

Gençlik Kampı Kadın Lider Adaylarının Özgüven Düzeyleri

The Self-Confidence Levels of the Youth Camp Female Leader Candidates

Melike Esentaş, Enes Işıkgöz

Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman

Pınar Karacan Doğan

Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, ANKARA

H. Murat Şahin

Batman Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman

İlk Kayıt Tarihi:28.12.2015

Yayına Kabul Tarihi:26.01.2016

Özet

Bu araştırmanın amacı; Gençlik ve Spor Bakanlığı [GSB] tarafından eğitime alınan gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeylerinin incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde olup araştırmanın çalışma grubunu GSB'nin 2014 yılında Antalya'da düzenlediği "Gençlik Kampı Lider Adayları" eğitimine katılan 326 Kadın Lider Adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler "Özgüven Ölçeği" elde edilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmış, tanımlayıcı ve çıkarımsal istatistik kapsamında t testi ve tek yönlü varyans (ANOVA) analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; spor yapan gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeylerinin spor yapmayan kadın lider adaylarından daha yüksek çıktığı görülmüştür. Ayrıca kadın lider adaylarının baba eğitim değişkeni ile özgüven düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Gençlik Kampı, Lider, Eğitim, Özgüven.

Abstract

The aim of the research was to analyse the self-confidence levels of the youth camp female leader candidates subjected to the training by the Ministry of Youth and Sports [GSB]. The research was of the screening model, the trial group of the research consisted of 326 Female Leader Candidates participated in the training "The Youth Camp Leader Candidates" held in Antalya in 2014 by the GSB. The research data was obtained by "The Self-Confidence Scale". In the analysis of data, the SPSS 22.0 program was used, the t-test and the one way variance (ANOVA) analysis were benefited from among the descriptive and deductive statistics. As a result of the study; the self-confidence levels were found to be positive in the youth camp female leader candidates, there was only a significant difference in the female leader candidates' self-confidence levels in accordance with the father's education variable.

Keywords : Female, Youth Camp, Leader, Education, Self-Confidence.

1. Giriş

Serbest zaman; kişinin özgürce kullanabileceği zaman dilimini (Broadhurst, 2001), bireyin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorunluluklardan ya da bağılantılardan kurtulduğu ve kendi isteği ile seçeceği bir etkinlikle uğraşacağı zaman (Tezcan,1993), bireyin yaşamak için başvurması gereken uğraşların dışında bireysel tercihlerine ayracağı zaman (Gökçe, 1984), memnuniyet içeren ve kişisel doyumu arttıran, seçme şansı yaratıcılık hoşnutluk veren, eğlencelere öncülük eden yararları ile insan hayatının özel bir alanı (Özdemir ve ark., 2006), dinlenme, rahatlama, bilgi ve görgüsünü arttırma, psikolojik ve fizyolojik zevklerinde doyumu gerçekleştirme (Yetim,2005) olarak ifade edilmektedir. Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) tarafından düzenlenen gençlik kampları gençlerin serbest zamanlarını çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerini sağlamak amacıyla kurulmuş tesislerdir. Gençlik kamplarına katılan gençlerin ulaşım konaklama ve yemek ihtiyaçları Gençlik ve Spor Bakanlığıınca karşılanmakta ve gençlerden her hangi bir ücret alınmamaktadır. Gençlik kampları 12 – 15 yaş grupları için “Ücretsiz Deniz Kampları” 16 – 22 Yaş grupları için “Ücretsiz Doğa Kampları” adı altında düzenlenmektedir (GSB, 2015) Müzik, el sanatları, tiyatro, halk oyunları, spor vb. alanlarda bilgi, beceri ve deneyim sahibi olanlardan açılan kurs ve seminerlere katılarak başarılı olanlar GSB tarafından “Gençlik Kampı Lideri” olarak görevlendirilir (GSB, 2014). GSB’nın düzenlemiş olduğu eğitimde: gençlik kampı liderleri müzik, tiyatro, halk oyunları, el sanatları ve spor branşlarında tecrübesi ve belgesi olanlar, eğitimi geçtikten sonra etkinlik lideri olarak görevlendirilirken, diğer adaylardan da başarılı olanlar eğitimi tamamladıktan sonra gençlik kampında grup lideri olarak görevlendirilmektedir.

Bireyin kendini sevebilmesi kendini tanımasıyla mümkün olabilir. Kendini tanıyan, kendi ilkeleri çerçevesinde kendisini geliştirebilen birey, kendi karakterini inşa edebilecektir. Kendi karakterlerinin ortaya koyamadığı ve geliştiremediği zaman birey ne kendisiyle ne de çevresiyle sağlıklı ilişkiler kuramaz (Cüceloğlu 2000). Kendilerini seven kişiler kendilerine güven duyarlar ve kendileriyle barışıktırlar (Kasatura 1998). Özgüven, bireyin kendisine yönelik iyi, olumlu duygular geliş tirmesi sonucu kendini iyi hissetmesidir. Bu iyi hissetme sonucunda kendisiyle ve çevresindeki kişilerle barışık olması demektir (Akagündüz, 2006).

Özgüvenin oluşmasındaki iki temel nokta kendini sevmek ve kendini kabul etmektir. Kendimizi algılayışımız kendi gözümüzdeki değerimiz bu konuda çok önemlidir. Özgüven genel bir kişilik özelliğidir, geçici bir tutum veya bireysel durumlara özel bir tutum değildir (Pervin ve John 2001). Feltz (1988:423), özgüveni “genel bir özellik olmaktan daha çok bireyin belli bir aktiviteyi başarılı biçimde yerine getireceğine yönelik inancı ve bireyin kendi yargı, yetenek, güç ve kararlarına güvenmesi” şeklinde tanımlamıştır. Ekinci (2013)’ye göre özgüven, bireyin çevresi ile olan ilişkileri, iletişimi ve yaşantılarının algılanış biçimlerine göre oluşan ve değişim gösteren bir süreçtir. Özgüvenin küçük yaştan itibaren oluşması ve geliştirilmesi için destek olunması bireylerde yaşamları boyunca kendilerini her konuda rahatlıkla ifade

edebilmelerine, sosyal ve yaratıcı bir birey olabilmelerine, kendileriyle ilgili olumlu düşünebilmelerine yardımcı olabilir (Başoğlu, 2007).

Özgüven kişinin kendisini değerlendirmesi ve kendisinden memnun olup olmasının sonucu oluşan öznel bir olgu olarak olumlu veya olumsuz olabilir (yüksek-düşük özgüven), statik değildir. Koşullara, konuma, gelişmelere göre değişebilir. Kişinin yüksek veya düşük özgüvenli oluşu, kişinin davranış ve hislerini farklı yönlerde etkiler. (Kugle ve ark., 1983). Özgüveni yüksek olan bireyler genelde, kendilerine güven, başarma isteği olan, iyimser, zorluklardan yılmayan, yeni düşüncelere ve deneyimlere açık ve araştırmacı, insan ilişkilerinde rahat ve sevecen, sorumluluk yüklenen ve atılgan bir kişilik özelliğine sahiptirler. Kendilerini saygı ve kabul edilmeye değer, yararlı, önemli kişiler olarak algılama eğilimindedirler (Mağden ve Aksoy, 1993:136).

Gençlik kampı liderleri de kamp süresince katılımcılarla sürekli etkileşim içerisinde. Katılımcılara bu süreçte tutum ve davranışları, kılık ve kıyafetleri ile rol model teşkil etmektedirler. Özgüveni yüksek olan gençlik kampı lider adaylarının, gençlik kamplarında pozitif bir enerji ortamı oluşturup, daha girişken ve gençlere daha yararlı olacakları düşünülmektedir. Gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeylerinin incelenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır;

1. Gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüvenleri hangi düzeydedir?
2. Gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeyleri ile demografik değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2. Yöntem

Araştırma tarama modelinde olup, araştırmanın çalışma grubunu Gençlik ve Spor Bakanlığı [GSB]'nin 2014 yılında Antalya'da düzenlediği "Gençlik Kampı Lider Adayları" eğitimine katılan 326 Kadın Gençlik Kampı Lider Adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Akın (2007) tarafından iki faktörlü olarak geliştirilen, 33 maddeden oluşan Likert tipli "Özgüven Ölçeği" kullanılmıştır. Geliştirme aşamasında ölçeğin tümü için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır. Mevcut araştırmada ise ölçeğe katılımcıların vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,88 olarak bulunmuştur. Bu sonuçta göre ölçeğin oldukça güvenilir olduğu söylenebilir. Ölçek iki bölüme ayrılarak birinci bölümde kişisel bilgilere yönelik toplam 7 soru, ikinci bölümde ise özgüvene ilişkin toplam 33 soru bulunmaktadır.

Anket uygulaması yapılan katılımcılara bizzat araştırmacı tarafından konu ile ilgili bilgi verildikten sonra anket formlarını doldurmaları istenmiştir. Toplam 326 anket formu dağıtılmış ve geri alınan anketlerin tamamı değerlendirmeye alınmıştır.

Anket ile elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22.0 paket programın-

dan yararlanılmıştır. Çalışmaya katılan Gençlik Kampı Lider Adaylarının kişisel özellikleri ile ilgili tanımlayıcı istatistiksel analiz tekniklerinden frekans, yüzde dağılımı ve aritmetik ortalama kullanılmıştır. Gençlik Kampı Lider Adaylarının kişisel özellikleri açısından ölçekten elde edilen puanların karşılaştırılmasında bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Verilerin karşılaştırılmasında manidarlık düzeyi olarak $p < 0.05$ değeri dikkate alınmıştır.

3. Bulgular

Tablo 1. Kadın Gençlik Kampı Lider Adaylarının Demografik Özellikleri

| Yaş | F | % |
|---------------------------|----------|----------|
| 26-30 | 326 | 100,0 |
| Eğitim | F | % |
| Lise | 11 | 3,4 |
| Ön Lisans | 50 | 15,3 |
| Lisans | 251 | 77,0 |
| Yüksek Lisans | 14 | 4,3 |
| Anne Eğitim | F | % |
| Okur-Yazar Değil | 21 | 6,4 |
| Okur-Yazar | 20 | 6,1 |
| İlköğretim | 133 | 40,8 |
| Ortaöğretim | 111 | 34,0 |
| Üniversite | 41 | 12,6 |
| Baba Eğitim | F | % |
| Okur-Yazar Değil | 3 | 0,9 |
| Okur-Yazar | 6 | 1,8 |
| İlköğretim | 77 | 23,6 |
| Ortaöğretim | 157 | 48,2 |
| Üniversite | 75 | 23,0 |
| Lisans-Üstü | 8 | 2,5 |
| Spor Yapma Durumu | F | % |
| Evet | 219 | 67,2 |
| Hayır | 107 | 32,8 |
| Spor yapma Sıklığı | F | % |
| Hergün | 32 | 14,61 |
| Haftada Bir Gün | 45 | 20,55 |
| Haftada İki Gün | 98 | 44,75 |
| Haftada Üç Gün | 44 | 20,09 |

| Yaş | F | % |
|--------------------------------|------------|--------------|
| Spora Yönelim Etkenleri | F | % |
| Kendi İsteğimle | 289 | 88,7 |
| Ailem | 17 | 5,2 |
| Arkadaşlarım | 12 | 3,7 |
| Öğretmenim | 8 | 2,5 |
| Toplam | 326 | 100,0 |

Tablo 1 incelendiğinde; araştırmaya katılan gençlik kampı kadın lider adaylarının tamamının 26-30 yaş aralığında olduğu, eğitim durumuna göre ise katılımcıların 11'inin (% 3,4) lise, 50' sinin (% 15,3) önlisans, 251' inin (% 77,0) lisans, 14' ünün (% 4,3) yüksek lisans mezunu olduğu görülmüştür. Katılımcıların anne eğitim durumlarına bakıldığında; düşük oranda % 6,1'i sadece okuryazar, yüksek oranda ise % 40,8 i ilköğretim mezunudur. Baba eğitim durumlarına bakıldığında ise düşük oranda % 0,9'u okuryazar değilken, yüksek oranda % 48,2'si ortaöğretim mezunudur. Gençlik kampı kadın lider adaylarının % 67,2' si spor yaptıklarını, % 32,8' i spor yapmadıklarını, spor yapan kadın lider adaylarının ise % 14,61' i her gün, % 20,55' i haftada bir gün, % 44,75' i haftada iki gün, % 20,09' u haftada üç gün düzenli olarak spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Yine kadın adaylarının % 88,7' isi kendi isteği ile spora yöneldiklerini belirtirken, geri kalan % 11,3' ü diğer etkenlerin (aile, arkadaş, öğretmen) kendilerini spora yönelttiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 2. Kadın gençlik kampı lider adaylarının özgüvenlerini belirlemeye yönelik sorulara verdikleri cevapların dağılımı

| | N | X | Sd |
|---|-----|------|------|
| Kendimi başarılı bir insan olarak görürüm. | 326 | 4,34 | 0,54 |
| Başkalarının yanında heyecanımı kontrol edebilirim. | 326 | 3,97 | 0,76 |
| Seçimlerimde başkalarına bağımlı değilimdir. | 326 | 4,19 | 0,76 |
| Yaşamdaki zorluklarla baş edebilirim. | 326 | 4,40 | 0,64 |
| Benim için aşılamayacak sorun yoktur. | 326 | 3,99 | 0,80 |
| Başkalarının görüşlerine saygı gösteririm. | 326 | 4,62 | 0,55 |
| Problemlerimin üstesinden gelebileceğime inanırım. | 326 | 4,49 | 0,55 |
| Sosyal etkinliklere katılmaktan çekinmem. | 326 | 4,56 | 0,63 |
| Verdiğim kararların arkasında dururum. | 326 | 4,56 | 0,57 |
| Kendi kendime yetebileceğime inanırım. | 326 | 4,14 | 0,90 |
| Aktif birisi olduğumu düşünürüm. | 326 | 4,51 | 0,62 |
| Öz-eleştiri yapabilirim. | 326 | 4,45 | 0,63 |
| Anlamadığım konularda başkalarına soru sorabilirim. | 326 | 4,55 | 0,59 |
| Yeni girdiğim ortamlara uyum sağlarım. | 326 | 4,51 | 0,63 |

| | N | X | Sd |
|---|------------|-------------|-------------|
| Kendimle barışık bir insanım. | 326 | 4,49 | 0,61 |
| Gerektiğinde sonuna kadar hakkımı savunurum. | 326 | 4,56 | 0,64 |
| İstedğim şeyleri elde etmek için mücadele edebilirim. | 326 | 4,57 | 0,57 |
| Kendimi rahat bir şekilde ifade edebilirim. | 326 | 4,33 | 0,66 |
| Kendimi ve başkalarını olduğu gibi kabul ederim. | 326 | 4,34 | 0,70 |
| Çevremde yeteri kadar güvenebileceğim insan vardır. | 326 | 4,05 | 0,89 |
| Sorumluluk almaktan çekinmem. | 326 | 4,57 | 0,59 |
| Diğer insanların eleştirilerini anlayışla karşılayabilirim. | 326 | 4,23 | 0,70 |
| Sıkıntılı anlarımda bile olumlu düşünmeye çalışırım. | 326 | 4,02 | 0,83 |
| Ön plana çıkmaktan korkmam. | 326 | 4,22 | 0,73 |
| Başarısız olduğumda hemen pes etmem. | 326 | 4,31 | 0,69 |
| Başka insanlarla kolaylıkla iletişim kurabilirim. | 326 | 4,49 | 0,59 |
| Değerli birisi olduğuma inanırım. | 326 | 4,42 | 0,62 |
| Kolay arkadaş edinebilirim. | 326 | 4,46 | 0,63 |
| Düşüncelerimi ifade ederken başkalarından çekinmem. | 326 | 4,33 | 0,75 |
| Kolay karar verebilirim. | 326 | 3,90 | 0,93 |
| Sosyal bir insan olduğuma inanırım. | 326 | 4,53 | 0,61 |
| Kendimi severim. | 326 | 4,50 | 0,60 |
| Başka insanların övgülerini hak ettiğime inanırım. | 326 | 4,10 | 0,76 |
| Genel Ortalama | 326 | 4,35 | 0,67 |

(1,00-Hiç Katılmıyorum, 2,00-Katılmıyorum, 3,00-Kararsızım, 4,00-Katılıyorum, 5,00-Tamamen Katılıyorum)

Tablo 2 verileri incelendiğinde; kadın gençlik kampı lider adaylarının özgüvenlerini belirlemeye yönelik sorulara verdikleri cevapların genel ortalaması $4,35 \pm 0,67$ olarak belirlenmiştir. Bu verilere göre gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüvenlerine yönelik genel görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Tablo ' ye göre kadın gençlik kampı lider adaylarının "başkalarının görüşlerine saygı duyarım" sorusuna ($=4,62$) ortalama ile en yüksek oranda katıldıkları ancak "kolay karar verebilirim" sorusuna en düşük ortalama ile ($=3,90$) katıldıkları görülmüştür.

Yine kadın gençlik kampı lider adaylarının, sorumluluk almaktan çekinmem, istediğim şeyleri elde etmek için mücadele edebilirim, sosyal etkinliklere katılmaktan çekinmem ve verdiğim kararların arkasında durur, gerektiğinde sonuna kadar hakkımı savunurum sorularına yüksek ortalama ile katılırken, başkalarının yanında heyecanımı kontrol edebilirim ve benim için aşılamayacak sorun yoktur sorularına biraz daha düşük ortalama ile katıldıkları saptanmıştır.

Tablo 3. Özgüven ölçeğinden elde edilen puanların gençlik kampı kadın lider adaylarının demografik değişkenlerine göre ANOVA sonuçları

| Değişkenler | Varyansın Kaynağı | Kareler Top. | Sd | Kareler Ort. | f | p |
|---------------|-------------------|--------------|-----|--------------|-------|--------|
| Kişisel | Gruplararası | 736,462 | 3 | 245,487 | 2,039 | 0,108 |
| Eğitim | Gruplariçi | 38775,575 | 322 | 120,421 | | |
| Anne | Gruplararası | 237,392 | 4 | 59,348 | 0,485 | 0,747 |
| Eğitimi | Gruplariçi | 39274,645 | 321 | 122,351 | | |
| Baba | Gruplararası | 2047,326 | 5 | 409,465 | 3,497 | 0,004* |
| Eğitimi | Gruplariçi | 37464,711 | 320 | 117,077 | | |
| Spor | Gruplararası | 381,459 | 3 | 127,153 | 1,046 | 0,372 |
| Yapma Sıklığı | Gruplariçi | 39130,578 | 322 | 121,524 | | |
| Spora | Gruplararası | 466,111 | 3 | 155,370 | 1,281 | 0,281 |
| Yönelim | Gruplariçi | 39045,926 | 322 | 121,261 | | |
| | Toplam | 39512,037 | 325 | | | |

$p < 0,05$

Tablo 3' e göre gençlik kampı kadın lider adaylarının demografik değişkenlerine göre sadece babalarının sahip olduğu eğitim değişkenine göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında göre anlamlı bir fark bulunmuş ($p < 0,05$), diğer değişkenlerde anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > 0,05$). Kadın lider adaylarının baba eğitim değişkenine göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında ki farkın hangi eğitim grupları arasında oluştuğunu belirlemek için yapılan Tamhane testi sonucunda (Tablo 4) ; babaları ortaöğretim ile üniversite eğitim düzeyine sahip kadın gençlik kampı lider adayları arasında babaları ortaöğretim düzeyine sahip gençlik kampı lider adayları lehine fark oluşmuştur. Bu sonuca göre, babaları ortaöğretim düzeyine sahip kadın gençlik kampı lider adaylarının özgüven ölçeğinden elde edilen puan ortalaması daha olumludur.

Tablo 4. Özgüven ölçeğinden elde edilen puanların baba eğitim değişkenine göre hangi eğitim grupları arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan Tamhane testi sonuçları

| | Gruplar (İ) | Gruplar (J) | $\bar{X}_i - \bar{X}_j$ | Sd | p |
|--------------|--------------|------------------|-------------------------|---------|--------------|
| | Baba Eğitimi | Baba Eğitimi | | | |
| Tamhane test | Ortaöğretim | Okur-Yazar Değil | -,96178 | 3,70705 | 1,000 |
| | | Okur-Yazar | 11,37155 | 3,16016 | 0,165 |
| | | İlköğretim | 4,05120 | 1,51481 | 0,118 |
| | | Üniversite | 4,75822* | 1,53390 | 0,034 |
| | Üniversite | Lisans-Üstü | 2,78822 | 4,11674 | 1,000 |
| | | Okur-Yazar Değil | -5,72000 | 3,82239 | 0,986 |
| | | Okur-Yazar | 6,61333 | 3,29471 | 0,738 |
| | | İlköğretim | -,70701 | 1,77851 | 1,000 |
| | | Ortaöğretim | -4,75822* | 1,53390 | 0,034 |
| | | Lisans-Üstü | -1,97000 | 4,22090 | 1,000 |

Tablo 5. Gençlik kampı kadın lider adaylarının spor yapma durumu değişkenine göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanlarının t testi sonuçları

| Spor Yapma Durumu | N | Ortalama | Std. Sapma | T | p |
|-------------------|-----|----------|------------|-------|---------------|
| Evet | 219 | 145,4429 | 10,60034 | 4,141 | 0,000* |
| Hayır | 107 | 140,1869 | 11,08724 | | |

$p < 0,05$

Tablo 5' e gençlik kampı kadın lider adaylarının spor yapma durumuna göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında yapılan t- testi sonucunda, düzenli spor yapan kadın lider adayları lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($t=4,141$, $p=0,000 < 0,05$)

3. Sonuç ve Tartışma

Araştırma sonucuna göre; gençlik kampı kadın lider adaylarının % 67.2'si spor yapmaktadır. Bunların % 44.75'i haftada iki gün düzenli spor yapmaktadır. Gençlik kampı kadın lider adaylarının spor yapma durumuna göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında spor yapanların lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür

Alan yazın incelendiğinde düzenli spor yapmanın veya fiziksel etkinliklere katılmanın bireylerin kişilik yapısı, benlik, özgüven ve olumlu davranışlar geliştirme gibi kavramlarla ilişkisinin olduğu saptanmıştır. (Er vd., 1999; Slutzky, Simpkins, 2009, Demirel, 2013, Bisgin ve Üstün, 2013). Yine Zorba' (2012: 21) ya göre düzenli ola-

rak spor yapmak bireylerde öz saygının gelişimine, özgüvenin artmasına vb. olumlu sonuçların doğmasına neden olmaktadır. Spor yapmanın, kadın gençlik kampı lider adaylarının eğitimde kendilerine daha özgüven sahibi olmalarına ve kendilerini daha rahat ifade etme hususunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Güner (2015) kadınların spor ve serbest zaman etkinliklerine katılım sorunlarının değerlendirilmesi adlı çalışmasında kadınların spor ve serbest zaman etkinliklerine yönelmelerinde önemli belirleyici olan bir faktörün algılanan sosyal destek olduğu belirtmektedir. Algıladıkları sosyal desteğin azalmasının spor ve serbest zaman etkinliklerine katılım isteğini olumsuz yönde etkilediğini tespit etmiştir. Araştırma da, kadın gençlik kampı lider adaylarının % 88,7'sinin kendi istekleriyle spora yöneldikleri görülmüştür. Serbest zaman değerlendirmede önemli olan hususlardan biri de kişinin kendi isteğiyle katılım sağlamasıdır. Spora yönelen kadın gençlik kampı lider adaylarının serbest zaman değerlendirme etkinliği olarak spor yapmayı tercih ettikleri düşünülmektedir.

Araştırmada, gençlik kampı kadın lider adaylarının özgüven düzeylerine ilişkin görüşlerinin genel olarak yüksek olduğu tespit edilmiştir. Nitekim Kernis (2003)' e göre; öz-farkındalık, kişinin kendi duygularını, düşüncelerini, arzularını gerçekçi bir biçimde ele alması ve kendi karakter özellikleriyle ilgili güçlü ve aynı zamanda zayıf yönlerini bilmesi sürecini ifade eder. Aynı zamanda kişinin kendisini değerlendirmesi davranışını etkilemektedir. Çünkü özgüven kalıtsal bir özellik olmayıp aile, okul, çevre gibi faktörlerin etkisi ile kısaca birey yaşadıkça şekillenmektedir (Hambly, 2003; Gökmar, 2010). Bu açıdan bakıldığında araştırmaya katılan kadın lider adaylarının 26-30 yaş aralığında olmaları sebebiyle edinilmiş tecrübelerine dayanarak yüksek özgüven düzeyine sahip oldukları düşünülmektedir.

Kadın gençlik kampı lider adaylarının eğitim değişkenine özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Taşgıt (2012) tarafından yapılan üniversite öğrencilerinin benlik saygısı ve karar verme düzeylerinin incelenmesi adlı çalışmasında anne eğitim düzeyleri ile özgüven düzeyleri arasında farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır. Ayrıca, Dilek (2007)'de yapmış olduğu 'okul türlerine göre öğrencilerin benlik saygısı ile annenin öğrenim durumu arasındaki ilişki incelendiğinde; öğrencilerin benlik saygısı ile annelerin öğrenim durumu arasında ilişki saptanamamıştır' ifadesi çalışmamızla örtüşmektedir.

Gençlik kampı kadın lider adayları arasında; babaları ortaöğretim düzeyine sahip kadın lider adayları lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Aydoğan (2010) çalışmasında baba eğitim düzeyi yükseldikçe ergenlerin benlik düzeylerinin yükseldiğini saptamıştır. Yine benzer bir sonuç Zincirkıran (2008)' in yapmış olduğu çalışmada ortaya çıkmış olup bu çalışmada, özsaygı puanlarında babası ilk ve ortaokul mezunu olan grup ile üniversite mezunu grup arasında fark olduğu; farklılığın babaları üniversite mezun mezunu olan çocukların lehine olduğunu saptanmıştır. Bu durum araştırma sonucumuzla örtüşmektedir. Ancak kadın gençlik kampı lider adaylarının mesleki de-

ğişken, spor yapma sıklıkları ve spora yönelmelerindeki etkene göre özgüven ölçeğinden elde edilen puanları arasında anlamlı bir farkın oluşmadığı görülmüştür.

Aytan'ın (2013) "Kadınların Spora Olan İlgilerinin İncelenmesi" isimli çalışmasında sorulan anket sorularına verilen cevaplardan, spor yapmayan kadınların spor yapanlara göre topluma uyum sağlamakta daha fazla zorlandıkları anlaşılmıştır. Spor yapanlar çeşitli olaylar karşısında daha sakin kararlar verebilmekte, yaşantılarında daha fazla mutluluk duyduğu saptanmıştır. Sporda liderlik yapan kadınlar, diğer kadınlar üzerinde -bilhassa geleneksel erkek egemenliğinin görüldüğü alanlarda- liderler ve karar-vericiler olarak kendi yetenekleri için model oluşturabilirler. Kadınların spora ilgisi, sosyal hayata ve toplumsal gelişime belirgin bir katkı yapabilmektedir (United Nations, 2007). Başka bir çalışma sonucunda; Aşçı ve ark. (1993), spor yapan ve yapmayan liseli öğrenciler üzerinde yaptıkları araştırmada spora katılımın benlik kavramı üzerinde önemli bir etkisi olduğunu saptamıştır.

Esentaş (2015) Doğa kampı süresince, kız öğrencilerin, fikirlerine değer veren ve önemseyen, sorumluluk veren, cesaretlendiren, bilgi ve becerilerine yönelmesi için teşvik eden, motivasyonun artmasını sağlayan ve farkındalık sahibi olmalarında gençlik kampı liderlerinin ve program sorumlularının önemli bir rolü olduğunu saptamıştır. Bu durum araştırma sonucumuzla örtüşmektedir. Araştırmada spor yapan kadın gençlik kampı lider adaylarının görev aldıkları gençlik kamplarında kendilerini daha iyi ifade edebileceği düşünülürken, yaşanan olaylar karşısında sakin kararlar alması, herhangi bir kriz anında kendine güvenerek katılımcılara model olması hususunda spor yapmalarının katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Sonuç olarak; Kadın gençlik kampı lider adaylarının özgüven düzeylerinin olumlu olması GSB tarafından düzenlenen gençlik kamplarının kurumsal imajına ve katılımcılara örnek bir rol model olmaları hususunda öz-farkındalıklarını bilmelerine katkı sağlayacaktır.

4. Kaynakça

- Akagündüz, N. (2006). İnsan Yaşamında Özgüven Kavramı , Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Yayınları, Sayı:1,İstanbul.
- Akın, A. (2007). Özgüven ölçeğinin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(2), 167-176.
- Aydoğan, S. (2010). İlköğretim 2.kademe öğrencilerinin umut ve benlik saygısı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Aytan, G. K. (2013). Kadınların Spora Olan İlgilerinin İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 21(2),776-790.
- Başoğlu, S. T. (2007). Sınav Kaygısı ile Özgüven Arasındaki İlişkinin Erinlik Döneminde İncelenmesi, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

- Bisgin, H., Ustun U.D. (2013). Analysis of Elite Male Wrestlers' Social Comparison Levels According to Socio-Demographic Backgrounds, *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 15(3), 60-63.
- Broadhurst R. (2001). *Managing Environments For Leisure And Recreation*, London, GBR:Rotledge.
- Cüceloğlu, D. (2000). *İyi Düşün Doğru Karar Ver*. İstanbul, Sistem Yayıncılık.
- Demirel, M. (2013). Investigating Guilt and Shame Situations of Secondary School Students According to Participation in Sport Activities and Different Variables. *International Journal of Academic Research Part B*, 5(2),259-263.
- Dilek H., (2007) Farklı Eğitim Programlarına Devam Eden Lise II. Sınıf Öğrencilerinin Benlik Saygısı İle Anne-Babalarının Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Gazi üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara.
- Ekinci, H. (2013). Müzik Öğretmeni Adaylarının Solo Sahne Performansına İlişkin Özgüven Algularının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 2(2),52-64.
- Er, G., Çamlıyer, H., Çamlıyer, H., Çobanoğlu G., Er, N. (1999). Çocuk ve Ergenlerde Spor Etkinliklerinin Davranış ve Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3), 29-38.
- ESENTAŞ, M. (2015). Gençlik kampı uygulamalarına katılan kız öğrencilerde öz-farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişimi; Doğa kampı örneği. Yayımlanmamış doktora tezi. Celal Bayar Üniversitesi Sağlık bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Feltz, D. L. (1988). Self Confidence And Sport Performance, *Exercise And Sports Science Reviews*, 16, 423-458.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı, Gençlik Kampları. <http://genclikkamplari.gsb.gov.tr/Modul/GenclikKamplari.aspx> (2015, 20Ekim).
- Gençlik ve Spor Bakanlığı, Gençlik Kampları. www.genclikkamplari.gsb.gov.tr. (2014, 24 Mart)
- Güner, B. (2015). Kadınların spor ve serbest zaman etkinliklerine katılım sorunlarının değerlendirilmesi. *Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi / 1(1):22-29*.
- Gökçe, B. (1984). *Orta Öğretim Gençliğinin Beklenti ve Sorunları*. Ankara: MEB Yayınları.
- Göknar, Ö. (2010). *Özgüven Kazanmak*. (2. Baskı) Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Hambly, K. (2003). *Özgüven, Çev., Barış Bıçakçı, (5. Basım)*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Kasatura, İ.(1998). *Kişilik ve Özgüven*, İstanbul, Evrim Yayınevi.
- Kernis M.H. (2003). Toward a Conceptualization Of Optimal Self-Esteem. *Psychological inquiry* 14,1-26
- Kugle, C. L. Clements, R. O. Powell, P. M. (1983). Level And Stability Of Self-Esteem İn Relation To Academic Behavior Of Second Graders. *Journal of Personality and Social Psychology*. 44(1), 201-207.
- Mağden, D., Aksoy, A. (1993). *Anne ve Babaların Çocuklarına Karşı Tutumlarını Etkileyen Etmenler*, Eğitim ve Bilim, Ankara.

- Özdemir S, Karaküçük S, Gümüş M, Kıran S. (2006). Türkiye Taş Kömürü Kurumu Genel Müdürlüğü'nde Çalışan Yeraltı İşçilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıklarının Belirlenmesi, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Bildiri Kitabı, Muğla.
- Pervin L. A., John, O.P. (2001). Theory And Research, Eighth Edition, USA, John Wiley & Sons Inc, 2001.
- Slutzky, C.B. Simpkins, S.A. (2009). The Link Between Children's Sport Participation and Sws
- Self-Esteem: Exploring The Mediating Role of Sport Self-Concept, Psychology of Sport and Exercise, 10: 381-389.
- Taşgıt, M.S. (2012). Üniversite öğrencilerinin benlik saygısı ve karar verme düzeylerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Karaman.
- Tezcan, M. (1993). Boş Zamanlar Sosyolojisi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- United Nations (2007). Division for the Advancement of Women Department of Economic and Social Affairs, "Women 2000 and Beyond: Women, gender equality and sport", Published to Promote The Goals of The Beijing Declaration and The Platform for Action, Erişim: www.nisb.nl/etalage/marian-ter-haar/women-2000-report.pdf
- Yetim A. (2005). Sosyoloji ve Spor. İstanbul: Yayılcık Matbaası.
- Zincirkıran, Z. (2008). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Altı Yaş Grubu Çocuklarının Benlik Kavramının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Zorba, E. (2012). Herkes İçin Yaşam Boyu Spor, Neyir Yayınları, Ankara.

EXTENDED ABSTRACT

The youth camps held by the Ministry of Youth and Sports [GSB] are facilities which have been established for young people to evaluate their free time with various social, cultural and sportive activities. Both female and male candidates can participate in these camps. The requirements of transportation, accommodation and food for young people participating in the camps are met by the GSB and young people do not pay any money for these. The youth camps are organized as "Free Sea Camps" for the age groups between 12-15, "Free Nature Camps" for the age groups between 16-22, the persons who have information, skills and experience in the fields such as music, hand crafts, theatre, folk dances, sports, etc., are duties as "Youth Camp Leaders" by the GSB following their participation and success in the courses and seminars.

The youth camp leaders are continuously in interaction with the participants during the camp, they become role models with their attributes and behaviours, clothes for the participants in this process. It seems important that the youth camp leader candidates with high self-confidence create a positive energy environment, become role models with high self-confidence and more enterprising leader skills for the young people. From this point of view, the analysis of the self-confidence levels in the female leader candidates participating in these camps creates a basis of this research. In this regard, the following questions are responded:

1- At which level is the youth camp female leader candidates' self-confidence?

2- Are there any significant differences between the youth camp female leader candidates' self-confidence levels and demographical variables?

The research was of the screening model, the trial group of the study consisted of 326 Youth Camp Female Leader Candidates taking part in the training "Youth Camp Leader Candidates" organized in Antalya in 2014 by the GSB. As a data collection tool, the Lykert type "Self-Confidence Scale" which was developed by Akın (2007) and had an estimation of Cronbach Alpha reliability coefficient as 0,83, was used. Towards the responses from the participants in the current study, the Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was found to be 0,88. According to this result, the scale could be considered to be reliable. The scale was made up of two parts, there were total 7 questions about personal information in the first part and total 33 questions about self-confidence in the second part. In the statistical analysis of data from the questionnaire, the SPSS 22.0 package program was benefited from. Of the descriptive statistical analysis techniques regarding the personal characteristics of the Youth Camp Female Leader Candidates participated in the study, frequencies, percentage distributions and arithmetical averages were used. In the comparison of the points from the scale in terms of the personal characteristics of the Youth Camp Female Leader Candidates, the independent groups t-test, the one way variance analysis (ANOVA) were done. In the comparison of data, the significance level was considered to be $p < 0.05$.

In accordance with the findings of the research,; all of the youth camp female leader candidates participating in the research were aged between 26-30, of the participants there were 11 (3,4%) high school graduates, 50 (15,3%) associate degree graduates, 251 (77,0%) bachelor degree graduates, 14 (4,3%) master degree graduates in terms of educational background. Looking at the female leader candidates' mother educational background, they were only literate with a low rate of 6,1% and primary and secondary school graduates with a high rate of 40,8%. Looking at their father educational background, 48,2% was high school graduates. Again of the youth camp female leader candidates; 219 ones (67,2%) did sport, 107 ones (32,8) did not do any sport, 16%, 18,1%, 40,8% and 25, 2% of them did sport every day, one day in a week, two days in a week and three days in a week, the candidates' frequencies for doing sport were intensive in 2-3 days in a week with a rate of 66,1%. The youth camp female leader candidates' own desires for doing sport had a rate of 88,7% and the other factors (family, friend, teacher) were effective with a rate of 11,3%. The general average of the responses to the questions which aimed at the self-confidence determination in the youth camp female leader candidates, was estimated to be $4,35 \pm 0,67$. The female leader candidates agreed with the sentence "I respect to others' opinions" with the average ($=4,62$) and the highest rate, but the sentence "I may decide easily" with the lowest average ($=3,90$). While the youth camp female leader candidates stated that they did not hesitate from taking any responsibility, they struggled to take what they wanted, they did not hesitate from participating in social activities and they did not give up their decisions, they defended their rights when necessary with the highest average, but they stated that they could control their anxiety near others and there was no problem to be able to solve with the lower average.

As a result of the study; the youth camp female leader candidates' self-confidence was at a positive level in general. No significant differences were found between the youth camp female leader candidates' variables like educational background, mother educational background, sportive performance, sportive performance frequencies, factors for sportive tendency and

their self-confidence levels. However, significant differences were found in their self-confidence between the youth camp female leader candidates' fathers having high school and university education levels and the youth camp female leader candidates' fathers having high school education level in terms of the father educational background variable of the female leader candidates. This research indicated that the youth camp female leader candidates had positive self-confidence levels, this one will make contributions to the institutional image of the youth camps held by the GSB and their self-awareness representation to be ideal role models for the participants.