



Social Studies Teachers' Views on the 7th Grade Social Studies Textbook

Ali KUŞ¹, Esma KURU²

Abstract

Textbooks are without doubt the main sources of education and training activities. Textbooks, which maintain their indispensability every semester, are the most frequently referenced, serve as the main material, and are the main operators of the curriculum, must have certain qualifications. The aim of this study is to analyze the 7th grade social studies textbook's characteristics according to social studies teachers in terms of content, language, narration and style, learning-teaching, assessment and evaluation, technique-design and arrangement. The study was carried out as a case study model which is one of the qualitative research methods. The study group of the study consists of 30 social studies teachers, selected through the maximum variation sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, who worked in secondary schools affiliated with Kahramanmaraş Provincial Directorate for National Education in the 2021-2022 academic year. The data of the study were obtained through the semi-structured interview form. The obtained data were analyzed with the content analysis method. As a result of the obtained data, it was reported that the social studies textbook was quite dense and detailed in terms of content, that the texts in the textbook are very long and the language used in the book is simple and comprehensible.

Keywords

Social Studies
Social Studies Teachers
Textbook

About the article

Sending date: 17.03.2022
Acceptance Date: 11.12.2022
E-Publication Date: 31.12.2022

¹Teacher, Ministry of National Education, Social Studies Teacher, Türkiye, newman_1905@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6591-7122>

² Dr. Instructor Member, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education Türkiye, esmkuru@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7661-387X>

Introduction

Knowledge has always been produced throughout the history of humanity and continues to be produced. The most reliable way of making produced knowledge permanent and reliable is books. The primary source of making knowledge permanent and transmitting it in education is textbooks. Textbooks are the most important of the educational materials which can be accessed both by teachers and students that present information within a system. Today, while it is expected for technology to advance in a speedy manner and the need for books to gradually decrease, textbooks continue to be the primary educational material of education and training. Textbooks, which are used in the course and are one of the main elements in the teaching of the course, are the course materials prepared for the teaching of the course and for students at a certain level, arranged to reflect the curriculum, and approved by examining (Gülersoy, 2013). Many teachers carry out their work related to educational activities according to textbooks regardless of the curriculum. Therefore, textbooks have an even more important place in the classroom environment (Kızılcıoğlu, 2003). Textbooks are materials which are easy to use and accessible by all students, present the information they contain in an orderly manner and can be used without a time limitation and help in completing the missing information outside of school time (Kılıç and Seven, 2002). Textbooks, which allow students to learn the subjects to be covered in the course individually, are important course materials that aim to teach scientific knowledge with a pedagogical approach in accordance with the curriculum (Demircioğlu, 2011; Şahin, 2004).

There are numerous characteristics of textbooks, which are mostly preferred as the main source in lessons, that distinguish them from other educational materials and make them stronger compared to other educational materials. The first of these characteristics is that, textbooks give the most comprehensible and clear knowledge to students about the scope of the lesson. Secondly, textbooks are distributed to all of the schools throughout the country; thus, teachers transform the lessons they teach in line with the plans they prepare based on textbooks into a source for students who receive education in the different parts of the country. Thirdly, since textbooks are prepared in line with the criteria the state has determined, they give a sense of trust to the teachers in lessons. Fourthly, they are able to provide a sufficient amount of primary and secondary sources to teachers and students. Lastly, the changes in textbooks which take place with the changing times allow the comparison of current textbooks with the older ones and students are gradually able to recognize the change and development experienced (Roberts, 2014). The feature of continuous supervision in the preparation and arrangement of the textbooks, which have an important place in the learning-teaching process, the fact that they go through many processes on the way to maturation and development, and the qualities that require meticulous and careful work have made the textbooks a permanent product with high functional value (Demirezen, 2007). In general, educators suggest that the importance of textbooks should not be ignored during the years in which students' cognitive, sensory and psychomotor behaviors start to be shaped. They state that when textbooks are being prepared, the levels of students, their interest and needs should be identified and textbooks should be prepared in line with certain qualities (Öcal and Yiğittir, 2007; Tay, 2005).

In Türkiye, the textbooks used in formal and non-formal educational institutions affiliated with the Ministry of Education need to be prepared in line with the General Purposes and Basic Principles of Turkish National Education. The textbooks prepared in line with the program are subjected to a preliminary analysis and an evaluation with the arranged panels. The textbooks which are approved after assessment become ready to be published. The Turkish Education Board (TEB) has identified the characteristics and purposes which need to be paid attention to while preparing textbooks. Textbooks are prepared in line with the following subjects in terms of content, language, narration and style, learning, teaching, assessment and evaluation, technique, design and arrangement (TEB, 2012):

a) Content;

- 1) Content is arranged as to reflect lesson content by taking the education and training program into consideration.

2) Content is arranged in a suitable manner for the characteristics of the lesson besides in terms of unit, theme, chapter and subjects in line with the education and training program.

b) Language, Narration and Style;

1) The textbook is prepared in line with Turkish grammar rules in terms of language, narration and style.

2) The subjects of the units are prepared in line with the level of the students. The language used is presented in a simple and comprehensible manner.

3) The language used in the textbook is prepared taking the standards of the Turkish Language Society as the basis.

c) Learning, Teaching, Assessment and Evaluation;

1) The textbook gives place to teaching methods and strategies which reflect high order thinking skills in terms of learning-teaching.

2) The questions within the texts and at the end of the units are prepared in line with the assessment and evaluation criteria.

d) Technique, Design and Arrangement;

1) The content and the visuals in the textbook are prepared as to support the development of students and to increase learning.

2) The Turkish Flag which is given place to in all textbooks is designed in line with the Turkish Flag Law's decision no. 2893 dated 22.09.1983 and Council of Minister's decision no. 85/9034 dated 25.01.1985.

Purpose of the Study

The selection, preparation, writing and use of textbooks, which are an indispensable material for social studies lessons as well, is quite important in terms of achieving educational goals (Dursun and Eşgi, 2008). The social studies textbook develops students in multiple ways due to the subjects it contains. Students learn about their past with the subject of history, learn about the environment they live in with geography, their interests and needs with psychology, the effect of culture on living with anthropology, the effect the society creates on them and the effect they will create on society with political science, adapt to society with sociology and economic structure with economy (Safran and Ata, 2003). In a constantly changing and developing world order, education and training systems have also been affected. The changes and developments experienced require textbooks, which are the operators of educational programs, to update themselves continuously in their formation process. Without doubt, this increases the importance of textbooks even more. Therefore, it was aimed in this study to analyze the 7th grade social studies textbook's characteristics according to social studies teachers' views in terms of what is suitable, missing or erroneous based on content, physical structure, language and narration, visual arrangement and assessment and evaluation, technique-design and arrangement.

The Problem of the Research Study

The social studies lesson is important in terms of forming national consciousness and values in the students, acting in a sensitive manner towards social problems, becoming efficient individuals who know about their past and take confident steps towards the future and individuals who possess the basic qualities this age requires. Certainly, the importance of social studies textbooks, which have such an important place in shaping the lives of students and assume the role of a basic resource in teaching the social studies subject matter to the students, is tremendous. While social studies textbooks provide a chance for teachers to see what they will be teaching and which activities they will be carrying out beforehand, provide students a chance to learn the subjects wherever and whenever they like, thus become mediators in achieving the goals of the lesson. In order for social studies lessons, which have such an important place, to serve the desired goals, they need to be sufficient in terms of content, language, narration and style, learning and teaching, assessment and evaluation, technique, design and arrangement. When the literature is analyzed, it can be seen that numerous studies have been carried out on textbooks (Nağacı, 2011; Şahin, 2014; Doğan and Tuğ, 2017; Demir and Atasoy, 2018); however, many of the studies on the 7th grade social studies textbook deal with curriculum, its effects on creative thinking and contributions to geography and history education. The number of studies which analyze the 7th grade social studies textbook according to the views of teachers is not sufficient.

Since the views of teachers, who use textbooks and have a dominant role, on the textbooks presented to them are important, it is considered that this study will be beneficial in terms of analyzing the 7th grade social studies textbook in the light of certain criteria, identifying missing issues if there are any and being a resource for future studies. In this study, it was aimed at analyzing the views of social studies teachers on the 7th grade social studies textbook and contributing to the literature.

In the light of this general aim, the answers to the following questions were sought:

1. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of content?
2. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of language?
3. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of narration?
4. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of style?
5. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of learning and teaching?
6. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of assessment and evaluation?
7. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement?
8. What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of increasing its efficiency?

Method

In this section of our study, information on the study model, study group, data collection tools, collection of data and analysis of data is given.

The Research Design

In this study which aims at identifying the views of social studies teachers on the 7th grade social studies textbook, the case study research design, which is one of the qualitative research methods, was used. In the case study design, one or more situations are analyzed in depth. Although the obtained results do not carry a concern about generalization, the findings about a given situation create examples and experiences about similar situations (Yıldırım and Şimşek, 2018).

Study Group

The study group of the study consists of 30 social studies teachers, 13 of whom are female and 17 of whom are male, selected through the maximum variation sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, who worked in secondary schools affiliated with Kahramanmaraş Provincial Directorate for National Education and in different socio-demographic areas in the 2021-2022 academic year. Besides being the common point of qualitative studies, although there is no generalization concern in purposeful sampling method and since different situations are taken as samples in maximum variation sampling, it is considered that it gives important clues about the study group. The purpose here is to identify the common or different points about different situations and deal with the problem in a larger framework and describe it (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz and Demirel, 2020). The demographic characteristics and place of duty of the teachers in the study are given below in Table 1.

Table 1. Demographic Characteristics of the Participants

Demographic characteristics		f	%
Gender	Female	13	43.3
	Male	17	56.6
School Location	Village	6	20.0
	District Center	10	33.3
	City	14	46.7

Data Collection Tools and Collection of Data

The data of the study were collected through the semi-structured interview from prepared by the researcher. In the development process of the data collection tool, the interview questions planned to be asked to the teachers were prepared by the researcher and the prepared interview questions were sent to the three field experts. In line with the corrections made by the field experts, twelve questions were excluded from the interview form, two questions were revised and it was decided to leave six questions as they were. The eight interview questions were used to interview with two teachers. As a result of the pilot interview, two of the interview questions were rewritten and they were made more comprehensible and easier to answer. Then, the interview questions in the pilot applications were shown to the teachers again and the questions were finalized based on their views. The finalized interview questions were applied to the 30 teachers in their free times. In the application, each teacher was interviewed face to face in the teachers' room, the data were recorded again in written form and an average interview lasted for 35 minutes. It was expected for each teacher to answer all interview questions.

Analysis of the Data

In the analysis of the data obtained as a result of the study, the content analysis method, which is one of the qualitative data analysis techniques, was used. According to Yıldırım and Şimşek (2018), content analysis consist of four parts as; coding of the obtained data, identifying themes, structuring of the data according to codes and themes and interpreting the findings. In content analysis, similar data are grouped together within the framework of certain concepts and themes and these are arranged in a compressible manner for the reader and interpreted. Therefore, the realities hidden in the data are attempted to be revealed. In the analysis of the data, the answers of the teachers were used to create a code list, the common points of the codes were found and it was attempted to identify the reasons and causes behind the codes. Two interview forms were not suitable to the instructions in line with the data obtained as a result of the study were eliminated and a total of 30 teacher forms were analyzed. When the study findings were shared, direct quotations were also added. The teacher names were hidden in line with ethical rules and each teacher was given a code. For instance, a teacher with the T17-F code represents a female teacher. The teachers were coded as T1-F, T2-M... T30-F. To achieve reliability for the study, 3 expert opinions were asked. Based on the teachers' answers to the questions, the codes were created. The prepared codes were then analyzed by the researchers and the experts. In the analyses, Miles and Huberman's (1994) formula ($\text{Reliability} = \frac{\text{agreement}}{\text{agreement} + \text{disagreement}}$) was used. In qualitative studies, the agreement between expert and researcher evaluations being 90 % and higher points out to reliability. In this study, the reliability of the study was achieved with a rate of 94 %.

Findings

In this study, which aims at identifying the views of social studies teachers on the 7th grade social studies textbook, the themes and codes created as a result of the teachers' answers to the semi-structured interview questions were presented as tables and direct quotations were also added.

Findings Related to the First Sub-Problem

The first sub-question of the study is "What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of content?" and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 2 with their frequency values.

Table 2. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of content

Theme	Category	Codes	f
Content Characteristics	Positive Characteristics	Suitable for the curriculum	7
		Grabs the interest of students	2
		There is no useless information	1
	Negative Characteristics	The content is dense and detailed	7
		Does not lead students to do research	3
		Exceeds the level of students	3
		No unity between the subjects	3
		History subjects are insufficient	3
		Glossary part is insufficient	2
		The texts are long	2
Statistical information is not updated	1		

*Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 2 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of content were grouped under one theme, two categories and three positive-eight negative codes. Among the positive codes, while the textbook content being suitable for the curriculum received the highest number of views (7/30), among the negative codes, the content being dense and detailed received the highest number of views (7/30).

When the positive views of the teachers were analyzed successively; while the teachers (7/30) evaluated the content of the textbook as suitable for the curriculum, some teachers (2/30) stated that the textbook grabbed the interest of students, some stated that there is no useless information (1/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of content are as follows:

“Since the staff that prepared the textbook consisted of academicians, everything was carefully thought out from how the content, the gains suitable for the curriculum could be transmitted in the most beneficial manner to how concrete and abstract, known and unknown can be taught...” (T24-F)

“...When the students take the book in their hands, they are able to see which subjects and concepts they will be learning starting from the first unit and this raises interest and motivation.” (T12-M)

“... the arrangement of the content in line with the learning conditions of students makes the textbook handier. In general, there are is no useless information...” (T17-M)

When the negative views of the teachers were analyzed; while some teachers found the textbook's content dense and detailed (7/30), some teachers stated that the content did not lead students to do research (3/30) and some stated that it is not suitable for the level of students (3/30). Some teachers stated that there is no unity between the subjects (3/30), some teachers stated that history subjects (3/30) and the glossary parts (2/30) were not sufficient. While some teachers stated that the texts were long (2/30), some teachers stated that the statistical information was not updated (1/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of content are as follows:

“In general, there is some information confusion in terms of content. Presentation of words which students have no idea about without explanations or in a superficial manner on the one hand, and the presentation of the subjects in a detailed and dense manner cause for students difficulties in understanding the content in the desired manner...” (TÖ27-M)

“...it should be arranged in a manner as to encourage learning and bring out creativity in students. Some subjects are detailed and details make it difficult to learn. This creates too many question marks in students, but does not provide the necessary explanation for the questions. The content has no guiding quality that indicates resources and encourages research...” (T8-M)

“In general, the content of the text book is not suitable for the age and level of students. Because the content is presented with details that create difficulty in terms of comprehension for students. This prevents students from looking at the content in general and make associations between the subjects...” (T18-M)

“...the subjects in the textbook are given in a rational order. The student forms a suitable background for the previous subject without learning it. On the 7th grade social studies textbook is a bit different; the units are lined up without harmony and this makes it difficult for the student to give meaning to the subject.” (T16-F)

“...It is a great lack that the Ottoman Empire that has lived for 600 something years has been attempted to be limited with a single unit...” (T13-F)

“...When the students face unknown vocabulary, they make use of the glossary section. Perhaps the glossary section may be longer.” (T20-M)

“...Besides these, the reading texts should not be too long, so that students can form a connection between the reading text and the subject.” (T27-M)

“...In the 2nd unit, the statistical information given in the graphics and maps is not updated.” (T17-M)

When the teachers' answers are analyzed in general, it can be seen that they mostly have negative views on the 7th grade social studies textbook. While the views that the content of the textbook is suitable for the curriculum comes to the fore among the positive views, the dense and detailed structure of the content among the negative views comes to the fore.

Findings Related to the Second Sub-Problem

The second sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of language?” and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 3 with their frequency values.

Table 3. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of language

Theme	Category	Codes	f
Language Characteristics	Positive Characteristics	A simple and comprehensible language was used	17
		Suitable for the level of students	8
		Suitable for learning new terms (vocabulary)	2
	Negative Characteristics	There are punctuation mistakes	4
		The language is partially heavy in some texts	3
		Not suitable for students' levels	1

** Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.*

When Table 3 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of language were grouped under one theme, two categories and three positive-three negative codes. Among the positive codes, while the textbook language being simple and comprehensible received the highest number of views (17/30), among the negative codes, the punctuation errors received the highest number of views (4/30).

When the positive views of the teachers were analyzed successively; a majority of the teachers stated that a simple and comprehensible language was used in the textbook (17/30). Close to one thirds of the teachers stated that the textbook was suitable for the level of students in terms of language (8/30). Some of the teachers stated that the language of the textbook was suitable for teaching new terms (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of language are as follows:

“...when students read the textbook, if they see a flowing simple language, their willingness to read it will increase. The language of the 7th grade social studies text book is as simple as to be comprehensible and flowing...” (T16-F)

“...a clear and simple language has been used suitable for the development characteristics of the students. The vocabulary which was thought to be incomprehensible and carry the chance of students asking their teachers for an explanation were presented in the glossary section in an alphabetic and comprehensible manner.” (T12-M)

“...it supports students’ learning different concepts which can trigger their mental map.” (T15-M)

When the negative views of the teachers were analyzed; while some teachers stated that the textbook contained punctuation errors (4/30), some teachers stated that the language was partially not suitable for the students’ level (3/30). One teacher stated that the language of the textbook was not suitable for the level of students (1/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of language are as follows.

“...however, it is seen that there were places with grammatical errors and sometimes punctuation errors.” (T13-F)

“The language of the textbook being partially difficult, the use of words and word groups students may not understand and comprehend in some subjects prevents the textbook from being productive in the desired manner...” (TÖ7-M)

“Generally speaking, the language can be more suitable for the students’ level, because as units progress, we have to do reviews and explanations...” (T26-M)

When the teachers’ answers were analyzed, it was seen that positive views in terms of language about the 7th grade social studies textbook came to the fore. It was understood that the language of the textbook is simple enough for students to understand and that the textbook is suitable for their level. Among the negative views, the teachers underlined that there were punctuation errors in the textbook.

Findings Related to the Third Sub-Problem

The third sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of narration?” and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 4 with their frequency values.

Table 4. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of narration

Themes	Category	Codes	f
Narration Characteristics	Positive Characteristics	Suitable for students’ level	6
		A narration strengthened with visuals	5
		Instructive and explanatory	2
		Encourages doing research	2
	Negative Characteristics	Dense and complex	6
		Long texts	6
		Superficial subjects	3
		Not flowing	1

* Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 4 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of narration were grouped under one theme, two categories and four positive-four negative codes. Among the positive codes, while the textbook being suitable for the level of students received the most views (6/30), among the negative views, the textbook being dense and complex (6/30) and the texts being long (6/30) received the most views. When the positive views of the teachers were analyzed successively, while some of the teachers found that the textbook is suitable for the level of students in terms of narration (6/30), some of the teachers stated that the narration is supported with visuals (5/30). Some of the teachers found the textbook informative and explanatory (2/30), whereas some of the teachers stated that the narration encourages doing research (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of narration are as follows:

“The texts are at a level students can understand, the subjects are mostly presented with an explanatory narration, there are representative pictures or miniatures in the narration of historical

subjects and the information presented inside balloons next to these are in the form of first-person narration; these allow students to feel as if they are experiencing that moment and facilitate giving meaning to the information.” (T21-M)

“The stories and maps added in between present a strong narration. The visuals are suitable with the subjects.” (T25-F)

“... there is an explanatory, informative narration not lost in details. Although the paragraphs are long, they are in unity with each other.” (T20-M)

“...the skills and values in the curriculum are given in the texts and the narration is achieved by taking constructive education as the basis.” (T8-M)

When the negative views of the teachers were analyzed, while some of the teachers found the textbook dense and complex in terms of narration (6/30), some of the teachers stated that the texts are long (6/30). Some of the teachers stated that the subjects are superficial (3/30), while one teacher stated that the narration is not flowing (1/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of narration are as follows:

“The dense content of the textbook naturally causes the narration to be dense as well. In some sections, the paragraphs being long and no gaps left between paragraphs makes it difficult to form a connection with the subjects.” (T23-F)

“The lengths of some sentences used in the book exceed the level of students. This causes difficulty for students to understand the texts.” (T11-F)

“...in particular, there is a narration that leaves some of the subjects in the middle and jumps to the next.”(T12-M)

“...if the content is freed from details and the language is simplified, the narration will be more flowing.” (T18-M)

When the answers of the teachers were analyzed, it was seen that the positive and negative views of the teachers on the language of the 7th grade social studies textbook are close to each other. While the textbook being suitable for the level of students and the enrichment of the narration with the visuals come to the fore as positive aspects, the long, dense and complex texts stand out as the negative aspects.

Findings Related to the Fourth Sub-Problem

The fourth sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of style?” and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 5 with their frequency values.

Table 5. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of style

Theme	Categories	Codes	f
Style characteristics	Positive Characteristics	There is a simple style close to daily life language	8
		There is an academic style	7
		Encourages learning new terms	2
		Visuals enrich the style	1
		Suitable for students' level and development	1
	Negative Characteristics	There are long paragraphs	8
		There is a heavy style	3

** Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.*

When Table 5 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of style were grouped under one theme, two categories and five positive-two negative codes. Among the positive codes, while the textbook's style being simple and close to daily life language (8/30) and having an academic style (7/30) received the most views, among the negative codes, having long paragraphs (8/30) received the most views. When the positive views of the teachers were analyzed successively, while close to one third of the teachers stated that the textbook has a simple style close to daily life language (8/30), close to one fourth of the teacher underlined that there

is an academic style (7/30). Some teachers stated that the style encourages learning new terms (2/30), one teacher stated that the visuals enrich the style (1/30) and another teacher stated that the style is suitable for students' level and development (1/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of style are as follows:

"The language and style are very suitable; they are at a level which students can understand; it is a simple textbook without too many scientific terms and this allows students to read it easily." (Ö5-K)

"Since it is a textbook, an academic style is dominant and there is a certain standard; the information is presented in a suitable style academically." (T20-M)

"...the textbook has been found suitable for the level of students on the basis of their grade when it is considered in terms of use of the number of techniques and terms. The small number of technical terms has made the textbook more understandable." (T8-M)

"...the narration of the subjects, the visuals, preparatory questions, newspaper-internet news related to the subjects are the unique characteristics of the textbook." (T4-F)

"...the information given in speech bubbles next to the miniatures and pictures make students feel as if they are a hero of that period while reading these." (T21-M)

When the negative views of the teachers were analyzed, it was seen that close to one third of the teachers underlined that there are long paragraphs (8/30) and three teachers expressed that there is a heavy style used in the textbook (3/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of style are as follows:

"The subjects, in particular the historical subjects in the textbook are presented as very long paragraphs and do not look good visually..." (T14-M)

"The use of a relatively heavy language negatively affects the style of the textbook. In addition, some of the very long paragraphs in some subjects makes it difficult for students to understand the subject and thus affect the style negatively." (T18-M)

When the teachers' answers were analyzed, it was seen that the positive aspects of the 7th grade social studies textbook came to the fore in terms of style. It was understood that the negative side of the textbook in terms of style is the use of long paragraphs in many places. This causes students to be biased towards the textbook.

Findings Related to the Fifth Sub-Problem

The fifth sub-problem of the study is, "What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of learning and teaching?" and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 6 with their frequency values.

Table 6. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of learning and teaching

Theme	Category	Codes	f	
Learning and Teaching Characteristics	Positive Characteristics	Grabs attention and increases willingness to learn	5	
		Suitable for using teaching strategies	3	
		Suitable for meaningful learning	2	
	Negative Characteristics		Insufficient	10
			No unity between the subjects	4
			Dense content	3
		Aimed at memorization	3	

* Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 6 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of leaning and teaching were grouped under one theme, two categories and three positive-four negative codes. Among the positive codes, while the textbook grabbing attention and increasing the willingness to learn were stated the most as views (5/30), among the negative codes, the

textbook being insufficient were stated the most as views (10/30). When the positive views of the teachers were analyzed, while some teachers stated that the textbook is attention grabbing and increases the willingness to learn (5/30), some teachers stated that the textbook is suitable for using teaching strategies (3/30) and that it has been prepared in line with meaningful learning (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of learning and teaching are as follows:

“...Th pictures and visuals related to the subjects in the units grab the interest and attention of students and this increases the willingness to learn.” (T17-M)

“...The questions presented to students at the end of the book prior to the units are very beneficial for students to uncover their thoughts. The questions presented right at the end of the reading parts inside the text encourage students to think and interpret.”(Ö20-E)

“The textbook is positive in terms of presenting tables, diagrams, graphics, photos and concept maps which allow students to form a connection between old and new information. Activities which identify and remove misconception to allow meaning learning are presented frequently (mind maps, conceptual caricatures, etc.)” (T15-M)

When the negative views of the teachers were analyzed, it was seen that one third of the teachers think that the textbook is insufficient in terms of learning and teaching (10/30). While some of the teachers stated that there is no unity between the subjects (4/30), some of the teachers stated that the content is dense (3/30) and that it is aimed at memorization (3/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of learning and teaching are as follows:

“...the 7th grade social studies textbook is not sufficient as to meet the needs of students. Some parts are too long and full of needless information; however, more information could have been given with less words.” (T12-M)

“Th curriculum subjects are too detailed. In addition, the history subjects are not presented in a unified manner...” (T8-M)

“The dense content of the textbook, the style not being suitable for students and the use of a heavy language in some parts inescapable presents the textbook from being productive in the desired manner.” (T18-M)

“Whether the textbook prepares students for the next level, students are able to interpret, give meaning to what they learn and transfer them when necessary; these are the important aspects of the textbook. Unfortunately, this textbook guide student to memorize information in many subjects. Memorized information is not permanent.” (T24-F)

When the answers of the teachers were analyzed, it was seen that the negative views come to the fore in terms of learning and teaching. The teachers have in particular stated that the textbook is insufficient.

Findings Related to the Sixth Sub-Problem

The sixth sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of assessment and evaluation?” and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 7 with their frequency values.

Table 7. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of assessment and evaluation

Themes	Category	Codes	f
Assessment and Evaluation Characteristic	Positive Characteristics	Suitable for the learning outcomes	5
		Suitable questions for the texts	4
		Interesting puzzle activities	2
	Negative Characteristics	Not giving much place to alternative assessment tools	4
		Too many activities compared to lesson hours	4
		Being superficial	3
		Guiding students to cheat	3
		Not developing top level thinking skills	3
		Being result oriented rather than process oriented	2

* Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 7 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of assessment and evaluation were grouped under one theme, two categories and three positive-six negative codes. Among the positive codes, while the textbook being suitable for the learning outcomes in terms of assessment and evaluation were stated the most as views (5/30), among the negative views, the textbook not giving much place to alternative assessment tools (4/30) and activities being more than lesson hours were stated the most as views (4/30).

When the positive views of the teachers were analyzed successively, while some of the teachers stated that the textbooks is suitable for the gains in terms of assessment and evaluation (5/30), some of the teachers stated that the questions are suitable for the texts (4/30). Two of the teachers stated that the puzzle activities are interesting (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of assessment and evaluation are as follows:

“There are multiple choice, short answered, open ended, matching questions at the end of the units. The questions types are suitable for the level of the learning outcomes.”(T15-M)

“The preparatory exercises in the textbook encourage students to do research on the subjects and the evaluation questions at the end of the units seems sufficient to help students test whether they have acquired the rated information and skills on the subjects.” (T17-M)

“... the puzzle type activities grab the attention of students to thee lesson as well. It is seen that such activities increase success. (T19-F)

When the negative views of the teachers were analyzed, it was seen that some of the teachers stated that the textbook does not give much place to alternative assessment tools in terms of assessment and evaluation (4/30), whereas some of the teachers stated that there are more activities compared to lesson hours (4/30), assessment and evaluation is superficial (3/30), the textbook encourages cheating (3/30) and some stated that it does not develop top level thinking skills (3/30) and it is result oriented rather than process oriented (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of assessment and evaluation are as follows:

“More importance can be given to alternative assessment tools. The preparatory exercises and questions about the subjects can be made more thought and research provoking for students.” (T16-F)

“There are more activities in the textbook compared to the lesson hours; therefore, it is possible to complete all of them. When we try to follow the curriculum, it is quite difficult to cover the textbook until the end of the semester.” (T21-M)

“... the assessment section at the end of the units in the new textbooks is superficial and insufficient.” (T13-F)

“...it is a big mistake to give the answers to the evaluation questions at the end of the textbook, because when homework is given, students do the exercises directly by looking at the answers at the end of the book.” (T10-F)

“The assessment questions prepared for each subject are insufficient. The number of questions to develop students’ top level thinking levels are not sufficient...” (T8-M)

“The textbook evaluates the information presented to students through traditional assessment tools; therefore, it is enough to take a look at the result; if the student receives a high score, it is fine; if not, he/she is considered unsuccessful. It would be healthier to make an evaluation that is process based where new assessment and evaluation approaches are used rather result oriented assessments.” (T24-F)

When the answers of the teachers were analyzed, it was seen that negative views on the 7th grade social studies textbook came to the fore in terms of assessment and evaluation. A majority of the teachers expressed that the textbook is insufficient in terms of assessment and evaluation, where as those who stated positive views explained that the questions in the textbook are suitable for the gains.

Findings Related to the Seventh Sub-Problem

The seventh sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement?” and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 8 with their frequency values.

Table 8. Views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement

Theme	Categories	Codes	f	
Technique, design and arrangement characteristics	Positive characteristics	Grabs the attention of students	7	
		The print quality is clear and the colors are vivid	6	
		In line with the regulations	5	
	Negative characteristics		The visuals are in harmony with the subjects	4
			The headings and fonts are suitable	2
			Cover design is insufficient	4
			The visuals are not suitable for the subjects	3
			The important parts are not highlighted	2

* Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 8 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement were grouped under one theme, two categories and five positive-three negative codes. Among the positive codes, while the textbook being attention grabbing for students in terms of technique, design and arrangement were stated the most as views (7/30), among the negative cods, the cover design of the textbook being insufficient were stated the most as views (4/30). When the positive views of the teachers were analyzed, some of the teachers stated that the textbook is attention grabbing for students in terms of technique, design and arrangement (7/30), some of the teachers stated that the print quality was clear and the colors are vivid (6/30). Some of the teachers found the textbook in line with the regulations in terms of technique, design and arrangement (5/30), whereas some of the teachers expressed that the visuals in the textbooks are in line with the subjects (4/30) and the headings and fonts are suitable for students (2/30). Some of the views of the teachers who stated positive views about the textbook in terms of technique, design and arrangement are as follows:

“... the visuals being explanatory about the content and being suitable for the level of students is appealing for students. The textbooks have an interesting design and arrangement for students.” (T19-F)

“The visuals used in the textbook, the vivid and clear colors encourage learning and are informative; the paper used is white, enduring and light...” (T13-F)

“The cover, back and inside cover of the textbook and the information on the back cover. The references and glossary sections at the end are in line with the standards indicated by Board of Education and Discipline...” (T24-K)

“The visuals used in the textbook and the information in the texts are in line with each other. The explanations given under each visual, picture and map are understandable. The colored and black and white visuals are attention grabbing...” (T14-M)

“...the visuals in the textbook and paper quality are food and clear. The subject headings are suitable in terms of font and the font size is also suitable for the level of students...” (T23-F)

When the negative views of the teachers were analyzed, some of the teachers stated that the cover design of the textbook is insufficient in terms of technique, design and arrangement (4/30), the visuals are not in line with the subjects (3/30), important parts are not highlighted (2/30). Some of the views of the teachers who stated negative views about the textbook in terms of technique, design and arrangement are as follows:

“The cover should be more extensive. The colors should have more variety. There is a need to get away from the uniform brown color and the colors should be more harmonious...” (T25-F)

“The subjects and visuals are disconnected. Such interesting subjects could have been narrated with beautiful visuals, but the visuals are pretty superficial and ordinary. They seem as if they have been included in the textbook just for the sake of it...” (T9-M)

“...certain pages are arranged in an opposite manner; although it is important to express the main idea with different colors and font sizes to grab the attention of students, you do not see this in the textbook.” (T30-F)

When the answers of the teachers were analyzed, it was seen that positive views on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement came to the fore. It was seen that teachers with positive views stated that the textbook is attention grabbing for students and the visuals used are high quality, while teachers with negative views stated that the cover design is insufficient. There is no consensus between the teachers as to whether the visuals used in the textbook are related to the subjects. While some teachers stated that the visuals are in line with the subjects, some expressed on the contrary that the visuals are not able to express the subjects fully.

Findings Related to the Eighth Sub-Problem

The eighth sub-problem of the study is, “What are the views of teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of increasing its efficiency? and the obtained findings were analyzed, coded and presented in Table 9 with their frequency values.

Table 9. Views of the Teachers on the 7th Grade Social Studies Textbook in terms of Increasing its Efficiency

Themes	Codes	f
Suggestions to increase efficiency	The subjects should be simplified	8
	The variety of evaluation questions should be increased	5
	The scope of the second unit should be increased	5
	Needs to be harmonious with the supplementary references	3
	A chance should be given to consolidate the learned information	3
	The number of maps and their variety should be increased	2
	There should be summary sections at the end of subjects	2
	There should be boxes in the margins to draw pictures in	2
	The answers key at the end of the book should be removed	2
	Lesson duration should be increased	2
The textbook should be designed as a smart notebook	2	

* Since more than one teacher answered some of the codes, the total result may be higher than the number of participants.

When Table 9 was analyzed, the views of participant teachers on the 7th grade social studies textbook in terms of increasing its efficiency were grouped under eleven codes. A majority of the teachers stated that the subjects in the textbook should be simplified (8/30) and this view is followed successively by these views: the variety of the assessment questions should be increased (5/30); the scope of the second unit should be increased (5/30); the textbook should be harmonious line with the supplementary references (3/30); a chance should be given to consolidate learned information (3/30); the number of maps and their variety should be increased (2/30); summary sections should be included at the end of subjects (2/30); there should be boxes in the margins to draw pictures in (2/30); the answer key at the end should be removed (2/30); lesson duration should be increased (2/30) and the textbook should be designed as a smart notebook (2/30). Some of the views of the teachers in terms of increasing the efficiency of the 7th grade social studies textbook are as follows:

“...The subjects should be suitable for students’ level, activities at the end of subjects should be increased. Instead of compressing information to teach many subjects, a lighter content which can be learned in an easier manner should be prepared.” (T21-M)

“... if the textbook is arranged with many activities and project-based approaches where the students can learn about life by doing and living, it would be much more efficient.” (T29-F)

“In the 7th grade social studies textbook, in particular subjects related to the history of the Ottoman Empire should be analyzed in depth. The unit should not end before students read and internalize the subject.” (T10-F)

“...when the subjects in the book are compared with the subjects in a supplementary reference, listing the subjects in the supplementary reference as sub-headings and presenting the causes and effects as headings help in better understanding the subject desired to be taught.” (T14-M)

“The children should take the textbook in their hands with excitement, information should be consolidated through games and we need to capture the attention of today’s children with the intelligent side of humor, without losing touch with seriousness. Both through visuals and style and content, we need to grab the attention of this age group.” (T9-M)

“at the end of the book, a 10-15 page atlas might have been added instead of only a Türkiye map and Turkish world map...” (T24-F)

“Summary sections can be added at the end of the units to emphasize the most important points...” (T13-F)

“Including boxes, in which students can draw their own related visuals for certain subjects, might consolidate their knowledge...” (T19-F)

“...the answer key for the evaluation questions at the end of the book encourages students to cheat.” (T11-F)

“The lesson hours are very short compared to the desired learning outcomes; therefore, teaching the subject, have students take notes, carry out in-class activities and checking the homework are impossible...” (T30-F)

“The textbook can be designed interactively rather than just piling information, since this will allow students to learn within the framework of constructive theory. Just like the smart notebooks, boxes may be added in the margins for students to note down interesting and important points.” (T17-M)

It was seen that the teachers had certain suggestions to increase the efficiency of the social studies textbook. A majority of the teachers think that the textbook should be simpler and the subjects should be short and to the point. In terms of evaluating the acquisition of the desired skills by students, increasing the variety of the assessment questions and expanding the second unit on Ottoman history are among the suggestions of the teachers.

Discussion, Result and Suggestions

In this section of the study, the results of the findings obtained from the views of the social studies teachers on the 7th grade social studies textbook, previous studies and suggestions are presented.

In the first sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of content were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that the content of the textbook being suitable for the curriculum among the positive views came to the fore, while the content being too dense and detailed, not encouraging students to do research and having no unity between the subjects came to the fore among the negative views. When the literature is reviewed, Ertük and Güler (2017) have identified teacher views on the different dimensions of the 5th, 6th and 7th grade social studies textbooks in their study. In the study, while the teachers expressed that the 5th and 6th grade textbooks were sufficient in terms of content, they found the 7th grade textbook partially sufficient in terms of content, similar to our study. Similarly, Yavuz (2007) determined in his study that elements between the texts were missing in the textbook in terms of content. As a result of the findings obtained in the study, it is seen that the 7th grade social studies textbook has a very dense content. Therefore, it becomes difficult to cover the subjects during the lessons. It is considered that giving more place to subjects about application and decrease the number of subjects will increase the productivity of the textbook and the interest of the students to the textbook.

In the second sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of language were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that a majority of the teachers who stated positive views think that the language of the textbook is simple and comprehensible, while the textbook having punctuation errors and the language of some of the texts being difficult were among the negative views that came to the fore. The language used in the 7th grade social studies textbook is comprehensible for students and close to daily life language. It is considered that the explanation of vocabulary which students may not know in the glossary section will make the textbook more comprehensible.

In the third sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of narration were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that the teachers with positive views think that the textbook is suitable for the level of students in terms of narration and visuals enrich the narration, while teachers with negative views stated that the narration in the textbook is dense and complex and that the texts are long. When the literature was reviewed, Gülersoy (2013) underlined that the textbook has certain lacking points in terms of language and narration, there are long sentences and that the narration is simple and reached similar findings with this study. The social studies textbook should be suitable for the target group in terms of language and narration. It will be very difficult to make students like a textbook that is above their level and hard to understand and teach then the subjects in the textbook.

In the fourth sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of style were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that the teachers with positive views who think that the textbook is suitable in terms of stated that the style is close to daily life language, comprehensible and academic, while teachers with negative views stated that the textbook has a unique structure which consists of long paragraphs which are hard to understand. The long texts and paragraphs in the textbook both tire the students and make it difficult for them to understand and comment on the subjects. Therefore, a style suitable for the level of students should be used in textbooks.

In the fifth sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of learning and teaching were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that among the positive views of the teachers, the textbook being attention grabbing and increasing students' willingness came to the fore, while the textbook being insufficient in terms of learning and teaching came to the fore among the negative views. When the literature was reviewed, Esen (2017) stated in his study that visuals should be used frequently in the 7th grade social studies textbook and this can make learning-teaching possible. Textbooks, which are the basic lesson

materials and sources of information students always access easily, should be prepared in the best manner by experts and continuously updated. Textbooks should be attention grabbing and interesting in terms of learning and teaching and thus help students achieve a life of permanent learning.

In the sixth sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of assessment and evaluation were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that teachers with positive views who think that the textbook is sufficient in terms of assessment and evaluation expressed that there are suitable questions for learning outcomes and the texts, while teachers with negative views stated that the activities in the textbook are too many compared to the lesson hours and that alternative assessment and evaluation tools were not given enough place to. When the literature was reviewed, it was seen that there are similar studies in which the teachers found the textbook sufficient in terms of assessment and evaluation questions and similar teacher views were expressed (Doğan and Torun, 2018; Deniz, 2019; Esen, 2017; Öcal and Yiğittir, 2007; Sarıca, 2019). The best method of evaluating the acquisition of the desired skills by students is to make use of applications which embody a process-oriented assessment rather result oriented, where students actively engage in the lessons and consolidate their knowledge by applying them. When textbooks are being prepared, a process-oriented assessment which allows students to actively participate in the lessons and helps consolidate learned information should be taken into consideration.

In the seventh sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of technique, design and arrangement were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was seen that teachers with positive views stated that the textbook's design is attention grabbing, the colors used are vivid and the print quality is good and that the textbook was prepared in line with the Turkish Education Board's Textbook Regulations in terms of technique, design and arrangement, while teachers with negative views stated that the cover design is not sufficient and that some of the visuals are not related to the subjects. When the literature was reviewed, it was seen that there are studies in which textbooks were evaluated in terms of technique, design and arrangement; in Doğan and Torun's study (2018), it was indicated that the cover design of the social studies textbook was liked more by 5th and 6th grade students, whereas 7th grade students did not like it. In support of this finding, Nalçacı (2011) determined in his study on the 5th grade social studies textbook that a majority of the teachers did not find the cover attractive. When students first meet their textbooks and take them in their hands, the first thing that attracts their attention is the cover. The cover of textbooks should be designed as to reflect the subjects in the best manner. The visuals being interesting and reflecting the subjects in the best manner, the important sections being indicated with different colors and font sizes will both increase students' interest in the textbook and the productivity of the textbook.

In the eighth sub-problem of the study, the teachers' views on the 7th grade social studies textbook in terms of increasing the efficiency of the textbook were analyzed. When the teachers' answers were analyzed, it was concluded that the teachers mostly think that the subjects should be simplified. In addition, the teachers expressed views such as increasing the number and variety of questions in the assessment and evaluation section, expanding the scope of the second unit, creating harmony between the subjects and the supplementary references, adding summary sections at the end of subjects and increasing the number and variety of maps used in the textbook. Textbooks, which are indispensable materials for students, should appeal to students as a whole. They should be prepared in line with teachers' suggestions. In the social studies textbooks, the subjects should not be detailed, long paragraphs should not be used, the events should be presented in a cause and effect manner, there should be summary sections at the end of the subjects, there should be parts where students can take notes and when necessary do related drawings, alternative assessment methods should be given more place to in the assessment questions, the visuals should be in harmony with the subjects and should attract the attention of students. In addition, the puzzle style activities should be given more place to, taking into consideration that they attract the attention of the students more and the number and variety of maps used in the textbooks should be increased and an atlas should be added at the end.

The following suggestions can be considered as a result of this study in which the social studies teachers' views on the 7th grade social studies textbook were analyzed:

- The cover of the textbook is the part which attract the attention of students. It was determined in this study that the cover of the textbook analyzed in this study is not attention grabbing. Therefore, it can be suggested to design attention grabbing covers, suitable for grade level for textbooks prepared by experts.
- Since textbooks are main sources which students easily reach and benefit from, updated information should be presented in the maps and graphics used in the textbook. Therefore, the maps and graphics can be made more interesting as to raise the interest of students in the learning process.
- An assessment which is process oriented and not result oriented, which encourages students to actively engage in the lessons and consolidate their knowledge through application can be designed.

References

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, (28. Baskı), Ankara: Pegem Akademi.
- Demir, Y., & Atasoy, E. (2018). 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının (2017) değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 753-780.
- Demircioğlu, E. (2011). *Tarih öğretmenlerinin dokuzuncu sınıf tarih ders kitabındaki görseller hakkındaki görüşleri* (Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Demirezen, A. (2007). *Yeni sosyal bilgiler öğretim programına göre hazırlanan sosyal bilgiler ders kitaplarındaki anlatım teknikleri ve öğrencilerin akademik başarılarına etkileri* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Deniz, R. (2019). 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Tokat İli Örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.
- Doğan, Y., & Torun, F. (2018). Sosyal bilgiler ders kitapları nereye doğru gidiyor? *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 4, 111-125. doi: 10.34137/jilses.491670
- Doğan, Y., & Tuğ, O. (2017). Uluslararası sınavlarda başarılı ülkeler ve Türkiye'nin sosyal bilgiler ders kitaplarının tasarım boyutu açısından incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 56-79.
- Dursun, F., & Eşgi, N. (2008). 4. ve 5. Sınıf sosyal bilgiler öğretimi ders kitaplarının görsel tasarım ilkelerine göre değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 21-34.
- Ertürk, M., & Güler, E. (2017). 5. 6. ve 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (Muğla ili örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(8), 64-76.
- Esen, S. (2017). 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Gülersoy, A. E. (2013). İdeal ders kitabı arayışında sosyal bilgiler ders kitaplarının bazı özellikler açısından incelenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 2, 8-26.
- Kılıç, A., & Seven, S. (2002). *Konu alanı ders kitabı incelemesi*, (2. Baskı), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kızılcıoğlu, A. (2003). Orta öğretim coğrafya ders kitapları değerlendirme ölçütleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (8), S. 95. İstanbul.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nalçacı, A. (2011). İlköğretim 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Erzurum Örneği) . *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 15 (2) , 321-335 .
- Öcal, A., & Yiğittir, S. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Kırıkkale örneği) *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* Cilt 8, Sayı 1, (2007), 51-61
- Roberts, S. L. (2014). Effectively using social studies textbooks in historical inquiry. *Social Studies Research and Practice*. 9(1), ss.119-128.
- Safran, M., & Ata, B. (2003). Öğrencilerin tarih metinlerinden anlam çıkarmalarına yönelik araştırmalara bir bakış. C. Şahin (Ed.), *Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu sosyal bilgiler*. Ankara: Gündüz, 339-355.
- Sarıca, H.İ. (2019). 6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.

- Şahin, H. (2004). Etkili bir sosyal bilgiler ders kitabının nitelikleri. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (9), 368-369.
- Şahin, M. (2014). Sosyal bilgiler ders kitaplarının görsel tasarım ilkeleri açısından değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23 (1) , 31-46.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı (2021). Milli Eğitim Bakanlığı ders kitapları ve eğitim araçları yönetmeliği. Erişim adresi <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ders-kitapları-db/dosya/9>
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2021). Taslak ders kitabı ve eğitim araçları ile bunlara ait elektronik içeriklerin incelenmesinde değerlendirmeye esas olacak kriterler ve açıklamaları. Erişim adresi <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ders-kitaplarının-incelenmesi/dosya/32>
- Tay, B. (2005). Sosyal bilgiler ders kitaplarında öğrenme stratejileri. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*,6(1), 209–225.
- Yavuz, G. A. (2007). *İlköğretimde kullanılan ders kitaplarının öğretime yardımcı unsurlar açısından değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, (11. Baskı), Ankara: Seçkin Yayınevi

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).





Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabına Yönelik Görüşleri

Ali KUŞ¹, Esmâ KURU²

Öz

Ders kitapları hiç kuşkusuz eğitim öğretim faaliyetlerinin ana kaynaklarından biridir. Her dönem vazgeçilmezliğini koruyan ve en fazla başvurulan, ana materyal görevi gören, ders programlarının temel işleyicisi olan ders kitaplarının belirli niteliklere sahip olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını içerik, dil, anlatım ve üslup, öğrenme-öğretme, ölçme ve değerlendirme, teknik-tasarım ve düzenleme açısından ne gibi özelliklere sahip olduğunu sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine göre incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda görev yapan ve amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem yöntemi ile belirlenmiş 30 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Ulaşılan bulgular sonucunda, sosyal bilgiler ders kitabının içerik açısından yoğun ve ayrıntılı olduğu, kitap içerisinde yer alan metinlerin çok uzun olduğu, bununla birlikte kitapta kullanılan dilin sade ve anlaşılır olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Sosyal Bilgiler
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Ders Kitabı

Makale Hakkında

Gönderim Tarihi: 17.03.2022
Kabul Tarihi: 11.12.2022
E-Yayın Tarihi: 31.12.2022

¹Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Türkiye, newman_1905@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6591-7122>

²Dr. Öğr. Üyesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkiye, esmkuru@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7661-387X>

Giriş

İnsanlık tarihi boyunca bilgi üretimi hep olmuştur ve olmaya da devam etmektedir. Üretilen bilgilerin kalıcılığını sağlamanın ve korumanın en güvenilir yolu ise kitaplardan geçmektedir. Eğitimde de bilgilerin kalıcılığını ve aktarılmasını sağlayan temel kaynak ders kitaplarıdır. Ders kitapları, eğitim materyalleri içerisinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kolayca ulaşabildikleri, bilgiyi bir sistem dahilinde sunan en önemli öğretim materyalidir. Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi ve bilgiye ulaşımın daha kolay olmasıyla beraber kitaplara duyulan ihtiyacın giderek azalması beklenirken, ders kitapları eğitim öğretim için ana öğretim malzemesi olma özelliğini sürdürmektedir. Derste kullanılan ve dersin işlenmesinde ana unsurların başında gelen ders kitapları, dersin öğretimi ve belirli bir seviyedeki öğrenciler için hazırlanan, öğretim programını yansıtacak şekilde düzenlenmiş, incelenerek onaylanmış ders materyallerindedir (Gülersoy, 2013). Birçok öğretmen, öğretim programlarına bakmadan öğretim etkinlikleri ile ilgili çalışmalarını ders kitaplarına göre yapmaktadır. Bu nedenle ders kitaplarının sınıf ortamında yeri ve önemi daha da artmaktadır (Kızılcıoğlu, 2003). Ders kitapları, kullanımı kolay ve bütün öğrencilerin ulaşabildikleri, içerisinde yer alan bilgileri sıralı şekilde sunan, mekan ve zaman sınırlaması olmadan kullanılabilen, okul dışındaki zamanlarda da bilgi eksiklerinin giderilmesinde yardımcı olan bir materyaldir (Kılıç ve Seven, 2002). Derste işlenecek konuları öğrencilerin bireysel olarak ta öğrenmelerine fırsat veren ders kitapları, öğretim programına uygun olarak pedagojik bir anlayışla ilmi bilgiler öğretmeyi amaçlayan önemli ders materyalidir (Demircioğlu, 2011; Şahin, 2004).

Derslerde çoğunlukla ana kaynak olarak tercih edilen ders kitaplarını diğer öğretim materyallerinden ayıran, onu diğer öğretim materyallerine göre güçlü kılan birçok yönü vardır. Bunlardan ilki, ders kitapları temelde öğrencilere dersin kapsamı hakkında en anlaşılır ve öz bilgileri verir. İkincisi, ders kitapları ülke genelinde okulların tamamına dağıtılır, böylece öğretmenler o ders kitaplarına uygun olarak hazırladıkları planlar doğrultusunda işledikleri dersleri, yurdun farklı bölgelerinde eğitim alan öğrencilerin yararlandıkları bir kaynak durumuna getirirler. Üçüncü olarak, hazırlanan ders kitapları devletin belirlemiş olduğu belirli kriterlere göre hazırlandığı için derslerde öğretmenlere güven hissi verir. Dördüncüsü, öğretmenler ve öğrencilere yeteri kadar birincil ve ikincil kaynak sunabilmesidir. Son olarak, değişen zamanla beraber ders kitaplarının da değişmesi, güncel ders kitapları ile eskiden kullanılan ders kitaplarını karşılaştırılmasına imkan vermekte ve böylece öğrenci zaman içerisinde yaşanan değişim ve gelişimi fark edebilmektedir (Roberts, 2014). Öğrenme-öğretme sürecinde önemli bir yer tutan ders kitaplarının hazırlanma ve düzenlemelerindeki sürekli denetim özelliği, olgunlaşma ve geliştirilme yolunda çok sayıda süreçten geçmeleri, titiz ve özenli çalışma gerektirici nitelikleri ders kitaplarının işlevsel değeri yüksek, kalıcı birer ürün olma özelliği taşımasını sağlamıştır (Demirezen, 2007). Genel olarak eğitimciler öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışlarının şekillenmeye başladığı yıllarda kitapların önemini göz ardı edilmemesi gerektiğini söylemektedirler. Ders kitapları oluşturulurken öğrenci düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları tespit edilerek ders kitaplarının belirli nitelikler dahilinde hazırlanması gerektiğini ifade etmektedir (Öcal ve Yiğittir, 2007; Tay, 2005).

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak ders kitaplarının Türk Milli Eğitiminin Genel Amaç ve Temel İlkelerine uygun şekilde hazırlanması gerekmektedir. Program doğrultusunda hazırlanan ders kitapları ön incelemeden geçtikten sonra düzenlenen paneller ile değerlendirmeye tabi tutulur. Değerlendirme sonucu olumlu bulunan ders kitabı yayımlanmaya hazır hale gelir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB), ders kitapları hazırlanırken dikkat edilecek nitelikleri ve amaçları belirlemiştir. Ders Kitapları hazırlanırken: içerik, dil, anlatım ve üslup, öğrenme, öğretme, ölçme ve değerlendirme; teknik, tasarım ve düzenleme yönlerinden aşağıdaki hususlara göre hazırlanmaktadır (TTKB, 2021):

a) İçerik;

- 1) Eğitim ve öğretim programını dikkate alarak dersin içeriğini yansıtacak biçimde düzenlenir.
- 2) Eğitim ve öğretim programının yapısına uyacak şekilde ünite, tema, bölüm ve konular arasında dersin özelliğine uygun şekilde düzenlenir.

b) Dil, Anlatım ve Üslup;

- 1) Kitap dil, anlatım ve üslup bakımından Türkçe imla kurallarına uygun şekilde hazırlanır.

- 2) Ünite içerisinde yer alan konular öğrencilerin seviyelerine uygun şekilde hazırlanır. Kullanılan dil sade ve anlaşılır şekilde sunulur.
- 3) Kitapta kullanılan dil Türk Dil Kurumunun standartları esas alınarak hazırlanır.

c) Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme;

- 1) Kitap öğrenme-öğretme açısından, üst düzey düşünme becerilerini yansıtmak üzere öğretim yöntemi ve stratejilerine yer verir.
- 2) Metin içi ve ünite sonlarında kullanılan sorular ölçme değerlendirme ölçütlerine uygun şekilde hazırlanır.

d) Teknik, Tasarım ve Düzenleme;

- 1) Kitapta yer alan içerik ve görseller öğrencilerin gelişimlerini destekler nitelikte, öğrenmeyi artırıcı yapıda hazırlanır.
- 2) Bütün ders kitaplarında olduğu gibi kitap içerisinde yer alan Türk Bayrağı, Bakanlar Kurulunun 25.01.1985 tarih ve 85/9034 sayılı kararı ile Türk Bayrağı Kanununun 22.09.1983 tarih ve 2893 sayılı kararına uygun şekilde hazırlanır.

Araştırmanın Amacı

Sosyal bilgiler dersi için de vazgeçilmez bir materyal olan ders kitabının seçimi, oluşturulması, yazımı ve kullanılması eğitimin hedeflerine ulaşmasında oldukça önemlidir (Dursun ve Eşgi, 2008). Sosyal bilgiler ders kitabı, içerdiği konular sayesinde öğrencileri çok yönlü geliştirmektedir. Geçmişini tarih konuları ile öğrenen öğrenci, coğrafya sayesinde yaşadığı çevreyi, psikoloji sayesinde ilgi ve ihtiyaçlarını, antropoloji sayesinde kültürün yaşama etkisini, siyaset bilimi sayesinde toplumun kendi kendisinin toplum üzerinde oluşturacağı etkiyi, sosyoloji sayesinde topluma uyum sağlamayı, ekonomi sayesinde de ekonomik yapıyı öğrenmektedir (Safran ve Ata, 2003). Sürekli bir değişimin ve gelişimin olduğu dünya düzeninde eğitim öğretim sistemleri de nasibini almıştır. Yaşanan değişim ve gelişmeler programların yürütücüsü olan ders kitaplarının da ortaya çıkma sürecinde kendini sürekli olarak güncelleyebilmesini gerektirmektedir. Bu durum kuşkusuz kitapların önemini daha da arttırmaktadır. Bu nedenle araştırmada 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının, içeriği, fiziki yapısı, dil ve anlatımı, görsel düzeni ve ölçme-değerlendirme yönünden uygun, eksik veya hatalı olan bölümleri sosyal bilgiler öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Problem Durumu

Sosyal bilgiler dersi, öğrencilerde; milli bilincin ve değerlerin oluşmasında, öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı davranmalarında, geçmişini bilen geleceğe emin adımlarla ilerleyen etkin bireyler olmalarında ve çağın gerektirdiği temel niteliklere sahip bireyler olarak yetişmelerinde önem taşımaktadır. Öğrencilerin hayatların şekillenmesinde bu kadar önemli bir yere sahip olan, sosyal bilgiler ders konularının öğrencilere kazandırılmasında temel kaynak görevi üstlenen sosyal bilgiler ders kitaplarının da elbette ki süreçteki önemi büyüktür. Sosyal bilgiler ders kitapları, öğretmene ne öğreteceğini ve hangi etkinlikleri yapacağını önceden görme fırsatı sunarken, öğrenciye ise öğreneceği konuları istedikleri yer ve zamanda öğrenme olanağı sağlayarak dersin hedeflerinin gerçekleştirilmesine aracılık etmektedir. Bu kadar önemli bir yere sahip olan sosyal bilgiler ders kitaplarının istenilen amaca hizmet edebilmesi için içerik, dil, anlatım ve üslup, öğrenme ve öğretme, ölçme ve değerlendirme, teknik, tasarım ve düzenleme açısından yeterli olması gerekmektedir. Literatür incelendiğinde ders kitapları üzerine birçok araştırma yapıldığı görülmektedir (Nalçacı, 2011; Şahin, 2014; Doğan ve Tuğ, 2017; Demir ve Atasoy, 2018) ancak 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı üzerine yapılan çalışmaların çoğu; öğretim programları, yaratıcı düşünmeye etkisi, harita kullanımı, coğrafya ve tarih öğretimine katkıları şeklindedir. Öğretmenlerin görüşlerine göre 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının değerlendirilmesi üzerine yapılan araştırma sayısı yeterli değildir. Ders kitaplarını kullanan baskın roldeki öğretmenlerin, kendilerine sunulan ders kitaplarıyla ilgili düşünceleri önem arz ettiğinden bu çalışmanın 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını birtakım kriterler ışığında incelenerek varsa eksikliklerinin tespit edilmesi ve yapılacak araştırmalara kaynak olması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir. Yapılan çalışmada 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının sosyal bilgiler öğretmen görüşlerine göre değerlendirilerek alana katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

7. sınıf Sosyal bilgiler ders kitabının;

1. İçerik açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
2. Dil açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
3. Anlatım açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
4. Üslup açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
5. Öğrenme, öğretme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
6. Ölçme ve değerlendirme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
7. Teknik, tasarım ve düzenleme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
8. Etkililiğini arttırmaya yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmamızın bu bölümünde; araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesiyle ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum çalışması modelinde bir veya birkaç durum derinlemesine araştırılır. Elde edilen sonuçlar genelleme kaygısı gütmese de bir duruma ilişkin saptanan bulgular benzer durumlara yönelik örnekler ve deneyimler oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ortaokullarda görev yapan ve farklı sosyo-demografik bölgelerde çalışan amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiş 13'ü kadın 17'si erkek 30 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Nitel çalışmaların ortak özelliği olmasının yanında amaçlı örnekleme yönteminde, genelleme kaygısı olmamakla beraber maksimum çeşitlilik örnekleminde problem ile ilgili farklı durumların örnekleme alınması nedeniyle çalışma grubu hakkında önemli ipuçları vereceği düşünülmektedir. Buradaki amaç farklı durumlar arasındaki ortak ya da ayrılan yönleri ortaya çıkarmak ve problemi daha geniş bir çerçevede ele alıp betimlemektir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2020). Araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik özellikler ve görev yerleri aşağıda tablo halinde verilmiştir.

Tablo 1. Çalışmaya katılanların demografik özellikleri

Demografik özellikler		f	%
Cinsiyet	Kadın	13	43,3
	Erkek	17	56,6
Görev Yeri	Köy	6	20,0
	İlçe Merkezi	10	33,3
	İl	14	46,7

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde öğretmenlere sorulması planlanan görüşme sorusu araştırmacı tarafından hazırlanmış ve hazırlanan görüşme soruları üç alan uzmanına gönderilmiştir. Alan uzmanlarından gelen düzeltmeler doğrultusunda on iki soru görüşme formundan çıkarılmış, iki soru revize edilmiş ve altı sorunun olduğu gibi kalmasına karar verilmiştir. Hazırlanan sekiz maddelik mülakat soruları ile iki öğretmen görüşmesi yapılmıştır. Yapılan pilot görüşme sonucunda görüşme sorularının iki tanesi yeniden düzenlenmiş ve daha kolay anlaşılabilir ve cevaplanabilir hale getirilmiştir. Daha sonra pilot uygulamadaki öğretmenlere görüşme sorularına yeniden gösterilmiş ve katılımcı görüşü de alınarak sorulara son hali verilmiştir. Son hali verilen görüşme soruları 30 öğretmene müsait zamanlarında uygulanmıştır. Uygulamada her bir öğretmene öğretmenler odasında yüz yüze görüşmeler yapılmış, veriler yazılı olarak kayıt altına alınmış ve ortalama bir görüşme 35 dakika sürmüştür. Her öğretmenin tüm görüşme sorularına cevap vermesi beklenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel veri analiz tekniklerinden olan içerik analizi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e göre (2018) içerik analizi; elde edilen verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kod ve temalara göre yapılandırılarak bulguların yorumlanmasını kapsayan dört bölümden oluşmaktadır. İçerik analizinde birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilir ve bunlar okuyucunun anlayabileceği bir tarzda düzenlenerek yorumlanır. Bu sayede veriler içerisine gizlenen gerçekler gün yüzüne çıkarılmaya çalışılır. Verilerin çözümlenmesinde öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan kod listesi çıkarılmış ve kodların ortak noktaları bulunarak kodların altında yatan sebepler ve nedenler ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen verilerden yönergeye uygun olmayan iki görüşme formu elenerek toplamda 30 öğretmen formu analize dahil edilmiştir. Araştırma bulguları paylaşılırken doğrudan alıntılara yer verilmiş. Öğretmen isimleri etik kurallar doğrultusunda gizlenmiş ve her bir öğretmene bir kod verilmiştir. Örneğin Ö17-K; 17 kod numarası verilmiş bir kadın öğretmeni tanımlamaktadır. Öğretmenler; Ö1-K, Ö2-E,Ö30-K şeklinde kodlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için ise 3 uzman görüşünden yararlanılmıştır. Öğretmenlerin sorulara vermiş oldukları yanıtlara istinaden kodlar oluşturulmuştur. Oluşturulan kodlar daha sonra araştırmacılar ve uzmanlar tarafından incelenmiştir. İncelemelerde Miles ve Huberman'ın (1994) formülü (Güvenirlilik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı) kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun % 90 ve üzeri olması güvenilir olduğuna işaret etmektedir. Yapılan araştırmada da % 94 lük oranla araştırmanın güvenilirliği sağladığı belirlenmiştir.

Bulgular

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, öğretmenlerin yarı yapılandırılmış görüşme sorularına vermiş oldukları cevaplar sonucu oluşturulan tema ve kodlar tablolar halinde sunulmuş ve doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi, "Ders kitabının içerik açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?" şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının içerik açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
İçerik Özelliği	Olumlu Özellikler	Öğretim programına uygun	7
		Öğrencilerin ilgisini çekmekte	2
		Gereksiz bilgilere yer verilmemiş	1
	Olumsuz Özellikler	İçerik yoğun ve ayrıntılı	7
		Öğrencileri araştırmaya sevk etmiyor	3
		Öğrencilerin seviyelerinin üstünde	3
		Konular arası bütünlük yok	3
		Tarihi konular yetersiz	3
		Sözlük kısmı yetersiz	2
		Metinler uzun	2
İstatistiki bilgiler güncel değil	1		

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının içerik açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, üç olumlu sekiz olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının içeriğinin öğretim programına uygun olması (7/30) en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde içeriğin yoğun ve ayrıntılı olması (7/30) en fazla görüşü almıştır.

Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri sırayla incelendiğinde; Öğretmenler (7/30) ders kitabının içeriğini öğretim programına uygun olarak değerlendirirken, bazı öğretmenler (2/30) ders kitabının içeriğinin öğrencilerin ilgisini çekmekte olduğuna, bazıları ise, (1/30) içerikte gereksiz bilgilere yer verilmemiş olduğuna değinmişlerdir. Ders kitabını içerik açısından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Kitabı hazırlayan kadro akademisyenlerden oluştuğu için içerik öğretim programına uygun kazanımlar en faydalı şekilde nasıl aktarılabilir, somuttan soyuta bilinenden bilinmeyene, nasıl öğretilir bunların hapsi düşünülmüş....” (Ö24-K)

“...Öğrenciler kitabı ele aldıklarında ilk üniteden itibaren hangi konuları ve kavramları öğreneceğini önceden görebiliyor bu da ilgi ve motivasyonu artırıyor.” (Ö12-E)

“...içeriğin, öğrencilerin öğrenme koşullarına göre düzenlenmesi kitabı daha kullanışlı bir hale getirmektedir. Genel olarak kitapta gereksiz bilgiler yer almamıştır...” (Ö17-E)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde; Bazı öğretmenler kitabı (7/30) içerik olarak yoğun ve ayrıntılı bulurken, bazı öğretmenler (3/30) içeriğin öğrencileri araştırmaya sevk etmediğini, (3/30) öğrencilerin seviyelerinin üstünde olduğunu belirtmişlerdir. Bazı öğretmenler içerikte (3/30) konular arası bütünlüğün olmadığını ifade ederken, bazı öğretmenlerde (3/30) tarih konularının ve (2/30) sözlük kısmının yetersiz olduğuna değinmişlerdir. Bir kısım öğretmen (2/30) metinlerin uzun olduğunu ifade ederken bir tane öğretmende (1/30) istatistiki bilgilerin güncel olmadığını ifade etmiştir. Ders kitabını içerik açısından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“İçerikte genel olarak bir bilgi karmaşası bulunmaktadır. Bir taraftan öğrencilerin ne anlama geldiğini anlamadıkları sözcüklerin, açıklamaları olmaksızın veya üstünkörü açıklama ile bir taraftan da konuların ayrıntılı ve yoğun olarak verilmesi öğrencilerin içeriği istenilen şekilde kavrayamamalarına sebep olmaktadır...” (Ö27-E)

“...öğrenmeyi istekli hale getirecek öğrencide yaratıcılığı ortaya çıkaracak şekilde düzenlenmelidir. Bazı konular detaya iniyor, detay öğrenmeyi zorlaştırıyor. Öğrencinin kafasında çok soru işareti oluşturuyor fakat sorulara gerekli açıklamayı veremiyor. Yol gösteren, kaynak gösteren, araştırmaya teşvik eden bir yönü yok...” (Ö8-E)

“Kitap içeriği genel olarak öğrencilerin yaş ve düzeylerine uygun değildir. Çünkü konuların çoğunda öğrencilerin kavramakta güçlük çekeceği bir şekilde ayrıntıya yer verilmiştir. Bu da

öğrencilerin içeriğe genel olarak bakmasını ve konular arasındaki ilişkilendirmeleri yapmalarını engellemektedir...”(Ö18-E)

“...kitapta yer alan konular mantıksal bir sıralama içerisinde verilir. Öğrenci bir önceki konuyu öğrenmeden önce ona uygun bir alt yapı kendisinde oluşturur. 7. sınıf Sosyal bilgiler ders kitabında bu durum biraz farklı olmuş durumda üniteler arasında bir ilişki olmayacak şekilde bir sıralama devam etmekte buda öğrencilerin konuyu anlamlandırmasını zorlaştırmaktadır.”(Ö16-K)

“...600 küsur yıl yaşamış Osmanlı Devletinin tek bir üniteye sığdırılmaya çalışılması büyük bir eksiklik...”(Ö13-K)

“...öğrenciler bilmedikleri kelimelerle karşılaştıklarında sözlük kısmında yararlanıyorlar, belki sözlük kısmı biraz daha geniş tutulabilir.”(Ö20-E)

“...bunların yanı sıra okuma metinlerinin çok uzun tutulmaması gerekir ki öğrenciler okuma metni ile konu arasında bağ kurabilsin.”(Ö27-E)

“...2. ünite de grafik ve haritalarda verilen istatistiki bilgiler güncel değildir.”(Ö17-E)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlara genel olarak bakıldığında, 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik ağırlıklı olarak olumsuz görüşlerin olduğu görülmektedir. Olumlu görüşler içerisinde kitabın içeriğinin öğretim programına uygun olduğu müfredat ile uyumlu olduğu öne çıkarken, olumsuz görüşler arasında kitabın içeriğinin yoğun ve ayrıntılara yer verildiği görüşü öne çıkmıştır.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi, “Ders kitabının dil açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının dil açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
Dil Özelliği	Olumlu Özellikler	Sade ve anlaşılır bir dil kullanılmış	17
		Öğrenci seviyesine uygun	8
		Yeni terimler (sözcükler) öğrenilmesine uygun	2
	Olumsuz Özellikler	Noktalama hataları var	4
		Bazı metinlerde dil kısmen ağır	3
		Öğrenci seviyesine uygun değil	1

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 3 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının dil açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, üç olumlu üç olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının dil bakımından sade ve anlaşılır olması (17/30) en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde noktalama hatalarının olması (4/30) en fazla görüşü almıştır.

Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri sırayla incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğu (17/30) ders kitabında sade ve anlaşılır bir dil kullanıldığı görüşündedir. Öğretmenlerin üçte bire yakını da (8/30) kitabın dil bakımından öğrenci seviyesine uygun olduğunu ifade etmiştir. Bazı öğretmenlerde kitabın dilinin (2/30) yeni terimler öğrenilmesine uygun şekilde olduğu görüşündedir. Ders kitabının dil bakımından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“...öğrenci kitabı okuduğu zaman akıcı ve sade bir dille karşılaşırsa kitaba karşı okuma isteği duyar. 7. sınıf Sosyal bilgiler kitabının da dili öğrencilerin anlayabileceği sadelikte ve akıcılıktadır...”(Ö16-K)

“...öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun yalın ve sade bir dil kullanılmıştır. Öğrencilerin anlayamayacağı düşünülen ve öğretmenine sorma ihtimali olan kelimeler sözlük kısmında alfabetik ve anlaşılır bir şekilde sunulmuştur.”(Ö12-E)

“...öğrencilerin zihin haritasını harekete geçirecek farklı kavramları öğrenmelerini destekleyecek şekildedir.”(Ö15-E)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde; bazı öğretmenler (4/30) kitapta noktalama hataları olduğunu ifade ederken, kimi öğretmenlerde (3/30) bazı metinlerde dilin kısmen ağır olduğunu vurgulamıştır. Bir öğretmen ise kitabın dilinin (1/30) öğrenci seviyesine uygun olmadığını ifade etmiştir. Ders kitabını dil bakımından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“...ancak yazım kurallarına uyulmayan yerlerin ve zaman zaman noktalama hatası olan yerlerin olduğu görülmüştür.”(Ö13-K)

“Kitabın dilinin kısmen ağır olması, yani bazı konularda öğrencilerin kavrayamayacağı ve ne anlam ifade ettiğini anlamadığı kelimelerin ve kelime gruplarının kullanılması, istenilen düzeyde kitaptan verim alınmasını önlemektedir...”(Ö7-E)

“Genel manada çocukların anlam seviyesine biraz daha indirgenebilir. Çünkü konular ilerledikçe geriye dönüp tekrarlama ve tanımlar yapıyoruz...”(Ö26-E)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının ağırlıklı olarak dil bakımından olumlu yönleri ön plana çıkmaktadır. Kitapta kullanılan dilin öğrencilerin anlayabileceği sadelikte olduğu ve kitabın öğrencilerin seviyelerine uygun olduğu görülmektedir. Olumsuz görüşler içerisinde ise noktalama hatalarının kitapta bulunması öğretmenlerin üzerinde yoğunlaştığı kısım olmuştur.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi, “Ders kitabının anlatım açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının anlatım açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
Anlatım Özelliği	Olumlu Özellikler	Öğrenci seviyesine uygun	6
		Görsellerle artırılmış güçlü bir anlatım	5
		Öğretici ve açıklayıcı	2
		Araştırmaya teşvik eden	2
	Olumsuz Özellikler	Yoğun ve karmaşık	6
		Metinler uzun	6
		Konular yüzeysel	3
		Akıcı değil	1

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 4 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının anlatım açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema iki kategori, dört olumlu dört olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının anlatım bakımından öğrenci seviyesine uygun olması (6/30) en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde ders kitabının yoğun ve karmaşık olması (6/30) ile kitapta kullanılan metinlerin uzun olması (6/30) en fazla görüşü almıştır. Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri sırayla incelendiğinde; öğretmenlerden bazıları (6/30) kitabı anlatım olarak öğrenci seviyesine uygun görüşünü belirtirken, bazıları (5/30) kitapta görsellerle artırılmış güçlü bir anlatım olduğunu ifade etmiştir. Bazı öğretmenler kitabı, anlatım bakımından (2/30) öğretici ve açıklayıcı bulurken, bazıları da (2/30) araştırmaya teşvik eden bir anlatım olduğunu belirtmiştir. Ders kitabını anlatım bakımından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Metinler öğrencilerin anlayabileceği düzeyde, konular ağırlıklı olarak açıklayıcı anlatım şekliyle sunulmuş, tarihi konuların anlatımında temsili resim veya minyatür yanında balon içerisinde sunulan bilgiler 1. ağızdan anlatım şeklindedir buda öğrencilerin o anı yaşıyormuş gibi hissetmelerini sağlamak ve verilen bilginin anlamlandırılmasını kolaylaştırmaktadır.”(Ö21-E)

“Araya eklenen hikayeler ve haritalar sayesinde güçlü bir anlatımı olduğunu düşünüyorum. Görseller konuyla bütün.”(Ö25-K)

“...kitap çok ayrıntıya girmemiş açıklayıcı, öğretici bir anlatımı vardır. Paragraflar uzun olsa da birbirleri ile bir bütünlük içerisinde verilmiştir.”(Ö20-E)

“...öğretim programında yer alan beceri ve değerler metinler içinde sezdirilmiş, yapılandırmacı eğitim temel alınarak anlatım sağlanmıştır.” (Ö8-E)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, bazı öğretmenler kitabı anlatım bakımından (6/30) yoğun ve karmaşık bulurken, bazıları kitapta yer alan (6/30) metinlerin uzun olduğuna değinmiştir. Bazı öğretmenler (3/30) konuların yüzeysel olduğu görüşüyle, bir öğretmen ise kitabın anlatım olarak (1/30) akıcı olmadığını ifade etmiştir. Ders kitabının anlatım bakımından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Kitabın içerik olarak yoğun olması doğal olarak anlatım bakımından da yoğun olmasına sebep olmuş bazı kısımlarda paragrafların uzun olması ve paragraflar arasında boşluk olmaması konuyla bağlantı kurulmasını zorlaştırıyor.”(Ö23-K)

“Kitapta kullanılan bazı cümlelerin uzunlukları öğrencilerin seviyelerinin üstündedir. Bu durum öğrencilerin okuduğu metni anlamasında zorlanmalarına sebep olmaktadır.”(Ö11-K)

“...özellikle konuların yarım bırakılıp konudan diğer konuya geçen bir anlatım biçimi var.”(Ö12-E)

“...içerik ayrıntıdan arındırılıp, dili daha yalın bir hale getirilirse anlatım daha akıcı bir şekle bürünecektir.”(Ö18-E)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının anlatım bakımından olumlu ve olumsuz yönlerinin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Kitabın, öğrencilerin seviyelerine uygun olması ve anlatımın görsellerle zenginleştirilmesi olumlu yönler olarak öne çıkarken, kitapta kullanılan metinlerin uzun olması, yoğun ve karmaşık olması kitabın olumsuz olarak öne çıkan yönlerindedir.

Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi, “Ders kitabının üslup açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının üslup açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
Üslup Özelliği	Olumlu Özellikler	Günlük dile yakın sade bir üslup var	8
		Akademik bir üslup var	7
		Yeni terimler öğrenmeye teşvik etmekte	2
		Görseller üslubu zenginleştirmiş	1
		Öğrenci seviyesine ve gelişimine uygun	1
	Olumsuz Özellikler	Uzun paragraflardan oluşmakta	8
		Ağır bir üslup var	3

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 5 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının üslup açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, beş olumlu iki olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının üslup bakımından gündelik dile yakın sade bir üslubunun olması (8/30) ile akademik bir üsluba sahip olması (7/30) en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde ders kitabının uzun paragraflardan oluşması (8/30) en fazla görüşü almıştır. Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri sırayla incelendiğinde; öğretmenlerin üçte birine yakını kitapta (8/30) gündelik dile yakın sade bir üslup kullanıldığını ifade ederken, dörtte birine yakını da (7/30) kitapta akademik bir üslubun olduğuna vurgu yapmışlardır. Bazı öğretmenler üslubu (2/30) yeni terimler öğrenmeye teşvik edici bulurken, bir öğretmen (1/30) görsellerin üslubu

zenginleştirdiğini, başka bir öğretmen ise üslubun, (1/30) öğrenci seviyesine ve gelişimine uygun şekilde olduğunu belirtmiştir. Ders kitabını üslup bakımından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Dil ve üslubu gayet uygun yani öğrencilerin anlayabileceği düzeyde sade ve çok fazla bilimsel terimlerin olmadığı bir kitap bu da öğrencilerin kitabı rahatlıkla okuyabilme olanağını artırıyor.”(Ö5-K)

“Ders kitabı olduğu için akademik bir üslup ağır basmakta ve belli bir standartta olmaktan kitapta buna uygun tarzda hazırlanmış bilgiler bu biçimde sunulmuştur.”(Ö20-E)

“...kitap, teknik ve terim kelimelerin kullanım sayısı bakımından ele alındığında sınıf bazında öğrenci seviyesine uygun bulunmuştur. Kitapta teknik ve terim kelimelerin az seviyede olması anlaşılabilirliği artırmıştır.”(Ö8-E)

“...konunun anlatımı, hemen yanında görseli, hazırlık soruları, konuyla ilgili gazete- internet haberleri kitabın kendine has özellikleridir.”(Ö24-K)

“...kitapta minyatürler ve resimlerin yanında balon içerisinde verilen bilgiler, öğrencilerin okurken kendilerini sanki o dönemde yaşamış bir kişi bir kahraman olarak hissetmelerini sağlamaktadır.”(Ö21-E)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin üçte birine yakını kitabı üslup bakımından (8/30) uzun paragraflardan oluştuğuna vurgu yaparken, üç öğretmen (3/30) kitapta ağır bir üslup kullanıldığını ifade etmiştir. Ders kitabını üslup bakımından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Kitapta konular özellikle tarihi konular koca koca paragraflar şeklinde verilmiş ve görsel olarak hoş gözükmemekte...”(Ö14-E)

“Nispeten ağır bir dil kullanılması kitabın üslubunu doğudan olumsuz etkilemektedir. Bununla birlikte cümlelerin kimi konularda çok uzun tutulması yine öğrencilerin kitabı anlamalarını, dolayısıyla üslubu olumsuz etkilemiştir.”(Ö18-E)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının üslup bakımından olumlu yönlerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Üslup olarak kitabın olumsuz özelliğinin uzun paragraflardan oluşan metinlerin kitapta çokça kullanılması olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum öğrencilerin kitaba karşı ön yargılı olmalarına sebep olmaktadır.

Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi, “Ders kitabının öğrenme, öğretme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğrenme, öğretme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f	
Öğrenme, Öğretme Özelliği	Olumlu Özellikler	İlgi çekmekte ve öğrenme isteği arttırmakta	5	
		Öğretim stratejilerini kullanmaya uygun	3	
		Anlamli öğrenmeye uygun	2	
	Olumsuz Özellikler	Yetersiz		10
		Konular arasında bütünlük yok		4
		İçerik yoğun		3
		Ezbere yönelik		3

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 6 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını öğrenme öğretme açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, üç olumlu dört olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının öğrenme öğretme açısından ilgi çekmekte ve öğrenme isteğini arttırmakta (5/30) olduğu en fazla görüş alırken, olumsuz

kodlar içerisinde ders kitabının yetersiz (10/30) olduğu en fazla görüşü almıştır. Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde; kimi öğretmenler kitabın, öğrenme öğretme açısından (5/30) ilgi çekmekte ve öğrenme isteğini arttırmakta olduğunu düşünürken, kimi öğretmenler de kitabı (3/30) öğretim stratejilerini kullanmaya uygun olarak görmekte ve kitabın (2/30) anlamlı öğrenmeye uygun şekilde hazırlandığını düşünmektedir. Ders kitabını öğrenme, öğretme açısından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir:

“...ünitelerde anlatılan konuyla bağlantılı resim ve görsellerin yer alması öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekmekte bu da öğrenmeye olan isteği arttırmaktadır.”(Ö17-E)

“...kitabın başında daha konuya başlamadan öğrencilere yöneltilen sorular öğrencilerin zihinlerindeki düşüncelerini açığa çıkartma açısından oldukça faydalıdır. Metin içi verilen okuma parçalarından hemen sonra parça ile ilgili soruların gelmesi öğrencileri düşünmeye ve yorumlamaya itmektedir.”(Ö20-E)

“Öğrencilerin eski ve yeni bilgileri arasında bağ kurmasını sağlayacak tablo, şema, grafik, fotoğraf, kavram haritasına sıkça yer vermesi olumludur. Anlamlı öğrenmeyi sağlamak amacıyla kavram yanlışlarını belirleyen ve gideren etkinlikler (zihin haritaları, kavramsal karikatürler vb.) sıkça kullanılmıştır.”(Ö15-E)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin üçte biri kitabı öğrenme öğretme açısından (10/30) yetersiz olarak görmektedir. Kimi öğretmenler (4/30) konular arasında bütünlük olmadığı görüşüyle, kimi öğretmenler de (3/30) içeriğin yoğun olduğu ve (3/30) ezberle yönelik olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. Ders kitabını öğrenme, öğretme açısından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“...7. sınıf Sosyal bilgiler ders kitabı öğrencilerin ihtiyaçlarına tam manasıyla cevap verecek bir yapıda değil. Bazı kısımlar gereksiz yere uzatılmış içi boş bilgilerle doludur halbuki az sözle çok şeylerde öğretilirdi.”(Ö12-E)

“Müfredat konularının çok yoğun olarak hazırlanmış olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra tarih konuları bir bütünlük içerisinde ele alınmamıştır...”(Ö8-E)

“Kitabın içeriğin yoğun olması, üslubun öğrencilere hitap etmemesi, kimi kısımlarda ağır bir dil kullanılması ister istemez kitaptan istenilen verimin alınmasını önlemektedir...”(Ö18-E)

“Acaba kitap öğrenciyi bir sonraki seviyeye hazırlayabiliyor mu, öğrenci öğrendiklerini yorumlayabiliyor mu, anlamlandırabiliyor mu yeri geldiğinde transfer edebiliyor mu bunlar ders kitabı için önemli noktalardır ve maalesef bizim bu ders kitabımızda birçok öğrenme alanında öğrenci bilgiyi ezberlemeye yönlendirilmektedir. Ezberlenen bilgide kalıcı olmamaktadır.”(Ö24-K)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğrenme öğretme açısından olumsuz yönlerinin daha fazla ön plana çıktığı görülmektedir. Öğretmenler özellikle kitabın yetersiz olduğu konusunda yoğun görüş belirtmişlerdir.

Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi, “Ders kitabının ölçme ve değerlendirme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. 7.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Ölçme ve Değerlendirme Açısından Değerlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
Ölçme Değerlendirme Özelliği	Olumlu Özellikler	Kazanımlara uygun olması	5
		Metinlere uygun soruların sorulması	4
		Bulmaca etkinliklerinin ilgi çekmesi	2
	Olumsuz Özellikler	Alternatif ölçme araçlarına fazla yer vermemesi	4
		Etkinliklerin ders saatine göre fazla olması	4
		Yüzeysel olması	3
		Kopya çekmeye yöneltmesi	3
		Üst düzey düşünme becerilerini geliştirmemesi	3
		Süreç odaklı değil sonuç odaklı değerlendirme olması	2

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 7 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını ölçme değerlendirme açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, üç olumlu altı olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının ölçme değerlendirme açısından kazanımlara uygun olması (5/30) en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde ders kitabının alternatif ölçme araçlarına fazla yer vermemesi (4/30) ve etkinliklerin ders saatinden fazla olması (4/30) en fazla görüşü almıştır.

Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri sırayla incelendiğinde; Bazı öğretmenler ders kitabını ölçme değerlendirme açısından (5/30) kazanımlara uygun olarak görürken, bazı öğretmenler (4/30) metinlere uygun soruların sorulduğunu belirtmişlerdir. İki öğretmen de (2/30) bulmaca etkinliklerinin ilgi çekici nitelikte olduğu şeklinde görüş belirtmiştir. Ders kitabını ölçme değerlendirme açısından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Ünite sonlarında çoktan seçmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, eşleştirme sorularına yer verilmiştir. Kazanımların seviyesine uygun soru çeşitlerine yer verilmiştir...” (Ö15-E)

“Kitapta yer alan hazırlık çalışmaları öğrencileri konu hakkında araştırma sevk etmekte ünite sonu öğrendiklerimi değerlendiriyorum soruları öğrencilerin konuyla ilgili bilgiyi ve beceriyi kazanıp kazanmadığını ölçme konusunda yeterli görünüyor.” (Ö17-E)

“...aynı zamanda bulmaca tarzı etkinliklerin öğrencilerin dikkatini derse çekmesini sağlamaktadır. Bu tarz etkinliklerin başarıyı arttırdığı görülmektedir.” (Ö19-K)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde bazı öğretmenler kitabı ölçme değerlendirme açısından (4/30) alternatif ölçme araçlarına fazla yer vermediğine değinirken, bazı öğretmenler (4/30) etkinliklerin ders saatine göre fazla olduğuna, bazıları (3/30) ölçme değerlendirmenin yüzeysel olduğuna, bazıları kitabın (3/30) kopya çekmeye yönelttiğine, bazıları ise (3/30) üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede ve (2/30) süreç odaklı değil sonuç odaklı değerlendirme olduğuna ilişkin görüş belirtmişlerdir. Ders kitabını ölçme değerlendirme açısından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Kitapta alternatif ölçme araçlarına daha fazla yer verilebilir. Konuyla ilgili verilen hazırlık çalışmaları ve sorular öğrencileri daha fazla düşündüren ve araştırmaya sevk eden nitelikte olabilir.” (Ö16-K)

“Kitaptaki etkinlikler ders saatine göre fazla bundan sebep bütün etkinliklerin yetişmesi mümkün olmuyor. Müfredatı bağlı şekilde ilerlendiğinde kitabın denem sonuna kadar tamamlanması oldukça zor olmaktadır.” (Ö21-E)

“...yeni ders kitaplarında ünite sonlarında verilen ölçme kısmı yüzeysel kalmakta ve yeterli görülmemektedir.” (Ö13-K)

“...kitabın sonunda değerlendirme sorularının cevaplarının verilmesi büyük hata çünkü ödev verildiğinde öğrenci hiç okumadan direkt kitabın sonundaki cevaplara bakarak işaretliyor.”(Ö10-K)

“Her konu için hazırlanan ölçme değerlendirme soruları yetersizdir. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirecek soru sayıları yetersizdir...”(Ö8-E)

“Kitap öğrenciye verilen bilgiyi ağırlıklı olarak geleneksel ölçme araçlarıyla ölçüyor böyle olunca da sonuca bakmak yeterli geliyor eğer öğrenci yüksek not almışsa iyi kötü not almışsa başarısız gibi sonuç odaklı ölçme yerine yeni ölçme değerlendirme yaklaşımlarının daha çok kullanıldığı süreç odaklı bir değerlendirme daha sağlıklı olacaktır.”(Ö24-K)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının ölçme değerlendirme açısından olumsuz yönlerinin daha ağır bastığı görülmektedir. Öğretmenlerin çoğu kitabı ölçme değerlendirme açısından yetersiz bulurken, olumlu görüş belirten öğretmenler kitaptaki soruların kazanımlara uygun olduğunu ifade etmişlerdir.

Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi, “Ders kitabının teknik, tasarım ve düzenleme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. 7.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Teknik, Tasarım ve Düzenleme Açısından Değerlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Kodlar	f
Teknik, Tasarım ve Düzenleme Özelliği	Olumlu Özellikler	Öğrenci ilgisini çekecek nitelikte	7
		Baskı kalitesi net renkler canlı	6
		Yönetmeliğe uygun	5
	Olumsuz Özellikler	Görseller konular ile uyumlu	4
		Başlıklar ve yazı puntoları uygun	2
		Kapak tasarımı yetersiz	4
		Görseller konular ile uyumsuz	3
		Önemli kısımlar koyu renkle belirtilmemiş	2

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 8 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını teknik, tasarım ve düzenleme açısından değerlendirilmesine ilişkin görüşleri bir tema, iki kategori, beş olumlu üç olumsuz kod altında birleştirilmiştir. Olumlu kodlar içerisinde ders kitabının teknik, tasarım ve düzenleme açısından öğrenci ilgisini çekecek nitelikte (7/30) olması en fazla görüş alırken, olumsuz kodlar içerisinde ders kitabının kapak tasarımının yetersiz (4/30) olması en fazla görüşü almıştır. Olumlu yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde; öğretmenlerden bazıları kitabı teknik, tasarım ve düzenleme açısından (7/30) öğrencilerin ilgisini çekecek nitelikte görürken, bazı öğretmenler ise kitabı (6/30) baskı kalitesi net olduğu, renklerin canlı olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Kimi öğretmenler kitabı teknik, tasarım ve düzenleme açısından (5/30) yönetmeliğe uygun bulurken, kimileri kitaptaki (4/30) görsellerin konularla uyumlu olduğuna değinmişler ve kitaptaki (2/30) başlıklar ve yazı puntolarının öğrencilere uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Ders kitabını teknik, tasarım ve düzenleme açısından olumlu değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“...görsellerin konuyu içeriğini açıklayıcı olması aynı zamanda görsellerin öğrencilerin seviyesine uygun olması, öğrencilere hitap etmektedir. Kitabın öğrencilerin ilgisini çeken bir tasarım ve düzeni vardır.”(Ö19-K)

“Kitap içerisinde kullanılan görseller ve renkler canlı ve net öğrenmeye teşvik edici ve öğretici, kullanılan kağıt hamuru beyaz, dayanıklı ve hafiftir...”(Ö13-K)

“Kitapta yer alan ön kapak, arka kapak, iç kapak, iç kapağın ön ve arka yüzünde olması gerekenler. Kitap sonundaki kaynakça ve sözlük kısımları Talim Terbiye Kurulunun belirlediği standartlara uygun biçimde yer almış...”(Ö24-K)

“Kitapta yer alan görseller ile metinlerde verilen bilgiler birbirleri ile uyumludur. Her görselin, resmin ve haritanın altında verilen açıklamalar anlaşılır şekildedir. Renkli ve siyah beyaz görseller ilgi çekmektedir...”(Ö14-E)

“...kitap içerisindeki görseller ve kitabın sayfa kalitesi iyi ve net. Konu başlıkları punto olarak uygun, yazıların büyüklüğü öğrencilerin seviyelerine uygun...”(Ö23-K)

Olumsuz yanıt veren öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde öğretmenlerden bazıları kitabın, teknik-tasarım ve düzenleme açısından; (4/30) kapak tasarımının yetersiz olduğu, (3/30) görsellerin konular ile uyumsuz olduğu, (2/30) önemli kısımların koyu renkle belirtilmemiş olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. Ders kitabını teknik, tasarım ve düzenleme açısından olumsuz değerlendiren öğretmenlerin konuya ilişkin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

“Kapağı daha kapsayıcı olmalı. Renkleri daha çeşitli olmalı. Tek tip kahverengi mantığından uzaklaşıp, renklerin ahengi olarak düzenlenmeli...”(Ö25-K)

“Konular ve görseller arasındaki bağlantısızlıklar var. Hatta çok güzel konular o kadar güzel görseller ile anlatılabilecekken çok sık ve sıradan bir şekilde sırf şurası da boş kalsın bir şey koyalım diye konulan resimler var...”(Ö9-E)

“...kimi sayfalar tam tersi bir şekilde düzenlenmiş verilmek istenen ana düşüncenin farklı renk ve puntoda verilmesi öğrencinin dikkatini o alana yönlendirmesi açısından önemli olmasına rağmen kitapta bu tarz bir uygulama yok.”(Ö30-K)

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının teknik-tasarım ve düzenleme açısından olumlu yönlerinin daha ağır bastığı görülmektedir. Olumlu görüşteki öğretmenlerin kitabın, öğrencilerin ilgisini çekecek nitelikte olduğu ve kitapta kullanılan görsellerin kaliteli olduğu şeklinde görüş belirttikleri görülürken, olumsuz görüşteki öğretmenlerin ise kitabın kapak tasarımının yetersiz olduğu görüşünde birleştikleri görülmektedir. Kitapta kullanılan görsellerin konuyla uyumlu olup olmadığına ilişkin öğretmenler arasında bir fikir birliği oluşmamıştır. Bazı öğretmenler görsellerin konu ile bağlantılı olduğunu ifade ederken, bazı öğretmenler ise tam tersi şekilde görsellerin konuları tam anlamıyla yansıtmadığını ifade etmişlerdir.

Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi, “Ders kitabının etkililiğini arttırmaya yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. 7.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Etkililiğini Arttırmaya Yönelik Öğretmen Görüşleri

Tema	Kodlar	f
Etkililiğini Arttırmaya Yönelik Öneriler	Konular sadeleştirilmeli	8
	Değerlendirme sorularının çeşitliliği arttırılmalı	5
	İkinci ünitenin kapsamı arttırılmalı	5
	Yardımcı kaynaklar ile uyumlu olmalı	3
	Öğrenilenleri pekiştirmeye fırsat vermeli	3
	Kitapta harita sayısı ve çeşitliliği arttırılmalı	2
	Konu sonlarında özet kısımlar olmalı	2
	Sayfa kenarlarında çizim yapabilecek kutucuklar olmalı	2
	Kitap sonundaki cevap anahtarı kaldırılmalı	2
	Ders süresi arttırılmalı	2
	Ders kitabı akıllı defter şeklinde tasarlanmalı	2

*Bazı kodlara birden fazla öğretmen yanıt verdiği için toplam sonuç katılımcı sayısından fazla olabilir.

Tablo 9 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının etkililiğini arttırmaya yönelik görüşleri on bir kod altında birleştirilmiş olup öğretmenler yoğun olarak; (8/30) kitapta yer alan konuların sadeleştirilmesi gerektiği yönünde görüş belirtirken, bu görüşü sırayla (5/30) kitaptaki değerlendirme sorularının çeşitliliği artırılmalı, (5/30) ikinci ünitenin kapsamı genişletilmeli, (3/30) kitap yardımcı kaynaklarla uyumlu olmalı, (3/30) kitap öğrenilenleri pekiştirmeye fırsat vermeli, (2/30) kitapta harita sayısı ve çeşitliliği artırılmalı, (2/30) kitapta konu sonlarına özet kısımlar konulmalı, (2/30) sayfa kenarlarında çizim yapılabilecek kutucuklar olmalı, (2/30) kitap sonundaki cevap anahtarı kaldırılmalı, (2/30) ders süresi artırılmalı ve (2/30) kitap akıllı defter şeklinde tasarlanmalı görüşleri takip etmiştir. 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının etkililiğini arttırmak için öğretmenlerin belirttiği örnek görüşlerden bazıları şu şekildedir:

“...öğrencinin seviyesine uygun öğrenebileceği yoğunlukta konular olmalı, konu sonu etkinlikler artırılmalı. Çok sayıda konuyu öğretmek için sıkıştırmak yerine az ama iyi şekilde öğrenilebilecek bir içerik hazırlanmalıdır.”(Ö21-E)

“...öğrencilerin hayati öğreneceği bu derste Yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri bol etkinlik ve proje temelli yaklaşımla düzenlenebilirse çok daha etkili olur.”(Ö29-K)

“7.sınıf Sosyal bilgiler ders kitabında özellikle Osmanlı tarihi konularını derinlemesine inceleme fırsatı vermeli. Öğrenci konuyu okuduğunda daha konuyu özümsemeden ünite sona ermemeli.”(Ö10-K)

“...kitapta yer alan konu ile herhangi bir yardımcı kaynakta yer alan aynı konuyla karşılaştırıldığında yardımcı kaynakta yer alan konuların alt başlıklar halinde sunulması sebep ve sonuçların başlıklar halinde verilmesi öğretilmek istenen konunun daha iyi öğrenilmesini sağlamaktadır.”(Ö14-E)

“Çocuklar kitabı eline heyecanla almalı, oyunlar etkinliklerle pekiştirilmeli, günümüz çocuğunu ciddiyyetten koparmadan mizahın zeka tarafından yakalamalıyız. Gerek görseller ile gerek kullanılan üslup gerekse içerikler ile bu yaş grubunu yakalamalıyız.”(Ö9-E)

“...kitap sonunda sadece Türkiye haritası ve Türk dünyası haritası olması yerine 10 -15 sayfalık bir atlas konulabilirdi...”(Ö24-K)

“Ünite sonlarına konuların en önemli can alıcı noktalarını vurgulayan özet kısımlar konulabilir...”(Ö13-K)

“Kitapta bazı konular için uygun görsellerin öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulmasına fırsat verecek kutucukların olması öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesini sağlar...”(Ö19-K)

“...kitabın sonunda değerlendirme sorularının cevaplarının yer alması öğrencileri kopya çekmeye yönlendiriyor.”(Ö11-K)

“Ders saati kitapta verilmek istenen kazanımlar için oldukça az böyle olunca konuyu anlatmak, öğrenciye not tutturmak, sınıf içi etkinlikleri yapmak, öğrenciye verilen ödevi kontrol etmek açısından imkansız bir hal almakta...”(Ö30-K)

“Ders kitabı saf bilgi yükleme yerine interaktif şekilde tasarlanıp öğrencilerin yapılandırmacı kuram çerçevesinde öğrenmelerine olanak sağlayabilir. Akıllı defter şeklindeki kitaplarda olduğu gibi kitabın yan sayfalarında öğrencilerin dikkatini çeken, önemli gördükleri kısımları yazmaları için not alma kutucukları konulabilir.”(Ö17-E)

Sosyal bilgiler ders kitabının etkililiğini arttırmak için öğretmenlerin çeşitli önerilerde buldukları görülmektedir. Öğretmenlerin çoğu ders kitabının daha sade tutulması gerektiği, konuların ise kısa ve öz olması gerektiği düşüncesindedirler. Öğrencilere kazandırılmak istenen becerilerin ölçülmesi açısından kitapta yer alan değerlendirme sorularının çeşitliliğinin artırılması, Osmanlı tarihinin anlatıldığı ikinci ünitenin kapsamının genişletilmesi öğretmenler tarafından önerilen görüşlerdendir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde, sosyal bilgiler öğretmenlerinin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik görüşlerinden elde edilen bulguların sonuçlarına, daha önceden yapılan çalışmalara ve önerilere yer verilmiştir.

Araştırmanın birinci alt problemde öğretmenlerin içerik açısından 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabını içerik açısından değerlendirmeleri incelenmiştir. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde içerikle ilgili olumlu görüşte olan öğretmenlerin, içeriğin öğretim programına uygun olduğu yönündeki görüşleri öne çıkarken, olumsuz görüşler içerisinde; içeriğin çok yoğun olduğu, ayrıntılara çok yer verildiği, öğrencileri araştırmaya sevk etmediği ve konular arası bütünlüğün olmadığı görüşleri öne çıkmıştır. Literatür incelendiğinde, Ertük ve Güler (2017) yaptıkları çalışmada 5. 6. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının farklı boyutlarıyla ilgili öğretmen görüşlerine ulaşılmıştır. Çalışmada öğretmenler 5. ve 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarını içerik açısından yeterli bulduklarını ifade ederken 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını içerik açısından kısmen yeterli bulduklarını ifade ederek çalışma ile benzer bir sonuca ulaşılmıştır. Benzer şekilde Yavuz (2007) çalışmasında ders kitabında içerikte yer alan metinler arası öğelerin eksik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan araştırma neticesinde elde edilen bulgulardan 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının içeriğinin çok yoğun bir şekilde sunulduğu anlaşılmaktadır. Durum böyle olunca belirlenen ders saati içerisinde konuların yetiştirilmesi oldukça zor hale gelmektedir. Kitapta uygulamaya yönelik konulara daha çok yer verilip konu sayısının azaltılması, kitabın verimliliğini ve öğrencilerin kitaba olan ilgisini arttıracakları düşünülmektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının dil bakımından öğretmenler tarafından değerlendirilmesi incelenmiştir. Öğretmen görüşleri incelendiğinde olumlu görüşte olan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kitabın dilinin sade ve anlaşılır olduğu görüşünde olduğu belirlenirken, olumsuz görüş belirten öğretmenler içerisinde; kitapta noktalama hatalarının olması ve bazı metinlerin dilinin ağır olması görüşlerinin öne çıktığı belirlenmiştir. 7. sınıf sosyal bilgiler kitabında kullanılan dil öğrencilerin anlayabileceği şekilde ve günlük kullanılan dile yakındır. Kitap içerisinde öğrencilerin anlamını bilemeyecekleri düşünülen kelimelerin sözlük kısmında verilmesi kitabın daha anlaşılır hale getireceği düşünülmektedir.

Araştırmanın üçüncü alt problemde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının anlatım açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Öğretmen görüşleri incelendiğinde olumlu görüşte olan öğretmenlerin kitabı anlatım bakımından öğrenci seviyesine uygun olarak değerlendirdikleri ve görsellerle anlatımın zenginleştirildiği görüşünde oldukları belirlenirken, olumsuz görüş belirten öğretmenlerin, kitabın anlatımının yoğun ve karmaşık olduğu, kitap içerisindeki metinlerin uzun olduğu görüşünde oldukları belirlenmiştir. Literatür incelendiğinde Gülersoy (2013) çalışmasında da ders kitabının dil ve anlatım yönünden birtakım eksiklerinin olduğunu belirtmiş, kitapta uzun cümlelere yer verildiğine ve anlatımın yalın olduğuna vurgu yaparak çalışma ile benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Sosyal bilgiler ders kitabının dil ve anlatım yönünden hitap ettiği kitleye uygun olması gerekmektedir. Öğrenci düzeyinin üzerinde anlaşılmayan bir kitabı öğrencilere sevdirmek ve kitapta yer alan konuları öğretmek oldukça zor olacaktır.

Araştırmanın dördüncü alt problemde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının üslup açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Öğretmen görüşleri incelendiğinde üslup açısından ders kitabını olumlu olarak değerlendiren öğretmenlerin kitaptaki üslubun günlük dile yakın, anlaşılır ve akademik olduğunu ifade ettiği görülürken, olumsuz görüşte olan öğretmenlerin ise kitabın uzun paragraflardan oluşan, anlaşılmayan kendine has bir yapısının olduğu görüşünde oldukları görülmektedir. Kitabın uzun metinler ve paragraflardan oluşması hem öğrenciyi yormakta hem de öğrencinin okuduğu konuyu anlayıp yorum yapmasını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle ders kitaplarında öğrenci seviyesine uygun bir üslup kullanılması gerekmektedir.

Araştırmanın beşinci alt problemde 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğrenme, öğretme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Öğretmenlerden olumlu görüşte olan öğretmenlerin, kitabın öğrencilerin ilgisini çeken ve öğrenme isteğini artıran bir yapıda olduğu görüşü öne çıkarken, olumsuz yanıtlar içerisinde ise kitabın öğrenme ve öğretme açısından yetersiz olduğu görüşünün ağırlıkta olduğu belirlenmiştir. Literatür incelendiğinde Esen (2017) yaptığı

çalışmada ilköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında görsellerin bol kullanılması gerektiğini ve bu sayede öğrenme-öğretmelerin sağlanabileceğini belirtmiştir. Öğrencilerin her daim en rahat şekilde ulaştığı temel ders materyali ve aynı zamanda bilgi kaynağı olan kitapların, öğrenme ve öğretme açısından uzmanlarca en iyi şekilde hazırlanması ve sürekli geliştirilmesi gerekmektedir. Ders kitapları öğrenme ve öğretme açısından dikkat çekmeli, ilgi uyandırmalı ve dolayısı ile de kalıcı öğrenme yaşantılarının gerçekleşmesine yardımcı olmalıdır.

Araştırmanın altıncı alt probleminde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının ölçme ve değerlendirme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Olumlu görüşte olan ölçme değerlendirme açısından yeterli olarak kitabı değerlendiren öğretmenlerin, kitapta kazanımlara ve metinlere uygun soruların yer aldığı ifade ettiği, olumsuz görüş belirten öğretmenlerin ise, etkinliklerin ders saatine göre fazla olduğu ve alternatif ölçme değerlendirme araçlarına yeteri kadar yer verilmediği görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Literatür incelendiğinde kitapta yer alan ölçme değerlendirme sorularının yeterli olarak öğretmenler tarafından değerlendirildiği ve benzer öğretmen görüşlerinin yer aldığı çalışmalar bulunmaktadır. (Doğan ve Torun, 2018; Deniz, 2019; Esen, 2017; Öcal ve Yiğittir, 2007; Sarıca, 2019). Öğrenciye kazandırılmak istenen beceriyi ölçmenin en iyi yolu, öğrencinin derse aktif olarak katıldığı, öğrendiklerini uygulayarak pekiştirdiği, sonuç odaklı değil de süreç odaklı bir ölçmenin olduğu uygulamalardır. Ders kitapları hazırlanırken derse aktif olarak katılmayı sağlayan, öğrenilenlerin pekiştirilmesine yardımcı olan, süreç odaklı bir ölçmenin dikkate alınması gerekmektedir.

Araştırmanın yedinci alt probleminde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabını teknik, tasarım ve düzenleme açısından değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelenmiştir. Ders kitabını teknik, tasarım ve düzenleme açısında yeterli olarak görüp olumlu yanıt veren öğretmenlerin, kitabın tasarımının öğrencilerin ilgisini çeken nitelikte olduğunu, kitap içerisindeki renklerin canlı ve baskı kalitesinin iyi durumda olduğunu, kitabın Talim ve Terbiye Kurulu Ders Kitabı Yönetmeliğine uygun olarak hazırlandığı görüşünde oldukları, yetersiz olarak değerlendirip olumsuz görüş belirten öğretmenlerin ise; kitabın kapak tasarımının yetersiz olduğunu ve bazı görsellerin konularla uyumsuz olduğu görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Literatür incelendiğinde ders kitaplarının teknik tasarım ve düzenleme açısından değerlendirildiği çalışmalara rastlanılmıştır; Doğan ve Torun (2018) çalışmalarında sosyal bilgiler ders kitap kapağının 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin daha fazla beğendikleri 7. sınıf öğrencilerinin ise beğenmediği sonucuna ulaştıkları görülmüştür. Çalışma sonuçlarını destekler şekilde Nağacı (2011) 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik yaptığı çalışmada öğretmenlerin çoğunluğunun kitap kapağının çekici olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Öğrenci kitapla ilk buluştuğunda, kitabı eline ilk aldığı anda dikkatini çeken kısım kitabın kapağıdır. Ders kitabının kapağının konuları en iyi şekilde yansıtabilecek bir tasarımda olması gerekmektedir. Kitap içerisinde verilen görsellerin ilgi çekici ve konuyu en iyi şekilde aktarıcı nitelikte olması, önemli görülen kısımların farklı renk ve puntolar ile belirtilmesi, öğrencinin kitaba olan ilgisini arttıracak gibi kitabında verimliliğini arttıracaktır.

Araştırmanın sekizinci alt probleminde 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının etkililiğini arttırmaya yönelik öğretmen görüşleri incelenmiştir. Öğretmen görüşleri incelendiğinde ağırlıklı olarak, kitaptaki konuların sadeleştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Daha sonra ise, ölçme değerlendirme bölümünde soru sayısı ve çeşitliliğinin artırılması, ikinci ünitenin kapsamının genişletilmesi, kitapta anlatılan konuların yardımcı kaynaklarla uyumlu olması, konu sonlarına özet kısımların konulması, kitapta kullanılan haritaların çeşitliliğinin ve sayısının artırılmasına ilişkin sonuçlara ulaşılmıştır. Öğrenciler için vazgeçilmez materyallerden biri olan ders kitaplarının bütün yönleri ile öğrencilere hitap etmesi gerekmektedir. Öğretmenlerden gelen görüşler dikkate alınarak kitapların hazırlanması gerekmektedir. Sosyal bilgiler ders kitabında konular ayrıntılı şekilde verilmemeli, kitap içerisinde uzun paragraflar kullanılmamalı, olaylar sebep sonuç ilişkisi içinde verilmeli, her konunun sonunda özet kısımlar yer almalı, kitap içerisinde öğrencilerin not alabilecekleri ve gerektiğinde konuyla bağlantılı çizimler yapabilecekleri kısımlar olmalı, ölçme soruları içerisinde alternatif değerlendirme yöntemlerine daha çok yer verilmeli, kitap içerisindeki görseller konuyla bütünlük sağlamalı ve öğrencilerin ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır. Ayrıca ders kitabındaki bulmaca tarzı etkinliklerin öğrencilerin daha fazla ilgisini çektiği görüşlerinden yola

çıkarak bu tür etkinliklere daha fazla yer verilmeli, kitap içerisinde kullanılan harita sayısı ve çeşitliliği artırılarak kitap sonuna atlas kısmı eklenmelidir.

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabına yönelik görüşlerinin değerlendirildiği bu çalışma sonucunda aşağıdaki öneriler dikkate alınabilir:

- Ders kitabının kapağı, öğrencinin ilgisini çektiği merakını uyandırdığı kısımdır. Bu çalışmada incelenen ders kitabının kapak kısmının ilgi çekici nitelikte olmadığı tespit edilmiştir. Dolayısıyla uzmanlarca hazırlanan ders kitaplarının kapak tasarımının sınıf seviyesine uygun, ilgi çekici nitelikte tasarımları önerilebilir.
- Ders kitapları öğrencilerin kolaylıkla ulaşabildikleri ve yararlandıkları temel kaynak olduğundan, kitap içerisinde yer alan harita ve grafiklerde geçerliliğini yitirmemiş bilgilere yer verilmelidir. Bu nedenle Harita ve grafiklerin öğrencinin öğrenme sürecinde ilgisini artıracak şekilde dikkat çekici hale getirilebilir.
- Ders kitaplarında öğrencinin derse aktif olarak katılmaya sevk eden, öğrendiklerini uygulayarak pekiştirdiği, sonuç odaklı değil de süreç odaklı bir ölçme değerlendirme tasarlanabilir.

Kaynakça

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, (28. Baskı), Ankara: Pegem Akademi.
- Demir, Y., & Atasoy, E. (2018). 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının (2017) değerlendirilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 753-780.
- Demircioğlu, E. (2011). *Tarih öğretmenlerinin dokuzuncu sınıf tarih ders kitabındaki görseller hakkındaki görüşleri* (Yüksek Lisans Tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Demirezen, A. (2007). *Yeni sosyal bilgiler öğretim programına göre hazırlanan sosyal bilgiler ders kitaplarındaki anlatım teknikleri ve öğrencilerin akademik başarılarına etkileri* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Deniz, R. (2019). *5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Tokat İli Örneği)* (Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.
- Doğan, Y., & Torun, F. (2018). Sosyal bilgiler ders kitapları nereye doğru gidiyor? *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 4, 111-125. doi: 10.34137/jilses.491670
- Doğan, Y., & Tuğ, O. (2017). Uluslararası sınavlarda başarılı ülkeler ve Türkiye'nin sosyal bilgiler ders kitaplarının tasarım boyutu açısından incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 56-79.
- Dursun, F., & Eşgi, N. (2008). 4. ve 5. Sınıf sosyal bilgiler öğretimi ders kitaplarının görsel tasarım ilkelerine göre değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 21-34.
- Ertürk, M., & Güler, E. (2017). 5. 6. ve 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (Muğla ili örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(8), 64-76.
- Esen, S. (2017). *7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Gülersoy, A. E. (2013). İdeal ders kitabı arayışında sosyal bilgiler ders kitaplarının bazı özellikler açısından incelenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 2, 8-26.
- Kılıç, A., & Seven, S. (2002). *Konu alanı ders kitabı incelemesi*, (2. Baskı), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kızılçaoğlu, A. (2003). Orta öğretim coğrafya ders kitapları değerlendirme ölçütleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (8), S. 95. İstanbul.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nalçacı, A. (2011). İlköğretim 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Erzurum Örneği) . *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 15 (2) , 321-335 .
- Öcal, A., & Yiğittir, S. (2007). İlköğretim sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Kırıkkale örneği) *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* Cilt 8, Sayı 1, (2007), 51-61
- Roberts, S. L. (2014). Effectively using social studies textbooks in historical inquiry. *Social Studies Research and Practice*. 9(1), ss.119-128.

- Safran, M., & Ata, B. (2003). Öğrencilerin tarih metinlerinden anlam çıkarmalarına yönelik araştırmalara bir bakış. C. Şahin (Ed.), *Konu alanı ders kitabı inceleme kılavuzu sosyal bilgiler*. Ankara: Gündüz, 339-355.
- Sarıca, H.İ. (2019). *6. Sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.
- Şahin, H. (2004). Etkili bir sosyal bilgiler ders kitabının nitelikleri. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (9), 368-369.
- Şahin, M. (2014). Sosyal bilgiler ders kitaplarının görsel tasarım ilkeleri açısından değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23 (1) , 31-46.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı (2021). Milli Eğitim Bakanlığı ders kitapları ve eğitim araçları yönetmeliği. Erişim adresi <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ders-kitapları-db/dosya/9>
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2021). Taslak ders kitabı ve eğitim araçları ile bunlara ait elektronik içeriklerin incelenmesinde değerlendirmeye esas olacak kriterler ve açıklamaları. Erişim adresi <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ders-kitaplarının-incelenmesi/dosya/32>
- Tay, B. (2005). Sosyal bilgiler ders kitaplarında öğrenme stratejileri. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*,6(1), 209–225.
- Yavuz, G. A. (2007). *İlköğretimde kullanılan ders kitaplarının öğretime yardımcı unsurlar açısından değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, (11. Baskı), Ankara: Seçkin Yayınevi.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

