

AMELİYATHANE HİZMETLERİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİ İLE YAPILAN BİR ANKET ÇALIŞMASI: COVID-19 SALGINININ EĞİTİM ÜZERİNE ETKİSİ

A SURVEY STUDY CONDUCTED WITH THE STUDENTS OF THE OPERATING ROOM SERVICES PROGRAM: THE IMPACT OF THE COVID-19 OUTBREAK ON EDUCATION

Acar Aren¹ 

¹Istanbul Kent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye

ÖZET

Covid-19 salgını yüz yüze eğitimi ciddi şekilde etkilemiş ve online eğitim süreci başlamıştı. Bu çalışmamızda Ameliyathane Hizmetleri öğrencilerimize yöneltilen 10 soruluk bir anket çalışması ile eğitimlerinin nasıl etkilendiği araştırıldı. Covid-19 salgını ile hem yüz yüze hem de online eğitim gören Ameliyathane Hizmetleri 1. ve 2.sınıf öğrencilere *Survey Monkey*® anket sistemi ile hazırlanan konu ile ilgili 10 soru soruldu. 40 öğrencinin verdiği cevaplar değerlendirildi. % 70 oranda Covid-19 salgınının eğitimi olumsuz etkilediğini, % 67,6 fikri olmayanlarla birlikte uzaktan eğitimin kötü olduğunu, % 37,5 oranda yüz yüze yapılan sınavların öğrencilerin bilgilerini daha doğru ölçtüğü, % 50 her zaman yüz yüze eğitimi tercih ettiğini, % 67,5 Covid-19 salgınının pratik uygulama derslerini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. %56,4 öğrencimiz Covid-19'a yakalanmazken, Covid olan öğrencilerin %58,8 okuldan hastalığı kapmadığını ifade etmiş, öğrencilerin %67,5 i okulun aldığı önlemlerin yeteli olduğunu belirtmiştir. Ameliyathane Hizmetleri eğitiminden öğrencilerimizin %82,5 i memnun olduğunu beyan etmiştir. Öğrenciler yüz yüze eğitim ve sınavları tercih ettiklerini belirttiler. Bu anket bizlere Covid-19 salgınının eğitimi olumsuz etkilediği konusunda önemli veriler elde etmemizi sağladı. Bu konuda daha geniş çalışmalara ihtiyaç olduğu kanısına varıldı.

Anahtar kelimeler: Ameliyathane Hizmetleri, Covid-19, Eğitim

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has seriously affected face-to-face education and the online education process has begun. In this study, it was investigated how the education of our Operating Room Services students was affected by a questionnaire consisting of 10 questions. 10 questions about the subject prepared with *Survey Monkey*® were asked to the 1st and 2nd year students of Operating Room Services, who received both face-to-face and online training with in the Covid-19 pandemic. The answers given by 40 students were evaluated. Most of our students thought that Covid-19 pandemic affected education negatively (70%), online education was worse (%50), online education is better(32%), 17.5% has no idea, 37.5% of the students believe that face-to-face exams measure students' knowledge more accurately. 50% of the students stated that they always prefer face-to-face education, 67.5% stated that the Covid-19 pandemic negatively affected the practical training. While 56.4% of our students didn't catch Covid-19, of 58.8% of the students with Covid-19 stated that they did not catch the disease from school, 67.5 % of the students stated that the measures taken by the school were sufficient. 82.5% of the students declared that they were satisfied with the Operating Room Services training. Students stated that they prefer face-to-face education and exams. This survey enabled us

to obtain important data on the negative impact of the Covid-19 pandemic on education. It was concluded that more extensive studies are needed on this subject.

Keywords: Operating Room Services, Covid-19, Education

GİRİŞ

COVID-19 pandemisinin eğitim üzerine etkileri ve sonuçları hakkında çok az çalışma yayınlanmıştır. Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitimler sona erdirilmişti ve dersler uzaktan eğitim şeklinde uzun süre yapıldı. İmtihanlar da online olarak gerçekleştirildi. Bu çalışmamızda Ameliyathane Hizmetleri öğrencilerimize 10 soruluk bir anket çalışması ile bu salgından eğitimin nasıl etkilendiğini saptamak amaçlanmıştır.

METOD

Covid-19 salgını ile hem yüz yüze hem de online eğitim gören Ameliyathane Hizmetleri 1. ve 2.sınıf öğrencilere Survey Monkey® ile hazırlanan konu ile ilgili 10 soru soruldu (Tablo 1). 40 öğrencinin verdiği online cevaplar değerlendirildi. 25 öğrenci 1. Sınıf, 15 öğrenci 2. Sınıfta okuyordu.

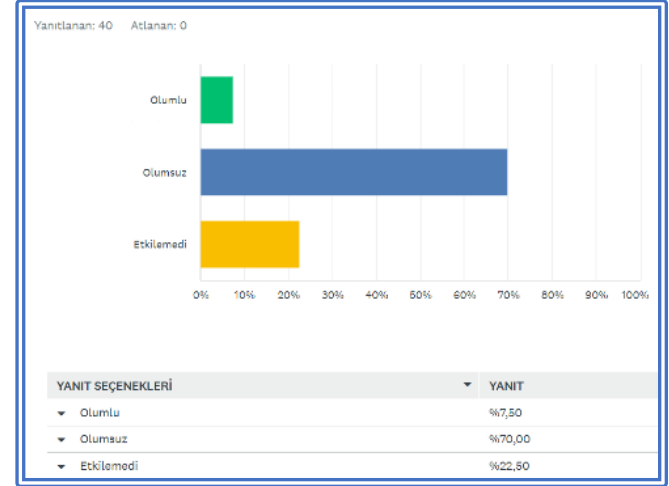
Tablo 1. Anket soruları

ANKET SORULARI
S1. Covid-19 Salgını Eğitiminizi nasıl etkiledi?
S2. Uzaktan Eğitim yüz yüze eğitime göre nasıldır?
S3. Sizce uzaktan online yapılan sınavlar bilgi ölçmede nasıldı?
S4. Siz Uzaktan eğitim ve Yüz yüze eğitim seçeneklerinden hangisine tercih edersiniz?
S5. Covid-19 salgını pratik eğitimlerinizi nasıl etkiledi?
S6. Bu dönemde Covid-19 oldunuz mu?
S7. Covid-19 oldu iseniz bunu okuldan kapıldığımız düşünüyor musunuz?
S8. Ameliyathane Hizmetleri kaçınıcı sınıftasınız?
S9. Covid-19 döneminde Üniversitemizin aldığı önlemler yeterli miydi?
S10. Ameliyathane Hizmetleri Eğitiminden memnun musunuz?

BULGULAR

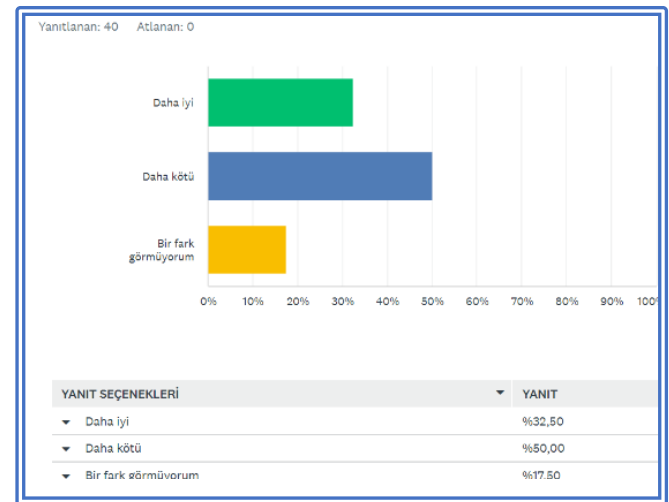
%70 oranda Covid-19 salgınının eğitimi olumsuz etkilediğini, %7,5 ise olumlu etkilediği % 22,5 öğrenci ise salgından eğitimin etkilendiğini düşünmektedir (Tablo 2.).

Tablo 2. Covid-19 salgını eğitimi nasıl etkiledi ?



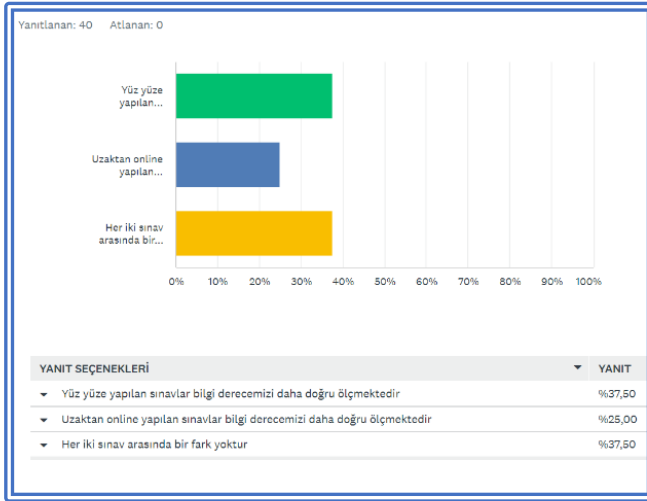
“Uzaktan eğitim size göre nasıldır?” diye sorulduğunda öğrenciler %50 oranda uzaktan eğitimin daha kötü olduğunu, %32 oranda uzaktan eğitimin daha iyi olduğunu, %17,5 oranda fikri olmadığını bildirmişlerdir (Tablo 3.)

Tablo 3. Uzaktan Eğitim Yüz yüze eğitime göre nasıldır?



%37,5 oranda yüz yüze yapılan sınavların daha doğru bilgi ölçtüğü bildirilirken online ve yüz yüze yapılan imtihan arasında fark göremeyen yine %37,5 oranda öğrenci mevcuttur. Sadece %25 öğrenci online sınavın daha iyi sonuç verdiğini bildirmiştir (Tablo4.)

Tablo 4. Sizde yüz yüze ve uzaktan yapılan sınavlardan hangisi bilgi derecesini daha iyi ölçüyor?



%50 öğrencimiz her zaman yüz yüze eğitimi tercih ettiğini, %67,5 Covid-19 salgınının pratik uygulamaya derslerini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. %56,4 öğrencimiz Covid-19'a yakalanmazken, Covid-19 olan % 43,6 öğrencinin %58.8 okuldan hastalığı kapmadığını ifade etmiş, öğrencilerin %67,5 i okulun aldığı önlemlerin yeterli olduğunu belirtmiştir. Ameliyathane Hizmetleri eğitiminden öğrencilerimizin %82,5 i memnun olduğunu beyan etmiştir.

TARTIŞMA

Covid-19 salgını döneminde uzaktan eğitim konusunda yapılan araştırmalarda birçok ilginç saptamalara rastlamaktayız. Okul idarecileri arasında yapılan bir anket çalışmasında (Akyavuz, 2020) iletişim sorunları ve kopukluğunun öne çıkan sorun olduğu saptanmıştır. İnternete ulaşacak gerekli elektronik cihazlara sahip olamama, bölgelerindeki internet alt yapısının yetersizliği başlıca teknik sorunlar olarak görülmüştür. Aynı şekilde eğiticiler de teknolojik sorunlar yaşamışlardır. Eğitici ve öğrenciler bire bir iletişimle, video ve mail mesajları ile birbirlerini motive etmişlerdir.

Bir başka çalışmada (Özer, 2020) evin fiziki durumu, dijital okur yazar olup olunmadığı, internete sağlayabilecek teknik ekipman imkanları uzaktan eğitimde temel belirleyici olmuştur. Uzaktan eğitim bu dönemde okulların kapatılması ile eğitimden geri kalınmaması için bir çözüm olarak düşünülse de eğitimsel eşitsizlerin artmasına da neden olmuştur

Öğrenciler ve eğiticilerde aşırı stres, depresyon, korku endişe ve uykusuzluk gibi bu dönemde gelişen davranış bozukluklarının da eğitim üzerine olumsuz etkileri olmuştur (Baz,2021). 2590 öğrenci ile yapılan çalışmada öfke, huzursuzluk korku endişe ve üzüntü gibi negatif duygular sergiledikleri gözlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu uzaktan eğitim yerine yüz yüze eğitimi tercih etmişlerdir. Bu durum bizim anketimizde de gözlemiş ve öğrencilerimiz %70 oranında uzaktan eğitimin olumsuz etkileri olduğunu ifade etmişlerdir (Tablo.2).

Öğrenim kayıpları, telafi programları geliştirmek için önemli bir neden oluşturmaktadır. Okulundan uzakta kalmak öğrencilerin aleyhinde olmakta, kayıpları en aza indirgenmesi açısından gereken tüm önlem ve iletişim kanallarını açık tutulması önem kazanmıştır (Çiçek, 2020)

Yapılan bir çalışmada elektronik platforma kaydolun kişi sayısını 3 milyondan 200 Milyona inanılmaz artış gösterdiği saptanmıştır. Zoom, Teams gibi firmalar çokça kar etmişlerdir. Bu salgının geçici olması düşünüldüğü için web tabanlı sanal toplantıların ve iletişimin gelecekteki devamı açısından kaygılar vardır. Zoom 'un kurucusu bile Zoom yorgunluğundan şikayetçidir (Utlet,2022).

Sağlık eğitiminde de ciddi sorunlar yaşanmıştır. British Joint Committee of Surgical (BJS) Commission Team 'in dünya çapında 71 ülkede 359 hastanenin ortak araştırmasına göre, yaklaşık 14 milyon cerrahi işlem (gastrointestinal /pankreatobiliyer, ürolojik, baş ve boyun, jinekolojik/obstetrik, plastik ve ortopedik dahil) iptal edilmiş veya ertelenmiştir (B.J.S. Commission Team,2021). Sonuç olarak uzmanlık eğitiminde cerrahi asistanları daha az ameliyata girmiş ve %50 daha az vaka görmüşlerdir. Ameliyathane hizmetleri için de uygulamalı derslere katılmama ve katılsalar bile az vaka görme söz konusu olmuştur. Çalışmamızda %67,5 Covid-19 salgınının pratik uygulama derslerini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitimin bazı avantajları da gözlenmiştir. Daha fazla öğrenciye ulaşmak ve konuk öğretim görevlilerinden yeni öğrenme fırsatları sunmak, eğitim maliyetlerini düşürmek ve herhangi bir mekandan konu uzmanlarına erişim olasılığı övgüyü hak etmektedir. Ancak tüm katılımcılar görünür değildir. Gerçekten de, katılımcılar yalnızca kameralarını açtıklarında

görülebilir. Bu sorunu üniversitemizde de sık yaşıyoruz (Lemelin,2022). Ev yaşantısının mahremiyeti korunması, etkinliği rahatsız etmeden ihtiyaçlarını gidermek ve başka eş zamanlı işler yapma kamerası açma konusunda başlıca engel olup, eğiticilerin öğrencilerinin gerçek hayattaki yüzlerini bile tanımama sorunu olabilmektedir. Günde birkaç saatlik çevrimiçi dersler gibi uzun süre elektronik uzak toplantılara katılmak, bilişsel ve zihinsel olarak yorucudur "Zoom yorgunluğu" (Utley,2022; Toney,2022).

Bu yorgunluğu kaldırmak için, yeni eğitim modelleri geliştirilebilir. Simülasyon burada oldukça önemli yeni bir teknik olarak pratiklerin yerini alabilmektedir. Tersine çevrilmiş sınıf modelleri çevrimiçi etkileşimli uygulama soruları, telekonferans dersleri ve tele tıp kliniklerine katılım gibi yeni ve yenilikçi fikirler üretmiştir (Click, 2020; Hew 2018).

Hong Kong'dan yapılan bir başka sistematik derlemede (Co,2021) öğrencilerin performansının, öğrenme motivasyonunu ve performansını analiz eden 10 çalışmayı içermektedir. Esneklik, verimlilik, artan motivasyon ve daha iyi görüş açıları gibi olumlu yönleri yanında, başka çalışmalarda kişisel temas eksikliğini vurgulandığını, zayıf ağ bağlantıları ve negatif noktalar olarak öğrenci konsantrasyonunun azalması gibi olumsuzluklar da gözlenmiştir. Öğretmenlerin geri bildirimlerini sessiz öğrencileri izleme kolaylığı, performansı izleme ve hızla değişen bilgileri güncelleme olasılığı yapıcı açıklamalar arasında yer alırken, öğrenciler için uygulamalı deneyim eksikliği, teknik sorunlar ve yüksek maliyetler başlıca olumsuz endişelerdi (Co,2021; Zehng 2022).

Almanya'nın Homberg kentindeki tıp öğrencilerinin yakın tarihli bir anketi, yenilikçi e-öğrenme platformunun cerrahi becerilerdeki etkilerini elde etmeye çalıştı. %54 'ü memnun olduklarını söyledi, ancak genel olarak, %59'u hibrit bir çözümün en iyisi olduğunu ve e-öğrenmeyi yüz yüze sunum öğretim oturumlarıyla birleştirildiğini dile getirdi (Wolf,2022).

Üniversitelerimizdeki uzaktan eğitim merkezi (UZEM) sistemi üzerinden verilen derslerle ilgili sorunlarda vardır. Videolardaki anlatımın yetersizliği, öğrencilerin derslere dikkatini vermemesi ve odaklanamaması yanında yaşadıkları teknik ve internete ulaşma sorumluları başlıca olumsuzluklardır. Bunun yanında öğrencilerin, UZEM aracılığı ile eğitimi dersleri

düzenli olarak takip edebilmeleri, derslerin düzenli olarak sisteme yüklenmesi ile istedikleri zaman tekrar seyredebilmeleri, ders içeriklerinin doyurucu kaliteli olması uzaktan eğitimin olumlu yönleridir (Serçemeli, 2020)

ETİK

Öğrencilere çalışma ile ilgili bilgi verildi ve onamları alındı. İstanbul Kent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulunun 25.10.2022 tarih ve E-10420511-050-17506 sayılı yazısı ile çalışmamız etik kurul onayı almıştır.

SONUÇ

Bu çalışmada Uzaktan eğitimin olumlu ve olumsuz yönlerini derlemeye çalıştım. Genel kamu eğitimden geri kalmamak için uzaktan eğitimin yararlı olduğu ancak yüz yüze eğitimin yerini alamayacağı konusunda bizim anketimiz dahil birçok çalışma hem fikirdir. Özellikle Ameliyathane hizmetleri gibi sağlık alanında pratik uygulaması uzaktan eğitimden çok kötü etkilenmektedir. Bu konuda daha ayrıntılı çalışmaların yapılmasında fayda vardır.

KAYNAKLAR

Akyavuz, Ebru Külekçi, and Çakın Murat. (2020)."Covid-19 Salgınının Eğitime EtkisiKonusunda Okul Yöneticilerinin Görüşleri." *Electronic Turkish Studies* 15.4

Baz,B. (2021). COVID-19 salgını sürecinde öğrencilerin olası öğrenme kayıpları üzerine bir değerlendirme. *Temel Eğitim*, 3(1), 25-35.

B.J.S. Commission Team, BJS commission on surgery and perioperative care post- COVID-19, *Br. J. Surg.* 108 (2021) 1–19, <https://doi.org/10.1093/bjs/znab307>

Chick R.C., Clifton G.T., Peace K.M., Propper B.W., Hale D.F., Alseidi A.A., Vreeland T. J.(2020), Using technology to maintain the education of residents during the COVID-19 pandemic, *J. Surg. Educ.* 77 (2020) 729–732, <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>.

Co M., Cheung K.Y.C., Cheung W.S., Fok H.M., Fong K.H., Kwok O.Y., et al.(2021), Distance education for anatomy and surgical training - a

systematic review, Surgeon (2021) <https://doi.org/10.1016/j.surge.2021.08.001>.
 Çiçek, İlhan, Ahmet Tanhan, and Selami TANRIVERDİ. "COVID-19 ve eğitim." *Milli Eğitim Dergisi* 49.1 (2020): 1091-1104.

Hew K.F., Lo C.K.(2018), Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis, *BMC Med. Educ.* 38 (2018) 18, <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z>.

Özer M., Suna E., Çelik, Z.,Aşkar, P. (2020). Covid-19 salgını dolayısıyla okulların kapanmasının eğitimde eşitsizlikler üzerine etkisi. *İnsan ve Toplum*, 10(4), 217-246.

Lemelin C.(2022) Why we don't turn our web cameras on in Zoom: the impact on teaching and learning. <https://www.ualberta.ca/the-quad/2021/10/why-we-dont-turn-our-web-cameras-on-in-zoom-the-impact-on-teaching-and-learning.html>. (Accessed 3 June 2022)

Serçmeli, M. , Kurnaz E. (2020). "Covid-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açıları Üzerine Bir Araştırma",*Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), ss. 40-53.

Toney S., Light J., Urbaczewski A.(2021), Fighting Zoom fatigue: keeping the zombies at bay, *CA* 48 , <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04806>

Utley,T.(2022) If even the boss of Zoom says he's fed up with video calls, it's time we got back to the office *Daily Mail* published 7 May, <https://www.dailyadvent.com/gb/news/74cf5c60f0d074a6e76bb60950b81bba-TOM-UTLEY-If-even-the-boss-of-Zoom-says-hes-fed-up-with-video-calls-its-time-we-got-back-to-the-office>. (Accessed 2 April 2022).

Wolf M.A., Pizaniz A., Fischer G., Langer F., Scherber P., Stutz J., et al.(2022), COVID-19: a catalyst for the digitization of surgical teaching at a German University Hospital, *BMC Med. Educ.* 22 (2022) 308, <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03362-2>.

Zheng, M., Boni, L., Uranues, S., Chen, W., & Fingerhut, A. (2022). Academic surgery amid the COVID-19 pandemic: A perspective of the present and future challenges. *International Journal of Surgery*, 106726.