

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ OLARAK PRATİK OLARAK YAPTIĞINIZ SINAVLARDA PEDAGOJİK FORMASYON DERSLERİ EĞİTİMİNDEN YARARLANDINIZ MI?

*Okt. Kemal ÖZÖZLÜ

ÖZET

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmeni-adaylarına pratik olarak yaptığınız sınavlarda pfd eğitiminden yararlanıp yararlanmadığı araştırıldı. Bu programlardan mezun olan öğretmen ve adaylar diğer bilim dalları öğretmenleri ile aynı şekilde ders yapmalarını teorik not değerlendirmesinde bir farklılaşma görülüyor mu? Bu nedenle beden eğitimi derslerinin yaklaşık % 90'ı pratik olarak yapılıyor. Pfd amaçlı ölçme ve değerlendirme dersinde pratik olarak yapılacak sınavların nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceği net bir şekilde belirlenmiştir.

GİRİŞ

Çağdaş toplumlarda hemen her yerde ve her işlemden, ölçme söz konusudur. Her öğretmenin ya da eğitimle ilişkisi olan herkesin en sık kullandığı kavramlardan biri "ölçme" diğeri ise "değerlendirme" dir. Bir öğrencinin bir derste öğrenmesi gereken yeni davranışları, ne ölçüde ilgi duyduğunu, ne düzeye eriştiğini belirlenmesi hallerinde bir ölçüm söz konusudur.

Bu bakımdan ölçme ve değerlendirme alanındaki kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri öğrenmek, uygulamada karşılaşılabilecek sorunları ortadan kaldırmak ve daha sonraki konuları kolaylıkla anlamak bakımından zorunludur.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini Ağrı, Erzurum, Trabzon, Samsun, Antalya, Gaziantep, Erzincan'da halen görev yapan beden eğitimi öğretmenleri-adayları oluşturmaktadır. Araştırma örneklemine görevi yapan 690 denek alınmıştır.

Deneklere araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu-anket uygulanmıştır. Deneklerin ne zamandır görev yaptıkları, pratik olarak yaptıkları sınavlarda pedagojik formasyon derslerinin (ölçme-değerlendirme) yararını gördünüz mü? Soruldu ve "Z" testi uygulandı.

BULGULAR

Aldıkları pedagojik formasyon dersleri (ölçme-değerlendirme) pratik yapılan sınavlarda etkilerinin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmanın bulguları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 1. Deneklerin cevapları incelendi ve % sonuçları.

	Evet	Hayır	Toplam		Z Değer	Karar
	130	560	690		690	
Oran	0.18841	0.81159	1	0.6942	13.892879	p<0.0001

Tablo 1 incelendiğinde deneklerin % 19'u olumlu, % 18'i olumsuz yanıt vermiştir. Bu da pedagojik formasyon derslerinde (ölçme-değerlendirme) yararlanılmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 2. Pedagojik formasyon derslerinin (ölçme-değerlendirme) pratik olarak yapılan sınavlarda etkisini belirtmek amacıyla “Z” testi sonuçları.

	Evet	Hayır	Toplam		Z Değer	Karar
	130	160	690			
Oran	0.18841	0.811159	1	0.6942	13.892879	p<0.0001

Tablo 2 incelendiğinde pedagojik formasyon derslerinin (ölçme-değerlendirme) pratik olarak yapılan sınavlarda etkisinin olmadığı anlamlı bir ilişki ile belirlenmiştir. P<0.001 düzeyinde bir farklılaşmaya neden olmuştur.

TARTIŞMA

Bu araştırmanın bulguları pedagojik formasyonun beden eğitimi öğretmenin yaptığı pratik sınavlarda pedagojik formasyon derslerinin yararını görmediğini göstermiştir.

Araştırma bulguları mevcut beden eğitimi öğretmeni yetiştiren pedagojik formasyon programlarının beden eğitimi pratik sınavlarının ölçme ve değerlendirmesine uygun olmadığını, bu mesleğe uygun programlarının gerçekleşmesinin daha yararlı olacağına işaret etmektedir.

KAYNAKLAR

1. Atatürk Üniversitesi, Besyo Yönetmelik Programı, Erzurum, 1998.
2. Atay, Kenan. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metodları, Erzurum, 1996.
3. Beşer, Erdoğan. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi Ankara, 1981.
4. Bilge, Nalan. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi, Ankara 1998.
5. Ertürk, Selahattin. Eğitimde Program Geliştirme, Ankara, 1986.
6. Kanad, Fikret. Pedagoji, İstanbul, 1977.
7. Onat, Faik Reşit. Türkiye’de Eğitim Sisteminin Geliştirilmesine Tarihi Bakış, Ankara, 1964.
8. Sönmez, Veysel. Program Geliştirmede Öğretmen el Kitabı, Ankara, 1993.