

## HEMŞİRELİK ÖĞRENCİLERİN PROGRAM YETERLİKLERİNE ULAŞMA DÜZEYLERİNİN VE YETERLİK DÜZEYLERİ İLE GENEL AĞIRLIKLI NOT ORTALAMASI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Demet İNANGİL, Hatice ŞEN, Nihal SUNAL

*İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü*

**Giriş ve Amaç:** Hemşirelik Bölümü program yeterlikleri, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir. Eğitim sürecinde dönemselsel olarak bu yeterliklerin sağlanma düzeylerinin ve bu yeterlilikleri etkileyen faktörlerin belirlenmesi önemlidir. Bu nedenle çalışma, hemşirelik bölümü öğrencilerinin program yetelik algılarının yıl sonu Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) değişkeni açısından incelenmesi amacıyla tanımlayıcı tipte yapılmıştır.

**Method:** Araştırmanın örneklemini 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde İstanbul'da bir vakıf üniversitesinde Hemşirelik bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 338 (n=338) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aşamasında araştırmacılar tarafından geliştirilen, sosyo-demografik özellikler, GANO ve beşli likert türünde 21 maddeden oluşan Hemşirelik bölümü program yeterliliklerinin yer aldığı veri toplama aracı kullanılmıştır.

**Bulgular ve Tartışma:** Araştırmadan elde edilen verilere göre; program yeterlilik algısı puan ortalamasının en yüksek 3., en düşük 18 ve 19. maddeleri olduğu görülmüştür. Program yeterliliklerinin 4,7,16,18. yeterliliklerin algısının birinci sınıftan dördüncü sınıfa doğru anlamlı bir şekilde arttığı görülmüştür (p<0.05). GANO ile yalnızca 2. program yeterlilik maddesi ile anlamlı fark olduğu diğer program yeterliliklerinde istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı saptanmıştır. Hemşirelik öğrencilerinin yeterlilik algıları ortalamasının düşük (x=2,06) olduğu görülmüştür.

**Sonuç:** Öğrenim düzeyleri arttıkça yeterlilik algılarının arttığı maddelere bakıldığında hemşirelik eğitiminin “bilimsel ilklere uyma (4), öğrenme kaynaklarına ulaşma (7), yabancı dil eğitimi (16), meslek olma bilinci (18)” kavramlarına olumlu yönde katkı sağladığı görülmektedir. Hemşirelik öğrencilerinin yeterlilik algıları ortalamasının düşük olmasının program yeterlilikleri maddelerinin içeriğinin uzun, sayısının fazla olması ve öğrencilere yeterince tanıtılmadığının sonucu olduğu düşünülmektedir. Program değerlendirme ve iyileştirme sürecinde bu sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.