

Değerler Eğitiminde İzciliğin Yerine İlişkin İzciler Li- deri Öğretmenlerin Görüşleri

Sabahattin ÇİFTÇİ*

Fatma Tuğba OLAÇ**

Nazmiye Buket AKSAKAL***

Özlem YAMAN****

Özet- Gönüllü ve üniformalı bir gençlik hareketi olan izcilik, okul ve aile arasındaki boşluğu en iyi şekilde doldurmaya çalışan eğitsel bir faaliyettir. İzcilik faaliyetlerine katılan öğrenciler yaptıkları, gezilerle, kamplarla boş vakitlerini en iyi şekilde değerlendirmeye çalışırlar. Çeşitli yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin zihinsel, bedensel, sosyal ve ruhsal gelişmelerine katkıda bulunmak olan izcilik faaliyetleriyle bireylere içinde yaşadıkları toplumun ve evrensel değerler öğrencilere kazandırılmaya çalışılır. Yapılan bu çalışmayla izciliğin değerler eğitimindeki yeri ve önemi saptanmaya çalışılmıştır. Bu nedenle il-

* Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

E-posta: sciftci@konya.edu.tr

** Yüksek lisans öğrencisi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

E-posta: tugba_olac_90@hotmail.com

*** Sınıf öğretmeni, MEB

E-posta: buket_aksakal@hotmail.com

**** Sınıf öğretmeni, MEB

E-posta: ozlemyaman42@hotmail.com

kokullarda görev yapan 15 izci lideri öğretmenin açık uçlu sorularla görüşlerine başvurulmuş. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda izciliğin değerler öğretiminde yapılan faaliyetlerin türü, izciliğin amaç ve işlevinden dolayı etkili bir uygulama olduğu, izcilikte değerler öğretiminde en çok oyun, kamp faaliyetleri, topluma hizmet çalışmaları ve yürüyüşlerin kullanıldığını, izci öğrencilerin diğer öğrencilere göre sahip oldukları saptanmıştır. Değerleri davranışa ve tutumlarına yansıtma konusunda daha etkili oldukları, izcilik faaliyetleri ile en çok, sevgi ve saygı, yardımseverlik, sorumluluk, milli manevi değerler, dostluk, adalet, hoşgörü değerlerinin kazandırıldığı ve son olarak da, izciliğin değerler öğretiminde önemli bir yeri olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler- İzcilik, Değerler, Değerler eğitimi

Giriş

Değişen ve gelişen dünya ile beraber televizyon, bilgisayar oyunları, sinema, dergi, internet, oyuncaklar ve reklamlar aracılığıyla bütün dünya, artık çocuklarımızın sosyal çevresi olmuştur. Hızlı ve baş döndürücü şekilde değişim içinde olan değerler, bunlarla baş etmek zorunda kalan ve değer karmaşası yaşayan çocuklar için değer aktarımı çok daha önemli bir hâle gelmiştir. Değerler, bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, isleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar (MEB, 2005, s. 89) olarak tanımlanmaktadır. Değişen dünyada artık akademik başarı kadar çağdaş hayatın vazgeçilmezi hâline gelen değerler gittikçe daha fazla ön plana çıkmaktadır. Bundan dolayı birey bir bütün olarak ele alınmakta ve insanı insan yapan özelliklerin geliştirilmesine çaba harcanmaktadır. Bu yüzden birçok resmi kurum ve gönüllü kuruluşlar pek çok değerlin öncelikli alanlardan olması hususunda çalışmalar yürütmektedirler (Carbone ve Peter 1991, Aktaran: Keskin ve diğerleri, 2012). Kısaca, gönüllü, uluslararası, üniformalı bir gençlik faaliyeti olarak tanımlanan izcilik, çeşitli yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin zihinsel, bedensel, sosyal ve ruhsal gelişmelerine katkıda bulunan, yapıcı, yaratıcı yeteneklerinin geliştirilmesi için gerekli çabaları içeren, onları ülke kalkınmasının temeli olan bilgi ve becerilerle donatmayı hedef alan, demokratik kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan, ulusal ve uluslararası tüm gençliği bünyesinde toplayan bir eğitim aracı olarak tanımlanmaktadır

(http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/70/01/718904/icerikler/izcilik-etkinlikleri_169277.html).

İzcilik, uygulamalı bilgi ve beceri kazandıran eğitim niteliği taşır. Bu nedenle de izcilik tüm dünyada öğretimi destekleyen bir etkinlik olarak değerlendirilmiş ve okullara bağlı olarak izcilik organizasyonları kurulmuştur (Şahin, 2007). İzcilik çocuk ve gençleri değer yargıları ve ruh sağlıkları ile birlikte boş zamanlarını programlarla değerlendiren bir eğitim sistemidir. Kişinin eğitimi, beden ve fikren olduğu kadar ahlaken de büyük önem taşır. Bu nedenle de izcilik ahlak eğitiminde aktif bir metot olarak kabul edilir. Ayrıca, tabiatın öğrenecekleri öğrenmenin en güzel yollarından biri olan izcilik, çocuk ve gencin karakterini, sağlığını ve kabiliyetini geliştirmek suretiyle eğitimin boşluklarını dolduran çocuk ve gençlere yalnız hayatın nasıl kazanılacağını değil nasıl yaşanacağını da öğretmektedir. İzcilik eğitiminin amaçlarına bakıldığında, çocuk ve genci sadece kendini düşünen bir varlık değil, başkalarına da hizmet vermeyi bilen, topluma hizmet için ruhen ve bedenen gelişmiş bir insan haline getirmek (Sapsız, 2008), çocuk ve gençleri birey olarak, sorumlu vatandaş olarak kendini, milli ve milletler arası çevrelerinin bir üyesi olarak; onların var olan yapılarındaki fiziksel, zihinsel, toplumsal ve ruhsal değerlerini geliştirmelerine yardım etmektir (Açıkbaş, 2000, Aktaran: Malkoç, 2010). Bu amaçlar doğrultusunda izciliğin, gençlerin manevi ve ahlaki gelişimlerinde büyük önem arz ettiği söylenebilir.

İzci Andı ve Türesi iyi bir insan, iyi bir vatandaş olabilmek için bireylere rehberlik eder. İzci Andı ve Türesi bireye, izciden beklenenleri anlatır, izcinin görevlerini belirtir; izciden dürüst, tutumlu, ahlaklı, hoşgörülü, toplumun kurallarına uyan ve topluma yararlı bir vatandaş olmasını ister. İzci parolası: «Daima Hazır»dır. İzciliğin sloganı: “Her Gün En Az Bir İyilik” yapmaktır. Parola ve slogan ikisi birlikte izcinin yardım etme arzusunu ve yeteneğini gösterir. İzcilik halk arasında adı anıldığında akla geldiği gibi açık havada eğlenmekten, yürüyüşlere çıkmaktan ve kampçılıktan çok daha fazla bir anlam taşımaktadır (İzci el kitabı, 2012).

Okuldaki derslerde, genellikle, bilgi ve beceri kazandırma amaçlanırken, izcilik ve bunun gibi çalışmalarla, olumlu davranışlar kazandırma amaçlanır (Sevindik, 2011). Genellikle gelişim çağındaki çocuklara hitap eden izcilik, aile ve okul eğitiminden doğan boşluğun doldurulmasında önemli bir fonksiyon üstlenmiştir. Boş zamanlarda bir lider gözetiminde bilgi ve becerilerin kazanılması için genellikle doğa içinde yaparak, deneyerek, yaşayarak ve gözleyerek yapılan etkinlikler olan izciliğin spor gibi diğer ders dışı etkinliklerle beraber genel

eğitimi tamamlayan bir ikinci eğitimi sağladığı kabul edilmektedir (Karaküçük, 1998; Aktaran: Sevindik, 2011). İzciler birbirlerini selamlarken kullandıkları işaretin anlamı ise: Orta parmak; tanrıya, vatanıma karşı görevlerimi yerine getireceğim. Yüzük parmağı izcilik türesine uyacağım. İşaret parmağı başkalarına her zaman yardımda bulunacağım sözlerini temsil eder. Küçük parmağın, büyük parmağın altında olması küçüklerin büyüklerini saydığını, büyük parmağın küçük parmağın altında olması ise büyüklerin küçüklerin koruduğunu anlatır. Büyük parmakla küçüğün oluşturduğu halka izcilerin kardeşliğini simgeler (İzcinin el kitabı, 2012). Görüldüğü gibi izcilikte kişinin eğitimi, beden ve fikren olduğu kadar ahlaken de büyük önem taşır. Bu nedenle de izcilik ahlak eğitimi de aktif bir metot olarak kabul edilir. İzcilik iyi yurttaş yetiştirmeyi amaçladığından milli, iyi insan yetiştirmeyi amaçladığından ise evrensel bir olaydır (Özalp Uyanık, 2009).

İzcilik bir yaşam biçimidir. İzcilik, sorumluluk sahibi bir insan olarak yetiştirmek, başkalarına yardımcı olmayı öğrenmek, kendine güvenen, doğayı ve çevresindekileri seven ve koruyan bireyler yetiştirmektedir. Bu yönleriyle izcilik faaliyetlerinin temelini değerler eğitiminin oluşturduğu söylenebilir. İzcilikte yapılan kamplar birlik ve beraberlik duygusunu artırır, izci öğrencilere yardımlaşmayı, çevreyi korumayı, öğretir. Görüldüğü gibi izcilik değerlerle iç içe olan ve değerlerin bireylere kazandırılmasında etkili olan okul ve aileyi tamamlayan önemli bir faaliyettir. Okuldaki eğitimin tamamlayıcısı olarak izcilikte, ilköğretim müfredatında belirlenmiş olan değerler eğitimi kazanımları olan; doğruluk, sabır, yardımseverlik, güvenilir olmak, sevgi ve saygıyı, okul içi faaliyetler (haftada 6 saat görülen izciliğe ait temel teorik bilgiler), okul dışı faaliyetler (topluma hizmet çalışmaları), kamp faaliyetleri (daha önce teorikte öğrenilenlerin gerçek hayata aktarımı) ve gezi faaliyetleriyle izci öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Hiç kuşkusuz gelecek nesillerin içinde buldukları toplumun değerlerini benimsemiş ona uygun davranan bireyler olmaları, bireysel olarak başarılı olmaları ve sosyal yaşantıları bakımından önemlidir. Çünkü, değer eğitimi bir bireye ne kadar iyi verirse o derece sağlam bir toplum oluşturulabilir. Aksi takdirde huzursuzlukların yaşandığı bir toplum gelebilir. Değerler bakımından yeterince olgunlaşmayan veya değer olguları gelişmeyen veya geliştirilmeyen birey, hem kendilerine hem de çevresindeki diğer kişilere karşı zarar verici eylemlerde bulunabilir (Doğanay, 2006, s. 257). Eğitsel bir faaliyet olan izcilik, çocuk ve gencin bir bütün olarak bedensel, zihinsel, sosyal ve ruhsal yönden gelişmesini sağ-

layan bir faaliyettir. Ayrıca izcilik, maddi ve manevi değerleri bir bütün olarak ele alır. Kişiyi iyi vatandaş-iyi insan olarak yetiştirmeye çalışır. Kısaca izcilik, çocuk ve gencin tam anlamıyla topluma yararlı, insanları seven, onlara yardım eden, doğayı çevreyi koruyan, vatanına yararlı iyi insan ve iyi yurttaş yetiştirme sanatıdır (İzcilik dokümanları, mebk12.meb.gov.tr/.../27071551_08.12.2012.docx). Bu nedenle değerler öğretiminde izciliğin önemli bir yer teşkil ettiği söylenebilir. Yapılan bu çalışma ile izci lideri öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda izciliğin değerler eğitimi açısından bir değerlendirmesini yapmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemler oluşturulmuştur.

İzci lideri öğretmenlerinin görüşlerine göre,

1. Öğrencilerin yeni değerler kazanımında izcilik faaliyetlerinin katkısı nasıldır?
2. İzcilikte, öğrencilere değerler kazandırmada yapılan faaliyetler nelerdir?
3. İzci öğrencilerinizle diğer öğrencilerinizin değerler açısından sergiledikleri davranış ve tutumları nasıldır?
4. İzcilik faaliyetleriyle en çok kazandırılan değerler hangileridir?
5. İzciliğin değerler öğretimindeki yerine ilişkin genel görüşleri nasıldır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada, nitel araştırma; “*gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, alguların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği bir araştırmadır*” (Yıldırım ve Şimşek, 2005, s. 39).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 15 izci lider i öğretmen oluşturmuştur. Çalışmaya katılan izci lideri öğretmenlerin 10’ u erkek geriye kalan 5 öğretmen ise kadın öğretmendir. İzci lideri öğretmenlerin tamamı 5 yıl ve üstü zamandır izci liderliği yapmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi seçilmiştir. Bu örnekleme yöntemi araştırmaya hız kazandıran bir

yöntemdir. Çünkü bu yöntemde araştırmacı, yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçer. Bu örnekleme yöntemi çoğu zaman araştırmacının diğer örnekleme yöntemini kullanma olanağının olmadığı durumlarda kullanılır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan 5 soruluk bir form hazırlanmıştır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak açık uçlu soru toplama yöntemi kullanılmıştır. Hazırlanan sorular uygulamaya geçilmeden 2 eğitim bilimi uzmanı ve 1 izci lideri sınıf öğretmenleri ile görüşülerek gerekli düzeltmeler yapılmış ardından uygulamaya geçilmiştir. Sorular öğretmenlere verilmiş ve öğretmenlerin sorulara cevaplar yazması istenmiştir. Formların bir kısmı öğretmenlere elden verilirken bir kısmı ise maille gönderilerek cevaplar toplanmıştır. Açık uçlu soru formunda aşağıdaki sorular yer almıştır.

1. Sizce izcilik faaliyetleri öğrencilerin yeni değerler kazanmalarında etkili midir? Nasıl?
2. İzcilikte değerlerin öğretiminde ne tür faaliyetler yapılmaktadır?
3. İzci öğrencilerinizle diğer öğrencilerinizin sahip oldukları değerler açısından sergiledikleri davranış ve tutumları nasıldır?
4. İzcilik faaliyetlerinde öğrencilerin en çok hangi değerler kazandırılmaktadır?
5. İzciliğin değerler öğretimindeki yeri hakkındaki genel görüşler nasıldır?

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. “Betimsel analiz, bu tür araştırmada betimlenen veriler araştırmacı tarafından yorumlanır. Bu yorumlama derinlemesine ve genişlemesine yapılmaz. Uzun olarak alınan konuşmaları anlatımları davranışları, söylentileri, görüşme notlarını araştırmacı yorumlayarak sunar. Elde edilen verilerin tümünü sunmaz. Bunun yerine verilerin arasından seçtiklerini, yani indirgediklerini belli bir sıraya koyarak yazar. Ondan sonra yorumlar. Araştırmacının buradaki temel görevi, gerçeğin neye benzediğini göstermek ve ona kavramsallığı eklemektir” (Sönmez ve Alacapınar, 2013) Betimsel analizde temele alınan soru ya da konu başlık haline getirilerek, başlığa uygun olan verilerden doğrudan doğruya alıntılar yapılarak analizler ortaya konur (Ekiz, 2009: 75). Yapılan bu çalışmada ilk olarak izci lideri öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda oluşturulan formlar bir sıraya konmuş

ve sırasına göre bir numara (İ:1, İ:2, İ:3...) verilmiştir. Veriler analiz edilirken tema ve alt temalara ayrılmış, frekansları belirlenmiş ve izci lideri öğretmenlerin aynen ifade ettikleri cümlelerden alıntılar yapılarak yorumlanmıştır.

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular, daha önceden belirlenen temalara göre araştırmaya katılan izci lideri öğretmenlerin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak özetlenmiştir. Araştırmanın birinci alt probleminde izci lideri öğretmenler öğrencilere yeni değerler kazandırmada izcilik faaliyetlerinin katkısı olup olmadığı oluyorsa nasıl? sorusu sorulmuştur. İzci lideri öğretmenlerden alınan görüşler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilere Yeni Değerler Kazandırmada İzciliğin Katkısına Yönelik Görüşler

Tema ve alt temalar	f
Tema: Yeni değerler kazanımında izcilik	
Evet etkilidir	15
Çünkü:	
İzciliğin amaç ve işlevi	8
Yaparak ve yaşayarak öğrenme	5
Grup çalışmaları	3
Eğitimle iç içe olması	2
Eğitimi tamamlayıcı olması	2

Tablo 1 incelendiğinde izci lideri öğretmenlerin tamamı izciliğin öğrencilere yeni değerler kazandırmada etkili olduğunu belirtmişlerdir. İzci lideri öğretmenler bunun en önemli sebebi olarak izciliğin amacının doğrudan değer öğretimiyle ilgili olmasını göstermişlerdir. Yine izcilik faaliyetlerinin yaparak ve yaşayarak doğrudan uygulamalı olarak gerçekleştirilmesi de öğrenciler yeni değerler kazandırmada izciliğin önemli bir etkisi olarak gösterilmiştir. İzci lideri öğretmenler göre, izcilik faaliyetlerinin grupla yapılması, izciliğin okuldaki eğitimle iç içe olması hatta okuldaki eğitimi tamamlayıcı bir uygulama olması da izciliğin değerler öğretiminde etkili olma sebepleri arasında ifade edilmiştir. Bu konuda görüş belirten izci lideri öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir: *“Kesinlikle çok etkilidir. Çocuklar izcilikle birçok şeyi yaşayarak öğrendikleri için çok sağlıklı bir değer öğretimi alıyorlar aslında. İzcilikte temizliği,*

küçüklere sevgiyi, büyüklere saygıyı, millet sevgisini, doğayı sevmeyi ve bunun gibi birçok değeri uygulayarak yaptıkları için değer kazanımında çok önemli bir etkinliktir izcilik” (İ. 15).

“İzcilik, savunduğu ve izlediği her yolda değerlerimizle iç içedir. Çünkü izcilik, türesi gereği zaten milli ve manevi değerlerimizin tümünü kapsayıp bu değerlerimizi korumaya yönelik bir çalışma yapmaktadır. Bu da değerlerimizin kazanımında oldukça etkili ve kolay bir yöntemdir” (İ. 8). “*Kesinlikle doğru- dan ilgili olduğunu düşünüyorum. İzcilik, çeşitli yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin zihinsel, bedensel, sosyal ve ruhsal gelişmelerine katkıda bulunan, yapıcı, yaratıcı yeteneklerinin geliştirilmesi için gerekli çabaları içeren, onları ülke kalkınmasının temeli olan bilgi ve becerilerle donatmayı hedef alan, demokratik kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan, ulusal ve uluslararası tüm gençliği bünyesinde toplayan bir eğitim aracıdır. Bu özellikleri ile izcilik, öğretim olmaktan çok uygulamalı bilgi ve beceri kazandıran eğitim karakterinde bir faaliyettir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere izciliğin en önemli amacı yeni değerler kazandırmaktır” (İ. 7). “İzcilik sınıf içinde ve sınıf dışındaki çalışmaların bütünüdür. Hedefine ulaşmada bir takım metotları kullanır. Aynı zamanda aslında eğitim sisteminin içindedir. Bu nedenle saygı, sorumluluk, temizlik, özgüven gibi birçok değeri kazandırmada izcilik sistemi oldukça etkilidir” (İ.1). “İzcilik faaliyetleri bence tamamen değerler eğitimi üzerine kurulmuş bir sistemdir. İzcilik- tanımında da yer alır- fiziksel, zihinsel, ruhsal, sosyal ve karakter gelişimine katkıda bulunan bir faaliyettir. Değerler eğitimi adı altında yer alan başlıklara baktığımızda(dürüstlük, doğruluk, yardımseverlik, sevgi, saygı, adalet, sorumluluk, temizlik vb.) izciliğin tanımıyla bir paralellik görebiliyoruz. İzcilik faaliyetlerine katılan öğrenci faaliyetler sırasında bu kavramları yaparak ve yaşayarak öğrenir” (İ.2).*

Araştırmanın ikinci alt probleminde izcilik eğitiminde değerler kazandırmada ne tür faaliyetler yapılmaktadır? Sorusu sorulmuştur. İzci lideri öğretmenlerden alınan görüşler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2: İzcilikte Değerler Öğretiminde Yapılan Faaliyetlere İlişkin Görüşler

Tema ve alt temalar	f
Tema: Değerler kazanımında yapılan faaliyetler	

Oyun	12
Kamp faaliyetleri	11
Topluma hizmet faaliyetleri (sosyal projeler)	5
Yürüyüş	4
Drama	3
Tiyatro	2
Her türlü faaliyet	2

Tablo 2 incelendiğinde izci lideri öğretmenler, değerler öğretiminde en fazla açık havada oynanan oyunlara ve kamp faaliyetlerine yer verildiğini belirtmişlerdir. Yine topluma hizmet çerçevesinde yapılan etkinliklerin milli günlerde gerçekleştirilen yürüyüşlerin de izcilikte değerler öğretiminde yer verilen faaliyetler arasında olduğu belirtilmiştir. Bu konuda görüş belirten izci lideri öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir: “*Açık havada gruplar halinde gerçekleştirilen çalışmalar, birlikte zorluklara karşı mücadele eden, bu zorlukları yenmek için yaratıcı çözümler bulan izcilerin sosyal ve zihinsel gelişimine katkı sağlar. Bu etkinliklerde yapabileceğinin en iyisini yapmaya çalışan çocuk ya da genç, başarı duygusunu tadar, özgüven kazanır. Küçük yaşlardaki izcilerin eğitiminde önemli bir yer tutan oyunlar, çocukların kurallara uymayı, adil olmayı, paylaşmayı, yenilgiyi kabul edebilmeyi öğrenmelerine olanak sağlar. Ergin izcilerin proje çalışmaları arasında önemli bir yer tutan toplum hizmeti, gençlerin toplumun gelişmesine, daha iyi bir dünyanın oluşturulabilmesine olumlu katkıda bulunabilmesi için mükemmel bir fırsattır. Oba ve oymaklardaki demokratik işleyiş, gençlerin sosyal gelişimine yardımcı olurken iyi bir vatandaş olabilmeye yolunda ilerleyebilmelerine de önemli katkıda bulunur*” (İ.4). “*İzcilik çalışmalarında kamplarda sorumluluk alma, yardımlaşma, sevgi, saygı değerleri rahatça öğretilir. Doğa yürüyüşleri sayesinde tabiat ve hayvan sevgisi kazandırılabilir. Tarihi yerler gezilerek öğrencilerin eskiyi öğrenmeleri geçmişini tanımasını milli ve manevi değerleri geliştirmelerine katkıda bulunulabilir*” (İ.14). “*Okullarımızda ve kamplarımızda değerler anlatılır ve uygulanır. Yapılan etkinliklerle, tiyatro, dramatizasyon vb yöntemler kullanılarak izciler değerlerimizi korumaya çalışırlar. Yapılan çalışmalarda, çalışkan olma, sabırlı olma, sevgi, saygı, hoşgörü, milli değerler her zaman ön planda tutulur*” (İ.9). “*İzcilik prensiplerinde Allaha, kendine ve başkalarına karşı sorumluluklarımız vardır. Yardımseverlik birinci plandadır. Hayattaki önemli tüm*

değerlerimizi bir bütün olarak kapsamaktadır. Her izcilik çalışmamızın başında iyi dileklerde bulunuruz. Kendimiz için , çevremiz için, dünyamız için.....İzcilik kişinin bilgi, beceri, birlikte karar verme, başkalarına saygı duyma, beden ve zihinsel gelişim....kişisel bakım..... *aklımıza gelecek bizi yukarı ok yönünde ilerletecek tüm faaliyetleri kapsamaktadır*” (İ.4).

Araştırmanın üçüncü alt probleminde izci öğrencilerle izci olmayan diğer öğrenciler gözlemlendiklerinde değerler açısından davranış ve tutumların da farklılıklar gözlemliyor musunuz? Sorusu sorulmuştur. İzci lideri öğretmenlerden alınan görüşleri tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3: İzci ve Diğer Öğrencilerin Davranış ve Tutumlarına Yönelik Görüşler

Tema ve alt temalar	f
Tema: İzcilik faaliyetlerinin öğrencilere yansımaları	
Evet gözlemliyorum	15
Daha Fazla:	
Sorumluluk sahibi	7
Büyükler ve öğretmenlerine saygılı	6
Çevreye karşı duyarlı	6
Yardımsever	5
Milli değerlere saygılı	3
Sosyal projelerde istekli	3
Disiplinli	3
Bilinçli	2

Tablo 3, incelendiğinde izci lideri öğretmenlerin tamamı, izci öğrenciler ile izci olmayan öğrencilerin davranış ve tutumlarında farklılıklar gözlemlediklerini belirtmişlerdir. İzci lideri öğretmenler izci öğrencilerin diğer öğrencilere göre çok daha fazla sorumluluk sahibi olduklarını, büyüklerine ve öğretmenlerine karşı daha saygılı olduklarını, çevreye karşı daha duyarlı olduklarını, daha yardımsever, milli değerlere daha fazla saygılı, yapılan sosyal projelerde daha istekli olduklarını ve daha disiplinli olduklarını ifade etmişlerdir. Bu konuda görüş belirten izci lideri öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir: “İzcilik faaliyetlerini katılan öğrenciler yaparak yaşayarak öğrenmenin gerektirdiği kazanımları elde ederler. Özellikle görev ve sorumluluk almada akranları içinde oldukça başarılı olurlar. *Aynı zamanda örneğin izcilik faaliyetleri kapsamında oba sistemi, izci andı, izci türesine uyma gibi kavramları benimsemiş öğrenciler okul içinde ve dışında örnek davranışları sergilemede akranlarından daha ilerde olurlar*” (İ.1) “*Belirli bir disiplin içinde olup bunun manasını kavrayan, değerlerimizi çeşitli uygulamalarla bizzat yaşayarak içselleştirme fırsatı bu-*

lan izci öğrenciler elbetteki değerler açısından daha donanımlı daha bilinçli davranmakta ve bunu da hayatlarına daha kolayca geçirmektedirler. İzci öğrencilerimiz daha fazla çevreye duyarlı, sorumluluk sahibi, hoşgörülü, saygı-sevgi çerçevesinde davranışlar sergileyen, cesur, yardımsever, adil olma ...vb davranışlarıyla toplumda fark edilir bir tavır sergilemektedirler” (İ.8). “Davranışlarında elbette ciddi anlamda bir fark vardır. İzci çocuk girdiği ortamda kendini gösterir. Örneğin bir kantin sırasında ya da bir okul bahçesinde yere çöp atıldığını gördüğünde o çocuklar net bir şekilde ayrılır” (İ.6). “İzci andına gerçekten bağlılar. ‘izci, her gün en az bir iyilik yapar.’ asla unutmuyorlar. Okula olan sevgileri, ilgileri arttı. Çevreyi temiz tutma, doğa sevgisi, beslenme, öğretmene bağlılık, karşısındakini dinlemeyi öğrenme, ekip ruhu gelişti” (İ.3).

Araştırmanın dördüncü alt probleminde izcilik faaliyetleri sırasında öğrencilere en çok hangi değerler kazandırılmaktadır? Sorusu sorulmuştur. İzci lideri öğretmenlerden alınan görüşleri tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4: İzcilik Faaliyetleriyle İzci Öğrencilere Kazandırılan Değerlere İlişkin Görüşler

Tema ve alt temalar	f
Tema: ilik faaliyetleriyle kazandırılan değerler	
Sevgi ve Saygı	10
Yardımseverlik	9
Sorumluluk	8
Milli manevi değerler	7
Dostluk	6
Adalet	5
Hoşgörü	5
Çevreyi koruma	4
Dürüstlük	3
Güven	3
İnsan hakları	2

Tablo 4 incelendiğinde izci lideri öğretmenlerin görüşlerine göre izcilikte öğrencilere kazandırılan değerlerin başında sevgi ve saygı gelmektedir. Bunun dışında yardımseverlik, sorumluluk, milli ve manevi değerler, dostluk, adalet, hoşgörü, çevreyi koruma, dürüstlük ve güven izcilik faaliyetleriyle öğrencilere kazandırılan değerler arasında yer almaktadır. Bu konuda görüş belirten izci

lideri öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir: “En çok sevgi, saygı, yardımseverlik, cömertlik, dostluk.....aslında hepsi.....uygulayan liderin becerisine kalmış bir durum.....diye düşünüyorum” (İ.3). “Vatan sevgisi, Milli Değerler, Milli Kültür, sabır, hoşgörü, çalışkanlık, sevgi, ahlaki değerler vb.” (İ.9).” Milli Değerler her zaman ön plandadır. Bayrağımıza, Milli Marşımıza saygı, vatan sevgisi, aile bütünlüğü, büyüklere saygı, yaşlılara saygı, engelli vatandaşlarımıza saygı, huzur evi ziyaretleri bunların yanında, ahlaki değerler, hoşgörülü olma, sabırlı olma, yardımseverlik, doğruluk, güven duygusu, özgüven kazanma, alçak gönüllü olma, çalışkan olma gibi değerler kesinlikle ve kesinlikle verilir” (İ.10). “Adalet, şefkat, disiplin, güven, arkadaşlık, yardımseverlik, barış, başarı, dürüstlük, dayanıklılık, cesaret, bilgi, doğallık, eğlence, sorumluluk, saygı, özgürlük, onur, samimiyet, empati, farkındalık, nezaket, tevazu, rekabet, umut, kontrol, coşku, dayanıklılık, merak, istikrar, tolerans, uyum ve daha sayılmayan bir çok değer kazandırılmasına izcilik faaliyetlerinde yer verilmektedir” (İ.11). Araştırmanın beşinci alt problemde izci lideri öğretmenlere değerler öğretiminde izciliğin yerine ilişkin genel görüşleri sorulmuştur. İzci lideri öğretmenlerden alınan görüşler tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5: Değerler Öğretiminde İzciliğin Yerine İlişkin Genel Görüşleri

Tema, alt tema ve görüşler	f
Tema: Değerler öğretiminde izciliğin yeri	
Değerler eğitiminde izcilik önemlidir	12
Çünkü, izcilik:	
... değerler eğitimi için biçilmiş bir kaftandır..	1
...değerler eğitiminin aktif bir metodudur...	1
...izcilik ders olmalıdır.	1
... en sağlıklı yollardan biri de izcilik faaliyetleridir..	1
... en önemli, en kolay, en zevkli ve en kalıcı uygulamalar bütünüdür...	1
... yıl boyunca devam eden bir faaliyettir...	1
... bizi başarıya ulaştıracak ve gülümsetecek bir yoldur, bir izdir.	1
... değerler eğitiminin verilmesinde önemli rol oynamaktadır.	1
... örnek bir gençlik yetiştirme faaliyetidir...	1
... değer öğretimi açısından paha biçilemez bir önem taşımaktadır.	1

Tablo 5. incelendiğinde izci lideri öğretmenlerin büyük bir kısmı izciliğin değer öğretiminde yerinin önemli olduğunu belirtmiş ya da önemini belirten ifadelerde

bulunmuşlardır. İzci lideri öğretmenlerin tamamı birbirinden farklı açıklamalarda buldukları için öğretmenlerin görüşlerinden alıntılar yapılarak kategoriler oluşturulmuştur. Bu konuda görüş belirten izci lideri öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir: “Ülkemizde sürekli değişen eğitim sistemimiz içinde öğrencilerimizin öğretim dışında hayata hazırlanma noktasında başvurabilecekleri en sağlıklı yollardan biri de izcilik faaliyetleridir. Çoğu onların maceracı ruhlarını sınav maratonlarında kaybediyoruz. İzcilik değerler öğretiminde biçilmiş kaftan” (İ.1). “İzcilik, okullarımızda sürekliliği olan ve lider öğretmenimiz tarafından planlanan ve yıl boyunca devam eden bir faaliyettir. Bu süreç içinde kazandırmanız gereken tüm değerleri, Eğitim öğretim metot ve tekniklerini uygulayarak, öğrencilerimizi zaman içinde veririz. İzcimiz sadece İlkokulda değil, ortaöğretim hayatında da izcilik faaliyetlerini sürdüreceği için hayatı boyunca öğrendiklerini uygulayacaktır” (İ.10). “Grup çalışması ve etkileşimin fazla olması ve faaliyetlerin yaparak-yaşayarak öğretilmesinin esas olmasından dolayı değerler eğitiminin verilmesinde önemli rol oynamaktadır” (İ.6). “Bana göre değerler eğitimi telkin yoluyla verilerek o kadar etkili olmaz. Değer öğretiminde de yaşanmışlık olursa daha etkili olacağını düşünmekteyim. İzcilik te de değerler sadece bunlar yapılmalı bunlar yapılmalı diyerek değil de bunları söylemenin yanında bu değerleri uygulaması ve hayat felsefesi haline getirmesini sağlıyoruz. Bu açıdan izcilik değer eğitimi açısından paha biçilemez bir önem taşımaktadır” (İ.15). “İzciliğin sadece ders dışı bir faaliyet olmadığı kanaatindeyim. Aslında izcilik iyi insan tanımının da karşılığıdır. Bir ders olarak ta okutulması konusunda araştırmalar yapılmalıdır” (İ. 7).

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Yapılan çalışmanın sonunda izci lideri öğretmenlerinin görüşlerine göre;

- İzciliğin değerler öğretiminde yapılan faaliyetlerin türü, izciliğin amaç ve işlevinden dolayı önemli katkıları olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- İzcilikte değerler öğretiminde en çok oyun, kamp faaliyetleri, topluma hizmet çalışmaları ve yürüyüşlerin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.
- İzci öğrencilerin diğer öğrencilere göre sahip oldukları değerleri davranışa ve tutumlarına yansıtmasında daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- İzcilik faaliyetleri ile en çok, sevgi ve saygı, yardımseverlik, sorumluluk, milli manevi değerler, dostluk, adalet, hoşgörü değerlerinin kazandırıldığı

sonucuna ulaşılmıştır.

- Son olarak izciliğin değerler öğretiminde önemli bir yeri olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda izciliğin okul eğitimini destekleyen önemli bir faaliyet olarak ortaya çıktığı görülürken, özellikle ilkokul çağındaki öğrencilerin bedensel, ruhsal ve sosyal gelişimlerinin önemli bir parçası olduğu söylenebilir. Bu konuda alanyazında benzer çalışmalara pek rastlanmamakla birlikte izciliğin etkisini ortaya koyan bazı çalışmalarda bulunmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan bir araştırmada 5 yıldan fazla izcilik faaliyetlerine katılan izcilerin ve izcilik faaliyetlerine yeni katılanların, karakter gelişimlerinin, başkalarıyla işbirliği yapmada ve sorumluluk almada hiç izcilik faaliyetlerine katılmayanlara göre yüksek saptanmıştır. (<http://www.scouting.org/About/Research/ValuesofAmericans.aspx>). Çiftçi ve Cihangir (2012) izci öğrenciler ile izci olmayan öğrencilerin çevreye karşı tutumlarının karşılaştırıldığı çalışmada izci öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur. Malkoç (2010) ise yaptığı çalışmada öğretmenlerin izcilikle ilgili olarak, izciliğin karakter gelişiminde olumlu bir etki yarattığına, izciliği insanların iyi vasıflı bir birey haline gelmesinde etkisi olduğuna, izcilik faaliyetleri bireylerin toplumda yapıcı bir duruma geldikleri, İzcilik faaliyetlerinde bulunan bireylerin zamanla başkalarına yardım etmekten haz duyan bir insan haline geldikleri ve izcilik faaliyetleri toplumda saygılı bireyler yetiştirilmesine yardımcı olduğu görüşlerine inandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçların araştırmanın sonuçlarıyla paralellik gösterdiği söylenebilir.

Bu sonuçlar doğrultusunda öneri olarak:

- İzcilik faaliyetlerinin değerler öğretiminde önemli bir uygulama olarak okullarda öğrencilerin izcilik faaliyetlerine katılımı için daha fazla özendirici çalışmalar yapılması,
- İzcilik faaliyetlerinin tüm okullarda hayata geçirilmesi için çalışmalar yapılması ve bu tür faaliyetlerin desteklenmesi,
- Eğitim fakültelerinden mezun olacak öğretmen adaylarının üniversite eğitimleri sırasında bu tür faaliyetlere özendirilmesi ya da en azından seçmeli olarak izcilik faaliyetlerini yakından tanıyabileceği dersler almaları sağlanmalıdır.

Kaynakça

- Çiftçi, S. ve Cihangir, Ü. (2012). İlköğretim, 4. ve 5. Sınıf İzci Öğrencilerin Çevreye Karşı Tutumları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 10(23), 49-64.
- Doğanay, A. (2006). Değerler Eğitimi. C. Öztürk (ed.) *Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- İzci etkinlikleri, (t,y). Erişim:14.08.2013. (http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/70/01/718904/icerikler/izcilik-etkinlikleri_169277.html).
- İzcinin El Kitabı, (2012). *mebk12.meb.gov.tr/.../11014608_zcielkitab.doc..*
- Keskin, Y., Öksüz, Y., Gelen, İ. ve Yılmaz, H, B. (2012). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Evrensel Değerleri Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması (Samsun İli Örneği). *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 351-374. Erişim: 14.08.2013.
- Malkoç, N. (2010). İlköğretim Okullarında İzcilik Faaliyetlerinin Amaca Uygunluğunun Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- MEB, (2005). İlköğretim *Sosyal Bilgiler Dersi 6-7.Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu* (Taslak Basım). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Özalp Uyanık, S. (2009). *TİF ve MEB İzci Liderlerinin İzcilik Hakkında Görüşleri ve Mesleki Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sapsız, A. (2008). *Rekreasyonel Bir Etkinlik Olarak İlköğretim İzçiliği*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Sevindik, Ü. (2011). *Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının Farklılıkları ve Yıllık Faaliyet Programları*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. (2013). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. (2. baskı), Ankara: Anı yayıncılık.
- Şahin, C. (2007). *İzcilik Uygulamalarının Çoklu Zeka Açısından Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Values Of Scouts A Study Of Ethics And Character (2005). Erişim:04.09.2013 (<http://www.scouting.org/About/Research/ValuesofAmericans.aspx>).
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (5.baskı), Ankara:Seçkin Yayıncılık.



Opinions of Scout Leader Teachers About the Place of Scouting in Values Training

Sabahattin ÇİFTÇİ*

Fatma Tugba OLAÇ**

Nazmiye Buket AKSAKAL***

Özlem YAMAN****

Introduction

In our advanced and changing world, television, computer games, cinema, magazines, internet, toys and the whole world of the advertisements have become the social environment of our children. The values are evolving rapidly in a dazzling way, and this has enormous impact on the children who are both confused and challenged with them. Values are defined as common thoughts, ideals, basic moral principles or beliefs of a social group or a community that are accepted by most of its members as true or necessary in order to provide and

* Assoc. Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education
Address for correspondence: Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Meram- Konya
E-mail: sciftci@konya.edu.tr

** Master student, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education
E-mail: tugba_olac_90@hotmail.com

*** Teacher, National Ministry of Education
E-mail: buket_aksakal@hotmail.com

**** Teacher, National Ministry of Education
E-mail: ozlemyaman42@hotmail.com

prolong its own existence, association and improvement. In the changing world, not only the academic success but also the virtues that are inevitable for modern societies are coming into prominence. So the individuals are considered as a whole and the improvement of human character tried to be enhanced. Because of those reasons many official companies and charity organizations lead studies to obtain the virtues be formed from the most common domains. In short, scouting is defined as voluntary, international and uniformed youth activity that is explained as an educative tool for variety groups of children and youngsters supplying their cognitive, kinesthetic, social and spiritual progress by including necessary efforts in order to develop the contractiveness and creativeness, aiming to equip them with knowledge for the improvement of the government, providing all to reveal into democratic characteristics by including all national and international youngsters in its constitution.

Scouting conveys educative property that qualifies practical knowledge and ability. For this reason, all around the world scouting is considered as a prompting activity which supports teaching and lots of scouting organizations are established bound to the schools. Scouting is an education system which provides children and youngsters' leisure time activities with program. Not only the individual's psychical and mental but also their moral educations are important. For this reason, scouting is accepted as an active method in moral education. Also scouting which is one of the best ways of learning from nature, teaches not only teach how to earn a living but also teaches how to use it to the children and youngsters by filling the gaps of education providing the development of their character, health and ability. Among the aims of scouting education is looked are bringing up the children and youngsters as individuals who are not selfish but eager to serve even for others, supporting them to develop both physically and spiritually for serving the public (Sapsız, 2008), as a responsible citizen helping himself and his fellow humans whether it be national or international to develop spiritual, social, mental and physical values exist inside (Açıkbaş, 2000, cited by: Malkoç, 2010). It can be claimed that in accordance with those aims, scouting activities play a very important role in youngsters' moral and spiritual developments.

While it is generally aimed to acquire knowledge and skills at schools, with scouting and those kinds of activities positive behaviors are tried to be enhanced (Sevindik, 2011). The scouting which generally appeals to the school-age children, has a very important role in filling the gaps between the family and

school education. It has been accepted that scouting which includes the activities generally done in nature by experiencing, observing, trying in order to make the youngsters acquire knowledge and skills under the control of a leader, it also provides a supportive second education that completes the main education activities like sports.(Karaküçük, 1998; cited by: Sevindik, 2011). In fact, the scouting is a way of living. The scouting means raising up individuals as a responsible individuals, teaching to help others, gaining self-confidence, learning to love and save the nature and the environment. It can be said that the teaching values constitutes the basis of scouting. The camps to which students go for scouting, enhance the sense of unity and solidarity, they also teach how to help each other and protect the environment. As it can be seen that many values are embedded within the activity of scouting especially the ones that support school and family. As a completing effort, scouting includes values for that are suitable for primary school policies which encourages honesty, patience, helpfulness, loyalty, love and respect in school activities (basic theoretical knowledge belonging to the scouting), out of school activities (the studies related with public service) camping facilities (experiencing what has been learnt in theory before) and with the trips, the scout bringing students together. Without any doubt, being adaptable individuals who seize the social values that they live in, behaving coherently to become successful individuals and also in their social life are very important for the posterity. Because the more effort is put to teach values to the individual, a stronger society will be built. Otherwise trouble occurs in public. The ones who aren't mature enough in terms of values and whose who lack value judgments or got no help from others can damage both himself and the people around (Doğanay , 2006, p. 257). As an educational activity, scouting considers the children and the youngsters as a whole and helps them to improve physically, mentally, socially and spiritually. Also the scouting deals with the moral and material values as a whole. It tries to build the person up as a good human and citizen. Shortly scouting is exactly an art that tries to build the children and the youngsters as individuals who are beneficial for their own country, love others, help them, save the nature and environment and most importantly becoming a good individual and a good citizen. (Scouting data, mebk12.meb.gov.tr/.../27071551_08.12.2012.docx).

With this study, upon the scout leader teachers' point of views, it is aimed to make a consideration about the value education. With this purpose, the problems are identified.

According to the scout leaders/teachers the questions that beg asking are:

1. What are the encouragements of scouting activities in acquiring new values for the students?
2. What activities done to acquire the values for students?
3. What different behaviors and attitudes do the scouts and other students show in sense of values?
4. What is the last value acquired with scouting activities?
5. What are the general views for the value education in scouting?

Method

The model of the research

In this study the qualitative searching method has been used. A qualitative search : “This is a type of research in which qualitative searching methods are used such as observation, interview, document analysis, and a qualitative process has been followed in order to put the perception and the events forth in a natural environment as a totalitarian and realistic way (Yıldırım and Şimşek, 2005, p. 39).

The study group

The study group consists of 15 scout leaders/teachers. 10 of the attended leader teachers were men and 5 were women. All of them are engaged with scouting leadership for over 5 years. In the study group’s choice, convenient sampling method was used.

Data collection tool and collecting the data

A form of 5 open-ended questions has been prepared as a tool in collecting the data. In this study open-ended questions were used as a method for collecting data. Before the application of the questions, they were reviewed by two specialists of teaching profession and a scout leader class teacher and necessary corrections were made, then they were applied. The questions were given to the teachers and they were asked to answer all. Most of the forms were given by hand but some of them were sent by e-mail and the answers were gathered. The following questions below included in the open-ended question form.

1. Are the scouting activities effective for the students in acquiring new values?
2. What kind of activities are practiced in teaching values in scouting?
3. What are the attitudes and behaviors of the scouts and others in terms of values?
4. What are the values that planned to equip the students with via the scouting activities?
5. What is the general view about the importance of teaching the values via scouting?

Data analysis and comments

Descriptive analyzing method is used in data analyzing. In descriptive analyzing, new analyses put forth by extracting directly from the data the principle questions and the main subject/issue as a title (Ekiz, 2009, p. 75). “In descriptive analysis, for this kind of a research, data is interpreted by the researcher. This interpretation cannot be profound and extensive. The researcher presents the long extracts such as speeches, expressions, behaviors, rumors, interview notes by interpreting them. He doesn’t present all the information. Instead, he writes the selected information which means certain parts are reduced in data in a certain order. Then he comments. The main duty of the researcher is to show what the fact is and add the conceptualism” (Sönmez and Alacapınar, 2013). In this study, at first, the forms that the scout leader teachers constituted were put in order and given a numerous number (i:1, i:2,i:3, i:4)While data were being analyzed, the theme was separated into sub themes, the frequencies were defined and the expressions of the scout leader teachers’ were commented by quoting.

Findings and Comments

When the findings related to the sub-problem are investigated, all the scout leader teachers agreed that scouting is very effective in teaching new values. Scout leader teachers claimed that the most important reason for this situation is the direct relations of scouting aims with teaching the values. Also performing the scouting activities by practicing and experiencing directly is another important effect in teaching new values for students. For the leader teachers, performing the activities in groups, participating in school activities and also being a supportive for school education are expressed as additional reasons for effective teaching.

When the findings related to the second sub-problem are investigated, the scout leader teacher informed that the students were especially allowed to play outdoor games and camping activities that aim to teach values. Also community service activities and the parades done on the national days are proven to be most common activities in teaching the values.

When the findings related with the third sub-problem are investigated, all the scout leader teachers told that there are some differences between the scout students and others in their attitudes and behaviors. The scout leader teachers expressed that those scout students had more sense of responsibility, they were more respectable to their elders, more sensible for the environment, more helpful, more respectable to their own national values, eager for the social activities and more disciplined than others.

When the findings related with the fourth sub-problem of the research are investigated, according to the views of the scout leader teachers, the fundamental values that were planned to be taught to the students were love and respect. Apart from them, being helpful, having responsibilities, national and moral values, friendship, justice, tolerance, saving the environment, honesty, and loyal are the values that are tried to be conveyed to the students through the scouting activities.

When the findings related with the fifth sub-problem are investigated, the scout leader teachers informed that scouting activities have an important role in teaching values.

Conclusion Discussions and Suggestions

At the end of the research according to the views of the scout leader teachers;

- It has been concluded that the types of scouting activities have lots of important contributions in teaching the values because of their aims and functions.
- It has been concluded that games, camping facilities, community service activities and parades were used a lot in teaching the values.
- It has been concluded that the scout students are more successful in reflecting on the new acquired values.
- It has been concluded that love, respect, being helpful, having responsibilities, national and moral values, friendship, justice, tolerance are the values tried to be acquired.

Opinions of Scout Leader Teachers About the Place of Scouting in Values Training

- Finally it has been concluded that scouting has an important role in teaching values.

In the light of these results we can say that scouting is a vitally supportive activity, it is especially plays an important in the developments of the primary school students. There isn't much information about this subject but there are some resources implying the importance of scouting. In a study done in the United States of America the characteristics such as the character improvement, the collaborative activities and taking responsibility are stronger in students who attend scouting activities than the ones who have never attended this kind of activity.(<http://www.scouting.org/About/Reseach/ValuesofAmerican.aspx>) When Çiftçi and Cihangir compared the attitudes of scouting students with other student in terms of saving the environment, important differences were found in favor of the scouts. Also Malkoç (2010) has concluded with his study that the teachers believe the scouting has a positive effect on the character and developments of the students. Since such activity has enormous impact on developing a virtuous individual, constructive human force for the government, and transforming students into individuals who feel satisfied by helping others and becoming respective citizens in public. It can be said that those conclusions confirms the results of the research.

The suggestions related to conclusions:

- As an important factor in teaching values, is encouraging students to attend the scouting activities at schools.
- Promoting the scouting activities in order to make the scouting common among the schools.
- Programs in Education Faculties should contain lessons related to scouting activities so that the trainee teachers would recognize the benefits of scouting and this would probably increase the possibility of applying such activities in their careers.

Keywords: Scouting, Values, Values education