

## ANALYSES OF IMPLEMENTING NEW COURSE MATERIALS: THE CASE STUDY OF ESP

Özel Amaç İçin İngilizce: Yeni Ders Materyali Uygulama Analizi

Feruza RASHIDOVA\*

**Öz:** Bu makale İngilizceyi özel bir amaç için öğrenme ve öğretme yöntemlerini ve dilin bu perspektiften değerlendirilmesini incelemeyi amaçlıyor. Yeni standartlar ve programlar çerçevesinde yeni ders materyalleri uygulanması, uzmanlık dil yeterliklerinin kullanımını gibi, sistemin yeni bir yaklaşım kazanması verimi yükseltir.

**Anahtar kelimeler:** ESP, materyal, standart, yaklaşım

**Abstract:** This article analyzes the special orientation of learning, teaching and assessing the language as ESP – English as Specific Purpose. Implementing of new course materials under the new standards and programs raises the new approach of the system like getting the use of the language competences in the specialty.

**Keywords:** ESP, material, standard, approach

---

\*Academic Lyceum affiliated to Uzbek State World Languages University Tashkent, Uzbekistan

Внастоящее время в нашей стране реализуется коренная перестройка системы изучения иностранных языков, которая вызвана необходимостью их активного использования, как с точки зрения потребностей внутреннего общественно-экономического и духовно-культурного развития, оптимизации процесса подготовки национальных кадров, так и все более углубляющейся интеграции Узбекистана в мировое сообщество, глобализации информационного пространства. Конечно, процесс совершенствования системы изучения иностранных языков является весьма сложным и многоаспектным.

Всестороннее комплексное решение этих проблем предусматривается в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 г. № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в котором поставлена задача поднять изучение иностранных языков до уровня, отвечающего требованиям современным международным требованиям, а также потребностям социально-экономического развития нашей страны. В связи с этим была разработана Программа мер по совершенствованию изучения иностранных языков, реализации норм и стандартов, соответствующих реализуемые различным этапам этого процесса.

Важная особенность процесса изучения иностранных языков в нашей стране состоит в том, что он реализуется в условиях последовательного функционирования системы непрерывного образования, ее всестороннего концептуально-содержательного и материально-технического обеспечения. В процессе непрерывного образования каждый этап играет важную системно-компонентную роль, при этом особое значение обретает этап среднего специального и профессионального образования, который ориентирован на обретение молодыми людьми первой в жизни профессии.

Согласно Закону РУз «Об образовании» и Национальной Программе по подготовке кадров, целью среднего специального и профессионального образования является «... интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное профессиональное, дифференцированное обучение и приобретение обучающимися специальностей по избранным профессиям в соответствии с их способностями и наклонностями; формирование социально зрелой, обладающей общей и профессиональной культурой, самостоятельным мышлением, творчески активной, преданной принципам демократии и независимости Узбекистана личности, способной внести реальный вклад в прогресс общества»[1]. В соответствии с этой целью определяются конкретные задачи, которые призваны решить ССПО.

Как показывает анализ этих целей и задач эффективность их реализации помимо целого ряда других факторов, которые в свое время были обстоятельно разработаны и успешно претворяются в жизнь, большое значение также имеет

освоение и владение иностранными языками. Действительно, в настоящее время одним из необходимых условий глубокого освоения своей профессии, формирования гармонично развитой личности является приобщение также к достижениям мировой культуры, науки и производства, к прогрессивным современным, духовным ценностям человечества, что, конечно, предполагает эффективное использование иностранных языков.

Следует особо отметить, что Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» предусматривает тесное соотношение этапов непрерывного образования со ступенями изучения и освоения иностранных языков, определяемых в данном государственном стандарте по иностранным языкам, с учетом богатого международного опыта, накопленного в этом направлении, который нашел свое последовательное воплощение в CEFR (Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching and Assessment - Общеευропейские рамки рекомендаций по языкам: изучение, преподавание и оценка уровня владения языками»). Данная программа, последовательно внедряющаяся в Европе, и в других странах.

В соответствии с тем, что изучение иностранных языков в условиях системы непрерывного образования в Узбекистане в вышеуказанном государственном образовательном стандарте строится с учетом его поэтапности согласно CEFR, следует в ходе реализации государственных стандартов в рамках ССПО еще более взаимосвязано и оптимально реализовать это соответствие, способствовать дальнейшему повышению эффективности процесса освоения иностранных языков.

CEFR предусматривает 2 ступени изучения, обучения и оценки знаний иностранных языков, соответственно обозначенных А – начинающий пользователь, В – средний пользователь в рамках своей профессии, С – свободный пользователь.

Уровень В освоения иностранных языков предусматривает две ступени В1 и В2. в системе образования нашей страны. Первая ступень В1 охватывает среднее специальное профессиональное образование (академические лицеи и профессиональные колледжи), В1+ специализированные академические лицеи, а В2 – высшее образование на уровне бакалавриата. Уровень В2 рассчитан на выпускников бакалавриата филологического направления, их конечного свободного и профессионального овладения.

Как было сказано выше, этап непрерывного образования, связанный с обучением в академических лицеях и профессиональных колледжах, в то же время занимает важное место в процессе освоения иностранных языков, поскольку призван впервые дать им свободное владение в рамках приобретенной

специальности, профессии. Это позволяет его носителю ориентироваться в своей профессии на соответствующем уровне, приобщаться к передовым технологиям и информационным ресурсам по своей специальности. Такая совмещенность системы непрерывного образования Республики Узбекистан с международными стандартами по изучению иностранных языков способствует дальнейшему повышению эффективности их освоения и овладения и на этапе ССПО.

Прежде всего, такая последовательная направленность системы ССПО на определенное свободное овладение его выпускниками иностранных языков позволит преодолеть уже давно сложившиеся недостатки в области их изучения. Это, прежде всего, приверженность традиционным методам их изучения, отсутствие направленности на их практическое использование как в сфере общения, так и в процессе освоения передового зарубежного опыта в рамках своей профессии, а также обучение преимущественно по линии однобокого и абстрактного освоения грамматического и лексического материала вне связи с возможностью их практического использования. Как результат этого ССПО мало что давало учащимся для их дальнейшего духовного и профессионального роста.

Конечно, для преодоления этих недостатков, определения новых ориентиров в сфере изучения иностранных языков, реализации вышеуказанных государственных программ потребовалось разработать целостную стандартно-нормативную систему.

Если её общей целью данной программы является коренное реформирование системы изучения иностранных языков в соответствии с нормами общеевропейской компетентности владения иностранными языками (CEFR), то на этапе ССПО преследуется цель, чтобы выпускники учреждений ССПО могли в качестве младших специалистов выступать носителями свободного владения иностранными языками в рамках своей профессии и, соответственно, общения на нем.

Образовательный процесс на этапе ССПО реформируется посредством введения нового государственного стандарта по обучению иностранным языкам, учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, новых методик обучения с применением интерактивных методов обучения и своевременных ТСО, учитывающих особенности целей и задач, стоящих перед ССПО в сфере обучения иностранным языкам.

Общим принципом, определяющим, на наш взгляд, эффективность реформации системы изучения иностранных языков, в том числе на этапе ССПО, является подход с точки зрения компетенции, практического освоения, т.е. того, что может делать обучающийся с точки зрения возможности использования иностранного языка, а не просто с позиции его абстрактного изучения. Организационно-концептуальные и методологические особенности

реформируемого процесса изучения иностранных языков определяются взаимодействием следующих его сущностных компонентов.

Все эти особенности находят свое воплощение в учебной программе изучения иностранных языков в системе ССПО.

Процесс освоения иностранного языка в целом, охватывая формирование традиционных навыков, т.е. аудирование, разговорная речь, чтение и письмо, в то же время придаёт их содержанию инновационность возможность оптимальной реализации и достижения эффективного конечного результата. Этому способствуют следующие принципы, которыми должны руководствоваться при освоении иностранными языками в системе ССПО:

-мотивационно-компетентностное совершенствование и конкретизация учебного процесса, связанные с усилением его нацеленности на первичное освоение иностранного языка в контексте обретаемой профессии и основ общечеловеческих и национальных ценностей;

-цикличность, непрерывность и последовательность перехода от уровня В1 к уровню В2;

-оптимизация взаимоотношений обучающего и обучаемого, переход к их субъект-субъектным взаимоотношениям, их органическая включенность в процесс освоения первичной профессии;

-коренное преобразование методики обучения иностранного языка, определяемое приоритетностью современных интерактивных, информационно-коммуникативных методов и технологий в непрерывной взаимосвязанности с активным освоением материала по изучаемой профессии;

-эмоционально-волевая регуляция процесса освоения иностранным языком в системе ССПО, сочетающая в себе ценностно-эмоциональное восприятие материала с сознательной направленностью на его максимально успешное профессиональное образование, гарантирующее его последующее положение в статусе среднего специалиста;

-непрерывное и последовательное задействование CEFR, единых оценочных технологий в сфере изучения иностранных языков для установления степени их необходимого освоения в рамках нового государственного, в том числе международных стандартов. В частности, вышеуказанные традиционные навыки должны отвечать следующим требованиям этапа В1 в системе ССПО:

-аудирование - умение выслушивать и понимать разговорную речь по знакомым общим темам, основное содержание, сложные высказывания в контексте своей профессии;

-разговорная речь - способность обосновать и аргументировать свою точку зрения, показать и раскрыть различие и взаимосвязь между мыслями, высказываниями в процессе общения;

-чтение - умение найти, понять и обобщить материал по своей профессии, а также отобрать и использовать соответствующие источники.

-письмо- конечная способность обучающегося написанию текстов в рамках обобщению и оценки мнений и размышлений по различным источникам.

Важнейшим структурным компонентом новой системы изучения иностранных языков в ССПО выступает унифицированный механизм оценки знаний иностранного языка, основным критерием которого является степень успешности освоения иностранного языка, овладения им согласно требованиям государственного стандарта на данном этапе, приведенных в соответствие с международными требованиями. Из их числа особое значение имеет CLT (3) (Communicative, Languages, Teachings (3)), поскольку они носят системный характер по своей сущности и содержанию, интегрирующийся в процесс овладения иностранным языком, его оценки с учетом вышеуказанных требований и целей системы ССПО.

Таким образом, разработка и начавшаяся реализация новой программы изучения иностранных языков на этапе ССПО является неотъемлемым компонентом всей системы их освоения, овладения, обеспечивающей эффективность и последовательность её функционирования на последующих этапах непрерывного образования, а также одним из важных факторов успешной реализации стоящих перед нами задач по совершенствованию системы изучения иностранных языков в нашей стране.

## ЛИТЕРАТУРА

Педагогический словарь-справочник (сост. Э.А.Сейтхалилов, Б.Х. Рахимов, И.У.Маджидов). Т.Согдиана. 2001-С.612

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида. (Ўзбекистон республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 20-сон, 251-модда).

CEFR- Guidebook at Common European Framework of Reference for Languages [www.coe.int](http://www.coe.int).

KIRKHAM L, IRISKULOV, A., RASHIDOVA, F. (2013), "A Handbook for Teachers of Foreign Languages with reference to the CEFR" Tashkent.