

# İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri ile Velilerin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşleri

## Views of Primary and Secondary School Students and Their Parents on Homework

Sibel Duru, Yrd. Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, [sduru@pau.edu.tr](mailto:sduru@pau.edu.tr)  
Suna Çöğmen, Arş. Gör., Pamukkale Üniversitesi, [sunadem@pau.edu.tr](mailto:sunadem@pau.edu.tr)

**ÖZ.** Bu araştırmanın amacı ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin ve velilerinin ev ödevleri ile ilgili görüşlerini ve veli görüşlerine göre ev ödevleri ile ilgili karşılaşılan sorunları incelemektir. Bu çerçevede öğrencilere ve velilere ev ödevleri ile ilgili soruların yöneltildiği soru formları dağıtılmış ve veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz yarı yılı döneminde Denizli il merkezindeki ilk ve ortaokullarda öğrenim gören toplam 621 ilkökul ve ortaokul öğrencisi ile onların velileri (N=279) oluşturmaktadır. Sonuçlar hem ilkökul hem de ortaokul öğrencilerinin hoşlandıkları ev ödevi türünün etkinlik temelli (proje, tasarım..vb.) ödevler olduğunu, çok zaman alan, yazı yazma ve okuma gibi ödevlerden hoşlanmadığını göstermektedir. İlkokul öğrencileri en çok matematik dersi ödevini yapmaktan hoşlanırken, ortaokul öğrencileri fen ve teknoloji dersinin ödevlerinden hoşlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ödevleri duygusal nedenlere (sevme/sevmeme, sıkıcı/eğlenceli, öğretmen ile ilgili duygular, kendini yeterli/yetersiz hissetme) bağlamayı tercih etmiştir. Velilere göre ödevlerin verilme amacı tekrar ve pratiktir. Veliler ilkökul öğrencileri açısından en sık karşılaştıkları sorunu öğrencinin ödevi yapmak istememesi olarak ifade ederken, ortaokul öğrencileri açısından en sık karşılaşılan sorun verilen ödevin öğrenciler tarafından anlaşılabilmesi olmuştur. Bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Ev ödevi, görüş, veli, ilkökul ve ortaokul öğrencileri

**ABSTRACT.** The purpose of this study is to investigate the views of primary and secondary school students' and their parents' views on homework and to examine the problems encountered while doing homework according to the parents' views. Participants were delivered a form including questions about homework and the data was analyzed descriptively. The study group consisted of 621 primary and secondary school students and their parents (N=279). The data was collected at the first semester of 2015-2016 academic years. Both primary and secondary school students reported that they like activity based homework like Project or designing something, and they don't like homework which takes long times to do such as reading and writing. Primary school students like mathematics homework most while secondary school students like science homework. Students referred to emotional reasons (like/dislike, boring/enjoyable, feelings about the teacher, feeling qualified of unqualified) when they indicated any homework type which they like or dislike. Parents reported the purpose of the homework as practicing. They stated that the most frequent problem encountered while doing homework is unwillingness to do homework for primary school students, and incomprehensible tasks for secondary school students. Findings were discussed in light of the related literature.

**Keywords:** Homework, view, parent, elementary and secondary education students

### SUMMARY

**Purpose and Significance:** Homework is an assignment attained by teachers to students as an out-of-school activity. It has a significant role on the relationship of parents and school and has become a routine of students' daily life. Nevertheless the benefits of homework to student have been skeptically discussed by the researchers. In order to have a positive impact to students' academic life, homework assignments should be well designed quantitatively and qualitatively and the purpose of homework should be determined according to needs and interests of students. There are plenty of research studying the relations of homework and various variables such as academic achievement, motivation, academic skills. This study focused on the views of students and parents on homework just to determine and describe the perception of homework and problems encountered.

**Methodology:** The study was designed as a descriptive research. The data was collected by an instrument including questions about homework. The data was coded and described by frequencies

and percentages. Participants of the study consist of 328 primary school and 293 secondary school students and a total of 279 their parents.

**Results:** Both primary and secondary school students reported that they like activity based homework like project or designing something, and they don't like homework which takes long times to do such as reading and writing. Primary school students like mathematics homework most while secondary school students like science homework. Students referred to emotional reasons (like/dislike, boring/enjoyable, feelings about the teacher, feeling qualified of unqualified) when they indicated any homework type which they like or dislike. Parents reported the purpose of homework as practicing. They stated that the most frequent problem encountered while doing homework is unwillingness to do homework for primary school students, and incomprehensible tasks for secondary school students.

**Discussion and Conclusion:** The result of students' indicating emotional purposes most for doing homework and the unwillingness of doing homework may be grounded from the unawareness of the real purposes of homework. That may be because of the fact that teachers do not explain the goals of any homework clearly and the students just do homework because they have to do without questioning. So the emotional connection that they build with lesson for various reasons becomes an important determinant while doing homework. Although promoting learning is aimed, practicing should not be the only purpose of homework. Homework assignments can also improve metacognitive skills such as self-regulation, critical thinking, creative thinking and time management. Teachers should be careful about both the quality and the quantity of homework.

---

## GİRİŞ

Son zamanlarda ülkemizde de tartışma konusu olan ev ödevleri, uzun zamandır öğretmenler tarafından kullanılan, ancak öğrenciye etkisi oldukça tartışılan bir öğretim tekniğidir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Demirtaş,2011; Gu ve Kristoffers, 2015; Özer ve Öcal, 2013). Yapılan çalışmalar, ev ödevlerinin eğitim-öğretimin ilk kademelerinde, öğrencinin başarısını etkilemediğini, öğrencilerde okul çalışmalarına yönelik bıkkınlık yarattığını, aile içinde strese yol açtığını ve öğrencilerin okula yönelik olumsuz tutum geliştirmelerine neden olduğunu göstermektedir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Eren ve Henderson, 2011; Froiland, 2011; Rudman, 2014; Turanlı, 2007; Xu, 2005; Van Voorhis, 2004; Warton, 2001). Öte yandan içeriği tekrardan ziyade, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına, yaşlarına ve öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun iyi tasarlanmış ev ödevlerinin, öğrencinin yaşam boyu öğrenme süreci becerilerini de kapsayan akademik becerilerinin yanı sıra, akademik başarısını da artırdığı araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır (Bembenutty, 2011; Bempechat, 2004; İflazoğlu ve Hong, 2012; Cooper, 2006; Özcan ve Erkin, 2015; Ramdass ve Zimmerman, 2011; Rudman, 2014; Stoeger ve Ziegler, 2008; Xu, 2005; Warton, 2001). Bundan dolayı ülkemizde bu konuyla ilgili daha kapsamlı çalışmalara ihtiyaç duyulduğu açıktır.

Yukarıdaki görgül çalışmalar ve açıklamalar ışığında, ev ödevlerinin öğrencilere akademik gelişimine uzun vadeli faydaları düşünüldüğünde, ev ödevlerini daha derinlemesine incelemek oldukça önemli görülmektedir. Bundan dolayı bu çalışmanın amacı, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin hoşlandıkları - hoşlanmadıkları ev ödevleri, hoşlanma-hoşlanmama nedenlerini ve ev ödevleriyle ilgili karşılaşılan sorunları incelemektir.

### Ev Ödevleri

Ev ödevleri öğretmenler tarafından okul dışı akademik bir etkinlik olarak öğrencilere verilen bir görevdir. Ayrıca ev ödevleri okul aile işbirliğinin merkezinde yer alan, çok uzun zamandır öğretmenler tarafından oldukça sık kullanılan, okul döneminde öğrencilerin günlük rutinlerinin önemli bir parçası haline gelen, ancak öğrenciye katkısı konusunda oldukça tartışılan konulardan birisidir (Cooper vd., 2000; Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Eren ve Henderson, 2011; Froiland, 2010; Rudman, 2014; Turanlı, 2007; Xu, 2005).

Ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği yargısı genel kabul görse de, bu yargı alan yazında yeterince güçlü desteklenmemektedir. Örneğin, Cooper, Robinson ve Padal (2006) inceledikleri birçok araştırma sonucuna dayanarak, ev ödevlerinin ilkokul çağı

çocuklarının akademik başarılarına etkisinin bulunmadığını, ortaokulda kısmen etkisi olduğunu ve ev ödevlerinin daha çok lise döneminde etkili olduğunu sonucuna varmışlardır.

Akademik başarı dışında, alan yazında, ev ödevlerinin öğrenciler üzerindeki birçok olumsuz etkisinden bahsedilmektedir. Yapılan çalışmalar ev ödevlerinin, öğrencilerin çoğu tarafından oldukça sıkıcı ve anlamsız bir etkinlik olarak algılandığı, buna bağlı olarak ev ödevlerinin çocukların akademik ilgilerini zayıflattığı, etkili çalışma alışkanlığını olumsuz etkilediği, okula yönelik olumsuz tutum geliştirmeye neden olduğu, ödevleri bir an önce bitirmek için öğrencileri uygun olmayan (kopya çekme ve ödevi başkasına yaptırma v.b.) davranışlara yönelttiği ve akademik stres düzeyini yükselttiği gibi olumsuz etkilerinin olduğunu göstermektedir (Bempechat, 2004; Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Cooper ve Valentine, 2001; Katz, Buzukashvily ve Feingold, 2012; Martinez, 2011; Rudman, 2014; Waton, 2001). Diğer taraftan, araştırmalar, öğrencilerin ilgi, merak ve ihtiyaçlarını dikkate alarak nitel ve nicel olarak iyi hazırlanmış ve öğrencilerin içsel motivasyon kaynaklarını destekleyen ev ödevlerinin; öz-düzenleme becerisini, akademik öz-yeterlik inançlarını, öğrenmeye karşı sorumluluk duygusunu, üst düzey düşünme becerilerini, etkili öğrenme stratejileri geliştirmeyi ve bağımsız çalışma alışkanlığını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Bembenutty, 2011, Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Cooper ve Valentine, 2001; Coutts, 2004; Katz, Kaplan ve Buzukashvily, 2011; Özcan ve Erkin, 2015; Warton, 2001).

Warton (1997) ev ödevlerinin istenilen olumlu etkiyi göstermesi için ev ödevlerinin verilme amacının çok iyi belirlenmesi ve bu amaç doğrultusunda ev ödevlerinin verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Öğretmenler oldukça farklı amaçlar için ev ödevleri verebilmektedir. Alan yazında ev ödevlerinin amacı, okulda öğrenilenlerin tekrarı niteliğinde alıştırma, gelecek derse ön hazırlık, öğrencinin öğrenme sürecine dahil olmasını sağlama, kişisel gelişimi destekleme, öğrenci veli iletişimini güçlendirme, velileri öğrencilerin öğrenme süreçlerine dahil etme, öğrencilerin işbirlikli çalışma alışkanlığını geliştirme, eğitim politikaları, toplum beklentilerini karşılama ve ceza olarak gruplandırılmıştır (akt., Epstein ve Van Voorhis, 2010). Lee ve Pruitt (1979) ödev amaçlarıyla ilgili dört grup belirlemiştir: pratik/tekrar amaçlı; derse hazırlık; öğrenmenin gelişmesi, transfer ve yaratıcılık (Akt. Rosairo ve ark., 2015). Yapılan çalışmalar özellikle kişisel gelişimi destekleyen ev ödevlerinin daha etkili olduğunu göstermektedir. Örneğin, Özcan ve Erkin (2015) yaptıkları yarı deneysel çalışmada üstbilişsel becerileri geliştirmeye yönelik verilen ev ödevlerin öğrencilerin akademik başarılarını etkilediğini bulmuşlardır. Yine Ramdass ve Zimmerman (2011) ev ödevlerinin öz-düzenleme becerisinin gelişiminde önemli bir etken olduğunu ve bu amaç doğrultusunda ev ödevlerini yaparken gerekli desteğin verilmesini gerektiğini vurgulamaktadırlar. Ev ödevlerinin verilme amacının yanı sıra ev ödevlerinin miktarı, ev ödevlerini yapmak için gerekli olan beceriler, öğrencinin ödevler üzerinde seçim yapabilme derecesi, öğrencinin motivasyonu, başka bir ifadeyle ödev yapma nedenleri, ve çalışma alışkanlıkları, ödevlerin değerlendirilme şekli gibi nedenlerle ev ödevlerinin etkililiğini artıran nedenler arasında yer almaktadır (Bembenutty, 2011; Epstein ve Van Voorhis, 2010 ; Cooper, Robinson ve Patall, 2006)

Öğrenciler, ev ödevleri dâhil birçok akademik çalışmayı sadece merak ettikleri, yapmaktan hoşlandıkları ya da ilginç buldukları için yapmıyor olabilirler. Hatta erken ilkököl döneminde yaptıkları birçok akademik çalışmanın nedenini ve önemini algılayabilirler (Warton, 1997; Warton, 2001). Bundan dolayı öğrencilerin akademik gelişimlerini ve başarılarını desteklemek için yapılan çalışmalar olumsuz sonuçlanabilir. Ev ödevlerinin uzun vadeli öğrenciye katkısı düşünüldüğünde ev ödevleri aracılığı ile öğrencilerin kişisel ve akademik becerilerinin gelişimine destek olunabilir. Buna dayalı olarak, bu çalışmanın amacı; ev ödevlerinin amacını ve ev ödevlerini ile ilgili karşılaşılan sorunları betimlemek ve öğrencilerin farklı ders ve ödevlere yönelik görüşlerini incelemektir.

## YÖNTEM

### Araştırma Deseni

Ev ödevleri ile ilgili veli ve öğrenci görüşlerini inceleyen bu çalışma betimsel bir çalışmadır. Elde edilen veriler kodlanarak incelenmiş ve yüzde ve frekanslarla ifade edilmiştir.

## **Çalışma Grubu**

Araştırma verileri, 2015-2016 eğitim-öğretim yılının I. döneminde, Denizli il merkezinde bulunan farklı ilkokul ve ortaokullardan toplanmıştır. Araştırmaya 328 (162 erkek, 165 kız) ilkokul, 293 (151 erkek, 142 kız) ortaokul öğrencisi olmak üzere 621 öğrenci katılmıştır. Ölçeğe, ilkokul ikinci sınıftan 107 öğrenci, üçüncü sınıftan 87 öğrenci, 134 dördüncü sınıf öğrencisi, 89 beşinci sınıf öğrencisi, 69 altıncı sınıf öğrencisi, 74 yedinci sınıf öğrencisi ve 61 sekizinci sınıf öğrencisi cevap vermiştir. Katılımcıların yaşları 7 ile 15 arasında değişmektedir. Araştırmaya ayrıca 279 öğrenci velisi (200 ilkokul, 79 ortaokul) katılmıştır. Velilerin yaş ortalamaları 38' dir. Çalışmaya katılan velilerden eğitim durumları ve gelir düzeyleri ile ilgili sağlıklı veri edinilemediğinden bilgi verilememiştir.

## **Veri Toplama Aracı**

Bu çalışmada, öğrencilerin sınıf, yaş ve cinsiyetlerini içeren kısa kişisel bilgi formu ve ev ödevleriyle ilgili açık uçlu sorulardan oluşan anket formu kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin ödev yaparken karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve velilerin gözlemlerine göre çocukların hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevleri ve ev ödevlerinin verilme amaçlarını incelemek için velilere yönelik anket formu kullanılmıştır.

Öğrencilerin ev ödevlerine yönelik düşüncelerini belirleyebilmek için açık uçlu sorulardan oluşan dört soru, formun sonuna eklenmiştir. Ayrıca öğrencilerin evde ödevlerini yaparken karşılaştıkları sorunları tespit etmek için velilere araştırmanın amacını açıklayan davetiye mektubu ile ev ödevleriyle ilgili ne gibi sorunlar yaşandığı, bu sorunların nasıl çözülmeye çalışıldığı, verilen ödevlerin amacı, çocukların hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevleri gibi açık uçlu sekiz soruyu içeren anket formu gönderilmiştir.

## **Verilerin Toplanması**

Araştırma, gerekli izinler alındıktan sonra geniş bir örnekleme temsil ettiği düşünülen merkezi okullarda gerçekleştirilmiştir. Soru formları öğretmenlerden izin alınarak ders saatlerinde uygulanmıştır. Soru formlarını doldurmak, öğrencilerin yaklaşık yarım saatini almıştır. Tüm öğrencilere anket dağıtılmadan önce araştırma ile ilgili bilgi verilmiştir. Anket formu velilere zarf içerisinde öğrenciler aracılığıyla dağıtılmış ve ertesi gün anket toplanmıştır.

## **Verilerin Analizi**

Hem öğrencilerin hem de velilerin açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Sorulara verilen cevaplar ön kodlama yapılarak gruplandırılmıştır. Gruplandırma işleminin ardından belli kategorilere göre cevaplar karşılaştırma tablosu hazırlanarak tekrar kodlanmış ve frekansları hesaplanmıştır.

## **BULGULAR**

Bu bölümde öğrencilerin ve velilerin sorulara verdiği cevapların incelenip değerlendirilmesiyle elde edilen bulgular, başlıklar altında sunulmuştur.

### **Öğrencilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri**

Öğrencilerin ev ödevine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla öğrencilere yapmaktan hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevleri türlerini nedenleriyle yazmaları istenmiştir. Bu soruya öğrencilerin çoğunun, ev ödevi türünden ziyade ev ödevi verilen dersi yazmayı tercih ettikleri gözlenmiştir. Bundan dolayı analizler derse yönelik ve ödev türüne yönelik olarak yapılmıştır. Öğrencilerin verdikleri cevaplar hoşlanma nedeni olarak duygusal ve diğer nedenler olarak gruplanmıştır. Öğrencilerin hoşlanma nedeni olarak belirttikleri ödevi sevmeme, eğlenceli bulma, kendini yeterli hissetme, öğrenmeden ve öğretmenden hoşlanma duygusal nedenler olarak gruplandırılmış; ödevin az olması, kolay olması, sınavlarda başarıyı artırma ve ileriye (mesleki) yönelik hedefler de diğer nedenler olarak gruplandırılmıştır. Öğrencilerin ödevlerden hoşlanmama nedenleri olarak belirttikleri ödevi sevmeme, sıkıcı bulma, kendini yeterli hissetmeme, öğretmenden hoşlanmama nedenleri duygusal nedenler olarak; ödevin çok olması, zor olması, çok zaman alması,

çok yazı yazmayı gerektirmesi, ödevlerin benzer olması, elin yorulması, çok okuma olması, kolay olması, anlamama ve kötü yazma da diğer nedenler olarak gruplandırılmıştır. Tablo 1 ilkökul öğrencilerinin Tablo 2 ortaokul öğrencilerinin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevlerini göstermektedir.

**Tablo 1. İlkokul Öğrencilerinin Hoşlandıkları ve Hoşlanmadıkları Ev Ödevleri**

	Hoşlanılan Ev Ödevleri						Hoşlanılmayan Ev Ödevleri					
	Duygusal		Diğer		Toplam		Duygusal		Diğer		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Derse Yönelik</b>												
Matematik	124	45	17	6	141	51	35	23	26	18	61	41
Türkçe	46	17	5	2	51	19	25	17	11	7	36	24
Fen ve Tek.	32	12	9	3	41	15	4	3			4	3
Sosyal dersler	26	9	2	1	28	10	23	15	13	9	36	24
Diğer	13	5	1		14	5	10	7	2	1	12	8
<b>Toplam</b>	<b>241</b>	<b>88</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>275</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>65</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>149</b>	<b>100</b>
<b>Ödev Türüne Yönelik</b>												
Etkinlik	37	41	4	4	41	45	8	16	4	8	12	25
Alıştırma	15	16	6	7	21	23	7	14	1	2	8	16
Hepsi	15	16			15	17						
Diğer	13	15	1	1	14	15	20	41	9	18	29	59
<b>Toplam</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>Genel toplam</b>	<b>321</b>	<b>88</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>366</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>198</b>	<b>100</b>

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin duygusal nedenlere bağlı olarak ev ödevlerine yaklaştıkları görülmektedir. İlkokul öğrencilerinin belirttikleri hoşlanma nedenlerinin % 88'i duygusal nedenlerle, % 12' si ise diğer nedenlerle ilişkilirken; belirtilen hoşlanmama nedenlerinin % 65'i duygusal nedenlerle, % 35'i ise diğer nedenlerle ilişkilidir. Hem hoşlanılan hem de hoşlanılmayan dersler incelendiğinde Matematik dersinden verilen ödevlerin yüzdesi diğer ders yüzdeslerinden fazladır. Hoşlanılan ödev türünde ise öğrenciler (% 41) daha çok etkinlik (proje, tasarım, araştırma) gibi ödev türlerinden hoşlanırken, % 29'u özellikle diğer olarak belirtilen ödev türlerinden yazı yazmaktan, okumaktan ve resim yapmaktan hoşlanmamaktadırlar.

Tablo 2 ise ortaokul öğrencilerinin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevlerinin analizini göstermektedir. İlkokul öğrencilerine benzer şekilde, ortaokul öğrencilerinin de ev ödevlerinden hoşlanma ve hoşlanmama nedenleri daha çok duygusal nedenlere dayanmaktadır. İlkokuldan farklı olarak ortaokul öğrencilerinin hoşlandıkları ev ödevlerine yönelik belirttikleri nedenlerden derslere yönelik olan Fen ve Teknoloji dersinden verilen ödevler (% 94) daha çok hoşlanılırken, Matematik ödevlerinden (% 71) daha az hoşlanılmaktadır. Yine İngilizce (%68) ve Sosyal derslerin (Sosyal Bilgiler ve İnkılap Tarihi) (%68) ödevleri hoşlanılmayan dersler arasında bulunmaktadır. Etkinlik (proje, tasarım, araştırma) ödevleri ortaokul öğrencileri (%34) tarafından daha çok hoşlanılırken, ödev türüne göre hoşlanılmayan ev ödevlerinin % 32' si diğer nedenlerden kaynaklanmaktadır.

**Tablo 2. Ortaokul Öğrencilerinin Hoşlandıkları ve Hoşlanmadıkları Ev Ödevleri**

	Hoşlanılan Ev Ödevleri						Hoşlanılmayan Ev Ödevleri					
	Duygusal		Diğer		Toplam		Duygusal		Diğer		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Derse Yönelik</b>												
Fen ve Tek.	88	25	6	2	94	26	8	2	2	1	10	3
Matematik	70	19	7	2	77	21	58	21	13	5	71	25
Türkçe	58	16	4	1	62	17	34	12	8	3	42	15
İngilizce	53	15	3	1	56	16	56	20	12	4	68	24
Sosyal dersler	34	10	2		36	10	59	21	9	3	68	24
Din Kültürü	25	7	3	1	28	8	9	3	3	1	12	4
Diğer	5	1	1		6	2	10	3	1		11	5
Toplam	333	93	26	7	359	100	234	82	48	17	282	100
<b>Ödev Türüne Yönelik</b>												
Etkinlik	31	34			31	34	12	26	9	19	21	54
Alıştırma	17	19	4	4	21	23	11	23			11	24
Hepsi	22	24			22	24						
Diğer	16	18	1	1	17	19	9	19	6	13	15	32
Toplam	86	95	5	5	91	100	32	68	15	32	47	100
Genel toplam	419	93	31	7	450	100	266	81	63	19	329	100

### Veli Görüşleri

Araştırmaya katılan 279 velinin, 215'i (%72) ev ödevlerinin tekrar ve pratik amaçlı, okulda öğrenilenlerin unutulmaması için verildiğini belirtmişlerdir. %11'i ödevlerin öğrencilerin sorumluluk duygusunu geliştirmek için verildiğini, %11 ise ev ödevlerinin öğrencilerin araştırma becerisini geliştirmesi için verildiğini vurgulamaktadır. Ayrıca veliler, bir sonraki konuya hazırlık, öğrencilerin okul çalışmalarının veliler tarafından takip edilmesi, öğrencilerde planlı çalışma alışkanlığı geliştirme, okulda öğrenilen konuların anlaşılma düzeyini belirleme gibi ev ödevlerinin verilme amacına yönelik nedenler sıralamışlardır.

Araştırmaya katılan veliler, çocukları ev ödevlerini yaparken farklı sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Tablo 3, ev ödeviyle ilgili karşılaşılan sorunları göstermektedir.

**Tablo 3. Ev Ödevleri İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar**

Karşılaşılan sorunlar	İlkokul		Ortaokul		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
İsteksizlik, önemsememe	53	33	9	16	62	29
Ödevi anlamama	25	16	15	27	40	19
Ödevde Çok Zaman Ayırmak İstememe	17	11	2	3	19	9
Zaman alıcı çok ödev verilmesi	16	10	2	3	18	8
Zamanı düzenleyememe	14	9	3	5	17	8
Öğrenciye destek verilememesi	6	3	7	13	13	6
Tasarım ödevleri	1	0.6	7	13	8	3
Tek Başına Yapamayacağı Ödev Verilmesi	9	6			9	4
Diğer nedenler	18	11	11	20	29	13

İlkokul öğrencilerinde ev ödevleri ile ilgili en sık karşılaşılan sorun öğrencilerin ev ödevlerini yapmak istememeleri, ev ödevi yaparken başka şeylerle ilgilenmek istemeleri ve bu yüzden dikkatlerini toplayamamaları gelmektedir. Ödevi anlamama, ödevde çok zaman ayırmak istememe ve bir an önce bitirmek isteme, çok ödev verilmesinden dolayı ödevlerin çok zaman alması, öğrencilerin zamanı düzenleyememeleri ve bundan dolayı bir türlü ödevde başlayamamaları ya da geç başlamaları, ödevlerin öğrencilerin tek başlarına yapabilecekleri tarzda verilmemesi ve bu yüzden sürekli başkalarından destek beklemeleri diğer karşılaşılan sorunlar arasında yer almaktadır. Ayrıca ödevi unutmama, çocuğun ödevi çok yavaş yapması, tasarım içeren ödevlerde araç- gereç temini, araştırma

ödevleri için bilgisayara ve internet bağlantısına ihtiyaç duyulması, ailelerin ödevde yardım ederken çocukların seviyelerine inememeleri gibi nedenler de, ev ödevleriyle ilgili karşılaşılan sorunlar olarak belirtilmiştir.

Ortaokul öğrencilerinin velileri ise ödevi verilen konuları tam olarak anlayamamalarından dolayı ödevi yapamamayı temel sorun olarak görmekteyiz. Ayrıca ödev yapmaya isteksizlik, ailelerin ödev konularını bilmediklerinden dolayı çocuklarına yardım edememeleri ve tasarım gerektiren ödevler için araç gereç temininde zorlanma karşılaşılan sorunlar olarak dile getirilmiştir. Diğer sorunlar arasında öğrenilmemiş konulardan ödev verilmesi, çok ödev verilmesi, öğrencilerin zamanı düzenleyememeleri, ödevlerin zor olması, araştırma ödevleri için internet olanaklarının kısıtlılığı gibi sorunlar yer almaktadır.

Araştırma kapsamında velilere, gözlemlerine dayanarak çocuklarının yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı ev ödevi türleri sorulmuştur. Birçok veli öğrencilerin de belirttiği gibi bu soruya ev ödevlerinin türünden ziyade ders olarak cevap verdiğinden analizler de bu çerçevede düzenlenmiş ve yüzdelik sıralarına göre tablolar oluşturulmuştur. Velilerin gözlemlerine dayanarak, öğrencilerin hoşlandıkları ev ödevleri için Tablo 4, hoşlanmadıkları ev ödevleri için Tablo 5 hazırlanmıştır.

**Tablo 4. Veli Gözlemlerine Göre Öğrencilerin Sevdiği Ev Ödevleri**

Sevilen ödevler	İlkokul		Ortaokul		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
<b>Derslere göre</b>						
Matematik	70	46	18	24	88	39
Türkçe	20	13	12	16	32	14
Fen	16	11	12	16	28	13
Görsel sanatlar			11	15	11	5
Hepsi	19	13	4	5	23	10
Diğer	26	17	18	24	44	19
Toplam	151	100	75	100	226	100
<b>Ödev türüne göre</b>						
Tekrar (test, boşluk dol.) ağırlıklı ödevler	42	45	13	37	55	43
Resim yapmayı gerektiren ödevler	21	23			21	16
Proje ve tasarım ödevleri	18	19	14	40	32	25
Araştırma ödevleri	12	13	8	23	20	16
Toplam	93	100	35	100	128	100

Velilere göre, ilkokulda öğrenciler tekrar ağırlıklı (test, boşluk doldurma, eşleştirme gibi) ödevlerden daha çok hoşlanırken, ortaokul öğrencileri arasında proje ve tasarım ödevlerinin daha popüler olduğu görülmektedir. Ancak her iki grupta da matematik dersinden verilen ödevler diğer derslere oranla daha çok sevilerek yapılmaktadır. İlkokul öğrencilerinin velileri, Tablo 4'te belirtilen ders ve ev ödevleri türlerinin dışında öğrencinin yapabildiği ve anladığı ve kısa ödevler, yazılı anlatım (kompozisyon), hikâye, şiir tamamlama tarzı ödevler ile İngilizce, sosyal bilgiler ve hayat bilgisi gibi derslerden verilen ödevlerin öğrenciler tarafından hoşlanıldığını belirtmişlerdir. Ortaokul velileri ise öğrencilerin benzer ödev türleri ile İngilizce ve sosyal bilgiler derslerinden verilen ödevlerden daha çok hoşlandıklarını ifade etmişlerdir.

Öte yandan Tablo 5'te de görüldüğü gibi, veliler çocuklarının yazı yazmayı (kompozisyon, araştırma ödevlerinin yazımı, özet çıkarma gibi) gerektiren ödevlerden hoşlanmadıklarını belirtmişlerdir. İlkokulda ikinci sırada okuma gerektiren ödevlerden hoşlanmadıkları belirtilirken, ortaokulda görsel sanatlar dersleriyle ilgili ödevlerden daha az hoşlanılmaktadır. Öğrenciler matematik dersinden aynı tarz işlemleri gerektiren ve uzun problemler içeren ödevleri, her iki grupta da yapmaktan hoşlanmamaktadır. Ayrıca velilerin gözlemlerine göre, araştırma ve proje ödevleri, yorum yapmayı gerektiren ödevler, anlamadığı konulardan verilen ödevler, metin ya da şiir ezberleme gibi ödevler de öğrencilerin yapmaktan hoşlanmadıkları ödevler arasında yer almaktadır.

**Tablo 5. Veli Gözlemlerine Göre Öğrencilerin Sevmediği Ev Ödevleri**

Sevilmeyen ödevler	İlkokul		Ortaokul		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
<b>Derse göre</b>						
Matematik (uzun problemlerli ödevler)	25	<b>31</b>	13	<b>28</b>	38	<b>30</b>
Türkçe	15	<b>19</b>	6	<b>13</b>	21	<b>17</b>
Diğer	40	<b>50</b>	27	<b>59</b>	67	<b>53</b>
Toplam	80	<b>100</b>	46	<b>100</b>	126	<b>100</b>
<b>Ödev türüne göre</b>						
Yazı yazmayı gerektiren	44	<b>37</b>	12	<b>30</b>	56	<b>35</b>
Uzun okumaları gerektiren	42	<b>35</b>	4	<b>10</b>	46	<b>29</b>
Uzun zaman alan ödevlerden	13	<b>11</b>	1	<b>3</b>	14	<b>9</b>
Araştırma ödevleri	8	<b>7</b>	8	<b>20</b>	16	<b>10</b>
Proje ödevleri	7	<b>6</b>	6	<b>15</b>	13	<b>8</b>
Resim yapmayı gerektiren ödevler	5	<b>4</b>	9	<b>22</b>	14	<b>9</b>
Toplam	119	<b>100</b>	40	<b>100</b>	159	<b>100</b>

### TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışmada, ilk ve ortaokul öğrencilerinin ve velilerinin ev ödevleri ile ilgili görüşlerinin alınması ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili karşılaştıkları sorunların belirlenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak yapılan analiz sonuçları öğrencilerin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevlerini duygusal nedenlere bağladıklarını göstermektedir. Buna göre, ödevi/dersi sevme ve sevmeme, sıkıcı ya da eğlenceli bulma, öğretmen ile ilgili hissedilenler ve kendini yeterli/yetersiz hissetme gibi nedenler öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerini belirleyen önemli etkenler arasında yer almaktadır. Öğrenciler hoşlandıkları ya da hoşlanmadıkları ev ödevi türünü ifade ederken, ödev türünden ziyade ev ödevi verilen dersin ismini belirtmeyi tercih etmişlerdir. Görüşleri alınan veliler de çocuklarının ev ödevleri ile ilgili sorulan sorulara tıpkı öğrenciler gibi ödev türünden ziyade ödevi yapılan ders ismini kullanarak yanıt vermişlerdir. İlkokul öğrencileri açısından hem veliler hem de öğrenciler için ödevi yapılmaktan en çok hoşlanılan ders matematiktir. Ortaokul öğrencileri için ise veliler yine matematik dersinin çok sevildiğini ifade ederken, öğrenciler daha çok fen ve teknoloji dersi ödevlerinden hoşlandıklarını belirtmişlerdir. Ek olarak ortaokul öğrencileri İnkılâp tarihi ve İngilizce dersinden hoşlanmadıklarını belirtmişlerdir.

Matematik dersinden verilen ödevler, her iki kademedeki öğrenciler için de hem en fazla hoşlanılan hem de en az hoşlanılan ödev türleri arasındadır. Bu sonuç şaşırtıcı olmakla birlikte matematik dersinden verilen ödevlerden hoşlanılma nedeni daha çok test ve tekrara dayalı olması ve sosyal derslerden verilen ödevlere kıyasla kısa zamanda daha kolay tamamlanması olabilir. Velilerin öğrencilerin en çok alıştırmaya tarzı ödevlerden hoşlandıklarını belirtmesi, bu çıkarımı destekler niteliktedir. Dahası öğrenciler matematik dersinde verilen ödevlerden hoşlanmama nedenini bazı ödevlerin çok, zor ve uzun problemlerden oluşması ya da birbirine benzer ödevlerin verilmesi şeklinde ifade etmişlerdir. Bir başka ifade ile öğrencilerin daha kısa zaman alan ve zorluk derecesi az ödevleri yapmayı tercih ettikleri, bunun tersi bir ödev şekli ile karşılaştıklarında ders farkı gözetmeden olumsuz duygu besledikleri söylenebilir. Ancak, bir etkinliği yapmaktan hoşlanıyor olmak, motivasyonu ve dolayısıyla da başarıyı artırıcı bir etken olarak kabul edilse de; bir etkinliğin zorunluluktan dolayı ve bir an önce bitmesi için yapılması başarıyı etkileyebilir ya da olumsuz etkileyebilir. Ayrıca tekrar ve pratik amaçlı verilen ödevler, öğrencilerin üst düzey akademik becerilerinin gelişimine beklenen düzeyde motivasyonel bir temel sağlamıyor olabilirler. Nitekim PISA sınav sonuçları dikkate alındığında, öğrencilerin matematik ödevlerini yapmaktan hoşlanmalarına rağmen, Türkiye ortalamasının, matematik dersi için oldukça düşük olduğu görülmektedir (Özenç ve Arslanhan, 2010). Buradan hareketle, ev ödevlerinin niteliği ve niceliği kadar öğrencilerin ev ödevlerini yapma nedenleri de önem kazanmaktadır.



Velilerin gözlemlerine göre hem ilkokul hem de ortaokul öğrencileri alıştırmaya (tekrara yönelik) ağırlıklı yapmaktan daha çok hoşlanmaktadır. Öğrenciler ise etkinlik temelli (proje, tasarım gibi) ev ödevlerinden daha çok hoşlandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin bu tarz ödevlerden hoşlanma nedeni, alıştırmaya tarzı ödevlerden farklı olarak, kendi öğrenme süreçlerine özerk bir şekilde katılım imkânı tanıyor olması olabilir. Örneğin bir öğrenci herhangi bir projeyi kendi istediği gibi şekillendirebildiği için etkinlikle ilgili daha fazla sorumluluk alabilir. Dahası Şen ve Gülcan (2011) öğrencinin kendi ödevini kendisinin hazırlaması halinde öğrenme arzusunun ve motivasyonunun artabileceğini belirtmişlerdir.

Çalışma sonuçları öğrencilerin uzun okuma ve yazma gerektiren ve sosyal derslerden verilen ödevleri yapmaktan hoşlanmadıklarını göstermektedir. Okuma ve yazma etkinliklerinin kişilerin gelişimindeki (kişinin kendisini ve çevresini anlama, kendini ifade etme, özgüven, dil becerileri, iletişim becerileri ve üst düzey düşünme becerileri gibi) önemi eğitimciler tarafından kabul edilen bir görüştür. Bundan dolayı özellikle ilkokul erken yıllarından itibaren öğrencilerin okuma yazmaya yönelik olumlu tutum ve alışkanlık geliştirmeleri oldukça önemlidir. Dolayısıyla okuma ve yazmaya yönelik ödevler başta olmak üzere verilen ödevlerin niteliği ile ilgili daha kapsamlı araştırmalara ihtiyaç bulunduğu açıktır.

Araştırmaya katılan veliler ödevlerin genellikle tekrar ve pratik amaçlı verildiğini belirtmişlerdir. Araştırmalar da ev ödevlerinin birçok farklı amaç doğrultusunda verilmesine rağmen öğretmenlerin genellikle ev ödevlerini okulda öğrenilen konuların tekrarı amacıyla verdiklerini göstermektedir (Betford, 2014; Gu ve Kristoffersson, 2015; Özer ve Öcal, 2013). Tekrar ve pratik amaçlı verilen ev ödevleri öğrencilerin öğrenilen bilgileri daha kolay hatırlamasını sağlayabilir ancak anlama, sorgulama, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi düşünme becerilerini gelişimini desteklemeyebilir (Bedford, 2014; Cooper ve Valentine, 2001; Rosario ve diğ. 2015; Warton, 1997). Sürekli tekrar ve pratiğe dayalı verilen ev ödevleri öğrencide bıkkınlık yaratabildiği gibi (Rudman, 2014); çocukların kendi öğrenmeleri üzerine özerkliklerini kısıtlayabilir, dolayısıyla bağımsız öğrenme alışkanlıklarını olumsuz etkileyebilir. Ayrıca alan yazında verilen ev ödevlerinin öğretmenin sınıf içi öğretim etkinlikleriyle paralellik gösterdiğini vurgulamaktadır (Trautwein ve Köller, 2003). Bu durumda öğretmenlerin sınıf içi öğretim uygulamalarının geleneksel eğitim anlayışına dayanıyor olabileceği tahmini yürütülebilir. Ev ödevlerinin, öğrenme sorumluluğunun üstlenilmesi gereken bir etkinlik olduğu düşünüldüğünde, geleneksel eğitim anlayışı ile sadece tekrar ve pratiğe dayalı olarak verilen ödevler öğrencilerin bu sorumluluğu algılamalarını ve üstlenmelerini engelleyebilir.

Velilere göre ilkokul öğrencileri açısından ev ödevlerine yönelik en çok karşılaşılan sorun ödevi yapmak istememeleridir. İlkokul öğrencilerinin isteksizliği Warton'un da (1997; 2001) belirttiği gibi ilkokul öğrencilerinin akademik sorumluluk bilincinin gelişmemesi ve bundan dolayı ödev yapmaya yönelik amaç belirlemede ya da ödevin amacını anlamada zorlanmaları olabilir. Painter (2003) öğrencilerin genelde eğitim süreçleri boyunca ödevin önemini çok fazla anlayamadıklarını ifade etmiştir. Öğrencilerin kendi ifadelerine göre hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları ev ödevlerini duygusal nedenlere bağlamaları da dikkate alındığında, öğrencilerin okul dışındaki zamanlarını zaten sevmedikleri bir dersin ödevini yapmaktansa yapmaktan hoşlandıkları başka etkinliklere ayırmak istedikleri söylenebilir. Öte yandan verilen ev ödevleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına hitap etmiyor olabilir. Böylelikle öğrenciler ödev yapmayı sıkıcı bulabilir ve ev ödevine ilişkin direnç gösterebilir. Araştırmalar birçok öğrencinin ev ödevlerini ödevle ilişkin ilgi ya da heyecan duyma gibi nedenlerden ziyade görev duygusu, ödül alma isteği ve cezadan kaçma gibi nedenlerle yaptığını bildirmiştir (Walker, Hoover-Dempsey, Whetsel, & Green, 2004; Valle ve arkadaşları, 2015). Xu ve Yuan (2003) da birçok öğrencinin ödevlerden bazılarını ilginç bulsalar da, çoğunu sıkıcı, çok kolay ya da zor ve hayatlarıyla alakasız bulduklarını ve sadece bitirmek için yaptıkları sonucuna ulaşmışlardır. Her iki durumda da öğrencilerin ödev yapma konusundaki isteksizlikleri aile içi çatışma nedeni olabilir ve akademik öz-yeterlik inançlarını zayıflatabilir (Katz, Eliot ve Nova, 2013). Yine öğrenme ve başarıya katkısından ziyade, ev ödevleri birçok veli ve öğrenci arasında stresli bir durum yaratmaktadır (Coutts, 2004; Katz, Kaplan ve Buzukashvily, 2011). Bundan dolayı, özellikle ilkokul yıllarında ev ödevlerinin çocukların ilgi ve ihtiyaçları dikkate

alınarak ve öğrencilerin doğal merakları ve yapmaktan hoşlandıkları etkinlikler göz önünde bulundurularak hazırlanması bu tip sorunları azaltabilir. Bryan ve Burnstein (2004) da ödevlerin bireysel ihtiyaçlara göre verilmesinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Kaldı ki ilkökul öğrencilerinin de belirttiği en çok hoşlandıkları ev ödevi türünün etkinlik temelli ödevler olması bu çıkarımı destekler bir bulgudur. Ayrıca öğrencinin ilgi ve sevgi duyduğu derslerin ödevlerini daha istekli yapabileceği düşünüldüğünde, öğrencilerin derse ilişkin tutumlarını belirlemek ve özellikle olumsuz tutumların nedenlerini belirlemeye ve bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapılabilir.

Veliler, ortaokul öğrencilerinin ödev yaparken en sık karşılaştıkları sorunun ödev yapılacak konuyu anlamama olduğunu ifade etmişlerdir. Bu durumun sebebi öğretmen tarafından ödevler hakkında yeterince bilgi verilmemesi ve öğrencilerin ödev verilen konuyu anlamaması olabilir. Nitekim çalışmaya katılan bazı veliler de bu noktayı vurgulamışlardır. Turanlı (2009) bazı ödevlerin aileleri çocuklarına yardım etme konusunda zorladığını ifade etmiştir. İlkokul öğrencileri için olduğu gibi, öğrencinin konuyu anlamadığı için ödevlerini yapamamasının öğrencilerin akademik öz yeterlik inançlarının yanı sıra akademik özgüvenlerini de zayıflatması ortaokul öğrencileri için de geçerli bir durumdur. Bunun sonucunda öğrenciler derslere ve okula yönelik olumsuz tutum geliştirebilirler.

Veliler ödevlerle ilgili öğrencinin ödevde çok zaman ayırmak istememesi, zaman alıcı çok ödev verilmesi, tek başına yapamayacağı ödevler verilmesi gibi sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ev ödevleriyle ilgili yaşanan sorunlar ev ödevlerinin etkililiğini azaltacaktır. Örneğin Turanlı (2009) çalışmasında veli ve öğrencilerin büyük bir kısmının verilen ödevlerin öğrencileri motive edecek kadar ilginç olduğuna ya da öğrencinin konuyu anlamasına yardımcı olduğuna inanmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Oysa ödevler ancak yararlı olacağı düşünüldüğünde anlam kazanmaktadır (Kohn, 2006). Bundan dolayı ev ödevlerinin niteliği kadar niceliğinin de öğrencilerin düzeyine uygun olarak tasarlanması, ev ödevlerinin amacının öğretmen tarafından açık bir şekilde açıklanması, yapılan ev ödevlerine nitelikli geri bildirim verilmesi, bu gibi sorunları azaltacağı gibi ev ödevlerinin etkililiğini artırabilir (Bembenuddy, 2011; Gu ve Kristoffersson, 2015) .

Sonuç olarak, bu çalışmayla, velilerin görüşlerine dayanarak; ev ödevlerinin amacı ve ev ödevlerini yapmada karşılaşılan sorunlar araştırılmıştır. Çalışmada ayrıca, hem veli hem de öğrencilerin gözüyle hoşlanılan ve hoşlanılmayan ödevler nedenleriyle birlikte betimsel olarak incelenmiştir. Analiz sonuçları dikkate alındığında, bireysel farklılıkların (ilgi, merak, ihtiyaç, öğrenme stili, öğrenme stratejileri, gelişim dönemleri vs.), ev ödevleri başta olmak üzere tüm öğretim etkinliklerinde dikkate alınması gerektiğine yönelik inancı destekler niteliktedir. Ayrıca ev ödevlerinin niteliği ve niceliği kadar öğrencilerin ev ödevlerini niçin yaptıkları da oldukça önemlidir. Öğrencilerin ev ödevlerini severek ve isteyerek yapmalarının, onların içsel motivasyonlarını olumlu yönde etkileyeceği beklenebilir. Bunun yanı sıra, ev ödevlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun ve onlar için anlamlı olması, öğrencilerin farklı becerilerinin geliştirilmesinin amaçlanması ve öğrencilerin sürece dâhil edilmeleri, öğrencilerin ileriye dönük amaç belirlemelerini ve kendini düzenleme becerileri geliştirmelerini kolaylaştırabilir, akademik öz yeterlilik inançlarını güçlendirmelerini destekleyebilir. Bu nedenle, ev ödevlerinin, öğretilen konuların pekiştirilmesi amacıyla ziyade, öğrenme sürecinin bir parçası haline getirilmesinin gerekliliği açıktır.

Son olarak bu çalışmanın bazı sınırlılıklarından söz edilebilir. Araştırmanın merkezi okullarda yapılmış olması bir sınırlılık olarak değerlendirilebilir. Farklı bölgelerdeki il, ilçe ve köylerde yapılacak yeni çalışmalar bulgularının genellenebilirliğini artırabilir. Araştırmanın betimsel bir çalışma olması, bir diğer sınırlılık olarak düşünülebilir. Bu nedenle ödevlerin amacı, ödev yapmada karşılaşılan sorunlar, öğrencilerin ödev tercihleri; ailelerle, öğrencilerle ve öğretmenlerle derinlemesine nitel görüşmeler yapılarak araştırılabilir. Bu süreçte amaca uygun farklı yöntemlerde kullanılabilir. Örneğin verilen ödevlerin niteliği, niceliği ve öğrenci gelişimine uygunluğu doküman analizi yöntemiyle incelenebilir. Benzer şekilde, iyi tasarlanmış boylamsal çalışmalar, kısa ve uzun dönemde, ev ödevlerinin öğrencilerin motivasyonlarına, üst düzey düşünme ve öz düzenleme becerilerinin gelişimine ne tür bir etki yaptığının anlaşılması amacıyla hizmet edilebilir. Ev ödevleri

nasıl daha etkili hale getirebilir, sorusuna yönelik yapılacak yeni çalışmalar; hem öğretmenlere, hem öğrencilere hem de velilere yönelik düzenlenecek olan eğitim programlarına alt yapı oluşturabilir.

## KAYNAKÇA

- Bedford, P. D. (2014). *Teachers' Beliefs and Practices Regarding Homework: An Examination of the Cognitive Domain Embedded in Third Grade Mathematics Homework*. Yayınlanmamış doktora tezi, University of Wisconsin Milwaukee
- Bembenuddy, H. (2011). Meaning and maladaptive homework practices: The role of self efficacy and self-regulation. *Journal of Advanced Academics*, 22, 448-473.
- Bempechat, J. (2004). The motivational benefits of homework: A social-cognitive perspective. *Theory into practice*, 43(3), 189-196.
- Bryan, T.; Burstein, K. (2004). Improving Homework Completion and Academic Performance: Lessons From Special Education. *Theory Into Practice*, 43(3), 213-219. doi: 10.1207/s15430421tip4303 7.
- Cooper, H. ; Lindsay, J. J.; Nye, B. (2000). Homework in the Home: How Student, Family, and Parenting-Style Differences Relate to the Homework Process. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 464-487
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76, 1-62.
- Cooper H., & Valentine J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist*, 36, 143-153.
- Coutts, P. M. (2004). Meanings of homework and implications for practice. *Theory Into Practice*, 43(3), 182-188. doi:10.1353/tip.2004.0034
- Demirtaş, A. (2011). *İlköğretim okullarındaki (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması*. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36, 181-193.
- Eren, Ö. Ve Henderson, D.J. (2011). Are we wasting our children's time by giving them more homework? *Economics of Education Review*, 30, 950- 961.
- Evans, M & Boucher, A. R. (2015). Optimizing the power of choice: supporting student autonomy to foster motivation and engagement in learning. *Mind, Brain, and Education*, 9(2), 87-91.
- Froiland, J. M. (2011). Parental autonomy support and student learning goals: a preliminary examination of an intrinsic motivation intervention. *Child Youth Care Forum*, 40, 135-149.
- Gu, L. ve Kristoffersson, M. (2015). Swedish lower secondary school teachers' perceptions and experiences regarding homework. *Universal Journal of Educational Research* 3(4): 296-305. DOI: 10.13189/ujer.2015.030407.
- Iflazoglu, A., Hong, E. (2012) Homework motivation and preferences of Turkish students, *Research Papers in Education*, 27:3, 343-363, DOI: [10.1080/02671522.2010.529581](https://doi.org/10.1080/02671522.2010.529581).
- Katz, I., Buzukashvili, T., & Feingold, L. (2012). Homework stress: Construct validation of a measure. *Journal of Experimental Education*, 80, 405-421. doi:10.1080/00220973.2011.610389
- Katz, I., Eilot, K. ve Nevo, N. (2014). "I'll do it later": Type of motivation, self-efficacy and homework procrastination. *Motivation and Emotion*, 38 (1), 111-119.
- Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). The role of parents motivation in students autonomous motivation for doing homework. *Learning and Individual Differences*, 21, 376-386.
- Kohn, A. (2006). Down with homework. *Instructor*, 116(2), 43-68. Corno, L. (2000, May). Looking at homework differently. *Elementary School Journal*, 100(5), 529-549.
- Martinez, S. (2011). An examination of Latino students' homework routines. *Journal of Latinos and Education*, 10, 354-368.
- Özcan, Z. Ç., Erkin, E. (2015). Enhancing mathematics achievement of elementary school students through homework assignments enriched with metacognitive questions. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), 1415-1427.
- Özenç, B. ve Arslanhan, S. (2010). Pısa 2009 sonuçlarına ilişkin bir değerlendirme. Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı.
- Özer, B ve Öcal, S. (2013). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 133-149.
- Painter, L. (2003). *Homework*. Oxford: Oxford University Press.
- Ramdass, D. & Zimmerman, B. J. (2011). Developing self-regulation skills: the important role of homework. *Journal of Advanced Academics*, 22, 194-218.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Nunes, T., Mourão, R., et al. (2015). Does homework design matter? The role of homework's purpose in student mathematics achievement. *Contemp. Educ. Psychol.* 43, 10-24. doi: 10.1016/j.cedpsych.2015.08.001.

- Rosário P, Núñez JC, Vallejo G, Cunha J, Nunes T, Suárez N, Fuentes S and Moreira T (2015). The effects of teachers' homework follow-up practices on students' EFL performance: a randomized-group design. *Front. Psychol.* 6:1528. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01528
- Rudman, N. P. C. (2014). A review of homework literature as a precursor to practitioner-led doctoral research in a primary school. *Research in Education*, 91, 12-29.
- Stoeger, H., & Ziegler, A. (2008). Evaluation of a classroom based training to improve self-regulation in time management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition and Learning*, 3, 207-230.
- Şen, H.Ş.; Gülcan, M.G. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarda Verilen Ev Ödevleri Konusunda Veli Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 29-41.
- Trautwein, U., & Koller, O. (2003). The relationship between homework and achievement—still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15, 115-145.
- Turanlı, A. S. (2007). Gerçek Bir ikilem: Ödev Vermek Ya da Vermemek? *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1, 136-154.
- Turanlı, A.S. (2009). Students' and Parents' Perceptions about Homework. *Education and Science*, 34(153), 61-73.
- Xu, J., & Yuan, R. (2003). Doing homework: Listening to students', parents', and teachers' voices in one urban middle school community. *School Community Journal*, 13(2), 25-44.
- Xu, J. (2005). Purposes for doing homework reported by middle and high school students. *The Journal of Educational Research*, 99(1), 46-55.
- Valle, A.; Pan, I.; Nunez, J.C.; Rodriguez, S.; Rosairo, P.; Regueiro, B. (2015). Multiple Goals and Homework Involvement in Elementary School Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 18(81), 1-11. doi: 10.1017/sjp.2015.88.
- Van Voorhis, F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: Assignments and designs. *Theory Into Practice*, 43(3), 205-212.
- Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., Whetsel, D. R., & Green, C. L. (2004). Parental involvement in homework: A review of current research and its implications for teacher, afterschool program staff, and parent leaders. Cambridge, MA: Harvard Family Research Project. Retrieved April, 05, 2016, from <http://www.gse.harvard.edu/hfrp/projects/fine/resources/homework.html>.
- Warton, P. M. (1997). Learning about responsibility: Lessons from homework. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 213-221.
- Warton, P. (2001). The forgotten voices in homework: Views of students. *Educational Psychologist*, 36(3), 155-165.