



An Overview of Books Suggested for Research Methods at International Relations (IR) Postgraduate Degree Programmes in Turkey ¹

Emrah Utku GÖKÇE ²

Submitted by: 27.10.2022

Accepted by: 22.12.2022

Article Type: Research Article

Abstract

This study focuses on the core reading in research methods courses in International Relations (IR) postgraduate programmes in Turkey. The first section determines the core reading materials in the syllabi. In the second section, in order to thematically code these books, we create five categories: (1) General Research Methods, (2) Research Methods in Social Sciences (3) Qualitative, Quantitative, and Mixed Research Methods, (4) Research Methods in Political Science (5) Research Methods in International Relations. The research was modelled/designed according to a case study conducted with a qualitative approach. The data collection method of the study is document review, while the chosen data analysis method is content analysis. The study analyses the contents of syllabi from 70 different module/course. Findings show that Social Sciences have the most methodology-related books with 37% of the books being relevant to research methods. Conversely, the study shows that this rate is at 1% for IR. The study concludes that discipline-specific method books are not chosen within the IR postgraduate programmes. Finally, the study recommends significant research methodology books to be included in the related IR syllabi.

Keywords: Methodology, Research Methods, The Research Methods Books in International Relations

Citation: Gökçe, E. U. (2022). An overview of books suggested for research methods at International Relations (IR) postgraduate degree programmes in Turkey. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 19-32.

¹ This study does not require ethics committee permission.

² Bandırma Onyeddi Eylül University Manyas Vocational School Department of Property Protection and Security, e.utku.g@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9319-1672

Türkiye'deki Uluslararası İlişkiler Lisansüstü Programlarında Önerilen Yöntem Kitaplarına Bir Bakış

Emrah Utku GÖKÇE³

Başvuru Tarihi: 27.10.2022

Kabul Tarihi: 22.12.2022

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Öz

Bu çalışma, Türkiye'deki Uluslararası İlişkiler lisansüstü programlarında yer alan bilimsel yöntem derslerinde önerilen kitaplara odaklanmaktadır. İlk aşamada ders izlencelerinde ana kaynak olarak önerilen kitapların neler olduğu belirlenmiştir. İkinci aşamada beş kategori -(1) genel araştırma yöntemleri, (2) sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri, (3) nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri, (4) siyaset biliminde araştırma yöntemleri ve (5) uluslararası ilişkilerde araştırma yöntemleri- oluşturulmuş ve bu beş kategoriye göre kitaplar kodlanmıştır. Araştırma nitel yaklaşım içinde durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Çalışmanın veri toplama yöntemi doküman-belge incelemesidir. Veri analiz yöntemi ise içerik analizidir. 70 ders izlencesinin içeriği analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre %37 oranında en fazla sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri kategorisine yönelik kitap önerildiği görülmüştür. Uluslararası İlişkilerde yöntem kategorisine %1 oranında bir yoğunlaşma olduğu görülmüştür. Bu temel bulgulara göre Uluslararası İlişkiler lisansüstü programlarında disiplin özelinde yöntem kitaplarının önerilmediği sonucuna varılmıştır. Ayrıca çalışmada ders izlencelerine konulması için Uluslararası İlişkiler özelinde bilimsel yöntem kitapları önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Metodoloji, Araştırma Yöntemleri, Uluslararası İlişkilerde Araştırma Yöntemleri Kitapları

³ Bandırma Onyeddi Eylül Üniversitesi Manya MYO Müllkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, e.utku.g@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9319-1672

Introduction

Scientific methods form the basis of scientific research. How to conduct the research, how to analyse data and how to reach the findings are carried out according to the processes and rules offered by the scientific methods. No matter what branch of science it is, if the research carried out has a scientific claim, the researcher must use scientific methods. Methodological tools allow for moving away from speculative knowledge and obtaining scientific knowledge. As a concept, “method” may not emphasize the scientific method directly. This is when “methodology” comes into play and defines the scientific method (Moses and Knutsen, 2012; Porta and Keating, 2008). While science has built its ontological status on reality, it has also built its epistemic source on the empirical and rational acquisition of knowledge. Its methodological status is based on deductive and inductive methods (Figure 1). This methodological activity of science influenced Social Sciences and led to the formation of positivism-based quantitative and qualitative, constructivism-based qualitative, and pragmatism-based mixed research approaches and techniques.

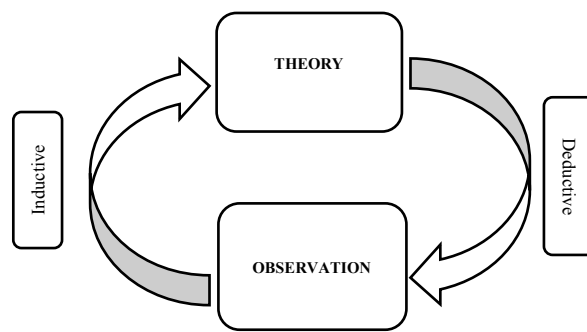


Figure 1. Research cycle. *Note.* Reprinted from “*Social Science Research: Principles, Methods, and Practices*”, Bhattacharjee, 2012, p. 4.

In international relations studies, the tools offered by scientific methods are undoubtedly used to reach scientific findings and conclusions. The discipline of IR, which focuses on explaining and understanding international relations, incorporates various methodological approaches and tools. In international relations studies, questions such as the relations between states, why and how wars arise, how peace is established decisively, and how identities affect foreign policy are asked (Sutch and Elias, 2007). Within the methodological spectrum, positivism, constructivism, scientific realism, and pragmatism produce answers to these questions by conducting research according to their own research programmes and the methods. Positivism focuses on the material ground of international politics. It ignores beliefs, analyses international politics with a more objective research approach and quantifies research using formal sciences as well (Lamont, 2015). With these quantifications, it reaches generalizations and makes inferences about the future of international politics. Methodological approaches critical of positivism, such as constructivism and scientific realism have emerged over time (Jackson, 2011). In particular, constructivism rejected the positivist scientific method, as it hindered the ability to capture such fundamental elements such as the meaning of identity, beliefs, and language in international politics (Lamont, 2015; Sobrero, 2022). Scientific realism takes on some features of positivism and constructivism. Scientific realists, like positivists, accept the existence of a real world independent of people's experiences. But reality is layered. Like constructivists, they think that human beings tend towards the construction of meaning. The methods of positivism are used to reveal the reality. Unlike positivists, scientific realists do not consider it appropriate to reach universal laws and do not prefer to use the deductive method based on hypotheses. Scientific realists argue that good science requires questions rather than technical methods (Moses and Knutsen, 2012).

In order to understand and learn what methodological approach the theories are based on international relations research (positivist, constructivist, pragmatic, scientific realist), what research approaches are used (qualitative, quantitative and mixed), and what research techniques are used within the discipline (elite interview, focus group, observation, relational research), and what discussions are held about the methods, it is necessary to turn to the relevant educational fields wherein the scientific method is professionally taught and applied both in general and discipline-scientific terms. It is a fact that universities are at the forefront of these teaching areas. Turkey's participation in the Bologna Process and the Council of Higher Education's (YÖK) determination of scientific methods as a compulsory module in postgraduate programmes have initiated a mandatory learning process for students about research methodologies (Yükseköğretim Kurulu, 2022). Based on this necessity, different disciplines/departments decide on the sources that should be included in the syllabus in accordance with their own programmes. Among these resources, books are fundamental learning materials. Since textbooks deal with more topics than articles, they are the main learning materials that allow students and researchers to learn any topic in depth, no matter what field it is related with. Textbooks are a reference source for both the lecturer and the student, and they aid in creating the contents of the course module (Molina-Azorin and Fetters, 2022; Aldossari, Khaldi, and Altarawneh, 2016). Textbooks are also important for teaching methods within IR. The learning process is initiated by selecting books that deal with both scientific research methods and what methods should be used in international relations research.

Which books constitute the core reading for scientific research methods modules in IR postgraduate programmes in Turkey? What is the proportional value of the chosen discipline-specific method books in IR? What is the general content of the suggested method books? The purpose of this study is to determine these books by analysing module syllabi and to evaluate the suitability of the books for IR programmes. Another purpose of the study is to recommend discipline-specific method books for IR. /Course lecturers-tutors wanting to update the syllabi for discipline-scientific methods modules in IR and researchers who want to specialize in discipline-specific methods can benefit from this study. The results of this study will be useful for educators who aim to increase and deepen the education of IR discipline and methods in Turkey.

The Method of Research

Research Approach and Design

The research was based on the case study design within the framework of qualitative research approach. Within the case study design, "intrinsic case study" was preferred. According to Stake (1995, p. 3) and Merriam (2009, p. 48), the intrinsic case study method is used to get to know more about a particular person, group, event, institution, or curriculum and to better understand the situation. In this research, an intrinsic case study was made to understand which books were chosen in the module contents/learning materials.

Data Collection

The data collection method of the study is document review. A total of 133 programmes and a total of 141 scientific method modules/courses have been identified at the master's and doctoral levels in Turkey. The syllabi of 141 modules have been gathered from the official websites of the universities. It was determined that 70 module syllabi included book suggestions out of 141 module syllabi. All 70 module syllabi were examined. All the first and second proposed books in the resources sections of the syllabi were collected as data. The focus was especially on the books suggested in the module syllabi. The articles were not included in the research. Within the framework of postgraduate programmes, data were obtained from module syllabi at the master's and doctoral levels module syllabi were not included in the data. Data were collected in April 2022. Changes that occurred in the module syllabi after April 2022 were not included in the study.

Data Analysis and Reliability

Focus was on the module syllabi of the scientific method modules in IR master's and doctoral programmes in Turkey, and the contents of the syllabi were analysed to list the suggested books. The collected qualitative data were expressed with simple quantitative concepts. The quantitative use in this study is aimed at increasing the reliability of the research. Content analysis, which is a qualitative data analysis approach, can be performed by counting the frequency or sequence of words, sentences or concepts contained in the data. In this study, number of repetitions of the books in the module syllabi were calculated and evaluated.

At the first stage, the books included in the module syllabi were classified. In the second stage, under the theme of Scientific Methods, the books were divided into five categories. The first category is *General Research Methods*. This category represents books that deal with research methods as a whole. The second category is *Research Methods in Social Sciences*. This category represents books that deal with the methods used in Social Sciences. The third category is *Qualitative, Quantitative, and Mixed Research Methods*. This category represents books that deal with qualitative, quantitative, and mixed methods individually or all three of them together. The fourth category is *Research Methods in Political Science*. It represents books that deal with the methods used in political studies. The fifth category is *Research Methods in International Relations*. This category represents books that deal with the methods used in the study of International Relations. The books were then distributed into their relevant categories. The findings obtained after the distribution revealed the types of books chosen for the modules. The findings were expressed with numerical frequency and percentage ratios. In order to increase the reliability of the study, two different independent researchers were asked to encode several books into categories. The codes from these two different researchers were subjected to the "intercoder agreement" function in the research software MAXQDA and a complete consensus result was obtained. Thus, it can be stated that the coding process yielded reliable results.

Findings

57 different scientific research method books in Turkish and English were identified as a result of analysing the core reading materials in 70 different module syllabi (Table 1).

Table 1
Core Reading Materials in Scientific Research Methods Modules

Core Reading Book	Number of Core Reading	Category of Book	Core Reading Book	Number of Core Reading	Category of Book
Niyazi Karasar <i>Bilimsel Araştırma Yöntemi</i>	15	General Research Methods	Ali Arseven <i>Alan Araştırma Yöntemi</i>	1	General Research Methods
Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım <i>Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri</i>	13	Qualitative Research Methods	Atila Yüksel, vd. <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i>	1	General Research Methods
W. Lawrence Neuman <i>Toplumsal Araştırma Yöntemleri</i>	12	Research Methods in Social Science	Audie Klot ve Deepa Prakash Qualitative Methods in International Relations	1	Research Methods in International Relations
Ali Balcı <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma</i>	8	Research Methods in Social Science	Aysel Aziz <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri</i>	1	Research Methods in Social Science
Gary King, vd. <i>Designing Social Inquiry</i>	6	Research Methods in Social Science	Bridget Somekh ve Cathy Lewin <i>Research Methods in The Social Science</i>	1	Research Methods in Social Science
Halil Seyidoğlu <i>Bilimsel Araştırma ve Yazma</i>	6	General Research Methods	Catherine Dawson <i>Introduction to Research Methods</i>	1	General Research Methods
Recai. Coşkun, vd. <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri</i>	6	Research Methods in Social Science	Cavit Tütengil <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Metot</i>	1	Research Methods in Social Science
John W. Creswell <i>Nitel, Nicel ve Karma Yöntemler</i>	5	Qualitative, Quantitative, and Mixed Research Methods	Clive Seale <i>Researching Society and Culture</i>	1	General Research Methods
Keith Punch <i>Introduction to Social Research</i>	5	Research Methods in Social Science	Corrine Glesne <i>Becoming Qualitative Researchers</i>	1	Qualitative Research Methods
Kaan Böke <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri</i>	4	Research Methods in Social Science	Durmuş Ekiz <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i>	1	General Research Methods
Sandra Halperin ve Oliver Heath <i>Political Research: Methods and Practical Skills</i>	4	Research Methods in Political Sciences	James M. Carlson <i>Doing Empirical Political Research</i>	1	Research Methods in Political Sciences
Birsen Gökçe <i>Toplumsal Bilimlerde Araştırma</i>	3	Research Methods in Social Science	Janet Johnson, vd. <i>Political Science Research Methods</i>	1	Research Methods in Political Sciences
Bob Matthews ve Liz Ross <i>Research Methods: A Practical Guide for the Social Science</i>	3	Research Methods in Social Science	Janet Ruane <i>Essentials of Research Methods</i>	1	General Research Methods
Bruce L. Berg ve Howard Lune <i>Quantitative Research Methods for Social Science</i>	3	Qualitative Research Methods	John Gerring <i>Social Science Methodology</i>	1	Research Methods in Social Science
Hamdi İslamoğlu <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri</i>	3	Research Methods in Social Science	Jonathan Moses ve Torbjorn Knutsen <i>Bilmenin Yolları</i>	1	Research Methods in Social Science
Veysel Sönmez ve Füsun Alacapınar <i>Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma</i>	3	General Research Methods	Luigi Curini ve Robert Franzese <i>Research Methods in Political Science</i>	1	Research Methods in Political Sciences
Alan Bryman <i>Social Research Methods</i>	2	Research Methods in Social Science	Maurice Duverger <i>Metodoloji Açısından Sosyal Bilimlere Giriş</i>	1	Research Methods in Social Science
David Silverman <i>Nitel Verileri Yorumlama</i>	2	Qualitative Research Methods	Muzaffer Üstüdal, vd. <i>Bilimsel Araştırma Kılavuzu</i>	1	General Research Methods
Duran Kırbaş ve Filiz Ekim Çevik <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i>	2	General Research Methods	Paul Pennings, vd. <i>Doing Research in Political Science</i>	1	Research Methods in Political Sciences
Elif Kuş <i>Nitel-Nitel Araştırma Teknikleri</i>	2	Quantitative- Qualitative Research Methods	Piorgiorgio Corbetta <i>Social Research: Theory, Methods and Techniques</i>	1	Research Methods in Social Science
Ferhat Sayım <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Tez Yazım Yöntemleri</i>	2	Research Methods in Social Science	Rauf Arıkan <i>Araştırma Yöntem ve Teknikleri</i>	1	General Research Methods
John W. Creswell <i>Nitel Araştırma Beş Yaklaşım</i>	2	Qualitative Research Methods	Saim Kaptan <i>Bilimsel Araştırma ve İstatistik</i>	1	Quantitative Research Methods
Kenneth Balley <i>Methods of Social Research</i>	2	Research Methods in Social Science	Sami Güven <i>Toplumbilimde Araştırma Yöntemleri</i>	1	Research Methods in Social Science
Peter Burnham ve K. Lutz <i>Research Methods in Politics</i>	2	Research Methods in Political Sciences	Sharan B. Merriam <i>Nitel Araştırma Yöntemleri</i>	1	Qualitative Research Methods
Remzi Y. Kınca <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i>	2	General Research Methods	Suat Cebeci <i>Bilimsel Araştırma ve Yazma Teknikleri</i>	1	General Research Methods
Sait Gürbüz ve Faruk Şahin <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri</i>	2	Research Methods in Social Science	Şeref Kalaycı <i>SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri</i>	1	Quantitative Research Methods
Adnan Erkuş <i>Bilimsel Araştırma</i>	1	General Research Methods	Vedat Akman ve Uğur Özgöker <i>Bilimsel Araştırma ve Çalışma Yöntemleri</i>	1	General Research Methods
Ahmet Güler, vd. <i>Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma</i>	1	Qualitative Research Methods	Viven Lowndes, vd. <i>Theory and Methods in Political Science</i>	1	Research Methods in Political Sciences

Overall (Table 1), it was seen that Niyazi Karasar's (2020) *Bilimsel Araştırma Yöntemi (Scientific Research Method)* book (n=15) was the most popular one. The books by Hasan Şimşek and Ali Yıldırım's (2005) book *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (Qualitative Research Methods in Social Sciences)* (n=13), and W. Lawrence Neuman's (2014) *Social Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches* book (n=12) were close followers.

The analysis, consisting of categorizing the 56 books, revealed the concentration in each category, namely, *General Research Methods*, *Research Methods in Social Sciences*, *Qualitative Research Methods*, *Quantitative Research Methods*, *Mixed Research Methods*, *Research Methods in Political Science* and *Research Methods in International Relations* (Figure 2).

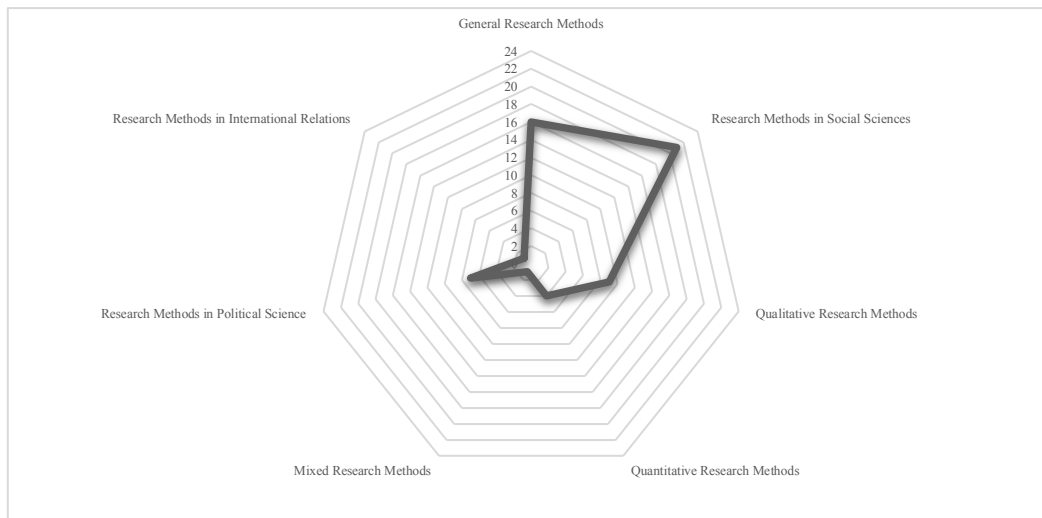


Figure 2. Categorical Distribution of Books

According to Figure 2, 37% of the core reading for scientific method modules in IR programmes fell under the category of *Research Methods in Social Sciences*. W. Lawrence Neuman's (2014) book is the most popular book in this category. 28% of the core reading materials were under the *General Research Methods* category. Niyazi Karasar's (2020) book is the most popular book in this category. Following this, 16% of the books were categorised within *Qualitative Research Methods*. The most often chosen book in this category is the book by Hasan Şimşek and Ali Yıldırım (2005). 7% of the books were coded within the *Quantitative Research Methods* category. In this category, Elif Kuş's (2012) as well as John W. Creswell's (2009) books were chosen. At the same time, the books by Saim Kaptan (1995) and Şeref Kalaycı et al. (2006) are also popular books in the quantitative category. 1% of the books were categorised within the *Mixed Research Methods* category, and Creswell's (2009) book was the most popular in this category. 12% of the books were categorised under the *Research Methods in Political Science*, and the most popular books were the ones by Sandra Halperin and Oliver Heath (2020). Finally, 1% of the core reading books fell under the category of *Methods in International Relations*, with Audie Klot and Deepa Prakash's (2008) book being chosen.

Discussion and Suggestions

According to the findings obtained from the 70 syllabi examined in this study, the core reading books on research methods within IR programmes are mostly concentrated in the categories of *Research Methods in Social Sciences* and *General Research Methods*. The scientific method teaching process through these categories will be based only on general and Social Sciences. Only one book has been identified in the category of *Research*

Methods in International Relations. Choosing only one discipline-specific book among 56 books shows an insufficient guidance on resources. The scientific method modules taught in IR programmes should not only focus on books related to general scientific methods, but also books specific to the discipline. In order to increase the awareness on discipline-specific methods, core reading books that address both the theoretical dimension and practical application should be emphasised.

Researchers who want to specialize and broaden their knowledge in the field of IR need to know why and how to use which methods in international relations studies. Knowing Social Sciences and Political Sciences methodologies will facilitate the use of methods in the IR discipline. However, the main goal of teaching methodology should be revealing the specific existence of the methodologies within the discipline and the research programme. It should be essential to learn the methodological foundations and tools on which the theories within the discipline are based. Naturally, the research programmes within IR are mentioned in the modules; however, the analysis shows that the methodology books comprising core reading are not discipline-specific.

An evaluation of the discipline-specific core reading book, *Qualitative Methods in International Relations* by Audie Klot and Deepa Prakash (2008), reveals that it only presents research methods within the qualitative research approach. It does not deal with method in international relations as a whole and does not include quantitative and mixed methods. However, there is a need for books that explain the logic of research and approaches to research along with research methods. This need will enable students to look at the methodology and methods holistically.



Figure 3. A holistic view of research methods

The term methodology should be defined firstly in order to look at research methods holistically. Methodology is a branch of the philosophy of science. Thus, the position of methodology in the context of general philosophy of science and philosophy of Social Sciences should be discussed. Then, methodological approaches should be reconsidered within the context of Social Sciences, followed by methodological approaches within IR as a discipline. Within the framework of methodological approaches, positivist, constructivist, scientific realist, and pragmatist research approaches should be categorized. Qualitative, quantitative, and mixed research approaches and their place in the IR discipline should be discussed. Research designs constitute the design of the study. Case studies, phenomenology, and historical research, which are among the leading designs in qualitative research, are generally used in international relations studies. Research designs within quantitative research are descriptive, relational, causal, and inferential. All these designs are used in IR studies. On the other hand, in mixed research method, there are parallel, exploratory sequential and explanatory sequential designs. Mixed designs are also used in International Relations studies. Research methods represent data collection and data analysis methods. Within the qualitative context, elite interview, document-record review, field research and observation; and within the quantitative context, datasets, questionnaires, and scales stand out as data collection methods/research techniques within the discipline. Content analysis, discourse analysis, process analysis are the data analysis methods that are generally used in the discipline. Regarding quantitative research, statistical analyses form the majority. Mixed designs use quantitative and qualitative research techniques together.

Literature review on the category of *Research Methods in International Relations* shows that there is only one book in Turkey with a holistic method content, shown in Figure 3. This book is a *Research Methods* (2019) edited by Ali Ersoy, a course textbook published by Anadolu University Press. There are in fact two textbooks printed by Anadolu University. The second one is in Turkish: *Uluslararası İlişkilerde Araştırma Yöntemleri*, edited by Ali Çarkoğlu. Another book describing data collection techniques and data analysis methods within the context of research methodologies is titled *Uluslararası İlişkilerde Metodoloji* edited by Ersel Aydınli (2022) printed by Koç University Press.

Reviewing the existing literature on a global scale, however, reveals that there are reference books suitable for the subject of methodology in IR, both holistically and individually. Worldcat (worldcat.org) has been used while scanning the books. Three prominent concepts -methodology, method, and international relations- have been searched as key items. The books dealing with methodology and method within the discipline have been classified. The book that first deals with methodological and research approaches in the context of philosophy of science is Patrick Thaddeus Jackson's (2011) book titled *The Conduct of Inquiry in International Relations*. Based on the philosophy of science approaches, the book deals with methodological approaches within the context of IR. Another book that touches upon methodology in the context of philosophy of science and meta-theory is Fred Chernoff's (2007) book entitled *Theory and Metatheory in International Relations*, which explains the methodological diversity in IR throughout history. Throughout his book, Chernoff explains in detail the place of positivist and constructivist methodologies in IR.

The first book that approaches the topic of method in IR holistically is Christopher Lamont's (2015) *Research Methods in International Relations*. After defining the methodological approaches, the book explains the qualitative, quantitative, and mixed research approaches, the designs, and methods within these approaches in the discipline of International Relations and enriches the book with original examples. Another book that approaches the subject of method in IR holistically is *The Sage Handbook of Research Methods in Political Science and International Relations*, edited by Luigi Curini and Robert Franzese (2020). Consisting of two volumes, this book has a broad approach to research methods. The book contains qualitative, quantitative, and mixed research approaches and methods. In particular, it offers a comprehensive review on quantitative methods used in international relations studies. Another book in the literature is *Handbook of Research Methods in International Relations*, edited by R. Joseph Huddleston et al. (2022). The book describes research methods and tools within the framework of qualitative, quantitative, and mixed research approaches. The explanation of the subject is detailed with various applications.

Guillaume Devin's (2016) book titled *Resources and Applied Methods in International Relations* includes content mostly within the framework of qualitative and quantitative research techniques. *Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations*, edited by Detlef F. Sprinz and Yael Wolinsky-Nahmias (2004), focuses on case studies, quantitative, and formal methods. In addition, Audie Klotz and Cecelia Lynch's (2007) book *Strategies for Research in Constructivist International Relations* focuses on constructivist methodology. Milja Kurki's (2008) book *Causation in International Relations: Reclaiming Causal Analysis* puts causal analysis at its centre. Finally, the book *Process Tracing: From Metaphor to Analytic Tool*, edited by Andrew Bennett and Jeffrey T. Checkel (2015), focuses on the process analysis method used in international relations studies. There is also a book titled *Research and Writing in International Relations*, edited by Lura Roselle et al. (2019). Although the book does not review the research processes in a holistic way, it does address research questions, literature reviews and how to conduct analyses at a basic level. The book also describes how to write a post-research report in detail.

Conclusion

This study investigated the books chosen as core reading in scientific research methods modules in IR postgraduate programmes in Turkey. It showed the extent of chosen IR discipline-specific method books in the related module syllabi, and the general contents of method books chosen for IR were discussed. A total of 56 books were identified, and it was observed that 1 book among 56 was a methodology book specific to IR. The findings obtained from the syllabi show that the number of chosen books regarding discipline-specific methodology books in IR method modules is at a very low level. The most favoured source is Niyazi Karasar's (2020) book in the category of general research methods. However, it is not specific to International Relations research, but rather, an introduction to the general social science research methods. The book selection process should be informed by a dynamic learning process specific to the discipline. The absence of books written in Turkish following the literature review continues to be a problem. As a result, this research reveals what books may be required in the programmes. It is essential to diversify the resources in the module syllabi to better understand and transfer the methodology. Future studies can conduct analyses on journal articles proposed in module syllabi and recommend articles to be included. In addition, any future studies can be conducted on why the syllabuses recommend method books for general social sciences rather than special method books for the discipline of international relations. Interviews can be made with course instructors and in-depth explanations can be made.

References

- Aldossari, A. T., Khaldi, J. K., and Altarawneh, M. H. (2016). Content analysis of science books for upper primary stage in Jordan and intermediate stage in Saudi Arabia from an Islamic perspective: analytical comparative study. *Journal of Education and Practice*, 7(30), 60-69. Retrieved from: eric.ed.gov/?id=EJ1118937
- Aydınlı, E. (2022). *Uluslararası ilişkilerde metodoloji*. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları.
- Bennett, A. and Checkel, J. T. (2015). *Process tracing: from metaphor to analytic tool*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhattacharjee, A. (2012). *Social science research: principles, methods, and practices*. South Florida: University of South Florida. Retrieved from: http://scholarcommons.usf.edu/oa_textbooks/3
- Chernoff, F. (2007). *Theory and metatheory in international relations*. New York: Palgrave Macmillan.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods*. California: Sage Publications.
- Curini, L. and Franzese, R. (2020). *The sage handbook of research methods in political science and international relations*. London: Sage Publications.
- Devin, G. (2016). *Resources and applied methods in international relations*. Paris: Palgrave Macmillan.
- Ersoy, A. (2019). *Research methods*. Eskişehir: Anadolu University Publication.
- Halperin, S. and Heath, O. (2020). *Political research: methods and practical skills*. Oxford: Oxford University Press.
- Huddleston, R. J., Jamieson, T., and James, P. (2022). *Handbook of research methods in international relations*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- Jackson, P. T. (2011). *The conduct of inquiry in international relations*. Oxon: Routledge.

- Kalaycı, Ş. (2006). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayın.
- Kaptan, S. (1995). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Tekışık.
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Klot, A. and Prakash, D. (2008). *Qualitative methods in international relations: a pluralist guide*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Klotz, A. and Lynch, C. (2007). *Strategies for research in constructivist international relations*. New York: M.E.Sharpe.
- Kurki, M. (2008). *Causation in international relations: reclaiming causal analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kuş, E. (2012). *Nicel-nitel araştırma teknikleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Lamont, C. (2015). *Research methods in international relations*. London: Sage Publications.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: a guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Molina-Azorin, J. F. and Fetters, M. D. (2022). Books on mixed methods research: a window on the growth in number and diversity. *Journal of Mixed Methods Research*, 16(1), 8-16. doi.org/10.1177/15586898211068208
- Moses, J. and Knutsen, T. (2012). *Ways of knowing: competing methodologies in social and political research*. Hampshire: Palgrave.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches*. Essex: Pearson.
- Porta, D. and Keating, M. (2008). How many approaches in the social sciences? an epistemological introduction. In D. Porta and M. Keating (Ed.), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences* (p. 19-39). Cambridge: Cambridge University Press.
- Roselle, L., Spray, S. and Shelton, J. T. (2019). *Research and writing in international relations*. New York: Routledge.
- Sobrero, A. (2022, Ocak 27). *The limits of the scientific method in international relations*. Retrieved from: E-International Relations. <https://www.e-ir.info/2022/01/27/the-limits-of-the-scientific-method-in-international-relations/>
- Sprinz, D. F. and Wolinsky-Nahmias, Y. (2004). *Models, numbers, and cases: methods for studying international relations*. Michigan: The University of Michigan Press.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. New York: Sage Publications.
- Sutch, P. and Elias, J. (2007). *International relations: the basics*. Oxon: Routledge.
- Yıldırım, A. and Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yükseköğretim Kurulu. (2022). *Doktora öğretiminin iyileştirilmesi çalıştay raporu*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi. Retrieved from: <https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2022/doktora-ogretiminin-iyilestirilmesi-calistayi.pdf>

Genişletilmiş Özet

Araştırmanın Sorusu ve Amacı

Uluslararası ilişkiler araştırmalarında teorilerin hangi metodolojik/epistemolojik yaklaşıma (pozitivist, konstrüktivist, pragmatik, bilimsel realist) dayandığı, kullanılan araştırma yaklaşımlarının ne olduğunu (nitel, nicel ve karma), disiplin içinde hangi araştırma tekniklerinin (elit mülakat, odak grup, gözlem, ilişkisel araştırma) kullanıldığını ve yöntemlere dair hangi tartışmaların yapıldığını anlamak ve öğrenmek için genel olarak ve disiplin özelinde bilimsel araştırma yöntemlerinin profesyonelce öğretildiği ve uygulandığı öğretim kurumlarına yönelmek gerekir. Bu öğretim kurumlarının başında üniversitelerin geldiği bir gerçektir. Türkiye'nin Bologna Sürecine dahil olması ve YÖK'ün lisansüstü programlarında bilimsel araştırma yöntemleri dersini zorunlu ders olarak tanımlaması öğrenciler için yöntemle dair zorunlu bir öğrenme sürecini başlatmıştır. Bu zorunluluk çerçevesinde disiplinler kendi programlarına uygun olarak ders izlencelerinde okutulması gereken kaynakları tanımlamaktadırlar. Bu kaynaklar arasında kitaplar temel öğrenme materyalleri olarak karşımıza çıkar. İlgili konuyu makalelerden daha fazla ele almasından dolayı ders kitapları, hangi alanda olursa olsun öğrencilerin ve araştırmacıların konuyu derinlemesine öğrenmesini sağlayan temel öğretim araçlarıdır. Ders kitabı hem ders yürütücüsü hem de öğrenci için bir referans kaynağıdır ve dersin içeriğini oluşturmada yardımcı olur. Uluslararası İlişkiler (UI) disiplininde de yöntem öğretimi için ders kitaplarının varlığı önemlidir. Hem bilimsel araştırma yöntemlerini ele alan hem de uluslararası ilişkiler araştırmalarında kullanılacak yöntemlerin neler olduğunu ele alan kitapların seçilmesiyle öğrenme süreci başlatılır. Türkiye'de UI lisansüstü programlarında yer alan bilimsel araştırma yöntemleri derslerinde ana kaynak olarak önerilen kitaplar nelerdir? UI disiplinine özel önerilen yöntem kitaplarının oransal değeri nedir? Önerilen yöntem kitaplarının genel olarak içeriği nedir? Bu çalışmanın amacı ders izlencelerini analiz ederek önerilen kitapları belirlemek ve kitapların UI programlarına uygunluğu hakkında değerlendirme yapmaktır.

Yöntem ve Sınırlılık

Araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Durum çalışması deseni içinde içsel durum çalışması tercih edilmiştir. İçsel durum çalışması (intrinsic case study) belirli bir kişi, grup, olay, kurum ya da müfredat hakkında daha fazla şey bilmek için ve durumu daha iyi anlamak için kullanılır. Bu çalışmada ders içeriklerinde hangi kitapların önerildiğini anlayabilmek için içsel durum çalışması seçilmiştir. Çalışmada veri toplama yöntemi doküman-belge taramasıdır. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora seviyesinde toplam 133 program ve toplam 141 bilimsel araştırma yöntemleri dersi tespit edilmiştir. 141 dersin ders izlenceleri, üniversitelerin resmi internet sitelerinden toplanmıştır. 141 ders izlencesi içinde 70 ders izlencesinin kitap önerisi yaptığı tespit edilmiş ve tamamı incelenmiştir. İzlencenin ders kaynakları bölümünde birinci ve ikinci olarak önerilen kitapların tamamı veri olarak toplanmıştır. Özellikle ders izlencelerindeki kitaplara odaklanılmış ve sayılmıştır. Makaleler araştırmaya dahil edilmemiştir. Lisansüstü programları çerçevesinde yüksek lisans ve doktora seviyesindeki ders izlencelerinden veri elde edilmiş, lisan ders izlencelerine odaklanılmamıştır. Nisan 2022'de veriler toplanmıştır. Nisan 2022 sonrasında ders izlencelerinde meydana gelmiş değişiklikler çalışmaya dahil edilmemiştir.

İlk aşamada ders izlencelerinde yer alan kitaplar tasniflenmiştir. İkinci aşamada Bilimsel Yöntem teması altında kitaplar beş kategoriye göre ayrılmıştır. İlk kategori, *Genel Araştırma Yöntemleridir*. Bu kategori araştırma yöntemlerini bir bütün olarak ele alan kitapları temsil etmektedir. İkinci kategori, *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleridir*. Bu kategori sosyal bilimlere temel olarak sosyal bilimlerde kullanılan yöntemleri ele alan kitapları temsil etmektedir. Üçüncü kategori *Nitel, Nicel ve Karma Araştırma Yöntemleridir*. Bu kategori tekil olarak nitel, nicel, karma ya da üçünü bir arada ele alan kitapları temsil etmektedir. Dördüncü kategori *Siyaset Bilimindeki Araştırma Yöntemleridir*. Siyasal çalışmalarda kullanılan yöntemleri ele alan kitapları temsil etmektedir. Beşinci kategori ise *Uluslararası İlişkilerde Araştırma Yöntemleridir*. Bu kategori uluslararası

ilişkiler çalışmalarında kullanılan yöntemleri ele alan kitapları temsil etmektedir. Kitaplar ilgili kategorilere dağıtılmıştır. Kategorilere yapılan dağılımlar sonrasında elde edilen bulgular derslerde tercih edilen kitap türlerini ortaya çıkarmıştır. Bulgular sayısal sıklık ve yüzdesel oranlarla ifade edilmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak için iki farklı bağımsız araştırmacıdan birkaç kitabın kategorilere göre kodlanması istenmiştir. Bu iki farklı araştırmacıdan gelen kodlar MAXQDA programında “kodlayıcılar arası uzlaşma” analizine tabi tutulmuş ve tam bir uzlaşma sonucu elde edilmiştir. Bu uzlaşma çerçevesinde kodlamaların güvenilir olduğu ifade edilebilir.

Bulgular

70 ders izlencesinde ana kaynak olarak önerilen kitaplar analiz edildiğinde Türkçe ve İngilizce olarak 57 farklı bilimsel araştırma yöntem kitabının olduğu görülmüştür. Kategorik olarak ayrılmadan önce bir bütün olarak kitaplara bakıldığında en fazla Niyazi Karasar’ın *Bilimsel Araştırma Yöntemi* kitabının (n=15) önerildiği görülmüştür. Ardından Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım’ın *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* kitabı (n=13) ve W. Lawrence Neuman’ın *Toplumsal Araştırma Yöntemleri: Nicel ve Nitel Yaklaşımlar* kitabının (n=12) önerildiği tespit edilmiştir. Uİ programlarındaki bilimsel yöntem derslerinde %36 oranında en fazla *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri* kategorisine yönelik kitap önerildiği görülmüştür. Bu kategoride W. Lawrence Neuman’ın kitabı en fazla önerilen kitaptır. *Genel Araştırma Yöntemleri* kategorisine %28 oranında bir yönelim vardır. Bu kategoride Niyazi Karasar’ın kitabı en fazla önerilen kitaptır. *Nitel Araştırma Yöntemleri* kategorisine %15 oranında bir eğilim vardır. Bu kategori içinde en fazla önerilen kitap Hasan Şimşek ve Ali Yıldırım’ın kitabıdır. *Nicel Araştırma Yöntemleri* kategorisine %7 oranında yoğunlaşma vardır. Bu kategoride daha çok John W. Creswell ile birlikte Elif Kuş’un kitabı önerilmiştir. Aynı zamanda Saim Kaptan ve Şeref Kalaycı’nın kitapları da nicel kategorisinde önerilen kitaplardır. *Karma Araştırma Yöntemleri* kategorisine yönelik %1 oranda bir yığılım söz konusudur ve Creswell’in kitabı önerilmiştir. *Siyaset Biliminde Araştırma Yöntemleri* kategorisine %12 oranında bir yoğunlaşma vardır. Bu kategoride daha çok Sandra Halperin ve Oliver Heath’ın kitabı önerilmiştir. *Uluslararası İlişkilerde Yöntem* kategorisine %1 oranında bir yoğunlaşma olduğu görülmüştür. Bu kategoride Audie Klot ve Deepa Prakash’nın kitabı önerilmiştir.

Öneriler

Küresel ölçekte bir literatür taraması yapıldığında hem bütüncül olarak hem de tekil olarak Uluslararası İlişkilerde yöntem konusuna uygun referans kitaplar mevcuttur. İlk olarak, bilim felsefesi bağlamında metodolojik ve araştırma yaklaşımlarını ele alan kitap Patrick Thaddeus Jackson’un *The Conduct of Inquiry in International Relations* başlıklı kitabıdır. Kitap bilim felsefesi yaklaşımlarından yola çıkarak metodolojik yaklaşımları Uİ bağlamında ele almaktadır. Bilim felsefesi ve meta-teori bağlamında metodolojiye değinen bir diğer önerilebilecek kitap ise Uİ’de metodolojik çeşitliliği tarihsel süreç içinde anlatan Fred Chernoff’un *Theory and Metatheory in International Relations* başlıklı kitabıdır. Chernoff kitabı boyunca özellikle pozitivist ve konstrüktivist metodolojinin Uİ’deki yerini detaylı anlatmaktadır.

Uİ’de yöntem konusuna bütüncül yaklaşan ilk kitap Cristopher Lamont’un *Research Methods in International Relations* başlıklı kitabıdır. Kitap metodolojik yaklaşımları tanımladıktan sonra nitel, nicel ve karma araştırma yaklaşımları, bu yaklaşımların desenlerini ve yöntemlerini uluslararası ilişkiler disiplini özelinde anlatmış ve özgün örneklerle çalışmasını zenginleştirmiştir. Uİ’de yöntem konusuna bütüncül olarak yaklaşan bir diğer kitap Luigi Curini ve Robert Franzese’nin editörlüğünde hazırlanan *The Sage Handbook of Research Methods in Political Science and International Relations* başlıklı kitabıdır. İki ciltten oluşan bu kitap çok geniş bir çerçeveden araştırma yöntemlerine yaklaşır. Kitap içinde nitel, nicel ve karma araştırma yaklaşımlarına ve yöntemlerine yer vermektedir. Özellikler uluslararası ilişkiler çalışmalarında kullanılan nicel yöntemler konusunda geniş bir anlatım sunmaktadır. Literatürde bir diğer kitap da R. Joseph Huddleston ve arkadaşlarının editörlüğünde yazılan *Handbook of Research Methods in International Relations* başlıklı

kitabıdır. Nitel, nicel ve karma araştırma yaklaşımları çerçevesinde araştırma yöntemleri ve araçları anlatılmaktadır. Özellikle uygulamalarla konu anlatımı detaylandırılmıştır.

Diğer kitap ise Guillaume Devin'in editörlüğünde hazırlanan *Resources and Applied Methods in International Relations* başlıklı kitabı daha çok nitel ve nicel araştırma teknikleri çerçevesinde içeriğe sahip bir kitaptır. Detlef F. Sprinz ve Yael Wolinsky-Nahmias editörlüğünde oluşturulan *Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations* kitabı durum çalışması, nicel ve formel yöntemlere odaklanmaktadır. Ayrıca Audie Klotz ve Cecelia Lynch'in *Strategies for Research in Constructivist International Relations* başlıklı kitabı konstrüktivist metodolojiye, Milja Kurki'nin *Causation in International Relations: Reclaiming Causal Analysis* başlıklı kitabı nedensel analize ve Andrew Bennett ve Jeffrey T. Checkel editörlüğünde oluşturulan *Process Tracing: From Metaphor to Analytic Tool* kitap uluslararası ilişkiler çalışmalarında süreç analizi yöntemine odaklanmaktadır. Ayrıca Lura Roselle ve arkadaşlarının editörlüğünde *Research and Writing in International Relations* başlıklı kitabı vardır. Kitap araştırma süreçlerini bütüncül bir şekilde almaya da temel seviyede araştırma sorusu, literatür taraması, analizin nasıl yapılacağını ele almaktadır. Araştırma sonrası araştırmanın nasıl yazılacağı da bu kitap detaylı anlatılmaktadır.

Sonuç

Bu çalışma Türkiye'de Uİ lisansüstü programlarında yer alan bilimsel araştırma yöntemleri derslerinde ana kaynak olarak önerilen kitapları araştırmıştır. Toplam 56 kitap tespit edilmiş ve 56 kitap içinde 1 kitabın Uİ özelinde yöntem kitabı olduğu görülmüştür. Ders izlencelerinden elde edilen bulgular göstermektedir ki Uİ programlarında verilen yöntem derslerinde Uİ disiplinine özel yöntem kitap önerisi çok düşük seviyededir. Önerilen en fazla kaynak genel araştırma yöntemleri kategorisi içinde Niyazi Karasar'ın kitabıdır. Fakat bu kitap uluslararası ilişkiler araştırmaları için değil genel yöntem dersi için giriş mahiyetindedir. Disipline özel dinamik bir öğrenme süreci için kitap önerileri geliştirilmelidir. Literatür taraması sonrası Türkçe telif eser olmaması da bir eksikliklerdir. Sonuç olarak bu araştırma aracılığıyla programlarda okutulması gereken kitapların neler olabileceği ortaya çıkarılmıştır. Metodolojinin daha iyi anlaşılıp aktarılması için ders izlencelerinde kaynakların çeşitlendirilmesi elzemdir. Gelecek çalışmalarda ders izlencelerinde önerilen makaleler üzerine analizler yapılabilir ve güncel makaleler ders izlencelerine konulmak üzere önerilebilir.

Özgün Değer

Uluslararası ilişkiler çalışmalarının yürütülmesini sağlayacak en önemli unsurlardan birisi yöntem bilgisidir. Uluslararası ilişkilere dair konularda araştırmacıların nasıl araştırma yapması gerektiğine yönelik bilgiler sunmak daha kaliteli yayınların yapılmasını sağlayacaktır. Bu çalışma bilimsel yöntem derslerinde okutulan kitapları ele almakta ve Uİ disiplini özelinde derslerde hangi kitapların önerilmesi gerektiğine yönelik tavsiyeler sunmaktadır. Bu haliyle çalışma uluslararası ilişkilerde yöntem literatüründe bir ilki temsil ettiğinden özgün olarak değerlendirilebilir. Uİ disiplinine özel yöntem kitapları önermek çalışmanın bir diğer amacıdır. Uİ disiplini özelinde bilimsel yöntem ders izlencelerini güncellemek isteyen ders yürütücüleri ve disiplin özelinde yöntem konusunda uzmanlaşmak isteyen araştırmacılar bu çalışmadan faydalanabilir. Bu çalışma çıktıları Türkiye'de Uİ disiplini ve yöntem öğretimini artırmayı ve derinleştirmeyi amaçlayan öğreticiler için faydalı olacaktır.

Araştırmacı Katkısı: Emrah Utku GÖKÇE (%100).