

## Hemşirelik Öğrencilerinin Karar Vermede Özsayı Düzeyleri ve Karar Verme Stilllerinin Belirlenmesi

Merve TARHAN, Hatice ŞEN, Nihal SUNAL

*İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü*

**Giriş ve Amaç:** Bilimsel gelişmelerin ve toplumsal değişmelerin insan gereksinimlerini farklılaştırması ve karmaşıklaştırması, temel yeteneği bakım ve odak noktası insan olan hemşirelerin etkili karar verme stratejileri geliştirmelerini zorunlu kılmaktadır. Yarının hemşireliğini yorumlayacak ve değerlendirecek öğrencilerin karar verme düzeylerinin ve stillerinin belirlenmesi, hemşire eğitimciler için yol gösterebilir. Bu sebeple çalışma, hemşirelik öğrencilerinin karar vermede özsayı düzeylerinin ve karar verme stillerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirildi.

**Yöntem:** Tanımlayıcı nitelikteki çalışma, bir vakıf üniversitesinin hemşirelik bölümünde 2015-1016 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 345 öğrenci ile yapıldı. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu ve Melbourne Karar Verme Ölçeği olmak üzere 31 soru ve iki bölümden oluşan anket formu kullanıldı. Verilerin analizinde tanımlayıcı testler, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi ve Spearman korelasyon analizi kullanılmış olup anlamlılık 0,05 düzeyinde kabul edildi.

**Bulgular :** Öğrencilerin karar vermede özsayı düzeyi ortalaması  $9,4 \pm 2,4$  olarak bulundu. En yüksek puan ortalamasını dikkatli ( $9,6 \pm 2,3$ ), en düşük puan ortalamasını ise kaçınan ( $3,6 \pm 2,5$ ) karar verme stilinden aldıkları görüldü. Dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin karar vermede özsayı düzeyleri diğer sınıf düzeylerinde öğrenim görenlere göre istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksekti ( $p < 0,001$ ). Öğrencilerin karar vermede özsayı düzeyleri ile dikkatli karar verme stili arasında pozitif yönde zayıf derecede anlamlı bir ilişki bulundu ( $r = 0,333$ ,  $p < 0,001$ ).

**Sonuç:** Çalışmanın sonuçları dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin karar vermede özsayı düzeylerinin daha yüksek olduğunu ve öğrencilerin özsayı düzeylerinin arttıkça dikkatli karar verme stillerinin geliştiğini göstermektedir. Özellikle birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin özsayı düzeylerini geliştirecek yönde destek sistemlerinin geliştirilmesi, etkinliklerin planlanması ve ders programının hazırlanması önerilebilir.