

## PEDAGOJİK FORMASYON DERSLERİ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ-ADAYLARININ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK TUTUMLARINDA ANLAMLI BİR FARK GÖRÜLÜYOR MU?

\*Okt.Kemal ÖZÖZLÜ

### GİRİŞ

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmeni-adaylarına aldığınız pedagojik formasyon derslerinin öğrencilere yönelik tutumlarında bir etkisi olup olmadığı araştırıldı. Bu programlardan mezun olan öğretmen ve öğretmen adaylarının tutumları diğer öğretmenlerle beden eğitimi öğretmenleri arasında bir farklılaşa görülüyor mu? Bu amaçla yapılan çalışmada diğer bilim dallarında elde edilen sonuçlar (öğretmen-öğrenci ilişkileri) beden eğitimi öğretmenlerine de olumlu ve anlamlı yansımıştır. Günümüz öğretmeni, bilen ve öğreten olmasının yanısıra öğrencinin beden ve ruhen sağlıklı bir kişilik gelişimi gösterebilmesine yardımcı olma sorumluluğunu da taşımaktadır. Öğrencilerin çağdaş dünyasının değişken ve çelişkili yaşamına uyum sağlayabilmeleri için herşeyden önce öğretmenin kendisinin bir birey olarak gelişip olgunlaşması gerekir. Olumlu kişilik özellikleri geliştirilmemiş bir öğretmenden, başkalarının kişiliklerini geliştirilmesi beklenemez. (Kılıççı, 1989)

Öğretmen adaylarında öğrencilere yönelik olumlu tutumlar geliştirmenin önemini kavramış öğretmen yetiştiren kurumlarda öğrencilerle sıca ve samimi ilişkiler geliştirebilmek, sosyo-kültürel bakımdan avantajlı olmayan öğrenciler hakkında bilinçlenmek; öğretmen adaylarına kazandırılacak önemli davranışsal amaçlar olarak benimsenmiştir. (Allen Cooper, 1969)

Öğrencilere karşı olumsuz taşıyan öğretmenler isteseler de bu tutumlarını sınıfa getirmekten kendilerini alıkoymazlar. Bu nedenle öğretmen-öğrenci ilişkileri ile ilgilenen araştırmacılar tutumların bireyi belli davranışlara yönlendiren güçlü eğilimler olduğundan hareket ederek, öğretmen tutumlarını ölçmeye yönelmişlerdir.

Öğretmenin tutumunun kendi davranışlarını olduğu kadar öğrencilerin tutum ve davranışlarını da etkilediği (Good, Biddle ve Brophy, 1973) düşünülürse okullarda ortaya çıkabilecek türlü sorunları gözardı eden ve sadece konu öğretimi ile öğretim yöntemlerine (Pedagojik Ormasyon) ağırlık veren klasik öğretmen yetiştirme programlarının istenilen niteliklere sahip öğretmenleri yetiştirmede yetersiz kalacağı söylenebilir.

### YÖNTEM

Araştırmanın evrenini Ağrı, Erzurum, Trabzon, Samsun, antalya, Gaziantep, erzincan+’da halen görev yapan beden eğitimi öğretmenleri-adayları oluşturmaktadır. Araştırma örneklemine bu görevi yapan 690 denek almıştır.

Deneklere araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, anket uygulanmıştır. Deneklerin cinsiyetleri, ne zamandır görev yaptıkları, aldıkları pedagojik formasyon derslerinin öğrencilere yönelik tutumlarında etkili olup olmadığını sorduk ve “Z” testi uyguladık.

### BULGULAR

Aldıkları pedagojik formasyon beden eğitimi öğretmeni, adaylarının öğrenciler üzerine etkilerinin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmanın bulguları aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 1. Deneklerin anket cevapları incelendi ve % sonuçları.**

Evet	f	Hayır	f	n
577	84%	113	16%	690

Tablo 1 incelendiğinde deneklerin \_ 84'ü alınan pedagojik formasyonun öğrenciler üzerindeki tutumlarında etkili olduğunu, % 16'sı etkili olmadığını belirtmişlerdir.

**Tablo 2. Pedagojik formasyonun etkisini belirtmek amacıyla Z testi sonuçları.**

	Evet	Hayır	Toplam		Z Değer	Karar
	577	113	690			
Oran	0.83623	0.16377	1	0.7261	14.6581477	p<0.001

Tablo 2 incelendiğinde pedagojik formasyonun öğretmen-öğretmen adalarının öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir ilişki bulunmuştur, p<0.05 düzeyinde bir farklılaşmaya neden olduğu saptanmıştır.

## TARTIŞMA

Bu araştırmanın bulguları pedagojik formasyonun öğretmen-öğretmen adaylarının öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı gelişmeler yapmıştır. Araştırma bulguları mevcut öğretmen yetiştiren pedagojik formasyon programlarında öğretmenliğe özgü tutumlarının geliştirilmesine yer vermesi öğretim uygulamalarını tutumsal amaçlara da hizmet edebilecek biçimde düzenlemesi, beden eğitimi öğretmenlik mesleğine alınacak öğrencilerle öğretmenliğe özgü kişilik özelliklerinin de aranması ve nihayet beden eğitimi yetiştiren kurumların programlarındaki bilinçsel öğrenmeler kadar duyuşsal öğrenmelerin de gerçekleşmesinin uygulamaların arttırılması halinde daha yararlı olacağına işaret etmektedir.

## KAYNAKLAR

- 1.Akyüz, Yahya. Türkiye'de Öğretmenlerin Toplumsal Değişideki Etkileri, Ankara 1976.
- 2.Atatürk Üniv. Besyo Yönetmelik Programı.
- 3.Binbaşıoğlu Cavit. Türkiye Eğitim Bilimleri Tarihi, İstanbul, 1995.
- 4.Binbaşıoğlu Cavit. Genel Öğretim Bilgisi.
- 5.Celkan, Hikmet. Pedagoji Metodları, Ankara, 1995.
- 6.Ertürk, Selahattin. Eğitimde Program Geliştirme, Ankara, 1986.
- 7.Karaküçük, Suat. Beden Eğitimi Öğretmeninin Hizmet İçi Eğitimi, Konya 1989.
- 8.Karaküçük Suat. Türk Spor Kurumu Dergisi (1936-1938), Ankara, 1993.
- 9.Kanad, Fikret. Pedagoji, İstanbul, 1977.
10. Can, Gürrah. Anadolu Üniv. Eğitim Fak. Dergisi, Eskişehir, 1992.