



**SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN MUHASEBE
EĞİTİMİNE BAKIŞ AÇILARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR
ARAŞTIRMA: ANKARA ÜNİVERSİTESİ VE GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

**A RESEARCH ON DETERMINING THE PERSPECTIVES OF HEALTHCARE
MANAGEMENT DEPARTMENT UNDERGRADUATE STUDENTS ON
ACCOUNTING EDUCATION: CASE OF ANKARA UNIVERSITY AND GAZI
UNIVERSITY**

Seyhan ÇİL KOÇYİĞİT¹, Nazmiye EKİNCİ², Elif ERBAY³

Öz

Bu çalışmanın amacı; Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü lisans öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açılarının ortaya konulması ve bu bakış açılarının bazı değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığının tespit edilmesidir. Bu amaçla, Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü lisans öğrencilerine anket uygulaması yapılmıştır. Araştırma sonucunda; katılımcıların muhasebe eğitiminin gerekliliğinin ve öneminin farkında oldukları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin okulda aldıkları muhasebe eğitiminin staj döneminde ve mezun olduktan sonraki meslek kariyerlerinin başlangıçları için yeterli olduğunu düşündükleri; iş hayatlarında yeterli olup olmayacağı konusunda ise kararsız kaldıkları sonucuna varılmıştır. Araştırma hipotezlerinin test edilmesi sonucunda da, öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları ile sadece cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmuş, diğer değişkenler arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Muhasebe Eğitimi, Sağlık Yönetimi Bölümü, Lisans Öğrencileri, Öğrencilerin Bakış Açıları.

¹ Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, (seyhanc@gazi.edu.tr)

² Yüksek Lisans Öğrencisi (Tezli), Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, (ekinci.nazmiye@gmail.com)

³ Arş. Gör. Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, (elf.erbay@gmail.com)

Abstract

The aim of this study is to put forward the perspectives of Ankara University and Gazi University healthcare management department undergraduate students on accounting education and to determine whether these perspectives show differences or not according to some variables. For this purpose, a survey was conducted of undergraduate students who have been receiving healthcare management education in Ankara University and Gazi University. As a result of the study, it was seen that participants were aware of the necessity and the importance of accounting education. In addition, it was concluded that the students consider accounting education they receive is sufficient for the internship period and for the beginning of professional career after graduating, but they remain undecided about whether it will be sufficient in their business life or not. As a result of the testing research hypotheses, the only significant difference found was between students' perspectives of accounting education and gender variable but it wasn't found significant difference among other variables.

Keywords: *Accounting, Accounting Education, Healthcare Management Section, Undergraduate Students, Perspectives of Students.*

1. GİRİŞ

Sağlık sektöründe yaşanan hızlı ve sürekli değişim, sağlık kurumları yönetiminin de dinamik bir yapıya bürünmesi zorunluluğunu beraberinde getirmiş ve sağlık kurumları yöneticilerinin de bu hızlı değişime ayak uydurabilecek bilgi ve beceri birikimine sahip olmaları gerekliliğini ortaya çıkarmıştır (Sağlık Yönetimi, <http://iibf.gazi.edu.tr/posts/view/title/saglik-yonetimi-59444?siteUri=iibf>, Erişim Tarihi:17.04.2016). Sağlık kurumlarının gün geçtikçe daha da karmaşık yapıya bürünmesi, kamu ve özel sektörde artış gösteren sağlık kuruluşu sayısı, yükselen bakım ve tedavi maliyetleri ile artan sağlık hizmeti ihtiyacı, kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasını sağlayacak yeterliliklere sahip profesyonel sağlık yöneticilerine olan ihtiyacı artırmıştır.

Profesyonel sağlık yöneticilerinin yönetimdeki en büyük yardımcılarında biri muhasebedir. Hastane işletmesi yönetiminin başarısında muhasebe büyük rol oynar. Günümüzde, sağlık yöneticisinin alacağı kritik kararlardan en önemlisi finansal kararlardır. Hastane yönetiminin muhasebeden elde edilen bilgilerden yararlanarak işletme faaliyetlerinin başarı derecesini analiz edip, gelecekle ilgili sağlıklı kararlar alabilmelerinde ve planlama yapabilmelerinde muhasebe önemli bir rol üstlenmektedir. Muhasebe sayesinde işletmenin genel olarak ne kadar başarılı olduğu ve planlanan hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı görülebilmektedir. Hastane yöneticilerinin performans ölçümünü kullanarak gelecekle ilgili alacakları kararlarda, duygusal veya sezgisel olarak karar almak yerine, gerçek verilere dayalı olarak karar almaları mümkün olabilecektir (Coşkun, 2006:105-106).

Hastane işletmelerinde finansal performansı artırmada en önemli stratejilerden birisi maliyetleri kontrol etmektir. Hastanelerde maliyetlerin yüksek oluşu ve hızlı maliyet artışları, maliyetlerin kontrolünü zorunlu hale getirmektedir. Kâr amacı olsun veya olmasın hastane işletmelerinde sunulan hizmetlere ait maliyetlerin kontrol altına alınması; maliyetlerin azaltılmasında, sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında, kaynakların etkin dağılımında ve verimliliğin artırılmasında son derece önemlidir. Hastane

işletmelerinin diğer birçok hizmet işletmesine göre daha geniş ürün yelpazesine ve daha karmaşık bir faaliyet yapısına sahip olması, hastanelerde verilen hizmetlerin maliyetlerinin kontrolünü zorlaştırdığı gibi yöneticileri profesyonel bir şekilde maliyet kontrolüne de yönlendirmektedir (Çil Koçyiğit, 2012). Üstelik Türkiye'deki hastanelerde sunulan hizmetlerin ücretlendirilmesinin Sağlık Bakanlığı tarafından belirleniyor olması, hastanelerde maliyet kontrolünü daha da önemli hale getirmektedir (Kısakürek, 2010: 229-255).

Yöneticinin mali bilgileri doğru okuması ve yorumlaması, aldığı muhasebe ve finansman bilgilerinin yeterli olmasına bağlıdır. Dolayısıyla lisans eğitimi sırasında gerekli olan muhasebe ve finansman dersinin yeterli ölçüde ve kaliteli olarak alınmış olması, sağlık kurumları yöneticileri için önemlidir. Tüm bu çerçevede sağlık yöneticisinin muhasebe ve finansman konularında tam donanımlı olabilmesi için kapsamlı ve kaliteli bir lisans ve lisansüstü eğitiminin gerekliliği ön plana çıkmaktadır (Ayanoğlu vd., 2013:4).

Muhasebe eğitiminin yukarıda anlatılan gerekliliği ve önemi kadar bu hususun öğrenciler tarafından bilinmesi ve muhasebe eğitime bakış açılarının olumlu olması da önem arz etmektedir. Öğrencilerin kendilerini yetiştirebilmeleri ve beklenen yeterliliklere sahip birer sağlık yöneticisi olarak mezun olabilmeleri için muhasebe eğitiminin gerekliliği ve öneminin farkında olarak eğitimlerini sürdürmeleri gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin üniversitede okurken verilen muhasebe eğitiminin mesleki açıdan yeterliliğine dair kaygılarının bulunmaması da önemlidir.

Öğrencilerin muhasebe eğitime ilişkin bakış açılarını bilmek, öğrencilerin muhasebe açıklarının kapatılması ve öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri hususunda muhasebe eğitim ve öğretimlerinin bu konuda onları teşvik edecek şekilde yürütülmesi anlamına da gelmektedir. Muhasebe eğitimlerinin bu şekilde yürütülmesi noktasında öğretim elemanlarına büyük pay düşmektedir. Lisans eğitiminde verilen muhasebe dersleri, bu derslerin öğretim teknikleri, öğretim elemanlarının ve fiziksel ortamın yeterlikleri gibi farklı boyutların öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarının şekillenmesinde ki etkisi kaçınılmazdır.

Sonuç itibarıyla; öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarının olumlu olması, muhasebe eğitiminin gerekliliğinin farkında olmaları ve muhasebe eğitiminin mesleki açıdan yeterliliğine dair bir kaygılarının bulunmaması, verimli ve kaliteli eğitimin devamı ve bu durumun öğrencilerin performansına olumlu bir şekilde yansımaları anlamında sağlayacağı katkı açıktır. Ancak öğrencilerin aldıkları muhasebe eğitiminin, mezun olduktan sonra gerçekleştirmek istedikleri hedeflere ulaşma yolundaki etkisinin ne olacağını bilip bilmemeleri bir tartışma konusudur. Bu bağlamda sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açılarına ilişkin fikirlerinin araştırılmasına yönelik böyle bir çalışmaya ihtiyaç olduğu düşünülmüştür. Öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarıyla ilgili çalışmalara bakıldığında, bu tür çalışmaların daha çok yükseköğretim düzeyinde olduğu görülmekle beraber, programlarında muhasebe dersleri olan Sağlık Yönetimi bölümü öğrencileri üzerinde bu konuda herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu bağlamda bu çalışmada; lisans düzeyinde muhasebe eğitimi gören Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açılarının, öğrencilerin muhasebe eğitiminin yeterliliği

ve gerekliliği hakkındaki düşüncelerinin ve bu düşüncelerin demografik değişkenlere göre değişip değişmediğinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

Bu çalışma öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarının ortaya konulması ve öğrencilerin bakış açıları konusunda öğretim elemanlarının da bilgilendirilmesi anlamında bir rehber niteliği taşımaktadır.

2. LİTERATÜR ARAŞTIRMASI

Muhasebe derslerine bakış açısına ilişkin yapılan çalışmalar üzerinde literatür taraması yapıldığında karşılaşılan çalışmalar aşağıdaki gibidir:

Bekçi ve Ömürbek' in (2006) yaptığı çalışmada fakülte ve meslek yüksek okullarında okuyan öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersine bakış açılarını değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilere anket uygulanmıştır. Araştırma sonucunda muhasebe eğitimi alan öğrenciler için bütün İİBF ve MYO'larda zorunlu olarak okutulması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Kaya (2007) tarafından, muhasebe dersine ilişkin dönem başındaki ve dönem sonundaki algılamalarını ve bir yarıyıl boyunca sözkonusu algılamalarındaki değişimleri tespit etmek amacıyla yapılan çalışmada, Karadeniz Teknik Üniversitesi İşletme Bölümü'nde okuyan ve muhasebe dersini ilk kez alan birinci sınıf öğrencilerine anket uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda, dönem başında, öğrencilerin muhasebe dersine yönelik genellikle pozitif düşüncelere sahip oldukları, ancak dönem sonunda bu düşüncelerinin negatife doğru değiştiği tespit edilmiştir. Bu değişimde özellikle, dersin sıkıcı olacağı, öğrencilere bilgi vereceği, öğreticinin dersin önemiyle ilgili öğrenci düşüncelerinde etkili olacağı ve dersten beklenen ve alınan puan gibi unsurlardaki değişim dikkat çekici olarak bulunmuştur.

Çelenk vd (2010) tarafından Marmara Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümünde lisans ve lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) eğitimi alan öğrencilerin muhasebe eğitimi üzerine bakış açılarını ölçmeye yönelik bir anket çalışması yapılmıştır. Ankette yöneltilen sorular öğrencilerin; muhasebeye, muhasebe eğitimine, muhasebede hoca faktörüne ve muhasebe ile ilgili mesleklere ilişkin bakış açılarını değerlendirmeye yönelik olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin büyük bir kısmının muhasebe alanını seçmeden önce planladıkları bir kariyer alanı varken, sonrasında muhasebe alanına yöneldikleri ve muhasebe alanını seçmiş olmaktan memnun olduklarını görülmüştür.

Serçemeli vd (2015), Y kuşağı öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakışını incelemiş, çalışma sonucunda Y kuşağı öğrencilerinin muhasebe eğitiminde hem video, uzaktan eğitim ve web tabanlı eğitim (VUW) ürünlerinin kullanımına hem de geleneksel eğitimle birlikte bilgi teknoloji ürünlerinin kullanılmasına olumlu baktıklarını sonucuna ulaşılmıştır.

Terim ve Öztürk (2009) Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açılarının değerlendirilmesi amacıyla Gördes Meslek Yüksekokulunda bir uygulama gerçekleştirmişlerdir.

Çalışmalarının sonucunda öğrencilerin cinsiyetinin, yaşının, yaşadığı şehir türü gibi demografik özellikleri ile meslek yüksekokul programı tercih etme nedenleri, muhasebe programı içeriği ile ilgili görüşleri, mezun olduktan sonraki hedefleri arasında anlamlı ilişki bulunamamıştır. Öğrencilerin ön lisans programını tercihleri ile mezun oldukları lise türü arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuca göre, öğrencilerin mezun oldukları lise türü ile eğitimlerini sürdürme gerekliliği kararları arasında ilişki tespit etmişlerdir (Terim, Öztürk, 2009:167).

Gençtürk vd (2008) Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin muhasebe-finance eğitime bakış açıları ve farkındalıkları üzerine yaptıkları uygulama çalışmasında, Meslek Yüksek Okullarının işletme eğitimi ile muhasebe eğitimi bölümlerinde okuyan öğrencilerin okudukları bölümlere istekli gelip gelmediklerini, bu bölümlerin kendilerine hangi imkânları sağlayacağı hakkındaki bilgi düzeylerini, aldıkları muhasebe-finance eğitiminin yeterliliği hakkındaki düşüncelerini ölçmeyi amaçlamışlardır.

Zeytinoğlu'nun 2012 yılında yazdığı muhasebe bölümü öğrencilerinin beklenti ve motivasyonlarının belirlenmesi üzerine yaptıkları araştırmada Dumlupınar Üniversitesini ele almışlardır. Araştırma sonucunda öğrencilerin motivasyonlarının üst düzeyde olduğu ve başarılı olacaklarına inandıkları görülmüştür.

Tuğay'ın (2014) yazdığı makale çalışması muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe dersine yönelik algıları ve muhasebe öğretim elemanlarından beklentileri üzerine bir çalışmadır ve Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde ki bir araştırmaya kapsamaktadır. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin muhasebe derslerinde orta derecede zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Kuşat (2014) meslek yüksekokullarında öğrenci başarısı üzerine bir çalışma yapmıştır. Çalışmada Eğirdir Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programına 2012-2013 eğitim-öğretim yılında kayıt yaptıran öğrencilerin cinsiyetleri, öğretim türleri, mezun oldukları liseler ve belirlenen iki derste başarıları karşılaştırılmak amaçlanmış olup, çalışmanın sonucunda öğrenci kalitesinin düştüğü yönünde bulgular elde edilmiştir.

Mladenovic (2000) tarafından öğrencilerin muhasebe eğitime yönelik olumsuz algılarının incelendiği çalışmada örnekleme alınan öğrenciler muhasebeye giriş eğitimini almadan önce ve aldıktan sonra bir ankete tabi tutulmuştur. Çalışmanın başında öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tipik olumsuz algılar sergilediği, 12 hafta boyunca aldıkları muhasebe dersi sonrasında yapılan anket sonuçlarında ise muhasebe eğitime karşı daha gerçekçi ve öğretmenleri ile daha uyumlu algılar sergilediği ortaya koyulmuştur.

Marriott ve Marriott 2003 yılında öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının üniversite eğitimleri boyunca değişip değişmediğini saptamak amacı bir çalışma ortaya koymuştur. Kullanılan ölçek aracılığı ile aynı öğrenciler üzerinde 4 yıllık eğitimleri boyunca muhasebe eğitime karşı tutumları ölçülmüş olup; eğitimin başından sonuna doğru geçen süreçte öğrencilerin muhasebeye karşı tutumlarının gitgide daha olumsuz olduğu sonucuna varılmıştır.

Danziger ve Eden (2006) tarafından yürütülen çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları incelenmiş ve öğrencilerin üniversite eğitimleri boyunca muhasebe alanında profesyonel bir kariyere sahip olma isteklerindeki eğilimin ölçülmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin muhasebe eğitime karşı tutumlarının kademeli olarak değiştiği, birinci ve son sınıf öğrenciler arasında kariyer hedefleri açısından belirgin farklılıklar olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca çoğu öğrencinin mezun olduklarında uzman muhasebe bürolarında çalışmak yerine işletme veya finans alanında yönetsel kariyere sahip olmak istedikleri tespit edilmiştir.

3. ARAŞTIRMA

3.1. Çalışmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı; Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü lisans öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açılarının ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda; sağlık yönetimi lisans öğrencilerinin muhasebe eğitiminin yeterliliği ve gerekliliği hakkındaki düşüncelerini ve bu düşüncelerin demografik değişkenlere göre değişip değişmediğini ortaya koymak da çalışmanın alt amaçları olarak belirlenmiştir.

Öğrencilerin muhasebe eğitime bakış açılarına ilişkin çalışmalara bakıldığında, sağlık hizmetleri yönetimi alanında eğitim gören öğrenciler üzerinde herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu anlamda sağlık yönetimi öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açılarını belirlemek açısından bu çalışma önem arz etmektedir. Ayrıca bu çalışma öğretim elemanlarının öğrencilerin muhasebe eğitime bakış açıları konusunda bilgilendirilmesi anlamında da öğretim elemanları için bir rehber niteliği taşımaktadır. Çalışmanın bundan sonraki sağlık yönetimi alanındaki çalışmalar için kılavuzluk edecek olması da çalışmanın önemini artırmaktadır.

3.2. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu araştırmanın evrenini Ankara ilinde Gazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü lisans programında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma evreni başlangıç aşamasında Ankara İli örneği (Gazi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi) olarak düşünülmüş ancak Hacettepe Üniversitesi'nde bu konuya ilişkin anket yapmak için gerekli izin alınamadığından, araştırmaya sadece Gazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi dahil edilmiştir.

İlgili üniversitelerde araştırmanın yapıldığı tarih itibarıyla (Mayıs 2016) dördüncü sınıf öğrencisi olmadığından dolayı bu araştırma, ilgili üniversitelerdeki Sağlık Yönetimi lisans bölümü birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerini kapsamış bulunmaktadır.

Gazi Üniversitesi evrenini 269 öğrenci oluşturmakta olup, bu evrenden 150 adet verisi kullanılabilir ankete ulaşılmıştır. Ankara Üniversitesi evrenini ise 202 öğrenci oluşturmakta olup, bu evrenden 116 tane verisi kullanılabilir ankete ulaşılmıştır. Özetle toplam evrendeki öğrenci sayısı 471 olup, 266 öğrenci örneklemi oluşturmuştur.

Tablo 1. Öğrenci Sayıları

Öğrenciler	Gazi Üniversitesi	Ankara Üniversitesi	Toplam
1. Sınıf	119	66	185
2. Sınıf	99	61	160
3. Sınıf	51	75	126
4. Sınıf	-	-	-
Toplam	269	202	471

Söz konusu örneklemin yeterli olup olmadığı konusunda aşağıdaki formül kullanılmıştır (Yamane, 2001):

$$n = \frac{N(zs)^2}{Nd^2 + (zs)^2} \quad (1)$$

Burada N yığındaki birim sayısını, z istenilen güvenilirlik düzeyi için standart normal dağılımdaki kritik değeri, d duyarlılığı, s ise standart sapmayı göstermektedir. Eğer örnekleme çalışması yığındaki oran üzerine ise; orana ilişkin varyans

$$s^2 = p.q \quad (q = 1 - p)$$

olduğundan yukarıdaki formül

$$n = \frac{Nz^2 pq}{Nd^2 + z^2 pq} \quad (2)$$

şeklinde ifade edilir.

Yığından seçilecek örneklem sayısı yukarıda (2) ile verilen formül uygulanarak elde edilir. Nisan 2016 tarihi itibarıyla öğrenci sayısı 471'dir. Çalışmanın niteliği göz önüne alınarak, örneklem sayısı, %95 güvenilirlik ve %5 duyarlılık ile tespit edilmiştir. Örneklem hatası 0,05 olarak belirlenmiştir. Bu durumda gerekli örneklem sayısı yaklaşık 212 olduğu tespit edilir.

3.3. Çalışmanın Yöntemi

Araştırmanın amacını gerçekleştirmek için veri toplama aracı olarak, sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin görüşlerine ilişkin verilerin elde edildiği anket kullanılmıştır. İlgili anket dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm demografik özellikleri belirlemeye yönelik ifadelerden oluşmaktadır. İkinci bölümde ise katılımcıların muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumları ile eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde, kamu sektöründe ve akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmemeye durumlarına ilişkin iki seçeneqli (evet/hayır seçeneqli) sorular yer almıştır. Üçüncü bölümde ise öğrencilerin muhasebe derslerine ilişkin bakış açılarına ilişkin ifadeler “kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım”, “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” cevaplarını içeren 5’li likert ölçeği

kullanılarak yer almıştır. “Kesinlikle katılmıyorum” 1 puan, “kesinlikle katılıyorum” 5 puan olarak derecelendirilmiştir. Son bölüm ise ilgili muhasebe derslerinin verilerek, öğrencilerden bu muhasebe derslerinin önem derecesine göre ilk dördünün sıralanmasının istendiği bölümdür.

Bu çalışma kapsamında anket sorularının oluşturulması esnasında yararlanılan kaynaklar şunlardır:

- Yeşil ve Vatan (2014)’ün “Öğrencilerin Büro Yönetimi Ve Yönetici Asistanlığı Eğitimine Bakış Açıları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama” adlı çalışması,
- Terim ve Öztürk (2009)’un “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Gördes Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama” adlı çalışması,
- Gençtürk vd. (2008) “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe- Finans Eğitimine Bakış Açıları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama” adlı çalışması.

Söz konusu araştırmada kullanılan anket ile ilgili güvenilirlik analizi yapılmıştır. Uygulanan ankette bütün soruların birbiriyle tutarlılığını, ele alınan konuyu ölçmede türdeşliğini ortaya koymak için güvenilirlik analizi için ankette likert ölçeği kullanıldığından dolayı ‘Cronbach Alpha’ katsayısı hesaplanmıştır. Testin sonucunda elde edilen alfa değeri (α) testin homojenliğinin göstergesi olarak kabul edilir (Tavşancıl, 2006, 29).

$0,00 \leq \alpha < 0,40$ ise ölçek güvenilir değildir.

$0,40 \leq \alpha < 0,60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0,60 \leq \alpha < 0,80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir.

$0,80 \leq \alpha < 1,00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilirdir.

Yapılan güvenilirlik analizinde uygulanan anket için güvenilirlik katsayısı α %95 güven aralığında 0,795 olarak bulunmuştur. Bulunan bu ‘Cronbach Alpha’ iç tutarlılık katsayısı ölçeğin oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir.

Anket sorularının, normal dağılım gösterip göstermediğinin normallik testi aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Normallik testi sonucunda 26 anket sorusunun çarpıklık ve basıklık değerleri (-1,5 ve +1,5) arasında olduğundan Tabachnick ve Fidell’e göre verilerin normal dağıldığı saptanmıştır. Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açıları hakkındaki fikirleri ile demografik değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla iki seçenekli sorularda t Testi, ikiden fazla seçenekli sorularda Anova Testi uygulanmıştır (Yücel ve Ilgın, 2016).

3.4. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırmanın amacına uygun olarak belirlenen hipotezler aşağıdaki gibidir:

H1: Gazi Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açıları ile Ankara Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H2: Cinsiyete göre öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H3: Öğrencilerin okuduğu sınıf ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H4: Öğrencilerin mezun oldukları lise türü ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H5: Öğrencilerin lisede muhasebe derslerinden birini görüp görmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H6: Öğrencilerin muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H7: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H8: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra kamu sektöründe çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H9: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

3.5. Bulgular ve Yorum

Araştırma sonucu elde edilen bulgular aşağıda sunulmuştur.

3.5.1. Genel Tanımlayıcı İstatistikler

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrencilerin Demografik Özellikleri (N=266)

	Üniversite Adı				Toplam	
	Ankara Üniversitesi		Gazi Üniversitesi			
	N	%	N	%	N	%
Hangi Üniversite	116	43,6	150	56,4	266	100
Cinsiyetiniz						
Kadın	82	30,8	122	45,9	204	76,7
Erkek	34	12,8	28	10,5	62	23,3
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Kaçıncı Sınıf						
1.sınıf	71	26,7	62	23,3	133	50,0
2.sınıf	19	7,1	61	22,9	80	30,1
3.sınıf	26	9,8	27	10,2	53	19,9
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Mezun Olunan Lise Türü						
Düz Lise	26	9,8	45	16,9	71	26,7

Anadolu Lisesi	81	30,5	93	35,0	174	65,4
Meslek Liseleri ve diğer	9	3,4	12	4,5	21	7,9
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Lisede Herhangi Muhasebe Dersi Görme Durumu						
Evet	7	2,6	7	2,6	14	5,3
Hayır	109	41,0	143	53,8	252	94,7
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin %43,6'sının Ankara Üniversitesi öğrencisi, %56,4'ünün ise Gazi Üniversitesi öğrencisi olduğu görülmektedir.

Katılımcıların %23,3'ü erkeklerden oluşurken, %76,7'sini kadınlar oluşturmaktadır.

Katılımcıların %50'si 1.sınıf öğrencisi, %30,1'i 2.sınıf öğrencisi ve %19,9'u 3.sınıf öğrencisidir.

Öğrencilerin mezun olduğu lise türüne bakıldığında; %26,7'si düz lise, %65,4'ü anadolu lisesi, %7,9'u meslek liseleri ve diğer liselerden mezun olmuştur.

Öğrencilerin %5,3'ü lisede muhasebe derslerinden birini görmüş iken, %94,7'si yani büyük çoğunluğu lisede muhasebe derslerinden hiç birini görmemiştir.

3.5.2. Katılımcıların Muhasebe Dersleri Zorunlu Olmasa Seçmek İsteyip İstememe Durumları ile Eğitimlerini Tamamladıktan Sonra Özel Sektör, Kamu Sektörü ve Akademik Alanda Çalışmayı Düşünüp Düşünmeme Durumlarına İlişkin Bulgular

Katılımcıların muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumları ile eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde, kamu sektöründe ve akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmeme durumlarına ilişkin varılan tespitler aşağıdaki gibidir:

Tablo 3. Öğrencilerin Muhasebe Dersleri Zorunlu Olmasa Seçmek İsteyip İstememesine ve Çalışmayı Düşündükleri Sektörlere İlişkin Bulgular (N=266)

	Üniversite Adı				Toplam	
	Ankara Üniversitesi		Gazi Üniversitesi			
	N	%	N	%	N	%
Muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek ister misiniz?						
Evet	35	13,2	76	28,8	111	41,7
Hayır	81	30,5	74	27,8	155	58,3
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Eğitiminizi tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünüyor musunuz?						
Evet	61	22,9	81	30,5	142	53,4
Hayır	55	20,7	69	25,9	124	46,6

Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Eğitiminizi tamamladıktan sonra kamu sektöründe çalışmayı düşünüyor musunuz?						
Evet	50	18,8	59	22,2	109	41,0
Hayır	66	24,8	91	34,2	157	59,0
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100
Eğitiminizi tamamladıktan sonra akademik alanda çalışmayı düşünüyor musunuz?						
Evet	28	10,5	33	12,4	61	22,9
Hayır	88	33,1	117	44,0	205	77,1
Toplam	116	43,6	150	56,4	266	100

Öğrencilerin %41,7'si muhasebe dersleri zorunlu olmasa da seçmek isteyeceğini belirtirken, %58,3'ü muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek istemeyeceklerini belirtmiştir.

Eğitiminizi tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünen öğrencilerin oranı % 53,4 iken, kamu sektöründe çalışmayı düşünen öğrencilerin oranı % 41 ve akademik alanda çalışmayı düşünen öğrencilerin oranı ise % 22,9'dur. Bu sonuçlardan öğrencilerin daha çok özel sektörde çalışmayı düşündükleri görülmektedir.

3.5.3. Katılımcıların Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarına İlişkin Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde; öğrencilerin muhasebe eğitimlerine bakış açılarını ölçen anket sorularına verdikleri cevaplara yer verilmiştir. Öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarında ifadelere ne ölçüde katıldıklarına ilişkin olarak, ortalama skoru ve standart sapma değerleri Tablo 4, Tablo 5 ve Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin Muhasebe Derslerine Karşı İlgisi, Sevgisi ve Önyargılarına Yönelik Görüşleri

İfadeler	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		Ortalama	Standart Sapma
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Muhasebe dersini diğer derslerden daha fazla severim.	71	27,1	71	26,7	57	21,4	46	17,3	20	7,5	2,515	1,262
2. Muhasebe derslerinin sıkıcı olduğunu düşünüyorum.	26	9,8	86	32,3	48	18,0	62	23,3	44	16,5	3,045	1,270

3. Muhasebe dersini anlamakta zorluk çekerim.	35	13,2	82	30,8	49	18,4	60	22,6	40	15,0	2,954	1,290
4. Muhasebe dersini öğrenmek zahmetlidir.	12	4,5	44	16,5	37	13,9	112	42,1	61	22,9	3,624	1,140
5. Muhasebe dersini öğrenmek zahmete değer.	28	10,5	47	17,7	66	24,8	91	34,2	34	12,8	3,210	1,188
6. Muhasebe derslerine ilgi duymuyorum.	47	17,7	70	26,3	60	22,6	56	21,1	33	12,4	2,842	1,287
7. Muhasebe derslerinde başarılı olamayacağımı düşünüyorum.	55	20,7	93	35,0	52	19,5	40	15	26	9,8	2,582	1,244
8. Fakülteye gelirken muhasebe derslerine ilişkin olumsuz bir önyargım vardı.	72	27,2	78	29,3	41	15,4	43	16,2	32	12,0	2,567	1,356
9. Muhasebe derslerine yönelik beklentilerim zamanla pozitif yönde değişmiştir.	41	15,4	54	20,3	73	27,4	73	27,4	25	9,4	2,951	1,213
10. Muhasebe derslerine yönelik beklentilerim zamanla negatif yönde değişmiştir.	49	18,4	71	26,7	57	21,4	50	18,8	39	14,7	2,845	1,327

Çalışmada öğrencilerin muhasebe derslerine karşı ilgi, sevgi ve önyargılarına yönelik görüşlerine ilişkin ortalamalara bakıldığında en yüksek ortalamaların;

“Muhasebe dersini öğrenmek zahmetlidir” ($\bar{x}= 3,624$) ve

“Muhasebe dersini öğrenmek zahmete değer” ($\bar{x}= 3,210$) ifadelerine ait olduğu görülmüştür.

Çalışmada öğrencilerin muhasebe derslerine karşı ilgi, sevgi ve önyargılarına yönelik görüşlerine ilişkin en düşük ortalamaların ise;

“Muhasebe dersini diğer derslerden daha fazla severim” ($\bar{x}= 2,515$) ifadesine

“Fakülteye gelirken muhasebe derslerine ilişkin olumsuz bir önyargım vardı” ($\bar{x}= 2,567$) ifadesine

“Muhasebe derslerinde başarılı olamayacağımı düşünüyorum” ($\bar{x}= 2,582$) ifadesine

ilişkin olduğu görülmüştür.

Bu ifadelerden öğrencilerin muhasebe dersini öğrenmenin zahmetli olduğunu ancak muhasebe dersini öğrenmenin zahmete değer olduğunu düşündükleri, muhasebe dersini diğer derslerden daha fazla sevmedikleri, fakülteye gelirken muhasebe derslerine ilişkin olumsuz bir önyargıları olmadıkları, muhasebe derslerinde başarılı olamayacaklarını düşünmedikleri sonucuna varılmıştır.

Tablo 5. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminin Gerekliliği ve Aldıkları Muhasebe Eğitiminin Mesleki Anlamda Yeterliliği ile İlgili Görüşleri

İfadeler	Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Katılıyorum		Ortalama	Standart Sapma
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe eğitimi çok önemlidir.	22	8,3	32	12,0	74	27,8	80	30,1	58	21,8	3,451	1,194
2. Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe dersleri gereklidir.	22	8,3	24	9,0	66	24,8	93	35,0	61	22,9	3,552	1,178
3. Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe dersleri zorunlu olmalıdır.	30	11,3	38	14,3	74	27,8	77	28,9	47	17,7	3,274	1,233
4. Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerine verilen muhasebe dersleri gereğinden fazladır.	30	11,3	81	30,5	72	27,1	46	17,3	37	13,9	2,921	1,218
5. Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin staj döneminde yeterli olacağını düşünüyorum.	29	10,9	48	18,0	83	31,2	87	32,7	19	7,1	3,071	1,108
6. Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin mezun olduktan sonra meslek kariyerimin başlangıcı için yeterli olacağını düşünüyorum.	29	10,9	44	16,5	93	35,0	86	32,3	14	5,3	3,045	1,066

7. Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin, iş hayatımda yeterli olacağını düşünüyorum.	29	10,9	50	18,8	102	38,3	75	28,2	10	3,8	2,951	1,028
8. Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin, mezun olduktan sonra mesleki kariyerimde belirleyici olacağını düşünüyorum.	24	9,0	50	18,8	92	34,6	83	31,2	17	6,4	3,071	1,056
9. Muhasebe derslerinde verilen bilginin iş bulmada etkili olmayacağını düşünüyorum.	32	12,0	73	27,4	78	29,3	53	19,9	30	11,3	2,909	1,184

Çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitiminin gerekliliği hakkındaki fikirlerine ilişkin ortalamaların aşağıdaki gibi olduğu görülmüştür:

“Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe dersleri gereklidir” ($\bar{x}= 3,5526$),

“Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe eğitimi çok önemlidir” ($\bar{x}= 3,4511$),

“Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe dersleri zorunlu olmalıdır” ($\bar{x}= 3,2744$).

Bu sonuçlardan öğrencilerin; sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe derslerinin gerekli ve çok önemli olduğunu ayrıca muhasebe derslerinin zorunlu olması gerektiğini düşündükleri anlaşılmaktadır. Bu sonuçlardan yola çıkarak öğrencilerin, muhasebe eğitiminin gerekliliğinin ve öneminin farkında oldukları söylenebilir.

Çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitiminin yeterliliği hakkındaki fikirlerine ilişkin ortalamaların ise aşağıdaki gibi olduğu görülmüştür:

“Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin staj döneminde yeterli olacağını düşünüyorum” ifadesi ($\bar{x}= 3,0714$),

“Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin mezun olduktan sonra meslek kariyerimin başlangıcı için yeterli olacağını düşünüyorum” ifadesi ($\bar{x}= 3,0451$),

“Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin, iş hayatımda yeterli olacağını düşünüyorum” ifadesi ($\bar{x}= 2,9511$).

Bu ifadelerden; öğrencilerin okulda aldıkları muhasebe eğitiminin staj döneminde ve mezun olduktan sonra meslek kariyerlerinin başlangıçları için yeterli olduğunu düşündükleri, iş hayatlarında ise yeterli olup olmayacağı konusunda kararsız kaldıkları sonucuna varılmıştır.

Tablo 6. Öğrencilerin Muhasebe İle İlgili Geleceğe Yönelik Düşünceleri

İfadeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Ortalama	Standart Sapma				
	f	%	f	%	f	%						
1. Okuduğum bölümden mezun olduktan sonra yeterli muhasebe bilgi donanımına sahip olacağımı düşünüyorum.	24	9,0	47	17,7	94	35,3	86	32,3	15	5,6	3,078	1,041
2. İş hayatıma başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatmam gerektiğini düşünüyorum.	14	5,3	34	12,8	50	18,8	118	44,4	50	18,8	3,586	1,092
3. Muhasebe eğitimimi destekleme amaçlı, mesleğe yönelik muhasebe kurslarına gitmeyi düşünüyorum.	36	13,5	57	21,4	93	35,0	57	21,4	23	8,6	2,902	1,145
4. İş hayatına başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatabileceğim konusunda kendime güveniyorum.	21	7,9	21	7,9	77	28,9	105	39,5	42	15,8	3,473	1,095
5. Mezun olduğumda muhasebe alanında ihtisas yapmayı düşünüyorum.	88	33,1	74	27,8	79	29,7	14	5,3	11	4,1	2,195	1,084
6. Muhasebe ile ilgili geleceğe yönelik bir hedefim yoktur.	31	11,7	42	15,8	84	31,6	65	24,4	44	16,5	3,184	1,225
7. Muhasebe dersinin öğretim elemanları nitelikli, alanlarında uzman kişilerdir.	22	8,3	15	5,6	40	15,0	106	39,8	83	31,2	3,800	1,182

Çalışmada öğrencilerin muhasebe ile ilgili geleceğe yönelik düşüncelerine ilişkin ortalamalara bakıldığında en yüksek ortalamanın “muhasebe dersinin öğretim elemanları nitelikli, alanlarında uzman kişilerdir.”

kişilerdir” ($\bar{x} = 3,80$) ifadesine ilişkin olduğu görülmektedir. Bu ortalama aynı zamanda öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açılarına ilişkin en yüksek ortalamadır. Bu ifadeyi

“İş hayatıma başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatmam gerektiğini düşünüyorum ($\bar{x}= 3,5865$) ifadesi,

“İş hayatına başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatabileceğim konusunda kendime güveniyorum ($\bar{x}=3,4737$) ifadesi,

takip etmektedir.

Bu ifadelerden öğrencilerin muhasebe dersinin öğretim elemanlarını nitelikli, alanlarında uzman kişiler olarak düşündükleri, öğrencilerin iş hayatlarına başlayınca muhasebe bilgi açıklarını kapatmaları gerektiğini düşündükleri ve bu konuda kendilerine güvendikleri sonucuna varılmıştır.

Çalışmada öğrencilerin muhasebe ile ilgili geleceğe yönelik düşüncelerine ilişkin en düşük ortalamanın ise “mezun olduğumda muhasebe alanında ihtisas yapmayı düşünüyorum” ifadesine ($\bar{x}= 2,19$) ilişkin olduğu görülmüştür. Bu ifade aynı zamanda çalışmadaki en düşük ortalamaya sahip ifadedir. Bu ifadeden; öğrencilerin mezun olduğumda muhasebe alanında ihtisas yapmayı düşünmedikleri sonucuna varılmıştır.

3.5.4. Katılımcıların Muhasebe Derslerini Önem Derecesine Göre Sıralamasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin muhasebe derslerinin önem derecelerine göre sıralanması ile ilgili görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Muhasebe Derslerini Önem Derecesine Göre Sıralamasına İlişkin Görüşleri

Dersler	1		2		3		4	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Finansal Muhasebe	58	24,1	57	23,7	67	27,8	37	15,4
Bilgisayarlı Muhasebe	39	21	50	26,9	42	22,6	38	20,4
Maliyet Muhasebesi	42	17,6	69	29	60	25,2	40	16,8
Yönetim Muhasebesi	86	39,4	35	16,1	35	16,1	41	18,8
Vergi Muhasebesi	11	15,3	2	2,8	8	11,1	20	27,8
Mali Analiz	4	4,3	12	12,9	14	15,1	15	16,1
Denetim	4	6,7	12	20	9	15	16	26,7
Mevzuat	4	8	10	20	8	16	13	26
Muhasebe Standartları	4	16	0	0	1	4	8	32
Banka ve Sigorta Muhasebesi	0	0	2	8	4	16	6	24

Şirketler Muhasebesi	3	6,7	6	13,3	5	11,1	12	26,7
Dönem Sonu Muhasebe Uygulamaları	2	5	7	17,5	8	20	11	27,5
Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi	1	6,3	0	0	3	18,8	5	31,3
İnşaat Muhasebesi	1	25	1	25	0	0	1	25
Diğer	2	40	-	-	-	-	2	40

Tablo 7 incelendiğinde, birinci önem derecesinde Yönetim Muhasebesi dersinin oranları daha yüksek iken, ikinci önem derecesinde Maliyet Muhasebesi, üçüncü önem derecesinde Finansal Muhasebe, dördüncü önem derecesinde ise Muhasebe Standartları derslerinin önem derecesinin yüksek olduğu görülmüştür.

3.5.3. Hipotezlerin Analizi

Bu bölümde araştırmanın hipotezleri analiz edilmiştir. Sağlık Yönetimi Bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile demografik özellikler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla iki seçenekli sorularda t Testi, ikiden fazla seçenekli sorularda Anova Testi uygulanmıştır.

3.5.3.1. t Testi Sonuçları

t testi sonuçları Tablo 8’de sunulmuştur.

H1: Gazi Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile Ankara Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 8. Üniversite Adı Değişkeni Açısından t Testi Sonuçları

Üniversite Adı	N	Ortalama	t	Sig.
Ankara Üniversitesi	116	2.741	-0,833	0,406
Gazi Üniversitesi	150	2.941		

H1 hipotezinin t-Testi ile sınanması sonucunda, 0,05 anlamlılık düzeyinde, üniversite adı değişkeni ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmış olup, H1 hipotezi reddedilmiştir (p değeri= 0,406>0,05). Tablo 6’da analize ilişkin sonuçlar yer almaktadır.

H2: Cinsiyete göre öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 9. Cinsiyet Değişkeni Açısından T-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Ortalama	t	Sig.(2-tailed)
Kadın	204	3,0758	2,507	0,013
Erkek	62	2,9792		

Tablo 9’da yer alan t testine ilişkin analiz sonucunda bulunan p değeri= 0,013<0,05 olduğu için; H2 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde kabul edilmiştir. Test sonuçlarına göre; verilen cevapların cinsiyetlerine göre farklılık gösterdiği saptanmıştır.

Tablo 10. Cinsiyet Değişkeni Açısından Farklılık Yaratın İfadeler

İfadeler	Cinsiyet	f	Ortalama	Sig.(2-tailed)
Muhasebe dersini diğer derslerden daha fazla severim.	Kadın	204	2,558	0,306
	Erkek	62	2,371	
Muhasebe dersini anlamakta zorluk çekerim.	Kadın	204	3,000	0,302
	Erkek	62	2,806	
Muhasebe dersini öğrenmek zahmetlidir.	Kadın	204	3,652	0,470
	Erkek	62	3,532	
Muhasebe dersini öğrenmek zahmete değer.	Kadın	204	3,250	0,327
	Erkek	62	3,080	
Muhasebe derslerine ilgi duymuyorum.	Kadın	204	2,862	0,636
	Erkek	62	2,774	
Muhasebe derslerine yönelik beklentilerim zamanla pozitif yönde değişmiştir.	Kadın	204	3,053	0,012
	Erkek	62	2,612	
Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe eğitimi çok önemlidir.	Kadın	204	3,490	0,334
	Erkek	62	3,322	
Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe dersleri gereklidir.	Kadın	204	3,583	0,442
	Erkek	62	3,451	
Sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe	Kadın	204	3,348	0,077

dersleri zorunlu olmalıdır.	Erkek	62	3,032	
Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin staj döneminde yeterli olacağını düşünüyorum.	Kadın	204	3,107	0,332
	Erkek	62	2,951	
Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin mezun olduktan sonra meslek kariyerimin başlangıcı için yeterli olacağını düşünüyorum.	Kadın	204	3,063	0,607
	Erkek	62	2,983	
Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin, iş hayatımda yeterli olacağını düşünüyorum.	Kadın	204	2,955	0,892
	Erkek	62	2,935	
Okulda almış olduğum muhasebe eğitiminin, mezun olduktan sonra mesleki kariyerimde belirleyici olacağını düşünüyorum.	Kadın	204	3,152	0,024
	Erkek	62	2,806	
Okuduğum bölümden mezun olduktan sonra yeterli muhasebe bilgi donanımına sahip olacağımı düşünüyorum.	Kadın	204	3,137	0,098
	Erkek	62	2,887	
İş hayatıma başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatmam gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	204	3,612	0,478
	Erkek	62	3,500	
İş hayatına başlayınca muhasebe bilgi açığımı kapatabileceğim konusunda kendime güveniyorum.	Kadın	204	3,509	0,331
	Erkek	62	3,354	
Muhasebe ile ilgili geleceğe yönelik bir hedefim yoktur.	Kadın	204	3,245	0,142
	Erkek	62	2,983	
Muhasebe dersinin öğretim elemanları nitelikli, alanlarında uzman kişilerdir.	Kadın	204	3,941	0,000
	Erkek	62	3,338	

Kadınların muhasebe eğitime bakış açılarına ilişkin ifadelere katılım oranlarının, erkeklere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu farklılığın saptandığı ifadeler Tablo 10'de sunulmuştur.

Tablo 11. Diğer t - Testi Sonuçları (Cinsiyet Hariç)

Diğer T - Testi Sonuçları				
	N	Ortalama	t	Sig.
Lise eğitiminizde muhasebe derslerinden birini gördünüz mü?				
Evet	14	3,0922	0,556	0,579
Hayır	252	3,0511		
Muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek ister misiniz?				
Evet	111	3,0582	0,474	0,588
Hayır	155	3,0498		
Eğitiminizi tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünüyor musunuz?				
Evet	142	3,051	0,147	0,884
Hayır	124	3,0559		
Eğitiminizi tamamladıktan sonra kamu sektöründe çalışmayı düşünüyor musunuz?				
Evet	109	3,0658	0,631	0,529
Hayır	157	3,0446		
Eğitiminizi tamamladıktan sonra akademik çalışmayı düşünüyor musunuz?				
Evet	61	3,0058	-1,579	0,115
Hayır	205	3,0674		

Tablo 11'e bakarak H5, H6, H7, H8 ve H9 hipotezlerinin % 5 anlamlılık düzeyinde reddedildiğini söyleyebiliriz.

H5: Öğrencilerin lisede muhasebe derslerinden birini görüp görmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11'e göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile muhasebe derslerinden birini görüp görmeme durumları arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,579>0,05$). H5 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

H6: Öğrencilerin muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11'e göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumları arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,588>0,05$). H6 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

H7: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11'e göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,884>0,05$). H7 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

H8: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra kamu sektöründe çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11'e göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile eğitimlerini tamamladıktan sonra kamu sektöründe çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,529>0,05$). H8 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

H9: Öğrencilerin eğitimlerini tamamladıktan sonra akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11'e göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitimine bakış açıları ile eğitimlerini tamamladıktan sonra akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmeme durumları arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,115>0,05$). H9 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

3.5.3.2. Anova Testi Sonuçları

Anova testi sonuçları aşağıda sunulmuştur. Tablo 12'ye bakarak H3 ve H4 hipotezlerinin reddedildiği söylenebilir.

Tablo 12. Anova Testi Sonuçları

Sınıf				
	N	Ortalama	Sig.	F
1. Sınıf	133	3,0447	0,091	2,392
2. Sınıf	80	3,1021		
3. Sınıf	53	3,0012		
Mezun Olunan Lise Türü				
	N	Ortalama	Sig.	F
Düz Lise	71	2,9886	0,152	1,585
Anadolu Lisesi	174	3,0800		
Meslek Lisesi ve Diğer	21	3,0215		

H3: Öğrencilerin okuduğu sınıf ile muhasebe eğitimine bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 12'ye göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açıları ile okudukları sınıf arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,091>0,05$). H3 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

H4: Öğrencilerin mezun oldukları lise türü ile muhasebe eğitime bakış açıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 12'ye göre, Sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin muhasebe eğitime bakış açıları ile mezun olunan lise türü arasındaki ilişkiye bakıldığında, anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur ($p=0,152>0,05$). H4 hipotezi 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışma, sağlık yönetimi bölümü lisans öğrencilerinin, muhasebe eğitime bakış açılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla, Ankara ilinde yer alan Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi'nde Sağlık Yönetimi Bölümünde okuyan öğrencilerin, muhasebe eğitime bakış açılarına ilişkin görüşleri ve bu görüşlerin bazı değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı ortaya konulmuştur. Söz konusu öğrencilere yapılan anket çalışması ile ulaşılan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

Öğrencilerin; muhasebe dersinin öğretim elemanlarını nitelikli, alanlarında uzman kişiler olarak düşündükleri, muhasebe dersini öğrenmenin zahmetli olduğunu ancak muhasebe dersini öğrenmenin zahmete değeceğini düşündükleri, öğrencilerin iş hayatlarına başlayınca muhasebe bilgi açıklarını kapatmaları gerektiğini düşündükleri ve bu konuda kendilerine güvendikleri, sağlık yönetimi eğitimi kapsamında muhasebe derslerinin gerekli ve çok önemli olduğunu ayrıca muhasebe derslerinin zorunlu olması gerektiğini düşündükleri sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak öğrencilerin, muhasebe eğitiminin gerekliliğinin ve öneminin farkında oldukları söylenebilir. Ancak öğrencilerin yarısından fazlasının muhasebe derslerinin zorunlu olmaması durumunda seçmek istemeyeceklerini belirtmesi de dikkat çekici bulunmuştur. Öğrencilerin muhasebe eğitiminin gerekliliğinin ve öneminin farkında olmasına rağmen, ders seçiminde seçmeli olması durumunda muhasebe dersini seçmek istememelerinin nedenlerinin ne olabileceği araştırılmalıdır. Ayrıca muhasebe derslerinin seçmeli olması durumunda öğrencilerin muhasebe dersini seçmeleri hususunda öğretim elemanlarının öğrencileri yönlendirerek teşvik etmeleri de önem arzeder.

Çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitiminin yeterliliği hakkındaki fikirlerine ilişkin olarak ta; öğrencilerin okulda aldıkları muhasebe eğitiminin staj döneminde ve mezun olduktan sonra meslek kariyerlerinin başlangıçları için yeterli olduğunu düşündükleri, iş hayatlarında ise yeterli olup olmayacağı konusunda kararsız kaldıkları sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin iş hayatına başladıktan sonra da muhasebe alanında kendilerini yetiştirmelerinin, kendi kariyerlerine ve geleceğine katkı sağlayacağı konusunda bilinçlendirilmeleri konusunda da öğretim elemanlarına büyük görevler düştüğünü söyleyebiliriz.

Çalışmada ayrıca öğrencilerin mezun olduğunda muhasebe alanında ihtisas yapmayı düşünmedikleri, muhasebe dersini diğer derslerden daha fazla sevmedikleri, fakülteye gelirken muhasebe derslerine ilişkin olumsuz bir önyargıları olmadıkları, muhasebe derslerinde başarılı olamayacaklarını düşünmedikleri, muhasebe derslerine ilgi duymama durumlarının olmadığını düşündükleri sonucuna varılmıştır.

Katılımcıların muhasebe eğitimine ilişkin düşünceleri ile demografik özellikler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına ilişkin olarak oluşturulan hipotezlerin test edilmesi sonucu ulaşılan sonuçlar ise aşağıdaki gibidir:

Öğrencilerin muhasebe eğitimine bakış açıları ile sadece cinsiyetleri arasında (H2) 0,05 anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuş olup, kadınların muhasebe eğitimine bakış açılarına ilişkin ifadelerle katılım oranlarının, erkeklere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Çalışmanın başında oluşturmuş olduğumuz H1, H3, H4, H5, H6, H7, H8, H9 hipotezleri 0,05 anlamlılık düzeyinde reddedilmiş olup, sözkonusu değişkenler ile öğrencilerin fikirleri arasında anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır. Buna göre; öğrencilerin okudukları üniversitenin adının, okudukları sınıfın, mezun oldukları lise türünün, lisede muhasebe derslerinden birini görüp görmeme durumlarının, öğrencilerin muhasebe dersleri zorunlu olmasa seçmek isteyip istememe durumlarının, eğitimlerini tamamladıktan sonra özel sektörde, kamu sektöründe veya akademik alanda çalışmayı düşünüp düşünmeme durumlarının, öğrencilerin muhasebe derslerine bakış açıları üzerinde bir etkisi olmadığı görülmüştür.

Öğrencilerin muhasebe derslerinin önem derecelerine göre sıralanması ile ilgili görüşlerine ilişkin olarak; birinci önem derecesinde Yönetim Muhasebesi dersinin oranları daha yüksek iken, ikinci önem derecesinde Maliyet Muhasebesi, üçüncü önem derecesinde Finansal Muhasebe, dördüncü önem derecesinde ise Muhasebe Standartları derslerinin önem derecesinin yüksek olduğu görülmüştür. Bu bağlamda Sağlık Yönetimi Bölümü lisans programlarında muhasebe derslerinin özellikle de öğrenciler tarafından da önemli olduğu düşünülen Yönetim Muhasebesi, Maliyet Muhasebesi ve Finansal Muhasebe derslerinin seçmeli ders olarak okutulmasından ziyade zorunlu olarak okutulması gerektiğini düşünmekteyiz.

Sonuç olarak, öğrencilerin muhasebe eğitimine ilişkin bakış açılarının olumlu olması, öğrencilerin muhasebe eğitiminin gerekliliğinin farkında olmaları ve muhasebe eğitiminin mesleki açıdan yeterliliğine dair kaygılarının bulunmaması, muhasebe derslerini sevmeleri ve dersi sıkıcı bulmamalarının verimli ve kaliteli bir eğitimi getirerek, öğrencilerin performansına olumlu bir şekilde yansıtacağı aşıkardır. Öğrencilerin muhasebe eğitimine ilişkin bakış açılarını bilerek, muhasebe eğitiminin yeterliliğine ilişkin eksikler varsa bunların görülmesi ve düzeltilmesi, ayrıca öğrencilerin üniversitede okurken verilen muhasebe eğitiminin mesleki açıdan yeterliliğine dair kaygıları varsa bu kaygıların bilinmesi ve giderilmesi hususunda öğretim elemanlarına büyük iş düşmektedir. Öğretim elemanlarının, muhasebe eğitimini ilgi çekici hale getirmeleri, öğrencileri muhasebe eğitiminin öğrencilerin kariyerleri için belirleyici olacak kadar önemli olduğu konusunda bilinçlendirmeleri, öğrencilerin muhasebe

eğitimine bakış açılarını olumlu yönde etkileyecek tutum ve davranışlar sergilemeleri ve ders işleme tekniklerini kullanmaları önemlidir.

Ankara Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi ile sınırlandırılarak yapmış olduğumuz bu çalışmanın kapsamının genişletilerek, yeni bir çalışma yapılmasının faydalı olacağı da açıktır.

5. KAYNAKLAR

- Ayanoğlu, Yıldız - Abuhanoğlu, Hüseyin - Teke, Abdülkadir (2013), “Sağlık Hizmetleri Yönetimi Eğitiminde Muhasebe Ve Finansman Derslerinin Önemi”, *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt. 15, Sayı. 1, (23-40).
- Bekçi, İsmail - Titiz, İsmet - Ömürbek, Nuri (2006), “Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bilgisayarlı Muhasebe Dersine Bakış Açıklarına İlişkin Bir Araştırma”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, Sayı. 29.
- Coşkun, Ali (2006), “STK’ların Stratejik Performans Yönetiminde Yeni Bir Yaklaşım”, *Sivil Toplum Dergisi*, Cilt. 4, Sayı. 1, (105-106).
- Çelenk, Hakan - Atmaca, Metin - Horasan, Emre (2010), “Marmara Üniversitesinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Alanına Bakış Açıklarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma”, *Marmara Üniversitesi Öneri Dergisi*, Cilt. 9, Sayı. 33, (159-171).
- Çil Koçyiğit, Seyhan (2012), *Hastane İşletmelerinde Finansal Performans Ölçümü ve Türkiye Özel Hastaneler Uygulaması*, Gazi Kitabevi, Ankara.
- Danziger, Nira – Eden, Yoram (2006), “Student Career Aspirations and Perceptions: The Case of Israeli Accounting Students”, *Accounting Education*, Cilt.15, Sayı.2, (113-134).
- Gençtürk, Mehmet- Demir, Yusuf-Çarıkçı, Oğuzhan (2008). “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finans Eğitimine Bakış Açıkları Ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama”, *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt. 13, Sayı. 1, (209-228).
- http://www.kolayaof.com/ornek_ozet/SAK210U.pdf, (10.04.2016).
- <http://www.muhasabedersleri.com/genel-muhasebe.html>, (10.04.2016).
- <http://iibf.gazi.edu.tr/posts/view/title/saglik-yonetimi-59444?siteUri=iibf>, (17.04.2016).
- Kaya, Uğur (2007), “İlk Defa Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Ders Yönelik Algılamaları Üzerine Bir Alan Araştırması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, Sayı. 36, 125-133.
- Kısakürek, Mustafa (2010), “Hastane İşletmelerinde Bölüm Maliyet Analizi: Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde Bir Uygulama”, *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, Cilt. 24, Sayı. 3, (229-255).

- Kuşat, Nurdan (2014), “Meslek Yüksekokullarında Öğrenci Başarısı Üzerine Bir Çalışma: Eğirdir Meslek Yüksekokulu Muhasebe Programı Örneği”, *Muhasebe Ve Finansman Dergisi*, Sayı: 61, (65-80).
- Marriott, Pru – Marriott, Neil (2003), “Are We Turning Them On? A Longitudinal Study of Undergraduate Accounting Students' Attitudes Towards Accounting as a Profession, *Accounting Education*, Cilt.12, Sayı.2, (113-133).
- Mladenovic, Rosina (2000), “An Investigation Into Ways of Challenging Introductory Accounting Students' Negative Perceptions of Accounting” *Accounting Education*, Cilt.9, Sayı.2, (135-155).
- Serçemeli, Murat- Kurnaz, Ersin- Özcan, Muhammet (2015), “Y Kuşağı Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakışı: Atatürk Üniversitesi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde Bir Araştırma”, *Süleyman Demirel Üniversitesi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt.20, Sayı 1, (261-276).
- Tavşancıl, Ezel (2006), *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS Veri Analizi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Terim, Burak - Öztürk, Ahmet (2009), “Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe Eğitimine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi: Gördes Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama”, *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt. 7, Sayı. 2 , (153-168).
- Tuğay, Osman (2014), “Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebe Dersine Yönelik Alguları ve Muhasebe Öğretim Elemanlarından Beklentileri Üzerine Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde Bir Araştırma”, *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt. 9, Sayı. 3, (49- 68).
- Yeşil, Yeliz- Vatan, Ahmet (2014), “Öğrencilerin Büro Yönetimi Ve Yönetici Asistanlığı Eğitimine Bakış Açıları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama”, *Electronic Journal of Vocational Colleges – Ağustos*, Bürokon Özel Sayısı, (410-425).
- Yücel, İlhami - Ilgın, Kübra (2016), “Yaş ve Öğrenim Durumunun Duygusal Zeka ve Tükenmişlik Arasındaki İlişki Üzerindeki Aracılık Etkileri: Sağlık Sektöründe Bir Uygulama”, *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, Cilt. 21, Sayı. 2, (623-641).
- Zeytinoğlu, Emin (2012), “Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Motivasyonu ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma: Dumlupınar Üniversitesi Örneği”, *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, Cilt. 14, Sayı. 53, (103-116).