

MESLEKİ VE SOSYO-EKONOMİK BEKLENTİ İLE YAŞAM TATMİNİ ARASINDAKİ İLİŞKİ: BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA

THE RELATIONSHIP BETWEEN OCCUPATIONAL AND SOCIO-ECONOMIC EXPECTATION WITH LIFE SATISFACTION: A STUDY ON THE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

¹Yusuf Can ²Fikret Soyer

ÖZET

Kişilerin yaşam beklentileri ile bu beklentileri karşılama derecesi arasındaki pozitif fark olarak tanımlanan yaşam tatmini, mesleki yaşamdan ve sosyo-ekonomik yaşam şartlarından etkilenen bir duygudur. Bu anlamda bireyin çalışma yaşamında gerçekleşen olumlu yada olumsuz olayları yaşam tatmininin önemli bir belirleyicisi olduğu düşünülmektedir. Alan araştırması niteliğinde olan bu çalışmada, araştırma için geliştirilen mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ölçeği ve yaşam tatmin ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, frekans dağılımları, t-test, korelasyon ve regresyon analizleri ile değerlendirilmiştir. Mesleki beklenti ile yaşam tatmini arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmiştir. Regresyon analizinde, kişilerin mesleki ve sosyo-ekonomik düzeylerinin yaşam tatminini 0,039 düzeyinde açıkladığı tespit edilmiştir. Regresyon analizindeki beta değerlerine bakıldığında kişilerin sosyo-ekonomik beklenti düzeylerine göre, mesleki beklentilerin yaşam tatminini açıklama katsayısının daha yüksek olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki beklenti, sosyo-ekonomik beklenti, yaşam tatmini, beden eğitimi öğretmeni

ABSTRACT

Life satisfaction that is defined as positive difference between expectations in life and the meeting degree of these expectations is an emotion that is affected by the conditions of occupational and socio-economic lives. It is thought that the negotary and positive experiences that occurred in work life are important diagnostic instruments of life satisfaction. In this work that has a field study characteristic, the scales of occupational, socio economic expectation and life satisfaction developed for the study were used. The data obtained in the study was evaluated by frequency distribution, t-test, correlation and regression analysis. It is observed that there is a positive-directed meaningful relationship between occupational expectation in life and life satisfaction. In the regression analysis, it is determined that the life satisfactions of socio-economic and occupational levels are mentioned to have been at 0,039 level by the people involved. If the beta values in regression analysis are examined, it is seen that the life satisfaction coefficient of occupational expectation is higher.

Keywords: Occupational expectation, socio-economic expectation, life satisfaction, teacher of physical education.

¹ Erciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

² Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

Meslek yaşamı ve sosyo-ekonomik yaşam şartları, bireylerin yaşam tatmin düzeylerini belirleyen en temel unsurlardır. Kişilerin mesleki ve sosyo-ekonomik yaşam şartlarına ilişkin beklentileri ise, bu iki temel unsuru belirleyen faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu anlamda, kişilerin mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerinin karşılanma düzeyi, aynı zamanda, yaşam tatmin düzeyinin de bir göstergesi olarak da görülebilir.

Yaşam tatmini; kişinin yaşam beklentileri ile bu beklentileri karşılama derecesi arasındaki pozitif fark olarak tanımlanmaktadır. Bir başka tanımla, yaşam tatmini, kişinin iş ve iş dışı zamanı ile boş zamanlarından oluşan yaşamın bütününe gösterdiği duygusal tepkisi ya da tutumudur (11, 14). Bu açıdan değerlendirildiğinde, yaşam tatmini bir tutum olarak görülebilir. Diğer bir yaklaşıma göre, yaşam tatmini; kişinin yaşamında yer alan olgulara dayanarak, öznel iyi olma (öznel gönenç) ve yaşam kalitesi hakkında ulaştığı yargıları temsil eder (4).

Bireylerin iş yaşamları, sosyal yaşamları, arkadaşlarıyla olan yaşamı ve mesleki yaşamı ile çeşitli gruplar içindeki yaşamı genel olarak bireyin yaşama ilişkin algılamasını ve dolayısıyla tatminini etkiler. Yaşam tatmini, kişilerin, yaşamdan beklentileri ile yaşadıkları arasındaki benzerlik veya benzemezliğe ilişkin duygusal tepkileridir. Diğer bir ifadeyle, bireyin subjektif normlarıyla yaşamı arasındaki çakışmalardır.

Yaşam tatmini kavramının tanımlanmasında ve kapsamının belirlenmesinde, kişiden kişiye farklı algılanma düzeyine bağlı olarak, belirsizlik söz konusudur. Bu nedendir ki; yaşam tatmini kavramının tanımlanmasında literatürde çok farklı yaklaşımlara rastlamak mümkündür (13).

Yaşam tatminini etkileyen unsurlar şu şekilde sıralanabilir;

- Günlük yaşamdan mutluluk duymak,
- Yaşamı anlamlı bulmak,
- Amaçlara ulaşma konusunda uyum,
- Pozitif bireysel kimlik,
- Fiziksel olarak kişinin kendisini iyi hissetmesi,
- Mesleki yaşamdan memnuniyet,
- Sosyal yaşamdan memnuniyet ve
- Ekonomik güvenlik,

Yaşam tatmini kişinin kendi hayatının hoşlandığı ya da hoşlanmadığı yönlerin özet bir değerlendirmesidir. Yukarıda bahsedilen rollerin karışması yaşam tatminini doğrudan etkileyen unsurların başında gelmektedir.

Yaşam tatmini, duygusal tepki olduğuna göre, kişilerde dönemsel olarak farklılıklar da gösterebilir. Kişiler, hayatının bir aşamasında yaşamdan son derece tatmin, başka bir aşamasında hiç tatmin olmayabilir. Sevdiklerini kaybetmek, iflas etmek, tayin nedeniyle başka bir yerde göreve başlamak, terfi alamamak, sporda başarısız sonuçlar almak yada mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerin karşılanmaması gibi nedenlerle kişiler zaman zaman tatminsiz hale gelebilirler. Zaten,

yaşam tatmini de bu demektir. Zira yaşam tatminsizliği, yaşam tatmininin diğer boyutunu oluşturmaktadır (11).

Bir bireyin yaşam tatminini etkileyen dört ana faktör bulunmaktadır.

- Kişisel faktörler: Bireylerin demografik özellikleri, yaşamdaki temel rolü, duyguları, kişilik özellikleri, zekası, yetenekleri bu grupta ele alınır (6, 3, 7, 12).
- Toplumsal faktörler: Bireylerin aileleri, çocukları, akrabaları, sosyal ağları, toplumun kültürü, üye oldukları derneklerle ilişkileri bu grupta değerlendirilir ve bireylerin yaşam tatminlerini etkiler (5, 8,10).
- İşle ilgili faktörler: Bireyin iş yaşamı ile ilgili faktörler bu grupta yer alır. Bireyin örgütteki rolü, aldığı ücret, izinleri, özlük hakları, işin rutinlik derecesi, otonomisi, örgütün desteği gibi unsurlar bireyin iş yaşamı ile ilgilidir ve yaşam tatminini etkiler. (9, 3, 12).
- Çevresel faktörler: Bireyin endüstriyel ilişkileri ve iş fırsatları bu grupta değerlendirilir. Bireyin hangi alternatiflere sahip olduğu veya alternatifsiz olması onun yaşam tatminini etkileyecektir (1).

Bu kavramsal çerçeve dikkate alındığında, yaşam tatmini kavramı, kişilerin tüm yaşamına ilişkin unsurları içinde barındırdığını görmek mümkündür. Yaşam tatmini kavramını iş yaşamından bağımsız ele almak mümkün olmadığı gibi, mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerden de ayrı ele almak doğru olmayacaktır.

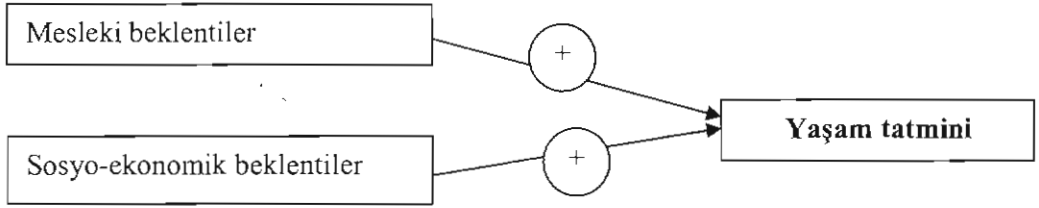
Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki ve sosyo-ekonomik beklentileri ile yaşam tatminleri arasında bir ilişki bulunup bulunmadığını tespit etmek amacıyla ele alınmıştır.

Bu çalışmanın araştırma alanını oluşturan beden eğitimi öğretmenliği, diğer branşlara göre farklı mesleki uygulamalar gerektiren bir meslek alanıdır. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri açısından, mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerde kimi farklılıkların bulunduğu kabul edilmelidir. Özellikle, beden eğitimi öğretmenliği; yoğun fiziksel çalışma gerektiren bir meslek alanı olması, yalnızca ders içi değil ders dışı sportif etkinliklere ilişkin sorumluluklarının bulunması, öğrenci grubunun yalnızca bir kısmı ile değil hemen hemen tüm öğrenci grubu ile ilgilenme yükümlülüğünün bulunması, sportif etkinliklere uygun mekanlara ihtiyaç duyması, okul dışı etkinliklerde okulu temsil edici rol oynaması, sportif başarı beklentilerine ilişkin sorumlulukların bulunması ve başarısızlıkları göğüslemesi gibi çok boyutlu mesleki sorumluluklar nedeniyle, diğer alanlardan açıkça farklılıklar göstermektedir. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenleri, yüklendikleri mesleki sorumlulukların bir gereği olarak, okul içi ve okul dışı sportif etkinliklere ilişkin sosyal ve ekonomik beklentiler açısından da diğer alanlardan oldukça farklılıklar arz etmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin meslek yaşamına ilişkin tüm bu farklılıklar ve beklentiler, onların yaşam tatmin duygusunda önemli rol oynadığı düşünülmektedir.

Bu çalışma ile, beden eğitimi öğretmenlerinin, mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerinin yaşam tatmini üzerindeki etkisi ve yaşam tatminini açıklama düzeyi tespit edilmiş olacaktır.

MATERYAL VE METOD

Araştırmanın modeli



Araştırmanın hipotezleri

- Mesleki beklentiler ile yaşam tatmini arasında bir ilişki vardır.
- Sosyo-ekonomik beklenti ile yaşam tatmini arasında bir ilişki vardır.
- Mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeyi kişilerin yaşam tatmin düzeyini açıklar

Araştırmanın yöntemi

Alan araştırması niteliğinde olan bu çalışmada, araştırma için geliştirilen mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ölçeği ve yaşam tatmin ölçeği kullanılmıştır (3). Anketin hazırlanma aşamasında beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerinin tespit edilmesi amacıyla deneme anketi uygulaması yapılmış ve bu uygulama sonucunda anlamlı bulunan mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ifadeleri araştırma anketine sınıma sorusu olarak kaydedilmiştir. Yaşam tatmin ölçeği toplam 5 sorudan oluşmaktadır. Ayrıca ölçek sorularına gelir düzeyinden memnuniyet sorusu eklenerek 6 soruya çıkarılmıştır. Sorular hiç katılmıyorum(1), tamamen katılıyorum(5) dan oluşan 5 basamaklı ölçekle değerlendirilmiştir. Araştırma anketi Türkiye genelinde bölgesel dağılımları göz önünde tutularak seçilmiş olan 38 ilde uygulanmıştır. Anket uygulamasına, bölgesel dağılımlar dikkate alınarak tesadüfi yöntemle seçilmiş olan 864 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Yaşam tatmin ölçeğine ilişkin soruların cronbach alfa değeri 0,87, sosyo-ekonomik beklentilere ilişkin soruların cronbach alfa değeri 0,74, mesleki beklentilere ilişkin soruların cronbach alfa değeri 0,82 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler, frekans dağılımları, t-test, korelasyon ve regresyon analizleri ile değerlendirilmiştir

BULGULAR

Araştırmaya 646 erkek, 218 bayan olmak üzere toplam 864 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaş aralığı 28-39(%70,6) arasında yoğunlaşırken, grubun % 78,5 i 1-11 hizmet yılı aralığında bulunmaktadır. Araştırmaya katılanların görev yeri dağılımına bakıldığında % 68.1 lik bir bölümünün illerde görev yaptığı anlaşılmaktadır. (Tablo 1)

Araştırmaya katılanların sosyo-ekonomik beklenti düzeyi ortalaması 4.07 ± 0.59 , mesleki beklenti düzeyi ortalaması 3.72 ± 0.59 ve yaşam tatmin düzeyi ortalaması ise 3.26 ± 0.62 olarak bulunmuştur. (Tablo 2)

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeyleri ve yaşam tatmin düzeylerinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir ($p>0.05$). (Tablo 3)

Diğer taraftan, görev yerlerine göre mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeylerinde anlamlı bir farklılık gözlenmezken ($p>0.05$), yaşam tatmin düzeylerinde anlamlı bir farklılık gözlenmiştir ($p>0.05$). Tukey testine göre bu farklılığın köyde yaşayanların yaşam tatmin düzeylerinin diğerlerine göre daha düşük olmasından kaynaklandığı anlaşılmaktadır. (Tablo 4)

Araştırma bulgularına göre, yaşam tatmini ile mesleki beklenti ve sosyo-ekonomik beklentiler arasında karşılıklı pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. (Tablo 5)

Mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeyinin yaşam tatminini açıklama düzeyi 0,039 (düzeltilmiş belirleme katsayısı $R^2:0.034$) olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç anova testine göre anlamlı bulunmuştur ($p<0.05$). Beta değerlerine göre mesleki beklenti düzeyinin yaşam tatminini açıklama düzeyinin daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır (Tablo 6).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmaya 646 erkek, 218 bayan olmak üzere toplam 864 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaş aralığı 28-39(%70,6) arasında yoğunlaşırken, grubun % 78,5 i 1-11 hizmet yılı aralığında bulunmaktadır. Araştırmaya katılanların görev yeri dağılımına bakıldığında % 68.1 lik bir bölümünün illerde görev yaptığı anlaşılmaktadır (Tablo 1).

Genel boyutları ile ele alındığında araştırmaya katılanların sosyo-ekonomik beklenti düzeyi ortalaması 4.07 ± 0.59 , mesleki beklenti düzeyi ortalaması 3.72 ± 0.59 ve yaşam tatmin düzeyi ortalaması ise 3.26 ± 0.62 olarak bulunmuştur (Tablo 2). Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin sosyo-ekonomik beklentilerinin mesleki beklentilerinden daha ön planda düşündüklerinin ortaya koymaktadır.

Diğer taraftan, görev yerlerine göre mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeylerinde anlamlı bir farklılık gözlenmezken ($p>0.05$), yaşam tatmin düzeylerinde anlamlı bir farklılık gözlenmiştir ($p>0.05$). Tukey testine göre bu farklılığın köyde yaşayanların yaşam tatmin düzeylerinin diğerlerine göre daha düşük olmasından kaynaklandığı anlaşılmaktadır (Tablo 4).

Kişilerin yaşam beklentileri ile bu beklentileri karşılama derecesi arasındaki pozitif fark olarak tanımlanan yaşam tatmini, mesleki yaşamdan ve sosyo-ekonomik yaşam şartlarından etkilenen bir duygudur. Bu anlamda bireyin çalışma yaşamında gerçekleşen olumlu yada olumsuz olayların yaşam tatmininin önemli bir belirleyicisi olduğu düşünülmektedir. Hatta bireyin çalışma yaşamının iş dışı yaşamındaki davranış ve yaşam biçimini de etkilediği bilinmektedir.

Bu çalışmanın uygulama alanı olarak seçilen beden eğitimi öğretmenlerinin iş yaşamına ilişkin tarzının, onların iş dışı yaşamındaki davranış ve yaşam biçiminin bir göstergesi olduğu söylenebilir. Bu nedenle mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ile yaşam tatmini arasındaki ilişkinin sorgulandığı bu çalışmada elde edilen sonuçlara göre;

Mesleki beklenti ile yaşam tatmini arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmiştir (Tablo 5). Ayrıca bu ilişkide beden eğitimi öğretmenlerinin

mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti düzeyleri ve yaşam tatmin düzeylerinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p>0.05$) (Tablo 3).

Yine araştırma bulgularının regresyon analizinde, kişilerin mesleki ve sosyo-ekonomik düzeylerinin yaşam tatminini 0,039 düzeyinde açıkladığı tespit edilmiştir (Tablo 6).

Yaşam tatmini, kişilerin, serbest zaman, boş zaman ve çalışma zamanında yaşama karşı gösterdiği duygusal tepki olarak bilinmektedir. İnsanların sosyal birer varlık olduğu ve çok farklı değişkenlerden etkilendiği düşünüldüğünde; buna bağlı olarak da yaşam tatmininin de bir çok değişkenden etkileneceği olağandır. Nitekim yapılan bu çalışmada karşılıklı olarak mesleki ve sosyo-ekonomik beklentilerin yaşam tatmini üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

KAYNAKLAR

1. DASTMALCHIAN, A. B. ve R. ADAMSON; (1991). The Climate of Workplace Relations, London: Routledge.
2. DIENER, E.; (1984), "Subjective Well-Being", Psychological Bulletin, 95, No. 3, ss. 542-575.
3. DIENER, E., EMMONS, R.A., LARSON, R.J., & GRİFFİN, S., (1985) "The satisfaction with life scale", Journal of Personality Assessment, s.49, 71-75.
4. DİKMEN, A.,A., (1995), "İş Doyumu ve Yaşam Doyumu İlişkisi", Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi, Cilt:50, No:3-4, Haziran-Aralık
5. ERWIN, P. J. ve R. D. IVERSON; (1994), "Strategies in Absence Management", Asia Pacific Journal of Human Resources, 32(3), ss.13-32.
6. FARREL, D. ve C. E. RUSBULT; (1981), "Exchange Variables as Predictors of Job Satisfaction, Job Commitment and Turnover: The Impact of Rewards, Costs, Alternatives and Investments", Organizational Behavior and Human Performance, 28, ss. 78-95.
7. IVERSON, R. D.; (1996), "Employees Acceptance of Organizational Change: The Role of Organizational Commitment", International Journal of Human Resource Management, 7(1), ss.122-149.
8. MARTIN, T.N.; (1979), "A Contextual Model of Employee Turnover Intentions", Academy of Management Journal, 22, ss.313-324.
9. MILLER, D.C.; (1991), Handbook of Research Design and Social Measurement, 3rd ed., CA: Sage Publications.
10. NADKARNI, S. ve B.W. STENING,; (1989), "Human Resource Management in Remote Communities", Asia Pasific Human Resource Management, 27(3), ss.41-63.
11. ÖZDEVECİOĞLU,M.,(2003), "İş Tatmini ve Yaşam Tatmini Arasındaki İlişkinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma", 11.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi, 22-24 Mayıs , Afyon, s.697.
12. PRICE, J. L. ve C. W. MUELLER,; (1981), "A Causal Model of Turnover for Nurses", Academy of Management Journal, 24, ss. 543-565.
13. SCHMITTER,C., A., (2003),"Life Satisfaction in Centenarians Residing in Long-Term Care",<http://www.mmhc.com/articles/NHM9912/cutillo.html>, 21.03.2003.
14. SUNG-MOOK, H., GIANNAKOPULOS, E.,(1994), "The Relationship Of Satisfaction With Life To Personality Characteristics", Journal of Psychology Interdisciplinary&Applied, Sep.1994, Vol:128, Issue 5, s.547.

TABLOLAR

Tablo 1. Demografik Bulgular

		f	%
Yaş Dağılımı	22-27	86	10,0
	28-33	352	40,7
	34-39	258	29,9
	40-45	78	9,0
	46 +	90	10,4
TOPLAM		864	100
Cinsiyet Dağılımı	Bayan	218	25,2
	Erkek	646	74,8
TOPLAM		864	100
Görev Yeri Dağılımı	Köy	16	1,9
	Belde	36	4,2
	İlçe	220	25,5
	İl	588	68,1
	B.Şehir	4	0,5
TOPLAM		864	100
Hizmet Yılı	1-5	366	42,4
	6-11	312	36,1
	12-16	88	10,2
	17-21	44	5,1
	22-+	54	6,3
TOPLAM		864	100

Tablo 2. Tanımlayıcı İstatistik.

Değişkenler	N	Ortalama	Standart Sapma
Sosyo-Ekonomik beklenti	864	4,079	0,591
Mesleki Beklenti	864	3,726	0,592
Yaşam Tatmini	864	3,264	0,629

Tablo3 . Mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ile yaşam tatmin düzeyinin cinsiyet açısından değerlendirilmesi

Değişkenler		Kareler toplamı	Serbestik derecesi	Kareler ortalaması	f	Sig
Yaşam Tatmini	Guruplar arası	0,222	1	0,222	0,560	0,455
	Gurup İçi	341,653	862	0,396		
	Toplam	341,875	863			
Sosyo-Ekonomik beklenti	Guruplar arası	0,207	1	0,207	0,591	0,442
	Gurup İçi	150,908	431	0,350		
	Toplam	151,439	432			
Mesleki Beklenti	Guruplar arası	0,117	1	0,117	0,332	0,565
	Gurup İçi	151,322	433	0,351		
	Toplam	151,439	432			

Tablo 4. Mesleki ve sosyo-ekonomik beklenti ile yaşam tatmin düzeyinin görev yeri açısından değerlendirilmesi

Değişkenler		Kareler toplamı	Serbestik derecesi	Kareler ortalaması	f	Sig
Yaşam Tatmini	Guruplar arası	6,455	4	1,614	4,132	0,003
	Gurup İçi	335,420	859	0,390		
	Toplam	341,875	863			
Sosyo-Ekonomik beklenti	Guruplar arası	2,777	4	0,694	2,003	0,093
	Gurup İçi	148,338	428	0,347		
	Toplam	151,115	432			
Mesleki Beklenti	Guruplar arası	0,415	4	0,104	0,294	0,882
	Gurup İçi	151,024	428	0,353		
	Toplam	151,439	432			

Tablo5. Korelasyon tablosu

Değişkenler		Sosyo-Ekonomik beklenti	Mesleki Beklenti	Yaşam Tatmini
Sosyo-Ekonomik	Pearson korelasyon	1,000	0,551**	0,167**
	Anlamlılık		0,000	0,000
	N	864	864	864
Mesleki Beklenti	Pearson korelasyon	0,551**	1,000	0,179**
	Anlamlılık	0,000		0,000
	N	864	864	864
Yaşam Tatmini	Pearson korelasyon	0,167**	0,179**	1,000
	Anlamlılık	0,000	0,000	
	N	864	864	864

** p<0,01

Tablo 6. Regresyon Analizi

Model özeti

Model	R	R kare	Düzeltilmiş R kare	Tahmini standart hata
1	0,197 ^a	0,039	0,034	0,511

a. Predictörs. (constant) Mesleki Beklenti, Sosyo-Ekonomik Beklenti

Katsayılar^a

Model		Standartize edilmemiş katsayılar		Standartize edilmiş katsayılar	t.	Anlamlılık
		B	Standart hata	Beta		
1	(Constant)	2,528	0,187		13,553	0,000
	Sosyo-Ekonomik Beklenti	00,858	0,050	0,098	1,722	0,086
	Mesleki Beklenti	0,110	0,050	0,126	2,217	0,027

a. Bağımlı Değişken: Yaşam Tatmini