



Kadınların Yerel Yönetimler Tarafından Desteklenmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma: Su-mekân (Sultangazi Kültür Sanat ve Mesleki Eğitim Akademisi) Örneği

Araştırma Makalesi/Research Article

Yaşar TINAR¹

ÖZET

Bilindiği üzere geleneksel toplumlarda kadının toplum içerisindeki en önemli görevini ev işleri, çocuk ve hasta bakımı oluşturmaktaydı. Dolayısıyla bu bakış açısı sayesinde kadınlar çalışma hayatından, toplumsal ve sosyal hayattan mahrum kalmışlardır. Fakat günümüzde kadının toplum ve çalışma hayatındaki rolünün değişime uğradığı bir gerçektir. Bu değişimle birlikte kadınları mesleki ve kişisel gelişim alanında destekleyen yerel yönetimler onları donanımlı bir şekilde toplum ve çalışma hayatına hazırlamaktadır. Yerel yönetimler, özellikle sosyo-ekonomik açıdan dar gelirli ailelerin bulunduğu bölgelerde bu çalışmalarına ağırlık vermektedirler. Hatta günümüzde organizasyonel anlamda “Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü”nün olmadığı yerel yönetim birimi yok denecek kadar azdır. İşte yerel yönetim birimleri bu müdürlükler vasıtasıyla kendi sınırları içerisinde yer alan kadınlara hizmet etmektedirler. Verilen bu hizmetlerdeki temel amacın bir kısmını bütüncül bir sosyal hizmet yaklaşımıyla kadınların ve çocukların güçlendirilmesi doğrultusunda koruyucu, önleyici ve geliştirici hizmetlerin yerine getirilmesi oluştururken diğer kısmını ise eşit ve adil bir şehir yaşamının kurulması amacı oluşturmaktadır. Bu yazıda da yerel yönetimlerin kadınlara yönelik mesleki ve kişisel gelişimlerini, imkân ve olanaklar dâhilinde, sunduğu Su-mekân örneği üzerine durulmuş ve çalışma sonucunda yıllara göre kadınlar tarafından Aşçılık ve Pastacılık kurslarına, kadın elbise dikim kurslarına, resim ve sanat eğitimi faaliyetlerine ve son olarak ise ilk yardım kurslarına yoğun bir katılım sağlandığı, yürütülen faaliyetlere katılımın 26-45 yaş arasında bir yoğunluk olduğu ve eğitim düzeyi boyutunda ise katılımcıların büyük birçoğunun Lise düzeyinde eğitime sahip katılımcılardan oluştuğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Kadın, Yerel Yönetimler, Çalışma Hayatı, Toplumsal Hayat, Eğitim*

JEL Kodları: *R11, R23, H79.*

A Qualitative Study on Supporting Women by Local Government: The Case of Water-Place (Sultangazi Culture, Art and Vocational Education Academy)

¹ Darphane ve Damga Matbaası Genel Müdürlüğü, tinaryasar1@gmail.com, İstanbul, Türkiye, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2382-4833>

ABSTRACT

As it is known, in traditional societies, the most important duty of women in the society was housework, child and patient care. Therefore, thanks to this point of view, women have been deprived of working life, social and social life. But today, it is a fact that the role of women in society and working life has changed. With this change, local governments that support women in the field of professional and personal development prepare them for social and working life in an equipped way. Local governments focus on these activities, especially in regions where there are low-income families in socio-economic terms. Even today, there is hardly any local government unit that does not have a “Women and Family Services Directorate” in organizational terms. Local government units serve women within their borders through these directorates. While the main purpose of these services is to provide protective, preventive and improving services in line with the empowerment of women and children with a holistic social service approach, the other part is to establish an equal and fair city life. In this article, the professional and personal development of local governments for women, within the possibilities and possibilities, the example of Water-space is emphasized and as a result of the study, Cooking and Pastry courses, women's dress sewing courses, painting and art education activities by women according to the years, and finally. It was concluded that there was an intense participation in first aid courses, participation in the activities carried out was between the ages of 26-45, and in terms of education level, the majority of the participants consisted of participants with high school education.

Keywords: *Women, local governments, working life, social life, education*

JEL Codes: *R11, R23, H79.*

**Bu çalışma Araştırma ve Yayın Etiğine uygun olarak hazırlanmıştır.*

GİRİŞ

Günümüz dünyasında potansiyel işgücü içinde erkekler kadar kadınlar da bulunmaktadır. Kadınların ekonomik alana katılmalarını sağlamanın bir yolu da girişimciliktir. Girişimci sayısının artması ekonomik büyüme ve istihdamın artırılmasına olanak sağlamaktadır. Bu durum işsizliğin ve yoksulluğun azalmasında etkili olabilmektedir (Keskin, 2014). Ancak kırsaldan kente göç ve bu göçün sonucunda kadınların istihdamın dışında kalması, kente uyum sorunu, kırsaldaki ve kentteki iş kollarının ve faaliyet alanlarının birbirlerinden farklı olması ve bu farklı alanların ayrı birer uzmanlık gerektirmesi vb. nedenler de kadınların çalışma hayatına katılmasına bir engeldir (Çakır, 2011: 75). Kadınlar girişimcilik sürecinde toplumsal engellerin yanı sıra finansal engeller, bağlantı kurma, bilgi ve eğitim eksiklikleri ve sosyal destek eksiklikleri gibi çok fazla eksiklikle karşılaşmaktadır (Yılmaz ve Karaçelebi, 2020). Kadınlar kişisel girişimci özelliklerini kendine güven, yaratıcılık, risk alma, bağımsızlık, rekabetçilik gibi özellikler barındırmakla birlikte kadın girişimcileri iyi iletişim kuran, hoşgörülü, özverili ve iyi iletişim becerisine sahip olmalarından dolayı sosyal sermayeyi harekete geçirici yeteneğe sahiptirler (Yetim, 2002). Girişimcilik kadınların toplum içerisindeki yerinin güçlenmesiyle birlikte toplumların gelişmişlik düzeylerinin de artmasına yardımcı olmaktadır (Can ve Karataş, 2007). 2022 yılında kadınların işgücüne katılma oranları %35,1 iken istihdam oranları %30,8

şeklinde gerçekleşmiştir. Söz konusu aynı veriye göre erkekler de işgücüne katılım oranı %71,2 iken istihdam oranı %65,3 olarak gerçekleşmiştir (TÜİK, 2023).

1. SOSYAL POLİTİKA VE YEREL YÖNETİMLER

Bir kamu kuruluşu olan yerel yönetimler, hizmetlerin sunumunu yasal olarak bir hukuki zemine dayandırmaktadır. Bu yasal ve hukuki olan kanunlar ise; 5216 sayılı “Büyükşehir Belediyesi Kanunu”, 5393 sayılı “Belediye Kanunu” ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”ndan oluşmaktadır. Bu yasal düzenlemeler yerel yönetimler açısından hayati bir önem taşımaktadır. Bu çerçevede araştırma açısından önemli olan kanun 5393 sayılı “Belediye Kanunu”dur.

5393 sayılı Belediye Kanunu’nun 14. maddesine göre yerel yönetimlere; “...sosyal hizmet ve yardım, nikâh, meslek ve beceri kazandırma; ekonomi ve ticaretin geliştirilmesi hizmetlerini yapar veya yaptırır” yetkisi verilmiştir. Yine aynı kanunun aynı maddesine göre yerel yönetimlere; “Büyükşehir belediyeleri ile nüfusu 100.000’in üzerindeki belediyeler, kadınlar ve çocuklar için konukevleri açmak zorundadır. Diğer belediyeler de mali durumları ve hizmet önceliklerini değerlendirerek kadınlar ve çocuklar için konukevleri açabilirler” yetkisi verilmiştir. Diğer yandan 5393 sayılı kanunun 75. maddesinde; “Belediye; sağlık, eğitim, spor, çevre, sosyal hizmet ve yardım, kütüphane, park, trafik ve kültür hizmetleriyle yaşlılara, kadın ve çocuklara, engellilere, yoksul ve düşkünlere yönelik hizmetlerin yapılmasında belde de dayanışma ve katılımı sağlamak, hizmetlerde etkinlik, tasarruf ve verimliliği artırmak amacıyla gönüllü kişilerin katılımına yönelik programlar uygular” ifadesi yer almaktadır (Mevzuat, 2023).

5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanununda özellikle dezavantajlı gruplara yönelik hizmetler; Sağlık merkezleri, hastaneler, gezici sağlık üniteleri ile yetişkinler, yaşlılar, engelliler, kadınlar, gençler ve çocuklara yönelik her türlü sosyal ve kültürel hizmetleri yürütmek, geliştirmek ve bu amaçla sosyal tesisler kurmak, meslek ve beceri kazandırma kursları açmak, işletmek veya işlettirmek, bu hizmetleri yürütürken üniversiteler, yüksek okullar, meslek liseleri, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapmak” şeklinde ifade edilmiştir (Mevzuat, 2023).

Yukarıdaki bilgilerden de anlaşıldığı üzere gerek ilçedeki yerel yönetimler gerekse büyükşehir niteliğindeki yerel yönetimler dezavantajlı gruplara önemli hizmetler vermektedir. Dezavantajlı gruplar arasında ise bilindiği üzere; yaşlılar, çocuklar, engelliler, kadınlar, gençler ve yoksullar bulunmaktadır (Belli ve Çoban, 2022: 93). Sosyal belediyecilik anlayışı sayesinde bu dezavantajlı gruplar en önemli hizmet grupları arasında yer almaktadır. Yerel yönetimler, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri veya onlara yönelik mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyici hizmetleri yerinde ve ihtiyaç nispetinde karşılamaktadır. Bu doğrultuda yerel yönetimler; sosyal ve kültürel

hizmetlerin ifasında sosyal amaçlı tesisler ve meslek ve beceri kursları açmaktadır. Sultangazi Belediyesi bünyesinde bulunan Su-mekân (Sultangazi Kadın Sanat Kültür ve Mesleki Eğitim Akademisi) da bu hizmet ve amaç doğrultusunda hizmet vermektedir. Ancak Su-mekân sadece kadınlara yönelik; kültürel, eğitim ve sportif faaliyetlerinin gerçekleştirildiği bir hizmet tesisidir. Su-mekân içerisinde atölye olarak; yemek, dikiş, bilgisayar, resim, çini ve seramik, kişisel gelişim ve el sanatları bulunmaktadır. Sosyal donatı alanı olarak ise; kütüphane, konferans salonu, spor salonu, sergi ve satış noktası bulunmaktadır (Sultangazi Belediyesi, 2023).

2. YEREL HİZMETLERİN KADINLAR İÇİN ÖNEMİ

Yerel yönetimler tarafından sunulan hizmetler, kadınların yaşamını erkeklere göre daha fazla etkilemektedir. Çalışma hayatında olmayan kadınlar günlerinin büyük çoğunluğunu ev işleri, çocuk, yaşlı ve hasta bakımı ile geçirmektedirler. Keza kadınların ev işlerinde kullanmış olduğu doğalgaz, elektrik, su, alışveriş araçları ve çocuklar için oyun parkları vb. hizmetlerin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır (Yıldırım, 2013: 7).

Ortak yaşam alanlarının kullanımında kadın ve erkekler için farklılıkların var olduğu düşünüldüğünde; her iki cinsin de yerel hizmetlerin sunduğu hizmetlerden sosyal, ekonomik, toplumsal ve fiziksel olarak faydalanma seviyesi, ihtiyaç ve beklentilerinin aynı olmadığı görüşü ortaya çıkmaktadır. Bundan dolayı kadınlara yönelik yerel hizmetlerin hiç veya yeterince sunulmaması ya da maliyetlerinin yüksek olmasının oluşturmuş olduğu boşluğu kadınlar doldurmaktadır (Alkan, 2013).

Kadınların evde çoğunlukla yaşlı, hasta ve çocuk bakımıyla uğraşmaları nedeniyle çalışma yaşamına katılmadıkları çok açık bir gerçektir. Dolayısıyla kadınlar sosyal ve ekonomik hayata aktif bir şekilde katılmamaktadır. Diğer yandan yetersiz sayıda olan kadın sığınma evleri nedeniyle kadınların aile içi şiddete maruz kaldığı da bilinmektedir. Ayrıca bazı bölgelerde sokak aydınlatmalarının yetersiz seviye de olması nedeniyle kadınlara yönelik cinsel taciz ve saldırının olmasına sebep olmaktadır. Bundan dolayı yerel idarecilerin kadınlara yönelik her ihtiyacı en ince ayrıntısına kadar düşünerek hayata geçirmesinde fayda vardır (Derdiyok, 2014). Özellikle yerel idarecilerin kadınların tecrübelerinden ve birikimlerinden yararlanmasında da fayda olacaktır. Dolayısıyla karşılıklı iletişim kanallarının sürekli açık olmasıyla birlikte; kadınların ihtiyaç, beklenti, öneri ve şikâyetleri daha hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulabilir (Arem, 2008: 24).

Diğer yandan kadın istihdamının artırılmasında da yerel yönetimler kritik rol oynamaktadır. Bilindiği üzere çocuklu anneler ya çocuk bakımını ya da çalışmayı tercih etmek zorundadırlar. Bundan ötürü yerel yönetimlerin, kreş veya çocuk bakımı vb. hizmetleri ortak mahalli bir hizmet olarak kabul etmesi ve benimsemesi gerekmektedir. Hatta yerel yönetimlerin, özellikle dar gelirli ailelerin yaşadığı

mahallelerde ücretsiz çocuk bakımı ve eğitim merkezi veya yaşlı bakım merkezi vb. hizmetleri sunması kadınların istihdamını arttıracığı görüşünü kuvvetlendirmektedir (Esen, 2014: 2). İstanbul'da 2023 yılı itibariyle İstanbul Büyükşehir Belediyesine ait 58 adet kreş bulunduğu bilinmektedir (İstanbul Büyükşehir Belediyesi, 2023). Sultangazi Belediyesi özelinde ise sadece 1 adet kreş bulunmaktadır (Sultangazi Belediyesi, 2013). Gerçi İstanbul'un nüfusu göz önüne alındığında her iki belediyeye ait kreş sayısının azlığı dikkati çekmektedir. Yerel yönetimlerin kadınlar için bir başka önemi ise, evde üretim yapan kadınların ürünlerini satabilecekleri pazarların oluşturulmasıdır. Bu vesileyle kadınlar bir şekilde ev ekonomisine katkı sağlamış olacaklardır. Bunun yanı sıra yerel yönetimlerden kadınların bir başka beklentisi ise, alt yapı çalışmalarına yerel yönetimlerin yeterince özen göstermesidir. Çünkü bir kadın pazar arabasıyla veya bebek arabasıyla sokağında veya mahallesinde rahatça dolaşma beklentisindedir (Yavuz, 2015, 69).

3. YEREL YÖNETİMLERDE GENEL OLARAK KADIN HİZMETLERİ

Yerel yönetim hizmetlerinin temelinde herkese eşit yerel kamu hizmeti anlayışının benimsenmesi ve kadınların yerel yönetimlerden beklentilerinin göz ardı edilmemesi gelmektedir. Özellikle yerel yönetimler bakış açısını cinsiyete duyarlı ve kadınların isteklerini de gözeten bir şekilde oluşturmalıdır. Yani yerel yönetimler tarafından kadınlara günlük yaşamlarını kolaylaştırıcı hizmetler sunulmalıdır (Ka-der, 2006: 12-13). Türkiye'de 1970'li yıllardan itibaren toplumsal ve ekonomik hayatı etkileyen faktörlerden biri, toplumsal cinsiyet rolleri ve tanımlamalardaki değişim olmuştur. Erkekler ve kadınlar, toplumsal ve ekonomik hayatta kendi yaşam alanlarını değiştirerek, toplumsal kurumlar, bireysel ilişkiler ve insan özelliklerinin de ifade edilmesini yeniden şekillendirmiştir (Mackenzie, 2011: s. 1). Elbette yaşanan bu değişimler problemsiz bir şekilde gerçekleşmemiştir. Öyle ki insanların, yaşanan bu sorunlara farklı tepkiler vermesi de oldukça doğal karşılanmıştır. Yaşanan bu durum çağın gereksinimi de olsa herhangi bir zorunluluktan da kaynaklanmış olsa, birçok kadın bu dönemde bir yandan ekonomik roller üstlenirken diğer yandan da evdeki ve komşuluk birimindeki sorumluluklarını yerine getirmeyi sürdürmeye çalışmıştır. Kadınlar açısından ise bu durum ikili bir yaşam anlamına gelmeye başlamıştır.

Diğer taraftan yerel yönetimler yerel kaynakları farklılık gösteren ihtiyaçlar nispetinde dağıtmakla mükelleftir. Dolayısıyla yerel yönetimler vatandaşa sunulan hizmetlerin hem üreticisi hem sunucusu hem de satın alıcısı konumundadır. Bu çerçevede yerel yönetimlerce sunulan hizmetlerin yerelin ihtiyacını karşılaması gerekmektedir. Çünkü yerelde üretilen veya sunulan hizmetler genelde dezavantajlı gruplar özelde ise kadınların yaşam kalitesi açısından hayati bir önem taşımaktadır (Mazlum, 2009: 93). Ayrıca yerel yönetimler, kadınların yaşam kalitesini arttırmanın dışında onların yaşamlarını kolaylaştırmakta ve konumlarını da güçlendirmektedir (Alkan, 2006: 38). Yerel

yönetimlerce kadınlara pek çok hizmetin verildiği bilinmekle birlikte genelde şu hizmetlerin verildiği bilinmektedir: Kadın Sığınma Evleri (Konukevleri), Kadın Danışma Merkezleri, Evde Bakım Hizmetleri, Kentsel Hizmetler, Eğlence ve Dinlenme Mekânları, Yoksullukla Mücadele Çalışmaları, Sağlıkla İlgili Destek Çalışmaları, Kent Konseyi ve Kadın Meclisleri (Hayran, 2013: 109-127). Her yerel yönetim biriminde olmamakla birlikte sadece kadınlara özel kadın hastalıkları tarama merkezi ve spor tesisleri de olduğu bilinmektedir (İçişleri Bakanlığı, 2008: 47-51).

4. SULTANGAZİ’NİN SOSYO-EKONOMİK YAPISI

Sultangazi, İstanbul’un fazla göç alan ilçelerinden birisidir. Özellikle dar gelirli aileler için Sultangazi cazibe merkezidir. Çünkü dar gelirli aileler, büyük şehirlerde yaşayabilmek adına hayat pahalılığı, barınma ve iş bulma gibi nedenleri göz önünde bulundurmaktadırlar. İstanbul’daki iş imkânları ve Sultangazi ilçesinin bazı bölgelerinde konut kiralalarının diğer ilçelere nazaran daha düşük olması Sultangazi’ye olan göçü arttırmaktadır (Avcu ve Buldur, 2017: 123). Sultangazi ilçesinde tekstil ve ayakkabı sektörleri önemli birer ekonomik faaliyet alanı oluşturmaktadır. Yapılan araştırmalarla göre; tekstil sektöründe 51.000, ayakkabı sektöründe ise 24.000 civarında çalışan bulunmaktadır. Türkiye’de üretilen ayakkabıların çoğunluğu Sultangazi’de üretilmektedir. Yukarıda da bahsedildiği üzere Sultangazi’de dört adet küçük sanayi sitesinde 10.500’e yakın işgücü ve 1.067 iş yeri bulunmaktadır. Bu ekonomik koşullar, Sultangazi’ye sürekli göçü arttırmaktadır. Sultangazi’ye göç ile gelen ailelerin çoğunluğunun ayakkabı ve tekstil atölyelerinde çalışmaktadır. Diğer taraftan Sultangazi’nin bazı bölgeleri iş merkezleri, alış-veriş merkezleri ile çevriliyken bazı bölgelerinin ise dernek merkezleri ve marketlerden oluşmaktadır (Sultangazi Belediyesi, 2020: 28).

5. SU-MEKÂN (SULTANGAZİ KADIN KÜLTÜR SANAT VE MESLEKİ EĞİTİM AKADEMİSİ)

Su-mekân, sadece kadınlara yönelik; kültürel, eğitim ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği “Sultangazi Kültür Sanat ve Mesleki Eğitim Akademisi” olarak hizmet veren bir tesistir. Tesis, Gazi bölgesinde 2.885 m² bir alanda bulunma ve içerisinde; spor salonu, mesleki ve kişisel eğitimlerin verildiği atölyeler, çok amaçlı salon, kütüphane, sergi ve satış yeri, seminer salonu, aile danışmanlık merkezi vb. birçok hizmet grubu vardır. Ayrıca Su-mekânın hizmetleri arasında; mesleki ve kişisel gelişim eğitimleri, *workshoplar*, kadın kalkınmasına yönelik yenilikçi projeler, seminer ve imza günleri, kadın istihdamını artırıcı faaliyetler, aile danışma merkezi ve kültür gezileri bulunmaktadır (Sultangazi Belediyesi, 2020).

6. ÇALIŞMANIN AMACI

Bu çalışmanın temel amacı, İstanbul İli Sultangazi ilçesi belediyesi tarafından 2019-2023 yılları arasında kadınlara yönelik yapılan faaliyetleri inceleyerek kategorize etmek ve elde edilen sonuçlardan

çıkarımlarda bulunmak ve daha sonra yapılması planlanan araştırma ve faaliyetlere yol gösterici veriler elde etmektir. Bu kapsamda elde edilen veriler farklı kategorilere ayrılarak araştırmanın ilgili basamaklarında sunulmuştur.

6.1. Çalışmanın Önemi

Türkiye’de başta büyükşehir belediyeleri olmak üzere pek çok belediyenin kadınlara yönelik çalışmalar yapmaktadır. Ancak Sultangazi Belediyesinin bu minvalde yürüttüğü çalışmaları önemli ve değerli kılan hususların başında bu ilçenin en kalabalık 8. İlçe olması, dar gelirli bireylerin yaşadığı bir muhit olması ve yürütülen faaliyetlerin sosyo-ekonomik açıdan dar gelirli ailelerin yaşadığı bir bölgede olması ve hizmet tesisinin sadece kadınlara yönelik hizmetler sunmasıdır. Bu yönüyle tüm değişkenleri barındırdığı düşülen bu ilçeyle ilgili olarak konu araştırılmaya değer görülmüştür.

7. YÖNTEM

Çalışma nitel analiz yöntemi ile yürütülmüştür. Nitel araştırmalarda araştırılan olay, kişi veya olguların miktarı, ortalaması, sayısı gibi ölçülebilen özellikleri yerine, daha çok detaylı olarak ve anlamaya dönük olarak yapılan, “nasıl, niçin” gibi sorularla ortaya çıkarılmaya çalışılan araştırmalardır (Denzin ve Lincoln, 1998). Nitel araştırmada veriler gözlem, görüşme ve dokümanlar yoluyla toplanır (Berg ve Lune, 2015).

7.1. Veri Toplama

İstanbul’un nüfus açısından 8. Sırada yer alan Sultangazi ilçesinde 2022 yılı verilerine göre yaklaşık 550 bin nüfus bulunmaktadır ve bu nüfusun hemen hemen %50’sini kadınlar oluşturmaktadır. Sultangazi, iş imkânlarının çeşitliliği, barınma imkânlarının kolaylığı, doğal zenginliklerinin olması ve taş ocaklarının bulunması nedeniyle hatta çok sayıda göç almasına rağmen çoğunlukla sosyo-ekonomik açıdan dar gelirli ailelerin ikamet ettiği bir ilçe olmakla birlikte Sultangazi’de 18 yaş ve üzeri kadınların eğitim durumuna ilişkin olarak; Okuma yazma bilmeyenlerin sayısı 11.783, Okuma yazma bilen fakat bir okul bitirmeyen 13.857, İlkokul mezunu 59.772, İlköğretim mezunu 27.430, Ortaokul veya dengi okul mezunu 6.408, Lise veya dengi okul mezunu 22.286, Yüksekokul veya fakülte mezunu 8.822 kişidir (Sultangazi Belediyesi, 2015, 38). İlgili veriler incelendiğinde Sultangazi ilçesinin çalışmanın amacına uygun faaliyetler içeren bir veri toplama alanı olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda çalışmanın verileri ilgili belediyeden gerekli izinler alındıktan sonra 2019-2023 yılları arasında çalışma kapsamında Sultangazi belediyesi tarafından kadınlara yönelik yürütülen ve çalışma amacına uygun faaliyetlere yönelik elde edilen dökümanlar aracılığı ile toplanmıştır.

7.2 Veri Analizi

Çalışma elde edilen veriler ışığında Su-Mekan tarafından 2019-2020; 2020-2021;2021-2022 ve son olarak 2022-2023 yılları arasında yürütülen faaliyetlerde kullanılan modül sayısı, her bir modülde yürütülen eğitim saati, her bir modülde eğitim alan kişi sayısı, katılımcıların yaş aralığı ve eğitim durumu bağlamında dökümanlar incelenerek kategorize edilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi metodu kullanılmıştır (Bowen, 2009). Bir araştırma yöntemi olarak doküman analizi yazılı verilerin içeriğinin sistematik bir yolla izlenmesi yöntemidir. Doküman analizinde yazılı veri kaynakları araştırmacının müdahalesi olmadan oluşturulmuş ve sonrasında araştırmacı tarafından analiz edilecek veri kaynaklarıdır (Kiral, 2020). Doküman analizi, yazılı belgelerin içeriğini titizlikle ve sistematik olarak analiz etmek için kullanılan bir nitel araştırma yöntemidir (Wach, 2013). Nitel verilerin analizinde doküman analizi kullanılan bir tekniktir (Miles ve Huberman, 1994).

8. BULGULAR

Araştırma sürecinde 2019-2023 yılları arasında elde edilen verilerin içerik analizine işlemine tabi tutulması sonucu elde edilen veriler incelendiğinde elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 1. Su-mekân 2019-2020 Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimleri

2019-2020 Dönemi			
Kurum Adı	Modül	Grup	Toplam Kursiyer Sayısı
Su-mekân	8	8	131
Modül Adı	Toplam Eğitim Saati	Kursiyer Sayısı	
Bilgisayar İşletmenliği	163	14	
Kur'an-ı Kerim	64	18	
Hüsn-i Hat	320	12	
Amigurumi	320	16	
Modelistlik	296	14	
Aşçılık-Pastacılık	214	36	
Çini	152	6	
Resim	300	15	

Tablo 1 incelendiğinde, Su-mekân hizmet tesisinde 2019-2020 yılları arasında 8 modülde 8 grupta toplam 131 kadınla farklı alanlarda faaliyetler yürütüldüğü belirlenmiştir. 2020-2021 yıllarına ilişkin bulgular ise Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Su-mekân 2020-2021 Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimleri

2020-2021 Dönemi			
Kurum Adı	Modül	Grup	Toplam Kursiyer Sayısı
Su-mekân	8	12	183
Modül Adı	Toplam Eğitim Saati	Kursiyer Sayısı	
Kur’an-ı Kerim	64	15	
Kur’an-ı Kerim (Tecvid)	64	13	
İşaret Dili 1. Grup	120	14	
İşaret Dili 2. Grup	120	14	
İşaret Dili 3. Grup	120	14	
Hüsn-i Hat	320	17	
Modelistlik	296	15	
Giyim Üretiminde Temel İşlemler	140	20	
Kadın Elbise Dikimi	163	20	
Pastacılık 1. Grup	214	14	
Pastacılık 2. Grup	214	13	
Pastacılık 3. Grup	214	14	

Tablo 2 incelendiğinde, Su-mekân hizmet tesisinde 2020-2021 yılları arasında 8 modülde 12 grupta toplam 183 kadınla farklı alanlarda faaliyetler yürütüldüğü belirlenmiştir. 2021-2022 yıllarına ilişkin bulgular ise Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Su-mekân 2021-2022 Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimleri

2021-2022 Dönemi			
Kurum Adı	Modül	Grup	Toplam Kursiyer Sayısı
Su-mekân	16	24	395
Modül Adı	Toplam Eğitim Saati	Kursiyer Sayısı	
Kur'an-1 Kerim	120	18	
Kur'an-1 Kerim (Tecvid)	120	17	
İşaret Dili 1. Grup	120	14	
İşaret Dili 2. Grup	120	14	
İşaret Dili 3. Grup	120	16	
İşaret Dili 4. Grup	120	17	
İşaret Dili 5. Grup	120	17	
Resim ve Sanat Eğitimi	368	22	
Modelistlik	296	17	
Giyim Üretiminde 1. Grup Temel İşlemler	140	13	
Kadın Üst Giysileri Dikimi	361	14	
Giyim Üretiminde 2. Grup Temel İşlemler	141	20	
Kadın Düz Dar Etek Dikimi 1. Grup	121	13	
Kadın Fantezi Elbise Dikimi 2. Grup	126	13	
Yaş Pasta Yapımı 1. Grup	214	19	
Yaş Pasta Yapımı 2. Grup	214	18	
Yaş Pasta Yapımı 3. Grup	214	21	
Pastacı Çırağı	124	16	
Butik Çikolata Hazırlama	120	17	

Amigurumi	320	17
Bilgisayar 1. Grup	163	16
Bilgisayar 2. Grup	163	15
Bilgisayarda Doküman Hazırlama	40	15
Birinci Kademe Okuma-Yazma	80	16

Tablo 3 incelendiğinde, Su-mekân hizmet tesisinde 2021 ile 2022 yılı eğitim döneminde toplam 16 farklı modülde 24 grupta birlikte toplam 395 kadınla faaliyetler yürütüldüğü belirlenmiştir. 2022-2023 yıllarına ilişkin bulgular ise Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Su-mekân 2022-2023 Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimleri

2022-2023 Dönemi			
Kurum Adı	Modül	Grup	Toplam Kursiyer Sayısı
Su-mekân	17	22	502
Modül Adı	Toplam Eğitim Saati	Kursiyer Sayısı	
Okuma-Yazma	160	25	
Kur’an-ı Kerim	120	15	
İşaret Dili	120	15	
Akrilik Boya Resim	262	15	
Resim Eğitimi	262	16	
Giyim Üretimi 1. Grup	140	21	
Giyim Üretimi 2. Grup	140	21	
Kadın Giysileri Kalıp Hazırlama	296	18	
Kadın Elbise Dikimi 1. Grup	163	20	
Kadın Elbise Dikimi 2. Grup	163	20	
Yaş Pasta Yapımı 1. Grup	214	20	
Pastacı Çırağı	124	21	

Butik Çikolata Hazırlama	120	17
Yaş Pasta Yapımı 2. Grup	214	20
Yaş Pasta Yapımı 3. Grup	214	20
Amigurumi	320	16
Bilgisayar 1. Grup	163	16
Bilgisayar 2. Grup	163	15
Bilgisayar 3. Grup	163	15
Diksiyon	40	18
0-72 Ay Çocuk Gelişimi	180	15
Saç Renklendirme	327	21
Saç Kalıcı ve Geçici Şekil Verme	357	17
Fön Çekimi	234	18
İlk Yardım	18	33
İşaret Dili	120	17
Hijyen Eğitimi	16	17

Tablo 4 incelendiğinde, Su-mekân hizmet tesisinde toplam 17 farklı modülde 22 grup ile 502 katılımcı ile faaliyetler yürütülmüştür. Yıllara göre sunulan faaliyetlere katılan katılımcıların yaş aralığı ve eğitim durumlarına ilişkin bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. Sadem Yıllara Göre Hizmet Durumu

	2020	2021	2022	2023*
Görülen Kişi Sayısı	37	324	280	31
Başvuru Sayısı	54	431	367	58
Yaş Aralığı	18-25 yaş: 4 26-45 yaş: 31 46 ve üstü yaş: 2	18-25 yaş: 35 26-45 yaş: 270 46 ve üstü yaş: 19	18-25 yaş: 55 26-45 yaş: 193 46 ve üstü yaş: 32	18-25 yaş: 4 26-45 yaş: 19 46 ve üstü yaş: 8

Eğitim Durumu	Okur Yazar	Okur Yazar	İlkokul: 46	Ortaokul: 6
	Değil: 4	Değil: 1	Ortaokul: 22	Lise: 17
	İlkokul: 5	İlkokul: 30	Lise: 179	Lisans: 8
	Ortaokul: 3	Ortaokul: 52	Lisans: 27	
	Lise: 16	Lise: 182	Yüksek Lisans: 6	
	Lisans: 7	Lisans: 46		
	Yüksek Lisans: 2	Yüksek Lisans: 13		

Tablo 5 incelendiğinde tüm yıllarda bağlamında katılımcıların yaş aralığının büyük bir çoğunluğunun 26-45 yaş aralığında olduğu ve 2020, 2021,2022 ve 2023 yılı için eğitim durumu değişkeninde katılımcıların büyük bir çoğunluğunun Lise mezunu olduğu belirlenmiştir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Toplum içerisinde bazı kesimler istihdamdan, sağlık ve eğitim hizmetlerinden kültürel veya toplumsal sebeplerden dolayı yaşadığı toplumdan ve hayatın olağan akışından mahrum kalabilmektedir. Yaşanan bu toplumdan soyutlanma veya sosyal dışlanmaya en çok kayıt dışı ekonomi de çalışanlar, yoksulluk ve işsizlik riski altında kalan çocuklar ve kadınlar, gençler, engelliler ve yoksullar maruz kalmaktadır. Kadınlar, çalışma hayatlarında toplumsal yaşama katılım sağlayan alanlarda bir ayrımcılıkla karşı karşıya kalabilmektedir. Bu nedenle kadınlar bazen çalışma hayatına, gelir getirici faaliyetlere, eğitim ve öğretim imkânlarına ulaşamamaktadır. Netice itibariyle bu durum kadının toplum ve çevre ile ilgili çeşitli etkinlikler kurmasını da engellemektedir. Özellikle sosyo-ekonomik açıdan dar gelirli ailelerin yaşadığı bölgelerde kadınların bağımsızlıklarını kazanmasında bazı sorunlar yaşaması ve bazı mekânlara ulaşım noktasında sorunlar yaşamasına neden olmaktadır.

Geleneksel yaklaşım tarzına göre kadının temel görevi; annelik yapmak, çocuk ve hasta bakımı olduğudur. Bu yaklaşımda nesillerin yetişmesi görev ve sorumluluğu kadına aittir. Aynı zamanda bu sorumluluğun içerisinde akrabalık ve komşuluk ilişkilerini de yürütmek kadınlara aittir. Böylece bütün sorumluluklarını yerine getirmeye çalışan kadın doğal olarak toplumsal yaşamdan ve çalışma hayatından uzak kalmaktadır. Sonuç olarak toplumsal yaşamdan ve çalışma hayatından uzak kalan kadınlar günlük yaşamda kendilerini diğer kadınlara nazaran güçsüz ve etkisiz hissetmektedirler.

Yukarıda bahsi geçen tüm faktörler değerlendirildiğinde dezavantajlı gruplar içerisinde yer alan kadının toplumsal ve çalışma hayatına *entegre* olmasında en güçlü kurumlardan birisi de yerel yönetimlerdir. Çünkü yerel yönetimler kendi ilçesinde yaşayan tüm kesimlerin hangi türde hizmete ihtiyacı vardır sorusunun en önemli sahiplerinden birisidir. Özellikle İstanbul'da bulunan ilçe

belediyelerinin halkın ihtiyaç ve taleplerine cevap verecek gücü bulunmaktadır. İstanbul'daki 39 yerel yönetim, hem bütçe açısından hem de insan kaynağı açısından Türkiye'deki birçok yerel yönetimden imkân bakımından oldukça iyi durumdadır.

Diğer taraftan Sultangazi Belediyesi de elindeki tüm imkân ve olanakları seferber ederek ilçe halkının sorunlarını çözmeye çalışmakta ve ilçe sakinlerinin gelişmesine destek olmaya çalışmaktadır. Sultangazi Belediyesi gençlere, engellilere, yaşlılara özellikle de son dönemlerde kadınlara ve çocuklara yapmış olduğu hizmetlerle dikkat çekmektedir. Su-mekân ise yaşanan bu gelişmelerin en güzel örneğidir. Bu uygulama kapsamında yıllara göre faaliyet alanlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; 2020 yılı için Aşçılık ve Pastacılık kurslarında, 2021 yılı içerisinde kadın elbise dikim kurslarında, 2022 yılı içerisinde resim ve sanat eğitimi faaliyetlerinde ve son olarak ise 2023 yılı içerisinde ilk yardım kurslarına kadınların çok yoğun bir şekilde katıldığı ve eğitim aldığı sonucu elde edilmiştir. Bu sonuca ek olarak yürütülen faaliyetlere katılan kadınların 26-45 yaş aralığında olduğu ve eğitim düzeyi boyutunda ise katılımcıların büyük bir çoğunun Lise düzeyinde eğitime sahip katılımcılardan oluştuğu sonucu elde edilmiştir. Elde edilen veriler ve sunulan eğitimin faaliyetlerinin çeşitliliği içerisinde birçok hizmet grubu ve alanının olması da bunun en güzel kanıtıdır. Yüzlerce hatta binlerce kadına hizmet götüren bu tesis sayesinde kadınlar kimi zaman okuma-yazma öğreniyor, kimi zaman kendisini mesleki anlamda geliştiriyor ya da kültürel bir tura katılıyor kimi zamansa kendisinin derdini rahat bir şekilde iletebileceği yerde bulabiliyor. Bu sayede kadınlar hem kendi ayaklarının üzerinde durmayı öğreniyor hem de günlük yaşadıkları problemlerden uzaklaşıyorlar. Yerel yönetimler tarafından dezavantajlı gruplara verilen hizmetler pek tabii kendi başına muazzamdır fakat yetersizdir. Yaşanılan bölgede merkezi hükümetin kaymakamlıklar aracılığı ile yapmış olduğu sosyal hizmetler ve sosyal yardımlar yadsınamazdır. Ayrıca ulusal çaptaki Sivil Toplum Kuruluşlarının bölge temsilcilikleriyle yerelde yaşayan halka yaptığı sosyal hizmetler ve yardımlar oldukça değerlidir. Aslında tüm bu kurum ve kuruluşlar birbirlerinin destekleyicisi ve tamamlayıcısıdır. Bu yüzden sahadaki tüm kurumların birbirlerinden ayrı bir kıymeti bulunmaktadır.

Sonuç olarak yerel yönetimlerin kadınların kendilerini geliştirmeleri alanında yapabilecekleri faaliyetleri imkânlar dâhilinde arttırmalı ve kadın politikalarına öncelik vermeleri gerekmektedir. Bu minvalde yerel yönetimler; ilk olarak; ekonomik faaliyetleri destekleyen ve kadınların kolayca erişebileceği projeler geliştirmelidirler. İkinci olarak; kız çocuklarının eğitimine önem vererek her konuda koşulsuz şartsız kendi ilçelerindeki okulların her türlü ihtiyacı konusunda onlara destek vermelidirler. Üçüncü olarak; kamu, özel sektör ve STK işbirliklerini arttırmalıdır. Dördüncü olarak; kadın haklarının geliştirilmesi konusunda kamuoyu oluşturmalıdırlar. Beşinci olarak; kendi yönetimlerinde yeter sayıda kadınlara temsil hakkı vermelidirler. Beşinci olarak; kadının çalışma ve

toplum hayatında kendilerini rahat bir şekilde ifade ettikleri iyi uygulama örneklerini inceleyip kendi bölgelerinde uygulayabilmelidirler.

**A qualitative Study on Supporting Women by Local Government: The Case of Water-Place
(Sultangazi Culture, Art and Vocational Education Academy)**

EXTENDED SUMMARY

The aim of this study is to give examples of the activities of local governments in terms of supporting women socially and economically, the fact that there are more women and representation-oriented studies in the literature, to increase the awareness of the studies in this field and to guide the administrations that do not have women's services in local governments. Thus, the relationship between social policy and local government is mentioned, what kind of services are provided to women by local governments, and most importantly, which services are provided in Sultangazi for the social and economic development and support of women.

Local governments have a very important place in the creation of policies and activities that affect people's daily lives. Policies and activities that are considered to be implemented naturally should be created in line with the needs of the people living in the city. Because women, children, old people, immigrants and disabled people living in the city, etc. each disadvantaged group has a different expectation or perception of the city. It is known that women are in the second plan in social life or working life compared to men, especially in places where low-income families live in socio-economic terms. Therefore, the policies and activities to be implemented by local governments are very important for women who spend most of their time at home.

As it is known, there are many reasons why women cannot participate in working life. For example; The perception of gender in the society, exposing women to inequality by the society, not being sent to school, forcing them to choose certain professions, not being allowed to participate in the working life, being forced into marriage and having to deal with housekeeping and cleaning work keep women away from working life.

According to TUIK (Turkish Statistical Institute) data, while the female labor force participation rate was 35.1% in 2022, the employment rate was 30.8%. In the data in question, men are also; labor force participation rate was 71.2% and employment rate was 65.3%.

It is known that the services provided by local governments affect women's lives more than men. Because women who are not in working life spend most of their days with housework, taking care of children, the elderly and the sick. Natural gas, electricity, water, shopping vehicles, playgrounds for children, etc., used by women for housework. It shows how important services are.

Thanks to the understanding of social municipality, these disadvantaged groups are among the most important service groups. Local governments, in particular, provide services for disadvantaged groups

or services that support their professional and personal development, on site and in proportion to their needs. In this direction, local governments; It opens social facilities and vocational and skill courses in the performance of social and cultural services. Su-mekan (Sultangazi Women's Art, Culture and Vocational Education Academy) within the body of Sultangazi Municipality also provides service in line with this service and purpose. However, Su-mek is only for women; It is a service facility where cultural, educational and sports activities are carried out. As a workshop in water-space; food, sewing, computers, painting, tile and ceramics, personal development and handicrafts. As for the social reinforcement area; There is a library, conference hall, gym, exhibition and sales point.

Considering that there are differences for men and women in the use of common living spaces; the view that both genders do not have the same level of benefiting, needs and expectations socially, economically, socially and physically from the services provided by local services. Therefore, women fill the gap created by the lack or insufficient provision of local services for women or the high costs.

Local governments are responsible for allocating local resources in proportion to differing needs. Therefore, local governments are both producers, providers and buyers of services offered to citizens. In this context, the services offered by local governments should meet the needs of the locals. Because the services produced or offered locally are of vital importance in terms of the quality of life of disadvantaged groups in general and women in particular. In addition to increasing the quality of life of women, local governments also facilitate their lives and strengthen their positions.

In addition, although it is known that many services are provided to women by local governments, it is known that the following services are generally provided: Women's Shelters (Guesthouses), Women's Counseling Centers, Home Care Services, Urban Services, Entertainment and Recreation Places, Anti-Poverty Studies, Health-Related Support Studies, City Council and Women's Councils. It is known that there are gynecological screening centers and sports facilities only for women, although not in every local government unit.

The main purpose of this study will be to express an example of the education and employment activities offered by local governments for women. Again, within the aims of the study, there are women who live in Sultangazi and want to improve themselves, from which education they benefit, age groups and educational status. In fact, another thing that is wanted to be emphasized is the fact that good services especially for women have started in Gazi Neighborhood, which has had a bad perception in the media for years.

In Turkey, many municipalities, especially metropolitan municipalities, carry out activities for women. Sultangazi Municipality is one of the municipalities. The main thing that makes this study important

is; The main reason being that the service center is located in a socio-economically low-income region and the service facility provides services for women only.

On the other hand, Su-mekan is only for women; It is a facility that serves as the "Sultangazi Culture, Art and Vocational Education Academy" where cultural, educational and sports activities are carried out. It is located on an area of 2,885 m² in Gazi region. Water-space, in it; sports hall, workshops where vocational and personal trainings are given, multi-purpose hall, library, exhibition and sales place, seminar hall, family counseling center etc. It is a modern facility where many services are provided. Among its services; There are professional and personal development trainings, workshops, innovative projects for women's development, seminars and signature days, activities to increase women's employment, family counseling center and cultural trips.

KAYNAKÇA

- Alkan, A. (2006). *Belediyeler Kadınlara da Hizmet Eder*. Ankara: Yalçın Matbaacılık.
- Alkan, A. (2013). *Yerel Siyaset Kadınlar için Neden Önemli*. https://politikadergisi.com/sites/default/files/kutuphane/yerel_siyaset_kadinlar_ici_n_neden_onemli.pdf. Erişim Tarihi: 03.03.2023.
- Arem (2008). *Kadın Hakları ve Yerel Yönetimler, Kadın Dostu Kentlere Doğru*. Ankara: Yalçın Matbaacılık.
- Avcu, S. ve Buldur, A. D. (2017). Sultangazi İlçesi'nin (İstanbul) Şehirleşme Süreci. *Turkish Studies*. 13(3), 91-126.
- Belli, A. ve Çoban, Akçınar, Z. (2022). Yerel Yönetimler Özelinde Belediyelerde Çalışan Kadınların Sorunları: Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi Örneği. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*. 5(3), 90-99.
- Berg, B. L. ve Lune, H. (2015). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. H. Aydın (Çev. Edt). Konya: Eğitim Kitabevi.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Can, Y. ve Karataş, A. (2007). Yerel ekonomilerde kalkınmanın itici gücü olarak kadın girişimcileri rolü ve mikro finansman: Muğla ili örneği. *Selçuk Üniversitesi Karaman İİBF Dergisi Yerel Ekonomiler Özel Sayı*. 251-261.
- Denzin, N. K. ve Lincoln, Y. S. (1998). *The lanscape of qualitative research: Theories and issues*. Thousand Oaks: Sage
- Derdiyok, B. (2023). *Yerel Seçimlerde Kadın Adayların Görünmezliği Sorunu*. <https://dspace.ceid.org.tr/xmlui/bitstream/handle/1/65/ekutuphane4.2.10.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Erişim tarihi: 03.03.2023.
- Göksoy, S. (2013). Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Zorunlu Eğitim Uygulamaları. *Asya Öğretim Dergisi*. 1(1), 30-41.
- Hanbay Çakır, E. (2011). *Kadın İstihdamında Yerel Yönetimlerin Rolü, Görevleri ve Sorun Alanları*, Kadın Emegi Konferansı. Ankara: Mattek Matbaacılık.
- Hayran, N. (2013). *Yerel Yönetimlerde Kadın İstihdam Politikaları: İZMEK (İzmit Belediyesi Meslek edindirme Kursları) Örneği*. (Basılmamış Yüksek Lisans Tezi). Yalova Üniversitesi.
- İçişleri Bakanlığı (2008). *Kadın Hakları ve Yerel Yönetimler*. Ankara: Yalçın Matbaacılık.
- İstanbul Büyükşehir Belediyesi (2023). *İstanbul ve Kreşler*. <https://yuvamiz.ibb.istanbul/anasayfa>. Erişim Tarihi: 02.03.2023.

- Ka-Der, (2006). Cinsiyet Eşitliği Yolunda Yerel Politikalar Raporu. Ankara: Yalçın Matbaacılık.
- Keskin, S. (2014). Türkiye’de kadın girişimcilerin durumu. Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, 9 (1), 71-94.
- Kiral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(15), 170-189.
- Mackenzie, S. (2002). Kentte Kadınlar. Ankara: İmge Yayınevi.
- Mazlum, İ. ve Cerit Semra (2009). Kadınlara ve Kadınlar için Yerel Yönetim. İstanbul: Ka-Der Yayınları.
- Mevzuat (2023). 5216 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu. 1.5.5216.pdf (mevzuat.gov.tr). Erişim Tarihi: 28.02.2023.
- Mevzuat (2023). 5393 Sayılı Belediye Kanunu. 1.5.5393.pdf (mevzuat.gov.tr). Erişim Tarihi: 28.02.2023.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis. Sage, Thousand Oaks. Oxford Sözlüğü. (2020).
- Sultangazi Belediyesi (2020). Sultangazi Belediyesi Stratejik Plan 2020-2024. İstanbul: Sultangazi Belediyesi Yayınları.
- Sultangazi Belediyesi (2023). Sultangazi Belediyesi 2015-2019 Stratejik Plan. İstanbul: Sultangazi Belediyesi Yayınları.
- Sultangazi Belediyesi (2023). Sultangazi ve Kreş. https://www.sultangazi.bel.tr/tr/tamamlanan-projeler/ana-kucagi_5857. Erişim Tarihi: 02.03.2023.
- Sultangazi Belediyesi (2023). SU-MEKÂN. https://www.sultangazi.bel.tr/tr/tamamlanan-projeler/su-mekan_4384. Erişim Tarihi: 28.02.2023.
- TÜİK (2023). Türkiye İşgücü İstatistikleri. <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Isgucu-Istatistikleri-Agustos-2022>. Erişim Tarihi: 20.02.2023.
- Wach, E. (2013). Learning about qualitative document analysis.
- Yavuz, Ö. (2015). Kadınların Toplumsal Hayata Katılımında Yerel Yönetimlerin Rolü. (Basılmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi.
- Yıldırım, H. (2013). Yerel Yönetimlerde Kadının Siyasi Temsil Yetersizliği, Akademik Perspektif-Online Sosyal Bilimler. <https://dSPACE.ceid.org.tr/xmlui/handle/1/109>. Erişim tarihi: 02.03.2023.

Yılmaz, E. ve Karaçelebi, F . (2020). Kadın girişimcilerin girişim süreçleri üzerine bir araştırma. İş ve İnsan Dergisi. 7 (2). 283-293

KATKI ORANI / CONTRIBUTION RATE	AÇIKLAMA / EXPLANATION	KATKIDA BULUNANLAR / CONTRIBUTORS
Fikir veya Kavram / <i>Idea or Notion</i> %100	Araştırma hipotezini veya fikrini oluşturmak / <i>Form the research hypothesis or idea</i>	Yaşar TINAR
Tasarım / <i>Design</i> %100	Yöntemi, ölçeği ve deseni tasarlamak / <i>Designing method, scale and pattern</i>	Yaşar TINAR
Veri Toplama ve İşleme / <i>Data Collecting and Processing</i> %100	Verileri toplamak, düzenlenmek ve raporlamak / <i>Collecting, organizing and reporting data</i>	Yaşar TINAR
Tartışma ve Yorum / <i>Discussion and Interpretation</i> %100	Bulguların değerlendirilmesinde ve sonuçlandırılmasında sorumluluk almak / <i>Taking responsibility in evaluating and finalizing the findings</i>	Yaşar TINAR
Literatür Taraması / <i>Literature Review</i> %100	Çalışma için gerekli literatürü taramak / <i>Review the literature required for the study</i>	Yaşar TINAR