İlahiyat Fakültelerinin Yaygın Din Eğitimi Yeterlikleri: Eğitim-Öğretim Alanı

Mehmet KORKMAZ*

Özet- Ülkemiz yükseköğretim sistemi içinde yer alan İlahiyat Fakülteleri önemli işlevlere sahiptir. Dinle ilgili konularda bilimsel araştırma yapma, Milli Eğitim Bakanlığı’nın ihtiyaç duyduğu din eğitimi öğretmeni ihtiyaçını karşılama, Diyanet İşleri Başkanlığı’nın çeşitli görevler için ihtiyaç duyduğu eleman (müftü, vaiz, din hizmetleri uzmanı, eğitim merkezi öğretmeni, imam, Kur’an kursu öğreticisi vb.) ihtiyaçını karşılama bunlardan bazılardır.


*Yrd. Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi. İlahiyat Fakültesi, Din Eğitimi Anabilim Dalı, E-posta: mkorkmaz@erciyes.edu.tr
**Anahtar Kelimeler** - İlahiyat Fakültesi, Yaygın Din Eğitimi, Yeterlik, Eğitim-Öğretim Yeterlikleri

**Giriş**

Ülkemiz yükseköğretim sistemi içerisinde faaliyet göstermekte olan kurumların birisi de İlahiyat Fakülteleridir. Gerek amaçları gerekse işlevleri bakımından ülkemize özgü bir nitelik taşıyan İlahiyat Fakültelerinin mazisi oldukça yenidir. Bununla birlikte, bu kurumların Osmanlı dönemindeki eğitim kurumlarındaki devraldıkları işlevler de söz konusudur.


1924 yılında eğitim faaliyetine başlayan “İlahiyat Fakültesi’nin Cumhuriyeti kuran irade tarafından bir ihtiyaç olarak görüldüsi önemli bir gelişmeydi. “Yüksek din müttehassıslarını yetiştirmek” gayesiyle faaliyeti başlayan bu kurumun mezunları, sayıları çok az da olsa, öğretmen de olabiliyordu. Dolayısıyla bu kurumun “din araştırmacısı yetiştirme” temel fonksiyonuna ilave olarak, örgüt ve yaygın din eğitimi alanına öğretmen/egitimci yetiştirme gibi bir işlevi de söz konusuydu. Ne var ki, örgüt eğitim alanından (okullardan) din eğitimi uygulamalarının kaldırılması ve bu fakültelerin mezunlarının istihdam alanlarının kalmaması gibi faktörlerin de etkisıyle, bu kurumun eğitim faaliyeti 8 yıl sonra sona erdi (Ayhan, 1999, 51). Bu gelişmelerden yaygın din eğitimi...
İlahiyat Fakültelerinin Yaygın Din Eğitimi Yeterlikleri: Eğitim-Öğretim Alanı

alanı da önemli ölçüde etkilendi.


1959’da itibaren açılan Yüksek İslam Enstitüleri ise, a) İmam-Hatip Okulları, İlköğretim Okulları, orta ve lisesi okullar için din eğitimi öğretmenini yetiştirme, b) Diyanet İşleri Teşkilatının çeşitli kademelerinde görev yapacak din görevlileri yetiştirme ve c) İslami ilimler alanında araştırmalar yapma” gibi işlevleri gördüler (Aydın, 2005, 147).


1997 yılında ülkemizdeki öğretmen yetiştirme sisteminde meydana gelen gelişmelerle paralel olarak, İlahiyat Fakültelerinin programları a) İlahiyat Lisans Programı, b) “İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programı” olmak üzere ikiye ayrıldı. İlköğretim öğretmen yetiştirme fonksiyonu “İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Programı”na devredildi.
İlahiyat Lisans Programı’nın içerisinde formasyon dersleri çıkarıldı. Bu program genel bir ilahiyat eğitimi verecek şekilde düzenlendi. Her ne kadar fakültelerde uygulamaya konulan programda yetiştirilecek olan ilahiyatçı;

**Kültürel mirası değerlendirebilen,**

**Yaşanan hayatı yorumlayabilen,**

**Problemlere çözüm üretebilen**

**Olgulara Kur’an referanslı bakabilen**

İlahiyat alanında temel bilgi, zihniyet ve yaklaşma sahib.


Bunun dışında İlahiyat Fakültelerinin programlarında yaygın din eğitimi alanı ile ilgili olarak dikkate değer bir gelişme yaşanmadı.

Bugün ülkemizdeki İlahiyat Fakültelerinin sayıları artmaktadır; bir yandan devlet üniversitelerine bağlı İlahiyat Fakültelerinin sayısı artarken, diğer yandan özel üniversitelere bağlı yeni İlahiyat Fakülteleri de eğitim-öğretim hayatın molkta dair. Ne var ki, bütün bu gelişmeler yaşanırken söz konusu fakültelerin (program, öğretim elemanı, öğrenci, donanım vb.) sorunlarını üzerine yeterince kafa yorulduğunun, akademik toplantı, bilimsel araştırma vb. çalışmalarının yeterince yapıldığı söylemek oldukça güçtür. Dolayısıyla, söz konusu fakültelerin yukarıda belirttiilen amaç ve işlevleri ne ölçüde yerine getirebileceğini, programların bunları gerçekleştirmeyene ne kadar müsait olduğunu araştırılması önemli bir ihtiyactır. Bu ihtiyaçtan hareketle, bu makaleye eğitim-öğretim alanı merke-

Kuramsal bir özellik taşıyan bu çalışmaya ilişkin veriler din eğitimi ve eğitim bilimleri alanına ilişkin literatür (kitap, tez, makale, bildiri, belge vb. kaynaklar) tanınamak elde edilmiş, ortaya konulan yeterlikler, YÖK, MEB, DİB gibi kurumların belirlediği yeterlikler başta olmak üzere, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin yaygın din eğitimi alanında görev yapacakları mesleklerin özellikleri de dikkate alınarak oluşturulmaya çalışılmıştır.

İlahiyat Fakülteleri ve Yeterlik Belirleme Çalışmaları


Yeterlik belirleme, Belli bir meslek ya da alanda görev yapacak olan kişilerin, meslekleriyle ilgili görev ve sorumlulukları başarıyla yerine getirebilmeleri için, sahip olmaları gereken bilgi, beceri, tutum vb. özelliklerin neler olacağına karar verme sürecidir. Yeterlik belirleme çalışması bir defada gerçekleştirilen sonuclanmış bir çalışma değildir. Bu çalışma teori ile uygulamanın birleştiği,


İlahiyat fakülteleriyle ilgili yeterlik belirleme çalışmalarının yapılması başka bir takım işlevleri ve katkıları da söz konusudur. Yeterlikler, fakültelerin eğitim programlarının bir sistem bütünüğü içinde geliştirilmesinde ve uygulanmasında, program amaç ve içeriklerinin, eğitim öğretimlerinin düzenlenemesinde, söz konusu programları yürütecek öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesinde, niteliklerinin geliştirilmesinde, fakültelerin performanslarının değerlendirilmesinde, ulusal ve uluslararası akreditasyon çalışmalarının daha sağlıklı yapılmasına temel yol gösterici olarak işlev görebilir (Akyürek, 2005:178; Korkmaz, 2010a: 242). Ayrıca belirlenecek yeterlikler, İlahiyat Fakülteleri ile organik ilişki içinde olan İmam Hatip Liseslerinin, İlahiyat Ön Lisans ve İLİTAM programlarının, Diyanet İşleri Başkanlığı’nın hizmet içi
eğitim programlarının, İlahiyat alanında lisansüstü eğitim programlarının bir sistem bütünüğü içerisinde geliştirilmesinde de önemli katkılar sağlayabilir. Zira bugün bu programlar arasında aşamalılık, sürekli, kaynaşlık vb. ilkeler açısından dikkate değer sorunlar olduğu söylenebilir.


Yukarıda sözü edilen bütün bu sorunların aşılmasında yeterlik belirleme çalışmalarının önemli bir rolü ve katkısı olabilir. Bu çalışma yapılırken, İlahiyat Fakültelerinin işlevleri, fakülte mezunlarının istihdam alanları, bu alanların özellikleri, paydaş kurumlar ve bu kurumların yaptığı yeterlik değerlendirme çalışmaları da göz önünde bulundurulmalıdır.

İlahiyat Fakültelerinin yeterlikleri belirlenirken üzerinde önemle durulması ve karşılanması gereken yeterlik alanlarından birisi de yaygın din eğitimidir. Zira bu fakülteyi bitirenlerin önemli bir kısmı Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde, din hizmetleri ve yaygın din eğitimi alanında görev yapmaktadır.

İlahiyat Fakültesi Mezunlarının İstihdam Alanı Olarak Yaygın Din Eğitimi ve Özellikleri


Hayat boyu devam eden yaygın din eğitimi faaliyetlerinin kurumsal/resmi


Örgün din eğitimi alanında çalışan bir ilahiyat mezunu neredeyse sadece sınıflarda bu görevi yinele getirirken, yaygın din eğitimi alanında çalışan bir ilahiyat mezunu ise; camide, Kuğan kurslarında, ceza evlerinde, yetiştirme

**Yaygın Din Eğitimi Alanında Görev Alacak Olan İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Eğitim-Öğretim Yeterlikleri**

Yukarıda İlahiyat Fakültesi mezunlarının; müftülük, vaizlik, din hizmetleri uzmanlığı, eğitim merkezi öğretmenliği, imam hatipliği, Kur’an kursu öğretmenliği gibi görevlere atanabildikleri ifade edilmiştir. Burada sözü edilen bu görevlerin/ mesleklerin kendine has özellikleri, birbirlerinden ayrırlıkları noktalar olmakla birlikte, bütün hepsinde ortak olan hususun “yaygın din eğitimi” faaliyeti olduğu söylenebilir. Zira, müftüler, vaizler ve din hizmetleri uzmanları camilerde, kurslarda, eğitim merkezlerinde (ders, vaaz, sohbet, konferans vb.), eğitim merkezi öğretmenlerini hizmet içi ve ihlalas eğitim merkezlerinde, Kur’an kursu öğretmenleri kurslarda, imamlar camide (hutbe, vaaz, sohbet, cami dersleri, yaz kursları) temelde yaygın din eğitimi faaliyeti gerçekleştirmektedirler.

hangi birini ifa edecek olan bir ilahiyat mezununun, kişisel nitelikler/yeterlikler ve din hizmetlerinin yürütülmesi gibi başka bir takım yeterliklerin yanında, en temelde yaygın din eğitimi yeterliklerine sahip olması gerekmektedir. Bu yeterlikler bir şemahalinde şöyle gösterilebilir.


“Genel kültür yeterlikleri” alanında ilgilenin kavram, ilke, olay ve olguların açıklanmasında, disiplinlerarası ilişkilerin kurulmasında, konuların güncellenmesi vs. gerekli olan bilgileri içerir. Dolayısıyla bunlar olay ve olguların felsefi, tarihsel, kültürel, sosyolojik, psikolojik, ekonomik, kültürel vb. yönleriyile ilgili olabilir. İlahiyat fakültesinin programlarında bulunan felsefe, psikoloji, sosyoloji, tarih, edebiyat vb. dersler genel kültürde ilgili yeterlikleri kazandırmaya yöneliktir.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Eğitim-Öğretim Yeterlikleri</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Muhafaza Tamma</td>
</tr>
<tr>
<td>Yaygın Din Eğitiminin Planlama</td>
</tr>
<tr>
<td>Yaygın Din Eğitiminin Düzenlenmesi</td>
</tr>
<tr>
<td>Yaygın Din Eğitimini Değerlendirme</td>
</tr>
<tr>
<td>Dini Danışmanlık ve Rehberlik</td>
</tr>
<tr>
<td>İhtiyam ve Halkla İlişkiler</td>
</tr>
<tr>
<td>Mesleki Gelişim</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yukarıdaki şemada temel başlıklar verilen bu yeterlik boyutlarının temel çerçeveleri aşağıdaki özet olarak ortaya konulmuştur.


eğitimi planlama yeterliklerine sahip olması önemlidir. Bu çerçeve önemli etkinliklerinin planlama süreçleri, ilkelere vb. konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları, yaklaşık olarak etkinliklerin amaçlarını, içeriğini, yöntem-teknik, araç-gereç ve materyallerini, ölçme-değerlendirme süreç ve önemlerini bu ilkeler doğrultusunda belirleyebilmeleri önemlidir.


Bilindiği üzere, örgün din eğitimi etkinlikleri genellikle sınıfta gerçekleştirilir. Söz konusu sınıflarda benzer yaş, gelişim özellikleri, eğitim düzeyi vb. açısından benzer özelliklere sahip öğrenciler bulunur. Eğitim ortamında sıralar vardır. Ders saati sabitdir. Oysa yaygın din eğitimi etkinliklerininmekanı, öğrenci grubu, zamanı vb. örgün din eğitimine göre daha heterojen ve esnek bir özellik taşır. Etkili bir eğitimin için yaygın din eğitimcisinin bütün bu unsurları yönetebilecek bilgi ve beceri donanımına sahip olması gerekir. Bu anlamda ilahiyat mezunlarının muhafazaların etkili öğrencilerin gerçekleştibilmeleri için gerekli olan yaşanmayı çevrelerini, bu çevreye ilişki olan unsurları düzenle-
yebilmeleri ve bu süreci etkili bir şekilde yönetebilmeleri gerekir. Bu çerçevede onların; eğitim ortamının fiziki, psikolojik koşullarını, zamanını iyi ayarlayabil-
leri, süreci kesintiye uğratacak durumlara karşı etkili tedbirler alabilmeleri

d- Yaygın Din Eğitimi Değerlendirme: Yaygın din eğitimi sürecinde uy-}
gulanmakta olan programların (ders, vaaz, hutbe, sohbet vb.) başarya ulaşıp ulaşmadığını, gerçekleştirdikleri eğitim faaliyetlerinin muhataplar üzerinde etkili olup olmadığını anlayabilmek için ölçme değerlendirme, yanı kontrol işlemle-
rine ihtiyaç vardır. Camide gerçekleştirdikleri bir vaazın, Kur’an kursunda gerçek-
leştirdikleri bir dersin öğrenciler üzerinde ne kadar etkili olduğu araştırılabılır,
önceden belirlenen amaç ve kazanımların uygun ve ulaşılabilir olup olmadığı,
konuları/örnekler yeterli olup olmadığı, kullanılan strateji, yöntem, tekniklerin,
araç-gereç ve materyallerin ise yarar yaramadığı bilinmeyiz. Kimlerin neye,
nasıl bir eğitime ihtiyaç duydukları tam olarak öğrenilemez. Halıyla cami veya
Kur’an kursundaki öğrencileri okula olduğu gibi sınavlar yapılamayacaktır.
Bu noktada yaygın din eğiticilerinin hedef kitlenin ve eğitim yapılan mekânın
özelliklerine göre çeşitli ölçme-değerlendirme teknikleri (gözlem, mülakat,
odak grup görüşmesi vb.) kullanarak vermiş olduğu din eğitimi hizmetinin etki-
Dolayısıyla bu alanda görev yapacak bir ilahiyat mezununun yaygın din eğiti-
minde ölçme-değerlendirme süreçleriyle ilgili temel ilkeler, teknik ve araçlar
konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları da önemli bir ihtiyaçtır.

e- Dini Danışmanlık ve Rehberlik Yapma: Birçoğ alanda hızlı bir takım
değişimlerin yaşandığı, okullarda verilen eğitim hizmetlerinin yetersiz kaldığı,
aile yapısının farklılaştırığı, càşlan eşlerin sayısının arttığı, aile içindeki rollerin
farklılaştırığı, kitle iletişim araçlarının ve medyanın bireyler üzerindeki etkisinin
çiddi şekilde hissedildiği günümüz yaşam koşullarında insanların dile ilgili
sorum ve ihtiyaçları da çeşitlenmiştir (Karacıkun, 2003: 83-104; Aydın, 2011:
4). Dolayısıyla yaygın din eğitimi süreçlerinde de dini danışmanlık ve rehberlik
hizmetleri önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu çerçevede din görevlilerin-
den, camiler, Kur’an kursları, aile irşat büroları, yetişirme yurtları, ceza evleri,
huzur evleri, hastaneler başta olmak üzere pek çok yerde dini danışmanlık ve
rehberlik de yapmaları beklenmektedir.

Bütün bu süreçlerde onların, muhataplarının bireysel özelliklerini dikkate ala-
arak, onların kendilerini tanıyap anlamalarına, sorunlarını çözmelere, çevrelere-
ryle dengeli ve sağlıklı ilişkiler kurabilmelerine, böylece kendilerini geliştirip
öz denenilmi, mutlu, huzurlu, kendi dindarlıklarını inşa eden bir birey olabilme-
erine kilavuzluk etmeleri gerekmektedir. Dolayısıyla yaygın din eğitimi faali-
yeti yürütecek olan kişilerin dini dansmanlık ve rehberlik ile ilgili konularda da
bilgi ve beceri sahibi olmaları, muhatapların gelişim özellikleri, yaşadıkları
sorunlar, bu sorunları tanmada ve aşmada izlenebilecek yollar, bu süreçte uyul-
ması gereken ilkeler vs. hakkında bilgi ve beceri sahibi olmaları gerekmektedir
(Karacoşkun vd., 2003: 100).

**f- İletişim ve Halkla İlişkiler:** Yaygın din eğitimi faaliyeti temelde bir ileti-
şim sürecidir. Yaygın din eğitimi faaliyetinin başarısı ulaşılmasını, sağlıklı bir
iletişimin gerçekleşebilmesi için bu süreci yönetmekle görevli olan din eğitim-
cilerinin iletişim becerileri önemlidir. Yapılan araştırmalar bu konuda bir takım
sorunlar olduğunu ortaya koymaktadır (Dam, 2003: 429-433). Bu bağlamda
İlahiyat Fakültesi mezunlarının dili açık, anlaşırlar ve güzel kullanmalar, ayrıca
bunu beden diliyle (jest, mimik vs.) desteklemeleri, halkla sürekli iletişim ha-
linde olmaları, muhatap kitle, öğrenenler, meslektaşlar ve diğer ilgili kişilerle
işbirliği yapmaları gerekir. Böylece onlar, muhatapların sorunları, ilgi, ihtiyaç-
ları, beklentileri, sosyal ilişkileri vb. hakkında daha derinlemesine bilgiler elde
edebilirler ve yaygın din eğitimi sürecinde bunlardan yararlanarak daha başarılı
bir faaliyet ortaya koyabilirler.

**g- Mesleki Gelişim:** Bugünün bilgiler hızlı üretilmekte, yayımlıkta aynı zaman-
da eskitilmektedir. Dolayısıyla hızlı bir değişim, dönüşümün yaşanladığı çağ-
mizada, etkili bir din eğitimi hizmeti sunabilmek için sürekli yenilenmek, güncel
olmak gerekmektedir (Aydın, 2011: 31). Diğer taraftan eğitim-öğretim alanından,
“hayat boyu öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme”, “öğrenci merkezli öğrenme”
vb. anlayışlar öne çıkılmaktadır, sözü edilen anlayışların etkisiyle, örgün ve yaygın
din eğitimi programları, öğretim ortamları yüzden yapılandırılmaktadır, haliyle
öğretmen/öğretici rolleri de bu yeni anlayışlara göre farklılaşmaktadır (Özden, 2000: 11). Ayrıca yaygın din eğit-
timcilerinin muhatap olduğu öğrenci profili de gün geçtikçe daha da bir fark-
lılaşmaktadır; farklı yaş, eğitim ve sosyo-ekonomik tabana sahip öğrenciler aynı
sınıflarda/ortamlarda öğrenim görebilmektedirler. Bu yeni durumda yaygın din
eğitimcilerinin sürekli bir arayış ve yenilenme içinde olmaları, değişen şartlara,
talep ve ihtiyaçlara kendilerini hazırlamaları, kendilerini sürekli geliştirmeleri
önemli bir ihtiyaçtır.
Sonuç ve Öneriler

Son yıllarda din hizmetleri ve yaygın din eğitimi alanında istihdam edilen ilahiyat mezunlarının sayısıında önemli bir artış yaşanmakta, dolayısıyla bu kuru- mu bitirenler, imamlık-müezzinlik, Kur’an kursu öğreticiliği, vaizlik/vaizelik, din hizmetleri uzmanlığı, eğitim merkezi öğretmenliği, müftülük gibi görevleri yapmaktadırlar. Söz konusu görevleri yapan İlahiyat Fakültesi mezunları mesleğe yönelik bilgi ve becerileri fakülte eğitimleri sırasında kazanamadıklar- rından dolayı çalışma hayatında bir takım sorunlarla karşılaşılmakta, yetersizlik duyuları yaşamakta, hatta bazıları mesleği bırakmak durumunda kalmaktadırlar. Diyanet İşleri Başkanı görevi整改ı eksiklikleri telif etmek amacıyla ilahiyat mezunu olarak aldığı elemanların, yeniden ilahiyat müfredatının bazı alanlarını kapsayan bir eğitimde geçirmektedir. Bu durumun zaman ve kaynak israfı olduğu aşıklardır.

Hal böyle iken, din hizmetleri ve yaygın din eğitiminin yönelik yeterlikler alanı İlahiyat Fakülteleriyle ilgili karar alma, program yapma, yürütme süreçlerine katkıları tarafından yeterince fark edilebilmüş, programlar ve uygulama süreçleri buna göre geliştirilebilmiş değildir. Nasıl ki, örgün din eğitimi alanında görev yapacak öğretmenlerden/egitimcilerden öğretmenlik mesleğine özgü bir takım yeterlikleri sahip olmaları isteniyor, öğretmen yetiştirmeye programlar- rı buna göre düzenleniyorsa, yaygın din eğitimi alanında görev yapacak olan eğitimcilerden de bu alanın gerektirdiği yeterliklere sahip olmaları beklenmeli, dolayısıyla onların yetiştirili İlahiyat Fakültesi programlarını da istihdam alanlarını- nın gereklilikleriyle tutarlılık arz eden yeterlikler doğrultusunda geliştirilmelidir.


Gerek burada ortaya konan yeterlikler gerekse geliştirilecek olan yeterliklerle ilgili olarak, İlahiyat Fakültesi programlarının/programlardaki derşilerin ve uygulama süreçlerinin işlevselliliği tartışılabilir, programlara yeni dersler (zorunlu-secme) konabilir. Programlara konulacak derşerde bilgi kazandırmının yanı sıra, beceri kazandırmaya yönelik etkinliklerde de ağrılık verilebilir.

İlahiyat Fakültelerinde yaygın din eğitimi alanna özel yan dal programla- rı (vaizlik/vaizelik, din hizmetleri uzmanlığı, dini danışmanlık ve rehberlik, Kur’an kursu öğretmenlik vb.) açılabilir. İlahiyat Fakültelerinin öğrencilere bu yeterlikleri ve ölçüde kazandırdıbiliği çeşitli araştırmalarına konu edilebilir.
Kaynakça


İlahiyat Fakültesinin Yaygın Din Eğitimi Yeterlikleri: Eğitim-Öğretim Alanı


Mehmet Korkmaz

