

Öğrencilerin Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri: Kırklareli Üniversitesi'nde Bir Uygulama

Saim DOĞAN¹

Özet

Bilgi teknolojilerinin her alanda etkilerinin görüldüğü global dünyada, muhasebe bilgi sisteminin de gerek eğitim boyutuyla gerekse sektörel olarak uygulama boyutuyla teknolojik yenilikleri takip etmesi kaçınılmaz olmuştur. Öğreticinin temel faktör olduğu geleneksel muhasebe öğretisi, günümüzde artık teknolojik donanım ve materyallerin kullanımı ile daha modern, cazip ve çağın gereklerine uygun düzeye ulaşmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bu derslerde mevcut teknoloji kullanım düzeyini belirlemek ve teknoloji kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Çalışmanın evrenini Kırklareli Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde öğrenim gören ve muhasebe derslerini almakta olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan veriler araştırmacılar tarafından ilgili literatür taranarak oluşturulan anket ile toplanmış olup bu anketlerden elde edilen veriler SPSS 20 programı ile analiz edilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde en önemli olarak algılanan husus "Muhasebe dersleri veren öğretim üyelerinin eğitimle ilgili yeni teknolojileri takip etmesinin gerektiği" olarak görülmüştür. Ayrıca "Muhasebe derslerine" ve "Muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanma" durumlarının öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olduğu görülmüştür ($p < 0,05$).

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Dersleri, Muhasebe Bilgi Sistemi, Bilgi Teknolojisi, Muhasebe Eğitimi, Eğitim Standartları

Opinions of Students on the Use of Technology in Accounting Classes: An Application at Kırklareli University

Abstract

In the global world, where the effects of information technologies are witnessed in all fields, it became inevitable for the accounting information system to keep up with technological innovations both in terms of education and in terms of sectorial application. The traditional accounting teaching, where the teacher is the main element, has now reached a more modern, attractive and contemporary level thanks to the use of technological equipment and materials. In this regard, the aim of the study is to identify the current level of use of technology in these classes by students studying accounting at undergraduate level and to investigate the opinions of students on the use of technology. The population of the study consists of students studying at Kırklareli University Faculty of Applied Sciences and attending accounting classes. The data used in the study were collected through a questionnaire developed by the researchers by reviewing the relevant literature, and the data obtained from said questionnaires were analysed through SPSS 20 software and the results were examined. When the opinions of the students on the use of technology in accounting classes are examined, it is seen that the issue, which is considered by the students to be the most crucial element, is: "The academic members lecturing accounting classes should follow the new

Araştırma Makalesi / Research Article

Makale Geliş Tarihi / Submitted:17.01.2023 Makale Kabul Tarihi / Accepted: 31.1.2023

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Kırklareli Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Muhasebe ve Finans Yönelimi Bölümü, saimedogan@klu.edu.tr, <http://orcid.org/0000-0003-2638-9694>

Bu çalışma için etik onay, Kırklareli Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 28.04.2022 tarih ve E-35523585-302.99-47367 sayılı olarak alınmıştır.

Atf (Citation): Doğan, S. (2023). Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri: Kırklareli Üniversitesi'nde bir uygulama. *Denetim ve Güvence Hizmetleri Dergisi*, 3,1, 107-128.

technologies related to education". Additionally, it is observed that "Making use of technology while preparing for accounting classes" and "Making use of technology while preparing for exams related to accounting classes" are effective on students' attitudes towards the use of technology in accounting classes ($p < 0.05$).

Keywords: *Accounting Classes, Accounting Information System, Information Technology, Accounting Education, Education Standards*

1. GİRİŞ

Muhasebe, işletmedeki ticari işlemleri kendine özgü bir şekilde yansıtması sebebiyle "işletme dili" olarak da tanımlanmaktadır. Muhasebe eğitimi ise bu dile ilişkin kavramları öğrenmeyi, bilgileri bu dille açıklamayı ve üretilen bilgileri kullanma yeteneğini geliştirmeyi amaçlar (Akbulut, Pekkaya ve Aksakaloğlu, 2014: 76).

Yapısal olarak devamlı değişen ve yenilenen eğitim faaliyetleri ile hedeflenen çıktılar elde edilmeye çalışılır. İşletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikteki muhasebe elemanının yetiştirilmesi ise mesleki eğitime bağlıdır. Mesleki eğitim ile bireye yalnızca bilgi aktarımı değil aynı zamanda analiz ve yorum becerisi de kazandırılır. Bu nedenle muhasebe eğitiminin bireysel farklılıkları dikkate alan, değişen şartlara uyum gösteren ve öğrenmeyi öğreten bir yapıda olması gerekmektedir (Akgün ve Kıymaz Kıvraklar, 2021: 23).

Muhasebe eğitiminde kaliteyi, ders verme şekli ve araçları, mesleki eğitimin verildiği ders programları, derslerin içerikleri, öğretim elemanları ile öğrenciler belirlemektedir. Bir mesleki eğitim olan muhasebe eğitiminden beklenen, bireye mesleğin gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırabilmesidir. Bu bilgi ve beceri, ders programları aracılığıyla öğrencilere kazandırılmakta ve mesleğe ilişkin bilimsel yeterlilik ise gerek ulusal gerekse de uluslararası standartlarla sağlanmaya çalışılmaktadır (Zaif ve Ayanoğlu, 2007: 117).

Geleneksel muhasebe öğretiminde öğretici, dört duvardan oluşan sınıf içerisinde, tek bir kaynak olan kitaba bağlı olarak yürüttüğü eğitimi, belirli gün ve saatlerde gerçekleştirmek zorundadır. İnternet ve bilgisayara dayalı bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılmasıyla, e-muhasebe ortamı gelişmeye başlamış ve geleneksel eğitim modelindeki yönetici, öğretici ve öğrenci kavram ve rollerinde önemli değişiklikler olmuştur (Sürmeli, 2007: 30)

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler öğrencilerin not tutma, ders dinleme, ödev yapma, başarıyı ölçme ve değerlendirme, kullanılan eğitim-öğretim araçları vb. gibi eğitim ve öğretim süreçlerinde de etkisini göstermiş, bu alanlarda da değişimler yaşanmıştır (Güneş, Yüksel ve Kaya, 2017: 368). Yaşanan bu değişimlerin etkisiyle artık günümüz muhasebe eğitimi elektronik ortamda, uygulamalı bir şekilde ve görsel malzeme destekli olarak verilmelidir. Öğrenci, interaktif ortamlarda bilgi teknolojileri kullanarak kayıt tutup, yorum ve analiz yapabilmelidir (Hacırüstemoğlu, 2009: 27).

2019 sonlarında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkarak tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 pandemisi, başta sağlık olmak üzere diğer pek çok sektörü ve eğitim sektörünü fazlasıyla etkilemiştir. Bu süreçte eğitim sektöründe yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçilmesiyle eğitimde bilgi teknolojilerinin kullanımı daha fazla önem kazanmıştır.

Uzaktan eğitim sistemi, fiziki olarak farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğreticinin sanal ortamda bir araya gelmesi ve çevrimiçi yöntemler aracılığıyla öğrenme süreçlerinin yerine getirilmesi esasına dayanmaktadır (Moore ve Kearsley, 2012: 110). Uzaktan eğitim sisteminde senkron (eş zamanlı) ve asenkron (farklı zamanlı) olmak üzere iki farklı eğitim yöntemi bulunmaktadır. Senkron eğitim, öğrenci ve öğreticinin dijital olarak aynı ortamda bulunması yöntemidir. Asenkron eğitim ise kaydedilen ders videolarının daha sonra tekrar izlenebildiği, öğrencilerin derse ait video, doküman vb. olanakları istedikleri zaman elde edebilecekleri yöntemdir (Güngör Karyağdı, 2020: 1257).

Teknolojik bilgi iş hayatında kazanılabileceği gibi daha öğrenciyken eğitimin her düzeyinde (orta öğretim dahil lisans ve lisansüstü eğitim) kazanıldığında çalışma hayatında bireyi bir sıfır önde başlatacaktır. Böylece, teknolojik eğitim dahil bütün eğitim türlerinin insanoğlu açısından önemini büyütür.

Nitelikli bir muhasebe eğitimi öğrencileri teorik bilgiyle birlikte problem çözme, takım halinde çalışma, zamanı etkin kullanma, iletişim gibi yetkinliklerle donatabilmelidir (Erol Fidan, 2012: 4282). Ayrıca eğitimin çağın

gereklerine uygun, teknolojik destekli olması da iyi bir muhasebe eğitimi için kaçınılmaz bir unsurdur. Nitekim; muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımı dersin anlaşılabilirliğini ve çekiciliğini arttırmasının da ötesinde, artık tek bir tuşla istenilen bilgilere erişimin sağlanabildiği günümüzün teknoloji ile bütünleşik çalışma hayatında, meslek mensubuna daha etkin ve verimli olması konusunda önemli katkılar sağlayacaktır.

Bununla birlikte özellikle sosyal bölümlerde yer alan ve uygulama yönü fazla olan muhasebe derslerinin uzaktan eğitim ile verilmesi birtakım zorlukları da beraberinde getirmektedir. Muhasebe dersleri tahtanın sıkça kullanıldığı, kritik konuların tekrarlanarak anlatıldığı, öğrenci sorularının derse yön verdiği, ölçme-değerlendirmede yüz yüze sınavın önem taşıdığı bir derstir (Bağdat, 2020: 25). Bu sebeplerle, ders anlatımında teknolojik donanım unsurlarının kullanım düzeyi önemli olup, bu unsurların yüz yüze eğitime destek olacak şekilde belirli oranda kullanılması eğitimin kalitesi açısından daha faydalı olacaktır.

Bu çalışmanın amacı, Kırklareli Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF)'de okuyan öğrencilerin aldıkları muhasebe derslerinde teknolojik donanım unsurlarının kullanım düzeyini ve öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek ve daha kaliteli bir muhasebe eğitimi için bilgi teknolojilerinin kullanım düzeyini, yeri ve önemini tespit etmektir. Bu amaçla, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Kırklareli Üniversitesi UBF'de öğrenim gören ve muhasebe dersleri almış olan Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Finans ve Bankacılık ile Muhasebe ve Finans Yönetimi Bölümü öğrencilerine muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik anket uygulaması yapılmıştır. Çalışma yedi bölümden oluşmaktadır. Giriş bölümünü takiben ikinci bölümde muhasebe eğitiminde teknoloji kullanımı ve önemine değinildikten sonra üçüncü bölümde literatür taraması yapılmıştır. Dördüncü bölüm olan uygulama bölümünde; araştırmacının amacı ve önemi, araştırmanın modeli, araştırmanın evreni ve örnekleme, araştırmanın değişkenleri, araştırmanın soru ve hipotezleri, veri toplama yöntemi ve verilerin analizi anlatılmıştır. Beşinci bölümde araştırmanın bulguları verildikten sonra altıncı bölümde bu bulgular tartışılmış, yedinci bölüm olan sonuç ile çalışma sonlandırılmıştır. Çalışmanın, Kırklareli Üniversitesinde konuya ilişkin yapılmış ilk çalışma olması sebebiyle alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. MUHASEBE EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

Muhasebe dinamik bir meslektir. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler sayesinde basit kil tabletlerinden kompleks muhasebe yazılımlarına, tek veri girişinden özel muhasebe standartlarının kullanımına kadar geçen süreç içerisinde ilkel ve tutarsız bir yapıdan günümüzün disiplinli muhasebe sistemine ulaşmıştır (Tekbaş, Yavuzaslan Söylemez ve Aktaş, 2019: 182).

Dijital verilerin depolanması, elde edilmesi, işlenmesi veya iletilmesi ile ilgili bir kavram olan bilgi ve iletişim teknolojileri; öğretmeyi, öğrenmeyi ve eğitimdeki bir dizi etkinliği çeşitli şekillerde destekleyen bilgi işlem, iletişim olanakları ve özellikleridir (Desai, 2010: 2). Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojileri alanında en yaygın olarak kullanılan araç bilgisayarlardır. Bunun yanı sıra cep telefonları, kişisel dijital yardımcılar, taşınabilir ortam oynatıcıları (mp3, iPod gibi), televizyonlar, video oyun konsolları ve benzeri diğer araçlar da bilgi ve iletişim ortamı sunan diğer teknolojiler arasında bulunmaktadır (Yılmaz, Töre Başat ve Özer 2020: 45).

Bilgisayarlar, internet, yazılım ve hatta kişisel dijital cihazlar işletmelerin çalışma şekillerini değiştirmiştir. Bilgi teknolojilerindeki bu gelişmelerle birlikte muhasebe sistemi de gelişmiştir. Muhasebe, işletme bilgisiyle ilgilendiği için bilgi teknolojilerindeki herhangi bir gelişme işletme üzerinde özellikle de muhasebe sistemi üzerinde olumlu bir etki yaratacaktır. Bilgi teknolojilerinin muhasebeye olan etkileri aşağıdaki gibi sıralanabilir (Lim Francis Pol, 2013):

- Rekabet avantajı sağlar,
- Muhasebe maliyetlerini önemli ölçüde azaltır,
- Bilgisayar, tarayıcı, faks veya diğer yenilikçi ekipmanları kullanım avantajı sağlar,
- Muhasebe yazılım programları, denetim yazılım programları gibi yazılımları kullanım avantajı sağlar,
- Bilgi güvenliği sağlar,
- İnternet kullanımının geniş bilgi kaynaklarına ulaşımını sağlar,
- Bulut bilişim olanaklarından faydalanma olanağı sağlar,

-
- Verimliliği artırır,
 - Sistemin bilgi üretiminin hızlanmasını sağlar,
 - Muhasebe işi çok detaylı olduğu için kayıt ve raporlamada doğruluk oldukça önemlidir. Bilgi teknolojileri hesaplamalara yardımcı olur, manuel sistemdeki matematiksel hataları önler ve böylece doğruluk düzeyi artar.

Bilgi teknolojilerinin ilk uygulandığı alanlardan biri de muhasebedir. İşletmeler, muhasebe paket programları ve bilgi teknolojisi sistemlerini kullanarak işlemlerini bilgisayar üzerinden yapmaya başlamışlardır. Muhasebe paket programları sayesinde kasa, stok vb. işlemleri daha az hata ve daha hızlı bir şekilde gerçekleştirmişlerdir (Bekçi, Titiz ve Ömürbek 2006: 167). Muhasebe paket programları sayesinde kayıt ve raporlama işlemlerini daha hızlı ve güvenli biçimde yerine getiren işletmelerin eleman ihtiyacı azalmakta, elde tutulan defterlerin yerini alan yazıcıdan alınan form ve listeler ile maliyetler azalmakta ve verimlilik artmaktadır (Eren, Salur ve İyibildiren 2020: 651).

Güntümüz iş dünyasında başarılı ve etkin bir muhasebe personeli olabilmek için muhasebe ve mevzuat bilgisinin yanında işletmenin tüm fonksiyonlarıyla birlikte bilgi teknolojileri konusunda da bilgi sahibi olmak gerekmektedir. Çünkü bilgi teknolojileri sayesinde muhasebe verilerinden istenen bilgi en kısa sürede ve hatasız bir şekilde karar vericiye ulaştırılmakta, böylece işletme verimliliği de artmaktadır. Muhasebe eğitimi alan öğrencilere muhasebe ve bilgisayar bilgisinin yanında muhasebe paket programları bilgisinin de verilmesi iş hayatında başarı için önemli bir unsurdur (Ömürbek ve Bekçi, 2006: 77-78).

Globalleşen dünyada bilgi teknolojilerindeki gelişim işletmenin tüm fonksiyonlarında olduğu gibi muhasebe bilgi sistemi üzerinde de önemli değişikliklere (e-beyanname, e-defter, e-fatura, muhasebe paket programları kullanımı vb. gibi) neden olmuştur. Bu değişiklikler muhasebe bilgi üreticisinin teorik ve teknik bilgi ve becerisinin yanında *teknolojik donanımlı* olmasını da gerekli kılmaktadır.

Amerika'daki uygulamacılar, muhasebe eğitiminde yer alan kural ve tekniklerin çok hızlı bir şekilde artmasından dolayı bilginin öğrenilmeden, ezberlenme yoluna gidilmesinden rahatsızlık duymaktadırlar (Zaif ve Ayanoglu, 2007: 119).

Bilgi teknolojileri ile desteklenecek bir *eğitim programı* sayesinde öğrenme safhasında daha fazla zaman kazanılacak ve bu süre bilginin ezberlenmeden öğrenilmesinde yeterli olacaktır.

Uluslararası Muhasebeciler Federasyonu (IFAC) bünyesinde yar alan Uluslararası Muhasebe Eğitim Standartları Kurulu (IAESB), muhasebe eğitiminde kaliteyi arttırabilmek ve mesleki gelişimin sürekliliğini sağlayabilmek için sekiz adet uluslararası muhasebe eğitim standardı (IAES) yayınlamıştır. Bu standartlar (Erol Fidan, 2020: 97-98):

1. Muhasebe Eğitimi Giriş Şartları Standardı
2. *Muhasebe Eğitim Programlarının İçeriği Standardı*
3. Mesleki Beceriler Standardı
4. Mesleki Değerler, Etik ve Tutumlar Standardı
5. Uygulama Deneyimi (Staj) Standardı
6. Mesleki Yeterlilik ve Yetkinliğin Değerlendirilmesi Standardı
7. Sürekli Mesleki Eğitim Standardı
8. Profesyonel Denetimciler İçin Gerekli Yeterlilik Şartları Standardı

Bu standartlardan ikincisi IAES 2-*Muhasebe Eğitim Programlarının İçeriği Standardı* muhasebe meslek mensubu adaylarının mesleki muhasebe eğitimi programları aracılığıyla edinmeleri gereken bilgi içeriğini kapsar (Kızılyalçın, 2020, 134).

Standartta aday meslek mensubunun kazanması gereken teknik yeterlilik alanları aşağıdaki gibidir (IAES 2, Par. 7, 2019):

- Finansal Muhasebe ve Raporlama,
- Yönetim Muhasebesi,
- Finans ve Finansal Yönetim,
- Vergilendirme,

- Denetim ve Güvence,
- Yönetişim, Risk Yönetimi ve İç Kontrol,
- İş Hukuku ve Düzenlemeler,
- *Bilgi Teknolojisi*,
- İşletme ve Örgütsel Çevre,
- Ekonomiler,
- İşletme Stratejisi ve Yönetim.

IAESB tarafından IAES 2'de 11 yeterlilik alanından biri olarak tanımlanan "*Bilgi Teknolojisi*"nin muhasebe eğitimindeki yeri ve önemi bir kez daha ortaya konmuştur. Nitekim bilgi teknolojileri eğitimi, bireyin mesleki eğitimini tamamlayan, bireyi iş hayatına hazır ve donanımlı hale getiren olmazsa olmaz bir yeterlilik alanıdır.

IAES 2'ye göre *bilgi teknolojisi* ögesi aşağıdaki unsurları kapsamalıdır (Kızılyalçın, 2020:136):

- Bilişim teknolojileri hakkında genel bilgi
- Bilişim teknolojileri kontrol bilgisi
- Bilişim teknolojileri kontrol yeterlilikleri
- Bilişim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri ve
- Bilgi sistemleri tasarımcısı, uzmanı veya yöneticisi rollerine ilişkin yeterlilikler.

İçinde bulunduğumuz teknoloji dünyasında, öğretilen bilgilerin teknoloji ile desteklenerek öğrencilerin geleceğe yönelik donanımlı olmaları ve muhasebe eğitiminin kapsam ve amacının da bu yönde değişmesi gerektiği yadsınamaz bir gerçektir. Muhasebe öğrencilerinin teknik bilgi yanında bir danışman olabilmeleri için çok yönlü olarak donatılmaları önemli hale gelmiştir. Buna yönelik olarak öğretim elemanlarının iş ortamını tanıyarak, bu ortamın gerektirdiği bilgi ve beceriyi öğrenciye kazandırabilmesi gereklidir. Muhasebe Eğitimi Değişim Komisyonu (AECC), teknolojinin muhasebe programlarında yaratıcı bir yönde kullanılması gerektiğini vurgulamıştır (Erol Fidan, Aslan ve Subaşı 2015: 92).

3. LİTERATÜR TARAMASI

Literatürde öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini tespit etmeye yönelik yapılmış çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu bölümde, bu çalışmalarla birlikte 2020-2021 döneminde Covid-19 pandemisi sebebiyle teknolojinin yoğunlukla kullanıldığı uzaktan muhasebe eğitimi konusunda yapılan literatür taramasına da yer verilmiştir.

Ahadiat (2010) yaptığı çalışmada, muhasebe eğitiminde en yaygın uygulama alanına sahip teknolojileri belirlemeye çalışmıştır. Çalışma sonucuna göre; muhasebe eğitiminde en yaygın olarak kullanılan teknoloji, bilgi teknolojisi olup, ses teknolojisi nadiren kullanılmaktadır. Kullanılan en popüler bilgi teknolojisi ve bilgisayar uygulamaları ise; e-mail, internet, kelime-işlem programları (word-processing), elektronik tablolar (spreadsheets), sunumlar ve veri analizleridir. Bilgisayar teknolojisi yanında video kullanımı da muhasebe eğitiminde diğer popüler bir uygulamadır. Diğer taraftan; fakülteler arasında teknoloji kullanımı açısından uyum olsa da birtakım farklılıklar görülmüştür. Örneğin; bazı muhasebe eğitimlerinde iş hukuku gibi derslerde teknoloji kullanımı diğer derslere kıyasla daha azdır. Her ne kadar fakülteler istediği teknolojiyi seçebilse de teknolojinin ders programına uygunluğu ve ilgililiği teknoloji seçimindeki en önemli kriterlerdir.

Holtzblatt ve Tschakeert (2011) tarafından dijital video kullanımının sağladığı faydaların açıklandığı çalışmada; çevrimiçi video klipler, öğrenci video projeleri ve çevrimiçi video ders kayıtlarının muhasebe eğitimi açısından büyük umut vaat ettiği belirtilmiştir. Çalışmada ayrıca, muhasebe eğitiminin verildiği fakültelerde video teknolojisi kullanarak ne şekilde güncel kalılabileceği, gelecekte muhasebe araştırmalarının yapılabileceği alanlar ve muhasebe eğitimcilerinin video teknolojisi kullanımı konusunda harekete geçmelerine ilişkin önerilere yer verilmiştir.

Erol Fidan (2012), powerpoint ve klasik yöntemle ders alan muhasebe öğrencileri arasında algı ve yargı açısından farklılık olup olmadığını tespit etmek amacıyla Bilecik Üniversitesi İİBF bünyesinde yer alan İşletme, İktisat ve

Kamu Yönetimi bölümlerinde Envanter-Bilanço dersini alan öğrenciler üzerinde ankete dayalı bir araştırma yapmıştır. Araştırma sonucunda; klasik usulde ders alan öğrencilerin, powerpoint sunum yöntemi ile ders alan öğrencilere kıyasla muhasebeye karşı daha olumlu düşüncelere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Büyükarıkan ve Büyükarıkan (2014) tarafından lisans seviyesinde muhasebe dersi alan öğrencilerin muhasebe dersi ve dersin işleniş şekline karşı tutumlarını analiz etmek amacıyla, Süleyman Demirel Üniversitesi Yalvaç Büyükkutlu Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda Muhasebe ve Finansal Yönetim bölümü öğrencilerine yönelik uygulanan anket çalışmasının sonucunda; öğrencilerin gerek dersin kendisine gerekse de modern yöntemlerle anlatılmasına karşı olumlu tutum içinde oldukları tespit edilmiştir.

Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015) muhasebe meslek mensubu aday öğrencilerinin lisans eğitimleri sırasında aldıkları muhasebe derslerinde bilgi teknolojilerinin kullanım düzeyini ve öğrencilerin bu konuya yönelik görüşlerini ortaya koymak amacıyla bir çalışma yürütmüşlerdir. Çalışmada, devlet üniversitelerinin işletme bölümü son sınıfında okuyan öğrencilerine yönelik bir anket uygulanmıştır. Çalışma sonucunda öğrenciler, muhasebe derslerinde muhasebe paket programı, bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi teknolojik unsurların kullanılması gerektiğini ve en çok kullanılan teknolojik unsurların ise sunum programı ile sosyal ağların olduğunu belirtmişlerdir. Diğer yandan, teknolojik araçlara sahiplik oranı yüksek olsa da muhasebe ders ve sınavlarına hazırlanırken bunlardan faydalanma oranının düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğrenciler, teknoloji kullanımının muhasebe derslerine karşı ilgilerini arttırması ve anlamalarını kolaylaştırması konusunda ise kararsız kalmışlardır.

Pen ve Seow (2016), işletmelerde bilgi teknolojisi kullanımının yaygınlaşmasının, muhasebe faaliyetlerinin doğasını ve ekonomisini değiştirdiğini; özellikle son yıllarda ortaya çıkan bulut bilişim, genişletilebilir iş raporlama dili ve iş analitiğinin şirketlerin finansal raporlama ve karar alma şekillerini değiştirdiğini, bu değişimin ise ileri düzey bilgi teknolojisi becerisine sahip muhasebe uzmanında talep artışına neden olduğunu belirtmişlerdir. Bu bağlamda; yazarlar tarafından yapılmış olan çalışmanın amacı, 2004-2014 yılları arasında yayınlanan seçilmiş makaleleri gözden geçirerek, sonuçlarını günümüz ve gelecekteki muhasebe müfredat revizyonlarında girdi olarak kullanmaktır.

Öztürk ve Kutlu (2017), muhasebe eğitimi alan üniversite öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknolojik unsurların kullanılmasına yönelik görüşlerini tespit etmek amacıyla Kafkas Üniversitesi İİBF Fakültesi ve Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören ve muhasebe dersi alan öğrencilere yönelik bir anket çalışması yürütmüşlerdir. Çalışmanın sonucunda öğrenciler, muhasebe derslerinde teknolojik unsurların özellikle de bilgisayar, projeksiyon cihazı, akıllı tahta gibi donanım araçları ile muhasebe tabanlı yazılım araçlarının kullanılması yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

Güneş, Yüksel ve Kaya (2017), muhasebe dersi alan lisans öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojisi kullanımına ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla Ahi Evran Üniversitesi İİBF İktisat ve İşletme bölümlerinde okuyan ve muhasebe dersi alan öğrencilere yönelik bir anket çalışması yürütmüşlerdir. Çalışma sonucuna göre öğrenciler, Bilgi ve İletişim Teknolojilerine yönelik genel olarak bölümler arasında değişmeyen olumlu bir tutuma sahip olmakla beraber diğer değişkenler olan cinsiyet, bilgisayara sahiplik, internete erişim ve internet kullanım süresi gibi diğer değişkenler açısından anlamlı düzeyde değişen bir tutum sergilemişlerdir.

Temelli (2018) tarafından yapılan bir diğer çalışmada, lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknolojiden faydalanma düzeyleri ve görüşlerini belirlemek amacıyla İbrahim Çeçen Üniversitesi İİBF'de okuyan ve çeşitli muhasebe derslerini alan son sınıf lisans öğrencilerine yönelik bir anket uygulanmıştır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik olumlu bir tutum gösterdiği, teknoloji kullanımının öğrenci başarısı ve derse ilgisini arttırdığı tespit edilmiştir.

Kıllı ve Işık (2019) tarafından muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına yönelik öğrenci görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla yapılmış olan başka bir çalışmada, Mustafa Kemal Üniversitesi ile Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde lisans ve önlisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilere anket uygulanmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin muhasebe derslerinde bilgi teknolojilerinin kullanılmasını genel olarak olumlu karşıladıkları; bununla beraber muhasebe derslerinde bilgi teknolojilerinin kullanımına ilişkin görüşlerinde cinsiyet, yaş ve üniversite değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar görülmüştür.

Kurnaz ve Serçemeli (2020), Covid 19 pandemi sürecinde muhasebe eğitimi veren akademisyenlerin uzaktan eğitim sistemine ilişkin görüşlerini tespit edebilmek için Türkiye'deki devlet ve vakıf üniversitelerinde muhasebe eğitimi veren akademisyenlere yönelik anket uygulamışlardır. Çalışma sonucunda, akademisyenler sistemin kullanımı konusunda öz yeterlilikleri açısından bir problem yaşamadıklarını, ancak öğrenci ile etkileşimin noksan olması, teori ve pratiğin bir araya getirilememesi gibi olumsuz sebepler nedeniyle uzaktan eğitim sistemini çok fazla benimsemediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, pandemi döneminden sonra telafi derslerinin yapılmasının gerekliliğini belirtmişlerdir.

Bağdat (2020) tarafından pandemi döneminde muhasebe eğitiminde kullanılacak yeni yöntemlerin geliştirilebilmesi için altı üniversiteden seçilmiş on iki akademisyene yarı yapılandırılmış mülakat tekniği uygulanmıştır. Çalışma sonucunda; pandemi muhasebe eğitiminde kullanılan yöntemler ile derse devamlılığın düşük olduğu, ölçme-değerlendirme sonuçlarının güvenilir olmadığı, öğrenci ile iletişimin zorluğu gibi bulgular tespit edilmiştir.

Güngör Karyağdı (2020), pandemi döneminde muhasebe ve finans dersi akademisyenlerinin uzaktan eğitim sistemine ilişkin yaşadıkları sorunları tespit etmek amacıyla 11 akademisyene yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulamıştır. Çalışma sonucunda yüz yüze eğitimin uzaktan eğitime kıyasla daha verimli ve etkin olduğu tespit edilmiştir.

Süklüm (2021), pandemi döneminde muhasebe dersini uzaktan eğitim alan yöntemiyle alan öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini araştırmış ve çalışmanın sonucunda; öğrencilerin genel olarak uzaktan eğitim konusunda olumlu düşünceler de olumsuz görüşe sahip olanların da olduğu tespit edilmiştir.

Yürekli ve Tetik (2021), üniversite öğrencilerinin teknolojik ürünleri kullanılabilmesinin muhasebe ve finans derslerine olan etkilerini araştırmışlardır. Araştırma sonucuna göre; öğrenciler çok fazla teknolojik üründen ziyade genelde benzer ürünler kullanmışlardır. Dolayısıyla; çalışmada ders müfredatlarına eklenecek olan farklı teknolojik ürünlerin kullanımına gerektiren dersler ile yüksek teknolojiler ile donatılmış laboratuvarların yaygınlaştırılmasının gerekliliği vurgulanmıştır.

Güngör Karyağdı ve Yolci (2021) tarafından pandemi sürecinde muhasebe derslerini uzaktan eğitim yoluyla alan öğrencilerin, uzaktan eğitim sistemine ilişkin bakış açılarının araştırıldığı çalışma sonucunda, öğrencilerin uzaktan eğitime karşı olumsuz bir tutum içerisinde oldukları ve yüz yüze eğitimi tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Tuğay (2021), üniversite öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim sistemi ve uzaktan eğitim yoluyla alınan muhasebe derslerine ilişkin değerlendirmelerini araştırdığı çalışmasının sonucunda; öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine ilişkin genel memnuniyet düzeyinin, muhasebe dersleri ile ilgili memnuniyet düzeyini pozitif ve anlamlı yönde etkilediğini tespit etmiştir.

Çetin, Öztürk ve Akarsu (2022), pandemi sürecinde muhasebe dersini uzaktan alan öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine ilişkin görüşlerini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda; öğrenciler uzaktan eğitim yöntemiyle ders işleme şeklini ilgi çekici olarak bulsalar da pandemiden sonra yüz yüze eğitime geçilmesini istediklerini belirtmişlerdir.

Bülbül, Ayanoğlu ve Yanık (2022), pandemi sürecinde uzaktan eğitim yöntemiyle muhasebe dersi alan öğrencilerin, uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim sistemine yönelik bakış açılarını araştırdıkları çalışmalarının sonucunda; öğrenciler, uzaktan eğitim ile yapılan derslerin verimli ve faydalı olmadığını ve pandemi sonrasında tüm muhasebe derslerinin yüz yüze yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin araştırıldığı literatür taramasının sonucunda öğrenciler genelde muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına yönelik olumlu bir tutum sergilediklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte; 2020-2021 pandemi sürecinde öğrenciler, muhasebe derslerinde uygulanan uzaktan eğitim yöntemini çok fazla benimsemediklerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla; yüz yüze yapılacak olan muhasebe derslerinin, farklı teknolojik ürünler ve yüksek teknoloji ile donatılmış laboratuvarlar ile desteklenmesi önerilmektedir.

4. ÖĞRENCİLERİN MUHASEBE DERSLERİNDE TEKNOLOJİ KULLANILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BİR UYGULAMA

Bu başlık altında araştırmaya dair bilgilere yer verilmiştir. Bu çalışma için etik onay, Kırklareli Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 28.04.2022 tarih ve E-35523585-302.99-47367 sayılı olarak alınmıştır.

4.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmada, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri ve kullanılan teknolojik donanım unsurlarının yeterliliği konularındaki düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi ve ortaya çıkan önemli hususların vurgulanması çalışmanın önemini ifade etmektedir.

4.2. Araştırmanın Modeli

Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacı ile yapılan bu araştırma tarama tipinde bir araştırmadır. Karasar'a göre (2012) tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır.

4.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma 30 Mayıs-12 Haziran 2022 tarihleri arasında Kırklareli Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde yapılmıştır. Araştırmanın evrenini bu tarihler arasında Fakültede kayıtlı bulunan 473 öğrenci oluştururken, bu öğrencilerden basit rassal örnekleme ile seçilen 261 öğrenci ise araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

4.4. Araştırmanın Değişkenleri

- Demografik değişkenler ("cinsiyet", "yaş", "mezun olunan lise", "aile ile birlikte yaşanan yer")
- Eğitim ile ilgili değişkenler ("öğrenim türü", "sınıf", "muhasebe alanında çalışmak istenip istenmediği")
- Öğrencilerin teknoloji sahipliği ve kullanma özelliklerine ilişkin değişkenler ("bilgisayar sahipliği", "akıllı cep telefonu sahipliği", "bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceğini düşünüp düşünmediği", "muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmadığı", "muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmadığı", "muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanılıp kullanmadığı", "muhasebe derslerinde kullanılan teknolojik ders materyallerinin neler olduğu", "muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik donanım araçlarının neler olduğu", "muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik yazılım araçlarının neler olduğu")
- Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşler

4.5. Araştırma Soru ve Hipotezleri

Araştırmaya ait araştırma soruları numaralı olarak aşağıda verilmiştir. Her bir araştırma sorusunun altına parantez içinde (eğer cevaplanması hipotez testi gerektiriyorsa) uygun hipotez çiftleri H_0 ve H_1 şeklinde ifade edilerek verilmiştir.

1) Öğrencilerin Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri ne düzeydedir?

(Bu araştırma sorusu uygun tanımlayıcı istatistikler kullanılarak bulgular kısmında cevaplanmıştır.)

2) Demografik değişkenlere göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar var mıdır?

(Eğer değişken iki kategori içeriyorsa:

H_0 : Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H_1 : Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark vardır.

Eğer değişken üç veya daha fazla kategori içeriyorsa:

H_0 : Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H₁: En az bir değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri diğerlerinininkinden farklıdır.)

Eğitim ile ilgili değişkenlere göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar var mıdır?

(Eğer değişken iki kategori içeriyorsa:

H₀: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H₁: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark vardır.

Eğer değişken üç veya daha fazla kategori içeriyorsa:

H₀: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H₁: En az bir değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri diğerlerinininkinden farklıdır.)

3) Teknoloji sahipliği ve kullanma özelliklerine ilişkin değişkenlere göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar var mıdır?

(Eğer değişken iki kategori içeriyorsa:

H₀: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H₁: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark vardır.

Eğer değişken üç veya daha fazla kategori içeriyorsa:

H₀: Değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri arasında fark yoktur.

H₁: En az bir değişkene göre öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı (MTK) puan düzeyleri diğerlerinininkinden farklıdır.)

4.6. Veri Toplama Yöntemi

Araştırmada kullanılan anket 30 Mayıs-12 Haziran 2022 tarihleri arasında yüz yüze olacak şekilde öğrencilere uygulanmıştır. Anket, ilgili literatür taranarak hazırlanmış olup üç bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümde; öğrencilere “Cinsiyet”, “Yaş”, “Mezun olunan lise”, “Aile ile birlikte yaşanan yer”, “Öğrenim türü”, “Sınıf” ve “Muhasebe alanında çalışmak istenip istenmediği” konusunda sorular sorulmuştur.

İkinci bölümde ise; öğrencilere “Bilgisayar sahipliği”, “Akıllı cep telefonu sahipliği”, “Bir muhasebe paket programının yeterli seviyede kullanabileceğini düşünüp düşünmediği”, “Muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmadığı”, “Muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmadığı”, “Muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanıp kullanmadığı”, “Muhasebe derslerinde kullanılan teknolojik ders materyallerinin neler olduğu”, “Muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik donanım araçlarının neler olduğu”, “Muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik yazılım araçlarının neler olduğu” konusunda sorular sorulmuştur. Bu bölümdeki soruların hazırlanmasında Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015) tarafından yapılan çalışmadan faydalanılmıştır.

Üçüncü ve son bölümde ise; öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri hakkında sorular sorulmuştur. Bu bölümdeki sorular Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015)'nin çalışmalarından faydalanılarak hazırlanmıştır. Bu bölüm toplamda 15 maddeden oluşmaktadır. Her bir madde için verilebilecek cevaplar “1=Kesinlikle Katılmıyorum”, “2=Katılmıyorum”, “3=Fikrim yok”, “4=Katılıyorum” ve “5= Kesinlikle Katılıyorum” biçimde 5’li likert tipindedir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına (MTK) ilişkin tutum düzeylerini belirlemek için bu 15 maddenin ortalaması alınıp her bir öğrenciye ait MTK puanı oluşturulmuştur. Alınabilecek en yüksek MTK puanı 5, en düşük MTK puanı ise 1’dir. Alınan yüksek puanlar öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu görüşlerini göstermektedir.

4.7. Verilerin Analizi

Toplanan verilerin analizi için IBM SPSS 20 programı kullanılmıştır. Öğrencilerin "Demografik", "Eğitim ile ilgili" ve "Teknoloji sahipliği ve kullanma özelliklerine ilişkin" değişkenlere göre dağılımları frekans ve yüzde olarak verilmiştir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına (MTK) ilişkin tutum düzeylerine ait tanımlayıcı istatistikler (ortalama ve standart sapma değerleri) hesaplanıp tablo olarak verilmiştir. Bu çalışmada 15 maddeden oluşan ve öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarını ölçmek için kullanılan ölçme aracının (MTK) güvenilirliğine Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı ile bakılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçme aracının (MTK) Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı $\alpha=0,76$ olarak bulunmuştur. Özdamar (2013) Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısının 0,70 - 0,90 arasında olduğu durumların yüksek güvenilirlik düzeyinin göstergesi olduğunu belirtmiştir. Bu sebeple 15 maddeden oluşan ölçme aracı(MTK) güvenilir bulunmuştur. Bununla birlikte bu çalışmada açımlayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizi yapılarak yapı geçerliliği kontrol edilip ölçek geliştirme süreçleri uygulanmamıştır.

İki örneklemin ortalamasının kıyaslanmasında Bağımsız Örneklem t-test kullanılmıştır. Bu testin yapılabilmesi için gerekli olan normal dağılım şartının sağlanmadığı durumda ise bu testin parametrik olmayan karşılığı olan Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğunun tespitinde "Shapiro-Wilk Normallik Testi"nden yararlanılmıştır. Bunlara ek olarak ikiden fazla örneklemin ortalamasının kıyaslanmasında tek yönlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinin yapılabilmesi için gerekli olan varyans homojenliğinin sağlanmadığı durumda ise Welch Testi kullanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinin yapılabilmesi için gerekli olan normal dağılım şartı incelenmiş olan her durumda sağlandığı için bu analizin parametrik olmayan karşılığı olan Kruskal-Wallis Testi' nin kullanılmasına gerek kalmamıştır. Tüm hipotez testleri için anlam düzeyi olarak %5 alınmıştır.

5. BULGULAR

Ankete cevap veren öğrencilerin "cinsiyet", "yaş", "mezun olunan lise", "aile ile birlikte yaşanan yer", "öğrenim türü" ve "sınıf" özelliklerine ait frekans dağılımları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımları

Özellik	Kategori	Frekans (n)*	Oran (%)**
Cinsiyet	Kadın	93	35,8
	Erkek	167	64,2
Yaş	18 yaş - 20 yaş arası	28	10,8
	20 yaş - 23 yaş arası	197	75,8
	24 yaşından fazla	35	13,5
Mezun Olduğunuz Lise	Düz lise	12	4,7
	Ticaret Lisesi	11	4,3
	Meslek Lisesi	41	16,0
	Anadolu Lisesi	120	46,9
	İmam Hatip Lisesi	20	7,8
	Anadolu Meslek Lisesi	24	9,4
	Diğer	28	10,9
Ailenizle Birlikte Yaşadığınız Yer	İl	141	54,4
	İlçe	98	37,8
	Kasaba	7	2,7
Öğrenim Türü	Köy	13	5,0
	Normal Öğretim	243	94,9
	İkinci Öğretim	13	5,1
	1.sınıf	21	8,1
Sınıf	2.sınıf	58	22,3
	3.sınıf	83	31,9
	4.sınıf	98	37,7

* Örnekleme 261 öğrenciye ulaşılmakla birlikte, her bir soru tüm öğrenciler tarafından cevaplanmamıştır. Bu sebeple bazı sorularda soruyu cevaplayan öğrenci sayısı toplamı 261'den daha az çıkmıştır. Aynı durum Tablo 2, 4 ve 5 içinde geçerlidir.

** Oranların yazımında (sadece onda birler hanesinde rakam olacak şekilde) yuvarlama yapıldığı için her bir soruya ait cevap dağılımlarının oranlar toplamı %100,0'den küçük sapmalar gösterebilir. Aynı durum Tablo 2,4 ve 5 içinde geçerlidir.

Ankete cevap veren öğrencilerin %35,8'i kadın ve %64,2'si erkektir. Ankete cevap veren öğrencilerin %10,8'i "18-20" yaş arası, %75,8'i "20-23" yaş arası ve %13,5'i 24 yaşından daha büyüktür. Ankete cevap veren öğrencilerin %4,7'si "Düz Lise", %4,3'ü "Ticaret Lisesi", %16'sı "Meslek Lisesi", %46,9'u "Anadolu Lisesi", %7,8'i "İmam

Hatip Lisesi", %9,4'ü "Anadolu Meslek Lisesi" mezunu ve %10,9'u ise diğer lise türlerinden birinden mezundur. Ankete cevap veren öğrenciler ailesi ile birlikte %54,4 oranında "İl"de, %37,8 oranında "İlçe"de, %2,7 oranında "Kasaba"da ve %5 oranında köyde yaşamaktadır. Ankete cevap veren öğrencilerin %94,9'u "Normal Öğretim" ve %5,1'i "İkinci Öğretim" öğrencisidir. Ankete cevap veren öğrencilerin %8,1'i 1. sınıf, %22,3'ü 2. sınıf, %31,9'u 3. sınıf ve %37,7'si 4. sınıf öğrencisidir. Ankete cevap veren öğrencilerin muhasebe ve teknoloji kullanımlarına göre frekans dağılımları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Muhasebe ve Teknoloji Kullanımlarına Göre Dağılımları

	Kategori	Frekans (n)*	Oran (%)**
Muhasebe Alanında Çalışmak İster misiniz?	Evet	79	35,1
	Hayır	146	64,9
Size Ait Bilgisayarınız Var mı?	Evet	204	78,2
	Hayır	57	21,8
Akıllı Cep Telefonunuz Var mı?	Evet	257	99,2
	Hayır	2	0,8
Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğinizi Düşünüyor musunuz?	Evet	75	28,8
	Hayır	185	71,2
Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalaniyor musunuz?	Evet	150	58,6
	Hayır	106	41,4
Muhasebe Dersleri ile İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalaniyor musunuz?	Evet	160	61,3
	Hayır	101	38,7
Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılıyor mu?	Evet	120	46,0
	Hayır	141	54,0

Ankete cevap veren öğrencilerin %35,1'i muhasebe alanında çalışmak istediğini ve %64,9'u ise bu alanda çalışmak istemediğini belirtmiştir. Ankete cevap veren öğrencilerin %78,2'si kendilerine ait bir bilgisayara sahip iken %21,8'i ise kendilerine ait bir bilgisayara sahip olmadıklarını belirtmiştir. Ankete cevap veren öğrencilerin %99,2'si akıllı cep telefonuna sahip iken %0,8'i akıllı cep telefonuna sahip olmadıklarını belirtmiştir. Ankete cevap veren öğrencilerin %28,8'i bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceğini düşünmekte iken %71,2'si ise bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceğini düşünmemektedir. Ankete cevap veren öğrencilerin %58,6'sı muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalandığını belirtmiş, %41,4'ü ise muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanmadığını belirtmiştir. Ankete cevap veren öğrencilerin %61,3'ü muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalandığını belirtmiş, %38,7'si ise muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanmadığını belirtmiştir. Ankete cevap veren öğrencilerin %46'sı muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanıldığını belirtmiş, %54'ü ise muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanılmadığını belirtmiştir.

Ankete cevap veren öğrencilerin muhasebe derslerinde kullanılan teknolojik materyallerle ilgili cevaplarının frekans dağılımları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Muhasebe Derslerinde Kullanılan Teknolojik Materyallerin Dağılımları

Teknolojik Materyal*	Kategori	Frekans (n)*	Oran (%)**
Sunum Programı Kullanma	Evet	99	87,6
	Hayır	14	12,4
Akıllı Tahta Kullanma	Evet	68	61,8
	Hayır	42	38,2
Elektronik Ölçme ve Değerlendirme Sistemi (CPS) Kullanma	Evet	36	33,6
	Hayır	71	66,4
Akıllı Cep Telefonu Uygulamalarından Faydalanma	Evet	79	72,5
	Hayır	30	27,5
Ödevlerin ve Ders Notlarının Paylaşımında Elektronik Postadan Faydalanma	Evet	90	82,6
	Hayır	19	17,4
İnternet Sitelerinden Faydalanma	Evet	92	81,4
	Hayır	21	18,6
Ödevlerin ve Ders Notlarının Paylaşımında Sosyal Ağlardan (Facebook, Twitter...) Faydalanma	Evet	66	61,1
	Hayır	42	38,9
Paket Muhasebe Yazılım Programı Kullanma (ETA gibi)	Evet	45	41,7
	Hayır	63	58,3
Kendi Kişisel Web Sitesine Yönlendirme	Evet	38	36,2
	Hayır	67	63,8
Video Konferans, Video Kamera Uygulamaları Kullanma	Evet	70	64,8
	Hayır	38	35,2
İnternet Tabanlı Muhasebe Programı Kullanma (Luca gibi)	Evet	45,0	50,5
	Hayır	44,2	49,5

* Sadece "Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılıyor mu?" sorusuna "EVET" cevabı veren öğrenciler cevaplamıştır.

Öğrencilerin verdiği cevaplara göre; muhasebe derslerinde en çok kullanılan teknolojik materyallerin "Sunum Programı Kullanma (%87,6)" ve "İnternet Sitelerinden Faydalanma (%81,4)" olduğu görülmektedir.

Ankete cevap veren öğrencilerin muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik donanım araçları ile ilgili cevaplarının frekans dağılımları Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Muhasebe Derslerinde Mutlaka Kullanılması Gerektiği Düşünülen Teknolojik Donanım Araçlarının Dağılımları

Teknolojik Donanım Araçları	Kategori	Frekans (n)*	Oran (%)**
Projeksiyon Cihazı	Evet	235	93,3
	Hayır	17	6,7
Taşınabilir Bilgisayar (Laptop, Tablet)	Evet	231	90,6
	Hayır	24	9,4
Akıllı Tahta	Evet	206	83,4
	Hayır	41	16,6
Sunum Kumandası	Evet	195	81,3
	Hayır	45	18,8
Lazer İşaret Kalem	Evet	160	67,5
	Hayır	77	32,5
Mikrofon / Hoparlör	Evet	57,1	62,9
	Hayır	33,7	37,1
Elektronik Ölçme Ve Değerlendirme Sistemi (CPS)	Evet	144	61,8
	Hayır	89	38,2
Tepegöz	Evet	108	46,4
	Hayır	125	53,6
Cd, Dvd, Blu-ray	Evet	123	52,8
	Hayır	110	47,2
Diğer (Video Konferans Cihazı, Dokümantasyon Kamera)	Evet	146	62,1
	Hayır	89	37,9

Öğrencilerin verdiği cevaplara göre; muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik donanım araçlarının en başında "Projeksiyon Cihazı (%93,3)" ve "Taşınabilir Bilgisayar (Laptop, Tablet) (%90,6)"ın geldiği görülmektedir.

Ankete cevap veren öğrencilerin muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik yazılım araçları ile ilgili cevaplarının frekans dağılımları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Muhasebe Derslerinde Mutlaka Kullanılması Gerektiği Düşünülen Teknolojik Yazılım Araçlarının Dağılımları

Teknolojik Yazılım Araçları	Kategori	Frekans (n)*	Oran (%)**
İnternet Tabanlı Muhasebe Yazılım Programları (Luca gibi)	Evet	195	77,1
	Hayır	58	22,9
Paket Muhasebe Yazılım Programları (Eta, Lks, Logo gibi)	Evet	176	71,3
	Hayır	71	28,7
Ofis Uygulamaları (Powerpoint, Excel, Word Vb.)	Evet	210	85,0
	Hayır	37	15,0
Kişisel Web Sitesi	Evet	137	57,3
	Hayır	102	42,7
E-Posta (E-Mail)	Evet	181	76,4
	Hayır	56	23,6
Sosyal Ağlar (Facebook, Twitter, LinkedIn gibi)	Evet	56,7	63,0
	Hayır	33,3	37,0
Sosyal Gruplar (E-Gruplar)	Evet	170	72,0
	Hayır	66	28,0
Diğer (Bulut Depolama Araçları, Netsis, Zenon gibi)	Evet	154	65,8
	Hayır	80	34,2

Öğrencilerin verdiği cevaplara göre; muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik yazılım araçlarının en başında "Ofis Uygulamaları (PowerPoint, Excel, Word vb.) (%85)", "İnternet Tabanlı Muhasebe Yazılım Programları (LUCA gibi) (%77,1)" ve "E-Posta (e-mail) (%76,4)"nın geldiği görülmektedir.

Ankete cevap veren öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin maddelere verdikleri cevaplara ait bazı tanımlayıcı istatistikler (ortalama ve standart sapma) Tablo 6'da verilmiştir. Bu tabloya göre yorumlama yapılırken (a ±b) gösterimi (ortalama ± standart sapma) anlamında kullanılacaktır.

Tablo 6. Öğrencilerin Muhasebe Derslerinde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri

	Ortalama*	Standart Sapma
Teknoloji Kullanımı Muhasebe Derslerini Anlamamı Kolaylaştırdı.	3,33	1,28
Teknoloji Kullanımı Muhasebe Derslerine İlgimi Arttırdı.	3,27	1,23
Teknoloji Kullanımı Muhasebe Derslerinde Başarımı Arttırdı.	3,41	1,18
Teknoloji Kullanımı Muhasebeyi Sevmemi Sağladı.	3,23	1,23
Muhasebe Yazılımları Ayrı Bir Ders Olarak Anlatılmalıdır (Örneğin Bilgisayarlı Muhasebe Dersinde).	3,60	1,29
Muhasebe Dersleri Veren Öğretim Üyelerinin Eğitimle İlgili Yeni Teknolojileri Takip Etmesi Gerekmemektedir.	3,79	1,28
Muhasebe Derslerinde Ders Konuları Sınıfta Anlatıldıktan Sonra Konu İle İlgili Ders Notları İnternet Ortamında Da (E-Mail, Web Sitesi, Web Grupları) Paylaşılmalıdır.	3,59	1,11
Muhasebe Dersleri İçin Teknoloji Donanımlı Özel Derslikler Kullanılmalıdır.	3,50	1,07
İnternetteki Muhasebe Sitelerinde Verilen Muhasebe Bilgileri Muhasebe Eğitimine Faydalıdır.	3,38	1,08
Muhasebe Derslerini Anlatan Öğretim Üyelerinin Mutlaka Kendi Web Sitesi Olmalıdır.	3,26	0,95
Öğrencilerle Ders İle İlgili İletişim Sağlamak İçin Facebook, Twitter Gibi Sosyal Ağların Kullanımı Etkilidir.	3,09	1,06
Teknolojik Araçların Derslerde Kullanımı Sadece Alıştırma Yaparken Öğrenme Sürecine Katkı Sağlar.	3,20	1,19
Muhasebe Derslerinde Klasik Anlatım Yerine Sunum Programları İle Anlatım Tercih Edilmelidir.	3,39	1,12
Temel Muhasebe Konularının Anlatımında Teknolojik Araç Kullanımı Fayda Sağlamaz.	2,82	1,20
Muhasebe Dersleri Uzaktan Eğitim Uygulamaları ile de Anlatılabilir.	3,30	1,37

* Alınabilecek en yüksek puan 5, en düşük puan ise 1'dir. Alınan yüksek puanlar öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin olumlu görüşlerini göstermektedir.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinde en yüksek ortalamaya sahip olan maddeler "Muhasebe dersleri veren öğretim üyelerinin eğitimle ilgili yeni teknolojileri takip etmesi gerekmektedir (3,79 ± 1,28)", "Muhasebe yazılımları ayrı bir ders olarak anlatılmalıdır (Örneğin bilgisayarlı muhasebe dersinde). (3,60 ± 1,29)" ve "Muhasebe derslerinde ders konuları sınıfta anlatıldıktan sonra konu ile ilgili ders notları internet ortamında da (e-mail, web sitesi, web grupları) paylaşılmalıdır (3,59 ± 1,11)" şeklindedir.

Öğrencilerin bazı değişkenlere göre MTK puan düzeylerinin karşılaştırılması Tablo 7' de verilmiştir. Bu tablodaki "Akıllı telefonunun varlığı" değişkeni dışındaki tüm değişkenler için puanların dağılımı normal dağılım şartını sağlamıştır. Normal dağılımın şartının sağlandığı tüm durumlar için bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Normal dağılım şartının sağlanmadığı durumda bağımsız örneklem t-testi yerine kullanılabilecek parametrik olmayan testlerden biri olan Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır.

Tablo 7. Öğrencilerin MTK Puan Düzeylerine İlişkin Bağımsız Örneklem T Testi /Mann-Whitney U Testi Sonuçları Tablosu

Değişken	Kategori	N	Ort.	Std. Sapma	t / U	sd	p																																																																																												
Cinsiyet	Kız	93	3,43	0,52	t=1,296	258	0,196																																																																																												
	Erkek	167	3,34	0,58				Öğrenim Türü	Normal Öğretim	243	3,37	0,58	t=-0,522	254	0,602	İkinci Öğretim	13	3,46	0,41	Muhasebe Alanında Çalışmayı İsteme	Evet	79	3,42	0,65	t=0,683	129,849	0,496	Hayır	146	3,36	0,50	Kişisel Bilgisayarın Varlığı	Evet	204	3,40	0,55	t=1,707	259	0,089	Hayır	57	3,26	0,63	Akıllı Telefonunun Varlığı	Evet	257	3,38	0,57	U=131		0,232	Hayır	2	2,97	0,33	Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082	Hayır	185	3,33	0,52	Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572
Öğrenim Türü	Normal Öğretim	243	3,37	0,58	t=-0,522	254	0,602																																																																																												
	İkinci Öğretim	13	3,46	0,41				Muhasebe Alanında Çalışmayı İsteme	Evet	79	3,42	0,65	t=0,683	129,849	0,496	Hayır	146	3,36	0,50	Kişisel Bilgisayarın Varlığı	Evet	204	3,40	0,55	t=1,707	259	0,089	Hayır	57	3,26	0,63	Akıllı Telefonunun Varlığı	Evet	257	3,38	0,57	U=131		0,232	Hayır	2	2,97	0,33	Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082	Hayır	185	3,33	0,52	Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50								
Muhasebe Alanında Çalışmayı İsteme	Evet	79	3,42	0,65	t=0,683	129,849	0,496																																																																																												
	Hayır	146	3,36	0,50				Kişisel Bilgisayarın Varlığı	Evet	204	3,40	0,55	t=1,707	259	0,089	Hayır	57	3,26	0,63	Akıllı Telefonunun Varlığı	Evet	257	3,38	0,57	U=131		0,232	Hayır	2	2,97	0,33	Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082	Hayır	185	3,33	0,52	Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																				
Kişisel Bilgisayarın Varlığı	Evet	204	3,40	0,55	t=1,707	259	0,089																																																																																												
	Hayır	57	3,26	0,63				Akıllı Telefonunun Varlığı	Evet	257	3,38	0,57	U=131		0,232	Hayır	2	2,97	0,33	Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082	Hayır	185	3,33	0,52	Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																																
Akıllı Telefonunun Varlığı	Evet	257	3,38	0,57	U=131		0,232																																																																																												
	Hayır	2	2,97	0,33				Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082	Hayır	185	3,33	0,52	Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																																												
Bir Muhasebe Paket Programını Yeterli Seviyede Kullanabileceğini Düşünme	Evet	75	3,47	0,66	t=1,747	258	0,082																																																																																												
	Hayır	185	3,33	0,52				Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*	Hayır	106	3,29	0,46	Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																																																								
Muhasebe Derslerine Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	150	3,42	0,63	t=2,033	253,850	0,043*																																																																																												
	Hayır	106	3,29	0,46				Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*	Hayır	101	3,24	0,48	Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																																																																				
Muhasebe Dersleri İle İlgili Sınavlara Hazırlanırken Teknolojiden Faydalanma Durumu	Evet	160	3,45	0,60	t=3,153	243,857	0,002*																																																																																												
	Hayır	101	3,24	0,48				Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572	Hayır	141	3,35	0,50																																																																																
Muhasebe Derslerinde Teknolojik Materyal Kullanılma Durumu	Evet	120	3,39	0,64	t=0,566	221,381	0,572																																																																																												
	Hayır	141	3,35	0,50																																																																																															

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Cinsiyet” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{258}=1,296$, $p=0,196$). Buna göre; cinsiyet öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Öğrenim Türü” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{254}=-0,522$, $p=0,602$). Buna göre; öğrenim türü (Normal Öğretim / İkinci Öğretim), öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Muhasebe alanında çalışmayı isteme” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{129,849}=0,683$, $p < 0,05$). Buna göre; muhasebe alanında çalışmayı isteyip/istememe durumları öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Kişisel bilgisayarın varlığı” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{259}=1,707$, $p=0,089$). Buna göre; kişisel bilgisayarlarının var olup olmaması öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Akıllı telefonun varlığı” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($U=131$, $p=0,232$). Buna göre; akıllı telefonlarının var olup olmaması öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceğini düşünme” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{258}=1,747$, $p=0,082$). Buna göre; bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceğini düşünüp düşünmemeleri öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanma durumu” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t_{253,850}=2,033$, $p < 0,05$). Buna göre; muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanma durumu öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmuştur. Muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının ($3,42 \pm 0,63$) diğer öğrencilere ($3,29 \pm 0,46$) göre çok daha olumlu olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanma durumu” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t_{243,857}=3,153$, $p < 0,05$). Buna göre; muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanma durumu öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmuştur. Muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının ($3,45 \pm 0,60$) diğer öğrencilere ($3,24 \pm 0,48$) göre çok daha olumlu olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanılma durumu” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($t_{221,381}=0,572$, $p < 0,05$). Buna göre; Muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanılma durumu öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin bazı değişkenlere göre MTK puan düzeylerinin karşılaştırılması Tablo 8’de verilmiştir. Tabloda geçen tüm değişkenler için puanların dağılımları normal dağılım şartını sağlamıştır. Bu yüzden tek yönlü varyans analizinin yapılması tercih edilmiştir. Bununla birlikte "Mezun olunan lise türü" ne göre puanlarının dağılımının tek yönlü varyans analizinin şartlarından biri olan varyans homojenliği şartını sağlamadığı görülmüştür. Bu yüzden bu değişken ile yapılacak analizde varyans homojenliği şartını gerektirmeyen Welch Testi kullanılmıştır.

Tablo 8. Öğrencilerin MTK Puan Düzeylerine İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Değişken	Kategori	n	Ort.	Std. Sapma	sd1	sd2	F	p
Yaş	18 yaş - 20 yaş arası	28	3,23	0,44	2	257	1,417	0,244
	20 yaş - 23 yaş arası	197	3,41	0,56				
	24 yaşından fazla	35	3,31	0,64				
	Toplam	260	3,37	0,56				
Aile İle Birlikte Yaşanılan Yer	İl	141	3,33	0,57	3	255	0,903	0,440
	İlçe	98	3,43	0,55				
	Kasaba	7	3,49	0,40				
	Köy	13	3,24	0,76				
	Toplam	259	3,37	0,57				
Sınıf Düzeyi	1.sınıf	21	3,17	0,45	3	256	1,023	0,383
	2.sınıf	58	3,40	0,53				
	3.sınıf	83	3,40	0,66				
	4.sınıf	98	3,37	0,52				
	Toplam	260	3,37	0,57				
Mezun Olunan Lise Türü	Düz lise	12	3,47	0,39	6	53,984	1,136 (Welch)	0,354
	Ticaret Lisesi	11	3,16	0,48				
	Meslek Lisesi	41	3,25	0,56				
	Anadolu Lisesi	120	3,44	0,57				
	İmam Hatip Lisesi	20	3,24	0,86				
	Anadolu Meslek Lisesi	24	3,36	0,51				
	Diğer	28	3,40	0,45				
Toplam	256	3,37	0,57					

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Yaş” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($F(2,257)=1,417$, $p=0,244$). Buna göre; yaş, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Aile ile birlikte yaşanılan yer” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($F(3,255)=0,903$, $p=0,440$). Buna göre; aile ile birlikte yaşanılan yer, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Sınıf Düzeyi” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($F(3,256)=1,023$, $p=0,383$). Buna göre; sınıf düzeyleri, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde “Mezun Olunan Lise Türü” değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır (Welch’s $F(6,53,984)=1,136$, $p=0,354$). Buna göre; Mezun olunan lise türü, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır.

6. TARTIŞMA

Öğrencilerin Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri incelenmiş olup; öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri konusunda katılımın en fazla olduğu önerme 3,79 ortalama ile “Muhasebe dersleri veren öğretim üyelerinin eğitimle ilgili yeni teknolojileri takip etmesi gerekmektedir” önermesidir. Dolayısıyla öğrenciler muhasebe dersi veren öğretim üyelerinin eğitimle ilgili yeni teknolojileri takip etmesini oldukça önemli görmekteyler. Katılımın yüksek olduğu diğer önermeler ise 3,60 ortalama ile “Muhasebe yazılımları ayrı bir ders olarak anlatılmalıdır (Örneğin bilgisayarlı muhasebe dersinde)” önermesi ve 3,59 ortalama ile “Muhasebe derslerinde ders konuları sınıfta anlatıldıktan sonra konu ile ilgili ders notları internet ortamında da (e-mail, web sitesi, web grupları) paylaşılmalıdır” önermesidir. Buna göre öğrenciler muhasebe yazılımlarının hem ayrı bir ders olarak anlatılması gerektiğinin hem de konular sınıfta anlatıldıktan sonra ders notlarının internet ortamında paylaşılması gerektiğini oldukça önemsemekteyler. Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015) yaptıkları çalışmada, öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre en yüksek ortalamaya sahip olan seçenek 4,22 ortalama ile “Muhasebe yazılımları ayrı bir ders olarak anlatılmalıdır (Örneğin bilgisayarlı muhasebe dersinde)” seçeneğinde benzer sonuç bulmuşlardır. Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015)’nin yaptıkları çalışmada

öğrencilerin verdikleri cevaplara göre en düşük ortalama 2,47 ile “Muhasebe dersleri uzaktan eğitim uygulamaları ile de anlatılabilir” ifadesi olmuştur. “Öğrenciler muhasebe derslerinin uzaktan eğitim yolu ile verilebileceği düşüncesine katılmamaktadır” biçiminde bir sonuç bulmalarına rağmen bu çalışmada ise “Muhasebe dersleri uzaktan eğitim uygulamaları ile de anlatılabilir” maddesi 3,30 ortalama ile diğer maddelerden nispeten yüksek bulunmuştur. Bunun sebebi öğrencilerin uzaktan eğitime daha pozitif bakmaları olabilir. Öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşleri konusunda katılımın en düşük olduğu önermeler ise sırasıyla 2,82 ortalama ile “Temel muhasebe konularının anlatımında teknolojik araç kullanımı fayda sağlamaz” önermesi bulunmuştur. Erol Fidan, Aslan ve Subaşı (2015)’nda öğrencilerin verdikleri cevaplara göre “Temel muhasebe konularının anlatımında teknolojik araç kullanımı fayda sağlamaz” ifadesine katılmadıkları görülmüş ve bu çalışmaya benzer sonuç bulmuşlardır. Bunlara ek olarak bu çalışmada düşük ortalamaya sahip maddeler arasında 3,09 ortalama ile “Öğrencilerle ders ile ilgili iletişim sağlamak için Facebook, Twitter gibi sosyal ağların kullanımı etkilidir” önermesidir. Buna benzer olarak Kılılı ve Işık (2019), “Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarısını olumlu etkiledi” biçimindeki önermelerini 2,99 ortalama ile öğrencilerin daha düşük katılım gösterdiği diğer önermeler arasında bulmuşlardır. Bu sonuçlara göre öğrenciler sosyal medyayı hem ders ile ilgili iletişimi hem de ders başarısına etkisi açısından önemli görmemişlerdir. Ayrıca bu çalışmada 3,20 ortalama ile “Teknolojik araçların derslerde kullanımı sadece alıştırma yaparken öğrenme sürecine katkı sağlar” önermesi de diğer maddelere nazaran daha düşük ortalama bulunmuştur. Kılılı ve Işık(2019) tarafından yapılan çalışmada “Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı derse karşı ilgimi artırdı” önermesi 3,07 ortalama ile öğrencilerin daha düşük katılım gösterdiği diğer önermeler olarak bulunmasına rağmen bu çalışmada aynı madde 3,27 ortalama ile nispeten daha olumlu görülmüştür.

Bu araştırmada “cinsiyet” öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Diğer bir deyişle; kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür. Temelli (2018) yaptığı çalışmada teknolojik ders materyali kullanma puanlarının öğrencilerin cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Kılılı vd. (2019) de çalışmalarında, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinde cinsiyet anlamlı bulunmuş ve erkeklerde ortalama 3,56 iken kadınlar da ise ortalama 3,80 olarak bulunmuştur.

Bu araştırmada “yaş”, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Farklı yaşlardaki öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip olduğu görülmüştür. Buna karşın Öztürk ve Kutlu (2017) ise yaptıkları araştırmada öğrencilerin yaşları ile muhasebe derslerine hazırlanırken teknoloji kullanma durumları arasında istatistikî açıdan anlamlı bir ilişki bulmuşlardır. Benzer şekilde Kılılı ve Işık(2019) yaptıkları araştırmada Yükseköğretimde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasına yönelik görüşlerinin büyük kısmının yaşları açısından farklılık gösterdiğini bulmuşlardır.

Bu araştırmada “mezun olunan lise türü”, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Diğer bir deyişle farklı lise türlerinden mezun olan öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Bu araştırmada “aile ile birlikte yaşanan yer”, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Yani, farklı yerleşim yerlerinden gelen öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Bu araştırmada “öğrenim türü (Normal Öğretim / İkinci Öğretim)”, öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Buna göre normal öğretim öğrencileri ile ikinci öğretim öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumları yönünden benzer görüşte oldukları görülmüştür. Araştırmada bulunan bu sonuca benzer olarak Kılılı ve Işık(2019) da yaptıkları çalışmada öğrenim türü açısından bakıldığında Normal Öğretim ve İkinci Öğretim öğrencilerinin muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına ilişkin önermelere vermiş oldukları cevaplarda öğrenim türü açısından anlamlı bir farklılık tespit etmemişlerdir.

Bu araştırmada “sınıf düzeyleri” öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Bu sebeple bütün sınıf düzeylerindeki öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür. Bu sonuçtan farklı olarak Öztürk ve Kutlu (2017) ise çalışmalarında öğrencilerin sınıfları ile muhasebe derslerine hazırlanırken teknoloji kullanma durumları arasında anlamlı bir ilişki bulmuşlar; öğrencilerin yaş ve sınıflarının küçüldükçe teknolojiye olan ilgi ve yatkınlıklarının artmakta olduğunu ve genç neslin daha fazla teknoloji kullanma eğiliminde olduğunu gözlemlemişlerdir.

Bu araştırmada, öğrencilerin “muhasebe alanında çalışmak isteyip istemedikleri” muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Muhasebe alanında çalışmak isteyen öğrenciler ile bu alanda çalışmak istemeyen öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür. Benzer şekilde Temelli (2018) de yaptığı çalışmada teknolojik ders materyali kullanma puanlarının öğrencilerin muhasebe alanında çalışmayı düşünme durumuna göre anlamlı farklılık göstermediğini tespit etmiştir.

Öğrencilerin “kendilerine ait bir bilgisayarlarının olup olmaması” muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Kişisel bir bilgisayara sahip olan öğrenciler ile kişisel bir bilgisayara sahip olmayan öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür. Buna rağmen Kılı ve Işık(2019) ise çalışmalarında “Muhasebe ders notlarının sosyal medyada paylaşımı ders başarımlarını olumlu etkiledi” ve “Muhasebe derslerinden sonra ders notları internet ortamında paylaşılmalıdır” önermelerine verilen cevaplar ile öğrencilerin kişisel bilgisayarları olup olmaması açısından anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmişlerdir.

Bu araştırmada öğrencilerin “akıllı cep telefonlarının olup olmaması” muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmamıştır. Buna göre; akıllı cep telefonuna sahip olan öğrenciler ile akıllı cep telefonuna sahip olmayan öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Bu araştırmada öğrencilerin “bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceklerini düşünmelerinin”, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olup olmadığı da incelenmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceklerini düşünmelerinin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olmadığı tespit edilmiştir. Diğer bir deyişle; bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceklerini düşünen öğrenciler ile bir muhasebe paket programını yeterli seviyede kullanabileceklerini düşünmeyen öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Bu araştırmada; öğrencilerin “muhasebe derslerine” hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmamaları muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili bulunmuştur. Ayrıntılara bakıldığında muhasebe derslerine hazırlanırken teknolojiden faydalanan öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının diğer öğrencilere göre çok daha olumlu olduğu görülmüştür. Muhasebe derslerine hazırlanırken teknoloji kullanımından fayda gören öğrenciler bu faydanın sürdürülebilirliğini sağlamak adına muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına sıcak bakmaktadırlar.

Bu araştırmada öğrencilerin “muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara” hazırlanırken teknolojiden faydalanıp faydalanmamalarının muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olduğu bulunmuştur. Ayrıntılara bakıldığında muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara hazırlanırken teknolojiden faydalanan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının diğer öğrencilere göre çok daha olumlu olduğu görülmüştür.

Bu araştırmada “muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanılmasının” öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olmadığı bulunmuştur. Muhasebe derslerinde teknolojik materyal kullanıldığında veya kullanılmadığında öğrencilerin, muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı konusunda benzer tutuma sahip oldukları görülmüştür.

7. SONUÇ

Çağın gereklerine uygun bir meslek mensubunun yetişmesi için kaliteli bir mesleki eğitim programından geçmesi gerekmektedir. Kaliteli bir mesleki eğitim ise bireyin yalnızca teorik ve teknik bilgi ile donatıldığı tek yönlü bir eğitim modeli değil bireyi çeşitli açılardan tamamlayan (duygusal, sanatsal, kültürel ve teknolojik gibi) çok yönlü bir eğitim modelidir.

Bilgi teknolojilerinin muhasebeye olan etkileri çok yönlü olup bunların neler olduğu çalışmada detaylıca anlatılmıştır. İçinde bulunduğumuz teknolojik dünyada, öğretilen bilgilerin teknoloji ile desteklenerek öğrencilerin geleceğe yönelik donanımlı olmaları ve muhasebe eğitiminin kapsam ve amacının bu doğrultuda olması beklenmektedir.

Muhasebe alanında Bilgi Teknolojileri, verinin daha hızlı ve hatasız bir şekilde muhasebe bilgi kullanıcılarına iletilmesinde böylece verimliliğin artırılmasında oldukça önemlidir. Teknolojinin muhasebe açısından taşıdığı önem sebebiyle bu araştırma, muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacı ile yapılmıştır.

Çalışma sonucunda; muhasebe dersleri veren öğretim üyelerinin eğitimle ilgili yeni teknolojileri takip etmesi, muhasebe yazılımları ayrı bir ders olarak anlatılması (Örneğin bilgisayarlı muhasebe dersinde), muhasebe derslerinde ders konularının sınıfta anlatıldıktan sonra konu ile ilgili ders notlarının internet ortamında da (e-mail, web sitesi, web grupları) paylaşılması öğrenciler tarafından önemli görülmüştür.

Bulunan diğer bir sonuç da, muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik yazılım araçlarının en başında "Ofis Uygulamaları (PowerPoint, Excel, Word vb.) (%85)", "İnternet Tabanlı Muhasebe Yazılım Programları (LUCA gibi) (%77,1)" ve "E-Posta (e-mail) (%76,4)"nın geldiğidir. Ayrıca, çalışmanın sonucunda muhasebe derslerinde mutlaka kullanılması gerektiği düşünülen teknolojik donanım araçlarının en başında "Projeksiyon Cihazı (%93,3)" ve "Taşınabilir Bilgisayar (Laptop, Tablet) (%90,6)"ın geldiği görülmüştür. Bunlara ek olarak çalışma sonucunda; "Muhasebe derslerine" ve "Muhasebe dersleri ile ilgili sınavlara" hazırlanırken teknolojiden faydalanma durumlarının öğrencilerin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarında etkili olduğu görülmüştür.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması bildirmemiştir.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadığını beyan etmiştir.

Etik Onay: Bu çalışma için etik onay, Kırklareli Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 28.04.2022 tarih ve E-35523585-302.99-47367 sayılı olarak alınmıştır.

Yazar Katkısı: Saime Doğan (%100)

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Conflict of Interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Funding: The authors received no financial support for the research, authorship and/or publication of this article.

Ethical Approval: The approval of the Kırklareli University Publication Ethical Committee no E-35523585-302.99-47367 dated 28.04.2022 was obtained for this study.

Author Contributions: Saime Doğan (100%)

KAYNAKÇA

Ahadiat, N. (2008.) Technologies used in accounting education: A study of frequency of use among faculty. *Journal of education for business*, 83(3), 123-134. doi: 10.3200/Joeb.83.3.123-134

Akbulut, H., Pekkaya, M., ve Aksakaloğlu, H. (2014). Meslek mensuplarının bakış açısıyla ticaret meslek liselerindeki muhasebe eğitimi: Bursa ili üzerine bir uygulama. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (62), 73-92. doi: 10.25095/mufad.396459

-
- Akgün, M., ve Kıymaz Kıvraklar, M. (2021). Muhasebe eğitiminde sistem düşüncesi ve sistem dinamiği yaklaşımının kullanımı: Finansal muhasebe dersleri için bir model önerisi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (91), 17-34 .doi: 10.25095/mufad.905195
- Bağdat, A. (2020). Covid-19 pandemisinde muhasebe derslerinde uygulanan uzaktan eğitim yöntemlerinin incelenmesi ve bir model önerisi. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, ICAFR 2020 özel sayı, 20-34. doi: 10.17130/ijmeb.836890
- Bekçi, İ., Titiz, İ., ve Ömürbek, N. (2006). Muhasebe eğitimi alan öğrencilerin bilgisayarlı muhasebe dersine bakış açılarına ilişkin bir araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (29), 166-175.
- Bülbül, S., Ayanoglu, Y., ve Yanık, S. S. (2022). COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim ve muhasebe eğitimine ilişkin öğrenci algılarının değerlendirilmesine yönelik bir araştırma. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi 25. Yıl Özel Sayısı, 444-458. doi: 10.29249/selcuksbmyd.1140993
- Büyükarıkan, B., ve Büyükarıkan, U. (2014). Lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan öğrencilerin başarılarını etkileyen faktörlerin analizi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(5),65-79. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ebed/issue/22327/239288>
- Desai, S. (2010). Role of information communication technologies in education. *Proceedings of the 4th National Conference; INDIACOM-2010*, 1-6.
- Eren, T., Salur, M. N., ve İyibildiren, M. (2020). Muhasebe eğitiminde bilgi teknolojisi kullanımı: Türkiye'deki üniversiteler üzerine bir araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 22(4), 648-668. <https://doi.org/10.31460/mbdd.735855>
- Erol Fidan, M. (2012). Üniversitelerde muhasebe dersini PowerPoint sunumu ve klasik yöntem ile alan öğrenciler arasındaki farklılıklar: Bilecik Üniversitesi örneği. *Journal of Yaşar University*, 25(7), 4281-4306.
- Erol Fidan, M., Aslan, Ü. ve Subaşı, Ş. (2015). Muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri. *Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies*, 1(2), 34-61.
- Erol Fidan, M. (2020). Lisans eğitiminde bilgisayarlı muhasebe dersine öğrencilerin ilgisi ve üniversitelerde işletme bölümlerinde bilgisayarlı muhasebe dersinin durumu. *Muhasebe ve Denetim Bakış*, 19 (59), 95-120.
- Güneş, E., Yüksel, M., ve Kaya, P. (2017). Muhasebe eğitimi alan lisans öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (1) , 367-382.
- Güngör Karyağdı, N. (2020). Covid-19 salgın döneminde muhasebe ve finans grubu dersleri veren akademisyenlerin uzaktan eğitimde yaşadığı sorunların incelenmesi: BEU örneği. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 2(4), 1253-1275. doi: 10.47994/usbad.832597
- Güngör Karyağdı, N., ve Yolci, M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde muhasebe derslerinin uzaktan eğitimle verilmesine yönelik bir çalışma: Ağrı İbrahim Çeçen ve Bitlis Eren Üniversitesinde bir araştırma. *Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dergisi*, 2(2), 237-257.
- Hacırüstemoğlu, R. (2009). Türkiye'de muhasebe eğitimi için on yıllık hedefler. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 11(3), 19-31.
- Holtzblatt, M., ve Tschakert, N. (2011). Expanding your accounting classroom with digital video technology. *Journal of Accounting Education*, 29(2), 100-121. doi: 10.1016/j.jaccedu.2011.10.003
- International Federation of Accountants (IFAC). Handbook of international education pronouncements. <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Handbook-of-International-Education-Standards-2019.pdf>
-

-
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kıllı, M., ve Işık, Y. (2019). Muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımına yönelik öğrenci görüşleri üzerine Hatay ve Osmaniye illerinde bir araştırma. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10 (17), 1495-152. doi: 10.26466/opus.527360
- Kızılyalçın, D. A. (2020). Türkiye’deki üniversitelerde bulunan işletme bölümleri ders programlarının uluslararası muhasebe eğitim standardı UMES-2 bağlamında incelenmesi ve uyumlaştırılması. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (85) , 129-152. doi: 10.25095/mufad.673714
- Kurnaz, E., Tekbaş, İ., Bozdoğan, T., ve Çetin, Ö. O. (2020). Dijitalleşmeyle birlikte muhasebe eğitiminin muhasebe meslek mensupları açısından değerlendirilmesi. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 22 (Özel Sayı), ös81- ös96. doi: 10.31460/mbdd.642307
- Kurnaz, E., ve Serçemeli, M. (2020). Covid-19 pandemi döneminde akademisyenlerin uzaktan eğitim ve muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 2(3), 262-288. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/usbad/issue/55116/745914>
- Lim, F. P. (2013). Impact of information technology on accounting systems. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 3(2), 93-106 doi: 10.14257/ajmahs.2013.12.02
- Moore, M. G., ve Kearsley, I. G. (2012). *Distance education: a systems view of online learning*. Wadsworth Publishing.
- Ömürbek, V., ve Bekçi, İ. (2006). Bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitimi üzerindeki rolü: bilgisayarlı muhasebe dersi alan öğrenciler üzerine bir araştırma. *Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi*, 18, 75-93.
- Özdamar, K. (2013). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi I*. Nisan Kitabevi.
- Öztürk, S., ve Kutlu, A. (2017). Muhasebe eğitiminde teknoloji kullanılmasına öğrencilerin bakışı: Kafkas Üniversitesi’nde bir araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19(3), 781-799.
- Pan, G., ve Seow, P. (2016). Preparing accounting graduates for digital revolution: A critical review of information technology competencies and skills development. *Journal of Education For Business*, 91(3), 166–175. doi: 10.1080/08832323.2016.1145622.
- Süklüm, N. (2021). Muhasebe dersi alan öğrencilerin covid-19 pandemi dönemi uzaktan muhasebe eğitimi hakkındaki görüşleri. *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*, 16(1), 76-90.
- Sürmeli, F. (2007). Muhasebe eğitiminde e-değişimi yakalamak. *Muhasebe Finansman Dergisi*, 33, 28-30.
- Tekbaş, İ., Yavuzaslan Söylemez, S., ve Aktaş, A. (2021). Teknolojik gelişmeler perspektifinde yeni bir yaklaşım: muhasebenin teknolojik evrimi, 39. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu*. Burdur.
- Temelli, F. (2018). İİBF öğrencilerinin muhasebe derslerinde teknoloji kullanımı ile ilgili görüşleri: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi örneği. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 20 (Özel Sayı), ös701-ös720.
- Tuğay, O. (2021). Üniversite öğrencilerinin covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle almış oldukları muhasebe dersleri ile ilgili bakış açıları üzerine bir araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 23(2), 380-396. doi: 10.31460/mbdd.801495
- Yılmaz, H., Töre Başat, H., ve Özer, E. (2020). Öğretim elemanlarının öğretim materyallerinde bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımlarına yönelik bir araştırma: Afyon MYÖ örneği. *Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(21), 43-59.
- Yürekli, E., ve Tetik, N. (2021). Üniversite öğrencilerinin teknolojik ürünler kullanabilmesinin muhasebe ve finansman derslerine etkisi: Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi işletme bölümü öğrencileri üzerinde bir araştırma. *Journal of Academic Value Studies*, 7(4), 438-442. doi: 10.29228/javs.52027
- Zaif, F., ve Ayanoğlu, Y. 2007. Muhasebe eğitiminde kalitenin artırılmasında ders programlarının önemi: Türkiye’de bir inceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), 115-136.
-

SUMMARY

Introduction

In the globalizing world, the development of information technologies has caused significant changes in the accounting information system (such as e-declaration, e-ledger, e-invoice, use of accounting package programs, etc.) as well as in all functions of the business. These changes require the accounting information producer to be equipped with technology as well as the oretical and technical knowledge and skills.

Technological knowledge can be gained in business life, and when it is gained at every level of education (undergraduate and graduate education, including secondary education) while still a student, it will start the individual a zero ahead in business life. Thus, the importance of all types of education, including technological education, for human beings is great.

A qualified accounting education should equip students with competencies such as problem solving, working as a team, using time effectively, and communication together with the oretical knowledge In addition, it is an in evitable element for a good accounting education that the education is compatible with the requirements of the age and supported by technology. Thus; The use of information technologies in accounting education will not only increase the intelligibility and attractiveness of the course, but will also provide important contributions to the professional in terms of being more effective and productive in today's technology-integrated working life, where Access to the desired information can be achieved with a single click.

The aim of this study is to determine the level of use of technological hardware elements in the accounting courses of the students studying at Kırklareli University Faculty of Applied Sciences (UBF) and to determine the students' views on the use of technology in accounting courses. For this purpose, a questionnaire was applied to the a fore mentioned faculty students. It is thought that the study will contributeto the literature since it is the first study on the subject at Kırklareli University.

Research Questions

The researchs ought answers to the following questions:

- 1) What is the level of students' views on the use of technology in accounting courses?
- 2) Are there significant differences in students' views on the use of technology in accounting courses according to demographic variables?
- 3) Accordingto the variables related to education, are there significant differences in students' views on the use of technology in accounting lessons?
- 4) Accordingto the variables related to technology owner ship and use, are there significant differences in students' views on technology use in accounting courses?

Purpose

In the field of accounting, Information Technologies is very important in transmitting the data to the accounting information user in a faster and error-free manner, thus increasing the efficiency. Dueto the importance of technology in accounting, this research was conducted with the aim of determining the opinions of accounting students about the use of technology in accounting courses,

Method

This research, which was conducted with the aim of determining the opinions of the students who receive accounting education on the use of technology in accounting courses, is a survey type research.

Findings

35.8% of the respondents who answered the questionnaire were female and 64.2% were male.

10.8% of the respondents are between the ages of "18-20", 75.8% are between the ages of "20-23" and 13.5% are older than the age of 24. Of the respondents who answered the survey, 4.7% "Flat High School", 4.3% "Trade High School", 16% "Vocational High School", 46.9 % "Anatolian High School", 7.8% 'Imam Hatip High School', 9.4% of them graduated from "Anatolian Vocational High School" and 10.9 % of them graduated from one of the other types of high schools. Participants who answered the questionnaire live with their families in the "Province" (54.4 %), in the "District" with 37.8%, in the "Town" with 2.7% and in the village with 5%. 94.9% of the participants who answered the questionnaire are "Normal Education" and 5.1% "Secondary Education" students. 8.1% of the participants who answered the questionnaire are 1st grade, 22.3% are 2nd grade, 31.9% are 3rd grade and 37.7% are 4th grade students. 35.1% of the respondents who answered the questionnaire stated that they wanted to work in the field of accounting and 64.9% of them stated that they did not want to work in this field. While 78.2% of the participants who answered the questionnaire have a computer of their own, 21.8% stated that they do not have a computer of their own. While 99.2% of the participants who answered the questionnaire have a smart mobile phone, 0.8% stated that they do not have a smart mobile phone. While 28.8% of respondents think that they can use an accounting package program adequately, 71.2% do not think that they can use an accounting package program adequately. 58.6% of the participants who answered the questionnaire stated that they benefited from technology while preparing for accounting courses, and 41.4% stated that they did not benefit from technology while preparing for accounting courses. Of the respondents, 61.3% stated that they used technology while preparing for the exams related to accounting courses, and 38.7% stated that they did not benefit from technology while preparing for the exams related to accounting courses. 46% of the respondents who answered the questionnaire stated that technological materials are used in accounting courses, while 54% stated that technological materials are not used in accounting courses. According to the answers given by the participants; It is seen that the most used technological materials in accounting courses are "Using a Presentation Program (87.6%)" and "Using Internet Sites (81.4%)". According to the answers given by the participants; It is seen that "Projector Device (93.3%)" and "Portable Computer (Laptop, Tablet) (90.6%)" come first among the technological hard ware tools that are considered to be used in accounting courses. According to the answers given by the participants; "Office Applications (Power Point, Excel, Word etc.) (85%)", "Internet Based Accounting Software Programs (such as LUCA) (77.1%)" and "E- It is seen that the mail (e-mail) (76.4%) has arrived

Conclusions

In the results of working;

- Following the new Technologies related to education by the faculty members giving accounting courses
- Explaining accounting software as a separate course (For example, in computerized accounting course)
- It was considered important by the students to share the lecture notes on the subject on the internet (e-mail, website, web groups) after the course topics were explained in the classroom in accounting courses.

Another result is that "Office Applications (Powerpoint, Excel, Word etc.) (85%)", "Internet Based Accounting Software Programs (such as LUCA)" (77.1%) are the most important technological software tools that are thought to be used in accounting courses.)" and "E-Mail (e-mail) (76.4%)".

In addition, as a result of the study, it was seen that "Projection Device (93.3%)" and "Portable Computer (Laptop, Tablet) (90.6%)" came first among the technological hard ware tools that are thought to be used in accounting courses.

In addition to these, as a result of the study; It has been observed that the use of technology while preparing for "accounting courses" and "exams related to accounting courses" is effective on students' attitudes towards technology use in accounting courses.