



SINIF İKLİMİ VE TUTUMUN İNGİLİZCE DERS BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ: YABANCI DİL AĞIRLIKLI BEŞİNCİ SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI ÜZERİNE BİR İNCELEME

THE EFFECT OF CLASSROOM CLIMATE AND ATTITUDE ON ENGLISH COURSE
SUCCESS: A REVIEW ON FOREIGN LANGUAGE ORIENTED FIFTH GRADE
CURRICULUM

Gülnur Candan HAMURCU¹ - Pınar ORMAN²

Öz

Bu araştırmada Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Öğretim Programında öğrencilerin İngilizce ders başarısının sınıf iklimi ve İngilizce tutumu ile ilişkisi incelenmiştir. Bu amaçla 566 ortaokul öğrencisi uygun örnekleme yöntemi ile araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma verileri elektronik formlar aracılığı ile toplanmıştır. Öğrencilerin İngilizce başarıları birinci dönem İngilizce ortalamaları temel alınarak belirlenmiştir. Araştırmanın yordayıcı değişkenleri sınıf iklimi ve İngilizce tutumu, yordanan değişkeni İngilizce ders başarısı olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanması amacıyla Sınıf İklimi Ölçeği Kısa Formu ve İlköğretim İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ulaşılan veriler çoklu doğrusal regresyon analizlerine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, sınıf iklimi ölçeği İngilizce ders başarısı ile anlamlı bir ilişki gösterirken, ölçeğin alt boyutlarının yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf öğretim programında İngilizce ders başarısının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı belirlenmiştir. Araştırmada İngilizce tutumu ile İngilizce ders başarısı arasında pozitif yönlü düşük düzeyli anlamlı bir ilişki tespit edilmiş, alt boyut bazında incelendiğinde İngilizce tutum ölçeğinin sadece duyarlılık boyutunun, İngilizce ders başarısının anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Sınıf iklimi ve İngilizce tutumu arasındaki ikili ilişki incelendiğinde, İngilizce tutumunun İngilizce ders başarısı üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu, sınıf ikliminin ise anlamlı bir yordayıcı olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil, beşinci sınıf, öğretim programı, sınıf iklimi, İngilizce, tutum

Abstract

In this study, the relationship between student achievement, classroom climate and English attitude in the Foreign Language Oriented Fifth Grade English Curriculum, was examined. For this purpose, 566 secondary school students were included by convenient sampling method. Research data was collected by electronic forms. Students' English language course achievement was determined based on their average marks obtained in first semester. The predictor variables of the study were determined as classroom climate and English attitude and the predicted variable was determined English course success. The "Classroom Climate Short Form and The Attitude Scale for Elementary English Course were used to collect data. The multiple regression analysis was applied to data. As a result of the research, it was determined that while the classroom climate scale showed a significant relationship with English course success, the sub-dimensions of the scale were not a significant predictor of English course success in the foreign language-oriented fifth grade curriculum. In the study, a low positive correlation was found between English attitude and English course success, and it was determined that the Sensitivity dimension of the English attitude scale was a significant predictor of English course success. When the bilateral relationship was examined between classroom climate and English attitude, it was found that English attitude was a significant predictor of English course success, while classroom climate was not a significant predictor.

Key Words: Foreign language, fifth grade, curriculum, classroom climate, English, attitude

¹ Bilim Uzmanı, MEB, piinoom@gmail.com ORCID: 0000-0002-0204-829X

² Dr., Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gandan@erciyes.edu.tr ORCID: 0000-0001-6828-4538

Makale Türü: Araştırma Makalesi – Geliş Tarihi: 13.03.2023 – Kabul Tarihi: 07.07.2023

DOI:10.17755/esosder.126482

Atf için: *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 2023;22(88): 1533-1545

Etik Kurulu İzni: Erciyes Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulunun 29/11/2022 tarihli kararı ile uygun bulunmuştur.

GİRİŞ

Dünyaya entegre olmuş ve ona yön veren nitelikli bireylerin yetiştirilmesi ülkemizin gelişimi için önemlidir. Ülkemiz artık hem bölgesinde hem de dünyada stratejik ve jeopolitik bir öneme sahiptir. Bundan dolayı ortaokul ve lise düzeylerinde öğrencilerin akademik ve güncel hayatın gereksinimlerine uygun yeterlikte ve iyi iletişim kurabilen dünya vatandaşları olarak yetiştirilmesi Türkiye’de öğretim programlarının uzak hedefleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda tasarlanmış olan Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Öğretim Programı (YDAİÖP) 2017 yılı itibari ile uygulamaya geçirilmiştir (MEB, 2017). Program öğrencileri motive edecek, olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak, kapsamlı, destekleyici, otantik uygulamalar, video ve benzeşimlerle zenginleştirilmiş, öğrencilerin İngilizceyi bir iletişim aracı olarak aktif bir şekilde deneyimlemesi amaçlanmıştır. Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninde (D-AOBM), öğrencinin gerçek hayat bağlamını yansıtan ve iletişim ihtiyaçlarını karşılayan İngilizce öğretim programlarının tasarlanmasının önemini vurgulamaktadır. Yapılan araştırmalar YDAİÖP’nin öğrenciler üzerinde akademik başarı, pedagojik, sosyal ve psikolojik boyutlarda etkilerinin olduğunu göstermektedir (Berkant vd., 2019; Yılmaz & İnce, 2019; Sarışık vd., 2022). Tasarlanan programda öğrenci uygulamalarının iletişim ve etkileşim odaklı yapılandırılması, programın başarısı üzerinde etkisi olabilecek değişkenlerin belirlenmesini gerektirmektedir.

Sınıf İklimi ve İngilizce Ders Başarısı

Sınıf iklimi, sınıftaki etkileşimi ön plana çıkartan önemli değişkenlerden biridir. Sınıf ikliminin öğrenenlerin akademik başarıları üzerinde etkileri vardır. Olumlu sınıf iklimi akademik başarı ve tutum üzerinde olumlu etkilere sahiptir (Church vd., 2001; Wang vd., 2020). Farklı sınıflarda öğrenen katılımı, değerler, iş birliği, öğretmen-öğrenci ilişkisi, kurallara uyma, görevlerin yerine getirilmesi gibi farklı özellikler belirgin olabilmektedir. Olumlu ya da olumsuz bu özellikler sınıf ortamına yönelik belirli bir algının oluşmasına neden olur. Bu nedenle sınıf iklimi sınıf arkadaşlarına, öğretmenlere, öğrenenlere ve eğitim sistemine yönelik tutumların şekillenmesinde önemlidir (Shapiro, 1993). Olumlu bir sınıf iklimi, öğrenenler birbirini desteklediğinde, öğretmen ve öğrenci etkileşimi yüksek olduğunda, bireysel farklılıklara dikkat edildiğinde, açık ve yeterli ölçüde diyalog kurulduğunda, öğrenciler birlikte çalışmaya istekli olduğunda ortaya çıkmaktadır (Schmuck & Schmuck, 1975). Nitelikli bir sınıf iklimi oluşturmada; bakış açılarına saygı, öğretmenin duyarlı ve iletişime açıklığı, verimli öğretimsel destek sağlama, kaliteli geribildirim verme, sınıfın uyumlu ve organize hareket edebilmesi gibi özellikler dikkate alınmaktadır (Wang vd., 2020). Öğretmenlerin öğrencilerden beklentileri, öğretim stili, öğretmenin kontrol düzeyi, öğretmenin öğrencilere yönelik tutumu, sınıftaki disiplin problemleri ve etnik köken gibi değişkenler de sınıf ikliminin oluşmasında önemlidir (Zedan, 2010). Sınıf iklimi sınıftaki öğrencilerin ve öğretmenlerin çeşitli özellikler bağlamında nasıl algılandığı ile ilgilidir. İklimsel faktörlerin araştırılması öğrenmenin desteklenmesi ve yeni öğrenme fırsatlarının yaratılması bakımından önemlidir. Sınıf ortamını iyileştirme, öğrenmeyi destekleme, öğrenme motivasyonunu ve akademik başarıyı artırma gibi etkilere sahiptir (Sriklaub vd., 2015).

İngilizce Tutumu ve İngilizce Ders Başarısı

Bu araştırmanın bir diğer değişkeni olan tutum; aileye, akran gruplarına, bireyin geçmişindeki belirli olaylara, kaygı kaynaklarına, gösterilen çabaya, savunma mekanizmalarına, eğitimin niteliğine, gelir, meslek, sosyo-ekonomik düzey, zeka, yaş, cinsiyet, ilgi alanları ve yetenekler gibi bir dizi kişisel ve sosyal değişkene göre şekillenmektedir (Smith, 1971). Öğrenciler yabancı dil öğrenirken öğrenme ortamına bilişsel ve duyuşsal özelliklerini taşımaktadır (Kazazoğlu, 2013). İngilizce'nin yabancı dil olarak öğretildiği sınıflarda,

öğrenciler İngilizce'ye karşı çeşitli düzeylerde tutum geliştirmektedir. Duyuşsal özelliklerden biri olan tutum öğrenenlerin ilgili yabancı dili kullanmalarına, o dili kullanan insanların kültürlerine ve kurulan olumlu ilişkilere yönelik durumlara yansımaktadır. Tutum, öğrencilerin İngilizce ders başarısını etkileyen bir özellik olarak kabul edilir (Yılmaz & İnce, 2019). Öğrenenlerin yabancı dil tutumlarının olumlu yönde gelişmesi Milli Eğitimin hedefleri ile de uyumludur. YDAİÖP'de öğretim bağlamı çizgi filmler, alt yazılar, diyaloglar, podcast'ler, posterler, notlar, şarkılar, el işleri, kuklalar, zihin haritaları, illüstrasyonlar, drama, oyunlar, hikaye çizgileri gibi zengin içerik ve etkinliklerle tasarlanmaktadır (MEB, 2017). Bu tür etkinliklerin İngilizce dersi tutumuna olumlu etkisi kaydedilmiştir (Yoon, 2012; Altın, 2014; Kılıç & Tuncel, 2016; Altunöz & Bay, 2018; Gamage, 2019). YDAİÖP'nin odağındaki iletişimsel becerileri ön planda tutan öğretim tasarımlarının da İngilizce tutumu üzerinde olumlu etkileri vardır (Sevinç & Erişen, 2021).

YDAİÖP'ye yönelik yapılan alan yazın taraması sonucunda farklı karakteristik özelliklere sahip çalışmalara rastlanmıştır. Erdem ve Yücel Toy (2017), YDAİÖP'ye yönelik ihtiyaçları tespit etmişlerdir. Canlier ve Bümen (2018) çalışmalarında YDAİÖP'yi program tasarım ilkeleri temelinde değerlendirmişlerdir. Berkant vd. (2019) çalışmalarında YDAİÖP'ye yönelik İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini incelemişlerdir. Yılmaz ve İnce (2019), YDAİÖP'nin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutum ve öz yeterliklerine etkisi incelenmiştir. Şahin vd. (2019) YDAİÖP kazanımlarını temel dil becerileri bağlamında daha önceki programlarla karşılaştırmışlardır.

Türkiye'de İngilizce eğitiminin istenen düzeye çıkarılması amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmekte, ulusal ve uluslararası programlar aracılığı ile dil öğrenme fırsatları sağlanmaktadır (Yaman, 2018). Türkiye'de İngilizce öğretiminin yaygınlaşmamasının nedenleri arasında gösterilen öğretim kaynaklı sorunlar (Özdemir, 2006) geliştirilen yeni programlarla aşmaya çalışılmaktadır (Oral, 2010). Ulusal alan yazın incelendiğinde sınıf iklimi ile ilgili (Baştepe, 2012; Bilgiç & Yurtal, 2009; Canpolat vd., 2012; Ertem vd., 2021; Gülbahar & Ekici, 2018; Han & Demirtaş, 2021; Salar & Turgut, 2019) ve İngilizceye yönelik tutumla ilgili (Aytekin Yüksel & Eren, 2020; Durucasu vd., 2020; Kahraman ve Gündoğdu, 2021; Kazazoğlu, 2013; Tuncer & Akmençe, 2019; Yılmaz & İnce, 2019) çeşitli şekillerde yapılmış çalışmalara rastlanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde sınıf iklimi ve İngilizceye yönelik tutumun bir arada ele alındığı herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle YDAİÖP'de öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin ortaya çıkarılması amacıyla gerçekleştirilen çalışmaların alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu amaçla araştırmanın problemi "Sınıf iklimi ve tutum yabancı dil ağırlıklı İngilizce öğretim programında İngilizce ders başarısını yordamakta mıdır?" olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulamaya başlayan yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programının başarısına etki edebileceği düşünülen sınıf iklimi ve tutum değişkenlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda belirtilen alt problemlere cevap aranacaktır;

1. Sınıf iklimi ölçeğinin alt boyutları öğrencilerin İngilizce ders başarısını anlamlı olarak yordamakta mıdır?
2. İngilizce tutum ölçeğinin alt boyutları öğrencilerin İngilizce ders başarılarını anlamlı olarak yordamakta mıdır?
3. Sınıf iklimi ve İngilizce tutumu İngilizce ders başarısını birlikte anlamlı olarak yordamakta mıdır?

YÖNTEM

Bu çalışmada, ilişkisel araştırma modeli kullanılmıştır. İlişkisel araştırma değişkenler arasındaki ilişkileri ve bağlantıları inceleyen araştırma türüdür (Büyüköztürk vd., 2018). Bu çalışmada yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf İngilizce öğretim programında öğrenci başarısı üzerinde etkisi olduğu düşünülen sınıf iklimi ve tutum değişkenleri arasındaki fonksiyonel ilişki açıklanmaktadır.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni 2022-2023 eğitim öğretim yılında, İç Anadolu Bölgesinin bir ilinde yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf İngilizce öğretim programıyla öğrenim gören ve bu sınıfların 6, 7 ve 8.sınıflarında öğrenime devam eden öğrencilerdir. Bu araştırmanın örnekleme, İç Anadolu Bölgesinin bir iline bağlı üç merkez ilçede, Yabancı Dil Ağırlıklı 5. sınıf İngilizce Öğretim Programıyla öğrenim görmüş olan veya görmeye devam eden 566 ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğrencilerin 382'si 5. sınıfta öğrenimine devam ederken, 88'i 6. sınıf, 79'u 7. sınıf ve 17'si 8. sınıfta okuyan ve bu programı tamamlamış öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Uygun örnekleme; zaman, konum gibi koşullar dikkate alınarak kolay ulaşılabilen bir örneklemin seçildiği ve elektronik anketlerin kullanıldığı çalışmalarda tercih edilmektedir (Özmen & Karamustafaoğlu, 2019). Örnekleme betimleyen demografik bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Demografik bilgiler

Demografik Özellik	Kategori	Sayı	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	330	58
	Erkek	236	42
	Toplam	566	100
Sınıf Düzeyi	5	382	67,5
	6	88	15,5
	7	79	14
	8	17	3
	Toplam	566	100

Verilerin Toplanması

Bu çalışmada veriler elektronik formlar aracılığı ile toplanmıştır. Bu amaçla ortaokul öğrencileri için hazırlanmış *Sınıf İklimi Ölçeği* ve *İlköğretim İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği* kullanılmıştır. Öğrencilerin İngilizce başarı durumları birinci dönem İngilizce ders ortalamaları temel alınarak değerlendirilmiştir.

Sınıf İklimi Ölçeği:

Fraser (1983) tarafından geliştirilen Sınıf İklimi Ölçeği Kısa Formunun uyarlanması ve ölçeğin geçerlik güvenirlik çalışmaları Gezer ve Şahin (2016) tarafından yapılmıştır. 24 maddeli ölçekte Kesinlikle Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2) ve Kesinlikle Katılmıyorum (1) şeklinde 5'likert tipi bir derecelendirme kullanılmıştır. Ölçekte

3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 22 ve 23. maddeler ters kodlanan maddelerdir. Doğrulayıcı faktör analizi ile ölçeğin orijinal formundaki altı faktörlü yapı uyarlama çalışmasında korunmuştur. Bu faktörler; *katılım* (1, 7, 13, 19), *ilişki* (2, 8, 14, 20), *öğretmen desteği* (3, 9, 15, 21), *görev yönelimi* (4, 10, 16, 22), *düzen ve organizasyon* (5, 11, 17, 23), *kuralların açıklığı* (6, 12, 18, 24) olarak ifade edilmiştir. Katılım boyutunda; öğrencilerin sınıftaki çeşitli etkinliklere katılım gösterme durumlarını ifade eden maddeler yer almaktadır. İlişki boyutunda; öğrencilerin birbirini tanımaya istekli oluşları ve arkadaşlık ilişkilerine yönelik maddeler bulunmaktadır. Öğretmen desteği boyutunda; öğretmen ve öğrenciler arasındaki iletişime yönelik maddeler bulunmaktadır. Görev yönelimi alt boyutunda öğrencilerin sınıf görevlerini gerçekleştirmeye yönelik düşünceleri yer almaktadır. Düzen ve organizasyon alt boyutunda; öğrencilerin birlikte hareket edebilmesine yönelik maddeler yer almaktadır. Kuralların açıklığı alt boyutunda sınıf kurallarının oluşturulması ve anlaşılabilirliğine ilişkin maddeler bulunur. Ölçeğin güvenilirliği bileşik güvenilirlik katsayısı ile hesaplanmıştır. Ölçek için hesaplanan bileşik güvenilirlik katsayıları, katılım boyutu için .62, ilişki boyutu için .63, öğretmen desteği boyutu için .67, görev yönelimi boyutu için .55, düzen-organizasyon boyutu için .75 ve kuralların açıklığı boyutu için .73 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada katılım boyutu .65; ilişki boyutu .67; öğretmen desteği boyutu .56; görev yönelimi boyutu .54; düzen ve organizasyon boyutu .70; kuralların açıklığı boyutu .54 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada sınıf iklimi ölçeğinin genelinden elde edilen verilerin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı 0,845 olarak hesaplanmıştır. Bu durum ölçeğin genelinden elde edilen verilerin oldukça güvenilir olduğunu göstermiştir (Can, 2019).

İlköğretim İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği:

Ölçek, Baş (2012) tarafından hazırlanmış ve beşli likert tipinde 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin beş faktörlü yapısı duyarlılık (1, 2, 3, 4, 5,10), bilinç (6, 8, 9, 18, 26), önem (11, 12, 14, 16, 21, 22, 24, 25), yöntem ve materyaller (13, 15, 19, 23, 27), dil ve kültür (7, 17, 20) boyutlarından oluşmaktadır. Yapılan analizler sonucunda ölçeğin beş boyuttan ve 15'i olumlu, 12'si de olumsuz (2, 4, 5, 6, 10, 12, 18, 20, 22, 24, 25, 26) olmak üzere toplam 27 maddeden oluştuğu anlaşılmıştır. Güvenirlik analizi, madde-toplam korelasyonu, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ve Spearman-Brown iki yarı test korelasyonu hesaplanarak yapılmış ve ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.92 olarak bulunmuştur. Ölçeğin diğer alt boyutlarının Cronbach Alpha katsayılarının da 0.77 ile 0.93 arasında değiştiği saptanmıştır. Testin iki yarı test korelasyonu da 0.83 olarak bulunmuştur. Elde edilen bu sonuçlar, ölçeğin genelinin ve diğer alt boyutlarının da güvenilir olduğunu ortaya koymaktadır. Ölçeğin faktörleri arasında da 0.01 düzeyinde anlamlı ilişki saptanmıştır. Bu çalışmada için güvenilirlik katsayıları duyarlılık boyutunda .57; bilinç boyutunda .53; önem boyutunda .72; yöntem ve materyal boyutunda .71; dil ve kültür boyutunda .59 olarak hesaplanmıştır. İngilizce tutum ölçeğinden elde edilen verilerin genelinin Cronbach's Alfa güvenilirlik katsayısı 0,889 olarak hesaplanmış bu durum ölçeğin genelinden elde edilen verilerin güvenilir olduğunu göstermiştir (Can, 2019).

Verilerin Analizi

Bu çalışmada alt problemlerin yanıtlanması amacıyla çoklu regresyon tekniği kullanılmış ve analizler SPSS 25 paket programı aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Birden fazla yordayıcı değişkenle çalışıldığından çoklu regresyon tekniği kullanılmıştır. Regresyon analizi, bir veya daha çok bağımsız değişkenin aldığı değerler temelinde bağımlı değişkenin değerini tahmin etmeye imkan veren bir analiz tekniğidir (Büyüköztürk, 2019). Bağımlı değişken üzerinde etkisi olabileceği düşünülen tek bir bağımlı değişkenin varlığında basit regresyon analizi (iki değişkenli regresyon); bağımlı değişken üzerinde etkisi olabilecek birden fazla değişkenin söz konusu olduğu durumlarda çok değişkenli regresyon analizi kullanılır. Bu

teknikler bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkeni açıklama oranını tahmin edebilme imkanı verir (Karagöz, 2017). Regresyon analizinden önce temel varsayımlar incelenmiş, çoklu regresyon için çok değişkenli normal dağılımın sağlandığı tespit edilmiştir. Saçılma diyagramı çizdirilerek ilişkinin doğrusallığı incelenmiştir. Regresyon modellerini test etmeden önce değişkenler arası korelasyonlar Pearson Korelasyon Katsayısı ile hesaplanmıştır. Ek olarak yordayıcı değişkenler arasında çoklu bağlantılılık sorunu bulunmadığı belirlenmiş ve değişkenler arasında gözlenen en yüksek korelasyon $r=,674$ olarak tespit edilmiştir. Mahalanobis uzaklıkları incelenerek sınır değerleri aşan 30 veri analizden çıkartıldıktan sonra kalan 566 kişi ile analizlere devam edilmiştir.

BULGULAR

Sınıf iklimi ölçeği alt boyutlarının İngilizce ders başarısını yordamasına ilişkin bulgular

Öğrencilerin sınıf iklimi ölçeği alt boyutlarından elde ettikleri ortamlar, katılım boyutunda 3,67; ilişki boyutunda 3,89; öğretmen desteği boyutunda 4,17; görev yönelimi boyutunda 3,81; düzen boyutunda 3,33 ve kuralların açıklığı boyutunda 4,22 olarak belirlenmiştir.

Sınıf iklimi ölçeğinin altı boyutunun (katılım, ilişki, öğretmen desteği, görev yönelimi, düzen, kuralların açıklığı) İngilizce ders başarısını ne düzeyde yordadığını belirlemek amacıyla çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Bulgular Tablo 2’de sunulmaktadır.

Tablo 2. Sınıf ikliminin İngilizce ders başarısını yordamasına ilişkin çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları

Değişken	B	SH _B	β	t	p
Sabit	86,873	2,418		35,932	,000
Katılım	-,351	,478	-,045	-,735	,462
İlişki	,638	,402	,081	1,589	,113
Öğretmen desteği	,656	,459	,070	1,429	,154
Görev yönelimi	,900	,476	,091	1,892	,059
Düzen	-,782	,416	-,112	-1,881	,061
Kuralların açıklığı	,147	,521	,013	,283	,778
R: ,149	R ² : ,022				
F: 2,208	p: ,041				

Tablo 2 incelendiğinde sınıf iklimi ölçeğinin alt boyutları birlikte İngilizce ders başarısı ile anlamlı bir ilişki göstermekte ($F=2,204$ ve $p<0,05$) ve bu altı değişken birlikte İngilizce başarısındaki değişimin %2’sini açıkladığı görülmektedir ($R=,149$ ve $R^2=,022$). Regresyon katsayılarının anlamlılık değerlerine göre sınıf ikliminin hiçbir alt boyutunun tek başına İngilizce başarısının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı gözlenmiştir.

İngilizce tutum ölçeği alt boyutlarının İngilizce ders başarısını yordamasına ilişkin bulgular

Öğrencilerin İngilizce tutum ölçeği alt boyutlarında elde ettikleri ortalamalar, duyarlılık boyutunda 4,25; bilinç boyutunda 4,39; önem boyutunda 4,18; yöntem ve materyal boyutunda 4,33; dil ve kültür boyutunda 3,18 olarak belirlenmiştir.

İngilizce tutum ölçeğinin beş boyutunun (duyarlılık, bilinç, önem, yöntem ve materyal, dil ve kültür) İngilizce ders başarısını ne düzeyde yordadığını belirlemek amacıyla çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Bulgular Tablo 3'te sunulmaktadır.

Tablo 3. İngilizce tutumunun İngilizce ders başarısını yordamasına ilişkin çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları

Değişken	B	SH _B	β	t	p
Sabit	80,847	2,368		34,141	,000
Duyarlılık	2,724	,571	,262	4,770	,000
Bilinç	,359	,721	,030	,498	,619
Önem	-1,319	,729	-,115	-1,809	,071
Yöntem_materyal	,099	,629	,010	,157	,875
Dil_kültür	,815	,514	,093	1,586	,113
R: ,278	R ² : ,078				
F: 9,415	p: ,000				

Tablo 3 incelendiğinde İngilizce tutum ölçeğinin alt boyutları birlikte İngilizce başarısı ile anlamlı bir ilişki göstermekte (F=9,415 ve p<0,01) ve bu altı değişken birlikte İngilizce başarısındaki değişimin %8'ini açıklamaktadır (R=,278 ve R²=,078). Çoklu regresyon modeli bilinç, önem, yöntem-materyal, dil-kültür boyutlarının İngilizce başarısı üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmadığını göstermiştir. Regresyon katsayılarının anlamlılık değerleri İngilizce tutumunun sadece duyarlılık alt boyutunda İngilizce başarısının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu göstermektedir (p< 0,01). İngilizce tutum ölçeğinin *duyarlılık* alt boyutunun İngilizce ders başarısı ile düşük düzeyde ilişkiye sahip olduğu tespit edilmiştir (r=,263).

Sınıf iklimi ve İngilizce tutumunun İngilizce ders başarısını birlikte yordamasına ilişkin bulgular

Sınıf iklimi ve İngilizce dersi tutumunun birlikte İngilizce ders başarısını ne düzeyde yordadığını belirlemek amacıyla yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları Tablo 4'te sunulmaktadır.

Tablo 4. İngilizce ders başarısının yordanmasına ilişkin çoklu regresyon analizi sonuçları

Değişken	B	SH _B	β	T	p
Sabit	81,972	2,508		32,688	,000
İngilizce Tutum	3,142	,592	,242	5,310	,000
Sınıf İklimi	-,803	,559	-,066	-1,438	,151

R: ,221 R²: ,049
F: 1457 p: ,000

Çoklu doğrusal regresyon analizi sonucunda sınıf iklimi ve İngilizce tutumunun birlikte İngilizce ders başarısı ile anlamlı bir ilişki içinde olduğu belirlenmiştir ($p < 0,01$). Sınıf iklimi ve tutum birlikte toplam varyansın %5'ini açıklamaktadır ($R = ,221$ ve $R^2 = ,049$). Yordayıcı değişkenler sınıf iklimi ve İngilizce ders tutumu ile yordanan değişken İngilizce ders başarısı arasındaki ikili ilişki incelendiğinde, yordayıcı değişkenlerden İngilizce tutumunun İngilizce ders başarısı üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu tespit edilmiştir ($p < 0,01$). Yordayıcı değişken İngilizce tutumu ile yordanan değişken İngilizce ders başarısı arasında düşük düzeyde pozitif ilişki tespit edilmiş ($r = ,213$). Yordayıcı değişkenlerin İngilizce başarısı üzerinde önem sırası standartlaştırılmış regresyon katsayılarına göre; İngilizce tutum ($\beta = ,242$), sınıf iklimi ($\beta = -,066$) şeklindedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf İngilizce öğretim programında öğrenci başarısına etki edebileceği düşünülen İngilizce tutumu ve sınıf iklimi değişkenlerinin yordayıcı etkisi ayrı ayrı ve eş zamanlı olarak araştırılmıştır.

Bu çalışmada, sınıf iklimi faktörünün yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf öğretim programında alt boyutlar temelinde İngilizce ders başarısının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı fakat ölçeğin bütünü değerlendirildiğinde anlamlı bir yordayıcı olduğu belirlenmiştir. Literatürdeki genel kanı sınıf ikliminin akademik başarı üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu yönündedir (Baştepe, 2012; Chionh & Fraser, 2009; Karşı, 2012, Wang vd., 2020). Sınıf ikliminin öğrenci başarısını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebileceği; sınıflarda algılanan olumlu sosyal ve duygusal iklimin öğrenci başarısını arttırdığı gözlenmiştir (Cheng vd., 2022). Daha olumlu sınıf iklimi koşullarının öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerinin gelişimine daha yüksek katkı sağladığı ifade edilmiştir (Wilson vd., 2007). Bu durum, olumlu sınıf iklimi algısının öğrencilerin farklı düşünme becerilerinin gelişimine imkan vermesi ve bunun öğrenci başarısına yansması ile açıklanmıştır.

Araştırmada İngilizce tutum ölçeğinin alt boyutları ile İngilizce ders başarısı arasında pozitif yönlü düşük düzeyli anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. İngilizce tutum ölçeğinin *duyarlılık* boyutunun, İngilizce ders başarısının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ulaşılan bir diğer sonuçtur. Tutum ve dil öğrenimi birbirleri ile yakından ilişkilidir ve birbiri üzerinde etkiye sahiptir (Hussain vd., 2011). Derse yönelik tutum öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir (Smith, 1971; Wright, 2006). Öğrenci tutumunun belirlenmesi yabancı dil öğretiminin etkisini arttıran faktörlerin keşfedilmesine olanak vermekte, öğrenme ortamı bu doğrultuda düzenlenebilmektedir. Başarılı bir dil öğretiminde öğrenenlerin duyuşsal özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır (Zhao, 2015). Olumlu duygular öğrencilerin öğrenme istekleri

ve başarı beklentileri ile yakından bağlantılıdır (Zheng & Zhou, 2023). İngilizce öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar ders başarısını arttırmaktadır (Aldosari, 2014; Kazazoğlu, 2013; Rukh, 2014).

Bu araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç sınıf iklimi ve İngilizce tutumunun birlikte İngilizce ders başarısı ile anlamlı bir ilişki içinde olduğudur. Bu araştırmanın bulgularına göre İngilizce tutumu tek başına İngilizce başarısını anlamlı şekilde yordarken, sınıf iklimi İngilizce ders başarısını tek başına yordamamaktadır. Bu sonuca benzer olarak, öğrenme ortamı öğrenmeye elverişli olmadığında, öğrencilerin İngilizce derslerine karşı olumsuz tutum geliştirerek düşük başarı kaydettikleri ifade edilmiştir (Ohakamike-Obeka, 2016).

Bu araştırma öğrencilerin İngilizce ders başarıları için hem olumlu hem de olumsuz faktörler olarak işlev görebilen tutum ve sınıf iklimi gibi sosyal duygusal faktörler hakkında yöneticileri, eğitimcileri ve velileri bilgilendirecek çeşitli bakış açıları ve fikirleri birleştirir. Yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf öğretim programında İngilizce Tutumu İngilizce başarısı ile ilişkilidir. Programa dahil olan öğrencilerin Yabancı Dil öğrenimine önem veren ailelerde yetişmiş olmaları bu programları tercih etmeleri ile sonuçlanabilir. Öğrenciler not ortalamaları ve kontenjan uygulamaları ile programa dahil edilmektedir. Bu öğrencilerin programa alınma koşulları düşüldüğünde sahip oldukları akademik yeterlikleri ve sınıf iklimi gibi faktörlerden etkilenmemelerinin nedeni olabilir. Başarılı öğrenciler okul ve sınıf ortamı olumlu özellikler taşımadığında bile iyi bir performans gösterebilir. Fakat sınıf ortamında mevcut olan olumsuzlukların bu öğrencileri bir şekilde etkiliyor olması olasıdır.

Öneriler

Araştırma verileri İç Anadolu bölgesinin tek bir ili ve bu ile bağlı merkez ilçelerde uygulanmıştır. Gelecekte yapılacak araştırmalarda farklı coğrafi bölgelerden okullar örnekleme dahil edebilir. Araştırmada nicel veriler kullanılmıştır. Gelecekte yapılacak çalışmalar nitel verilerle desteklenerek araştırmanın güvenilirliği artırılabilir. Bu araştırmada yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf öğretim programında İngilizce başarısının; sınıf iklimi ve İngilizce tutumu tarafından yeterli düzeyde yordanmadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle gelecekte yapılacak araştırmalarda genel akademik başarı puanı gibi farklı değişkenlerin etkisi incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Aldosari, H. S. (2014). The entwined effects of attitude, motivation and gender on EFL learning: A correlation study. *Studies in Literature and Language*, 8(1), 1-5.
- Altın, M. (2014). *Kültürel materyallerle zenginleştirilmiş okuduğunu anlama öğretiminin öğrencilerin kelime hazineleri ve İngilizce dersi tutumuna etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Altunöz, H. B., & Bay, E. (2018). Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde etkili öğretim stratejilerinin kullanımının analizi. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 129-149. <https://dergipark.org.tr/en/pub/turksosbilder/issue/39145/453635>
- Aytekin Yüksel, G., & Eren, A. (2020). İngilizce derslerine ilişkin algılanan araçsallığı artırmanın ders başarısı, tutum ve can sıkıntısına etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33 (3), <https://doi.org/874-916.10.19171/uefad.669567>
- Baş, G. (2012). Attitude scale for elementary English course: Validity and reliability study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 411-424.

- Baştepe, İ. (2012). Sınıf ikliminin öğrencilerin eğitimsel başarıları üzerindeki etkisi. *Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12 (48), 81-90. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunisobd/issue/36248/408502>
- Berkant, H. G., Özasan, D., & Doğan, E. (2019). Yabancı dil ağırlıklı eğitim uygulamasına ilişkin İngilizce öğretmenlerinin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 553-570. <https://dergipark.org.tr/en/pub/milliegitim/issue/51765/674255>
- Bilgiç, E. & Yurtal, F. (2009). An investigation of bullying according to classroom climate. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 5 (2), 180-194. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/63227>
- Büyüköztürk, Ş. (2019). *Veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi Yayıncılık
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Can, A. (2019). *SPSS ile Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi* (8. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Canlier, D., & Bümen, N. T. (2018). Yabancı Dil Ağırlıklı Beşinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Program Tasarım İlkeleri Açısından Analizi. *Değişen Dünyada Eğitim*. 162-178
- Canpolat, A. M., Kazak Çetinkalp, Z. & Özşaker, M. (2012). Beden eğitimi dersinde problem çözme becerisi ve sınıf iklimi: İkinci kademe ilköğretim öğrencileri üzerine bir çalışma. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, X (3) 89-94. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000224
- Cheng, L., Zhang, X., Lin, J., Dong, Y., Zhang, J., & Tong, Z. (2022). Social-emotional classroom climate and academic achievement for Chinese elementary students: The roles of convergent and divergent thinking. *School Psychology International*, 01430343221128825. <https://doi.org/10.1177/01430343221128825>
- Chionh, Y. H., & Fraser, B. J. (2009). Classroom environment, achievement, attitudes and self-esteem in geography and mathematics in Singapore. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 18(1), 29-44. <https://doi.org/10.1080/10382040802591530>
- Church, M. A., Elliot, A. J., & Gable, S. L. (2001). Perceptions of classroom environment, achievement goals, and achievement outcomes. *Journal of educational psychology*, 93(1), 43. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.43>
- Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*, Council of Europe Publishing, www.coe.int/lang-cefr
- Durucasu, R. R., Aydın, S., & Er, G. (2020). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutumları: Anadolu Üniversitesi örneği. *Journal of Management Theory and Practices Research*, 1 (1), 1-9. <https://journals.academicianstudies.com/jmtp/article/view/6/12>
- Erdem, S., & Yücel Toy, B. (2017). Yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf İngilizce programına yönelik ihtiyaçların belirlenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(28). : <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12346>
- Ertem, H.Y., Arslan, A., Aksoy Akbaş, S., Ecer, E., ve Eryiğit, L. (2021). The relationship between class climate and middle school students' attitudes towards school.

- Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi (ULED)*, 1 (1), 1-12.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1638882>
- Gamage, S. (2019). Cartoons as an authentic supplementary teaching tool in english as a second language classrooms. *Advances in language and literary studies*, 10(1), 107-116.
- Gezer, M., & Şahin, İ.F. (2017). Sınıf İklimi Ölçeği Kısa Formunun Türkçe Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (2), 693-715.
- Gülbahar, B. & Ekici, E. (2018). Türkçe öğretim merkezlerinde görev yapan öğretim elemanlarının olumlu sınıf iklimi sağlama yeterliklerinin incelenmesi. *The Journal of Social Science*, 2 (3), 73-94. <http://dx.doi.org/10.30520/tjsosci.425432>
- Han, F. & Demirtaş, H. (2021). Zorbalığa maruz kalmanın sınıf iklimine ve okula yabancılaşmaya etkisi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (3), 2297-2322. <http://dx.doi.org/10.17679/inuefd.987106>
- Kahraman, K. & Gündoğdu, K. (2021). Basamaklı öğretim programının İngilizce dersi öğrenci başarısına, tutumuna, öz düzenleme stratejisine ve kalıcılığa etkisi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 559-578. <http://dx.doi.org/10.21666/muefd.842958>
- Karagöz, Y. (2017). *SPSS ve AMOS uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Nobel Akademik Yayıncılık ve Danışmanlık.
- Karşı, F. (2012). *Ortaöğretim öğrencilerinin sınıf atmosferine ilişkin algıları ile akademik başarıları arasındaki ilişki* (Doctoral dissertation, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce derslerine yönelik tutumun akademik başarıya etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 38(170), 294-307. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/2123>
- Kiliç, Ş., & Tuncel, M. (2009). Yaratıcı dramının İngilizce konuşmaya ve tutuma etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 55-81. <https://dergipark.org.tr/en/pub/aibuefd/issue/1497/18109>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017). *Yabancı Dil Ağırlıklı 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı Kitapçığı*. <https://tegm.meb.gov.tr/www/ortaokul-5-siniflarda-yabanci-dil-agirlikli-egitim-uygulamasi/icerik/471>
- Ohakamike-Obeka, N. (2016). The school learning environment and students' attitude and achievement in English language. *Research on Humanities and social sciences*, 6(2), 31-37.
- Oral, Y. (2011). Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi Politikaları Bağlamında İngilizce: 'Eleştirel Bir Çalışma. *Alternatif Eğitim e-Dergisi*. www.dergi.alternatifegitimderneği.org.tr
- Özdemir, E. A. (2006). Türkiye'de İngilizce öğreniminin yaygınlaşmasının nedenleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1).
- Özmen, H., & Karamustafaoğlu, O. (2019). *Eğitimde araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Rukh, S. (2014). Students' attitude towards English language learning and academic achievement: A case of business students in Punjab. *European Academic Research*, 2(4), 5596-5612.

- Salar, R., & Turgut, Ü. (2019). Farklılaştırılmış öğretimin sınıf iklimine etkisi: Nitel bir çalışma. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(4), 1048-1068. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.557684>
- Sarışık, S., Aydoğdu Bilgiç, M., & Tuğra, F. (2022). Ortaokul 5. sınıflarda ağırlıklı yabancı dil eğitim uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(30), 232-244. <https://doi.org/10.29228/INESJOURNAL.5759>
- Schmuck, R. A., & Schmuck, P. A. (1975). *Group processes in the classroom*. Brown Company Publishers
- Sevinç, B., & Erişen, Y. (2021). İletişimsel dil öğretimi yaklaşımıyla oluşturulan İngilizce öğretim tasarımı programının İngilizce konuşma tutum ve becerisine etkisi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 6(1), 86-109. <https://dergipark.org.tr/en/pub/turkegitimdergisi/issue/62994/863094>
- Shapiro, S. (1993). Strategies that create a positive classroom climate. *The Clearing House*, 67(2), 91-97. <https://www.jstor.org/stable/30188756>
- Sriklaub, K., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the classroom climate measurement model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1353-1359. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.253>
- Şahin, C., Çalışkan, N., Kart, M., & Torunoğlu, H. (2019). Beşinci sınıf İngilizce öğretim programı kazanımlarının temel dil becerileri açısından karşılaştırılması. *EJERCongress 2019 Bildiri Kitabı*.
- Tuncer, M., & Akmeççe, A. E. (2019). Yabancı dile yönelik kaygı, özyeterlik ve tutum arasındaki ilişkiler. *Turkish Journal of Educational Studies*, 6 (3), 1-13. <https://doi.org/10.33907/turkjes.567044>
- Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>
- Wang, M. T., Hofkens, T., & Ye, F. (2020). Classroom quality and adolescent student engagement and performance in mathematics: A multi-method and multi-informant approach. *Journal of youth and adolescence*, 49(10), 1987-2002.
- Wilson, H. K., Pianta, R. C., & Stuhlman, M. (2007). Typical classroom experiences in first grade: The role of classroom climate and functional risk in the development of social competencies. *The Elementary School Journal*, 108(2), 81-96.
- Wright, M. (1999). Influences on learner attitudes towards foreign language and culture. *Educational Research*, 41(2), 197-208. <https://doi.org/10.1080/0013188990410207>
- Yaman, İ. (2018). Türkiye'de İngilizce öğrenmek: zorluklar ve fırsatlar. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (11), 161-175.
- Yılmaz, T., & İnce, M. (2019). Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarına, İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına etkisi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 169-179. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kebd/issue/67599/1051316>
- Yoon, T. (2012). Are you digitized? Ways to provide motivation for ELLs using digital storytelling. *International Journal of Research Studies in Educational Technology*, 2(1), 1-10.

- Zedan, R. (2010). New dimensions in the classroom climate. *Learning Environments Research*, 13(1), 75-88. <https://doi.org/10.1007/s10984-009-9068-5>
- Zhao, L. (2015). The influence of learners' motivation and attitudes on second language teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), 2333.
- Zheng, S., & Zhou, X. (2023). Enhancing Foreign Language Enjoyment through Online Cooperative Learning: A Longitudinal Study of EFL Learners. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 611.