



## Determining Cultural Knowledge Levels of Eight Grade Students

Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU<sup>1\*</sup>, Süleyman YALNIZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Education Directorate of Hatay, Turkey

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received  
23.05.2015  
Received in revised  
form 21.11.2016  
Accepted  
11.12.2016  
Available online  
30.12.2016

### ABSTRACT

This research was put into effect for determining eighth grade students' general cultural knowledge levels and the variations of these levels in terms of gender. In this investigation as we research the general cultural knowledge level of students, we used descriptive survey method based on quantitative research methods. The study sample is comprised of 200 eighth grade students studying at different secondary schools of Ministry of National Education in 2015-2016 fall semester in Hatay. During data collection a 40-question general cultural knowledge test, which was developed by the researcher and had a 0.734 reliability value, was used. Related test consisted of History, Geography and Current Issues questions. The developed test was applied to the sample group and the obtained data were analyzed by an appropriate statistical program. Average of responses were received from students and comparisons were made by gender. Furthermore, each part of the test was analyzed separately and evaluations were performed. According to the findings of this study, it was found out that the general cultural knowledge level of the students were below the average. In contrast, in general cultural knowledge test success there was a significant difference in favor of males. History, Geography and Current Issues test results involved a low achievement result. This case shows that students cannot benefit from it though they have an easy access to information. As these students are in abstract operation periods, their teachers and parents are responsible to make sure that these young people effectively benefit from Information technologies. In this context, some suggestions were made depending on the results of the study.

© 2016 AUJES. All rights reserved

#### Keywords:

General Culture, Cultural Literacy, 8th Grade Students

### Extended Abstract

#### Purpose

General knowledge requires a person to have information about the historical background of the country where he lives, its basic geographical features and its constitution and fundamental laws. In addition to all these knowledge, it requires to make himself up to

\*Corresponding author's address: Amasya University, Faculty of Education, Department of Science Education, Amasya, Turkey  
e-mail: sevilay2000@yahoo.com

date and to know about current issues. A student learns about the history, geographical features and laws of his country by the formal school subjects but the curriculum does not contain any subject that a student can learn current issues. In this context, students should certainly use internet or TV to make themselves updated.

The purpose of this research is to determine the general cultural knowledge of the 8th grade students. In accordance with this purpose, we have sought an answer for sub problems below.

1. What is the general cultural knowledge level of these students ? Does it vary related to their gender?

2. What is the level of the general cultural knowledge about historical issues? Does it vary related to their gender?

3. What is the level of general cultural knowledge about geographical issues? Does it vary related to their gender?

4. What is the level of general cultural knowledge level about current issues? Does it vary related to their gender?

### **Method**

In this research, descriptive survey model was used. Descriptive researches describe the required issue as a whole. Population of this research consists of 200 8th grade students in 2015 -2016 academic year in Hassa/HATAY. In this research, 'General Culture Success Test' was used to determine the level of general knowledge of the target group. General Culture Success Test consists of 40 questions; 9 of which are about History, 13 of which are about Geography and 18 of which are about Current Issues.

Test reliability was calculated as 0.734 using KR-20 formula. This test was evaluated with encoding individually. Obtained quantitative data was analyzed by a statistical program.

### **Results**

Findings obtained from statistical analyses are given as sub-problems below.

#### **Findings Obtained from the 1<sup>st</sup> Sub-problem**

Findings obtained from the first sub-question indicated that mean score for males is 19,81 and the mean score for females is 18,22. This result proved that there is a meaningful difference between the two groups on behalf of the males.

#### **Findings Obtained from the 2<sup>nd</sup> Sub-Problem**

When the 2nd sub-problem, which is about history, was asked to the students, male group's arithmetic average of the general culture about history is 5,39 and the female group's is 5,05. However, this difference is not statistically significant.

#### **Findings Obtained from the 3<sup>rd</sup> Sub-Problem**

The findings of the 3<sup>rd</sup> sub-problem that is about geography indicates that male group's average is 7,33 and the female group's is 7,01, but this difference is not statistically significant.

#### **Findings Obtained from the 4<sup>th</sup> Sub-Problem**

The 4<sup>th</sup> Sub-problem about actual issues results indicate that male group's average is 7,09 and the female group's is 6,16, and this difference is statistically significant on behalf of male students.

### **Discussion and Conclusion**

In this research, the general culture level of the 8th Grade students was obtained by using General Culture Success Test. It was seen that the result was below the average and it was not at the desired level. Male group's general culture test average score is 19,81 and female group's is 18,22. It was observed that students could not answer the %50 of the questions correctly. It is also really disappointing and it gives us an idea that we cannot give the general cultural knowledge to the students at a required level. To improve their general cultural knowledge level, we should arise an awareness about general cultural knowledge and we let them use technology and information wisely.



## 8. Sınıf Öğrencilerinin Genel Kültür Seviyelerinin Belirlenmesi

Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU<sup>1\*</sup>, Süleyman YALNIZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

<sup>2</sup>Hatay Millî Eğitim Müdürlüğü, Hatay, Türkiye

### MAKALE BİLGİ

*Makale Tarihçesi:*  
Alındı 23.05.2016  
Düzeltilmiş hali  
alındı 21.11.2016  
Kabul edildi  
11.12.2016  
Çevrimiçi  
yayımlandı  
30.12.2016

### ÖZET

Günümüzde tüm dünyada bilim ve teknolojinin gelişimiyle iletişimi kolaylaştıran birçok araç-gereç üretilmiştir. Bu araç-gereçler sayesinde bilgiye ulaşma ve kullanabilme becerilerinin artması gerektiği düşünülmektedir. Yeni yetişen neslin internetten yararlanma ve bilgiye kolay ulaşabilmesi, kendini geliştirme açısından olumlu bir durumu ortaya çıkaracağını varsaymamıza sebep olmaktadır. Bu varsayma bağlı olarak, bu araştırma 8. sınıf öğrencilerinin genel kültür düzeylerinin ve bu düzeylerin cinsiyete göre değişiminin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öğrencilerin genel kültür düzeylerinin durumu araştırıldığı için nicel araştırma kökenine bağlı olarak betimsel alan taraması yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim öğretim yılının güz döneminde, Hatay'da Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda öğrenim gören 200 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen güvenilirliği 0.734 olarak hesaplanan 40 sorudan oluşan genel kültür başarı testi kullanılmıştır. İlgili test tarih, coğrafya ve güncel konuları içeren soru bölümlerinden oluşmaktadır. Geliştirilen test örneklem grubuna uygulanmış, elde edilen veriler uygun bir istatistikî programla analiz edilmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevapların ortalamaları alınmış ve cinsiyete göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Ayrıca testin her bir bölümü ayrı ayrı analiz edilmiş ve değerlendirmeler yapılmıştır. Çalışma bulgularına göre öğrencilerin genel kültür düzeylerinin ortalamasının altında olduğu saptanmıştır. Buna karşılık genel kültür testindeki başarıları bakımından kız ve erkek öğrenciler arasında erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Testin tarih, coğrafya ve güncel konularda da başarılarının düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Bu durum öğrencilerin bilgiye ulaşma kolaylığına sahip olmalarına rağmen etkili olarak bu bilgilerden yararlanamadıklarını göstermektedir. Soyut operasyon döneminde olan bu öğrencilerin bilgi teknolojilerinden etkili olarak yararlanabilmeleri için öğretmen ve velilere önemli görevler düşmektedir. Çalışmanın sonuçlarına bağlı olarak önerilerde bulunulmuştur.

2016 AUJES. Tüm hakları saklıdır

Anahtar Kelimeler:

Genel Kültür, Kültür Okuryazarlığı, 8. Sınıf Öğrencisi

## GİRİŞ

\* Sorumlu yazarın adresi: Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Anabilim Dalı, Amasya, Türkiye  
e-posta: sevilay2000@yahoo.com

Genel kültür, doğanın ve toplumun gelişim sürecini bilimsel yöntemlerce kavrama, bilimin doğa ve toplumun değiştirilmesinde insanoğlunun eline verdiği olanakları benimseme, doğa ve toplumun insanların daha mutlu yaşaması açısından değiştirilmesine bilinçlice katılma anlamına gelmektedir (Kuzu, 2013). Aynı zamanda olay ve olguları farklı disiplinlerin kavramlarını kullanarak açıklayabilme, bu disiplinlerin konu alanlarıyla ilişki kurabilme olarak da ifade edilebilmektedir (Karadağ,2013).

Bireyler için yargılama, zevk ve eleştirme yeteneklerinin öğrenme ve tecrübeler yoluyla geliştirilmiş olan biçimine ise o kişinin kültürü denir. Bireyin edindiği bilgileri anlatmak için de kültür sözcüğü kullanılır (Kuzu, 2013).

Çoğu zaman insanlar düşüncelerini, davranışlarını ve tutumlarını kendi kültürlerine göre açıklamaya çalışmaktadırlar. İnsanlar ayrıca çok farklı kültürlerle karşılaşmaktadırlar ve kültür, toplumsal yaşamda üzerinde durulması gereken önemli bir kavram olarak yerini almaktadır. Bu durum, kültür okuryazarlığı kavramının da önemine vurgu yapmaktadır. Kültür okuryazarlığı 1980'li yıllarda ortaya atılmıştır ve günümüzde halen tartışılması sürmektedir. Kültür okuryazarlığı, toplumsal yaşamı belirleyen kültür izlerini, tarihsel bir yapı içinde ele alabilmek ve kültürü oluşturan asıl kişi halini alabilmektir. Bunu sağlamak ise okulların görevidir (Köksal, 2010).

Çağdaş ve bilginin yapılandırılması gerektiğini savunan ve öğrencinin merkezde olması gerektiği gerçeğini kabul eden eğitim sisteminde; öğrencinin gerçek yaşamın ne olduğunu ve yaşam içerisinde kendi rolünü anlayan, karar vermeyi ve sorunlarını çözmeyi başarması beklenir (Akınoğlu ve Bakır, 2003).

Bu durumda eğitim sistemleri yukarıda belirtilen becerileri bireylere kazandırabilecek şekilde düzenlenmelidir. Günümüzde ülkeler kullandıkları eğitim sistemlerini sorgulamaktadırlar. Ülkeler, kalıplaşmış bilgileri ezberleyen bireylerden çok, araştırma yapan, sorunlara çözüm üreten, soran, sorgulayan, bilgileri yorumlayıp sentezleyen bireylere ihtiyaç duymaktadır. Gelişmiş ülkelerde bireyler sadece okulda kendilerine öğretilen bilgilerle yetinmeyip, kişisel gelişimlerine katkı sağlamak için kendi kendilerine çeşitli kaynakları kullanarak genel kültürlerini arttırma gayreti içindedirler. Bireyler kendilerini geliştirmek için teknolojiyi özellikle interneti çok etkin bir şekilde kullanmaktadırlar.

Ülkemizde öğrenciler eğitim öğretimin hemen her kademesinde belirli sınavlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. 5. sınıfta bursluluk sınavı ile başlayan sınav maratonu 6.

sınıf ve 7. sınıfta yine bursluluk sınavlarıyla, 8. sınıfta Temel Eğitimden Ortaöğretime Giriş (TEOG) sınavı ile, 12. sınıfta Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) ile devam etmektedir. Ayrıca üniversite bittikten sonra Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ve Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) gibi sınavlar öğrencilerin karşısına çıkmaktadır. Tüm bu sınavlarda genel olarak öğrencileri öğretim programında yer alan konu ve kazanımlardan sorumlu tutulmaktadırlar. Formal okul programında yer alan konu ve kavramlara daha fazla önem verilerek, genel kültür alanlarındaki sorulara daha az yer verilmektedir. Bu nedenlerden ötürü öğrenciler genel kültür alanında kendilerini çok fazla geliştirememektedirler.

Günümüzde, teknolojinin gelişmesiyle birlikte artan iletişim ve haberleşme ihtiyacı internet kullanımını yaygınlaştıran temel faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle 1990'lı yıllarda sonra internet düşük bir hızla ve oldukça yüksek maliyetle kullanılmaktaydı. Daha sonra ise yapılan kanuni düzenlemeler sayesinde piyasada birçok firma faaliyet göstermeye başlamıştır. Ayrıca rekabet ortamının artmasıyla da internet birçok insanın ulaşabileceği ve kullanabileceği hale gelmiştir (Baş, 2011).

Son zamanlarda bilişim alanında hızlı bir gelişim ve dönüşüm yaşanmaktadır. Bu gelişim ve dönüşüm dünyanın yeni bir çağa girdiğinin ispatı niteliğindedir ve ortaya çıkan bu yeni dönem 'bilgi çağı', 'internet çağı' olarak tanımlanmaktadır. Hemen hemen her yaştaki bireyin elinde telefon ve telefonunda internet mevcut durumdadır. Bir başka deyişle bilgi bireylere bir tuş kadar yakındır. İstedikten sonra her birey merak ettiği herhangi bir bilgiye zaman ve mekandan bağımsız olarak günün her anında cebindeki cep telefonundan interneti kullanarak ulaşabilir. Bu bağlamda, günümüzde televizyon ve internetin, genel kültürümüzü de şekillendirdiği yadsınamaz bir gerçektir.

İnsanlar genel bilgi ve birikimlerini geliştirmek için kitap okur, gazete okur, haber programları izler ama özellikle günümüzde bilgisayar ve interneti kullanarak çok kolay bir biçimde genel bilgi ve becerilerini geliştirebilirler.

Günümüzde bilgi o kadar hızlı üretiliyor ve değişiyor ki eğitim kurumlarımızda öğrenilen bilgilerin çok azı geçerliliğini koruyabilir durumdadır. Bu nedenle okulda öğrenilen bilgiler öğrenciler tarafından sadece ezberlenirse, yorumlanıp sentezlenmezse bir zaman sonra unutulacaktır. Buna karşılık öğretmenler öğrencilerine bilgi yüklemek yerine onlara bilgiye ulaşma konusunda rehberlik etmelidir (Akınoğlu ve Bakır, 2003; Şahin, Aydın ve Yurdakul, 2016).

Genel Kültür bir insanın yaşadığı ülkenin tarihi geçmişini bilmeyi, yaşadığı ülkenin temel coğrafi özelliklerini bilmeyi ve yaşadığı ülkenin tabii olduğu anayasa ve kanunlarla ilgili bilgi sahibi olmasını gerektirir. Ayrıca tüm bu bilgilerin yanında güncel olayları takip etmeyi ve ülkesinde neler olup bittiğini takip edip yaşanan güncel olaylarla ilgili bilgi sahibi olmasını gerektirir. Öğrenci ülkesinin tarihini, coğrafyasını ve anayasasını okullarda yapılandırılmış formal derslerde öğreniyor olabilir ancak Milli Eğitim Bakanlığınca onaylanan ilgili konuların bulunduğu, öğrencinin güncel olayları okulda formal olarak öğrenebileceği bir ders bulunmamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin güncel olayları takip edebilmesi için mutlaka televizyon ya da internet gibi iletişim yollarını kullanması gerekmektedir.

Bu araştırma, 8. sınıf öğrencilerinin genel kültür seviyelerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç kapsamında aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. 8. sınıf öğrencilerinin genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

2. 8. sınıf öğrencilerinin tarih konularına yönelik olan genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

3. 8. sınıf öğrencilerinin coğrafya konularına yönelik olan genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

4. 8. sınıfa devam eden öğrencilerin güncel konulardaki bilgi seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

## Yöntem

### Araştırma Deseni

Araştırmada betimsel araştırma modellerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Betimsel araştırmalar incelenmek istenen bir durumu mümkün olduğunca tam ve dikkatli bir şekilde tanımlamaktadır. Bu araştırmalarda bireylerin, grupların ya da (bazen) fiziksel ortamların (okul gibi) özellikleri (yetenekler, tercihler, davranışlar vb) betimlenir. Eğitim alanındaki betimsel çalışmalarda; çeşitli öğrenci gruplarının başarılarını belirlemek, öğretmenlerin, yöneticilerin ya da danışmanların davranışlarını tanımlamak, ebeveynlerin tutumlarını ve okulun fiziki şartlarını betimlemek bu yöntem kapsamındadır. Olgunun tanımlanması tüm araştırma gayretlerinin başlangıç noktasıdır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008).

Tarama çalışmalarının mevcut durumu betimlemesi, bu durumla ilgili bilgi vermesi, tanımlaması özelliğinden dolayı ilgili çalışmada bu yöntemden yararlanılmıştır. Bu çalışmada 8. Sınıf öğrencilerinin genel kültür seviyelerinin betimlenmesi amaçlandığı için nicel araştırma kökenli alan taraması yönteminin uygun olacağı düşüncesiyle bu yöntem tercih edilmiştir.

### **Evren-Örneklem**

Bu araştırmanın everenini, Hatay'ın Hassa ilçesinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 8. sınıfa devam eden öğrenciler oluştururken, bu öğrenciler arasından uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 200 öğrenci, çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin 104'ü (% 52) erkek, 96'sı (% 48) kızdır.

Örneklem kolayca erişilmesi bakımından ve herhangi bir sıkıntıyla karşılaşılmayacağı göz önünde bulundurularak uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Uygun örnekleme yönteminde zaman, para ve işgücü kaybını önlemeyi amaç edinen yöntemdir. Burada araştırmacı ihtiyaç duyduğu büyüklükteki bir gruba ulaşana kadar en ulaşılabilir olan yanıtlatıcılardan başlamak üzere örneklemini oluşturmaya başlar ya da en ulaşılabilir ve maksimum tasarruf sağlayacak bir durum, örnek üzerinde çalışır (Büyüköztürk vd, 2008).

### **Verilerin Toplanması**

Bu çalışmada 8. Sınıf öğrencilerinin genel kültür düzeylerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından "Genel Kültür Başarı Testi" geliştirilerek, kullanılmıştır.

Geliştirilen Genel Kültür Testi 40 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin 9 tanesi tarih, 13 tanesi coğrafya ve 18 tanesi güncel bilgileri ölçen konulardan oluşmaktadır. Testin güvenilirliği KR-20 formülüyle hesaplanarak 0.734 olarak tespit edilmiştir.

KR-20 güvenilirlik katsayısı tek seferde uygulanan bir ölçme aracının iç tutarlılığını veren bir katsayıdır. Kuder Richardson formülleri testteki her bir maddenin aynı değişkeni ölçtüğü yani testin ölçtüğü şeyin homojen olduğu varsayımına dayanmaktadır. KR-20 formülü sadece doğru cevaplandırılan maddelere 1 puan vererek yanlış cevaplandırılan ve boş bırakılan maddelere ise hiç puan verilmeksizin puanlanan testlere uygulanmaktadır. Test içerisindeki her bir maddenin güçlük derecesi yani her bir maddeye doğru cevap veren öğrencilerin toplam öğrencilere oranı hesaplanan bir testin güvenilirliğini tahmin etmek için KR-20 formülünü kullanılmıştır (Büyüköztürk vd, 2008).



Genel kültür başarı testinin geliştirilme sürecinde testin kapsam geçerliği için deneyimli 2 sosyal bilgiler, 3 fen, 2 müzik, 2 resim, 2 beden eğitimi öğretmeniyle görüşülerek 53 maddeden oluşan test hazırlanmıştır. Bu maddelerin 15'i tarih, 17'si coğrafya ve 21'i güncel konularla ilgilidir. Bu test 400 8. sınıf öğrencisine uygulanmış ve madde analizi yapılarak madde güçlük indeksleri ve ayırtedicilik hesaplanarak teste son şekli verilmiştir. Bu analizler sonrasında 6 tarih, 4 coğrafya ve 3 güncel alanlarla ilgili madde testten çıkartılmıştır. Geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmış son test 40 sorudan oluşarak örneklem grubuna uygulanmıştır.

Genel Kültür Başarı Testinde bulunan sorulara örnek birkaç madde aşağıda verilmiştir.

**Kanserli hücreleri yok etmeden tedavi etmeyi başaran ve 2015 Nobel Kimya ödülünü kazanarak Türkiye’de bilim alanında ilk Nobel ödülünü alan Türk bilim insanı kimdir?**

- a. Dr. Atakan Peker
- b. Prof. Dr. Gökhan Hotamışlıgil
- c. Prof. Dr. İlhan Akyıldız
- d. Prof. Dr. Aziz Sancar

**1982 Anayasasına göre TBMM kaç tane milletvekilinden oluşur?**

- a. 400
- b. 450
- c. 500
- d. 550

**Gece gündüz eşitliği (ekinoks) bir yılda kaç kez gerçekleşir?**

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

## **Verilerin Analizi**

Öğrencilere uygulanan “Genel Kültür Başarı Testi” her bir öğrenci için ayrı kodlanarak değerlendirilmiştir. Elde edilen nicel veriler SPSS 20 programı ile analiz edilmiştir. Çalışmanın ana problemi ve alt problemlerini çözmek için bu programla ilişkisiz örneklem t-testi kullanılarak analizler yapılmış ve bunlara uygun tablolar hazırlanmıştır.

## Bulgular ve Yorum

Çalışmanın alt problemlerine yönelik yapılan istatistiki analizlerden elde edilen bulgular aşağıda sunulmuştur.

### 1. Alt Problemden Elde Edilen Bulgular

“ 8. Sınıf öğrencilerinin genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1.** Öğrencilerin cinsiyete göre genel kültür testinden aldıkları toplam puanlara ilişkin Bağımsız Gruplar t-testi Bulguları

Cinsiyet	N	$X_{ort}$	ss	df	t	p
Erkek	104	19,81	5,36	198	2,19	,029
Kız	96	18,22	4,84			

Tablo 1 incelendiğinde erkek öğrencilerin genel kültür testine verdikleri yanıtların 40 tam puan üzerinden aritmetik ortalaması ( $X_{ort}$ ) 19,81, kız öğrencilerin  $X_{ort}$  18,22’dir. Bağımsız gruplar t-testi bulgularına göre erkek öğrencilerin başarı ortalamaları ( $X_{ort}=19,81$ ) kız öğrencilerin ortalamalarından ( $X_{ort}=18,22$ ) yüksektir ve aralarındaki bu fark istatistiki olarak erkek öğrenciler lehine anlamlıdır ( $t(198)= 2,19$ ,  $p<0.05$ ).

### 2. Alt Problemden Elde Edilen Bulgular

“8. sınıf öğrencilerinin tarih konularına yönelik olan genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 2 'de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Öğrencilerin cinsiyete göre tarih alanında aldıkları toplam puanlara ilişkin bağımsız gruplar t-testi bulguları

Cinsiyet	N	$X_{ort}$	ss	df	t	p
Erkek	104	5,39	1,30	198	1,80	,074
Kız	96	5,05	1,40			

Tablo 2 incelendiğinde bağımsız gruplar t-testi bulgularına göre erkek öğrencilerin tarih alanındaki genel kültür başarı ortalamaları ( $X_{ort}=5,39$ ) kız öğrencilerin ortalamalarından ( $X_{ort}=5,05$ ) yüksek olmasına rağmen aralarındaki bu fark istatistiki olarak anlamlı değildir ( $t(198)=1.80$ ,  $p>0.05$ ).

### 3. Alt Problemden Elde Edilen Bulgular

“8. sınıf öğrencilerinin coğrafya konularına yönelik olan genel kültür seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 3 'de sunulmuştur.

**Tablo 3.** Öğrencilerin cinsiyete göre coğrafya alanında aldıkları toplam puanlara ilişkin bağımsız gruplar t-testi bulguları.

Cinsiyet	N	$X_{ort}$	ss	df	t	p
Erkek	104	7,33	2,57	198	,93	,353
Kız	96	7,01	2,20			

Tablo 3 incelendiğinde bağımsız gruplar t-testi bulgularına göre erkek öğrencilerin coğrafya dersindeki başarı ortalamaları ( $X_{ort}=7,33$ ) kız öğrencilerin

ortalamlarından ( $X_{ort}=7,01$ ) yüksek olmasına rağmen aralarındaki bu fark istatistiki olarak anlamlı değildir ( $t(198)=0,93$ ,  $p>0.05$ ).

#### 4. Alt Problemden Elde Edilen Bulgular

“8. sınıfa devam eden öğrencilerin güncel konulardaki bilgi seviyeleri nasıldır? Bu seviye cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusundan elde edilen bulgular Tablo 4 'de sunulmuştur.

**Tablo 4.** Öğrencilerin cinsiyete göre güncel bilgi alanında aldıkları toplam puanlara ilişkin bağımsız gruplar t-testi bulguları

Cinsiyet	N	$X_{ort}$	ss	df	t	p
Erkek	104	7,09	2,63	198	2,63	,009
Kız	96	6,16	2,35			

Tablo 4 incelendiğinde bağımsız gruplar t-testi bulgularına göre erkek öğrencilerin güncel konulardaki başarı ortalamaları ( $x_{ort}=7,09$ ) kız öğrencilerin ortalamalarından ( $x_{ort}=6,16$ ) yüksektir ve aralarındaki bu fark istatistiki olarak erkek öğrenciler lehine anlamlıdır ( $t(198)=2,63$ ,  $p<0.05$ ).

#### Sonuç ve Tartışma

8. sınıf öğrencilerinin genel kültür düzeylerinin geliştirilen başarı testiyle belirlenmeye çalışıldığı bu çalışmada öğrencilerin testin tamamından aldıkları puan ortalamalarının testin ortalama değerinden düşük olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin genel kültür testine verdikleri doğru cevap ortalamasının 19,81, kız öğrencilerin 18,22'dir. Kız ve erkek öğrencilerin soruların % 50'sini doğru cevaplayamadıkları anlaşılmaktadır. Öğrencilerimizi teknoloji ve bilgi çağında yetiştirmemize rağmen genel kültür açısından istenildiği gibi yetiştirememiş olmamız gerçekten çok üzücüdür. Coşkun ve Demirel (2012)'in yaptıkları bir çalışmada üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme stilleri belirlenmeye çalışılmış ve kız ve erkek öğrencilerin ilgili konuda karşılaştırması yapılmıştır. Kız öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin daha yüksek olduğu belirlenmesine rağmen, bu çalışmada ise

genel kültür açısından değerlendirildiğinde erkek öğrencilerin daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Jenkins'a göre kız öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin erkek öğrencilere göre daha fazla olmasının nedenini kadınlar tarafından ihtiyaç duyulan bir özellik olarak belirlenmiş ve yorumlanmış olmasıdır. Aynı zamanda bu çalışmada temel eğitimlerdeki açığı kapatmak için yaşam boyu öğrenme ihtiyacı hissettiklerini ifade etmişlerdir. Öyleyse kız öğrenciler yaşam boyu öğrenmeyi ihtiyaç olarak görmelerine rağmen genel kültür seviyelerinin yüksek olması beklenirken, erkek öğrencilerin genel kültür başarı düzeyleri kız öğrencilere göre yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tor ve Erden (2004), ilköğretim öğrencilerinin bilgi teknolojilerinden yararlanma düzeylerini incelemiştir. Araştırmada 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileriyle yürütülen çalışmada erkek öğrencilerin bilgisayarı daha çok internete bağlanma, ders çalışma ve ödev yapma amacıyla kullandıkları kız öğrencilerin ise interneti daha çok sohbet etme ve oyun oynama amaçlı kullandıkları tespit edilmiştir. Bu çalışmada da olduğu gibi erkek öğrencilerin genel kültür alanında başarılı olma nedenleri interneti kullanım amacından kaynaklanabilir şeklinde yorumlanabilir. Erkek öğrenciler ders yaparken, ödev hazırlarken de genel kültür seviyelerine katkı sağladıkları düşünülebilir. Yine Karamustafaoğlu, Çakır ve Celep'in (2015) yaptığı araştırmada kız ve erkek öğrencilerin teknolojiden yararlanma düzeyleri belirlenmiş ve erkeklerin kızlara göre teknolojiden daha çok yararlandıkları ve erkeklerin lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Teknolojiyi kullanan erkek öğrenciler aynı zamanda genel kültür düzeylerini de geliştirmektedirler.

Öğrencilerin tarih konularındaki genel kültürlerinin belirlenmeye çalışıldığı sorulardaki başarıları değerlendirildiğinde kız ve erkek öğrencilerin başarıları arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Erkek öğrencilerin ortalamasının 5,39, kız öğrencilerin 5,05'tir. Kız ve erkek öğrencilerinin, tarih dersinden aldıkları puan ortalaması genel kültür testinin tamamından aldıkları puanların ortalamasından daha yüksek olsa da öğrencilerin tarih dersinde de çok başarılı oldukları söylenemez. Bu farkın istatistiki olarak anlamlı olmamasının nedeni, kız ve erkek öğrencilerin formal eğitim yoluyla okul ortamında aynı sınıflarda tarih dersine ilişkin konuları öğreniyor olması olabilir. Okulda öğretmenin verdikleri bilgileri yeterli bulmaları ve konu ile ilgili bir araştırma yapmaya gerek duymamaları da aralarındaki bu farkın istatistiki olarak anlamlı olmamasının nedeni olabilir. Kızlar da, erkekler de okulda öğrendiği bilgilerle

yetiniyor olabilirler. 7. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde tarih konularına yönelik kavram yanlışlarının belirlendiği bir çalışmada öğrencilerde ilgili konulara yönelik kavram yanlışlarının önemli ölçüde olduğu belirlenmiştir (Bektaş ve Bilgili, 2004). Bu çalışmada da görüldüğü gibi öğrencilerin özellikle tarih konularındaki kavram yanlışlarının olması 8. sınıfta da kendini göstermekte, kendilerine yöneltilen tarihle ilgili sorulara doğru cevaplar verememektedirler. İlgili çalışmanın sonuçları bu çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir.

Altıkulaç ve Akhan (2010) yaptıkları bir çalışmada öğrencilerin genelinde tarih konularını ezberlediklerini ve ezbere öğrenilen bilgileri unuttukları kalıcı öğrenmenin gerçekleşebilmesi için yaratıcı drama ve altı şapka tekniğinden yararlanarak tarih öğretimini gerçekleştirmişlerdir. Bu çalışmada da öğrencilerin tarih konularını ezberlemelerinden dolayı başarılarının düşük olduğu söylenebilir. Sosyal bilgiler dersi öğrenme öğretme süreciyle ilgili öğrenci görüşlerinin belirlendiği bir başka çalışmada da öğrencilerin aktif öğrenme etkinliklerinin yapıldığı derslerin daha etkili öğrenildiğini belirttikleri tespit edilmiştir (Ayva, 2010). Bu konularda başarının sağlanabilmesi için öğrencilerin de belirttikleri gibi öğrencilerin aktif oldukları öğrenme ortamlarının hazırlanması başarının artmasını sağlayacaktır.

8. sınıf öğrencilerinin coğrafya konusundaki genel kültür düzeylerine bakıldığında erkek öğrencilerin genel kültür testi içinde yer alan coğrafya konularına ilişkin sorulara verdikleri doğru cevap ortalamasının 7,33 olduğu görülmüştür. Kız öğrencilerin teste verdikleri doğru cevapların ortalaması ise 7,01'dir. Kız ve erkek öğrencilerinin coğrafya dersinde de çok başarılı oldukları söylenemez.

6. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde nüfus ve yerleşme konusundaki kavram yanlışlarının belirlendiği bir çalışmada öğrencilerin ilgili kavramlara yönelik kavram yanlışlarının ailenin sosyoekonomik durumu, cinsiyeti gibi değişkenlere göre değişiklik gösterdiği tespit edilmiştir (Çakmak, 2006). Genel olarak ilgili kavramların anlaşılabilirlik düzeylerinin istenildiği gibi olmadığı sonucu bu çalışmanın sonucuyla tutarlılık göstermektedir. Öğrencilerin coğrafya konularındaki başarılarının düşük olması, kavram yanlışlarının olması bu çalışmada da öğrencilerin ilgili konudaki başarısızlıklarıyla örtüşmektedir. Geçit (2010)'in yaptığı bir başka çalışmada, 9. sınıf öğrencilerinin Coğrafya müfredatı Türkiye öğrenme alanı içindeki bazı kavramları anlama düzeyleri incelenmiştir. Veriler 9. sınıf öğrencilerinden toplanmış ve istatistiki programlar aracılığıyla analizi sonucunda, öğrencilerin bir çok kavram yanlışına

sahip olduğu ve kavram kargaşası yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin kavram yanılığısı ve kavram kargaşası yaşamaları bu örneklem grubundaki öğrencilerde de tespit edilmiştir. Coğrafya güncel konuları, öğrencilerin karşılaştıkları, gözlemledikleri olayları içermesine rağmen öğrencilerin hala bu konularda yanılığılar yaşamaları düşündürücüdür.

Seçgin, Yalvaç ve Çetin (2010), İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin karikatürler aracılığıyla çevre sorunlarına ilişkin algılarını incelemiştir. Öğrencilerin çevre sorunlarına dikkat çeken karikatürleri yorumlarken kullandıkları kavramların kullanılma sıklığı incelenmiştir. Bu karikatürlerde en çok kirlilik, doğal denge, bilinçsizlik, kuraklık, duyarsızlık, küresel ısınma ve insan gibi kavramların tekrarlandığı görülmüştür. Öğrenciler çevre sorunlarını rahatlıkla dile getirirken, coğrafya konularını anlamlı öğrenmede sıkıntı yaşadıkları bu çalışmada kendini göstermiştir.

Dinç, Erdil ve Keçe (2011), Uşak Üniversitesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri kentte yer alan tarihi ve kültürel eserler hakkındaki ilgi ve farkındalıklarını incelemiştir. Veriler Uşak Üniversitesi'nin dokuz farklı bölümünde okuyan ve üçüncü sınıf olan toplam 560 öğrenciden toplanmış ve uygun bir istatistiki program yardımıyla analiz edilmiştir. Çalışma bulgularına bakıldığında öğrencilerin Uşak'taki tarihi-kültürel eserler hakkındaki ilgi seviyelerinin ortalamanın üzerinde olduğu bulunurken, bu tarihi-kültürel eserler hakkındaki bilgilerinin ve farkındalıklarının oldukça düşük seviyede olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmada da öğrenciler üniversite seviyesinde olmalarına rağmen yaşadıkları çevrede bulunan tarihi eserlerin farkında değildirler, bu da öğrencilerin genel kültürlerini geliştirmek için bir çaba harcamadıklarını göstermektedir. Genel kültür seviyesinin belirlenmeye çalışıldığı bu çalışmada da öğrencilerin tarihi eserleri bilmediği görülmüştür.

İlgili literatür taramasından da görüldüğü gibi ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi öğretim programında coğrafya ile ilgili konu ve kavramları anlama ve bu kavramların kalıcılığının istenildiği gibi olmadığı söylenebilir.

Erkek öğrencilerin genel kültür testi içinde yer alan güncel konulara ilişkin sorulara verdikleri doğru cevap ortalamasının 7,09, kız öğrencilerin ise 6,16'dır. Güncel konulara ilişkin öğrencilerin seviyelerinin düşük olması 8. sınıf öğrencilerinin TEOG sınavından dolayı gündemi istenildiği gibi takip edemediklerinden kaynaklandığı söylenebilir. Öğrencilerin interneti kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak için kullanmadıkları düşünülebilir. Güncel konular okullarda formal olarak anlatılmamakta

tamamen öğrencinin kendi çabasıyla öğrenilmektedir. Dolayısıyla erkek öğrenciler gündemi kız öğrencilerden daha çok takip ediyor olabilirler ve gündeme karşı ilgileri kız öğrencilerin ilgilerinden daha fazla olabilir. Ayrıca Tor ve Erden'in (2004) yaptıkları araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin cinsiyete göre bilgisayarı ne amaçla kullandıklarına dair bulgulara bakıldığında erkek öğrencilerin bilgisayarı daha çok internete bağlanma, ders çalışma ve ödev yapma amacıyla kullandıkları kız öğrencilerin ise interneti daha çok sohbet etme ve oyun oynama amaçlı kullandıkları tespit edilmiştir. Bu çalışmada olduğu gibi kız ve erkek öğrencilerin internetten yararlanma amaçları bizim çalışmamızın bulgularını destekler niteliktedir. Kız öğrenciler daha çok sohbet amaçlı kullandıkları için genel kültür düzeylerini geliştirmede internetten faydalanamamakta, erkek öğrenciler ise interneti ders çalışma, ödev yapma amaçlı kullanırken genel kültür düzeylerinin gelişmesine katkı sağlamaktadırlar denilebilir.

Ayas, Karamustafaoğlu, Sevim ve Karamustafaoğlu (2001)'nin gerçekleştirdikleri bir çalışmada öğrencilerin fen kavramlarının günlük hayatla ilişkilendiremediği, bağlantı kuramadığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada öğrencilerin öğrendiği bilgileri günlük yaşama yansıtamamaları, ilişkilendirememeleri güncel olayları takip etme konusunda da ilgilerinin az olduğunu göstermektedir.

Gedik (2008) Sosyal Bilgiler ders kitaplarını güncel konular açısından değerlendirmiş, kitaplarda çeşitli güncel olaylara, güncel sorunlara ve güncel kişilere önemli ölçüde yer verildiği saptanmıştır. Kitaplarda güncel olaylarla ilgili yeterince bilgi olmasına rağmen öğrencilerin bu konularda yetersiz olması düşündürücüdür. Halbuki Göçmençelebi ve Özkan (2011)'in yaptıkları bir çalışmada bilimsel içerikli dergi, gazete okuyan ve televizyon programı seyredenler ile bilgisayara sahip olanların, bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin bu tür faaliyetlere yönlendirilmesi güncel bilgilerin takip edilmesi akılda kalıcılığına katkı sağlayacağı söylenebilir.

8. sınıf öğrencilerine uygulanan 40 maddelik genel kültür testinden elde edilen bulgulara yönelik sonuçlar maddeler halinde sunulmuştur.

- Öğrenciler genel kültür testine beklenen oranda doğru cevaplar verememiştir. İstenilen başarıyı gösteremedikleri sonucuna varılmıştır.



- Genel kültür testinde erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.
- Tarih alanında erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.
- Coğrafya alanında erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.
- Güncel alana ilişkin sorularda erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.

Çalışmada ulaşılan sonuçlara bağlı olarak geliştirilen öneriler aşağıda maddeler halinde sunulmuştur.

- Öğrencilerin genel kültür düzeylerinin düşük olması sonucuna yönelik olarak, öğrenciler başta internet olmak üzere televizyondan, ders kitabı dışındaki kitaplardan vb. faydalanmalıdır. Böylece öğrencilerin daha geniş bilgi kaynaklarına ulaşmaları sağlanacaktır ve bu durum onların genel kültür düzeylerini arttıracaktır. Ayrıca öğretmenler ve veliler öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetlerini desteklemelidir.
- Öğrencilerin tarih konularındaki başarısızlıklarını ortadan kaldırmak için öğretmenler kavram haritalarından, kavram karikatürlerinden daha fazla faydalanmalı ve tarih konuları ile güncel konular arasında bağlantı kurmalıdır.
- Öğrencilerin coğrafya dersindeki başarılarını arttırmak için ise öğretmenler gezi gözlem yöntemini kullanarak öğrencilere birebir somut yaşantılar sunarak coğrafya ile ilgili kavramlarını öğretebilirler.
- Öğrencilerin güncel konulara ilişkin bilgi düzeylerinin düşük olması sonucuna yönelik olarak bu alandaki başarılarını arttırmak için öğrencilerin gündemi takip etmeleri sağlanmalıdır. Özellikle internette doğru şekilde yararlanmaları için öğretmenlerin öğrencilere rehber ve destek olmaları gerekmektedir. Öğretmenler öğrencilerin ellerindeki telefon ya da tabletlerin kullanımlarını yasaklamak yerine bu bilgi teknolojilerinden doğru şekilde yararlanmalarını sağlamalıdır. Bunun için sınıf ortamında herhangi bir konu, kavram ya da güncel olay öğrencilerle birlikte tablet ya da telefonlar aracılığı ile araştırılabilir.

## Kaynaklar

- Akinođlu, O. ve Bakır, S. (2003). İlköğretim Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Coğrafya Konularını Öğrenmeleriyle İlgili Durum Analizi, Marmara Coğrafya Dergisi, Sayı:8, 84-106.
- Altıkulaç, A., ve Akhan, N. E. (2010). 8. sınıf İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yaratıcı drama yöntemi ve altı şapkalı düşünme tekniğinin kullanılmasının öğrenci başarı ve tutumlarına etkisi. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(3), 225-247.
- Ayas, A., Karamustafaoğlu, O., Sevim, S., ve Karamustafaoğlu, S. (2001). Fen bilgisi öğrencilerinin bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirebilme seviyeleri. Yeni Bin Yılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fak, 7-8.
- Ayva, Ö. (2010). Sosyal bilgiler dersi öğrenme öğretme süreci ile ilgili öğrenci görüşleri. In International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 11-13.
- Baş, G. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin eğitsel internet kullanımı öz-yeterlik inançlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 1(2), 35-51.
- Bektaş, Ö. ve Bilgili, A. S. (2004). İlköğretim 7. Sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi" Osmanlı kültür ve medeniyeti" ünitesinde geçen tarih terimleri ile ilgili kavram yanlışları. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (9).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (1.baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Coşkun, Y. D., ve Demirel, M. (2012). Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 42(42).
- Çakmak, F. (2006). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi nüfus ve yerleşme konusunda geçen kavramları anlama düzeyleri ve kavram yanlışları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

- Dinç, E., Erdil, M. ve Keçe, M. (2011), Uşak Üniversitesi Öğrencilerinin Tarihi ve Kültürel Eserler Hakkındaki İlgisi ve Farkındalıklarının İncelenmesi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 4/2, 267-285.
- Geçit, Y. (2010). 9. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Müfredatı Türkiye Öğrenme Alanı İçindeki Bazı Kavramları Anlama Düzeyleri, Marmara Coğrafya Dergisi, sayı:21, 134-149.
- Gedik, H. D. (2008). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konular.TSA Dergisi , 12, 1, 117-134.
- Göçmençelebi, Ş. İ., ve Özkan, M. (2011). Bilimsel yayınları takip eden ve teknoloji kullanan ilköğretim öğrencilerinin fen dersinde öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri bakımından karşılaştırılması. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(1).
- Jenkins, A. (2004). Women, lifelong learning and employment. Centre for the Economics of Education, London School of Economics and Political Science.
- Karadağ, Ö. (2013). Okuma Kültürüne Katkıları Bakımından Türkçe Ders Kitaplarının Resimlemeleri (İllüstrasyonları). Eğitimde Kuram ve Uygulama,9(2), 84-93.
- Karamustafaoğlu, S. Çakır, R. ve Celep, A. (2015). Relationship between the Attitudes of Science Teachers towards Technology and Their Teaching Styles,2,3 , 67-78.
- Köksal, H. (2010). Türkiye’de Tarih Öğretimi Tartışmaları ve Tarih Öğretiminde Kültür Okur Yazarlığı. Eğitim, Çatışma ve Toplumsal Barış: Türkiye’den ve Dünyadan Örnekler.
- Kuzu, T. S. (2013). Öğretmen Adaylarının Okumaya Karşı Tutumları ile Genel Kültür Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi/The Evaluation of Correlation between Teacher Candidates' Attitudes towards Reading and Intellectual Knowledge Levels. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 2(6), 55.
- Seçgin, F., Yalvaç, G. ve Çetin, T. (2010), İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Karikatürler Aracılığıyla Çevre Sorunlarına İlişkin Algıları, International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya, 11-13 Kasım, 391-398.
- Şahin, S., Aydın, S. Ö., ve Yurdakul, B. (2016). Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı Yedinci Sınıf İnsan ve Çevre Ünitesindeki Etkinliklerin Bilimsel Süreç

Becerileri Açısından Değerlendirilmesi. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(1).

Tor, H. ve Erden, O. (2004). İlköğretim Öğrencilerinin Bilgi Teknolojilerinden Yararlanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma, *The Turkish Online Journal of Educational Technology* ,3,1 , 120-130.

### **Kaynak Gösterme**

Karamustafaoğlu, S., Yalnız, S. (2016). Sınıf Öğrencilerinin Genel Kültür Seviyelerinin Belirlenmesi. *Adiyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 303-322.

### **Citation Information**

Karamustafaoğlu, S., Yalnız, S. (2016). Determining Cultural Knowledge Levels of Eight Grade Students. *Adiyaman University Journal of Educational Sciences*, 6(2), 303-322.