

İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİ İLE ÖĞRENCİLERİN FİZİKSEL GELİŞİMLERİNİN ARAŞTIRILMASI

(BOLU-KÖLN ÖRNEĞİ)

RESEARCH OF THE PHYSICAL EDUCATION COURSES AND STUDENTS' PHYSICAL DEVELOPMENTS IN THE ELEMENTARY SCHOOL AND MIDDLE SCHOOL EDUCATION PROGRAM

Osman İMAMOĞLU¹, Hakkı ÇOKNAZ²

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; ülke, yaş, cinsiyet fiziksel aktiviteye ve beden eğitimi dersine katılım süresi faktörlerine bağlı olarak öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeylerinin karşılaştırılmasıdır.

Veriler Bolu il merkezinde rast gele yöntemiyle seçilen 87 kız, 85 erkek; Köln il merkezinde seçilen 84 kız, 72 erkek öğrenciden haziran ve ağustos aylarında, toplam 16 Euro-Fit test parametresiyle günün farklı saatlerinde toplanmıştır. Bolu ve Köln'deki öğrencilerin beden eğitimi derslerine ve diğer serbest zaman etkinliklerine katılım oranları ile ilgili bilgiler bilgi toplama formuyla elde edilmiştir.

Ölçümlerde elde edilen veriler, SPSS for Windows 7.5 istatistik paket programında, ki-kare, t-testi (Independent Samples) teknikleri kullanılarak değerlendirildi. İstatistik değerlendirmede anlamlılık düzeyi $P < 0.05$ olarak kabul edildi.

Yapılan analizler sonucunda, Bolu'da yetişen öğrencilerin Köln'de yetişen öğrencilerden daha zayıf ve daha kısa oldukları belirlenmiştir. Fiziksel becerilerde Köln'deki öğrencilerin daha başarılı oldukları görülürken her iki ildeki beden eğitimi dersleri ile öğrencilerin serbest zaman etkinliklerinin nicelik ve nitelik açısından Köln'deki öğrenciler lehine farklılıklar gösterdiği bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi, fiziksel gelişim.

SUMMARY

The purpose of the study was to compare the capacity of students' fitness according to the following factors: country, age, gender, and length of time involved in fitness activities and physical education classes.

In Bolu, the randomly selected subjects were female students ($n = 87$), and male students ($n = 85$). In Cologne, the randomly selected subjects were female students ($n = 84$) and male students ($n = 72$). Data was collected from these subjects who performed 16 Euro-Fit tests at various time throughout the testing days during July and August. The percentage of attending students from physical education courses and recreational activities in Bolu and Cologne was obtained.

The computer software, SPSS for Windows 7.5, was utilized to examine the data. Various statistical methods including the Ki-square tests, independent sample t-tests, one-way variance analysis, and Pearson Correlations were used. The obtained values were examined whether they were statistically significant or not. The level of significance was determined as $P < 0.05$.

The results of the analysis showed that students in Bolu were weaker and shorter than students in Cologne. It was found that students in Cologne showed better physical skills due to the qualitatively and quantitatively better physical education courses and recreational activities.

Comparisons of physical education course programs and the field of recreation activities should be required between countries to develop better goals.

Key words: Physical education, physical development.

GİRİŞ

Toplumların uygarlık düzeyi, çocuklarına sağladıkları olanaklarla ölçülmektedir (1). Bugün dünyada yaşayan altı milyar insanın bir milyardan daha fazlasını, başka bir deyişle beşte birini 10 ila 19 yaş arasındaki çocuk ve gençler oluşturmaktadır. Ülkeler, çocuklara sağlıklı büyüme-gelişme ortamı ile birlikte eğitim olanakları sağlamakta yükümlüdür.

Eğitim, kişinin toplumsal yeteneklerinin ve optimum kişisel gelişmesinin sağlanması için seçkin ve kontrollü bir çevre ile birlikte okul etkinliklerini de dahil eden sosyal bir süreçtir (2). Bu eğitim programlarının içinde yer alan

beden eğitiminin amaçlarından biri de öğrencilerde sağlıklı aktivite alışkanlıkları geliştirerek onların kendi bedenlerine uygun fiziksel aktiviteyi yaşamları boyunca devam ettirmelerini sağlamaktır.

Günümüzde beden eğitimi, genel eğitimin önemli bir parçası olmaya devam etmektedir. Çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal yönden gelişimine katkıda bulunan beden eğitimi, dünyadaki tüm eğitim sistemlerinde uygulanması zorunlu dersler arasındadır. Bu ülkeler arasında bulunan ve dünyada gelişmişlik düzeyinde ön sıralarda bulunan Almanya'da da bu durum ön plana çıkmaktadır.

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi BESYO-SAMSUN

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi BESYO-BOLU

Almanya gibi beden eğitimi ve sporda ileri bir düzeye gelmiş olan ülkenin yetiştirdiği çocuklarla Türkiye’de yetişen çocukların fiziksel gelişimlerinin karşılaştırılması, Türkiye’de beden eğitim ve sporun gelişmesine katkı sağlayacaktır. Türkiye ve Almanya’daki ilköğretim programlarında yer alan beden eğitimi programlarında yetişen öğrencilerin fiziksel özelliklerinin belirlenmesi, her iki ülke beden eğitimi programlarının veriminin incelenmesi açısından da önemlidir. Bu mikro düzeydeki araştırmalar sonucunda her iki ülke çocuklarının spor yapma imkanlarının ve fiziksel gelişimlerinin ortaya konulması bu çalışma açısından önemlidir.

Yeterli ve dengeli bir beden eğitimi programının vazgeçilmez ögesi, fiziksel uygunluk öğretimidir. Fiziksel uygunluk egzersizlerine katılım ile egzersiz hakkında olumlu davranışlar geliştirme ve her sınıf düzeyinde fiziksel aktivite ve egzersiz alışkanlıklarını oluşturmada etkili olacağı bilinmektedir.

Fiziksel uygunluklar ve çocukların motorsal özellikleri günümüzde test edilebilmektedir. Bunlardan bir tanesi Eurofit Bedensel Test Bataryasıdır. Eurofit Bedensel Test Bataryası; Kalp ve solunumsal dayanıklılık, kuvvet, kas dayanıklılığı, hız, esneklik, denge, antropometrik ölçüler ve kimlik verilerinden oluşan geniş kapsamlı fiziksel yetenek testidir.

Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda değişik ülkelerde uygulanan beden eğitimi derslerinin içeriği ve ders saatleri açısından mukayesesine rastlanmamıştır. Bu nedenle, ülkemizdeki çocukların fiziksel özellikleriyle Almanya’daki çocukların fiziksel özelliklerinin karşılaştırılması, beden eğitimi derslerinin olanakları-işlenişi açısından her iki ülkenin incelenmesi, okullarımızda yapılan beden eğitimi derslerinin verimliliği açısından da değerli verileri ülkemize kazandıracaktır. Ayrıca, Olimpiyat Oyunları’na ev sahipliği yapmaya hazırlanan ülkemiz için bir değerlendirme durumu ortaya koyulabilecektir.

MATERYAL ve METOD

Bu çalışma, Bolu ve Köln il merkezinde 2000-2001 öğretim yılında öğrenim gören 10-14 yaş grubunda Bolu’da 87 kız öğrenci ve 85 erkek öğrenci olmak üzere 172 öğrenci; Köln’de 84 kız öğrenci ve 72 erkek öğrenci olmak üzere 156 öğrenci olarak toplam 328 öğrenci üzerinde yapılmıştır.

Çocukların kimlik bilgileri için cinsiyet, yaş belirlenmiştir. Fiziksel gelişimleri ve fiziksel becerileri için Sistolik Kan Basıncı (SKB) Diyastolik Kan Basıncı (DKB), Kalp Atım Sayısı

(KAS), Boy ve Vücut Ağırlığı (V.Ağ) ölçümleri, öğrenciler spor salonunda on dakika dinlendikten sonra oda sıcaklığında alınmıştır; daha sonra Flamingo Denge Testi (FDT), Disklere Vurma Testi (DVT), Otur Uzan Testi (OUT), Durarak Uzun Atlama Testi (DUAT), Kavrama Kuvveti Testi (KKT), Mekik Testi (MT), Bükülü Kollarla Asılma Testi (BKAT), 10 x 5 m Mekik Koşu Testi (10x5m MKT) uygulamalarına geçilmiştir. Çocukların fiziksel ve zihinsel bir sakatlıkları olmadıkları takdirde teste tabi tutulmuşlardır.

Fiziksel testlerden önce denekler hiçbir şekilde ısınma ve esnetme alıştırmaları yapmamışlar, test aralarında hareketsiz kalmışlardır. Denekler test tanımlarında belirtilenler dışında ön deneme çalışması yapmamışlardır. Testler her okulun kendi beden eğitimi derslerinde kullanılan salonlarında beden eğitimi öğretmenlerinin araştırmacıya yardımıyla yapılmıştır.

Testlerin güvenilirliği için araştırmanın öğlen saatlerinde yapılmasına özen gösterilmiştir. Testler; Bolu’da haziran, Köln’de ağustos ayında, günün farklı saatlerinde, araştırmacının termometreye bakmasıyla oda sıcaklığında uygulanmıştır.

BULGULAR

Yapılan çalışmada elde edilen bulgular, bunların kıyaslaması ve istatistiksel önemlilikleri aşağıdaki gibidir.

Tablo 1. Bolu ve Köln’deki Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı (n:328)

Cinsiyet	Bolu Sayı (%)	Köln Sayı (%)	Toplam Sayı (%)
Kız	87 (26.5)	84 (25.6)	171 (52.1)
Erkek	85 (25.9)	72 (22.0)	157 (47.9)
Toplam	172 (52.4)	156 (47.6)	328 (100)

Kız ve erkek öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımlarının istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için uygulanan ki-kare testi sonucunda farkın anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 2. Bolu ve Köln’deki Öğrencilerin Beden Eğitimi Ders Saatlerinin Karşılaştırılması.

	Bolu n:172	Köln n:156	P
Haftalık Ders Saati	1.42±0.50	2.21±0.41	<0.001
Yıllık Ders Saati	56.98±19.83	90.13±20.51	<0.001

Bolu ve Köln'de uygulanan haftalık ve yıllık beden eğitimi ders saatlerinin karşılaştırılmasında anlamlı bir farka rastlanmıştır ($p<0.001$).

Tablo 3. Bolu ve Köln'deki öğrencilerin fiziksel gelişim ortalamalarının karşılaştırılması (n:328)

	Kız		Erkek		t		p	
	Bolu (n:87)	Köln (n:84)	Bolu (n:85)	Köln (n:72)	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Yaş (Yıl)	12.07±1.48	12.17±1.39	11.98±1.45	12.10±1.40	0.728	0.529	>0.05	>0.05
V. Ağ (kg)	39.29±9.94	50.51±12.40	37.81±8.74	51.27±14.3	6.533	6.965	<0.001	<0.001
Boy (cm)	145.36±10.59	157.52±9.72	145.36±11.84	156.9±11.7	7.819	6.122	<0.001	<0.001
SKB (mmHg)	103.79±17.68	110.12±14.84	106.27±15.40	108.9±19.9	2.529	0.926	<0.05	>0.05
DKB (mmHg)	68.25±10.87	65.32±13.40	68.06±13.36	64.8±12.31	1.573	1.562	>0.05	>0.05
KAS (Atım/dk)	81.92±12.07	88.77±17.87	77.99±15.04	80.6±16.92	2.927	1.023	<0.01	>0.05

Bolu ve Köln'deki kız ve erkek öğrencilerin vücut ağırlıklarının ve boy uzunluklarının karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmıştır ($P<0.001$). Bolu ve

Köln'deki kız öğrencilerin sistolik kan basınçlarında ($P<0.05$) ve kalp atım sayılarında anlamlı bir farka rastlanırken ($P<0.01$), erkekler arasında fark bulunamamıştır.

Tablo 4. Bolu ve Köln'deki öğrencilerin fiziksel test ortalamalarının karşılaştırılması. (n:328)

Testler	Cinsiyet	Bolu	Köln	t	P
Flamingo Denge Testi (dk/deneme)	Kız	11.85±6.31 (n:87)	13.32±4.97 (n:84)	1.701	>0.05
	Erkek	10.11±5.22 (n:85)	13.75±4.76 (n:72)	4.537	<0.001
Disklere Vurma Testi (sn)	Kız	15.40±3.39 (n:87)	12.06±2.93 (n:84)	6.876	<0.001
	Erkek	15.39±2.36 (n:85)	13.83±3.20 (n:72)	3.412	<0.001
Otur-Uzan Testi (cm)	Kız	21.10±6.73 (n:87)	30.73±7.61 (n:84)	8.770	<0.001
	Erkek	20.24±5.76 (n:85)	27.24±8.85 (n:72)	5.952	<0.001
Durarak Uzun Atlama Testi (cm)	Kız	128.05±16.82 (n:87)	131.88±24.21 (n:84)	1.195	>0.05
	Erkek	136.60±16.63 (n:85)	139.47±29.55 (n:72)	0.734	>0.05
Kavrama Kuvveti Testi (kg)	Kız	17.53±6.16 (n:87)	22.96±5.95 (n:84)	5.855	<0.001
	Erkek	19.55±5.28 (n:85)	25.54±8.28 (n:72)	5.295	<0.001
Mekik Testi (tekrar/30 sn)	Kız	12.01±5.32 (n:87)	15.12±5.57 (n:84)	3.731	<0.001
	Erkek	16.96±4.79 (n:85)	17.99±6.10 (n:72)	1.161	>0.05
Bükülü Kollarla Asılma Testi (sn)	Kız	9.71±11.95 (n:87)	6.36±7.84 (n:84)	2.155	<0.05
	Erkek	23.13±21.46 (n:85)	16.48±12.98 (n:72)	2.390	<0.05
10x5 m. Mekik Koşu Testi (sn)	Kız	27.82±2.89 (n:87)	22.44±2.01 (n:84)	14.166	<0.001
	Erkek	25.09±2.52 (n:85)	21.24±3.37 (n:72)	8.150	<0.001

Bolu ve Köln'deki erkek öğrencilerin flamingo denge testinde, disklere vurma ve otur-uzan testinde kız ve erkek öğrencilerde ($P<0.001$) istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmıştır. Kavrama kuvveti testinde hem erkek hem de kız öğrencilerin karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı

bir fark bulunurken ($P<0.001$), mekik testi sonuçlarında sadece kız öğrencilerde istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmıştır ($P<0.001$). Bükülü kollarla asılma testi sonuçlarında kız ve erkek öğrencilerde istatistiksel fark tespit edilirken ($P<0.05$) 10x5 m mekik koşu testi sonuçlarında hem kız

öğrencilerde hem de erkek öğrencilerde rastlanmıştır ($P<0.001$).
istatistiksel olarak anlamlı farklılıklara

Tablo 5. Bolu ve Köln'deki Öğrencilerin Serbest Zaman Etkinliklerinin Dağılım Tablosu (n:328)

SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ	BOLU		KÖLN		Toplam Sayı	p
	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)		
Spor yapma	46 (22.9)	67 (33.3)	34 (16.9)	54 (6.9)	201	>0.05
Kitap okuma	67 (50.4)	42 (31.6)	16 (12.0)	8 (6.0)	133	>0.05
Sinemaya gitme	9 (13.4)	12 (17.9)	26 (38.8)	20 (29.9)	67	>0.05
Sokakta oynama	29 (21.5)	40 (29.6)	30 (22.2)	36 (26.7)	135	>0.05
TV izleme	58 (32.4)	55 (30.7)	36 (20.1)	30 (16.8)	179	>0.05
Diğerleri	6 (7.1)	7 (8.2)	55 (64.7)	17 (20.0)	85	>0.05

-Öğrenciler birden fazla etkinliğe katıldıklarından satır yüzdesi alınmıştır.

* $P<0.05$, Fisher Kesin Ki-Kare testi kullanılmıştır.

Yapılan istatistiksel analizlerde diğer etkinliklere katılım dağılımlarında anlamlı farka

rastlanmıştır ($p>0.05$).

Tablo 6. Bolu ve Köln'deki Öğrencilerin Bir Spor Kulübüne Üye Olup Olmama Durumlarının Dağılımı

Spor Kulübüne Üye Olup Olmama	BOLU		KÖLN		Toplam Sayı (%)	P
	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)		
Evet	1 (1.2)	9 (10.5)	21 (25)	36 (50)	67 (20.4)	>0.05
Hayır	86 (98.8)	76 (85.5)	63 (75)	36 (50)	261 (79.6)	>0.05
Toplam	87 (100)	85 (100)	84 (100)	72 (100)	328 (100)	

Fischer kesin Ki-Kare testi kullanılmıştır.

Yapılan istatistiksel analizler sonucunda dağılımlar arasında istatistiksel bir farkın olmadığı sonucuna varılırken ($p>0.05$), yüzde

dağılımları incelendiğinde, Köln'deki kız ve erkek öğrencilerin Bolu'daki kız ve erkek öğrencilere oranla bir spor kulübüne üye olmalarının daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 7. Bolu ve Köln'deki Öğrencilerin Yaptıkları Spor Branşlarına Göre Dağılımı (n:328)

Yaptıkları Spor	BOLU		KÖLN		Toplam Sayı	p
	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)		
Futbol	-	49 (40.2)	17 (13.9)	56 (5.9)	122	>0.05
Cimnastik	-	-	12 (60.0)	8 (40.0)	20	-
Voleybol	34 (48.6)	17 (24.3)	14 (20.0)	5 (7.1)	70	>0.05
Basketbol	8 (18.6)	6 (14.0)	11 (25.6)	18 (41.9)	43	>0.05
Hentbol	2 (9.1)	10 (45.5)	9 (40.9)	1 (4.5)	22	>0.05
Atletizm	9 (52.9)	5 (29.4)	2 (11.8)	1 (5.9)	17	<0.001
Diğerleri	6 (11.1)	5 (9.3)	26 (48.1)	17 (1.5)	54	>0.05

Öğrenciler birden fazla spor etkinliğine katıldıklarını belirttiklerinden satır yüzdesi alınmıştır.

Fischer Kesin Ki-Kare testi kullanılmıştır.

Yapılan istatistiksel analizler sonucunda futbol ve hentbol branşlarına katılım dağılımlarında anlamlı bir sonuca ulaşılmıştır ($p<0.001$).

Tablo 8. Bolu ve Köln'de Beden Eğitimi Öğretmeninin Olup Olmadığının Dağılım Tablosu (n:328)

Beden Eğitimi Öğretmeni Olup Olmama Durumu	BOLU		KÖLN		Toplam Sayı (%)	p
	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)	Kız Sayı (%)	Erkek Sayı (%)		
Evet	87 (100)	85 (100)	84 (100)	72 (100)	328 (100)	>0.05
Hayır	-	-	-	-	-	-
Toplam	87 (100)	85 (100)	84 (100)	72 (100)	328 (100)	-

Yapılan istatistiksel analizler sonucunda anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($P>0.05$).

TARTIŞMA

Bolu ve Köln'de uygulanan haftalık ve yıllık beden eğitimi ders saatlerini karşılaştırılmasında anlamlı bir farka rastlanmıştır ($P<0.001$). Çalış ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi dersinin fizyolojik etkilerini incelemiş, sportif aktivitelere katılan ve katılmayan gruplar arasında anlamlı farklar bulunmuştur (3). Bolu ve Köln'de yapılan araştırmadaki beden eğitimi ders saatleri arasındaki farklılıkların da öğrencilerin fizyolojik özelliklerine etkili olduğu düşünülmektedir.

Sağlıklı bir büyüme ve gelişim için sağlık koşulları iyi olan aile yaşamı, iyi eğitim-kültür düzeyi ve aile geliri önemli rol oynar. Bazı çalışmalarda sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan ailelerin çocuklarının vücut ağırlığı ve boy uzunluklarında düşük değerlere rastlanmıştır (4). Bolu ve Köln'deki hem kız hem de erkek öğrenciler arasında yapılan istatistiksel analizlerde vücut ağırlıkları ve boy uzunlukları arasında anlamlı sonuçlar elde edilmiştir ($P<0.001$). Bu sonuçların, her iki ülkedeki ekonomik ve sosyal farklılıklardan kaynaklandığı söylenebilir.

Markworth yapmış olduğu araştırmada; kan basınçlarının, kalp atım sayılarının günün farklı saatlerinde, farklı olaylarda ve farklı beslenmelerde değişik değerlere ulaştığını belirlemiştir (5). Bolu ve Köln'deki kız öğrencilerin sistolik kan basınçlarında ($P<0.05$) ve kalp atım sayılarında anlamlı bir farka rastlanırken ($P<0.001$) erkekler arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu farklılıkların, araştırmanın yapıldığı günün farklı saatlerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Flemingo denge testi ortalamaları istatistiksel olarak incelendiğinde, Bolu ve Köln'deki erkek öğrencilerde istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmıştır ($P<0.001$). Bolu'da bulunan, gelişmelerini tam olarak tamamlamayan erkek öğrencilerin vücut ağırlığı

ortalamalarının ve boy uzunluklarının düşük olduğu bilinmektedir. Bu nedenle, flamingo denge testinde Bolu ve Köln'deki erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın çıktığı düşünülmektedir.

Disklere vurma testinde Bolu ve Köln'deki hem kız hem de erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmıştır ($P<0.001$). Bolu'daki öğrencilerin Köln'deki öğrencilere oranla başarılı olmaları Köln'deki öğrencilere oranla vücut ağırlıklarının az, boy uzunluklarının kısa olmalarından kaynaklandığı söylenebilir.

Güler, yapmış olduğu çalışmada, yüzücülerin aşırı esnek olduklarını belirtmektedir (6). Bolu ve Köln'deki öğrencilerin esnekliklerini belirlemek için uygulanan oturuş testi sonuçlarında hem kızlarda hem de erkeklerde istatistiksel olarak farklılıklara rastlanmıştır ($P<0.001$). Bu farklılıkların Köln'de uygulanan haftalık ders programlarında yer alan yüzme derslerinden kaynaklandığı söylenebilir.

Öğrencilerin anaerobik güçlerini belirlemek için uygulanan durarak uzun atlama testi sonuçlarında, istatistiksel olarak anlamlı bir farka rastlanmamıştır ($P>0.05$). Bolu'daki öğrencilerin yapmış olduğu ders dışı etkinliklerindeki voleybol çalışmalarının, bu testte Bolu'daki öğrencilerin Köln'deki öğrencilerin performanslarına ulaşmada etkili olduğu düşünülmektedir.

Okşan, erkek ve bayanlarda 12 yaşından 19 yaşına kadar olan devrede vücut ağırlığındaki artmaya paralel olarak kuvvetlerinin arttığını belirtmektedir (7). Bolu ve Köln'deki hem kız hem de erkek öğrenciler arasında kavrama kuvveti testi sonuçlarında istatistiksel farklılıklara rastlanmıştır ($P<0.001$). Bu farklılıkların Köln'deki öğrencilerin vücut ağırlıklarının Bolu'daki öğrencilere oranla daha fazla olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Bolu ve Köln'deki öğrencilerin mekik testi ortalamalarında Köln'deki öğrencilerin Bolu'daki öğrencilere göre daha başarılı olduğu ve kız öğrenciler arasında istatistiksel farklılıkların bulunduğu tespit edilmiştir ($P<0.05$). Köln'deki, öğrencilerin daha başarılı olduğu bu testte, beden eğitimi derslerinin Köln'deki öğrenciler üzerindeki olumlu etkinin sonucu olarak kabul edilebilir.

Öztürk, yapmış olduğu araştırmada çocukların ağırlıkları ile bükülü kollarla asılma testinde negatif değerli anlamlı bir ilişki olduğunu bulmuştur (8). Bolu'daki kız ve erkek öğrencilerin bükülü kollarla asılma testinde Köln'deki kız ve erkek öğrencilere oranla daha başarılı oldukları ve ortalama farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($P<0.05$). Bu sonuç, Bolu'daki kız ve erkek öğrencilerin Köln'deki kız ve erkek öğrencilerden daha zayıf olmalarıyla açıklanabilir.

Hızı etkileyen faktörler olarak genetik, reaksiyon zamanı, dış dirence kaşı koyma yeteneği, teknik, konsantrasyon, kazanma isteği ve kas esnekliğiyle ifade edilmiştir (9). Köln'deki kız ve erkek öğrencilerin 10x5m mekik koşu testinde Bolu'daki kız ve erkek öğrencilere göre daha hızlı oldukları ve aralarındaki farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($P<0.05$). Bu farklılığın Köln'de uygulanan beden eğitimi derslerinden, esnekliklerini geliştirdikleri yüzme çalışmalarından ve öğrencilerin genetik yapılarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğrencilerin serbest zamanlarında yaptıkları uğraşlar incelenmiş, yapılan X^2 testinde diğer etkinliklere katılımı istatistiksel farklılığa rastlanmıştır ($P<0.05$). Ancak, diğer etkinliklerin alt boyutları bu çalışmada incelenmediğinden sayılar dikkate alınmıştır. Bolu ve Köln'deki kız öğrencilerin kitap okumayı ve TV izlemeyi, yani evde kalmayı; erkek öğrencilerin ise spor yapmayı tercih ettikleri sayılardan anlaşılmaktadır. Yörükoğlu, genç erkeklerin ilişkilere girerek zekasıyla, spor ve sanat yetenekleriyle kendini kanıtlamaya çalıştığını belirtmektedir (10). Ünver ve arkadaşlarının

yapmış oldukları bir araştırmada da erkek çocukların spor yapmayı, kız çocukların ise dinlenme ve TV izlemeye daha çok zaman ayırdıklarını bulmuşlardır (11). Bu bulgular, araştırma bulgularıyla benzerlik göstermektedir.

Bolu ve Köln'deki öğrencilerin bir spor kulübüne üye olmalarında istatistiksel olarak farklılıklar olmamasına rağmen yüzdeler incelendiğinde, Köln'deki öğrencilerin bir spor kulübüne üye olma yüzdelerinin Bolu'daki öğrencilerin bir spor kulübüne üye olma yüzdelerine oranla çok fazla olduğu belirlenmiştir. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün son istatistiksel verilerine göre, Türkiye'deki spor kulübü sayısı 5862'dir (12). Bu sayı Almanya'nın bir eyaletinde (NRW) ise 20405'tir (13). Bolu ve Köln'deki öğrencilerin bir spor kulübüne üye olma yüzdelerinin farklılığı, Türkiye'deki ve Almanya'daki kulüpleşme oranlarından kaynaklandığı söylenebilir.

Bolu'daki kız öğrencilerin voleybolu, erkek öğrencilerin futbolu tercih ettikleri; Köln'deki kız ve erkek öğrencilerin futbolu tercih ettikleri belirlenmiştir. Yapılan X^2 istatistiksel analizlerde futbol ve hentbol branşına katılımlarda anlamlı sonuca rastlanmıştır ($P<0.05$). Ünver, Türk çocukların tesis gerektirmeyen sporlara daha çok uygulayıcı olarak; tesis gerektiren sporlarla da daha çok izleyici olarak katıldıklarını tespit etmiştir (11). Sass ise Almanya'da yaptığı araştırmada Alman kız ve erkek çocuklarının daha çok futbol branşını tercih ettiklerini belirlemiştir (14). Bu bulgular, araştırma bulgularıyla benzerlik göstermektedir.

Bolu ve Köln'de yapılan beden eğitimi derslerinin beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütüldüğü tespit edilmiştir. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda da dağılımın anlamlı olmadığı sonucuna varılmıştır ($P>0.05$). Türkiye'de yapılan bir araştırmada bir beden eğitimi öğretmenin haftalık ders saati ortalaması 25.2 saat olarak belirlenirken (15), Almanya'nın bir eyaletinde (NRW) bu saat 22'dir (13). Bu nedenle, okullardaki beden eğitimi öğretmenlerinin haftalık ders saatlerinin, öğrenciler üzerindeki etkisinin önemli olacağı kanaatindeyiz.

KAYNAKLAR

1. Genç, G. (1992). Çocuk ve Televizyon, Hemşirelik Dergisi, 8(3), İzmir, 69
2. Hesapçioğlu, M. (1992). Öğretim İlke ve Yöntemleri, İstanbul:Beta Yayın Dağıtım A.Ş., İkinci Baskı, 4
3. Tamer, K. ve arkadaşları. (1997). Gençlerbirliği Spor Kulübününün 13 Yaş Futbolcularının Bazı

4. Fiziyojik ve Antropometrik Özellikleri. Futbol Bilim ve Teknoloji Dergisi, Yıl:4, Sayı:4
5. Dergin, B. (1996). 2,5 Aylık Yaz Okulu Spor Etkinliklerinin 8-10 yaş Grubu Kız ve Erkek Çocukların Vücut Yağ Kütlesi ve Yağsız Vücut Ağırlığı Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul,13
6. Markworth, P. (1994). Sport Medizin, Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 147-152

6. Okşan, O. (1991). Bazı Eurofit Testleri ile 12-14 yaşları Arasındaki Erkek Öğrencilerin Fiziksel Uygunluklarının Ölçülmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya, 12.
7. Hesapçıoğlu, M. (1992). Öğretim İlke ve Yöntemleri, İstanbul:Beta Yayın Dağıtım A.Ş., İkinci Baskı, 44
8. Öztürk, M. (1988). Spor Yapmayan 11-12 yaş Grubu Erkek Çocukların Eurofit Test Sonuçları ile Yapısal Komponentlerinin Karşılaştırılması, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 45-76
9. Bompa, T.O. (1989). Antrenman Kuram ve Yöntemi, Çeviri: Toner, B., Keskin, İ., Ankara: Bağırğan Yayınevi, ss 435
10. Yörükoğlu, A. (1989). Gençlik Çağı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara: Tisa Matbaası,60
11. Ünver Ö. ve arkadaşları. (1986). 12-14 yaş Gençlerin Sosyo-Ekonomik Sorunları, Gazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İstatistik Bölümü Yayınları, Ankara, 216-253
12. G. S. G. M. (2002). Gençlik Spor Haziran, 1, (5) 62
13. NRW. (1999). Daten und Faften zum Schul Sport in NRW, Referat SchulSport Ministerium für Arbeit, Soziales und Stadentwicklung Kultur und Sport des Landes NRW, 6-7
14. Sass, İ. (1996). Bewegung-Spiel und Sport in der Lebensweisen von 12-bis 16 jchrigen Schulgendlichen, Leibziger Sportwissenschaftliche Beiträge, Augustin: Academi Verlag, Academi Verlag,46
15. Pehlivan, Z. ve arkadaşları. (1993). Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programı Açısından Araştırılması, M.E.B. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Manisa 259-269.