

DÜNYADA VE TÜRKİYEDE MEVCUT BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM DURUMU

¹Baybars Recep EYNUR

²Aytül MUHARREMOĞLU

ÖZET

Bu çalışmanın; Beden Eğitimi ve Spor bilincinin getirdiği hareketlilikle, günümüz durumunu gözler önüne serip bunun doğrultusunda geleceğe ışık tutma bilincini taşıması açısından önem arzettiği kanaatindeyiz.

Çalışmada sırasıyla Türkiye, Azerbaycan, Kanada, ve İngiltere devletlerinin Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitimi Öğretim Programlarından örnek programlar alınarak bu ülkeler arasında bir karşılaştırma yapılmıştır. Yazılı ve internet ortamındaki veriler bu çalışmanın materyalini oluşturmaktadır.

Bu çalışmanın sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda şu an Türkiye’de uygulanan beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile diğer ülkeler arasında bir değerlendirme yapılmış ve eğitim öğretim programımız incelenmiştir. Sonuç olarak eğitim öğretim programımızdaki eksik olduğu düşünülen olgular belirtmeye çalışılmıştır. Bunların içinde; beden eğitimi ve spor öğretmenin eğitiminde ülkelerin kendilerine göre kültürel derslerini öğretmen adaylarına vermeleri sonuç olarak belirtilebilir.

¹ Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

² Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

GİRİŞ

“Eğitimidir ki! Bir milleti diğer milletlerin üstüne taşır, yine eğitimidir ki bir milleti diğer milletlere köle yapar.” Eğitim ancak “Milli” olduğu sürece varlık gösterir ve “Milli” olduğu sürece milletine faydalı olur. Eğitimin amacı güzel insandır. Bu nedenle karşımıza insan kavramını dolayısıyla insanlar ya da insanlarımız çıkmaktadır.

İnsanlarımız ve genel olarak insanları değerlendirdiğimizde de iki farklı hareket alanı çıkmaktadır. Bunlardan biri, insanın psikolojik ve fizyolojik boyutu ikincisi insanın zihinsel ve fiziksel boyutudur.

İnsanlar zihinlerini tarihleri boyunca düşünme esasından ve fiilinden yararlanarak temel olarak felsefe bilimiyle ve düşünme temelinden hareket eden Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimleri ile geliştirme yoluna gitmişler ve bu geliştirme boyutları ile toplumda statü kazanmışlardır. Bu hareketlilikte onların fizyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarını gidermiş ve insanoğlu zihinsel boyutta doyuma ulaşmayı bilmiştir.

Tabii ki bu yukarıda bahsettiğimiz durum sadece zihinsel ortamda söz konusudur. Fakat insanoğlu için bir gerçek daha vardır ki o da insanın organizması yani bedenidir.

İşte bizim değerlendirmeye kapsamına aldığımız ana nokta insanın bedenidir.

Elbette ki zihin her zaman için sahip olduğu bilgileri kullanır. Ancak doğru hareketliliği insan sahip olduğu değer yargılarıyla verir. Bu onun mutluluğudur. İnsan da fitratı gereği sürekli mutlu olmak istemektedir.

İnsan böyle bir yargıya sahipken (zihinsel ve psikolojik olarak) bedeni de yine aynı rahatlığı aramaktadır. Bedenin yani organizmanın yaşantısında ise karşımıza mutlu olma alternatifleri olarak; sağlıklı bir yapı, doğru postür, verimli bir kardiovasküler sistem, kuvvet yeterliliği, hareket genişliği, esneklik gibi fizyolojik ve biomotorik özellikler karşımıza çıkmaktadır.

Bu da sadece Beden Eğitimi ve Spor ile gerçekleştirilebilmektedir. Çağımızda ve tarihin bazı dönemlerinde buna alternatif olarak egzersizden uzak yöntemler sunulmuş, ancak hiç biri Beden Eğitimi ve Sporun temel eğitimin vazgeçilmez bir ünitesi oluşu, ikincisi insan bedenine hiçbir zaman geçici yöntemlerin yeterli bir düzeltme, düzenleme ve onarma gerçekleştirilemeyeceğidir.

EĞİTİM KAVRAMI

İnsanlık tarihinde, eğitim kadar eski, ikinci bir faaliyet biçimi gösterilemez. O, insanla ilgili temel bir dokudur. Onun içerisinde tabii unsurlarla beraber zihni ürünlerde yer alır. Yani eğitimin bünyesinde insanın ve toplumun iç dünyasından gelen ve bir güdü halinde gözükken coşma halleriyle mantık örgüsünün sentezi yer alır. Daha açık bir ifade ile eğitimi, toplumu sahip olduğu maşeri vicdanın çağdaş değerlerle gözden geçirilmesini ve şekillenmesini temin etmeye yarayan bütün düşünce ve çabaların bir organizasyon halidir.

Gerçekten de eğitim aracılığıyla toplum yapısı ve sahip olduğu değerler, ferden dikkatine sistemli bir şekilde sunulur. Bununla ilgili olarak toplumun dünü, bugünü ve yarını en kristalleşmiş şekilleriyle eğitim programlarının temel motiflerini teşkil ederler. Bu motiflerde, ferden ve toplumun sahip olduğu ilmi, kültürel, ekonomik ve tarihi değerleri işlenmiş bir şekilde yer alır. Çok kısa bir ifade ile eğitim, bir toplumun üzerine kurulduğu zemini teşkil eden çeşitli müesseselerin birbirlerine karşı tavırlarını şekillendiren ezeli ve zaruri bir müeyyidedir.¹ NEFT'e göre, Eğitim kuşaktan kuşağa, toplumdaki topluma, bireyden bireye sosyal yönden geçen davranışın öğrenilmiş şekillerinden ibaret olan kültürün nakli sürecidir.² Bir başka tanımda ise; Eğitim her neslin kendisinden sonra gelecek olanlara o güne kadar ulaşılmış gelişine merhalelerini korumak ve yükseltmek niteliği kazandırmak amacıyla verdiği kültürdür.³ Diğer bir tanımıyla eğitim; İnsanların diğer insanları belli bir maksatla kültürlemelerine ya da kasıtlı kültürleme sürecine ise eğitim denilmektedir.⁴ DURHEİM'e göre eğitim; çocukta fiziksel, entelektüel, ahlaki hallerin uyandırılması, geliştirilmesi faaliyetidir.⁵ ZİYA

¹ H.AKYÜZ, Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram ve Alanları Üzerine Bir Araştırma, M.E.B. Yayını, İstanbul, 1991, s. 13.

² R. KARDAŞ “Türk Milli Eğitiminin Amacı ve İlkeleri Nedir?” Milli Eğitim ve Din Eğitimi (İlmi Seminer Tebliğleri, Aydınlar Ocağı). Ankara, 1981, Cilt II.

³ H. AYHAN, Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul, 1995, s.17

⁴ K.ÇİLENTİ, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1988, s.12

⁵ H.AYHAN, Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul, 1995, s.17

GÖKALP'e göre eğitim; Bir cemiyette yetişmiş henüz yetişmeye başlayan nesle fikirlerini ve hislerini vermesidir.¹

Beden Eğitiminin Tanımı

Beden eğitimi de çeşitli yönleri ile değişik şekillerde tarif edilmiştir. Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planında beden eğitimi ile ilgili iki tanım yer almaktadır. Bu tanımlardan birincisine göre beden eğitimi: ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmanın başlıca unsuru olan insan gücünün beden ve ruh sağlığını geliştirici faaliyetlerdir.² Diğer tanımına göre ise beden eğitiminin tanımı şöyledir: oyun, jimnastik, gibi eğitici, bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile yapılan eğitimidir.³ Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planında ise beden eğitiminin tanımı şöyledir: insan bütünü oluşturarak fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için çoğu kere rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin bütünüdür.⁴ TARCAN ise beden eğitimi " cismen ve fikren en az yorgunluğa mukabil insana en çok fayda temin eden ruhi ve mihaniki faaliyetler " olarak tanımlamaktadır.⁵ KETEN'e göre beden eğitimi: insan davranışlarının bilimin öncülüğünde hareketlerle ifade edilmesidir. Ona göre, insan hareketlerinin bilimsel açıdan onların isreklere doğrultusunda geliştirilerek, fiziksel, ruhsal, kültürel, ahlaki ve sosyal yönden ideal insan oluşturulmasına beden eğitimi denir.⁶

¹ H. AYHAN, Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul, 1995, s.17

² **Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı**, DPT Yayını, Ankara, 1983, s.1

³ **Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı**, DPT Yayını, Ankara, 1983, s.29

⁴ **Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı**, DPT Yayını, Ankara, 1983, s. 35.

⁵ Selim Sırtı TARCAN, **Beden Terbiyesi**, İstanbul, 1932, s.143

⁶ Mustafa KETEN, **Türkiye'de Spor**, İkinci Baskı, Ankara, 1993. s.8

MATERYAL VE BULGULAR

Bazı Ülkelerdeki Beden Eğitimi ve Spor Müfredat Programları Kanada'da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Eğitim-Öğretim Programı

1. Yıl

Temel İnsan Anatomisi
Kanada Toplumunda Bed. Akt.
Biofizik ve Sağlık Bil. Bed. Akt.
Liderlikle Tanışmak
Psikolojiye Giriş
Toplumda Kadının Öğretimine
Giriş
Metafizik ve Ahlaki Sistemler Teo.
Sosyolojiye Giriş
Günümüz Kanada'sına Genel Bakış
Outdoor Project
Dansın Temelleri
Atletizm
Jimnastik
Yüzme
Artistik Yüzme

2. Yıl

Psiko-Sosyal Gelişim
Kanada'da Bed. Eğt. ve Spor Tar. Gel.
Araştırma Planlaması ve İstatistik
Motor Beceri Kazanma Teorisi
Biomekanik'in Temel İlkeleri
Personel Sağlığını Belirleyici Etmenler
İnsan Fizyolojisinin Temelleri
Sağlık ve Performans İçin Beslenme
Kurtarma
Outdoor Project
Hareketin Farkında Olma
Aquatik
Seçmeli Spor Aktiviteleri

3. Yıl

Bedensel Aktivitelerde Psikoloji
Bedensel Aktivite ve Sosyal Adalet
Olimpiyatlar ve Modern Olimpik
Hareket
Mor. Bec. Kaz. Teo. ve Doğru Mot.
Kont.
Organizasyonel Davranışlar
Yönetim ile ilg. Teo. ve Uyg.
Spor Sağlığı
Biomekanikte Nicel Uygulamalar
Sağlık Popülasyonu
Biomekanik
Çağdaş Antrenörün Kav. Teo. Pra.
Bed. Akt. Fzy. ve Biokimya
Basit ve Sistematik Öğretime Giriş
Kanada Kültüründe Hokey
Bedensel Formun Önemi
Fitness Liderliği
Alalararası Uygulama
Spor Sağlığı Stajı
Outdoor Project
Nöromüsküler Sağlık
Tekli ve Eşli Aktiviteler
Rafting

4. Yıl

Sağlık Psikolojisi
Bed. Aktivite, Sağlık ve Medya
Vücut Sağlık ve Kültür
Psiko-Fizyolojiye Giriş
Yaşlılıkta Sağlık ve Egzersiz
Engelli. Bedensel Aktiviteler
Hücrelerle İlgili Fizyoloji ve Biokimya
Çevresel Fizyoloji
Sağlık ve Performans Planlaması
Bed. Akt. ve Sağlık Eğt. Ahlaki Mes.
Egzersizlerde Teori ve Metodoloji
Fizik. Faal. Araş. Yönt.
Bedensel Aktivite ve Sağlıkta Bağımsız
Çalışma
Antik Çağ. Grek ve Romen Top.Spora, Bed.
Güce ve Sağ. Duy. İlg.
Fiziksel Aktivite ve Sorunlarının Riskleri
Bedensel Aktivitelerde Bayanların Rolü.

Kaynak: <http://www.utoronto.ca/physical/AcademicPrograms/Undergrad-index.html> 04.09.2001 tarih itibariyle.

İngiltere'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Eğitim-Öğretim Programı

1. Yıl

Sporda Performans Analizi
Form Eğitimi
İstatistik
Spor ve Fiziksel Eğitim için Ped.
Gir.
Egzersiz Fizyolojisi
Spor Sosyolojisi
Spor Psikolojisi
Uyg. Rekreasyon Araş.
Serbest Zaman Plan. ve Tan.

3. Yıl

Araştırma Projesi
Bed. Aktivite ve Maluliyet
Uluslararası Alan. Bed. Eğt. ve Sp
Çağdaş Fiz. l Eğt. Ad. ve Kap.
Genç. Bed. Eğt. ve Sp. Ped.
Spor ve Egzersiz Beslenmesi
Max İntensive Egz. Fizy.
Spor Sosyolojisi
Spor Psik.: Egz. Psik.
Spor Psik.:Psik. Haz.
Spor Biomekaniği (3A)
Spor Biomekaniği (3B)
Egz. ve Sağ.Tanç,Rek.
Egzersiz ve Sağlıkta Fizy.
Kır Rekreasyonu
Prov. İyi Planlayan Spor
Turizm Öğretimi
Spor ve Boş Zam. Siyasi An.
Boş Zaman ve Sağlıklı Yaşam
Spor ve Serbestliği İçin Org. Değ.
Uygulamalı Spor Bilimi Atletizm
Uygulamalı Spor Bilimi Kriket
Uygulamalı Spor Bilimi Jimnastik
Uygulamalı Spor Bilimi Hockey
Uygulamalı Spor Bilimi Rugby
Uygulamalı Spor Bilimi Futbol
Uygulamalı Spor Bilimi Yüzme
Uygulamalı Spor Bilimi Tenis

2. Yıl

Sporda Per. Analizi
Eğiten Zindelik
Araştırma Metodları
Araş. Diz. ve Plan.
Öğretme ve Antrenör
Bedensel Aktivite ve Çocuk Gelişimi
Uluslar arası Bağ. Bed.Eğt. ve Spor
Egzersiz Fizyolojisi 2A
Egzersiz Fizyolojisi 2B
Spor Sosyolojisi 2A
Spor Sosyolojisi 2B
Spor Psikolojisi (Motivasyon)
Spor Psikolojisi (Motor Beceri Öğretimi)
Spor Biomekaniği (2A)
Spor Biomekaniği (2B)
Serbest Zaman Sosyolojisi
Kır Rekreasyonu
Provizyonu İyi Planlayan Spor
Turizm Öğrenciliği
Spor ve Serbestlik Organizasyonları

Kaynak:<http://www.lboro.ac.uk/departments/ps/courses/undergrad-index.html>.
itibariyle

04.09.2001 tarihi

Azerbaycan'da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Eğitim-Öğretim Programı

1. Yıl	2. Yıl
Genel Anatomi	Genel Fizyoloji
Sporda Ölçme	Atletizm
Bed. Eğt. ve Sp. Tar.	Jimnastik
Pedagoji	Spor Psikolojisi
Azerbaycan Tarihi	Yüzücülük

Cimnastik	Biomekanik
Eđitsel Oyunlar	Felsefe
Atletizm	Basketbol
Güz. Kon. San.	Biokimya
Eğitim Psikolojisi	Bed. Eğt. Teo. ve Öđr.
Siyasi Tarih	
Bilgisayar	
Bed. Eğt. ve Sp. Gir.	
3. Yıl	4. Yıl
Spor Fizyolojisi	Reh. ve Masaj
Güreş	Spor Tıbbı
Hentbol	Sağlık Bilgisi
İktisat	Politika
Spor Teorisi	Bed. Eğt. ve Sp. Yön.
Rehabilitasyon ve Masaj	Boks
Bed. Eğt. Teo. ve Öđr. Yönt.	Atıcılık
Halter	Saha ve Malz. Bilgisi
Voleyhol	Hukuk
Futbol	
Sosyoloji	

Kaynak: Azerbaycan Devlet Beden Terbiye Enstitüsü BAKÜ.
Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Eğitim-Öğretim Programı

1. Yıl

Bed. Eđit. ve Sp. Bil. Gir.
İnsan An. ve Kines.
Genel Cimnastik
Sağlık Bilgisi
Türkçe I: Yazılı Anlatım
Yabancı Dil I
Öđretmenlik Mes. Gir.
Yaşam Boyu Spor
Ritm Eğitimi ve Dans
Atletizm I
Bireysel Sporlar I
Türkçe II: Sözlü Anlatım
Yabancı Dil II
Okul Deneyimi I

3. Yıl

Psikomotor Gelişim
Bireysel Sporlar II
Fiziksel Uygunluk
Eđitsel Oyunlar
Öđr. Tek. ve Mat. Gel.
Seçmeli I
Sporda Beceri Öğrenimi
Engel. için Bed. Eğt. ve Spor
Sınıf Yönetimi
Özel Öğretim Yöntemleri I
Seçmeli II
Seçmeli III

2. Yıl

Spor Fizyolojisi
Artistik Cimnastik
Atletizm II
Sporcu Beslenmesi
Takım Sporları I
A. İ.İ.T. I
Gelişim ve Öğrenme
Antrenman Bilgisi
Bilgisayar
Takım Sporları II
Spor Sak. Kor. ve Reh.
İlk Yardım
A. İ.İ.T. II
Öđr. Plan. ve Değ.

4. Yıl

Rekreasyon
Okul Deneyimi II
Özel Öđr. Yönt. II
Seçmeli IV
Seçmeli V
Bed. Eğt. ve Sp. Yön. ve Org.
Rehberlik
Öđretmenlik Uyg.
Seçmeli VI

Kaynak: <http://www.yok.gov.tr/egfakanal.html> 04.09.2001 tarihi itibariyle.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bilimlerin tasnif sistemiyle hareket ettiğimizde ve sağlık bilimleriyle değerlendirmenize başladığımızda genel sağlık bilimleri çerçevesinde (Anatomi, Fizyoloji ve Spor Fizyolojisi vb.) derslerin birbiriyle benzerlik gösterdiği söz konusudur. Ancak Yaşlılıkta Egzersiz, Ortam Fizyolojisi, Yoğun İntensiv Egzersiz gibi derslerin gerek Avrupa gerekse Kanada'da ülke farklılıkları gözetmeksizin verildiği görülmektedir. Bu dersler hakkında henüz biz hiçbir gelişme göstermemekteyiz. Bununla birlikte engelliler alanında da yeni bir akademik çalışmaya girmiş bulunmaktayız. Yaşam Boyu Spor, Fiziksel Uygunluk gibi derslerde yine son program uygulamasıyla karşımıza çıkmıştır.

Sosyal bilimler alanında ise yine özel ortam psikolojisi olan Yoğun İntensive Egzersiz Psikolojisi, Motivasyon gibi spesifik derslerin Avrupa'da uygulanan eğitim programlarında bulunduğunu görmekteyiz. İlgili konular bizim eğitim yaklaşık 1-2 hafta süreyle görülmekte ve sadece Spor Psikolojisi dersi içeriği olarak karşımıza çıkmaktadır. Yine sosyolojik olarak da Avrupa, Kanada ve Azerbaycan'da da sosyal hareketliliği ortaya çıkarmaya yönelik rekreatif araştırmalar, rekreatif organizasyonlar, özel alan sosyolojileri içinde saydığımız ilgili ülkenin sağlık ve nüfus yapılanmalarını içeren sağlık sosyolojisi dersleri de sosyal bilimler içerisinde yer alan dersler ve konular arasındadır. Sosyal bilimlerde değerlendirilmeye almamız gereken bir diğer konu da, ülkede gördüğümüz hukuki yapılanmadır. Elbetteki burada bizi ilgilendiren ilgili ülkenin yasalarında varlık gösteren sporla ilgili kanunlar ve bunların ya da bunların bağli buldukları uluslar arası birimlerde var olan sporla ilgili kanunlar ve devletlerin bu kanunlar doğrultusunda kendileri açısından ortaya koydukları ve eğitimini verdikleri stratejik hareketlilik dersleri de göze çarpan dersler arasındadır. Dolayısıyla bu devletlerin yüzyıllardan beri süre gelen bir hareketliliklerinin olduğunu ve bunu her geçen gün yeniliyerek ve gelişerek yeni yetişen genç bireylere aktardıklarını görmekteyiz.

Sosyal bilimlerin alt başlığında göze çarpan iki konu daha bulunmaktadır. Bunların birbirlerine tarihsel yakınlık göstermesi açısından beraber değerlendirilmelerinde fayda olacağı kanaatindeyim. Bunlardan biri kültür dersleri diğeri ise din dersleridir. Ülkemizde bu iki alanda da Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde eğitim verilmemektedir. Ancak araştırmalarımızda ele alınan tüm okulların kendi dinlerinde ve kendi kültürlerine yönelik Edebiyat, Tarih ve Güzel Sanatlarının yanında din dersi verdikleri görülmektedir. Bu okullarda okuyan yabancı uyruklu öğrenciler içinde yine okul farklı yabancı dil dersleri okutarak bireylerin çeşitli şekilde faydalanmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla herhangi bir Amerikalı o güne kadar hiçbir şekilde faydalanmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla herhangi bir Amerikalı o güne kadar hiçbir şekilde faydalanmalarını sağlamaktadır. Dolayısıyla herhangi bir Amerikalı o güne kadar hiçbir şekilde faydalanmalarını sağlamaktadır.

Fen bilimleri alanında da günümüzde çarpan en aktif alanlar biokimya ve biofizik olarak görmekteyiz. Mikro ve makro düzeyde verilen bu dersler ve içerikleri laboratuvar ortamını öğrencilere sağlamakta deneysel hareketlilik toplumdaki laboratuvara doğru bir gelişimde göstermektedir.

Genel olarak ders içerikleri Bilimler sistematğinde değerlendirdikten sonra şimdi de Beden Eğitimi ve Spor alanına ve genel araştırma alanlarına yönelik konulara değineceğim. Bu konuyu da genel kriterleri doğrultusunda bir sıralamaya koyduğumuzda karşımıza; Uygulamalı dersler, İstatistik ve Araştırmalar, Kurslar ve verilen sertifika programları, Kültürel sporlar gibi başlıklar karşımıza çıkmaktadır.

Uygulama olarak verilen derslerde de genel olarak geniş bir yelpazede eğitim verilirken bununla birlikte ata sporlarına da ülkenin kendi okullarında verdikleri zorunlu eğitimlerinin içindedir. İngiltere'de kriket, rugby; Kanada 'da hockey, sayabileceğimiz örnekler arasındadır. Ancak Türkiye'de belki binicilik sporu ekonomik nedenlerden dolayı verilenebilir ancak atıcılık ve yağlı güreş hiçbir zaman aktif hale getirilmiştir. Bu da yetişen güreşçilerimizin yerel güreşçilerimizle tayin oldukları yerde bağlantı kuramamalarına iletişim kopukluklarına neden olacaktır. Bunun neticesinde köksüz bir modernizm oluşmasına ve halk arasında ikilemin ortaya çıkmasına neden olacaktır.

Ayrıca gözümüze çarpan diğer bir önemli noktada İstatistik ve araştırma tekniklerine verilen önemdir. İlk yıl içinde "Eğitimin temel aşamasında" verilen bu dersler daha sonraki yıllarda periyodik ve sistematik içinde verilen araştırma konularıyla her alanda yaptırılan çalışmalarla pekiştirilmekte ve dolayısıyla öğrencilere geniş bir bakış açısı sağlamaktadır. Öğrenciler lisans eğitimleri boyunca her alanda araştırmaya mecbur bırakılarak gelişmeleri sağlanmaktadır.

Karşımıza çıkan bu sonuçlar doğrultusunda bir şeyler söylemek gerekirse;

- Eğitim programını sadece günün ve ülkenin ihtiyacı konusunda yapmamız yerine Dünya üzerinde geçerli olabilecek bir program oluşturulması gerekliliği,
- Staj ortamını sadece M.E.B. ile kısıtlamak yerine bütün spor eğitimi ve yönetimi yapan kurum ve kuruluşlara taşımak gerekliliği,
- Öğretim görevlilerimizi ilgili federasyonlar ve teşkilatlar bazında eğitim verebilir hale getirmemiz gerekliliği,
- Eğitim programının bir bütün arzettiğinin farkedilmesi ve fonksiyonel bir program oluşturulması ve gerek tarih gerekse kültürel bir bütünlük içerisinde ortaya konarak istikrar ve gelişebilirlik özellikleriyle donatılması sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

Azerbaycan Devlet Beden Terbiye Enstitüsü BAKÜ.

Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, DPT Yayını, Ankara, 1983, s. 35.

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı, DPT Yayını, Ankara, 1983, s.1

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı, DPT Yayını, Ankara, 1983, s.29

H. AYHAN, Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul,1995, s.17

H. AYHAN, Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul,1995, s.17

H.AKYÜZ, Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram ve Alanları Üzerine Bir Araştırma, M.E.B. Yayını, İstanbul. 1991.s. 13.

H.AYHAN,Eğitim Bilimine Giriş, Şule Yayınları, İstanbul,1995, s.17

<http://www.lboro.ac.uk/departments/ps/courses/undergrad-index.html>. 04.09.2001tarihi itibariyle

<http://www.utoronto.ca/physical/AcademicPrograms/Undergrad-index.html> 04.09.2001 tarih itibariyle.

<http://www.yok.gov.tr/egfakanal.html> 04.09.2001 tarihi itibariyle.

K.ÇİLENTİ, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1988, s.12

Mustafa KETEN, **Türkiye’de Spor**, İkinci Baskı, Ankara, 1993, s.8

R. KARDAŞ “Türk Millî Eğitiminin Amacı ve İlkeleri Nedir?”Millî Eğitim ve Din Eğitimi (İlmi Seminer Tebliğleri, Aydınlar Ocağı), Ankara, 1981, Cilt II.

Selim Sırrı TARCAN, **Beden Terbiyesi**, İstanbul, 1932, s.143