

TÜRKİYE'DE SPORUN TOPLUMA YAYGINLAŞTIRILMASI SÜRECİNDE YAZ SPOR OKULLARININ ROLÜNÜN BELİRLENMESİ DETERMINING THE ROLE OF THE SUMMER SPORTING SCHOOL DURING THE CONTRIBUTION OF SPORTS TO SOCIETY IN TURKEY

Ali Dursun Aydın

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından 81 ilde il spor merkezleri bünyesinde uygulamaya konulan yaz spor okullarının sporun topluma yaygınlaştırılması sürecindeki katkılarını belirlemektir.

Araştırmada tarama modeli yöntemi kullanılmıştır. Araştırma problemine ilişkin mevcut bilgiler ilgili literatürün taranmasıyla sistematik bir biçimde verilmiş ve konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Türkiye İstatistik Kurumu'ndan elde edilen istatistiki veriler tablolara dönüştürülerek yorumlanmıştır.

Araştırmada yaz spor okulları uygulamasına katılımın her yıl artarak devam ettiği, özellikle yüzme, futbol, basketbol ve voleybol branşlarında katılımın çok fazla olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, yaz spor okulları uygulamasının çocuk ve gençlerimize spor yaptırma olanağı sunması bakımından doğru olduğu, ancak yaz spor okullarına katılan öğrenci ve eğitici sayıları ülkemizin sahip olduğu genç nüfusa oranlandığında uygulamanın hedef kitleye istenilen düzeyde ulaşamadığı ve yetersiz kaldığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Türkiye, Sporun topluma yaygınlaştırılması, Yaz spor okulları

ABSTRACT

The aim of this study is determine the contribution of summer sporting school, that is performing in 81 province by Youth and Sports General Directorate, to society.

The model of the scanning based method used this research. The knowledge according to research problem given systematically by scanning the literatures about this theme and prepared the theoretical frame regarding to this theme.

Statistical data, that was achieved from Youth and Sports General Directorate and Turkey's Statistical Institute, were converted the table and evaluated as data collecting tool.

In this study, we determined that; participation of summer sporting school increasing regularly, participation of swimming, soccer, basketball and volleyball is too much, especially.

As a result we found that; summer sporting school is correct activity in point of sport providing of child and young. But this implementation is not enough because of number of the trainer and participant student.

Key words: Turkey, contribution of sports to society, summer sporting school

¹ Kafkas Üniversitesi, Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

Sağlıklı nesillerin yetişmesinde önemli bir eğitim aracı olan sporu, günümüz dünyasının sosyal ve kültürel yaşamından ayırmak mümkün değildir. Bireylerin mutluluğu, bedensel ve ruhsal sağlıklarının devamı ayrıca sosyal yaşamları üzerindeki olumlu etkileri göz önüne alındığında genel toplum sağlığı üzerinde ne kadar etkili olduğu görülmektedir. Bu yüzden modern ülkeler sporun topluma yaygınlaştırılmasını bir devlet görevi olarak kabul edip buna uygun politikalar uygulamışlardır.

Düzenli spor yapmak; ister üst seviyede yarışmak, ister parkta yürümek olsun, birey ve toplumu biraya getirme, daha iyi yaşam kalitesi oluşturma ve sağlıklı olunması açısından yararlıdır⁽⁷⁾. Sporun, kişisel fayda ve görevleri yanında, sosyal yönden de çok önemli görevleri vardır. Çağımızda, sporun bilinçli olarak yaygınlaştırılması ve halkın çağdaş anlamda spor yapması ile gelişmişlik arasında önemli ölçüde bir paralelliğin varlığı kabul edilmektedir⁽¹⁰⁾. Bireyleri sağlıklı, eğitilmiş, sosyal ve kültürlü toplumlar, ancak modern toplum olarak düşünülebilir. Bireyin ergenlik öncesi ve sonrası düzenli olarak katıldığı spor faaliyetleri sağlıklı bir fiziki yapının gelişmesine yardımcı olurken, diğer taraftan ruhsal gelişmeye de katkıda bulunur. Gelecekte toplumda sorumluluk yüklenecek yetişkinlerin iyi alışkanlıklar edinmesinde, bireyler arası iyi ilişkilerin kurulmasında ve devam ettirilmesinde çocukluktan başlayan spor yaşamı büyük önem taşımaktadır⁽⁹⁾.

Türkiye’de spor, kamu hizmeti olarak devlet tarafından teşvik edilmekte, desteklenmekte, spor kulüplerine belli oranlarda mali yardım yapılmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 59. maddesinde, "Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirici tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur."⁽⁸⁾ hükmü ile spor yaptırma ve sporun topluma yaygınlaştırılması bir devlet görevi olarak kabul edilmektedir. Türkiye’deki büyük spor tesisleri ve yatırımları önemli ölçüde devlet tarafından gerçekleştirilmektedir. Ancak, son yıllarda sporda sponsorluk ve pazarlama anlayışının gelişmeye başlamasıyla özel kuruluşların ve spor kulüplerinin kendilerine ait spor tesisleri sayısında da önemli artışlar olmaktadır. Ülkede 2006 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü’ne ait spor tesisi sayısı, 6.081’i semt sahası olmak üzere toplam 9.271’a ulaşmıştır⁽¹⁾.

Türkiye’de sporun çatı örgütü ve devletin spor teşkilatı Başbakanlığa bağlı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü’dür. 1938 yılında kurulan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü’nün 81 ilde hizmetlerini yürüten İl Müdürlükleri mevcuttur. Genel Müdürlük bünyesinde bugün 58 spor federasyonu bulunmaktadır. Sporun daha geniş kitlelere yayılması ve Türk sporuna sporcu kaynağı oluşturmak amacıyla 1985 yılında proje olarak başlatılan il spor merkezleri bünyesinde açılan yaz spor okulları uygulamasında 2006 yılı itibariyle Türkiye çapında 81 ilde 6.870 eğitici ve antrenör nezaretinde toplam 306.429 çocuk ve gence spor yapma imkanı tanınmıştır⁽¹⁾.

Türkiye’de ilk kez il spor okulu (il spor merkezi) çalışmaları Konya İdmanyurdu Kulübünün girişimiyle 1971 yılında atletizm, basketbol, hentbol ve masa tenisi spor dallarında 7 -15 yaş gruplarında 246 sporcu öğrenci ile Konya’da başlatılmıştır. Daha sonra, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından bir değişiklik yapılmıştır. Buna göre 1981 yılından beri uygulanmakta olan yaz spor okulları’nın gösterdiği eğitim faaliyetlerinin, çocuklarımız ve gençlerimiz için serbest zamanlarının değerlendirilmesinde, kötü alışkanlıklardan uzak tutulmasında, sporu

sevdirmede, gelecek neslin sağlıklı yetişmesinde ve sporun bilimsel anlayış içerisinde yaygınlaştırılmasında büyük bir işlevinin olduğu vurgulanarak yaz spor okulları'nın kapsamı genişletilmiş ve elit sporcu yetiştirmek amacıyla il spor okulları statüsüne dönüştürülmüştür⁽⁴⁾.

Bu çalışmalar, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ayrıntılarıyla incelemeye alınmış ve Konya'da düzenlenen spor şube müdürleri toplantısında, Gençlik ve Spor Genel Müdürü Kemal MUTLU'nun il spor okulları yönergesinde bazı değişikliklerin yapılması gerektiği ve il spor okulu adının "il spor merkezi" olması konusundaki açıklamaları, toplantıya katılanların da görüş ve önerileri doğrultusunda genel kabul göerek benimsenmiş ve günün şartlarına uygun hale getirilen yeni yönerge ile 2004 yılından itibaren il spor okulları "il spor merkezi" adıyla uygulamaya konulmuştur⁽²⁾.

Ayrıca; Türkiye genelinde yetenekli çocuk ve gençleri spor kulüplerine yönlendirerek, Türk Sporunun ilerlemesine yardımcı olmak amacıyla 16 Kasım 1996 tarihinde Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından da 22 merkezde Ücretsiz Spor Okulları (ÜSO) projesi uygulamaya konmuştur⁽⁶⁾.

Spor yapanların daha sağlıklı, daha hareketli ve daha bilinçli olduğu bilindiğine göre sporun yaygınlaştırılması genel toplum sağlığının dolayısı ile genel nüfusun içerisinde sağlıklı insan sayısının artmasını sağlayacaktır. Yaz spor okullarının spor eğitimi yoluyla çocukların ve gençlerin fiziksel, psikolojik gelişimlerine ve olumlu davranışlar edinmelerine katkısının olduğu su götürmez bir gerçektir. Bu gerçekler ışığında yaz spor okulları konusunda yapılacak çalışmalar yaz spor okullarının daha iyi yapılması ve yönetilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu anlamda sporun topluma yaygınlaştırılmasında yaz spor okullarının rolünü tespit etmek bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmada, tarama modeli yöntemi kullanılmıştır. Araştırma problemine ilişkin mevcut bilgiler, ilgili literatürün taranmasıyla sistematik bir biçimde verilmiş ve konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Türkiye İstatistik Kurumu'ndan elde edilen veriler tablolara dönüştürülmüştür. Tablolar, yıllar itibariyle uygulamaya katılan sporcu sayıları, illere göre sporcu ve eğitici sayılarının hedef kitle olan 5-18 yaş nüfusuna olan oranları ile branşlara göre sporcu sayılarının toplam sporcu sayısına oranları yüzde yöntemiyle hesaplanarak oluşturulmuştur.

BULGULAR

Tablo:1' de son dört yıllık süreçte il spor merkezlerinde açılan yaz spor okullarına katılan eğitici ve sporcu sayıları verilmiştir. İl spor merkezleri, ülke genelinde giderek artan bir katılımı ile işlevini sürdürmektedir. Bir önceki yıla nazaran sporcu bazında %58, eğitici bazında ise %67 artarak 2006 yılı itibariyle 81 ilde, 47 spor dalında 6,870 eğitici ve 306,429 sporcu ile faaliyetlerine devam ettiği görülmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde, 2006 yılında yaz spor okullarına devam eden sporcu sayısının hedef kitle olan 5-18 yaş grubu nüfusunun 0,015'ine ancak ulaşabildiği tespit edilmiştir. Tabloya göre; Bursa (0,091), Adana (0,046), İstanbul (0,028), Manisa

(0,026), Kilis (0,022), Samsun (0,021), İzmir ve Edirne (0,019), Kayseri ve Tunceli (0,018), Muğla ve Kırklareli (0,017), Elazığ (0,016) ile ortalamanın üzerinde olan iller olarak görülürken, Ankara (0,005) oranı ile ortalamanın çok altında kaldığı tespit edilmiştir.

Tablo 3 incelendiğinde, başta Adana, Kayseri, İstanbul ve Antalya olmak üzere birçok ilde eğitici başına düşen sporcu sayısının 45 olan Türkiye ortalamasının çok üzerinde olduğu görülmektedir.

Tablo 4 incelendiğinde yaz spor okullarına devam eden sporcuların 0,34'ünün yüzme, 0,21'inin futbol, 0,15'inin basketbol ve 0,09'unun voleybol branşlarında yoğunlaştığı görülmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Modern toplumların hayatında spor ve sportif faaliyetler çok önemli hale gelmiştir. Bilinçli bir biçimde bireylerine spor yaptıran toplumlar, bir yandan bireylerine büyük çapta fayda sağlamakta, diğer yandan ise, sosyal kalkınmanın unsurlarından biri olarak toplum için önemli bir fonksiyonu yerine getirmektedir. Toplumların ve bireylerin bilinçli olarak spor yapabilir anlayış ve imkanlara kavuşturulmasını sağlayacak politikalar ve bu politikaların geliştirilmesine yön verebilecek bilimsel çalışmalar sporun topluma yaygınlaştırılması açısından son derece önem arz etmektedir⁽¹⁰⁾.

Araştırma bulgularına göre; 2006 yılı itibariyle uygulamaya katılan sporcu sayısının önceki yıllara göre büyük oranda arttığı görülmektedir (Tablo 1). Ancak; Türkiye nüfusunun %29'unu 5-18 yaş grubunun oluşturduğu göz önüne alındığında yaz spor okullarında eğitim alanların bu yaş grubunun %1,5'i gibi çok yetersiz bir oranda kaldığı görülmektedir (Tablo 2). Spor okullarının açıldığı dönemin yaz tatiline denk gelmesi ve şehirlerde yaşayan nüfusun çoğunluğunun tatil için başka yerlerde olması nedeniyle hedef kitleye yeteri derecede ulaşamamakta ve uygulamaya devam eden sporcu sayısının da bundan dolayı düşük oranlarda kaldığı söylenilebilir. Araştırma bulgularına göre uygulamada Türkiye genelinde eğitici başına ortalama 45 sporcu düştüğü görülmektedir (Tablo 3). Bu ortalama eğitimin kalitesini, eğiticinin verimini ve dikkatini, olumsuz yönde etkileyen bir etken olmaktadır. Bu sorunun, özellikle yoğun talep olan branşlarda olmak üzere eğitici sayılarının artırılmasıyla çözülebileceği, böylelikle Beden Eğitimi ve Spor Yüksek okullarının antrenörlük bölümü mezunlarının da istihdam edilmelerine olanak sağlayabileceği söylenebilir. Yine araştırma bulgularına göre uygulamaya katılan sporcuların %34'nün mevsim koşullarının da etkisiyle yüzme branşına, %21'inin futbol, %15'inin basketbol ve %9'unun da voleybol gibi daha popüler olan branşlara yöneldiği görülmektedir. Uygulamada faaliyeti yapılan branş sayısının 45 olduğu göz önüne alındığında katılanların %79 gibi büyük çoğunluğunun bu dört branşta yoğunlaşması diğer branşların gelişip yaygınlaşmasının önünde büyük bir engel oluşturmaktadır (Tablo 4). Bu durumun önlenmesi için çocukların ve gençlerin diğer branşlara yönlendirilmesi, bahse konu olan branşların tanıtımının çok daha iyi yapılması hedef kitlenin bu yönde bilgilendirilerek ilginin bu alanlara çekilmesi gerekmektedir.

Bu ortalamalar dikkate alındığında il spor merkezleri uygulamasının çocuk ve gençlerimize spor yaptırmaya olanağı sunması bakımından doğru fakat yetersiz bir uygulama olduğu ortaya çıkmaktadır. Bunun için daha fazla kişinin spora katılımını

sağlayabilmek açısından spor tesislerinin artırılması, atıl durumda olan kamu kurum ve kuruluşlarına ait olan tesislere de bu anlamda işlerlik kazandırılması gerekmektedir. Özellikle çocuklarımıza ve gençlerimize spor bilincini verecek olan spor eğitimcilerinde nicelik olarak kabul edilebilir bir seviyeye çıkarılması gerekmektedir.

Çocuklarımızı ve gençlerimizi spora kanalize etmek ve sporu sevdirmek amacıyla uygulamaya konulan il spor merkezlerine katılımın bu kadar düşük olmasının nedenlerinden biride, sporu sadece yarışmak ve uluslararası organizasyonlarda elde edilen başarılı sonuçlar olarak dikkate alan ve destekleyen politikalar olmaktadır. Bunun sonucu olarak ta spora olan ilgi yarışma sporlarına yönelmekte ve burada da olmazsa olmaz ölçü başarı ve madalya sayısı olmaktadır. Oysaki anayasanın 59. maddesinde de bir görev olarak devlete yüklenen sporun topluma yaygınlaştırılmasına yönelik daha etkili politikalar geliştirilmeli ve bunların uygulanmasına öncelik verilmelidir. Bu konuda devletin ilgili bütün kurumları ile özel kuruluşların faaliyetlerinin ahenkleştirilip ortak amaç olan her Türk vatandaşının spor yapabileceği ortamların hazırlanmasında ülkeyi yönetenlere, özellikle sporu yönetenlere büyük görevler düşmektedir. Bu sonuçlara göre şu öneriler geliştirilebilir.

—Daha fazla katılımın sağlanabilmesi için İl spor merkezleri uygulaması yaz dönemi ile sınırlandırılmamalı yıl geneline yayılmalıdır.

—Spor eğitimcileri alanında uzman kişilerden seçilmeli ve sayıları artırılmalıdır.

—Kamu ve özel kuruluşların sporun desteklenmesi konusuna daha aktif katılımları sağlanmalıdır.

—Atıl durumda olan spor alanları ve tesisleri kullanıma açılmalı, halihazırda kullanımda olan tesisler ise daha verimli bir şekilde değerlendirilmelidir.

—Spor politikaları oluşturulurken kitle sporuna önem verilerek genel bütçeden spora ayrılan pay artırılmalıdır.

—Sporla ilgili olan kuruluşlar arasında koordinasyon ve işbirliği düzeyi artırılmalıdır.

KAYNAKLAR

- 1- DOĞAN,K.; “Almanac Türkiye 2007 Türkiye Tanıtım CD si”, s:428–429, Ankara 2007.
<http://www.byegm.gov.tr/YAYINLARIMIZ/kitaplar/turkiye2007/turkey/428-429.htm> Erişim Tarihi: 11.09.2007.
- 2- Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü 23 Şubat 2004 tarih ve 431 sayılı Genelge
- 3- Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı, Sportif Eğitim Koordinasyon Şube Müdürlüğü, Rapor Doküman, Ankara, 2007
- 4- http://www.konya-gsim.gov.tr/document/il_sp_mrk_tar.htm Konya Gençlik Spor İl Müdürlüğü Resmi İnternet Sitesi, Erişim Tarihi: 18.05.2007.
- 5- http://www.tuik.gov.tr/PreIstatistikTablo.do?istab_id=219 Türkiye İstatistik Kurumu, Yaş grubu Nüfus İstatistikleri, Erişim Tarihi: 26.09.2007.
- 6- <http://www.turkishnoc.org/tr/Faaliyet/usoin.htm> Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Resmi İnternet Sayfası. Erişim Tarihi: 05.10.2007
- 7- İMAMOĞLU A.F. ÇİMEN Z.; “Türkiye’de Spor Federasyonlarında Örgütsel Değişme İhtiyacı ve Bazı Uygulamalar Üzerine Düşünceler”,G.Ü.Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,Cilt:4, Sayı:2; 60-65, 1999
- 7- KUTER, F.Ö.; “Yerel yönetimlerde spor kulüplerinin işlevi”, Sağlıklı Yaşlanma Fiziksel Aktivite Ve Yerel Yönetimler Sempozyumu, Eskişehir, 27-28 Nisan 2006

- 8- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Md:59,1982
- 9-YAZARER, İ., TAŞMEKTEPLİGİL, M.,Y., AĞAOĞLU, Y.,S., AĞAOĞLU, S.,A., ALBAY,F., EKER, H.," Yaz Spor Okullarında Basketbol Çalışmalarına Katılan Grupların İki Aylık Gelişmelerinin Fiziksel Yönden Değerlendirilmesi", Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, , II (4): 163-170,2004
- 10- YETİM, A.; "Sporun Sosyal Görünümü", Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:V, Sayı:1;63, 2000

TABLOLAR

Tablo1:Yaz Spor Okulu Uygulamalarındaki Sporcu ve Eğitici Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı⁽³⁾

İL SPOR MERKEZLERİ UYGULAMALARINA KATILAN SPORCU VE EĞİTİCİ SAYILARI DAĞILIMI				
	2003	2004	2005	2006
GSİM Sporcu Sayıları	69.093	100.233	94.234	102.700
Özel Ve Kamu Kurum Kuruluşları Sporcu Sayıları	70.043	61.826	84.417	203.729
Toplam	139.136	162.059	178.651	306.429
GSİM Eğitici Sayıları	1.906	2.537	2.460	2.722
Özel Ve Kamu Kurum Kuruluşları Eğitici Sayıları	2.161	1.781	2.130	4.148
Toplam	4.067	4.318	4.590	6.870
Eğitici başına düşen sporcu sayısı	34,21	37,53	38,92	44,60

Kaynak: GSGM verileri

Tablo2: İllere Göre 2006 Yılı Sporcu ve 05-18 Yaş Nüfus Sayıları ve Oranları^(3,5)

İl	Sporcu Sayısı	05-18 Yaş Nüfus Sayısı	Sporcu / Nüfus % Oranı	İl	Sporcu Sayısı	05-18 Yaş Nüfus Sayısı	Sporcu / Nüfus % Oranı
Adana	28343	616 874	0,046	İzmir	17065	880 812	0,019
Adıyaman	1853	247 080	0,007	Kars	236	112 273	0,002
Afyon	736	246 966	0,003	Karabük	664	59 367	0,011
Ağrı	456	225 278	0,002	Karaman	734	75 746	0,010
Amasya	678	103 910	0,007	K.Maraş	1795	355 250	0,005
Ankara	5055	1 098 766	0,005	Kastamonu	738	97 646	0,008
Antalya	4449	450 121	0,010	Kayseri	5856	334 465	0,018
Artvin	426	50 815	0,008	Kirklareli	1303	76 931	0,017
Aydın	611	265 091	0,002	Kilis	865	39 790	0,022
Aksaray	1018	136 411	0,007	Kırşehir	892	79 931	0,011
Ardahan	175	43 870	0,004	Kırıkkale	1136	124 734	0,009
Balıkesir	2247	263 265	0,009	Kocaeli	2331	352 382	0,007
Batman	881	192 980	0,005	Konya	4214	707 310	0,006
Bartın	398	51 459	0,008	Kütahya	596	181 151	0,003
Bayburt	412	32 664	0,010	Malatya	2599	284 330	0,009
Bilecik	447	49 243	0,009	Manisa	9096	351 307	0,026
Bingöl	526	98 260	0,005	Mardin	1792	286 730	0,006
Bitlis	453	160 613	0,003	Mersin	2601	530 250	0,005
Bolu	1440	68 607	0,021	Muğla	2843	171 927	0,017
Burdur	700	63 167	0,012	Muş	1075	197 286	0,005
Bursa	53921	579 840	0,091	Nevşehir	1723	93 850	0,008
Çanakkale	984	103 552	0,010	Niğde	1503	115 126	0,013
Çankırı	1340	75 986	0,018	Osmaniye	726	157 099	0,004
Çorum	1107	182 910	0,006	Ordu	503	279 944	0,002
Denizli	2758	231 079	0,012	Rize	930	104 011	0,009
Diyarbakır	632	556 562	0,001	Sakarya	1641	214 137	0,008
Düzce	206	88 524	0,002	Samsun	7793	376 486	0,021
Edirne	1726	91 452	0,019	Şırnak	679	137 623	0,005
Elazığ	2853	187 560	0,016	Siirt	340	105 933	0,003
Erzincan	678	94 585	0,007	Sinop	690	66 299	0,010
Erzurum	1509	332 129	0,005	Sivas	1365	242 229	0,006
Eskişehir	7070	182 075	0,039	Şanlıurfa	777	595 109	0,001
Gaziantep	2093	463 600	0,005	Tekirdağ	1332	156 258	0,009
Giresun	648	157 451	0,004	Tokat	1960	267 990	0,007
Gümüşhane	118	61 204	0,002	Trabzon	6421	298 530	0,022
Hakkâri	608	93 949	0,006	Tunceli	445	24 098	0,018
Hatay	2421	422 063	0,006	Uşak	1115	88 609	0,013
İğdir	121	63 269	0,002	Van	1049	365 142	0,003
İsparta	1924	143 356	0,013	Yalova	265	44 456	0,010
İstanbul	79639	2 817 254	0,028	Yozgat	650	238 331	0,003
				Zonguldak	2431	179 030	0,014
GENEL TOPLAM					306.429	20.844.748	0,015

Kaynak: GSGM ve TÜİK verileri

Tablo3: İllere Göre 2006 Yılı Sporcu ve Eğitici Sayıları ve Oranları⁽³⁾

il	Sporcu Sayısı	Eğitici Sayısı	Eğitici Başına Düşen Sporcu Sayısı	il	Sporcu Sayısı	Eğitici Sayısı	Eğitici Başına Düşen Sporcu Sayısı
Adana	28343	231	123	İzmir	17065	467	37
Adıyaman	1853	30	62	Kars	236	12	20
Afyon	736	14	53	Karabük	664	24	28
Ağrı	456	14	33	Karaman	734	17	43
Amasya	678	26	26	K.Maraş	1795	34	53
Ankara	5055	182	28	Kastamonu	738	20	37
Antalya	4449	82	54	Kayseri	5856	94	62
Artvin	426	20	21	Kırklareli	1303	49	27
Aydın	611	17	36	Kilis	865	9	96
Aksaray	1018	40	26	Kırşehir	892	35	14
Ardahan	175	9	19	Kırıkkale	1136	50	23
Balıkesir	2247	295	8	Kocaeli	2331	104	22
Batman	881	35	25	Konya	4214	67	63
Bartın	398	16	25	Kütahya	596	20	30
Bayburt	412	19	22	Malatya	2599	45	58
Bilecik	447	14	32	Manisa	9096	140	65
Bingöl	526	23	23	Mardin	1792	66	27
Bitlis	453	16	28	Mersin	2601	51	51
Bolu	1440	32	45	Muğla	2843	85	33
Burdur	700	18	39	Muş	1075	30	36
Bursa	53921	941	57	Nevşehir	1723	29	59
Çanakkale	984	65	15	Niğde	1503	33	46
Çankırı	1340	30	45	Osmaniye	726	33	22
Çorum	1107	41	27	Ordu	503	23	22
Denizli	2758	64	43	Rize	930	21	44
Diyarbakır	632	33	19	Sakarya	1641	63	26
Düzce	206	12	17	Samsun	7793	199	39
Edirne	1726	68	25	Şırnak	679	12	57
Elazığ	2853	40	71	Siirt	340	7	49
Erzincan	678	25	27	Sinop	690	30	23
Erzurum	1509	50	30	Sivas	1365	68	20
Eskişehir	7070	130	54	Şanlıurfa	777	33	24
Gaziantep	2093	56	37	Tekirdağ	1332	50	27
Giresun	648	28	23	Tokat	1960	75	26
Gümüşhane	118	7	17	Trabzon	6421	166	39
Hakkâri	608	26	23	Tunceli	445	0	
Hatay	2421	82	30	Uşak	1115	30	37
İğdir	121	6	20	Van	1049	34	31
İsparta	1924	28	69	Yalova	265	12	22
İstanbul	79639	1557	51	Yozgat	650	13	50
				Zonguldak	2431	98	25
GENEL TOPLAM					306.429	6.870	45

Kaynak: GSGM verileri

Tablo4: 2006 Yılı Yaz Spor Okullarına Katılan Sporcuların Branşlara Göre Dağılımları Ve Toplam Sporcu Sayısına Oranları⁽³⁾

BRANŞ	Sporcu Sayısı	Oran %	BRANŞ	Sporcu Sayısı	Oran %	BRANŞ	Sporcu Sayısı	Oran %
1.ATICILIK	187	0,0009	16.DAĞCILIK	213	0,0010	31.KAYAK	395	0,0020
2.ATLETİZM	12.904	0,0320	17.ESKRİM	213	0,0010	32.KÜREK	307	0,0010
3.BADMİNTON	1,404	0,0060	18.FUTBOL	63,795	0,2100	33.MASA TENİSİ	4,740	0,0140
4.BASKETBOL	46,997	0,1500	19.GOLF	42	0,0002	34.MÜCADELE SPORLARI	2,074	0,0090
5.BEDENSEL ENGELLİLER	102	0,0005	20.GÖRME ENGELLİLER	21	0,0001	35.OKÇULUK	435	0,0020
6.BEYZBOL VE SOFTBOL	60	0,0003	21.GÜREŞ	4,179	0,0160	36.SATRAHÇ	2,105	0,0090
7.BİLARDO	41	0,0002	22.HALTER	541	0,0020	37.SUALTI SPORLARI	179	0,0008
8.BİNİCİLİK	57	0,0003	23.HALK OYUNLARI	2,062	0,0100	38.TAEKWANDO	8,050	0,0360
9.BİSİKLET	196	0,0010	24.HENTBOL	2,733	0,0100	39.TENİS	4517	0,0180
10.BOCCE BOWLING	97	0,0003	25.H.İ.S.	479	0,0020	40.TRİATLON	12	0,0001
11.BOKS	2,667	0,0090	26.İŞİTME ENGELLİLER	32	0,0002	41.VOLEYBOL	27,359	0,0900
12.BRİÇ	13	0,00006	27.İZCİLİK	621	0,0030	42.VÜCUT GELİŞTİRME	420	0,0019
13.BUZ SPORLARI	92	0,0004	28.JUDO-KL'RAŞ AİKİDO	2,311	0,0100	43.YELKEN	900	0,0042
14.CİMNASTİK	6,526	0,0200	29.KANO VE RAFTİNG	65	0,0003	44.YÜZME	102,297	0,3400
15.ÇİM HOKEYİ	318	0,0010	30.KARETE	3,240	0,0160	45.ZİHİNSEL ENGELLİLER	235	0,0011
TOPLAM							306,429	100

Kaynak: GSGM verileri