

*Araştırma Makalesi*

## **BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA VERİLEN KICKBOKS DERSLERİ KOLLUĞUN SAVUNMA SPORU İÇİN MOTİVASYON SAĞLIYOR MU?**

### **DO KICKBOXING LESSONS GIVEN IN PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS MOTIVATION FOR LAW ENFORCEMENT DEFENSE SPORTS?**

Gönderilen Tarih: 26/03//2023  
Kabul Edilen Tarih: 18/03/2023

*Emsal ÖZTÜRK,*  
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Ankara  
Orcid: 0000-0000-0234-6155-27

*Merve CİN*  
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Ankara  
Orcid: 0000-0001-9408-7853

\* Sorumlu Yazar: Merve CİN, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, E-mail: mervecin1988@gmail.com

## Beden Eğitimi Programlarında Verilen Kick Boks Dersleri Kolluğun Savunma Sporü İçin Motivasyon Sağlıyor Mu?

### ÖZ

Bu çalışma kickboks dersi gören Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi öğrencilerinin jandarmanın savunma sporü olan kolluk savunma ve müdahale teknikleri (KSMT) dersine karşı motivasyonlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Jandarmanın savunma sporü olan KSMT dövüş sanatı, jandarma personelinin görevi esnasında; emniyet ve asayiş tehdit eden şüpheli şahıs ve şahısları, etkisiz hale getirmek ve kamu düzenini tesis etmek amacı ile uyguladığı savunma ve müdahale yöntemleridir. Jandarmanın savunma sporü olan KSMT birçok savunma sporünün harmanlandığı bir savunma sporüdür. Okul eğitimlerinde verilen alt branş savunma sporü kickboks eğitimlerinin alan ve koşullarında kullandıkları savunma teknikleri dersine olan motivasyon desteğinin olup olmadığı incelenmiştir. Çalışmada deneysel desen yöntemlerinden biri olan ön ve son test kontrol gruplu yarı deneysel desen yöntemi uygulanmıştır. Çalışmaya Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinde 2020-2021 yılında kickboks dersi gördükten sonra KSMT dersi gören 4. sınıf 80 fakülte öğrencisi deney grubu olarak katılım sağlarken, kickboks dersi görmeden KSMT dersi gören 80 subay eğitim merkezi öğrencisi ise kontrol grubu olarak katılım sağlamıştır. Çalışma sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Çalışmanın sonuca göre, kickboks dersi alan deney grubu öğrencilerin kickboks dersi görmeyen kontrol gurubunda ki öğrencilerden daha yüksek bir motivasyona sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca deney grubu grup içi ve deney kontrol grubu gruplar arası güven ve memnuniyet boyutlarına bakıldığında son test lehine anlamlı düzeyde ( $p<0,05$ ) farklılık bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kolluk savunma sporü, kickboks, spor, motivasyon

## Do Kickboxing Lessons Given in Physical Education Programs Motivation for Law Enforcement Defense Sports?

### ABSTRACT

The aim of this study is to examine the motivation of the Gendarmerie and Coast Guard Academy students who took kickboxing courses against the law enforcement defense and intervention techniques (KSMT) course, which is the defense sport of the Gendarmerie. KSMT martial art, which is the Defense Sport of the Gendarmerie, during the duty of the gendarmerie personnel; are the defense and intervention methods applied in order to neutralize suspicious persons and persons who threaten security and security and to establish public order. KSMT, which is the defense sport of the gendarmerie, is a defense sport that blends many defense sports. It was examined whether the motivational support for the defense techniques course used in the fields and conditions of the sub-branch defense sport kick boxing trainings given in school trainings was examined. In the study, semi-experimental design method with pre- and post-test control groups, which is one of the experimental design methods, was applied. While 80 faculty students of the 4th grade who took KSMT courses after taking kickboxing courses at Gendarmerie and Coast Guard Academy in 2020-2021 participated in the study as an experimental group, 80 Officer Training Center Students who took KSMT courses without kickboxing lessons participated as control groups. As a result of the study, it is seen that there is a significant difference between the motivation levels of the experimental and control groups participating in the research for the course in the final test ( $p<0.05$ ). According to the results of the study, it is seen that the experimental group students who take kickboxing lessons have a higher motivation than the students in the control group who do not take kickboxing lessons. In addition, when the Confidence and Satisfaction dimensions between the experimental group group and the experimental control group groups were examined, a significant difference ( $p<0.05$ ) was found in favor of the final test.

**Key Words:** : Law enforcement defense and intervention techniques, kickboxing, sports, motivation.

## GİRİŞ

Bilindiği gibi kolluk kuvveti personeli genellikle acil durum ve yönetilmesi gereken kriz durumlarıyla sık sık karşılaşmaktadır. Bu gibi durumlarda personel için en önemli risk tehlikeli olaylar zincirinde yaralanma, sakatlanma ve hatta yaşam tehdididir. Kolluk personelinin karşılaştığı kritik olaylar genellikle rutin görünen bir durumdan aniden tahmin edilemez boyutlara kadar gelebilmektedir. Bu durumlarda personele kazandırılmış stres yönetimine ek karşılaştığı olay ve durumlarda yasaların gerektirdiği oranda etkili müdahale tekniklerinin öğretimi ön plana çıkmaktadır. Kolluk personelinin kurum ve kuruluşlarında bu hedef doğrultusunda verilen eğitimler gerekli yetileri kademeli şekilde uygulamayı sağlamak için basamaklı olarak savunma sporlarını kullanırlar. Daha açık bir ifadeyle, öğrenciler okul eğitimleri sırasında aldığı seçili savunma branşlarından, kendi alan ve koşullarında kullandıklarına benzeyen en doğru ve etkili savunma tekniğini öğrenirler.

Kolluk savunma ve müdahale teknikleri (KSMT), jandarma personelinin görevi esnasında; emniyet ve asayişü tehdit eden şüpheli şahıs ve şahısları, etkisiz hale getirmek ve kamu düzenini tesis etmek amacı ile uyguladığı savunma ve müdahale yöntemleridir. Kolluğun fiziksel müdahaleler de hukuki sınırlar içerisinde, denge ve orantılılığı gözeterek uyguladığı mekanik ve sinir baskı temelli savunma yöntemi olan KSMT' de hedef, personelin tehlike sinyallerini algılayarak orantılı müdahale teknikleri stratejileri geliştirmesidir<sup>1</sup>. KSMT birçok savunma sporunun harmanlandığı bir sistemdir. KSMT, Jandarmanın resmi savunma sporudur. KSMT eğitiminin amacı; jandarma personelinin görevini icra ederken ölüm ve yaralanmaları ortadan kaldırmak, İnzibat aletlerini ve arkadaşlarını korumak, mağdur olan vatandaşların yardım talebine koşmak ve mağduriyetlerini gidermek, görevin icrası sırasında görevini engellemeye çalışan şahıs ve şahıslara insan haklarına, denge ve orantılılık ilkesine uygun olarak müdahale etmektir<sup>2</sup>. Literatüre bakıldığında, birçok ülkenin askeri ve kolluk eğitimi veren okul yapısında farklı güvenlik ve asayiş için gerekli olan müdafaa tekniklerini öğrettiği bir sistem yapısı mevcuttur. Bu sistem yapısında ülkemizde kendi savunma tekniklerine uygun dövüş sporlarını kullanmaktadır. Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte öğrencilerine KSMT dersine alt yapı olması maksadı ile fakülte hazırlık sınıfı 2. döneminde Kickboks dersi verilmektedir.

Kickboks branşındaki "Tam temas" terimi, dünya çapında popülaritesi yayılan bir disiplindir. Tüm dövüş sporlarında olduğu gibi, kickboksçuların da müsabaka sırasında üstünlük sağlamak için fizyolojik<sup>3</sup>, fiziksel ve psikolojik<sup>4</sup>, teknik ve taktik<sup>5,6</sup> unsurların yüksek bir entegrasyonuna sahip olmasını gerektirir<sup>7-11</sup>. Kickboks, puan elde etmek için iki sporcunun belirli kurallar çerçevesinde yarıştıkları tekme, diz ve dirsek kullanımına izin verilen tam temaslı; sporcuların yaş vücut kütleleri ve cinsiyet olarak farklı kategorilere ayrıldığı savunma sporlarından biridir<sup>12-16</sup>. Kickboks 6 branştan oluşmakta ve karşılıklı temas içermektedir. Bu branşlar; low kick, light contact, kick light, full contact, point fighting ve K1 rules olarak isimlendirilmiştir. Ayrıca temas içermeyen branşlar da vardır. Bunlar; müzikal form ve aero kickboks gibi branşlardır<sup>17</sup>. Bu spor, çok yönlülüğu olan çok geniş bir fiziksel aktivite grubu olarak adlandırılır. Bu alıştırmalar çok eski bir kökene sahiptir<sup>14,15</sup>, hem savunma hem de saldırı olarak öncelikli olarak muharebeye hizmet etmektedir<sup>2</sup>.

Evrimsel süreçte, insanın yerli dövüş becerilerinin kademeli olarak yetiştirilmesi vardı, bu da günümüzün beden eğitimi dövüş egzersizlerinin ve dövüş sanatları olarak adlandırılan karmaşık dövüş sistemlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur<sup>1,14</sup>.

Öncelerde birçok öğretmen tarafından sadece bireylerin zindelik ve motor gelişimi için kullanılırken, son on yılda bireylerin veya devletin savunmasını arttırmak için ve aynı zamanda kişiliği geliştirmenin bir aracı olarak kolluk ve askeri eğitim müfredatında önemli yer kazanmıştır<sup>1,15</sup>. Son yıllarda askeri okul beden eğitim müfredatlarında geniş yer bulan farklı dövüş sporlarının karma modellerinin psikomotor gelişimin etkileri bilinmekteyken duygusal alanın özelliklerini de geliştirebileceği söylenmektedir. Yapılan çalışmalarda bu hedef odaklı karma modeller öğrencileri için hem heyecan verici ve teşvik edici hem de geleneksel programlardan farklı ihtiyaç hedeflerine de yardımcı olabileceği düşüncesini barındırmaktadır<sup>1,15,16</sup>.

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte toplumlardaki orijinal muharebe işlevini büyük ölçüde yitirmiş olsalar da, muhariplerin faydacı kullanımı, muharebe işlevlerinin korunduğu kişisel ve profesyonel kendini savunma alanında hala önemlidir. Bu sporlar, fiziksel ve psikolojik gelişim, kendini savunma, sağlığı geliştirme ve zihinsel hijyen için uygulanmaktadır<sup>12,14,16</sup>. Bycura ve Darst (2001)<sup>17</sup> dövüş sanatlarının, öğrencilerin sağlıkla ve performansla ilgili zindeliğini, benlik kavramını ve saygısını bilişsel yetenekleri ile mücadele ruhunun biçimlendirici özelliğini pedagojik bir araç olarak geliştirebileceğini söylemiştir.

Fiziksel olarak özellikle reaksiyon sürati ve çeviklik yetisini geliştiren kickboks branşı kolluğun görev esnasında ani olarak uğrayabileceği sopa, tekme, yumruk, gibi saldırılarda ilk savunmayı sağlayabileceği teknik öğretileri içermesi nedeni ile KSMT branşının alt yapısında önemli olduğu değerlendirilmektedir. Öğrenciler jandarmanın savunma sporu olan KSMT dersinde yeni ve karmaşık teknikler öğrenmektedir<sup>1</sup>. Bu öğrenme sürecinde öğretmenlerin öğrencilere yenilikçi bilgiler ve yetenekler kazandırıp bunları en verimli şekilde yaşamlarına yansıtmaları için motive olmalarının önemli olduğunu unutmamalıdır<sup>18</sup>. Spor öğreniminde bazen motivasyon, bireylerin öğrendiklerini geliştirip elit düzeye gelmesinde atletik hazırlık veya beceri yeterliliğinden daha önemli bir değişken olabilmektedir<sup>19,20</sup>.

Eğitim öğretim sürecinde motivasyon öğrenmede çok önemli bir yere sahiptir<sup>21</sup>. Kolluğun savunma tekniği öğretiminin geliştirilmesine ve mevcut eğitim pratiğinde etkin kullanımına ilişkin beklentilere göre konulara ayrılmıştır. Çalışma kapsamında, seçilmiş olan savunma sporunun (kickboks) hedeflenen savunma sporuna olan, motivasyon etkilerinin analizinin yapılması hedeflenmektedir.

Alan çalışmalarda bakıldığında, motivasyon etkileri bir çok farklı eğitim içeriğinde değerlendirilmiştir. Genel olarak akademik başarıya katkı sağlamada yada derslerin birbirlerine olan katılımlarının motivasyon etkileri üzerinde değerlendirilmesi yapılmış ancak spor faaliyetlerinin birbirleri ile olan benzerliklerinin motivasyon sağlamadaki etkileri araştırılmamıştır. Özellikle spor faaliyet içeriklerinin alan ve ihtiyaç koşullarında kilit bir öneme sahip olan hem askeri hem de kolluk akademilerinin dersleri için yapılacak çalışmalara gereksinim duyulmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı kickboks dersi gören Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi öğrencilerinin Jandarmanın savunma sporu olan KSMT dersine karşı motivasyonlarının incelenmesidir.

## MATERYAL VE METOT

### Araştırmanı Modeli

Çalışmada deneysel desen yöntemlerinden biri olan ön ve son test kontrol gruplu yarı deneysel desen yöntemi uygulanmıştır. Bu yöntem, değişkenler arasındaki neden sonuç ilişkisini bulmayı amaçlayan bir yöntemdir<sup>19</sup>.

### Çalışma Grubu

Çalışmaya Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinde 2020-2021 yılında kickboks dersi gördükten sonra KSMT dersi gören 4.sınıf 80 fakülte öğrencisi deney grubu olarak, kickboks dersi görmeden KSMT dersi gören 80 subay eğitim merkezi öğrencisi ise kontrol grubu olarak katılmıştır.

### Veri Toplama Aracı

Deney grubundaki öğrencilere KSMT dersi görmeden önce haftada 14 hafta boyunca haftada 2 saatten 28 saat kickboks dersi verilmiştir. KSMT konuları ise her iki gruba da 14 hafta boyunca haftada 2 saatten toplam 28 ders saati işlenmiştir. KSMT dersine yönelik motivasyon değerlerini bulabilmek için Keller ve Subhiyah (1993) tarafından geliştirilen Course Interest Survey motivasyon ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanmış formu kullanılmıştır<sup>21</sup>.

**Tablo 1. Öğrencilere İlişkin Betimsel İstatistikler**

	n	%
Deney (Fakülte)	80	50
Kontrol (SUEM)	80	50

**Tablo 2. Fakülte Öğrencilerine Verilen Kickboks Dersi Konu Dağılımı**

Hafta	Konular
1.Konu	Kickboks Giriş
2.Konu	Gard ve Yürüyüş Teknikleri
3.Konu	El ve Ayak Teknikleri
4.Konu	Sol- Sağ Gard Yumruk Teknikleri.
5.Konu	Sol- Sağ Gard Tekme Teknikleri
6.Konu	Branş Teknikleri

**Tablo 3. Fakülte KSMT Dersi Konu Dağılımı**

Hafta	Konular
1.Konu	KSMT Giriş
2. Konu	Tutma-Burkma-Atma Mesafesi
3. Konu	Tekme Mesafesi ve Bloklamalar
4. Konu	Önden Müdahale Teknikleri
5. Konu	Arkadan Müdahale Teknikleri
6. Konu	Müdahale Branş Teknikleri

### İstatiksel Analiz

Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Verilerin normallik dağılımına Shapiro Wilk Testi ile bakılmış veriler normal dağılım gösterdiğinden parametrik testler kullanılmıştır. Grup içi ön-son test karşılaştırılmasında Paired samples t testi, grupların karşılaştırılmasında Independent samples t testi uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR

**Tablo 4.** Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçü Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları

		N	X	Ss	t	p
Genel Motivasyon	Ön test	80	3,39	,322	-4,460	,002*
	Son test	80	3,53	,267		
Dikkat	Ön test	80	3,14	,385	-,606	,546
	Son test	80	3,18	,384		
İlgi	Ön test	80	3,54	,387	-,995	,323
	Son test	80	3,61	,708		
Güven	Ön test	80	3,08	,292	-6,451	,000*
	Son test	80	3,44	,381		
Memnuniyet	Ön test	80	3,69	,402	-3,591	001*
	Son test	80	3,90	,439		

p<0,05

Araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında derse yönelik genel motivasyon düzeylerin ile güven ve memnuniyet alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı (p<0,05) artış sağladığı görülmektedir. Deney grubunun dikkat ve ilgi alt boyutuna bakıldığında ise istatistiksel olarak anlamlı (p>0,05) düzeyde değişmediği görülmektedir.

**Tablo 5.** Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçü Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları

		N	X	Ss	t	p
Genel Motivasyon	Ön test	80	3,38	0,428	-2,352	,108
	Son test	80	3,39	0,427		
Dikkat	Ön test	80	3,15	,387	-1,269	,208
	Son test	80	3,16	,385		
İlgi	Ön test	80	3,54	,386	,480	,632
	Son test	80	3,56	,388		
Güven	Ön test	80	3,10	,307	,662	,510
	Son test	80	3,09	,304		
Memnuniyet	Ön test	80	3,68	,402	1,159	,114
	Son test	80	3,69	,403		

p<0,05

Araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların genel motivasyon, güven, memnuniyet, dikkat ve ilgi alt boyutuna bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı (p>0,05) düzeyde değişmediği görülmektedir.

**Tablo 6.** Deney ve Kontrol Grubunun Derse Karşı Motivasyon Ön Test Independent Samples T Test Sonuçları

		N	X	Ss	t	p
Genel Motivasyon	Deney	80	3,38	,267	,018	,985
	Kontrol	80	3,39	,428		
Dikkat	Deney	80	3,54	,387	,869	,508
	Kontrol	80	3,54	,385		
İlgi	Deney	80	3,54	,387	,490	,598
	Kontrol	80	3,56	,386		
Güven	Deney	80	3,08	,292	,644	,612
	Kontrol	80	3,10	,308		
Memnuniyet	Deney	80	3,69	,402	,989	,214
	Kontrol	80	3,68	,402		

p<0,05

Araştırmaya katılan deney ve kontrol grubu ön test sonuçlarına bakıldığında genel motivasyon, güven, memnuniyet, dikkat ve ilgi alt boyutuna bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı ( $p>0,05$ ) düzeyde değışmediğı görölmektedir.

**Tablo 7.** Deney ve Kontrol Grubunun Derse Karşı Motivasyon Son Test Independent Samples T Test Sonuçları

		N	X	Ss	t	p
Genel Motivasyon	Kontrol	80	3,39	,428	-1,242	,001*
	Deney	80	3,53	,267		
Dikkat	Kontrol	80	3,16	,385	,819	,548
	Deney	80	3,18	,384		
İlgi	Kontrol	80	3,54	,387	,388	,586
	Deney	80	3,61	,708		
Güven	Kontrol	80	3,09	,304	-3,241	,001*
	Deney	80	3,44	,381		
Memnuniyet	Kontrol	80	3,69	,403	-2,197	002*
	Deney	80	3,90	,439		

$p<0,05$

Araştırmaya katılan deney ve kontrol grubundaki katılımcıların son testleri arasında ki derse yönelik motivasyon düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı ( $p<0,05$ ) düzeyde arttığı görölmektedir. Araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların güven ve memnuniyet alt boyutlarında kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı ( $p<0,05$ ) artış sağladığı görölmektedir. Deney grubunun dikkat ve ilgi alt boyutuna bakıldığında ise kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı ( $p>0,05$ ) düzeyde değışmediğı görölmektedir.

## TARTIŞMA

Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Çıkan sonuca göre, kickboks dersi alan deney grubu öğrencilerin kontrol grubunda ki öğrencilere göre daha yüksek bir motivasyon düzeyine sahip olduğu görölmektedir. Bu durumda, kickboks dersinin motivasyonu artırmada etkili olduğu ve jandarmanın savunma sporu olan KSMT dersine karşı motivasyonu artırdığı söylenebilir. Bu durumun kickboks dersinin güç, çeviklik ve beceri gibi belli özellikleri kazandırması nedeni ile jandarmanın savunma sporu olan KSMT dersine karşı motivasyonu artırdığı düşünölebilir<sup>14,19,23</sup>. Ayrıca kickboks dersinde görölen tekniklerin Jandarmanın savunma sporu KSMT' nin alt konularından benzer teknikler içerdiği kickboks dersinde gösterilen tekniklere benzerlik göstermesi olarak düşünölebilir.

Stefane (2004)<sup>24</sup> dövüş sporlarının hem zihinsel hem de fiziksel sağlığı bütünleştirmek ve geliştirmek, azmi artırmak ve stresi azaltmak gibi yaklaşımlarda önemli bir yerde olduğunu söylemiştir. Weiser ve ark. (1995)<sup>25</sup>, psikolojik literatürün dövüş sanatlarını hem fiziksel hem de zihinsel sağlığa kapsamlı bir yaklaşım olarak gördüğünü öne sürmektedir. Toskovic ve ark. (2002)<sup>26</sup> dövüş sporlarının alt tekniklerini içeren bir egzersiz programında öğrencilerin kardiyovasküler kondisyonlarını, kas gücünü, esneklik ve denge kapasitelerini artırdığını bunun yanı sıra bazı psikososyal değışkenleri de (gerginlik, depresyon ve öfke) önemli ölçüde iyileştirdiğini göstermiştir. Önceki yapılan çalışmalarda dövüş sanatları üzerinde motivasyon araştırması belirli dövüş sanatlarına, belirli nüfus gruplarına yada belli bir modele odaklanmıştır<sup>28-30</sup>.

Karaman (2021)<sup>27</sup> yaptığı araştırmada ters-yüz öğrenme modeli beden eğitimi ve spor dersinde kullanılmış sonuç olarak ise, öğrencilerde içsel motivasyon ile özdeşimle düzenleme alt boyutunun son test puan ortalamalarında, ön test puanlarına göre büyük bir artış olduğu gözlemlenmiştir. Bingöl (2020)<sup>28</sup> çalışmasında savunma sporları ile ilgilenen sporcularda motivasyon, kendinle konuşma ve performans arasındaki ilişkiyi incelemiş sonuç olarak ise, savunma branşında güdülenmenin sporcunun performansını artırdığı söylemiştir. Ancak güvenlik alanındaki sporlarda motivasyon etkilerine yönelik araştırmalar kısıtlı kalmıştır. Bu alanda yönelik yapılan tek çalışmaya bakıldığında, Öztürk (2022)<sup>1</sup> yaptığı çalışmasında 67 fakülte öğrencisinin savunma branş öğreniminde teknoloji kullanımının kolluğa özel karma savunma branş dersine karşı motivasyonunu artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Bilindiği motivasyon kavramı öğrenme ve öğretme etkinliğini ortaya çıkaran en önemli faktörler arasında yer almaktadır. Pintrich ve Schunk (2002)<sup>29</sup> motivasyon kavramını “doğrudan amaca yönelik aktivitenin başlatılıp sürdürüldüğü bir süreç” olarak Thorkildsen (2002)<sup>30</sup> ise “harekete geçiren, yönlendiren ve davranışın sürekliliğini sağlayan bir içsel güç” olarak yorumlamıştır. Bu bağlamda motivasyon, eğitim kurumlarında hedeflenen bir amaca ulaşmada, öğrencinin ihtiyaç yönünü belirlemede önemli etkenlerden bir tanesidir.

Çalışma sonucunda, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı, araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son testleri arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ( $p>0,05$ ) görülmektedir. Bu araştırmada kickboks dersinin kolluğun karma savunma sporu için önemli bir alt yapı oluşturduğu kazanılan becerilerin savunma sporlarının öğretilmesinde yol gösterici olması ve doğrudan amaca yönelik planlanmış olması öğrencilerde motivasyon sağladığı düşünülmektedir. Derse yönelik motivasyon alt boyutlarına bakıldığında ise, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların güven ve memnuniyet alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı ( $p<0,05$ ) artış sağladığı görülmektedir. Bu sonuç ise, kickboks derslerinin içerisinde yer alan teknik becerinin kolluğun sahadaki ihtiyaçlarına ve güvenlik müdahalesini sağlamadaki benzer beceri gelişimine katkı sağlamasının güven ve memnuniyet oluşturduğu düşünülmektedir. Yani geliştirmiş olduğu psikomotor becerilerin aktarımı bu dersin diğer derse yönelik güven ve memnuniyet alt boyutundaki anlamlı artışın sebebi olduğu söylenebilir. Yapılan bilimsel çalışmalarda güven ve memnuniyet alt boyutlarının skorlarının motivasyon sağlamadaki anlamlı artışın en önemli iki kavramını oluşturduğu söylenmektedir<sup>1,31,32</sup>. Bizim çalışmamızdaki anlamlı artışı sağlayan iki alt boyutunda güven ve memnuniyet boyutu olduğu ve literatürde ki çalışma örneklerine benzerlik gösterdiği söylenebilir. Ancak diğer iki dikkat ve ilgi alt boyutuna bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı ( $p>0,05$ ) düzeyde değişmediği görülmektedir. Bu sonucun öğrencilerin derse yönelik ilgisinin ders boyunca devam etmemesinin ya da ilginin sürdürülememesinin dikkati sağlama da olumsuz etki yarattığını söyleyebiliriz. Nedenlerinin arasında ders içeriklerinin benzer yapısı, birbirine olan koordineli öğretim basamaklama yapısını öğrencide bildiği ve uyguladığı beceri olması bakımından ilgi çekici ve dikkatte odaklanmayı artırıcı bir faktör olmaktan çıkarttığı ön görülmektedir.

Sonuç olarak jandarma akademisinde verilen kickboks derslerinin özel savunma sporu olarak adlandırılan KSMT dersine önemli bir motivasyon sağladığı görülmektedir. Bu araştırma dövüş sporlarının kilit bir öneme sahip olduğu Milli Savunma Üniversitesi ve Polis Akademisinde de bu yapıda planlanması önerilmektedir.



## KAYNAKLAR

1. Öztürk E. (2022). Ters yüz edilmiş sınıf modeli uygulamasının jandarma ve sahil güvenlik akademisi fakülte öğrencilerinin kolluk savunma ve müdahale teknikleri dersine yönelik farklı parametreler açısından incelenmesi. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
2. Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi (JSGA). (2020). *Beden eğitimi ve kolluk savunma teknikleri*. JSGA Basım Evi Müdürlüğü: Ankara.
3. Calmet M., Miarka B., Franchini E. (2010). Modeling of grasps in judo contests. *International Journal of Performance Analysis in Sport. 10(3), 229-24.*
4. Buschbacher RM., Shay T. (1999). *Martial arts. Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America.*
5. Ziyagil MA. (2008). *Türkiye Kick Boks Federasyonu Spor Bilimleri Dergisi. 1(1), 13-22.*
6. Ouergui İ., Hüseyin N., Franchini E., Bouhleb E. (2013). Üst düzey kickboks maçlarının teknik ve taktiksel analizi. *Uluslararası Sporda Performans Analizi Dergisi. 13(2), 294-309.*
7. Casolino E., Cortis C., Lupo C., Chiodo S., Mingnati C. (2012). Physiological vs physiological evaluation in teekwando elite athletes. *International Journal of Sports Physiology and Performance. 26(6), 1489-1495.*
8. Skelton DL., Glynn MA., Berta SM. (1991). Aggressive behavior as a function of taekwondo ranking. *Perceptual and Motor Skills. 5(72), 179-182.*
9. Fuller R. (1988). *Martial arts and psychological health. British Medical Psychology. 6(1), 317-332.*
10. Toskovic NN. (2001). Alterations in selected measures of mood with a single bout of dynamic Taekwondo exercise in college-age students. *Perceptual and Motor Skills. 92, 1031-1038.*
11. Zazryn TR., Finch CF., McCrory P. (2003). 16 year study of injuries to professional kickboxers in the state of victoria. *British Journal of Sports Medicine. 37(5), 448-451.*
12. Jackson K., Bigelow KE, Cooper C., Merriman H. (2012). A group kickboxing program for balance, mobility and quality of life in individuals with multiple sclerosis: a pilot study. *The Journal of Neurologic Physical Thereapy. 36, 131-137.*
13. Chaabene H., Hachana Y., Franchini E., Mkaouer B., Chamari K. (2012). Physical and physiological profile of elite karate athletes. *Sports Medicine. 42(10), 829-843.*
14. Yoon J. (2002). Physiological profiles of elite senior wrestlers. *Sports Medicine. 32, 225-33.*
15. Kordi R., Maffulli N., Wroble RR., Wallace WA. (2009). *Combat Sports Medicine. Springer Science Business Media.*
16. *Türkiye Kick Boks Federasyonu. (2022). Kurumsal tarihçe. <https://kickboks.gov.tr/sayfa/tarihce.html>. [Erişim tarihi: 20.12.2022].*
17. Bycura D., Darst PW. (2001). Motivating middle school students: A health club approach. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance. 72(7), 24-29.*
18. Picone AD., Ione T., Rigon M., Aliberti S. (2021). The importance of balance with the prescriptive teaching in kickboxing. *Journal of Human Sport & Exercise. 16, 2021- 2030.*
19. Silva A., Quaresma AM. (2019). Motivation and martial arts and combat sports participation: a study protocol. *Revista de Artes Marciales Asiaticas. 14(2), 34-36.*

20. Soyer F., Can Y., Güven H., Hergüner G., Bayansaldüz M., Tetik B. (2010). Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliğı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi. 7(1), 225-239.*
21. Acar S. (2009). Web destekli performans tabanlı öğrenmede ARCS motivasyon stratejilerinin öğrencilerin akademik başarılarına, öğrenmenin kalıcılığına, motivasyonlarına ve tutumlarına etkisi. *Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.*
22. Slimani M., Chaabene H., Miarka B., Franchini E., Chamari K., Cheour F. (2017). Kickboxing review: anthropometric, psychophysiological and activity profiles and injury epidemiology. *Biology of Sport. 34(2), 185-196.*
23. Kaya E. (2019). Investigation of motivation levels of individuals doing fitness and kickbox for recreative activity purpose in terms of some variables. *Journal of Education and Training Studies. 7(10), 11-18.*
24. Stefanek KA. (2004). An exploration of participation motives among collegiate taekwondo participants. Eugene, OR, Kinesiology Publications, University of Oregon.
25. Weiser M., Kutz I., Klitz SJ., Weiser D. (1995). Psychotherapeutic aspects of the martial arts. *American Journal of Psychotherapy. 49, 118-127.*
26. Toskovic NN., Blessing D., Williford HN. (2002). The effect of experience and gender on cardiovascular and metabolic responses with dynamic tae kwon do exercise. *Journal of Strength and Conditioning Research. 16, 278-285.*
27. Karaman B. (2021). Beden eğitimi ve spor dersinde uygulanan ters-yüz öğrenme modelinin öğrencilerin bilgi, beceri ve motivasyon düzeylerine etkisi. *Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Denizli.*
28. Bingöl E., Yıldız SM. (2020). Sporda motivasyon, kendinle konuşma ver performans ilişkisi. LAP Lambert Academic Publishing.
29. Pintrich PR, Schunk DH. (2002). *Motivation in education: theory, research, and applications.* Prentice Hall: New Jersey.
30. Thorkildsen TA, Nicholls JG. (2002). *Motivation and the struggle to learn: responding to fractured experiences.* Allyn and Bacon: Boston, Massachusetts.
31. Çoban F. (2017). Farklı spor branşlarındaki üniversite öğrencilerinin dikkat düzeylerinin karşılaştırılması. *Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Elazığ.*
32. Hidi S., Renninger KA. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist. 41(2), 111-127.*
33. Cengiz E., Aslan A. (2012). The effect of ARCS motivation model achievement and retention of learning in the unit of systems of our body. *Kastamonu Education Journal September. 20(3), 883-896.*