

## Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının İş Bulma Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi\*

### Investigation of Physical Education Teacher Candidates' Job-Finding Anxiety Levels

Selim ASAN<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye.

**ÖZ:** Artan işsizlik oranları ekonomik ve sosyal hayatı olumsuz etkileyerek toplumsal bir problem haline gelmiştir. Tüm dünyada var olan işsizlik, Türkiye'de de önde gelen problemlerden biridir. Mezun sayısına göre az sayılabilecek öğretmen atamaları ve özel sektörde sınırlı istihdam alanına sahip olunması öğretmen adaylarının iş bulma kaygısını tetikleyebilmektedir. Bilgiler doğrultusunda bu çalışmanın amacı; Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının iş bulma kaygı düzeylerinin yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarı gibi değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmaya 2022- 2023 eğitim öğretim yılında Erzurum Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 62 (%50.4) erkek, 61 (%49.6) kadın olmak üzere toplam 123 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Verileri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu ve "Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği (SÖİBKÖ)" kullanılmıştır. Çalışmanın verileri SPSS paket programında tanımlayıcı istatistikler Bağımsız Örneklem T-Testi ve Anova Testi ile elde edilmiştir. Sonuç olarak; Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının lisans programından mezun olduktan sonra iş bulma konusunda farklı değişkenlere göre anlamlı düzeyde bir kaygı yaşamadıkları tespit edilmiştir ( $p>.05$ ). Fakat sınıf düzeyi arttıkça kaygı düzeyini yükseldiği aynı zamanda 21-23 yaş aralığındaki katılımcıların kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Çalışmada elde edilen sonuçların sebebi olarak pandeminin bitmiş olması ve öğrencilerin yüz yüze eğitime başlamaları ve mezun olduktan sonraki sınavlara rahatlıkla çalışabileceklerini ve spor alanında geniş bir çalışma alanının olduğunu düşünmelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** beden eğitimi, iş bulma kaygısı, öğretmen adayı, spor bilimleri öğrencisi.

**ABSTRACT:** Increasing unemployment rates have become a social problem negatively affecting economic and social life. Unemployment, which exists all over the world, is also one of the leading problems in Turkey. The low number of teacher appointments compared to the number of graduates and limited employment opportunities in the private sector may trigger teacher candidates' anxiety about finding a job. In line with the information, this study aims to examine job-finding anxiety levels of physical education and sports candidates regarding age, gender, grade level and academic achievement. A total of 123 students, 62 (50.4%) males and 61 (49.6%) females, studying in the 2022- 2023 academic year, participated in the study voluntarily. The personal information form created by the researcher and "Sports Sciences Students' Job Finding Anxiety Scale (SSSJFAS)" were used as data collection tools. The study data were obtained with descriptive statistics, Independent Sample T- Test and Anova Test in the SPSS package program. As a result, it was determined that physical education and sports teacher candidates did not experience a significant level of anxiety about finding a job after graduating from the undergraduate program according to different variables ( $p>.05$ ). However, it was determined that the anxiety level increased as the grade level increased, and the anxiety levels of the participants between the ages of 21-23 were higher. It can be said that the reason for the results obtained in the study is that the pandemic is over, and the students have started face-to-face education and they think that they can easily study for the exams after graduation and that there is a wide field of study sports.

**Keywords:** physical education, job finding anxiety, candidate teacher, sport sciences student.

#### AÇIK ERIŞİM

##### Editör:

Deniz BEDİR  
Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor  
Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye.

##### Hakemler:

Ali Burak TOY  
Ardahan Üniversitesi, Beden Eğitimi ve  
Spor Yüksekokulu, Ardahan, Türkiye.  
Buğra Çağatay SAVAŞ  
Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor  
Bilimleri Fakültesi, Erzurum, Türkiye.

##### İletişim:

Selim ASAN  
selim.asan@erzurum.edu.tr

##### Tarihler:

Geliş: 06.03.2023  
Kabul: 25.04.2023  
Yayınlanma: 30.06.2023

##### Künye:

Asan, S. (2023). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının iş bulma kaygı düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 5(1), 15-20. <https://doi.org/10.51538/intjouexerpsyc.1261152>

\*Bu makale 8. Uluslararası Başkent Sosyal ve Beşerî Bilimler Kongresi'nde özet bildiri olarak sunulmuştur.

## 1. GİRİŞ

Üniversite eğitimi, bireyleri farklı sektörlerde çalışmaya hazırlama sürecidir (Dursun & Aytaç, 2009). Yükseköğretim, bireyleri topluma hazırlayan, mesleki girişimleri destekleyen ve hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olan, iş hayatına hazırlayan bir eğitim kurumudur. Üniversite gençliği hedeflerine odaklanırsa kariyer hedeflerine ulaşabilirler (Çimen ve ark., 2022). Spor bilimi açısından bakıldığında eğitimin amacı; Sadece öğretmen yetiştirmek değil topluma faydalı, çözüm odaklı geleceğin öğretmenleri yetiştirmek olmalıdır. Aslında spor bilimciler toplumun gelişimini ve nitelikli bireylerin yetişmesini sağlayacak modellerdir (Guo & Li, 2017; Göksel & Yıldız, 2021). Ancak toplumun her kesiminde olduğu gibi öğretmen adayları da gelecek kaygısı yaşamaktadır.

Kaygı, insanda birden fazla olumsuz duyguları kapsayabilir. Bu duygular, karamsarlık, başarısızlık, umutsuzluk ve endişe ile karakterize edilebilir. Kaygı, geleceğe dair olumsuz duyguları barındırabilir (Özusta,1995). Bu olumsuz duyguların yanı sıra çevreden kaynaklanabilecek olası tehlikelere karşı gerekli adaptasyonları sağlamak ve yaşamaya devam etmek için insanları motive edebilmektedir (Özusta,1995). Anksiyete, yakın bir tehlikenin neden olduğu, bireyin yaşadığı bir huzursuzluk ve endişe halidir. İş bulmayı ümit eden biri iş bulamayınca kendini çaresiz, umutsuz ve hatta depresif hissedebilir (Akgün ve ark., 2007; Önocak, 2008). Bu durumla karşı karşıya kalan gençler gelecek kaygısı yaşamakta, umutsuz ve güvensiz hissedebilmektedirler (Akgün ve ark., 2007; Önocak, 2008).

İş bulamamaktan endişe duyan insanlar, gelecekle ilgili kaygı ve dikkatsizlik meydana gelmektedir. Ayrıca kişide kas gerginliği, uyku bozukluğu ve hipereksitabilite oluşabilmektedir (Alaosman, 2019). Psikoloji literatürüne baktığımızda geçmişini unutamayan ve sürekli bahseden kişilerde depresyon, gelecek endişesi taşıyan kişilerde kaygı durumu ortaya çıkmaktadır (Alaosman, 2019). İş kaygısını etkileyen faktörler arasında çevresel ve ailesel faktörler yer alır. Okuldaki eğitim yoluyla bireyin yeteneği yani mesleki bilgi ve tecrübesi arttıkça işinde bir sıkıntı olmayacağı anlatılmaktadır (Ersoy Kart & Erdost, 2008). Ancak son yıllarda durum pek de öyle olmadığı düşünülmektedir. Referans sistemlerinin özellikle küçük yerleşkelerde yaygın olarak kullanılmasının eğitimlilerin iş bulma kaygısını artırdığı görülmektedir (Ersoy Kart & Erdost, 2008).

Her geçen gün artan işsiz sayısı ekonomik ve sosyal hayatı etkileyen önemli bir toplumsal sorun olmuştur. Tüm dünyada var olan işsizlik, Türkiye'de de ekonomik ve sosyal problemlerin en önde gelenlerinde biridir (Karagöl & Akgeyik, 2010). Gündemdeki öncelikli konulardan biri olan işsizlik, Türkiye'de son yıllarda daha da ciddi boyutlara ulaşmış ve yapısal bir sorun haline gelmiştir (Karagöl & Akgeyik, 2010). Bireyler, sosyo-ekonomik durumlarını iyileştirmek, daha iyi iş olanakları ve daha yüksek gelir elde etmek için üniversiteye hatta lisansüstü eğitim almaktadır (Taşğın ve ark., 2017). Ülkede var olan işsizlik sorunu üniversite öğrencileri arasında da işsizlik kaygısını artırmıştır (Dursun & Aytaç, 2009). Çünkü işsizlerin arasında üniversite mezunu sayısı oldukça fazladır (Durukan & Öncel, 2013).

Üniversite sayısındaki hızlı artış, mezun sayısında da hızlı artışa yol açmış, bu durum üniversite öğrencileri arasında işsizlik kaygısını tetiklemiştir (Dursun & Aytaç, 2009; Yılmaz & Caz, 2022).Üniversite öğrencilerinde işsizlik kaygısının artmasının sebepleri arasında, öğrencilerin birçok mezun arasından istihdamda öncelikli olan binlerce gençle rekabet etmek zorunda kalması, deneyimsizlik ve işsizlerin kusurlu ya da yetersiz olduğu algısı yer almaktadır (Dursun & Aytaç, 2009; Yılmaz & Caz, 2022). Ayrıca, üniversite mezunlarının yoğun rekabet ortamında bir işte çalışmaması, aileden ayrı yaşayamaması ve kendi geçimini sağlayamaması durumu halen üniversitede olan öğrencileri de karamsarlığa itmektedir (Ersoy & Erdost, 2008). Beden eğitimi öğretmeni atama sayısında belli dönemlerde artış olsa da son beş yılda azalmıştır. Bununla beraber atamaya esas puanlar 2018 Temmuz 76.94 puan iken, 2022 Temmuz 81.73 puana kadar yükselmiştir (MEB, 2023). Bu yüzden de öğretmen adaylarının iş bulma kaygı düzeyleri her geçen gün artmaktadır. Bu açıdan bakıldığında çalışmanın amacı, Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının iş bulma kaygı düzeylerinin incelenmesidir.

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırma Modeli

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi ve akademik başarı ile iş bulma kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmek için genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemanın bulunduğu evrende, evrenin tümü ya da bazı örnek ya da örneklemeler üzerinden, evren hakkında genel bir yargıya varmak için yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar,2004).

Yayın etiğine uygun olarak etik kurul onay çalışma öncesinde Erzurum Teknik Üniversitesi Bilimsel

Araştırma ve Yayın Etik Kuruludan 29.12.2022 tarih 12 sayılı toplantı ve 6 sayılı karar ile gerekli resmi izinler alınmıştır.

## 2.2. Araştırma Grubu

2022- 2023 eğitim öğretim yılında Erzurum Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören gönüllü öğrencilerden oluşturulmuştur. Katılımcıların demografik bilgileriyle ilişkili tamamlayıcı bulgular Tablo 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların tamamlayıcı bilgilerine ilişkin bulgular

Değişkenler	Kategori	n	%
Cinsiyet	Erkek	62	50.4
	Kadın	61	49.6
Yaş	18-20 arası	32	26.0
	21-23 arası	71	57.7
	24-26 arası	6	4.9
	27-29 arası	14	11.4
Akademik Başarı	2.01-2.50 arası	9	7.3
	2.51-3.00 arası	47	38.2
	3.01-3.50 arası	53	43.1
Sınıf Düzeyi	3.51-4.00 arası	14	11.4
	2. Sınıf	37	30.1
	3. Sınıf	44	35.8
Toplam	4. Sınıf	42	34.1
		123	100

Tablo 1'e göre, çalışmaya 18-29 yaş aralığında spor bilimleri fakültesinin 2. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 61'i kadın, 62'si erkek olmak üzere toplam 123 öğrenci katılmıştır.

## 2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada, araştırmacının hazırladığı kişisel bilgi formu ile "Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği" Akademik başarının tespiti için öğrencilerin ağırlıklı not ortalaması kullanılmıştır.

**2.3.1. Kişisel Bilgi Formu:** Araştırmacının hazırladığı "Kişisel Bilgi Formu" ile çalışma grubundaki katılımcıların yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması (AGNO) hakkında bilgi toplamayı amaçlayan ifadelerden oluşturulmuştur.

**2.3.2. Spor Bilimleri Öğrencilerinin İş Bulma Kaygısı Ölçeği (SÖİBKÖ):** Geçerlik ve güvenilirliği, Aslan ve Uğraş (2021)' in yaptığı ölçek, tek boyutlu ve 8 maddedir. Ölçek "1-Asla doğru Değil, 2-Nadiren Doğru, 3-Ara Sıra Doğru, 4- Genellikle Doğru, 5-Daima Doğru" şeklinde puanlanmaktadır. Ölçekte ters kodlanması yapılan madde bulunmamaktadır. Ölçekten elde edilen puan 40 puana sınırına geldikçe bireyin kaygı düzeyinin arttığı

söylenbilir. Aslan ve Uğraş tarafından yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda alfa güvenilirlik kat sayısı 0,958 olarak tespit edilmiştir. Ölçekte katılımcılara yöneltilen örnek sorulara aşağıda sunulmuştur.

1. Spor Bilimleri Fakültesi veya BESYO mezunlarının istedikleri işte çalışamadıklarını görmek kaygımı artırıyor.
2. İş bulma kaygısı ile yaşamak psikolojimi olumsuz yönde etkiliyor.
3. Spor Bilimleri Fakültesi veya BESYO mezunlarının özel sektördeki çalışma şartlarının çok iyi olmadığını gözlemlemek kaygımı artırıyor.

**2.3.3. Akademik Başarı:** Alan yazında öğrencilerin akademik başarı düzeylerini tespit etmek için genel akademik not ortalamalarına dayalı çalışmalar bulunmaktadır (Demirtaş & Özer, 2007; Çimen ve ark., 2022; Yeşil ve ark., 2009; Sığı & Gürbüz, 2011; Tektaş & Tektaş, 2010). Bu bakış açısıyla, aday öğretmenlerin akademik başarı düzeylerini belirlemek için nesnel veriler kullanılmış ve öğrenim döneminden önceki öğretim yılında elde edilen son genel akademik not ortalaması esas alınmıştır. İstatistiksel analizlerde sorun yaratmaması için öğretmen adaylarının değerlendirilmesinde dörtlülük not sistemine göre değerlendirme yapılmıştır.

## 2.4. Verilerin Toplanması

Veriler, Erzurum Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin gönüllü katılımıyla online anket yoluyla toplanmıştır. Ölçek uygulaması için üç gün süre sınırı koyularak ölçeklerin ders saatleri dışında ortamdaki uyarıcıların en az olduğu sakin ortamlarda doldurulması istendi. Bu amaçla gönüllü katılımcılara anket açıklanmış ve cevaplarının sadece bilimsel araştırmada kullanılacağı belirtilmiştir.

## 2.5 Verilerin Analizi

Çalışmadan elde edilen verilere çarpıklık ve basıklık testleri uygulanarak normal dağılım gösterip göstermediğini belirlenmiştir (Çarpıklık =-.309, Basıklık= -.076). +1,5 ile -1,5 arasındaki çarpıklık ve basıklık değerleri normal dağılım olarak kabul edildiği için (Tabachnick & Fidell, 2007) parametrik test için gerekli olan diğer varsayımları da (Histogram, Q-Q Plot, Kolmogorov Simirnov) karşılandığı için veri analizinde Bağımsız Örneklem T-Testi ve Tek Yönlü ANOVA testleri kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi p<.05 olarak kabul edilmiştir.

### 3. BULGULAR

**Tablo 2.** Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre iş bulma kaygı düzeyleri

Cinsiyet	n	$\bar{X}$	ss	t	p
Erkek	62	3.48	.915	-.672	.503
Kadın	61	3.59	.869		

Tablo 2’de araştırmada yer alan katılımcıların cinsiyetine göre iş bulma kaygı düzeyinde kadınların erkekler oranla daha yüksek ortalamalara sahip olmalarına rağmen anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

**Tablo 3.** Katılımcıların yaş değişkenine göre iş bulma kaygı düzeyleri

Yaş	n	$\bar{X}$	ss	F	p
18-20	32	3.43	.908	.524	.667
21-23	71	3.62	.845		
24-26	6	3.41	.773		
27-29	14	3.38	1.14		

Tablo 3’te katılımcıların yaşlarına göre iş bulma kaygı düzeyleri arasında anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

**Tablo 4.** Katılımcıların sınıf düzeyine göre iş

Sınıf Düzeyi	n	$\bar{X}$	ss	F	p
2. Sınıf	37	3.35	.777	1.78	.173
3. Sınıf	44	3.50	1.00		
4. Sınıf	42	3.72	.837		

bulma kaygı düzeyleri

Tablo 4’te katılımcıların sınıf düzeyine göre iş bulma kaygı düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ). Ancak sınıf düzeyi arttıkça kaygı düzeyinin arttığı tespit edilmiştir.

**Tablo 5.** Katılımcıların akademik başarılarına göre iş bulma kaygı düzeyleri

AGNO	n	$\bar{X}$	ss	F	p
2.00- 2.50	9	3.72	.698	.269	.848
2.51- 3.00	47	3.49	.974		
3.01- 3.50	53	3.50	.780		
3.51- 4.00	14	3.66	1.14		

Tablo 5’te araştırmada yer alan katılımcıların akademik başarılarına göre iş bulma kaygı düzeyleri arasında anlamlı fark tespit edilmemiştir ( $p>.05$ ). Fakat anlamlı farklılık olmamasına rağmen AGNO’su en düşük ve en yüksek olanların diğerlerinin ortalamasından daha fazla olduğu belirlenmiştir.

### 4. TARTIŞMA

Üniversite mezunu sayısındaki hızlı artış rekabeti de artırmıştır (Kıran ve ark., 2020). Bu durum geleceğe dair umutsuzluk, sosyo-ekonomik sorunlar ve eğitim güçlükleri öğrencilerin kaygı ve umut düzeylerini olumsuz etkilemiştir (Duman ve ark., 2009). Spor bilimleri mezunlarının istihdam ve kariyerlerinin ulusal eğitim ve siyasi sistemlerden, bireysel niteliklerden ve sektörden etkilendiğini belirtmektedir (Yazıcı & Koçak, 2018). Spor bilimleri bölümünde mezun olanların istihdam kaygısının yüksek olduğunu ve mevcut istihdam verilerinin bu endişeyi desteklediğini vurgulanmıştır (Atalay, 2020). Ataçoçuk ve Zelyurt (2017), Eğitim ve sporla ilgili kurumlara iş gücü yetiştiren üniversite bölümlerinin yetiştirdiği insan kaynağının tam olarak istihdam edilemediği ve mezunların işsizliktense eksik istihdama yöneleceklerini belirtmektedir. Tüm bu bilgiler doğrultusunda çalışmada beden eğitimi öğretmeni adaylarının iş bulma kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmada katılımcıların cinsiyetine göre iş bulma kaygı düzeyinde kadınların erkekler oranla daha yüksek ortalamalara sahip olmalarına rağmen anlamlı düzeyde farklılık göstermediği belirlenmiştir. Literatüre bakıldığında çalışmanın sonuçlarını destekler araştırmaların olduğu görülmektedir (İşlek, 2018; Uzunbaş ve ark., 2020; Uzunbaş ve ark., 2021; Yumuşaker & Kılıç, 2021; Yılmaz & Çaz 2022). Bunun yanı sıra çalışmanın sonuçlarından farklı bulguların elde edildiği araştırmalarda tespit edilmiştir (Dursun & Aytaç 2009; Tayfun & Korkmaz 2016; Kaya 2022; Şenel & Karakuş, 2022). Çalışmada kaygı düzeylerin erkekler oranla kadınlarda fazla olmasının sebebi gelişen dünya da erkekler kadar kadınlarında iş hayatında yer alması ve her geçen günde kadınların ekonomiye olan katkılarının artması olarak gösterilebilir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının iş bulma kaygı düzeyi ile yaş parametresi arasında anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Literatür incelendiğinde İşlek (2018), Şenel ve Karakuş (2022), Kaya (2022) tarafından yapılan çalışmalarda elde edilen bulgular ile bu çalışmanın sonuçları benzerlik gösterir iken; alan yazın incelendiğinde çalışmanın sonuçları ile çelişen bulgularında elde edildiği görülmektedir (Dumangöz & Sanlav 2021; Şahinler 2021). Farklı bir çalışmada ise işsizlik sorunundan özellikle 18-25 yaş aralığındaki üniversite öğrencileri en fazla etkilenmekte ve bu durum kaygı belirtilerinin çok yüksek olduğunu göstermektedir (Surat & Ceran, 2020). Çalışmada da en yüksek kaygı düzeyine 21-23 yaş aralığındaki katılımcıların sahip olduğu tespit edilmiştir.



Çalışmada iş bulma kaygı düzeyi ile sınıf değişkeni arasında anlamlı düzeyde fark olmamasına karşın son sınıf öğrencilerinin diğer sınıflara göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları belirlenmiştir. Alan yazın incelendiğinde çalışmanın bulguları ile örtüşen son sınıf öğrencilerinin iş bulma kaygısı yaşadığının tespit edildiği çalışmaların olduğu bulunmuştur (Dursun & Aytaç 2009; Tayfun & Korkmaz 2016; Kaya 2022). Farklı bir araştırmanın sonuçları ise çalışmanın genele bulgularını destekler niteliktedir (Yılmaz & Caz 2022). Literatürde tam birlik sağlanmadığı bunun sebebi olarak da kullanılan ölçeklerin farklılık göstermesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Akademik başarı düzeyi değişkeni ile işsizlik kaygısı arasında bir ilişki bulunamamıştır. Çalışma ile benzer sonuçların elde edildiği bir çalışmada öğretmen adaylarının akademik performans düzeyleri ile kaygı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Çakmak & Hevedanlı, 2004). Üniversite öğrencileri üzerine yapılan diğer bir çalışmada da araştırma sonuçlarını destekler bulgular elde edilmiştir (Tayfun & Korkmaz, 2016).

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak; Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının lisans programından mezun olduktan sonra iş bulma konusunda farklı değişkenlere göre anlamlı düzeyde bir kaygı yaşamadıkları tespit edilmiştir. Fakat sınıf düzeyi arttıkça kaygı düzeyini yükseldiği aynı zamanda 21-23 yaş aralığındaki katılımcıların kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Çalışmada elde edilen sonuçların sebebi olarak pandeminin bitmiş olması ve öğrencilerin yüz yüze eğitime başlamaları ve mezun olduktan sonraki sınavlara rahatlıkla çalışabileceklerini ve spor alanında geniş bir çalışma alanının olduğunu düşünmelerinden kaynaklandığı söylenebilir. Örneklem sayısı artırılarak benzer çalışmaların farklı branş öğretmenlik bölümlerine yapılması önerilmektedir.

## 6. DESTEK VE TEŞEKKÜR BEYANI

Araştırma sürecinde çalışmaya katılan öğrencilere teşekkür ederiz.

## 7. ETİK BEYANI

Yayın etiğine uygun olarak etik kurul onay çalışma öncesinde Erzurum Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan 29.12.2022 tarih 12 sayılı toplantı ve 6 sayılı karar ile gerekli resmi izinler alınmıştır.

## 8. YAZAR KATKILARI

Araştırmanın uygulanması, veri toplanması, literatür araştırması ve yazım aşamasında S.A. görev almıştır.

## 9. KAYNAKLAR

- Akgün, A., Gönen, S. & Aydın, M. (2007). İlköğretim fen ve matematik öğretmenliği öğrencilerinin kaygı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(20), 283-299.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/esosder/issue/6134/82271>
- Alaosman, F. B. (2019). *Üniversite öğrencilerinin gelecek kaygısı ve başa çıkma yöntemleri* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Aslan, M. & Uğraş, S. (2021). Validity and reliability study of the sports sciences students' job finding anxiety scale. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(13), 1143-1170.  
<http://dx.doi.org/10.35826/ijoecc.366>
- Ataçocuğu, M. Ş. & Zelyurt, M. K. (2017). Spor bilimleri fakülteleri mezunlarının işsizlik deneyimleri üzerine nitel bir araştırma. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1, 70-97.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/sbsebd/issue/33388/346326>
- Atalay, A. (2020). İstihdam edilebilir miyim? Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin istihdam edilebilme algıları: Ardahan Üniversitesi örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 245-257. <https://doi.org/10.17155/omuspd.672280>
- Cebeci, F., Artan, T. & Karaman, M. (2020). Sosyal hizmet bölümü stajyer öğrencilerinin iş bulma kaygısını azaltmaya yönelik grup çalışması. *Turkish Studies*, 15(3), 1721-1738.  
<https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.43350>
- Çakmak, Ö., & Hevedanlı, M. (2004). Biyoloji öğretmen adaylarının kaygılarını etkileyen etmenler. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6(9), 1-11.
- Çimen, E., Koçyiğit, B. & Doğan, F. (2022) Spor bilimleri öğrencilerinin akademik hedef yönelimleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Süleyman Demirel Üniversitesi örneği). *Sportive*, 5(2), 69-77.  
<https://doi.org/10.53025/sportive.1185699>
- Demirtaş, H. & Özer, N. (2007). Öğretmen adaylarının zaman yönetimi becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkisi. *Eğitimde Politika Analizleri ve Stratejik Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 34-47.  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/epasr/issue/17477/182967>
- Duman, S., Taşgın, Ö. & Özdağ, S. (2009). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu spor yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin umutsuzluk düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 11(3), 27-32.
- Dumangöz, P.D. & Sanlav, R. (2021). Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin kişisel özellikleri ile gelecek beklentileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(24), 551-561. <https://doi.org/10.34189/asbd.8.24.010>
- Dursun, S. & Aytaç, S. (2009). Üniversite öğrencileri arasında işsizlik kaygısı. *Uludağ Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 28(1), 71-81.

- <https://search.trdizin.gov.tr/en/yayin/detay/114014/universite-ogrencileri-arasinda-issizlik-kaygisi>
- Durukan, K. A., & Öncel, S. Y. (2013). Üniversite öğrencilerinde işsizlik kaygısı durumunun değerlendirilmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Bilimde Gelişmeler Dergisi*, 2(1), 108-117.
- Ersoy Kart, M. & Erdost, H.E. (2008). Unemployment worries among Turkish university students. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 36(2), 275-288. <https://doi.org/10.2224/sbp.2008.36.2.275>
- Göksel, A.G. & Yıldız, L. (2021). Üniversite öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları: spor bilimleri fakültesi örneği. *Eurasian Research in Sport Science*, 6 (1), 1-14. DOI: 10.29228/ERISS.1
- Guo, W. & Li, X. (2017). Study on the evaluation and inceptive of research ability of physical education teachers. *Chinese Automation Congress*, 6563-6566. <https://doi.org/10.1109/CAC.2017.8243959>
- İşlek, Y. (2018). *Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin işsizlik ile ilgili kaygıların depresyon ve kaygı düzeyleri ile ilişkisi açısından incelenmesi (Akdeniz Bölgesi örneği)* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi.
- Karagöl, E. T. & Akgeyik, T. (2010). Türkiye’de istihdam durumu: Genel eğilimler. *Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı*, 21, 1-28. <https://www.setav.org/turkiyede-istihdam-durumu-genel-egilimler/>
- Karasar, N. (2004) *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayıncılık.
- Kaya, L. (2022). *Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde işsizlik kaygısı ve okula yabancılaşma arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi.
- Kıran, B., Bozkur, B., & Cengiz, Ö. (2020). Üniversite öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri, belirsizliğe tahammülsüzlük ve öz yeterliklerinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(6), 2401-2409. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.702233>
- MEB. (2023). [http://atama.meb.gov.tr/sonuclar/arsiv/sayisal\\_veriler.asp](http://atama.meb.gov.tr/sonuclar/arsiv/sayisal_veriler.asp). Erişim Tarihi:07/04/2023
- Önocak, D. (2008). *İşsizlik sürecinin bireyler üzerindeki psikolojik ve sosyo-ekonomik etkileri: Sivas örneği* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Cumhuriyet Üniversitesi.
- Özusta, Ş. (1995). Çocuklar için Durumluk-Sürekli Kaygı Envanterinin uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikoloji Dergisi*, 10(34), 32-44. <https://www.psikolog.org.tr/tr/yayinlar/dergiler/1031828/tpd1300443319950000m000289.pdf>
- Sıgır, Ü. & Gürbüz, S. (2011). Akademik başarı ve kişilik ilişkisi: üniversite öğrencileri üzerinde bir araştırma. *Savunma Bilimleri Dergisi*, 10(1), 30-48. <https://dergipark.org.tr/en/pub/khosbd/issue/19226/204312>
- Surat, A. & Ceran, D. (2020). Üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısı. *ISPEC International Journal of Social Sciences & Humanities*, 4(3), 145-166. <https://doi.org/10.46291/ISPECIJSSHvol4iss3pp145-166>
- Şahinler, Y. (2021). Covid-19 sürecinde spor bilimler fakültesi öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeylerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1), 13-26. <https://dergipark.org.tr/en/pub/inubesyo/issue/62031/865714>
- Şenel, E. & Karakuş, K. (2022). Spor yükseköğretim kurumları öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum ile iş bulma kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 11(2), 677-687. <https://doi.org/10.37989/gumussagbil.1097667>
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (2007). *Using multivariate statistics*. Pearson Education.
- Taşgın, Ö., Bozgeyikli, H. & Boğazlıyan, E. E. (2017). Üniversiteli gençlerin işsizlik kaygıları ile psikolojik dayanıklılıkları arasındaki ilişki. *Hak İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi*, 6(16), 551-567. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hakisderg/issue/33300/364605>
- Tayfun, A.N.T. & Korkmaz, A. (2016). Üniversite öğrencilerinde işsizlik kaygısı: Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir araştırma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(17), 534-558. <https://dergipark.org.tr/en/pub/makusobed/issue/45268/567048>
- Tektaş, M. & Tektaş, N. (2010). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman yönetimi ve akademik başarıları arasındaki ilişki. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23, 221-229. <https://dergipark.org.tr/en/pub/susbed/issue/61800/924535>
- Uzunbacak, H. H., Erhan, T., Köse Yürük, S. & Gençel, B. (2021). Denetimli serbestlik tedbiri altındaki bireylerin yaşadıkları iş bulma kaygısının sıkışmışlık hissi üzerine etkisi. *Business & Management Studies: An International Journal*, 9(3), 1104-1119. <https://doi.org/10.15295/bmij.v9i3.1880>
- Uzundağ, H. İ., Urgan, S. & Özer, E. (2020). Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının mesleki kaygı durumunun incelenmesi. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(3), 119-129. <http://cuspor.cumhuriyet.edu.tr/tr/pub/issue/60106/848474>
- Yazıcı, T. & Koçak, S. (2018). The development and employment status of sports management career and the case of Turkey. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1745501>
- Yeşil, R., Korkmaz, Ö. & Kaya, S. (2009). Eğitim fakültesindeki akademik başarının kamu personeli seçme sınavındaki başarı üzerinde etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(2), 149-160. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/firatsbed/issue/6328/84526>
- Yılmaz, K. & Caz, Ç. (2022). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamaları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişki. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 39-52. <https://dergipark.org.tr/en/pub/comusbd/issue/71126/1129665>
- Yumuşaker, M. C. (2020). *Muhasebe dersi alan ön lisans öğrencilerinin muhasebe derslerine yönelik tutumlarının ve iş bulma kaygılarının incelenmesi: muhasebe ve vergi uygulamaları programı öğrencileri üzerinde bir araştırma* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi.