

ORTA ÖĞRETİMDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN ÖNCELİKLİ AMAÇLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA*

İbrahim YILDIRAN **

A. Azmi YETİM **

ÖZET

Araştırma, lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programlarında belirlenmiş olan "Beden Eğitiminin Genel Amaçları"ndan hareket ederek; öğrenci, öğrenci velisi, beden eğitimi öğretmeni ve bunları eğiten öğretim elemanlarından oluşan dört ilişki grubu perspektifinden, okul beden eğitiminin öncelikli amaçlarını tesbit etmeye yöneliktir. Bu amaçla, Ankara il merkezinde eğitim ve öğretim veren farklı türdeki 6 liseden basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 181 öğrenci, 39 öğrenci velisi, aynı liselerde görev yapan 29 beden eğitimi öğretmeni ve beden eğitimi ve spor eğitimi veren bir yüksek öğrenim kurumunda çalışan 23 öğretmen eğitimcilerinden, beden eğitiminin 18 genel amacının listelendiği anket formu üzerinde en önemli 5 amacı önem sırasına göre işaretlemeleri istenmiştir. Frekans tekrarları ve bunlara ilişkin yüzdelere değerlendirilerek, grupların öncelik verdikleri amaçlar belirlenmiştir. Gruplara ait öncelikli amaçlar dizininin, sadece 7 anman dağılımından oluştuğu, gerek genel, gerekse gruplar arası değerlendirmede sosyal kapsamlı amaçların ilk sıralarda yer aldığı, bunları zihinsel ve fiziksel amaçların takip ettiği görülmüştür. Yalın sportif erdemi, etik değerleri içeren bir amacın tüm gruplarca en önemli amaçlardan biri olarak ilk sıralarda zikredilmesi, toplumsal bir beklenti ifadesi olarak algılanmıştır. Genellikle fiziksel gelişim amacının ön planda tutulduğu müfredat programları bu doğrultuda geliştirilmeli; beden eğitimi ve spor aktiviteleri içinde, öğrencilerin günlük hayata transfer edebilecekleri uygun davranış biçimleri öğretmen tarafından kasıtlı olarak uygulanmak, pekiştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Orta Öğretim, Beden Eğitimi Dersi, Öncelikli Amaçlar.

A RESEARCH ON PRECEDENCY OBJECTIVES OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out precedence objectives of PE from perspective of four dependent group such as student, parent, PE teacher and instructors who educate them in terms of general aims of PE assessed in PE curriculum for high schools. With this purpose, a questionnaire was given to 181 students, 39 parents, 29 PE teachers work at 6 different high schools in Ankara and 23 instructors work in a PE department of a university. The most important 5 objects were choosen according to priority row among 18 general objectives of PE by subjects participated into this study. Frequency repetitions and related to them percent were evaluated and precedence of objectives were assessed. Distribution of precedence objectives of PE was focused on around only 7 objective, social objectives were perceived as the most important, mental and physical objectives followed them respectively. Taking the first place of an objective includes fair play and ethic values was perceived as a society expectation. Curriculum plans which give priority to physical development must be improved in this directions. In PE and Sport activities suitable behavior varieties that student can transfer them into their daily life must be applicated and thightened by PE teachers.

Key Words: Secondary Education, PE Lessons, Precedency Objectives.

* H.Ü. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'nun düzenlediği, Spor Bilimleri 111. Ulusal Kongresi (20-22 Ekim 1994)'ne sunulan bildiri.

** Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beşevler / ANKARA

GİRİŞ

Eğitim daima eğitilmesi gerekenin gelecekteki davranışlarına yöneliktir. O halde, bir "Eğitim Hedefi", eğitilenin eğitim yoluyla gerçekleştirilmesi gereken gelecekteki durumunu tanımlayan bir "norm"dur. Spora ilişkin olarak "Eğitim Hedefi" ise, eğitim ve öğretimde sportif faaliyetlerin niçin anlamlı ve önemli olduğu ve bu yolla spor yapmanın davranışında hangi değişimlerin bekleneceği sorusuna cevap vermektedir.

Günümüzde Beden Eğitimi ve Spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir.

Sistemli Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin başlangıcından itibaren her toplum, kendi toplumsal ihtiyaç ve şartları doğrultusunda yukarıda belirtilen özelliklerin kazandırılmasına yönelik bir dizi amaç kategorileri belirlemekte ve onları yeni oluşan taleplere göre yeniden değerlendirmektedir.

Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarının sınıflandırılması çalışmaları 20. yüzyılın başından itibaren yaygınlaşmaya başlamıştır. Çalışmalar kronolojik olarak değerlendirildiğinde amaçlar kategorisindeki gelişim çizgisi ortaya çıkmaktadır. Bowdler ve Buskirk (1926), ders kitapları, makaleler ve magazinlerden derledikleri çok sayıda amaçları; 1. İyi vatandaşlığı geliştirme, 2. Fiziksel gelişim, 3. Sağlık gelişimi, 3. Zihinsel gelişim, 5. Fiziksel rehabilitasyon ve 6. Boş zaman değerlendirme eğitimi gibi ana başlıklar altında toplamışlardır. Nash (1948) amaçları dört grupta değerlendirmiştir: Sinir kas gelişimi, Organik gelişim, Yonımlayıcı gelişim ve Heyecansal gelişim. Irwin (1960), beden eğitiminin amaçlarını, fiziksel, sosyal, duygusal, rekreasyonel ve zihinsel amaçlar olarak tanımlamış, Rasch (1965) ise, farklı tanımlamalarla beden eğitimi ve sporu, biyolojik, estetik, psikolojik, entelektüel, sosyal, etik ve bütünleştirici amaç gruplarında değerlendirmiştir. Nixon ve Jewett (1969), genel amaçlardan davranışsal amaçlara yönelerek, amaçları, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor olarak gruplamayı tercih etmişlerdir.

Ülkemiz literatüründe ise Beden Eğitimi ve Sporun amaçlarında genellikle, organik gelişim, sinir-kas gelişimi, zihinsel gelişim ve duygusal gelişim temel olarak alınmıştır. (Tamer, 1987). Okul beden eğitiminin amaçları, Sel (1993) tarafından farklı bir gruplandırılmaya tabi tutulmuş ve kişisel amaçlar ve toplumsal amaçlar olarak sınıflandırılmıştır. Benzer bir gruplandırmayı Selçuk (1990) yapmış ve amaç kategorilerini kişisel, toplumsal ve ekonomik amaçlar başlıklarıyla ele almıştır.

Terminolojide birliğin sağlanamaması, öğrenciye sunulacak mesleğin yomlanması her zaman ana problemlerden birini oluşturmaktadır. Bu olgu özellikle, değişik grup ve cinsiyetlerin beden eğitiminin amaçlarını algılamalarındaki farklılıkla da açık olarak ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda yapılan bir çalışmada (Jackson 1912), lise öğrencilerinin, beden eğitiminin öncelikli amaçları olarak sırasıyla spormenlik, işbirliği ve takım oyunu, fiziksel fitness, spor öğrenme ve beceri öğrenme kavramlarını belirledikleri görülmüştür.

Bu araştırma, lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programında belirlenmiş olan "Beden Eğitiminin Amaçlanandan hareket ederek; öğrenci, öğrenci velisi, beden eğitimi öğretmeni ve bunları eğiten öğretim elemanlarından oluşan dört ilişki grubu perspektifinden, okul beden eğitiminin öncelikli amaçlarını tesbit etmeye yöneliktir.

MATERYAL VE METOD

Araştırmaya, Ankara il merkezinde eğitim öğretim veren farklı türdeki 6 liseden basit tesadüfî örnekleme yöntemiyle belirlenen değişik sınıflardan 181 öğrenci, 39 öğrenci ailesi, aynı liselerden 29 beden eğitimi öğretmeni ile beden eğitimi ve spor öğretimi veren bir yüksek öğrenim kurumunda görev yapan 23 öğretim elemanı gönüllü olarak katılmıştır.

Beden eğitiminin öncelikli amaçlarını belirlemek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı'na hazırlanan "İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları"nda belirlenen 18 genel amaç değiştirilmeksizin alınmıştır. Deneklerden, beden eğitiminin aşağıda verilen 18 genel amacından en önemli 5 amacı, anket formu üzerinde önem sırasına göre işaretlemeleri istenmiştir. Frekans tekrarları ve bunlara ilişkin yüzdeler değerlendirilerek, grupların öncelik verdikleri amaçlar belirlenmiştir. Amaçlar şunlardır (MEGSB, 1988):

1- Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.

2- Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.

3- Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.

4- İyi duruş alışkanlığı edinebilme.

5- Beden eğitimi ve sporla ilgili temel birgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

6- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.

7- Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.

8- Millî bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme.

9- Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarının spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme.

10- Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

11- Tabiatı sevmek, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.

12- İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.

13- Görev ve sorumluluk alma, liderlere uyma ve liderlik yapabilme.

14- Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.

15- Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.

16- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.

17- Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.

18- Spor araç ve tesisleri bilgisi.

BULGULAR

Farklı grupların orta öğretimde beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları konusunda verdikleri cevapların frekans ve yüzdelik dağılımları ayrı ayrı ve toplam değerler olarak Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Farklı Referans Gruplarına Göre Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları.

AMAÇLAR	LİSE ÖĞRENCİLERİ		ÖĞRENCİ VERİLERİ		BED. EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ		ÖĞRETMEN EĞİTİCİLERİ		GENEL ORTALAMA	ÖNCELİK SİRASİ	
	N	%	N	%	N	%	N	%	%		
1	38	30.0	11	28.2	12	41.4	1	4.3	26.0		8
2	95	52.5*	18	46.2*	10	34.5	15	65.2*	49.6*	4	
3	72	39.8	14	35.9	13	44.8*	7	30.4	37.2		7
4	40	22.1	2	5.1	4	13.8	3	13.0	13.5		14
5	81	44.8*	17	43.6*	11	37.9	19	82.6*	52.2*	3	
6	35	19.3	0	0.0	1	3.4	0	0.0	5.7		17
7	20	11.1	3	7.7	1	3.4	1	4.3	6.6		16
8	29	16.0	14	35.9	7	24.1	3	13.0	22.3		11
9	103	56.9*	22	56.4*	16	55.2*	17	73.9*	60.0*	1	
10	41	22.7	12	30.8	7	24.1	6	26.1	25.9		9
11	47	26.0	7	17.9	3	10.3	0	0.0	13.6		13
12	41	22.7	11	28.2	8	27.6	4	17.4	24.0		10
13	63	34.8	15	38.5*	15	51.7*	6	26.1	37.8		6
14	75	41.4*	14	35.9	14	48.3*	9	39.1*	41.2*	5	
15	79	43.6*	24	61.5*	15	51.7*	16	69.6*	56.6*	2	
16	20	11.1	3	7.7	5	17.2	6	26.1	15.1		12
17	4	2.2	3	7.7	2	6.9	0	0.0	4.2		18
18	22	9.3	5	12.8	1	3.4	2	8.7	9.3		15

N = 181

N = 39

N = 29

N = 23

39

Farklı gruplara göre öncelikli amaçlar

Amaç 1: Atatürklün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme: Bu amaç hiçbir grup tarafından öncelikli amaçlar arasında gösterilmemiştir (%26). Ancak, beden eğitimi öğretmenlerinde %41.4 gibi yüksek sayılabilecek bir oran söz konusudur.

Amaç 2: Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme: Bu amaç, beden eğitimi öğretmenleri hariç tüm gruplar tarafından en önemli 5 amaç içerisinde gösterilmiştir. Genel ortalamada önem sırasına göre 4'üncü (%49.6) sırada yer alan bu amaç, lise öğrencileri tarafından 2'nci (%52.5), Öğretmen eğitimcileri (%65.2) ve öğrenci aileleri (%46.2) tarafından da 4'üncü sırada değerlendirilmiştir.

Amaç 3: Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme: Tüm grupların ortalamları bazında değerlendirildiğinde en önemli 5 amaç içinde yer almamasına rağmen (%37.2), beden eğitimi öğretmenleri tarafından 5'inci en önemli amaç olarak belirlenmiştir (%44.8).

Amaç 4: İyi duruş alışkanlığı edinebilme: Hiç bir grup tarafından öncelikli amaçlar arasında zikredilmemiştir (%5.1 - %22.1).

Amaç 5: Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme: Genel ortalamaya göre, tesbit edilen en önemü 3'üncü amaç durumundadır (%52.2). Öğretmen eğitimcilerinin %82.6 ile çok önemü buldukları bu amaca, öğrenciler (%44.8) ve aileleri (%43.6) de öncelik tanımışlardır.

Amaç 6: Ritm ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme: Genel ortalamada oldukça düşük değerlerden birine sahip olan bu amaç (%5.7), öğretmen, öğretmen eğitimcisi ve öğrenci aileleri tarafından hemen hemen hiç zikredilmemiş, en yüksek değere öğrencilerde gözlenen %19.3'lük bir oranla ulaşmıştır.

Amaç 7: Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme: Bu amaç tüm gruplar tarafından önemsiz bulunmuştur (%6.6).

Amaç 8: Millî bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme: En önemli 5 amaç arasında yer almamakla birlikte, bu amaca ailelerin daha fazla önem verdikleri görülmektedir (%35,9).

Amaç 9: Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak hoş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme: Genel ortalamada % 60.6 ile en önemli birinci amaç konumundadır. Öğrenciler (%55.9) ve beden eğitimi öğretmenlerinin (%55.2) birinci sırada öncelik tanıdığı bu amaç, gerek öğretmen eğitimcilerinde (%73.9) gerekse öğrenci ailelerinde (%56.4) 2'nci amaç olarak belirtilmiştir.

Amaç 10: Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme: Bu amaç hiçbir grup tarafından öncelikli amaçlara dahil edilmemiştir (%25.9).

Amaç 11: Tabiatı sevmek, temiz hava güneşten faydalanabilme: Beden eğitimi öğretmenleri tarafından tamamen değerlendirme dışı bırakılan bu amaç (%0), genel ortalamada da (%25.9) öncelikli bulunmamıştır.

Amaç 12: İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme: Hiç bir grupta öncelikli ilk 5 amaç arasında yer almamıştır (%24.0).

Amaç 13: Görev ve sorumluluk alma, liderlere uyma ve liderlik yapabilme: Bu amaç, öğretmenler tarafından ikinci (%51.7) öncelikli amaç olarak belirlenmiştir. Grup ortalamalarına göre ise (%37.8) öncelikli amaçlar arasına girmemiştir.

Amaç 14: Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme: Bu amaç, öğretmenler (%48.3) tarafından 4'üncü, öğrenciler (%41.4) ve öğretmen eğitimcileri (%39.1) tarafından 5'inci sırada öncelikli amaçlar arasında gösterilmiştir. Genel ortalamada ise %42.2 ile 5'inci en önemli amaç konumundadır.

Amaç 15: Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme: Tüm gruplar tarafından belirlenen öncelikli ilk beş amaç arasında 2'inci sırada yer almıştır (%56.6). Öğrenciler tarafından %51.7 ile 2'inci, öğretmen eğitimcilerince %69.6 ile 3'üncü, öğrenci aillerince de %61.5 üe en önemli, 1'inci amaç olarak işaretlenmiştir.

Amaç 16: Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme: Genel ortalamalarda (%15.5) öncelikli amaçlar arasına giremeyen bu amaç, %26.1 ile en yüksek orana öğretmen eğitimcilerinde ulaşmıştır.

Amaç 17: Kamu kaynaklarını iyi kullanabilme ve koruyabilme: Genel olarak beden eğitiminin öncelikli bir amacı olarak görülmemiş, öğretmen eğitimcileri tarafından tamamen önemsiz bir amaç olarak değerlendirilmiştir (%0).

Amaç 18: Spor araç ve tesisleri bilgisi: Bu amaç, gerek genel grup ortalamalarında, gerekse ayrı ayrı gruplar bazında öncelikli amaç olarak nitelendirilmemiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programlarında belirlenmiş olan beden eğitiminin genel amaçlarının öğrenci, öğrenci ailesi, beden eğitimi öğretmeni ve bunları eğiten öğretim elemanları gibi birbiriyle ilişkili grupların öncelikli amaçları belirlemede önemli bir homojenlik göze çarpmaktadır. Lashuk ve Vickers (1987)'in, orta öğretim beden eğitimi dersinin öğrencilere neler kazandırdığı konusunda Kanada'da yaptıkları bir araştırmada ise, öğrenci, öğrenci velileri, Beden Eğitimi öğretmenleri ve bunları yetiştiren öğretim elemanları arasında önemli beklenti farklarının olduğu ortaya çıkmıştır.

Araştırmamızda, gnıplara ait öncelikli amaçlar dizininin sadece 7 amacın dağılımından oluştuğu ve 11 amacın hiçbir grup tarafından öncelikli ilk 5 amaç arasında zikredilmediği görülmüştür. Bu olgu, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren öğretim kurumlarının müfredat programlarıyla, lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi programlarının, öğrencilere kazandırılması gereken öncelikli nitelikler bakımından yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Gerek genel, gerekse gnıplarası değerlendirmede sosyal kapsamlı amaçların ilk şualarda yer aldığı ve bunları fiziksel ve zihinsel nitelikleri geliştirmeye yönelik amaçların takip ettiği görülmektedir.

Öğrencileri boş zamanlarını sportif aktivitelerle değerlendirmeye istekli kılma ile sportif aktiviteler esnasında dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilmeye yönelik iki amaç tüm gruplarca öncelikli amaç olarak algılanmıştır. Boş zamanların spor yoluyla anlamlı bir şekilde değerlendirilmesini ve yalm sportiferdemi, etik değerleri kapsayan bu iki amacın tüm gruplarca en önemli amaçlar olarak ilk sıralarda zikredilmeleri toplumsal bir beklenti ifadesi olarak değerlendirilebilir.

Beden eğitiminin, öğrencilerde kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme gibi psiko-sosyal niteliklerin geliştirilmesine yönelik amacı, öğrenci, öğretmen ve öğretmen eğitimcileri tarafından öncelikli amaçlar içinde zikredilirken, görev ve sorumluluk alma, liderlere uyma ve liderlik yapabilme gibi sosyal ağırlıklı bir amaç da beden eğitimi öğretmenleri ve öğrenci velileri tarafından öncelikli amaçlardan sayılmıştır.

Beden eğitimi yoluyla öğrencilere, beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazandırmayı hedefleyen sosyal ve zihinsel kapsamlı bir amaç da, öğretmen eğitimcilerince birinci öncelikli amaç olmak kaydıyla öğrenci ve öğrenci velileri tarafından da öncelikli amaçlar arasında gösterilmiştir. Müfredat programlarının uygulayıcısı konumundaki beden eğitimi öğretmenlerinin bu amacı öncelikli amaç olarak görmedikleri, bunun yerine sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirme amacını öncelikli amaçlar listesine aldıkları tesbit edilmiştir. Bu amacın başka hiçbir grup tarafından öncelikli amaç olarak görülmemiş olması ilginçtir. Bütün organ ve sistemlerini uygun olarak güçlendirme ve geliştirme amacı, öğrenci, öğretmen eğitimcisi ve öğrenci ailelerince en önemli amaçlardan biri olarak görülürken, öğrenciler tarafından ikinci en önemli amaç olarak sosyal ve zihinsel amaçlardan önce zikredilmiştir.

Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde, sosyal ve zihinsel amaçların öncelikli olarak tercih edilmesine rağmen hazırlanan resmi programda ve uygulamada fiziksel amaçların ön planda olduğu görülmektedir. Ayrıca, programda fiziksel amaçların nasıl uygulanacağı ve kazandırılacağı uygulayıcıya teferruatlı bir biçimde gösterilirken, psiko-sosyal ve zihinsel niteliklerin beden eğitimi dersi içinde nasıl geliştirileceği belirtilmemiştir.

Beden eğitimi ve sporun, sadece kedilerinin uygulanmalarından dolayı insan yetiştiren ve eğiten bir etkiye sahip oldukları söylenemez. Diğer bir deyişle koşma, atma, atlama, yüzme, kürek, kayak, cimnastik, futbol, vs. gibi spor disiplinleri insanın karakter ve ahlak oluşumunu, uygulanmış oldukları için, biçimlendiremezler. Ancak, bunlar kişilik gelişiminin mümkün olduğunca iyi tamamlanması yolunda insanın ulaşması gereken hedefler için uygun bir ortam teşkil ederler. Daha açık bir ifadeyle, dürüstlük, sadakat, doğruluk, hoşgörü ve başka bir çok erdemli davranış biçimini hayata geçirmek ve değerlendirmek için, hayatın bir alanı olarak spor oldukça güzel fırsatlar sunmaktadır.

ÖNERİLER

Genellikle fiziksel gelişim amacının ön planda tutulduğu müfredat programları bu doğrultuda geliştirilmeli, beden eğitimi ve spor aktiviteleri içerisinde öğrencilerin günlük hayata transfer edebilecekleri uygun davranış biçimleri öğretmenler tarafından kasıtlı olarak uygulanmalı ve pekiştirilmelidir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının, öğretmen adaylarına bu nitelikleri kazandırmaları ve buna uygun olarak, örneğin, sporda etik değerler ve fair play, spor felsefesi, sosyalleşme ve spor gibi derslerin lisans düzeyinde programda yer alması sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- Bowdlear, C., Buskirk, L., (1926), "An Analysis of the Aims of Physical Education", American Physical Education Review, 31, 592-595.
- Irwin, L., (1960), The Curriculum in Health and Physical Education. The C.V. Mosby Co.
- Jakson, C, (1952), "Are You Meeting the Needs?" Journal of the American Association for Health, Physical Education and Recreation, 23, 37-38.
- Lashuk, M., Vickers, J., (1987), "The Ranking of Physical Education Objectives by Four Groups", International Journal of Physical Education. 24,3; 18-26
- MEGSB, (1988), İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, İstanbul, M. Eğitim Basımevi.
- Nash, J., (1948). Physical Education: interpretations and Objectives. New York, A.S. Barnes and Co.
- Nixon, J., Jewett, A., (1969). An Introduction to Physical Education. Philadelphia, W.B. Saunders Co.
- Rösch, H.E., (1965), Leibeserziehung in der Volksschule. Schriften für die Schulpraxis, Frankfurt, München, Paul List Verlag.
- Sel, R., (1993), Beden Eğitimi, Oyun Öğretimi, İstanbul, MEB. Yay.
- Selçuk, H., (1990), İlk ve Orta Öğretim Okullarında Beden Eğitimi, İstanbul, Ders Kitapları A.Ş.
- Tamer, K., (1988), Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Eskişehir, Anadolu Ün. Yay. 200