

SPOR YAPAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA BAŞLAMA VE SPOR YAPMA NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

THE OPINIONS OF UNIVERSITY STUDENTS WHO DOING SPORT, HOW STARTED TO SPORT AND WHY DO IT

¹Kenan ŞEBİN

¹Zahit SERARSLAN

²Dursun KATKAT

¹Erdoğan TOZOĞLU

¹Ali KIZILET

ÖZET

Bu çalışmanın amacı spor yapan üniversite öğrencilerinin spora başlama ve spora başladıktan sonra spor yapma nedenlerini saptamaktır. Bu amaçla araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu aktif spor yapan 684 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucunda cinsiyet, branş ve fakülte değişkenlerine göre öğrencilerin spora başlama ve spor yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: spora başlama, spor yapma nedenleri

SUMMARY

The aim of this studying is determining the opinions of university students that doing sport how started to sport and why do after started sport. For this aim, the questionnaire improved by research asistant applied to 684 university students who doing active sport. the resultant of the analysing datas, determined variations on the opinions of university students that doing sport how started to sport and why do after started sport ,relativity of sexuality,category and faculty.

Keywords: who doing sport, how started to sport

¹ Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

² Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

Spor; bedenın dayanıklılığını, güçlölüğünü artırmayı amaç alan ve genellikle oyun, yarışma anlayışıyla yapılan bedensel etkinliklerdir. Literatürde sporla ilgili çeşitli tanımlar bulunmaktadır. Bu tanımlara göre spor;

"Bireysel ya da toplu oyunlar biçiminde, bazı kurallara göre gerçekleştirilen ve genellikle yarışmalara konu olan beden hareketleri bütünüdür."

"Genel anlamda hız, güç, çeşitli şekillerde yarışmalar için bedenini Hazırlamayı içeren ve sonunda yarışmalarda başarı kazanmayı amaçlayan bir etkinliktir." (Büyükdüvenci, S, 1987.s 122)

Aristoteles'e göre; hangi hareketlerin vücuda yararlı olduğunu, doğanın insan vücuduna ölçülü olarak bağışladığı niteliklere göre bunların hangilerinin iyi ve uygun düşeceğini araştıran bir bilimdir.

Platon göre; her canlı varlık, içgüdüğü ile daima sıçramak, zıplamak ister. Bunun kendine göre bir ritmi vardır. Bundan da dans ve müzik doğar. Genç yaratıklar vücutları ve sesleriyle uslu durmazlar. Düzensiz bir şekilde sıçrayıp, gürültü ederler. Fakat insanlar adına ritim denilen ve esteki alçak ve yüksek perdelerin uyuşumu bir ahenge sahiptir."

Sokrates göre ise; vücuda güzellik ve güç kazandırmak üzere yerine getirilmesi gereken ahlaki bir ödevdir. Bunun sorgulanması büyük ayıptır (FİŞEK.1983.s.34).

Yukarıda da görüldüğü gibi spor Antik çağ filozoflarının da önem verdiği bir alandır. Spor, bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerini sağlayan, bilgi, beceri ve liderlik yeteneklerini geliştiren bir araçtır. Spor, insanın kendi kendisini disipline etmesinc karşılaştacağı

psikolojik ve fizyolojik sorunların üstesinden gelmesine yardım eder. Spor kişinin beden, ruh ve fikir gelişimine katkı sağlar. Bireyin bedenen ve ruhen ve fikren gelişimini sağlayarak kişiyi yaşama hazırlar. (Yavaş ve diğ..1996, s:23)

Bilindiği gibi spor günümüzde müzik ile birlikte tüm dünyada konuşulabilen evrensel bir dil niteliğini taşır. Spor dinleri, dilleri, ırkları, eğitim düzeyleri, sosyal konumları ne olursa olsun aynı kurallar içersinde, insanların bir araya gelip, bireysel veya takım olarak yarışabildiği bir ortam yaratır. Spor gerek yarışma bazında, gerek rekreasyon bazında, gerek sağlık bazında, gerek izleyici bazında dünya kültürünün bir parçasıdır.

Maslow'a göre kendini gerçekleştirmiş kimselerdeki belli başlı özellikler şunlardır; (Büyükdüvenci, 1987,s.122).

- 1- Kendini, başkalarını ve doğayı kabul etme.
- 2- İçten geldiği gibi doğal ve sade davranabilme.
- 3- Kendi dışındaki bir soruna yönelebilm.
- 4- Yalnız kalabilme ve bundan hoşlanma.
- 5- Güzellikleri takdir edebilme.
- 6- İnsanlık alemi ile kendini özdeşleştirebilmek
- 7- Başkaları ile yoğun ilişkiler kurabilme
- 8- Eşitlikçi ve yoğun ilişkiler kurabilme.
- 9- Yanlış ile doğruyu, iyi ile kötüyü, amaç ile aracı ayırt edebilme.
- 10- Yaratıcı, nüktedan ve kendine has olabilme.

Bütün bu özellikler insana önce kendini, sonra başkalarını tanıyabilme

fırsatının olabileceği yoğun yaşantılar sayesinde kazanılabilir (Olgun&Gürses. 1979,. S, 165). Spor bunun en güzel

örneklerinden biridir. Spor ortamı içinde birey kendi yeteneklerini ve başkalarının yeteneklerini tanımayı, eşit koşullarda yarışmayı, yenilgiyi kabullenerek başkalarını takdir edebilmeyi, kazandığı zaman mütevazı olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, doğayla ve zamanla yarışarak zamanını ve emeğini en uygun şekilde kullanmayı öğrenir. Bu anlamda spor insan çok yönlü olarak hayata hazırlamayı amaçlayan çağdaş eğitim sisteminin önemli bir aracıdır.

Sporun uluslararası dostluk ve barış ile ülke ekonomisine getirdiği olumlu katkılarda vardır. Ayrıca, günümüzde gerek basın yayın organlarının spora yaklaşımı, gerekse insanların stresten kurtulma, vücutlarını formda tutma çabaları ve hepsinin ötesinde sporda kazanılan uluslararası başarılar, toplumun günlük yaşamında ve moral düzeyinde oldukça önemli hale gelmiş, spora önemli bir boyutta kazandırmıştır (Açıkkada, 1990, s:5 & Başer, 1986, s:28).

1739 sayılı Eğitim Temel Kanununun, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları bölümünün ikinci maddesinde 'Bir ülkenin kalkınma ve gelişmesinde en önemli faktör olan insan, gücü mükemmel, fizik kapasitesi yüksek, ruh sağlığı tam, çocukluk yıllarından itibaren istemli bir beden eğitimi ve sporun ömür boyu uygulanması gerektiğine inanmış, bunu alışkanlık haline getirmiş olarak yetiştirmek esastır açıklaması yer almaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için okul öncesi eğitimden başlayarak, eğitimin her kademesinde spor uygulamalarının yer alması gerekir.

Sporun bu önemini eğitim sistemimizdeki gerçekleştirilmek istenen hedefler arasında da görmek mümkündür. Türk milli eğitim sisteminin amaçları arasında, çocukların fiziksel gelişimine yani fizyolojik

kapasite ve özelliklerinin en iyi biçimde gelişmesine yardımcı olma, sağlıklı olabilmek için iyi yaşam alışkanlıkları kazanabilme, düzgün hareket etme ve duruş alışkanlıkları kazanma, iyi ve arzu edilen sosyal alışkanlıklar kazanmasına yardımcı olma, boş zamanlarını etkili bir şekilde kullanmayı öğrenme, çok çeşitli motor becerileri kazanma vb. hedefler bulunmaktadır (Yavaş ve diğ., 1996, s: 13-14).

Eğitim kurumları, sporu eğitimde etkili bir araç olarak benimsemişlerdir. Politikacılar halkta olumlu imaj yaratabilmek için spor organizasyonlarında ve ödül merasimlerinde görünmeye özen gösterir olmuşlardır. Hükümetler toplumsal çözülmeyi önlemek, insanların anarşi ve teröre yönelmesini engellemek için sporu önemsemeye, spor tesis ve organizasyonlarına yatırım yapmaya başlamışlardır (Erkal, 1986.s.77).

Bununla birlikte tüm ülke ve toplumlarda bireyler spora yönlendirilmektedir. Bireylerin spora yönelmelerinde etkili olan pek çok faktör bulunmaktadır.

Bu faktörlerden biri sosyal kültürel faktörlerdir. Kişinin tutum ve davranışlarının kültür, alt kültürler, sosyal sınıflar, danışma (referans) grupları, yüz yüze (birincil) gruplar ve aile tarafından etkilendiği bilinmektedir.

Diğer etkili olan faktör ise ailedir. Yüz yüze ve samimi ilişkilerin güçlü olduğu birincil gruplardır. Boş zaman değerlendirme eğitiminin ilk başladığı yer ailelerdir. Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalizasyon üzerindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spora katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa nasıl spor yapacağını belirler. Bebek aile iletişimlerinin ilk dönemleri doğal olarak oyunsal tarzdadır. Bir

çocuk, oyun deneyimlerini ve formal oyunu ilk olarak aile içinde görür (Küntay, 1991, s: 198). Aileler tarafından spora pozitif değer biçme, nesiller arasında spora ilgiyi artırır. Bundan başka, aileler de spora katılıyor ya da geçmişte sporla ilgilenmişlerse, yine aileler spor yapmaya devam ediyor ya da düzenli olarak televizyondan spor programlarını seyrediyorlarsa, aileler çocuklarının sporda başarılı olmalarını ümit ediyorlarsa ya da amaçlıyorlarsa, aileler spora aktif katılım için çocuklarını cesaretlendiriyorlarsa ve spor aile içinde genel bir konuya, çocuklar sporla daha fazla ilgilenebilir ve katılımında bulunabilir (Dönmezer, 1984, s:40).

Sosyal çevre olarak düşünebileceğimiz okul, aile, işyeri ye insan tarafından işlenmiş, değerlendirilmiş olan fiziki çevre şartları sportif faaliyetlerin hangi branşta yoğunlaştığına ışık tutmaktadır. Dağlık olmayan bir çevrede dağ ve kış sporlarının gelişmesini beklemek mümkün değildir.

Yukarıda ifade edildiği gibi bireylerin spor yapmaları için etkili olan birçok faktör bulunmaktadır. Ancak ne var ki, Türkiye'de futbol branşı dışındaki spor branşlarının 1995-1996 yılı itibariyle 119600 olan lisanslı sporcu sayısı, 1996 yılı itibariyle 106.764'e düşmüştür (5,6). Bu sayı 2006 yılı itibarıyla 280.646 bayan,735.129 (GSGM. Verileri 2006) erkek sporcu olmak üzere toplam 1.015.775 lisanslı sporcu sayısının biraz arttığı görülse de genel aritmetik ortalamada sporcu sayısındaki bu düşme, Türk sporunun gelişimini olumsuz yönde etkileyebilecektir.

MATERYAL ve YÖNTEM

Türkiye'de değişik üniversitelerde öğrenim gören ve aktif spor yapan üniversite öğrencilerinin çeşitli değişkenlere göre; spora başlama ve spor yapma nedenlerinin farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesine çalışılmıştır.

Yukarıda belirtilen problem doğrultusunda; cinsiyet, branş ve fakülte değişkenlerine göre aktif spor yapan öğrencilerin;

- (1) Spora başlama ve
- (2) Sporun yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde bir farklılık var mıdır? Sorularına cevaplar aranmıştır.

Araştırmanın evrenini 2004-2005 öğretim yılında üniversitelerde öğrenim gören ve aktif spor yapan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemini ise 34 farklı üniversitede aktif spor yapan 684 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler 8 branşadılar ve bu öğrencilerin 393'ü erkek 291 ise kız, yaşları ise 17-28 arasındadır. Bu öğrencilerle ilgili bazı veriler tablo 1'de gösterilmiştir.

Veri toplama aracı-teknikleri

Araştırmanın kuramsal çerçevesi literatür taramasıyla elde edilen bilgilerden oluşturulmuştur. Araştırma ile ilgili diğer veriler ise araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak geliştirilen ve güvenilirlik katsayısı (alpha) 0.78 olan anket formuyla toplanmıştır. Anket formu 3'lü likert olarak (evet-hayır-kararsızım) hazırlanmıştır. Anket formunda kişisel bilgi formu ve sporcuların spora başlama nedenlerine ilişkin 14 madde; spor yapma nedenlerine ilişkin 10 madde bulunmaktadır.

Daha sonra üniversiteler arası Türkiye şampiyonasına katılan sekiz branşta (futbol, kayak, atletizm, puanlı

atletizm, halkoyunları, kros, voleybol, basketbol ve hentbol)aktif spor yapan üniversite öğrencilerine birebir görüşme yoluyla geliştirilen anket formunun uygulaması yapılmıştır.

Verilerin analizi

Toplanan anket formları incelenerek eksik veya hatalı doldurulanlar çıkarılmıştır. Daha sonra veriler SPSS for Windows 10.00 Release paket istatistik programına girilmiştir. Verilerin analizinde ki kare testi kullanılmıştır. Analizleri yapılan veriler tablo ve grafik haline getirilerek yorumlanmıştır.

Bulgular Ve Yorum

Bu bölümde alt problemler doğrultusunda elde edilen verilerin analizi ile ilgili bulgular tablolar halinde verilmiş ve akabinde yorumları yapılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre sporcuların spora başlama nedenlerine ilişkin görüşleri ile ilgili olarak ki kare analiz yapılmış ve elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

* $p < 0.05$ anlamlı

Cinsiyet değişkenine göre sporcuların spora başlama nedenlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. Kız öğrenciler (%22.3) erkek öğrencilerden(%15.3) daha fazla ailelerinin etkileriyle spora başladıklarını ifade etmişlerdir ve bu sonuç yapılan ki kare analizinde anlamlı çıkmıştır. “Kişiliğimi geliştirmek için spora başladım” sorusuna verilen cevaplarda ise kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Kız (%49.5) ve erkeklerin (%49.4) benzer olarak cevap verdikleri görülmektedir. Spora başlama nedeni olarak erkeklerin (%21.6) kızlara göre (%16.2) daha fazla görsel basımdan

etkilendikleri görülmektedir. Bu sonuç istatistiksel olarak da anlamlıdır. “Spora yazılı basının teşviki ile başladım” sorusuna verilen cevaplarda anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Bu soruya kızların %13,1’i, erkeklerin ise %13.5’i “evet” cevabını vermiştir. Spora “okuldaki öğretmenlerimin teşviki ile başladım” sorusuna kızların %55’i, erkeklerin %44.3’ü “evet” cevabını vermiştir. Bu farklılık istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. “Spora arkadaşlarımla teşviki ile başladım” sorusuna kızların %36.8’i erkeklerin %43.3’ü “evet”; “Çevrede saygın biri olmak için spora başladım” sorusuna kızların %27.8’i erkeklerin %33.6’sı “evet”; “İyi bir yaşantıya sahip olmak için spora başladım” sorusuna kızların %49.8’i, erkeklerin %48.6 ‘sı, “evet; “Çevremde itibar görmek için spora başladım” sorusuna da kızların %27.1’i erkeklerin %28.8’i “evet” cevabını vermiştir ve bu sonuçlar istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. “Sağlıklı bir yaşam sürdürmek” sorusuna kızların %80.1’i erkeklerin ise %82.4’ü “evet”; “kötü alışkanlıklardan kurtulmak için spora başladım” sorusuna verilen cevaplar da incelendiğinde kızların % 78.7’si, erkeklerin ise %80.9’u “evet” cevabını vermiştir. Bu sonuçlar ki kare analizinde istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Cinsiyet değişkenine göre ise spor yapan üniversite öğrencilerinin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşleri ile ilgili bulgular genel anlamda incelendiğinde; sporcuların ağırlıklı olarak sağlıklı bir yaşam sürdürmeye katkısı olduğu ve kötü alışkanlıklardan koruduğu için spora başladıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Yazılı ve görsel basın ile ailelerin ise öğrencilerin spora

başlamalarında diğerlerine göre daha az etkili oldukları görülmektedir.

Cinsiyete göre sporcuların spor yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde bir farklılık olup olmadığını belirlemek için ki-kare analizi yapılmış ve sonuçlar ve yorumlar aşağıda verilmiştir.

* $p < 0.05$ anlamlı

Cinsiyet değişkenine göre sporcuların spor yapma nedenlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde “sporu zinde kalabilmek ve zayıflamak için yaparım” sorusuna verilen cevaplarda kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Kız (%34.4) ve erkeklerin (%33.6) benzer olarak cevap verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin “sporu para kazanmak” için yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde anlamlı farklılıklar görülmektedir. Erkek öğrenciler (%30) kız öğrencilerden (%19.9) daha fazla “sporu para kazanmak için yaparım” görüşünü ifade etmişlerdir. “sporu stres atmak için yaparım” sorusunda da anlamlı farklılık çıkmıştır. Kız öğrencilerin % 82.2’si erkek öğrenciler de %73’ ü bu soruya “evet”; yönünde cevap vermiştir. “sporu vücuda çeviklik kazandırdığı için yaparım” sorusuna kızların %75.9’u erkeklerin 82,2’si “evet”; “sporu vücuda esneklik kazandırdığı için yaparım” sorusuna kızların %78.7’si erkeklerin %80.9’u “evet”; cevabını vermiştir. Bu farklılık istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. Sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım sorusuna verilen cevaplarda kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Kız (% 84.9) ve erkeklerin (85.0) birbirine yakın oranlarda cevap verdikleri görülmüştür. “sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım” sorusuna kızların %29,2 si erkeklerin %19,3 ü, “ evet”; “sporu

sosyal bir çevre edinmek için yaparım” sorusuna kızların %58,1’i erkeklerin %61,8’i, “evet”; “sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım” sorusuna kızların %33,7 si erkeklerin %32,1 i “evet”; “yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım” sorusuna kızların %85,2’si erkeklerin %81,7’si evet cevabı vermiştir ve bu sonuçlar istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Spor yapma nedenleri ile ilgili bulgular genel olarak incelendiğinde, kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha fazla stres atmak için spor yaptıkları, erkek öğrencilerinde kızlara göre daha fazla bir yüzdelik oranda vücuda çeviklik ve esneklik kazandırdığı için spor yaptıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Spor yapma nedeni olarak “spordan yeteneğimden faydalanmak için” sorusuna verilen cevaplarda kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamasına rağmen kız öğrencilerin %85,2 erkek öğrencilerinde %81,7’sinin “evet” görüşünü ifade etmeleri olumlu bir sonuçtur. Sporla yeteneğin birbiriyle ilişkili olduğu söylenebilir.

Aktif spor yapan öğrencilerin branşlarına göre spora ilişkin görüşlerinde bir farklılık olmadığına yönelik olarak analizler yapılmış ve elde edilen bulgular tablo halinde verilmiş ve akabinde yorumlar yapılmıştır.

Branş değişkenine göre sporcuların Spora başlama nedenleri ile ilgili görüşlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. “spora ailemin teşviki ile başladım” sorusuna, Kros branşını yapan öğrencilerin %7,7’si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %16’sı, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %21.5’i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %17.9’u, Futbol

branşını yapan öğrencilerin %14'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %30.4'ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %22.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %17.2'si evet cevabı verdikleri görülmektedir ve öğrencilerin branşlarla ilgili görüşlerinde farklılık görülmektedir, istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. "kişiliğimi geliştirmek için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %47.7'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %49.2'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %49.2'si, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %50'si, Futbol branşını yapan öğrencilerin %50.9'u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %48.1'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %40'ı, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %56'sı "evet"; "spora görsel basından etkilendiğim için başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %20'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %17.1'i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %20'si, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %25'i, Futbol branşını yapan öğrencilerin %26.3'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %17.7'si, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %20'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %17.9'u , evet cevabı verdiklerinden öğrencilerin branşlar arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. "spora yazılı basının teşviki ile başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %7.7'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %12.7'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %21.5'i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %14.3'ü, Futbol branşını yapan öğrencilerin %17.5'i, Kayak branşını yapan öğrencilerin %15.2'si, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %12'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin

%10.4'ü , "evet"; "spora okuldaki hocalarımın teşviki ile başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %61.5'i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %61.9'u, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %44.6'sı, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %53.6'sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %19.3'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %41.8'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %56'sı, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %38.8'i, "evet"; "spora arkadaşlarımla teşviki ile başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %29.2'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %39.2'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %52.3'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %35.7'si, Futbol branşını yapan öğrencilerin %45.6'sı, Kayak branşını yapan öğrencilerin %35.4'ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %37.3'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %45.5'i, "evet"; " spora şampiyon sporculardan etkilendiğim için başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %36.9'u, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %38.7'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %35.4'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %39.3'ü, Futbol branşını yapan öğrencilerin %43.9'u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %26.6'sı, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %34.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %22.4'ü , "evet"; "çevrede saygın biri olmak için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %36.9'u, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %30.9'u, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %32.3'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %28.6'sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %52.6'sı, Kayak branşını yapan öğrencilerin %25.3'ü, Puanlı Atletizm

branşını yapan öğrencilerin %36'sı, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %20'si, "evet"; "kendimi ispatlamak için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %53.8'i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %32'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %35.4'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %28.6'sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %61.4'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %40.5'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %49.3'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %36.6'sı," evet"; "iyi bir yaşantıya sahip olabilmek için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %58.5'i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %44.8'i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %50.8'i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %28.6'sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %64.9'u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %53.2'si, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %48'i, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %53'ü , "evet"; "çevremde itibar görmek için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %32.3'ü, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %25.4'ü, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %35.4'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %17.9'u, Futbol branşını yapan öğrencilerin %47.4'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %19'u, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %29.3'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %24.6'sı , "evet"; "sağlıklı bir yaşam sürdürmek için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %89.2'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %77.9'u, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %80'ni, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %89.3'ü, Futbol branşını yapan öğrencilerin

%86'sı, Kayak branşını yapan öğrencilerin %81'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %64'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %89.6'sı, "evet"; "spor kötü alışkanlıklardan uzaklaştırır" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %83.1'i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %77.3'ü, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %81.5'i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %78.6'sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %75.4'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %78.5'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %77.3'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %85.8'i, "evet"; "arkadaşlarımı etkilemek için spora başladım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %13.8'i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %17.1'i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %12.3'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %17.9'u, Futbol branşını yapan öğrencilerin %26.3'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %20.3'ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %26.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %17.9'u, evet cevabı verdikleri görülmektedir ve öğrencilerin branşlarla ilgili görüşlerinde farklılık görülmektedir, istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Spora başlama nedenlerine ilişkin bulguları incelediğimizde; Spora ailelerin, görsel basın, yazılı basın ve şampiyon sporcuların etkileriyle spora başlayanların oranının çok düşük olduğunu görmekteyiz. Bunun yanında öğrencilerin okuldaki hocalarının teşviki ile Sağlıklı bir yaşam sürdürme istekleri ve sporun kötü alışkanlıklardan uzaklaştırdığı fikri benimsendiği için spora başladıklarını yüzdeler oranlarda görmekteyiz.

Branş değişikliğine göre öğrencilerin spor yapma nedenlerine

ilişkin görüşlerinde bir farklılık olup olmadığını belirleme için ki kare analizi yapılmış ve elde edilen bulgular ve yorum aşağıda verilmiştir.

Branş değişkenine göre sporcuların Spor yapma nedenleri ile ilgili görüşlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin spor yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. “sporu zinde kalabilmek ve zayıflamak için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %29.2’si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %36.5’i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %24.6’sı, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %28.6’sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %43.9’u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %35.4’ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %16’sı, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %43.3’ü , “evet”; “sporu para kazanmak için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %38.8’i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %21’i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %10.8’i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %39.3’ü, Futbol branşını yapan öğrencilerin %56.1’i, Kayak branşını yapan öğrencilerin %22.8’i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %36’sı, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %15.7’si , “evet”; “sporu stres atmak için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %69.2’si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %82.9’u, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %87.7’si, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %67.9’u, Futbol branşını yapan öğrencilerin %57.9’u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %73.4’ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %72’si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %83.6’sı, “evet”; “sporu vücuda çeviklik kazandırdığı için yaparım” sorusuna

Kros branşını yapan öğrencilerin %83.1’i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %71.8’i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %78.5’i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %60.7’si, Futbol branşını yapan öğrencilerin %91.2’si, Kayak branşını yapan öğrencilerin %82.3’ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %74.7’si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %88.8’i, “evet”; “sporu vücuda esneklik kazandırdığı için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %78.5’i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %75.1’i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %76.9’u, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %64.3’ü, Futbol branşını yapan öğrencilerin %89.5’i, Kayak branşını yapan öğrencilerin %83.5’i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %70.7’si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %91’i , “evet”; “sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %84.6’sı, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %80.7’si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %90.8’i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %78.6’sı, Futbol branşını yapan öğrencilerin %82.5’i, Kayak branşını yapan öğrencilerin %88.6’sı, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %81.3’ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %90.3’ü, evet cevabı verdikleri görülmektedir ve öğrencilerin branşlarla ilgili görüşlerinde farklılık görülmektedir ve istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. “sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım” sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %21.5’i, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %21.5’i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %30.8’i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %25’i, Futbol branşını yapan öğrencilerin

%22.8'i, Kayak branşını yapan öğrencilerin %20.3'ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %22.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %26.1'i, evet cevabı verdikleri görülmektedir ve öğrencilerin branşlarla ilgili görüşlerinde anlamlı bir farklılık görülmemektedir "sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %60'ı, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %55.2'si, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %66.2'si, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %60.7'si, Futbol branşını yapan öğrencilerin %71.9'u, Kayak branşını yapan öğrencilerin %54.4'ü, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %57.3'ü, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %64.2'si, "evet"; "sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %20'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %30.9'u, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %32.3'ü, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %35.7'si, Futbol branşını yapan öğrencilerin %47.4'ü, Kayak branşını yapan öğrencilerin %34.2'si, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %26.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %37.3'ü, "evet"; "yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım" sorusuna Kros branşını yapan öğrencilerin %86.2'si, Voleybol branşını yapan öğrencilerin %80.1'i, Basketbol branşını yapan öğrencilerin %83.1'i, Hentbol branşını yapan öğrencilerin %82.1'i, Futbol branşını yapan öğrencilerin %86'sı, Kayak branşını yapan öğrencilerin %84.8'i, Puanlı Atletizm branşını yapan öğrencilerin %82.7'si, Halkoyunları branşını yapan öğrencilerin %84.3'ü, evet cevabı verdikleri görülmektedir ve öğrencilerin branşlarla ilgili görüşlerinde

farklılık görülmektedir, istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Branş ve spor yapma nedenleri ile ilişkili bulguları incelediğimizde; erkek ve bayan öğrencilerin yüksek yüzdelik oranda sporu; vücuda çeviklik kazandırdığı, vücuda esneklik kazandırdığı, yetenekleri geliştirdiğine inanıldığı için yaptıklarını ifade ettiklerini görmekteyiz. Bunun yanında Spor zinde kalabilmek, arkadaş grubuna girmek, doktorların tavsiye ettiği için sorusuna verilen cevaplar yaş gruplarında düşük yüzdelik oranda kaldığı görülmektedir.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri fakültelere göre spora başlama ve spor yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılık olup olmadığını belirlemek için ki kare analizi yapılmış ve elde edilen bulgular ve yorum aşağıda verilmiştir.

Fakülte değişkenine göre sporcuların spora başlama nedenlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. "spora annemin teşviki ile başladım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %15,9'u, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %20,9'u, evet cevabını vermiş ve anlamlı bir farklılık görülmektedir. Dolayısıyla istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. "kişiliğimi geliştirmek için spora başladım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünü okuyan öğrencilerin (%49,9)'u ile diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin (%48,9)'u, "evet"; "spora görsel basından etkilendiğim için başladım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin (%20,6)'sı diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin (%17,8)'i, evet; "cevabı" verdiğinden öğrenciler arasında

önemli bir farklılık görülmemektedir. “spora yazılı basın teşviki ile başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %16,7’si, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin % 9,5’i, “evet”; “spora okuldaki hocalarımın teşviki ile başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %54,3’ü, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %42,8’i evet cevabını vermiştir. Bu farklılık istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur. “spora arkadaşlarımın teşviki ile başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin % 42,32’ü, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %38,5’i, evet cevabı verdikleri görülmektedir. Dolayısıyla farklı Bölüm ve Fakültelerde okuyan öğrencilerin bu soruya verdiği cevaplarda bir farklılık görülmemektedir. “spora şampiyon sporculardan etkilendiğim için başladım” sorusuna Bedene eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin % 38,7’si, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %28’i, evet”; “çevrede saygın biri olmak için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin % 37,9’u, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin % 23,7’si, “evet”; “kendimi ispatlamak için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %49’u, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %31,1’i, “evet”; “iyi bir yaşantıya sahip olmak için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %55,2’si, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %45,5’i, “evet”; “çevremde itibar görmek için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin

%33,4’ü, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin % 22,2’si, “evet”; “sağlıklı bir yaşam sürdürmek için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %79,1’i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin % 84’ü “evet”; “spor kötü alışkanlıklardan uzaklaştırır” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %81,1’i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %78,8’i, “evet”; “arkadaşlarımı etkilemek için spora başladım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %22,3’ü, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %13,5’i, evet cevabı vermişlerdir ve bu sonuçlar istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Fakülte değişkenine göre, spor yapan üniversite öğrencilerinin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşleri ile ilgili bulgular genel anlamda incelendiğinde; sporcuların ağırlıklı olarak sağlıklı bir yaşam sürdürmeye katkısı olduğu ve kötü alışkanlıklardan koruduğu için spora başladıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Yazılı ve görsel basın ile ailelerin ise öğrencilerin spora başlamalarında diğerlerine göre daha az etkili oldukları görülmektedir.

Fakülte değişkenine göre sporcuların spor yapma nedenlerine ilişkin Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin spor yapma nedenlerine ilişkin görüşlerinde farklılıklar görülmektedir. “sporu zinde kalabilmek için ve zayıflamak için yaparım” sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin % 30,1’i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %38,2’si “evet”; “sporu para kazanmak için yaparım” sorusuna Beden eğitimi ve spor

bölümünde okuyan öğrencilerin %33.4'ü, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %17.2'si "evet"; "sporu stres atmak için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %74.1'i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %80.6'sı, "evet"; "sporu vücuda çeviklik kazandırdığı için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %78.6'sı, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %80.6'sı "evet"; "sporu vücuda esneklik kazandırdığı için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %78.8'i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %81.2'si, "evet"; "sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %81.9'u, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %88.3'ü, "evet"; "sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %25.6'sı, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %21.2'si, "evet"; "sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %62.7'si, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %57.5'i, "evet"; "sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %34.5'i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %30.8'i, "evet"; "yeteneğimden faydalanmak için spor yaparım" sorusuna Beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerin %85.5'i, diğer Fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin %80.6'sı cevap verdikleri görülmektedir. Bu sonuçlar istatistiksel olarak da anlamlı bulunmuştur.

Fakülte değişkenine göre spor yapma nedenlerine baktığımızda; diğer fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilerin daha fazla stres atmak için ve vücuda çeviklik ve esneklik kazandırdığı için spor yaptıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Spor yapma nedeni olarak "spordan yeteneğimden faydalanmak için" sorusuna verilen cevaplarda ise beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan erkek ve bayan öğrencilerin diğer fakülte ve bölümlerde okuyan öğrencilere göre daha yüksek oranda yeteneklerinden faydalanmak istedikleri görülmektedir. Ayrıca para kazanma isteği beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan öğrencilerde daha fazla olduğunu ifade edebiliriz. Ayrıca beden eğitimi ve spor bölümünde okuyan erkek ve bayan öğrencilerin çoğu yeteneklerinden faydalanmak istediklerini, diğer fakülte ve bölümlerde okuyan erkek ve bayan öğrencilerin çoğu ise yeteneklerini geliştirmek için spora başladıklarını istatistiksel sonuçlardan öğrenmekteyiz.

Sonuç ve öneriler:

Araştırmamızı Türkiye'de bulunan 36 devlet,vakıf ve özel üniversitesi ile Kros, Voleybol, Basketbol, Hentbol, Kayak, Futbol Puanlı Atletizm ve Halkoyunları branşı ile uğraşan 684 erkek ve bayan öğrenci üzerinde yapılmıştır.

Cinsiyete göre öğrencilerin spora başlama nedenlerine baktığımızda; sporla uğraşan erkek ve bayan öğrencilerin ağırlıklı olarak sağlıklı bir yaşam sürdürmeye katkısı olduğu ve kötü alışkanlıklardan koruduğu düşüncesini benimsedikleri için spora başladıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Yazılı ve görsel basın ile ailelerin spora başlamalarında diğer etkenlere göre daha az etkili oldukları

görülmektedir. Spora başlama konusunda ailelerin, okuldaki beden eğitimi öğretmenlerin daha etkin olma durumu burada ön plana çıkması gerekiyor. Öğrenciler spora başlama yaşı olan 5-7 yaş dönemlerinde zamanlarını hem aileleriyle hem de okuldaki öğretmenleriyle geçirdiklerinden dolayı bu iki etken spora başlama noktasında çok önemli unsurlardır. Aileler yönlendirici görevlerini yerine getirmek ve çocuğunun spor kültürüyle tanışmasına vesile olmalıdır.

Öğrencilerin spora başlama nedenleri arasında yazılı ve görsel basının daha az etkili olduğu da görülmektedir. Bu konuda çalışmalar yapılabilir.

Araştırma bulgularından hareketle yeni çalışmalar yapılabilir. Örneğin;

Bu araştırma daha farklı değişkenler göz önünde bulundurularak yapılabilir.

KAYNAKLAR

1. Büyükdüvenci, S. , Eğitim Felsefesi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, ANKARA, 1987
2. C. Açıkada, E. Ergen Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Dergisi.Spor-bilim.com.Ankara.2006..
3. Dönmezer Sulhi, Sosyoloji, Savaş Yayınları, Ankara, 1984.
4. Erkal, Mustafa, Sosyolojik Açından Spor, M. E. G. S. B. , Yayın No: 30,ANKARA, 1986.
5. Fişek Kurtan, Spor Yönetimi, A. Ü. S. B. F. Yayınları No: 445 ANKARA,1980.
6. Gezgin, M. F. , Amman, T.M , Temel Eğitimde Yararlılık Açısından Spor Olgusu,Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, MANİSA, 1993.
7. Gökhan N. , Olgun P. , Gürses Ç. , Sportif Yetenek Araştırma Metodu Türkiye Uygulaması, T. S. V. , İSTANBUL, 1979.
8. Yavaş M. İlhan A, Melisa Matbaacılık Bursa 1996,
9. Küntay, E. , Çocuk ve Gençlerde Davranış Bozukluğunu Düzeltici Önlem Olarak Spor, Ed; Erdemli A. , Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar, Meva Matbaacılık

TABLOLAR

Tablo 1: Örnekleme Alınan Öğrencilere İlişkin Bazı Veriler

Spora başlama yaşları	11-13		13-15		15-17		17-19		19-	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
	350	51,2	134	19,6	99	14,5	42	6,1	59	8,6
Baba öğrenim durumu	İlköğretim		Ortaöğretim		Üniversite		Yük.lisans		Doktora	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
	276	40,4	213	31,1	164	24,0	11	1,6	13	1,9
Anne öğrenim durumu	İlköğretim		Ortaöğretim		Üniversite		Yük.lisans		Doktora	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
	375	54,8	173	25,3	77	11,3	11	1,6	13	1,9
Kardeş sayısı	1		2		3		4		5	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
	20	2,9	41	6,0	197	28,8	169	24,7	254	37,1
Bitirilen lise türü	lise		Meslek lisesi		Anadolulisesi		Süper lise		diğer	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	340	49,7	128	18,7	113	16,5	62	9,1	41	6,0
Gelir düzeyleri	200-400		400-600		600-800		800-900		900 ve üstü	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	61	8,9	28	4,1	162	23,7	281	41,1	152	22,2

Cinsiyet ve spor yapma nedenleri	Kız (2)						Erkek (1)						Önem Düzeyi	
	Evet		Hayır		Kararsız		Evet		Hayır		Kararsız			χ^2
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Sporu zinde kalabilmek ve zayıflamak için yaparım	100	34,4	188	64,6	3	1	132	33,6	257	65,4	4	1,0	,046	977
Sporu para kazanmak için yaparım	58	19,9	230	79	3	1	118	30	274	69,7	1	,3	10,315	006*
Sporu sires atmak için yaparım	241	82,8	48	16,5	2	,7	287	73	107	27	-	-	12,929	002*
Sporu vücuda çeviklik kazandırdığı için yaparım	221	75,9	68	23,4	2	7	323	82,2	70	18,8	-	-	6,079	048*
Sporu vücuda esneklik kazandırdığı için yaparım	229	78,7	61	21	1	,3	318	80,9	75	19,1	-	-	1,750	417*
Sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım	247	84,9	43	14,8	1	,3	334	85	57	14,5	2	,5	,113	945
Sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım	85	29,2	203	69,8	3	1	76	19,3	317	80,7	-	-	13,587	001*
Sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım	169	58,1	118	40,5	4	1,4	243	61,8	150	38,2	-	-	6,036	049*
Sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım	98	33,7	189	64,9	4	1,4	126	32,1	267	67,9	-	-	5,760	056*
Yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım	248	85,2	35	12	8	2,7	321	81,7	65	16,5	7	1,8	3,295	193*

Branş ve Spora Başlama Nedenleri	Branş 1 (Kros)						Branş 2 (Voleybol)						Branş 3 (Basketbol)						Branş 4 (Hentbol)					
	evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Spora ailemin teşviki ile başladım	5	7,7	60	92,3	-	-	29	16	150	82,9	2	1,1	14	21,5	51	78,5	-	-	5	17,9	23	82,1	-	-
Kişiliğimi geliştirmek için spora başladım	31	47,7	32	49,2	2	3,1	89	49,2	88	48,6	4	2,2	32	49,2	33	50,8	-	-	14	50	14	50	-	-
Spora gorsel basından etkilediğim için başladım	13	20	51	78,5	1	1,5	31	17,1	147	81,2	3	1,7	13	20	50	76,9	2	3,1	7	25	20	71,4	1	3,6
Spora yazılı basının teşviki ile başladım	5	7,7	55	84,6	5	7,7	23	12,7	156	86,2	2	1,1	14	21,5	50	76,9	1	1,5	4	14,3	23	82,1	1	3,6
Spora okuldaki hocalarının teşviki ile başladım	40	61,5	23	35,4	2	3,1	112	61,9	68	37,6	1	,6	29	44,6	35	53,8	1	1,5	15	53,6	13	46,4	-	-
Spora arkadaşlarının teşviki ile başladım	19	29,2	45	69,2	1	1,5	71	39,2	108	59,7	2	1,1	34	52,3	29	44,6	2	3,1	10	35,7	17	60,7	1	3,6
Spora şampiyon sporculardan etkilendiğim için başladım	24	36,9	40	61,5	1	1,5	70	38,7	111	61,3	-	-	23	35,4	40	61,5	2	3,1	11	39,3	17	60,7	-	-
Çevrede saygın biri olmak için spora başladım	24	36,9	40	61,5	1	1,5	56	30,9	125	69,1	-	-	21	32,3	42	64,6	2	3,1	8	28,6	20	71,4	-	-
Kendimi ispatlamak için spora başladım	35	53,8	29	44,6	1	1,5	58	32	122	67,4	1	,6	23	35,4	41	63,1	1	1,5	8	28,6	20	71,4	-	-
İyi bir yaşantıya sahip olmak için spora başladım	38	58,5	27	41,5	-	-	81	44,8	59	54,7	1	,6	33	50,8	32	49,2	-	-	8	28,6	20	71,4	-	-
Çevremde itibar görmek için spora başladım	21	32,3	43	66,2	1	1,5	46	25,4	134	74	1	,6	23	35,4	41	63,1	1	1,5	5	17,9	23	82,1	-	-
Sağlıklı bir yaşam sürdümek için spora başladım	58	89,2	7	10,8	-	-	141	77,9	39	21,5	1	,6	52	80	12	18,5	1	1,5	25	89,3	3	10,7	-	-
Spor kotu alışkanlıklardan uzaklaştırır	54	83,1	10	15,4	1	1,5	140	77,3	41	22,7	-	-	53	81,5	12	18,5	-	-	22	78,6	6	21,4	-	-
Arkadaşlarını etkilemek için spora başladım	9	13,8	52	80	4	6,2	31	17,1	149	82,3	1	,6	8	12,3	55	84,6	2	3,1	5	17,9	22	78,6	1	3,6

Branş ve Spor Yapma Nedenleri	Brans 1 (Kros)				Brans 2 (Voleybol)				Brans 3 (Basketbol)				Brans 4 (Hentbol)											
	evet		hayır		evet		hayır		evet		hayır		evet		hayır									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%								
Sporu zinde katabilmek ve zayıflamak için yaparım	19	29,2	46	70,8	-	-	66	36,5	114	63	1	,6	16	24,6	49	75,4	-	-	8	28,6	20	71,4	-	-
Sporu para kazanmak için yaparım	22	33,8	43	66,2	-	-	38	21	143	79	-	-	7	10,8	57	87,7	1	1,5	11	39,3	17	60,7	-	-
Sporu stres almak için yaparım	45	69,2	20	30,8	-	-	150	82,9	31	17,1	-	-	57	87,7	8	12,3	-	-	19	67,9	9	32,1	-	-
Sporu vücutta çeviklik kazandırdığı için yaparım	54	83,1	11	16,9	-	-	130	71,8	51	28,2	-	-	51	78,5	13	20	1	1,5	17	60,7	11	1,5	-	-
Sporu vücutta esneklik kazandırdığı için yaparım	51	78,5	14	21,5	-	-	136	75,1	45	24,9	-	-	50	76,9	15	23,1	-	-	18	64,3	15	23,1	-	-
Sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım	55	84,6	9	13,8	1	1,5	146	80,7	35	19,3	-	-	59	90,8	6	9,2	-	-	22	78,6	6	21,4	-	-
Sporu doktorların tavsiyesi ettiği için yaparım	14	21,5	51	78,5	-	-	39	21,5	142	78,5	-	-	20	30,8	45	69,2	-	-	7	25	21	75	-	-
Sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım	39	60	26	40	-	-	100	55,2	81	44,8	-	-	43	66,2	22	33,8	-	-	17	60,7	11	39,3	-	-
Sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım	13	20	52	80	-	-	56	30,9	124	68,5	1	,6	21	32,3	44	67,7	-	-	10	35,7	18	64,3	-	-
Yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım	56	86,2	8	12,3	1	1,5	145	80,1	36	19,9	-	-	54	83,1	11	16,9	-	-	23	82,1	5	17,9	-	-

o

Branş ve Spor Yapma Nedenleri	Brans 5 (Futbol)						Brans 6 (Kayak)						Brans 7 (Puanlı Atletizm)						Brans 8 (Halkoyunları)						χ^2_h
	evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Sporu zinde kalabilmek ve yayınlamak için yaparım	25	43,9	31	54,4	1	1,8	28	35,4	50	63,3	1	1,3	12	16	61	81,3	2	2,7	58	43,3	74	55,2	2	1,5	27,327*
Sporu para kazanmak için yaparım	32	56,1	24	42,1	1	1,8	18	22,8	61	77,2	-	-	27	36	47	62,7	1	1,3	21	15,7	112	83,6	1	,7	59,609*
Sporu stres atmak için yaparım	33	57,9	24	42,1	-	-	58	73,4	21	26,6	-	-	54	72	20	26,7	1	1,3	112	83,6	21	15,7	1	,7	33,633*
Sporu vücutta çeviklik kazandırdığı için yaparım	52	91,2	5	8,8	-	-	65	82,3	14	17,7	-	-	56	74,7	18	24	1	1,3	119	88,8	15	11,2	-	-	34,225*
Sporu vücutta esneklik kazandırdığı için yaparım	51	89,5	6	10,5	-	-	66	83,5	13	16,5	-	-	53	70,7	21	28	-	-	122	91,0	12	9,0	-	-	32,959*
Sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım	47	82,5	10	17,5	-	-	70	88,6	9	11,4	-	-	61	81,3	13	17,3	1	1,3	121	90,3	12	9,0	1	,7	15,943*
Sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım	13	22,8	44	77,2	-	-	16	20,3	63	79,7	-	-	17	22,7	57	76	1	1,3	35	26,1	97	72,4	2	1,5	10,486
Sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım	41	71,9	16	28,1	-	-	43	54,4	36	45,6	-	-	43	57,3	31	41,3	1	1,3	86	64,2	45	33,6	3	2,2	18,775*
Sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım	27	47,4	30	52,6	-	-	27	34,2	52	65,8	-	-	20	26,7	54	72	1	1,3	50	37,3	82	61,2	2	1,5	17,758*
Yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım	49	86	6	10,5	2	3,5	67	84,8	11	13,9	1	1,3	62	82,7	9	12	4	5,3	113	84,3	14	10,4	7	5,2	23,000*

*p<0.05 anlamlı

Fakülte ve spora başlama nedenleri	Beden eğitimi				Diğer bölümler				χ^2				
	evet		hayır		evet		hayır						
	f	%	f	%	f	%	f	%					
Spora ailemin teşviki ile başladım	57	15,9	298	83	4	1,1	68	20,9	256	78,8	1	,3	4,273*
Kıyılığımı geliştirmek için spora başladım	179	49,9	171	47,6	9	2,5	159	48,9	160	49,2	6	1,8	,460
Spora gırsel basından etkilendiğim için başladım	74	20,6	277	77,2	8	2,2	58	17,8	262	80,6	5	1,5	1,362
Spora yazılı basının teşviki ile başladım	60	16,7	282	78,6	17	4,7	31	9,5	287	88,3	7	2,2	11,791*
Spora okuldaki hocaların teşviki ile başladım	195	54,3	156	43,5	8	2,2	139	42,8	182	56	4	1,2	11,060*
Spora arkadaşlarımın teşviki ile başladım	152	42,3	203	56,5	4	1,1	125	38,5	195	60	5	1,5	1,217
Spora şampiyon sporculardan etkilendiğim için başladım	139	38,7	216	60,2	4	1,1	91	28	229	70,5	5	1,5	8,840*
Çevrede saygın biri olmak için spora başladım	136	37,9	217	60,4	6	1,7	77	23,7	242	74,5	6	1,8	16,054*
Kendimi ispatlamak için spora başladım	176	49	176	49	7	1,9	101	31,1	176	67,4	5	1,5	23,690*
İyi bir yaşantıya sahip olmak için spora başladım	198	55,2	157	43,7	4	1,1	148	45,5	176	54,2	1	,3	8,440*
Çevremde itibar görmek için spora başladım	120	33,4	230	64,1	9	2,5	72	22,2	250	76,9	3	,9	14,178*
Sağlıklı bir yaşam sürdürmek için spora başladım	284	79,1	70	19,5	5	1,4	273	84	49	15,1	3	,9	2,740*
Spor kötü alışkanlıklardan uzaklaştırır	291	81,1	66	18,4	2	,6	256	78,8	69	21,2	-	-	2,623*
Arkadaşlarımı etkilemek için spora başladım	80	22,3	262	73	17	4,7	44	13,5	278	85,5	3	,9	19,083*

*p<0.05 anlamlı

Branş ve Spora Başlama Nedenleri	Branş 5 (Futbol)						Branş 6 (Kayak)						Branş 7 (Puanlı Atletizm)						Branş 8 (Halkoyunları)						χ ² _b	Önem Düzeyi
	evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız		evet		hayır		kararsız			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Spora ailemin teşviki ile başladım	8	14	47	82,5	2	3,5	24	30,4	55	69,6	-	-	17	22,7	57	76	1	1,3	23	17,2	111	82,8	-	-	24,818	0,36*
Kıyılığımı geliştirmek için spora başladım	29	50,9	27	47,4	1	1,8	38	48,1	40	50,6	1	1,3	30	40	43	57,3	2	2,7	75	56	54	40,3	5	3,3	10,010	761
Spora gorsel basından etkilendiğim için başladım	15	26,3	41	71,9	1	1,8	14	17,7	64	81	1	1,3	15	20	58	77,3	2	2,7	24	17,9	108	80,6	2	1,5	4,988	986
Spora yazılı basının teşviki ile başladım	10	17,5	43	75,4	4	7,0	12	15,2	65	82,3	2	2,5	9	12,0	61	81,3	5	6,7	14	10,4	116	86,6	4	3,0	19,369	151*
Spora okuldaki hocaların teşviki ile başladım	11	19,3	44	77,2	2	3,5	33	41,8	46	58,2	-	-	42	56	31	41,3	2	2,7	52	38,8	78	58,2	4	3,0	51,174	000*
Spora arkadaşlarımın teşviki ile başladım	26	45,6	30	52,6	1	1,8	28	35,4	51	64,6	-	-	28	37,3	46	61,3	1	1,3	61	45,5	72	53,7	1	0,7	15,505	345*
Spora şampiyon sporculardan etkilendiğim için başladım	21	43,9	30	52,6	2	3,5	21	26,6	58	73,4	-	-	26	34,7	48	64	1	1,3	30	22,4	101	75,4	3	2,2	23,326	055*
Çevrede saygın biri olmak için spora başladım	30	52,6	25	43,9	2	3,5	20	25,3	58	73,4	1	1,3	27	36	46	61,3	2	2,7	27	20	103	76,9	4	3,0	30,697	006*
Kendimi ispatlamak için spora başladım	35	61,4	20	35,1	2	3,5	32	40,5	47	59,5	-	-	37	49,3	35	46,7	3	4,0	49	36,6	81	60,4	4	3,0	36,244	001*
İyi bir yaşantıya sahip olmak için spora başladım	37	64,9	20	35,1	-	-	42	53,2	36	45,6	1	1,3	36	48	38	50,7	1	1,3	71	53,0	61	45,5	2	1,5	18,424	188*
Çevremde itibar görmek için spora başladım	27	47,4	28	49,1	2	3,5	15	19	63	79,7	1	1,3	22	29,3	51	68	2	2,7	33	24,6	97	72,4	4	3,0	24,626	038*
Sağlıklı bir yaşam sürdürmek için spora başladım	49	86	8	14	-	-	64	81	15	19	-	-	48	64	24	32	3	4,0	120	89,6	11	8,2	3	2,2	35,185	001*
Spor kolu alışkanlıklardan uzaklaşır	43	75,4	14	24,6	-	-	62	78,5	17	21,5	-	-	58	77,3	16	21,3	1	1,3	115	85,8	19	14,2	-	-	13,380	497*
Arkadaşlarımı etkilemek için spora başladım	15	26,3	40	70,2	2	3,5	16	20,3	61	77,2	2	2,5	20	26,7	50	66,7	5	6,7	20	14,9	111	82,8	3	2,2	20,624	112*

*p<0.05 anlamlı

Fakülte ve spor yapma nedenleri	evet		Beden eğitimi hayır		kararsız		Diğer bölümler				χ^2_h		
	f	%	f	%	f	%	evet		hayır			kararsız	
							f	%	f	%			
Sporu zinde kalabilmek ve zayıflamak için yaparım	108	30,1	248	69,1	3	,8	124	38,2	197	60,6	4	1,2	5,415*
Sporu para kazanmak için yaparım	120	33,4	238	66,3	1	,3	56	17,2	266	81,8	3	,9	24,198*
Sporu stresi atmak için yaparım	266	74,1	92	25,6	1	,3	262	80,6	62	19,1	1	,3	4,195*
Sporu vucuda çeviklik kazandırdığı için yaparım	282	78,6	75	20,9	2	,6	262	80,6	63	19,4	-	-	2,094*
Sporu vucuda esneklik kazandırdığı için yaparım	283	78,8	75	20,9	1	,3	264	81,2	61	18,8	-	-	1,415*
Sporu yetenekleri geliştirdiği için yaparım	294	81,9	62	17,3	3	,8	287	88,3	38	11,7	-	-	7,172*
Sporu doktorların tavsiye ettiği için yaparım	92	25,6	265	73,8	2	,6	69	21,2	255	78,5	1	,3	2,127*
Sporu sosyal bir çevre edinmek için yaparım	225	62,7	132	36,8	2	,6	187	57,5	136	41,8	2	,6	1,879*
Sporu arkadaş grubuna girmek için yaparım	124	34,5	232	64,6	3	,8	100	30,8	224	68,9	1	,3	2,027*
Yeteneğimden yararlanmak için spor yaparım	307	85,5	43	12	9	2,5	262	80,6	57	17,5	6	1,8	4,440*