu olduğunu göstermiştir (Brand vd., 2014; Gao vd., 2019).

Problemlerini internet kullanımı için risk faktörlerinden bir diğeri ise cinsiyet farklılığıdır (Vigna-Taglianti vd., 2017: 168). Erken ergenlik döneminde bireylerin interneti kullanma istekleri cinsiyete göre farklılık gösterebilir. Erkekler interneti oyun ve eğlence için kullanırken, kız öğrenciler çevrimiçi sohbet ve eğitsel yardımlaşma için interneti daha fazla kullanmaktadır (Lawal ve Idemudia, 2018: 428). Problemlerini internet kullanımının cinsiyete göre farklılaşmasını inceleyen çalışmalar farklı sonuçlar öne sürmüştür. Bazı bulgular, ergenlerin problemlerini internet kullanımında cinsiyete göre farklılaşma olmadığını belirlerken (Ferreiro vd., 2017: 134; Koyuncu vd., 2014: 999-1000), diğer sonuçlar kız ergenlerde problemlerini internet kullanımının daha yüksek olduğunu belirlemiştir (Andreassen vd., 2017: 10; Beşaltı, 2016: 379-380). Bununla birlikte, diğer birçok araştırma erkeklerin, problemlerini internet kullanım düzeylerini kızlara göre daha yüksek bulmuştur (Laconi vd., 2018; Pontes vd., 2014). Problemlerini internet kullanımında cinsiyete göre ortaya çıkan bu farklılık, ergenlerin internet kullanım alışkanlıkları ve kullanım nedenleri ile ilişkili olabilir.

Öğrencilerin sınıf düzeylerindeki farklılıkta, problemlerini internet kullanımlarıyla ilişkili görülmektedir (Cheung vd., 2015; Gomez vd., 2017). Çocuklar ilerleyen yaş düzeyleriyle birlikte dijital cihazlara ve internete daha kolay ulaşabilmektedir. Akıllı telefonlar başta olmak üzere diğer elektronik cihazlara erken erişim problemlerini internet kullanımı riskini artırmaktadır (Abdul vd., 2018). Çelik vd. (2014) 8. sınıf öğrencilerinin problemlerini internet kullanım toplam puanlarını diğer sınıflardan daha yüksek bulmuştur. Ayrıca Piaget' in teorisine göre, 12 yaşından sonra artan soyut düşünme becerisine bağlı olarak ergenlerde heyecan peşinde koşma olasılığı artmaktadır (Qayumi, 2001). Bu nedenle ergen birey, sınıf düzeyi değiştikçe kendini daha fazla bağımsız hissedebilir ve yeni etkileşimler için internette kalma süresini artırabilir.



## **Araştırmanın Amacı**

Problemlı internet kullanımı, ortaokul öğrencilerinin sağlığı ve duygusal refahı üzerinde birçok olumsuz etki oluşturan bir sorundur (Tian vd., 2016). Bu nedenle, öğrencilerin problemlı internet kullanımlarıyla ilişkili değişkenlerin incelenmesi önemli olarak kabul edilebilir. Okulda olumsuz öznel iyi oluş, ortaokul öğrencileri arasında problemlı internet kullanımını etkileyebilir. Ancak çoğu araştırma ortaokul öğrencilerinde problemlı internet kullanımı ile genel iyi oluş arasındaki ilişkilere odaklanmıştır (Li vd., 2016; Salarvand vd., 2018). Bu durum okulda iyi oluş ile problemlı internet kullanımı arasındaki ilişkiyi doğru bir şekilde değerlendirmeyi zorlaştırabilir.

Bunun yanında, mevcut araştırmalar ortaokul öğrencilerinin problemlı internet kullanımı açısından özel bir grup olduğunu ileri sürmüştür (Tian vd., 2021; Wu ve Li, 2021). Fakat önceki araştırmalar ağırlıklı olarak lise öğrencilerinin problemlı internet kullanımlarını incelemiştir (Bickham, 2021; Kaya ve Dalgıç, 2021). Ortaokul öğrencileri lise öğrencilerine kıyasla daha fazla zaman ve daha az çalışma baskısına maruz kaldığından, interneti daha problemlı kullanabilir. Dolayısıyla bu çalışmada ortaokul öğrencilerinde cinsiyet ve yaş gibi bireysel faktörlerinde problemlı internet kullanımına etkisini araştırmak istedik. Tüm bu bilgiler doğrultusunda, bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinde okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımına etkisini incelemektir. Ayrıca bu genel amaç kapsamında mevcut araştırmanın alt amaçları şunlardır;

1. Ortaokul öğrencilerinin okulda olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri, problemlı internet kullanımını anlamlı bir şekilde yordamakta mıdır?
2. Ortaokul öğrencilerinin problemlı internet kullanımları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Ortaokul öğrencilerinin problemlı internet kullanımları sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

## **Yöntem**

Bu çalışma, ortaokul öğrencilerinin okuldaki olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri ile problemlı internet kullanımları ilişkisini incelediği için ilişkiyel tarama modelini kullanmıştır. Bu model, iki ya da ikiden fazla değişkenin birbirini etkileyip etkilemediğini ortaya çıkarmayı amaçlar (Creswell, 2011).

## **Çalışma Grubu**

Katılımcılar Erzurum il merkezinde 5, 6 ve 7. sınıflarda öğrenim gören 433 öğrenciden oluşmaktadır. 8. Sınıflar Lise giriş sınavına hazırlık süreci ile ilgili yoğun çalışmalar yaptıkları için çalışmaya dahil edilmemiştir. Öğrencilerin yaşlarının 10 ila 13 arasında değişmektedir. Öğrencilere ait demografik özellikler Tablo 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

		N	%
Cinsiyet	Kız	190	43.9
	Erkek	243	56.1
Sınıf	5.00	76	17.6
	6.00	234	54
	7.00	123	28.4
Yaş	10.00	73	16.9
	11.00	142	32.8
	12.00	178	41.1
	13.00	40	9.2
Toplam		433	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya gönüllü katılım sağlayan öğrencilerden % 56.1' inin erkek (n = 243), % 43.9' unun (n = 190) kız olduğu görülmektedir. Sınıf düzeyi açısından öğrencilerden % 54' ünün 6. sınıf (n = 234), % 28.4' ünün 7. sınıfta (n = 123), % 17.6' sının 5. sınıfta (n = 76) olduğu belirlenmiştir.

### **Veri Toplama Araçları**

**Kişisel Bilgi Formu:** Çalışmaya katılım sağlayan öğrencilerin cinsiyet, yaş ve sınıf düzeylerine ilişkin bilgiler elde etmek için araştırmacılar tarafından hazırlanan form kullanılmıştır.

**Okul Çocuklarının Mutluluk Envanteri:** Katılımcıların okuldaki olumsuz öznel iyi oluş düzeylerini ölçmek için Ivens'in (2007) geliştirdiği, Telef'in (2014) Türkçeye uyarladığı envanter kullanılmıştır. Envanterde 30 madde yer almaktadır. Envanterde olumlu ve olumsuz öznel iyi oluş olmak üzere iki alt boyut bulunmaktadır (Örnek maddeler; iyi çalıştım, rahattım, sakindim, hırçındım, üzgündüm ve yorgundum). Envanterin Cronbach alfa katsayısı olumlu öznel iyi oluş için .87, olumsuz öznel iyi oluş için .88 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda envanterin olumsuz öznel iyi oluş boyutu kullanılmıştır. Ölçekten alınan yüksek puanlar o alt boyuta ilişkin puanların arttığı şeklinde değerlendirilmektedir.

**Problemlili İnternet Bağımlılığı Ölçeği:** Katılımcıların problemlili internet kullanım düzeylerini ölçek için Mihçı ve Kılıç-Çakmak (2017) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Ölçek toplam 11 madde, önemlilik ve ruh hali değişimi, olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır (Örnek maddeler; Benim için internete girebilmek önemlidir, Sürekli internete girmek isterim, İnternet yüzünden arkadaşlarımla daha az zaman geçiririm, İnternete girdiğimde yapmam gereken işleri unuturum). Ölçeğin Cronbach alfa katsayısı, ölçeğin tamamında .85, önemlilik alt boyutu için .83, ruh hali değişimi için .81 olarak bulunmuştur. Ölçekten alınan yüksek puanlar problemlili internet kullanımının arttığını göstermektedir.

### **Veri Toplama Süreci**

Araştırma verilerini toplamak için ilk olarak etik kurul izni alınmıştır (Atatürk Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurul biriminin 4/11/2022 tarih 12/10). Ölçekler okullara araştırmacılar tarafından gidilerek yüz yüze uygulanmıştır. Bunun için okul idaresi, öğrenci velileri ve



öğretmenlerden izin istenmiştir. Sınıflarda öğrencilere çalışmanın amacı anlatılarak gönüllü öğrencilerin ölçekler uygulanmıştır. Öğrencilerin çalışmaya katılımında gönüllü olmalarına dikkat edilmiş ve çalışmaya katıldıktan sonra da istedikleri bir anda ölçekleri doldurmaktan vazgeçip ayrılacakları belirtilmiştir. Uygulama birinci ara tatil (14-18 Kasım) öncesi ve ara tatil dönüşünde yaklaşık 10 günlük süre içerisinde gerçekleştirilmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Mevcut araştırmada ilk olarak ergenlerin okuldaki olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri ile problemlili internet kullanımı arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon analizi ile saptanmıştır. Ayrıca okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlili internet kullanımı üzerindeki yordayıcı etkisi yapısal eşitlik modeli ile test edilmiştir ve bu analiz için LISREL 9.1 programı kullanılmıştır. Sonrasında öğrencilerin problemlili internet kullanımlarının cinsiyetlerine göre farklılaşma durumunu belirlemek için bağımsız örneklem için t-testi analizi yapılmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeyine göre problemlili internet kullanımlarını belirlemek için ise varyans analizi kullanılmıştır.

### **Bulgular**

#### ***Öğrencilerin Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş İle Problemlili İnternet Kullanımı Arasındaki İlişkiler***

Öğrencilerin okulda olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri ile problemlili internet kullanımları arasında anlamlı ilişkinin olup olmadığını belirlemek için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Analize ait sonuçlar Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Değişkenlere Arasındaki Korelasyon Analizi ve Betimsel Sonuçlar

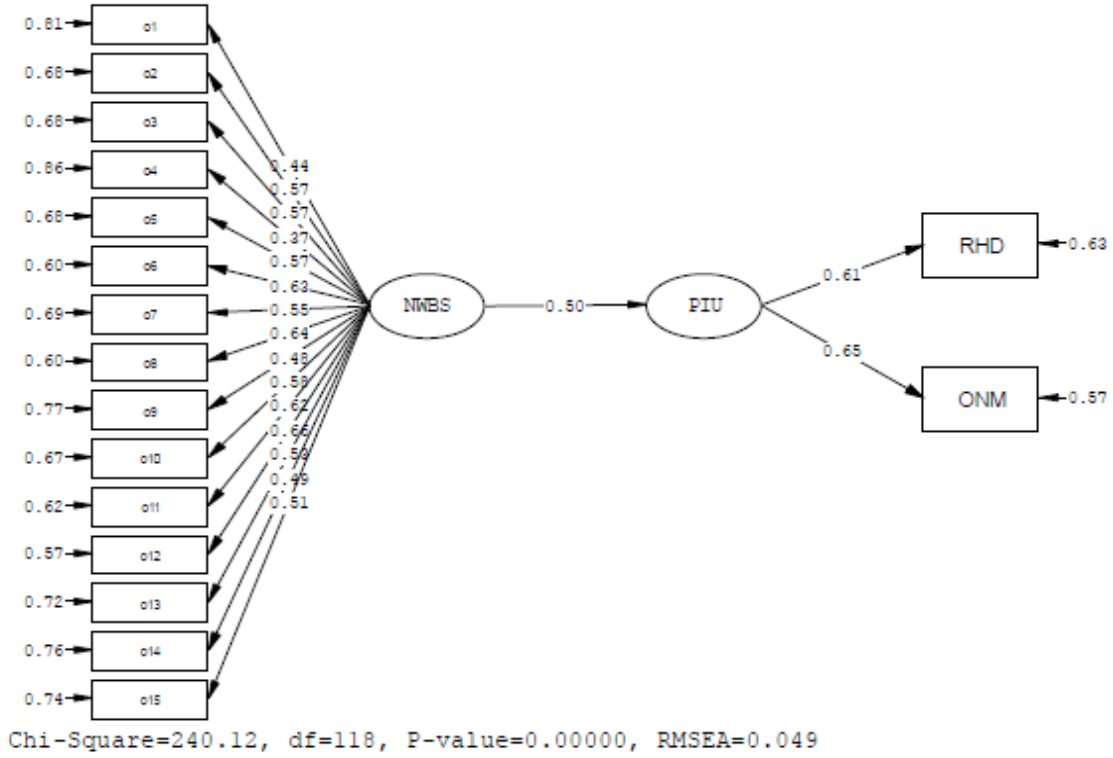
Değişkenler	1	2
Problemlili İnternet Kullanımı	1	
Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş	.35.5*	1
Aritmetik Ortalama	21.06	25.65
Standart Sapma	5.75	9.00
Çarpıklık	.77	1.09
Basıklık	1.05	1.02

*N=433, \*p.05*

Tablo 2 incelendiğinde okulda olumsuz öznel iyi oluş ile problemlili internet kullanımı arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ( $r=.35.5$ ,  $p<.05$ ). Bu sonuçlar doğrultusunda ortaokul öğrencilerinin okuldaki olumsuz öznel iyi oluş düzeyleri arttıkça problemlili internet kullanım düzeylerinin de arttığı söylenebilir. Ayrıca değişkenlere ait çarpıklık ve basıklık değerlerinin +2 ila -2 sınırları içinde kalması, verilerin normallik varsayımını karşıladığını göstermektedir (Büyüköztürk, 2017).

## ***Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş ile Problemlı İnternet Kullanımı Arasındaki Yordayıcı İlişkilerin Yapısal Model ile Test Edilmesi***

Bu aşamada, okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımına yordayıcı etkisi test edilmiştir. Şekil 1’de standardize edilmiş değerler gösterilmiştir.



Not:NWBS:Okulda olumsuz öznel iyi oluş; PIU:Problemlı internet kullanımı; RHD:Ruh hali değışimi; ONM: Önemlilik

### **Görsel 1.** Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş ile Problemlı İnternet Kullanımı Arasındaki Yapısal Eşitlik Modeline İlişkin Standardize Edilmiş Katsayılar

Modele ilişkin standardize edilmiş katsayılar incelendiğinde okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımını pozitif yordadığı ( $\beta = .50$ ) görülmektedir. Yapısal eşitlik modeline ait t değerleri incelendiğinde okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımını pozitif biçimde ve anlamlı olarak ( $t=6.02, p<.05$ ) yordadığı görülmektedir ( $\chi^2/sd=2.03, NFI=.95, NNFI=.97, CFI=.98, IFI=.98, GFI=.94, SRMR=.043; RMSEA=.049$ ). Uyum indekslerinin .90’ın üzerinde olması modelin iyi bir uyum gösterdiğini işaret etmektedir (Çokluk vd., 2014). Bununla birlikte modelde okulda olumsuz öznel iyi oluşun problemlı internet kullanımının % 25’ini açıkladığı belirlenmiştir.

### **Öğrencilerin Cinsiyetine Göre Problemlı İnternet Kullanımına İlişkin Puanlarının Farklaşp Farklaşmadığı ile İlgili Bulgular**

Ortaokul öğrencilerinin problemlı internet kullanım düzeylerinin cinsiyete göre değışimi belirlemek için bağımsız örneklem için t testi kullanılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 3’de yer almaktadır.





**Tablo 3.** Problemlı İnternet Kullanım Puanlarının Cinsiyete Göre t-Testi Analizi

	Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	S.S	t	p
PIU	Kız	190	20.15	5.50	-2.93	.004
	Erkek	243	21.77	5.85		

Not: \* $p < .05$ ; PIU = Problemlı internet kullanımı

Tablo 3’de verilen sonuçlarda erkek öğrencilerin problemlı internet kullanım düzeylerinin kız öğrencilerle kıyaslandığında daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır ( $t=-2.93$ ;  $p<0.5$ ).

### **Öğrencilerin Sınıf Düzeyine Göre Problemlı İnternet Kullanımlarının Farklılaşp Farklılaşmadığı ile İlgili Bulgular**

Öğrencilerin buldukları sınıf düzeyleri açısından problemlı internet kullanımlarına ait betimsel değerler Tablo 4’te gösterilmiştir.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri Açısından Problemlı İnternet Kullanım Puanları

Sınıf Düzeyi	N	Aritmetik Ortalama	S.S
5. sınıf	76	19.26	5.24
6. sınıf	234	21.30	6.02
7. sınıf	123	21.70	5.35
Toplam	433	21.06	5.75

Tablo 4 öğrencilerin sınıf düzeyine göre problemlı internet kullanım puanları arasında farklılık olduğunu göstermektedir. Ortaya çıkan bu farklılığın hangi sınıflar arasında oluştuğunu belirlemek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Varyans analizine ait değerler Tablo 5’de sunulmuştur.

**Tablo 5.** Sınıf Düzeyine Göre Problemlı İnternet Kullanım Puanları Arasında Farka Yönelik Tek Yönlü Varyans ve Tukey Testi Analizi

Test	Değişkenler	Varyansın Kaynağı	SD	Kareler Toplamı	F	p
Tek Yönlü Varyans	Gruplararası	311.270	2	155.635	4.78	.009
	Gruplarıçi	14002.046	430	32.563		
	Toplam	14313.316	432			
Tukey Testi	(I) Sınıf	(J) Sınıf	Ortalamalararası Fark (I-J)		S.E	p
	6.00	5.00	2.04		.75	.019
	7.00	5.00	2.44		.83	.010

\*  $p < .05$

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin sınıf düzeyleri ile problemlı internet kullanım puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmektedir ( $F=4.78_{(2-430)}$ ;  $p<.05$ ). Gözlenen bu farklılığın hangi sınıflar arasında ortaya çıktığını belirlemek için Tukey testi yapılmıştır. Analiz sonucu, 6. ve 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin problemlı internet kullanım puanlarının 5. sınıflardan anlamlı olarak daha yüksek olduğunu göstermiştir.



## Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Mevcut çalışmada ortaokul öğrencilerinin okulda olumsuz öznel iyi oluşlarının problemlili internet kullanımlarının pozitif yönde bir yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Çalışmadaki bu sonuç öğrencilerin okulda olumsuz öznel iyi oluşlarındaki artışın, problemlili internet kullanımını artırdığını göstermektedir. Ayrıca, bu bulgu, daha önceki çalışmalarla büyük ölçüde tutarlı görünmektedir (Waldo, 2014: 2001-2002; Yang vd., 2017: 1751). Örneğin Chang (2014) okulda iyi oluşları düşük öğrencilerin daha yüksek düzeyde problemlili internet kullanımına sahip olduklarını öne sürmüştür. Lin (2020) okulda mutluluk düzeyleri düşük öğrencilerin problemlili internet kullanım düzeylerini daha yüksek bulmuştur. Bu bulgular, okulda olumsuz öznel iyi oluşun ortaokul öğrencilerinde problemlili internet kullanımı için bir risk faktörü olduğunu göstermektedir.

Kullanımlar ve doyumlar teorisi, bireylerin internet uygulamalarını ihtiyaçları karşılamak ve tatminlere ulaşmak için kullandığını varsayar (Clavio ve Kian, 2010: 488). Örneğin, bazıları interneti yalnızlığını gidermek için kullanırken, diğerleri bunu öncelikle oyun oynamak veya medya içeriğine ulaşmak için kullanabilir. Öğrencilerin okulda öğretmen ve arkadaşlarıyla ilişki kuramaması, yüksek akademik stres veya okula karşı bir aidiyet hissetmemesi okuldaki öznel iyi oluşu azaltabilir. Okulda kendini mutlu hissetmeyen birey, interneti kullanmak için artan yoğun isteğe direnmekte zorlanabilir ve bu da problemlili kullanım davranışlarına yol açabilir.

Bununla birlikte sonuçlarımız, erkek öğrencilerin problemlili internet kullanım düzeylerinin kız öğrencilerden anlamlı olarak daha fazla olduğunu göstermiştir. Elde ettiğimiz bu bulgu önceki çalışmalarla uyumludur (Dufour vd., 2017: 90; Ioannidis vd., 2018: 157). Araştırmalar temel olarak erkeklerin problemlili internet kullanım puanlarının daha yüksek olduğunu göstermektedir (Cernja vd., 2019: 1; Liang vd., 2016: 463; Sung vd., 2013: 115). Lai vd. (2013) erkek öğrencilerin problemlili internet kullanımına daha yatkın olduklarını bildirmiştir. Aynı şekilde, Li vd. (2016) erkek öğrencilerin kızlara göre problemlili internet kullanma olasılıklarının daha yüksek olduğu sonucuna varmıştır. Bu sonuçlar, erkek ergenlerin kızlara göre problemlili internet kullanımlarının daha fazla olduğunu göstermektedir. İnternet bağımlılığı riskinin artması, farklı internet kullanım kalıplarıyla bağlantılı olabilir. Erkekler çevrim içi oyun oynamaya daha fazla zaman ayırırken, kızlar sosyal ağlarda daha fazla zaman harcamaktadır. Andreassen vd. (2012) erkeklerin kızlara göre web sayfasında gezinme ve çevrimiçi oyun oynama sürelerinin daha fazla olduğunu belirtmiştir. Dolayısıyla ergen erkeklerin interneti kızlara göre hem daha sık hem de kapsamlı olarak kullanmaları, problemlili internet kullanımı için potansiyel bir risk oluşturabilir.

Çalışmamızın bir başka sonucunda, altı ve yedinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin problemlili internet kullanım düzeyleri, beşinci sınıflardan anlamlı olarak daha yüksek çıkmıştır. Sargın (2012) ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin problemlili internet kullanım puan ortalamalarını diğer sınıflara göre daha yüksek bulmuştur. Küçük ve Çakır (2020) 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin diğer sınıflara göre problemlili medya uygulamaları kullanımlarının yüksek olduğunu öne sürmüştür. Bu sonuçlar, çalışmada elde ettiğimiz bulgularla tutarlık göstermektedir. Ergenler yaşla birlikte internet uygulamalarını daha iyi öğrenebilir ve çevrimiçi oyunları daha fazla oynayabilir. Ayrıca sınıf düzeyleri arttıkça akıllı telefonları daha etkin kullanmaya başlayan öğrenciler, akıllı telefon aracılığıyla internete



girmekte ve böylece çeşitli amaçlar için internet uygulamalarını daha uzun süreli kullanmaya başlamaktadır. Giderek artan bir şekilde kullanım, ilerleyen sınıf düzeylerinde ergenler arasında problemlili internet kullanım yaygınlığını artırabilmektedir. Sonuç olarak, problemlili internet kullanım sıklıkla ve giderek artan bir şekilde ortaokul öğrencilerine hem sosyal hem akademik alanda birçok zarar verebilmektedir.

Bununla birlikte çalışmanın bir takım sınırlılıkları vardır. İlk olarak, bu çalışma, katılımcıların internette belirli etkinliklerde ne kadar zaman geçirdiklerini araştırmamıştır. Dolayısıyla sonraki araştırmalar, öğrencilerin internetteki etkinliklerini eğitim amaçlı ve boş zaman etkinlikleri olarak ayırıp kullanım sürelerini inceleyebilir. İkincisi, bu çalışma anketler aracılığıyla gerçekleştirilen kesitsel bir çalışmadır, bu durum okulda olumsuz öznel iyi oluş ile problemlili internet kullanım arasındaki nedensellik açıklamasını zayıflatmaktadır. Gelecekteki çalışmalar boylamsal bir tasarım üzerinden okulda olumsuz öznel iyi oluş ile problemlili internet kullanım arasındaki ilişkiyi zamansal olarak inceleyip daha kapsamlı sonuçlar sunabilir. Üçüncüsü, bu çalışmada okulda olumsuz öznel iyi oluş, cinsiyet ve sınıf düzeyi gibi bireysel değişkenlerin problemlili internet kullanım üzerindeki etkileri incelenmiştir. Gelecekteki çalışmalarda iyimserlik, benlik saygısı gibi diğer bazı kişisel özelliklerin problemlili internet kullanım üzerindeki etkileri incelenebilir. Son olarak, bu çalışmaya Lise Giriş Sınavına hazırlık sürecinde olan ve bu nedenle internet kullanımını diğer sınıflara göre daha az olduğu düşünülen 8.sınıf öğrencileri dahil edilmemiştir. Sonraki araştırmalarda aynı konu daha erken bir zaman diliminde tüm kademelerin katılımı sağlanarak tekrarlanabilir.

### **Yazar Katkı Oranları**

Çalışmaya 1. Yazar: %50, 2. Yazar: %50, oranında katkı sağlamıştır.

### **Çıkar Çatışması Beyanı**

“Ortaokul Öğrencilerinin Okulda Olumsuz Öznel İyi Oluş Düzeyleri İle Problemlili İnternet Kullanımı Arasındaki İlişkiler” başlıklı makalemizin herhangi bir kurum, kuruluş, kişi ile mali çıkar çatışması yoktur. Yazarlar arasında da herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

### **Kaynakça**

- Abdul, A. M., Wan, I. W. S., Bahar, N., Mahadevan, R. ve Azhar, S. S. (2018). Internet addiction among secondary school students in Klang Valley, Malaysia: What is the Association with depressive symptoms, anxiety symptoms, and self-esteem? *International Medical Journal Malaysia*, 17, 17–25. <https://doi.org/10.31436/imjm.v17i2.267>
- Andreassen, C. S., Torsheim, T., Brunborg, G. S. ve Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook addiction scale. *Psychological Reports*, 110(2), 1–17. <https://doi.org/10.2466/02.09.18.PR0.110.2.501-517>
- Andreassen, C., Pallesen, S. ve Griffiths, M. (2017). The relationship between addictive use of social media, narcissism, and self-esteem: Findings from a large national survey. *Addictive Behaviors*, 64, 287–293. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2016.03.006>

- Beard, K. W. ve Wolf, E. M. (2001). Modification in the proposed diagnostic criteria for Internet addiction. *Cyberpsychology Behavior*, 4, 377-383. <https://doi.org/10.1089/109493101300210286>.
- Beşaltı, M. (2016). *Ergenlerde internet bağımlılığı ve kişilik özelliklerinin bazı sosyodemografik özelliklere göre incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Bickham, D. S. (2021). Current research and viewpoints on internet addiction in adolescents. *Current Pediatrics Reports*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.1007/s40124-020-00236-3>
- Boer, M., Stevens, G. W., Finkenauer, C., de Looze, M. E. ve Van den Eijnden, R. J. (2021). Social media use intensity, social media use problems, and mental health among adolescents: Investigating directionality and mediating processes. *Computers in Human Behavior*, 116, 106645. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106645>
- Boes, S. ve Winkelmann, R. (2006). *The effect of income on positive and negative subjective well-being* (No. 0605). Working paper.
- Brand, M., Laier, C. ve Young, K. S. (2014). Internet addiction: coping styles, expectancies, and treatment implications. *Frontiers in Psychology*, 5, 1256. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01256>
- Büyüköztürk, Ş. (2017). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cernja, I., Vejmelka, L. ve Rajter, M. (2019). Internet addiction test: Croatian preliminary study. *BMC Psychiatry*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2366-2>
- Chang, F. C., Chiu, C. H., Lee, C. M., Chen, P. H. ve Miao, N. F. (2014). Predictors of the initiation and persistence of Internet addiction among adolescents in Taiwan. *Addictive Behaviors*, 39(10), 1434-1440. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.05.010>
- Chen, H. C., Wang, J. Y., Lin, Y. L. ve Yang, S. Y. (2020). Association of internet addiction with family functionality, depression, self-efficacy and self-esteem among early adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8820. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238820>
- Cheung, C. K., Yue, X. D. ve Wong, D. S. W. (2015). Addictive internet use and parenting patterns among secondary school students in Guangzhou and Hong Kong. *Journal of Child and Family Studies*, 24(8), 2301-2309. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0033-2>
- Chi, X., Hong, X. ve Chen, X. (2020). Profiles and sociodemographic correlates of Internet addiction in early adolescents in southern China. *Addictive Behaviors*, 106, 106385. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106385>
- Clavio, G. ve Kian, T. M. (2010). Uses and gratifications of a retired female athlete's Twitter followers. *International Journal of Sport Communication*, 3(4), 485-500. <https://doi.org/10.1123/ijsc.3.4.485>
- Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (Dördüncü Baskı). Pearson Press.
- Çelik, A., Çelen, F. K. ve Seferoğlu, S. S. (2014). Ortaokul öğrencilerinin İnternet bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *AKAD Bilişim*, 14, 373-82.



- Çokluk, Ö., Şekercioğlu, G. ve Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik. SPSS ve lisrel uygulamaları*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Dou, D. ve Shek, D. T. (2021). Concurrent and longitudinal relationships between positive youth development attributes and adolescent Internet addiction symptoms in Chinese Mainland high school students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1937. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041937>
- Dufour, M., Brunelle, N., Khazaal, Y., Tremblay, J., Leclerc, D., Cousineau, M. M. ve Berbiche, D. (2017). Gender difference in online activities that determine problematic internet use. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 27(3), 90-98. <https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2017.05.002>
- Ferreiro, S., Salgado, P., Harris, S., Tobio, T. ve Boubeta, A. (2017). Sex differences in internet use in Spanish adolescents. *Behavioral Psychology*, 25(1), 129-146.
- Gao, T., Hu, Y., Qin, Z., Cao, R., Liu, S., Mei, S. ve Meng, X. (2019). The role of school connectedness and maladaptive cognitions in the association between stress and internet addiction: A serial mediation model. *Perspectives in Psychiatric Care*, 55(4), 728-733. <https://doi.org/10.1111/ppc.12417>
- Gomez, P., Rial, A., Braña, T., Golpe, S. ve Varela, J. (2017). Screening of Problematic Internet Use among Spanish adolescents: Prevalence and related variables. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(4), 259-267. <https://doi.org/10.1089/cyber.2016.0262>
- Grant, J. E., Potenza, M. N., Weinstein, A. ve Gorelick, D. A. (2010). Introduction to behavioral addictions. *Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 36(5), 233-241. <https://doi.org/10.3109/00952990.2010.491884>.
- Hatzichristou, C., Adamopoulou, E. ve Lampropoulou, A. (2014). A multilevel approach of promoting resilience and a positive school climate in the school community during unsettling times. *Resilience Interventions for Youth in Diverse Populations*, 299-325. [https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0542-3\\_14](https://doi.org/10.1007/978-1-4939-0542-3_14)
- Ioannidis, K., Treder, M. S., Chamberlain, S. R., Kiraly, F., Redden, S. A., Stein, D. J. ... ve Grant, J. E. (2018). Problematic internet use as an age-related multifaceted problem: Evidence from a two-site survey. *Addictive Behaviors*, 81, 157-166. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.02.017>
- Ivens, J. (2007). The development of a happiness measure for schoolchildren. *Educational Psychology in Practice*, 23(3), 221-239. <https://doi.org/10.1080/02667360701507301>
- Jarman, H. K., Marques, M. D., McLean, S. A., Slater, A. ve Paxton, S. J. (2021). Motivations for social media use: Associations with social media engagement and body satisfaction and well-being among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(12), 2279-2293. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01390-z>
- Katz, E., Blumler, J. G. ve Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. *The Public Opinion Quarterly*, 37(4), 509-523.

- Kaya, A. ve Dalgıç, A. I. (2021). How does internet addiction affect adolescent lifestyles? Results from a school-based study in the Mediterranean region of Turkey. *Journal of Pediatric Nursing*, 59, 38-43. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.01.021>
- Koyuncu, T., Unsal, A. ve Arslantas, D. (2014). Assessment of Internet addiction and loneliness in secondary and high school students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 64(9), 998–1002
- Küçük, Y. ve Çakır, R. (2020). Ortaokul öğrencilerinin dijital oyun bağımlılıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Turkish Journal of Primary Education*, 5(2), 133-154. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tujped/issue/58028/791123>
- Laconi, S., Kaliszewska-Czeremska, K., Gnisci, A., Sergi, I., Barke, A., Jeromin, F. .... ve Kuss, D. J. (2018). Cross-cultural study of problematic internet use in nine European countries. *Computers in Human Behavior*, 84, 430–440. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.03.020>
- Lai, C. M., Mak, K. K., Watanabe, H., Ang, R. P., Pang, J. S. ve Ho, R. C. (2013). Psychometric properties of the internet addiction test in Chinese adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, 38(7), 794-807. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jst022>
- Lampropoulou, A. (2018). Personality, school, and family: What is their role in adolescents' subjective well-being. *Journal of Adolescence*, 67, 12-21. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.013>
- Lawal, A. M. ve Idemudia, E. S. (2018). Gender difference, class level and the role of internet addiction and loneliness on sexual compulsivity among secondary school students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(4), 422-430. <https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1406380>
- Li, D., Zhou, Y., Zhao, L., Wang, Y. ve Sun, W. (2016). Cumulative ecological risk and adolescent internet addiction: The mediating role of basic psychological need satisfaction and positive outcome expectancy. *Acta Psychologica Sinica*, 48(12), 1519. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2016.01519>
- Liang, L., Zhou, D., Yuan, C., Shao, A. ve Bian, Y. (2016). Gender differences in the relationship between internet addiction and depression: A cross-lagged study in Chinese adolescents. *Computers in Human Behavior*, 63, 463-470. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.04.043>
- Lin, M. P. (2020). Prevalence of internet addiction during the COVID-19 outbreak and its risk factors among junior high school students in Taiwan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8547. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228547>
- Ma, C. (2018). A latent profile analysis of internet use and its association with psychological well-being outcomes among Hong Kong Chinese early adolescents. *Applied Research in Quality of Life*, 13(3), 727-743. <https://doi.org/10.1007/s11482-017-9555-2>
- Mihçı, P. ve Kılıç-Çakmak, E. (2017). Öğrenci siber sağlık ölçekleri geliştirme çalışması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37(2), 457-491.





- Pan, P. Y. ve Yeh, C.B. (2018). Internet addiction among adolescents may predict self-harm/suicidal behavior: a prospective study. *The Journal of Pediatrics*, 197, 262-267. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2018.01.046>
- Peng, W., Li, D., Li, D., Jia, J., Wang, Y. ve Sun, W. (2019). School disconnectedness and Adolescent Internet Addiction: Mediation by self-esteem and moderation by emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*, 98, 111-121. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.04.011>
- Pontes, H. M., Patrão, I. M. ve Griffiths, M. D. (2014). Portuguese validation of the Internet Addiction Test: An empirical study. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(2), 107-114. <https://doi.org/10.1556/jba.3.2014.2.4>
- Qayumi, S. (2001). Piaget and his role in problem based learning. *Journal of Investigative Surgery*, 14(2), 63-65.
- Salarvand, S., Bagheri, Z., Keshvari, M., Dalvand, P., Gheshlagh, R. G. ve Keshvari, M. (2018). The prevalence of internet addiction and its relations to the self esteem and life satisfaction in students of a medical university. *Acta Medica Iranica*, 392-397.
- Salmela-Aro, K., Upadyaya, K., Hakkarainen, K., Lonka, K. ve Alho, K. (2017). The dark side of internet use: Two longitudinal studies of excessive internet use, depressive symptoms, school burnout and engagement among Finnish early and late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(2), 343-357. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0494-2>
- Sargın, N. (2012). Internet addiction among adolescence. *Educational Research and Reviews*, 7(27), 613-61. <https://doi.org/10.5897/ERR12.202>
- Shek, D. T. ve Yu, L. (2012). Internet addiction phenomenon in early adolescents in Hong Kong. *The Scientific World Journal*, 1-9. <https://doi.org/10.1100/2012/104304>
- Sung, J., Lee, J., Noh, H. M., Park, Y. S. ve Ahn, E. J. (2013). Associations between the risk of internet addiction and problem behaviors among Korean adolescents. *Korean Journal of Family Medicine*, 34(2), 115. <https://doi.org/10.4082%2Fkjfm.2013.34.2.115>
- Telef, B. B. (2014). School children's happiness inventory: The validity and reliability study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 6(1), 130-143. <http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2014.01.013>
- Tian, Y., Bian, Y., Han, P., Gao, F. ve Wang, P. (2017). Associations between psychosocial factors and generalized pathological internet use in Chinese university students: A longitudinal cross-lagged analysis. *Computers in Human Behavior*, 72, 178-188. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.048>
- Tian, Y., Qin, N., Cao, S. ve Gao, F. (2021). Reciprocal associations between shyness, self-esteem, loneliness, depression and Internet addiction in Chinese adolescents. *Addiction Research and Theory*, 29(2), 98-110. <https://doi.org/10.1080/16066359.2020.1755657>
- Vigna-Taglianti, F., Brambilla, R., Priotto, B., Angelino, R., Cuomo, G. ve Diecidue, R. (2017). Problematic internet use among high school students: Prevalence, associated factors and

- gender differences. *Psychiatry Research*, 257, 163-171.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.07.039>
- Waldo, A. D. (2014). Correlates of internet addiction among adolescents. *Psychology*, 5(18), 1999-2008. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.518203>
- Wu, J. ve Li, H. (2021). Mindfulness for Sustainable Internet Use in Chinese Junior Secondary School Students: A Dual-Path Mediation Model. *Sustainability*, 13(9), 4626.  
<https://doi.org/10.3390/su13094626>
- Yang, Y., Li, P., Fu, X. ve Kou, Y. (2017). Orientations to happiness and subjective well-being in Chinese adolescents: The roles of prosocial behavior and internet addictive behavior. *Journal of Happiness Studies*, 18(6), 1747-1762. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9794-1>
- Zhu, J., Zhang, W., Yu, C. ve Bao, Z. (2015). Early adolescent Internet game addiction in context: How parents, school, and peers impact youth. *Computers in Human Behavior*, 50, 159-168.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.079>

## Extended Abstract

### Introduction

*Problematic internet use includes an important area of research as it affects daily functioning, interpersonal relationships, and emotional well-being. This area is particularly relevant for students in early adolescence. This transitional period between childhood and full adolescence encompasses changes in physical, psychological, and social development. At this stage of development, immature cognitive control can make individuals vulnerable to negative stimuli and increase addiction rates. However, many factors contribute to internet addiction. Subjective well-being at school is an important factor in problematic internet use and may affect individuals' level of internet use. Indeed, since school is the primary setting for education, students may want to establish supportive and positive interpersonal relationships with their teachers and peers. Students' enjoyment of school activities and their closeness with teachers and peers can positively affect their well-being. Their increased positive well-being can reduce their problematic internet use. On the contrary, negative school experiences and reduced interpersonal connections can make schools feel bad. According to the uses and gratifications theory, the basic needs of the individual are direct communication behaviors. Therefore, in case of feeling bad at school, the internet can meet their needs such as relationships, success, and competence at school. Another risk factor for problematic internet use is gender difference. While boys use the internet for games and entertainment, female students use the internet more for online chat and educational assistance. This gender difference in problematic internet use may be related to adolescents' internet usage habits and reasons for use. The difference in students' grade levels may be related to their problematic internet use. Children can access digital devices and the internet more easily with their advancing age levels. Early access to other electronic devices, especially smartphones, increases the risk of problematic internet use. In conclusion, this study aims to examine the effect of negative subjective well-being at school on problematic internet use in secondary school students.*

### Methodology

*This study used the relational model. The relational model aims to reveal whether two or more variables affect each other. Participants consist of 433 students studying in the 5th, 6th, and 7th grades in Erzurum city center. 8th graders were not included in the study because they were busy with the preparation process for the high*





school entrance exam. Ethics committee approval was obtained to collect research data. The researchers in the classroom environment applied the scales. Permission was obtained from the school administration, parents, and teachers. The researchers explained the purpose of the study to the students and the volunteer students applied the scales. In addition, after the participants participated in the study, they stopped filling out the scales whenever they wanted and left. In this study, the relationship between adolescents' negative subjective well-being at school and problematic internet use was determined by Pearson correlation analysis. The predictive effect of negative subjective well-being at school on problematic internet use was tested with a structural equation model and the LISREL 9.1 program was used for this analysis. Afterward, t-test analysis was performed for independent samples to determine the differentiation status of students' problematic internet use according to their gender. Analysis of variance was used to determine the problematic internet use of students according to their grade level.

### **Conclusion and Discussion**

In this study, it was revealed that secondary school students' negative subjective well-being at school positively predicted their problematic internet use. This result in the study shows that the increase in negative subjective well-being increases problematic internet use. However, the results showed that the problematic internet use levels of male students were significantly higher than female students. As another result of our study, the levels of problematic internet use of the students studying in the sixth and seventh grades were significantly higher than those in the fifth grades. As a result, problematic internet use can increasingly harm secondary school students, both socially and academically. Further research can divide students' activities on the Internet into educational and leisure activities and examine the duration of use. In addition, future studies can temporally examine the relationship between negative subjective well-being at school and problematic internet use through a longitudinal design.