

Parlak, E., Sakarya, M., & Durukan Tok, F. (2023). Yönetici ve öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri: Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformu örneği. *Journal of Sustainable Educational Studies (JSES)*, 4(2), 101-112.



JSES

Journal of Sustainable Educational Studies

e-ISSN: 2757-5284



Geliş/Received: 30.03.2023 Kabul/Accepted: 20.04.2023

Makale Türü (Article Type): Araştırma Makalesi/Research Article

Yönetici ve Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri: Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Platformu Örneği

Esra PARLAK¹

Murat SAKARYA²

Fatma DURUKAN TOK³

Özet

21. yüzyılda teknolojideki gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitim alanını da derinden etkilemektedir. Covid-19 pandemisi ve bilgi çağında yaşam boyu öğrenme ihtiyacının giderilmesi gibi nedenlerle eğitim alanında uzaktan eğitim uygulamaları yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Öğretmenlerin birbirleriyle etkileşimini ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Millî Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulmuş ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında kullanılmaya başlanmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenler, daha öncesinde yüz yüze katıldığı seminerlere ÖBA ile uzaktan eğitim olarak istedikleri yer ve belirtilen zaman dilimi içinde diledikleri bir zamanda katılabilmektedir. Ayrıca kariyer basamakları eğitimi de ÖBA uzaktan eğitim platformu üzerinden öğretmen ve yöneticilere verilmiştir. Araştırmanın amacı öğretmen ve yöneticilerin ÖBA uzaktan eğitim platformuna ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel veriler için tarama modeli kullanılmıştır. Ayrıca çalışmanın nicel verilerini desteklemek amacıyla açık uçlu sorular ile nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Ankara ilindeki devlet ortaokullarında görev yapmakta olan 68 okul yöneticisi ve 217 öğretmen olmak üzere toplam 285 katılımcı oluşturmaktadır. Katılımcıların uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin görüşlerini almak amacıyla geliştirilen anket formu kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anket formu katılımcılara Google Formlar üzerinden hazırlanan anket bağlantısının paylaşımıyla gönderilmiştir. Nicel verilerin analizi için ise SPSS programı kullanılmıştır. Kapalı uçlu anket sorularından elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde (%) ve frekans (f) teknikleri kullanılmıştır. Nitel verilerin analizi için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu anket verilerinden elde edilen sonuçlar ise bazıları değiştirilmeden alıntılar yapılarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen ve yöneticilerin büyük bir çoğunluğu ÖBA üzerinden aldığı eğitimlerin verimli olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte yönetici ve öğretmenler ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerin mesleki çalışmalarına faydalarını; zaman ve mekândan bağımsız eğitim ortamı sunması, farklı bakış açıları kazandırması, yeni gelişmelerden haberdar olmaları, içerik alan bilgilerini arttırması, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri, motivasyonlarını arttırmaları olarak ifade etmişlerdir. Araştırma sonucunda yönetici ve öğretmenler uzaktan eğitimde karşılaşmış oldukları zorlukların eğitimlerin anlık çevrim içi olmaması nedeniyle etkileşimlerin yetersiz olması, zaman sınırlılığının olması, eğitimlerin alanları ile ilgili

1 Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara-Türkiye, esra.altunbilek@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5221-4380

2 Uzm. Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara-Türkiye, muratsakarya06@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9522-2690

3 Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara-Türkiye, fatmadurukantok@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-5812-4255

olmaması, öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersizliği, zorunlu bir eğitim olması, teknik alt yapının yetersizliği olduğu görülmüştür.

Anahtar sözcükler: Uzaktan eğitim; öğretmen; yönetici; Öğretmen Bilişim Ağı

Views of School Principals and Teachers on Distance Education: Example of Teacher Information Network Platform

Abstract

In the 21st century, developments in technology have a profound effect on the field of education as in many other fields. Distance education applications have started to be widely used in the field of education due to the Covid-19 pandemic and the fulfillment of the need for lifelong learning in the information age. In order to support the interaction and professional development of teachers, the Teacher Informatics Network (TIN), a distance education platform, was created by the Ministry of National Education and started to be used in the 2021-2022 academic year. School principals and teachers can attend the seminars they have previously attended face-to-face at any time they wish, at any place and within the specified time frame, as distance education with TIN. In addition, career ladder training was given to teachers and school principals through the TIN distance education platform. The aim of the study is to determine the views of teachers and school principals on the TIN distance education platform. In this study, quantitative and qualitative research methods were used together. Scanning model was used for quantitative data. In addition, qualitative data were collected to support the quantitative data of the study. The study group of the research consists of 285 participants, 68 school principals and 217 teachers, working in public secondary schools in Ankara in the 2022-2023 academic year. The questionnaire form developed to get the opinions of the participants about the Teacher Information Network (TIN), a distance education platform, consists of closed and open-ended questions. The survey form was sent to the participants by sharing the survey link prepared via Google Forms. SPSS program was used for the analysis of quantitative data. Percentage (%) and frequency (f) techniques from descriptive statistical methods were used in the analysis of the data obtained from the closed-ended survey questions. Descriptive analysis technique was used for the analysis of qualitative data. The results obtained from the open-ended survey data, on the other hand, are presented by making quotations without changing some of them. As a result of the research, the majority of teachers and school principals stated that the training they received through TIN was productive. In addition, school principals and teachers benefit from the training they have received through TIN to their professional work; they expressed it as providing an educational environment independent of time and place, gaining different perspectives, being aware of new developments, increasing their content knowledge, learning different teaching methods and techniques, and increasing their motivation. As a result of the research, it was seen that the difficulties that school principals and teachers faced in distance education were insufficient interactions due to the lack of instant online training, limited time, not being related to the fields of education, inadequacy of teaching methods and techniques, compulsory education, and insufficient technical infrastructure.

Keywords: Distance education; teacher; school principals; teacher informatics network

1. GİRİŞ

21. yüzyılda teknolojiye gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitim alanını da derinden etkilemektedir. Covid-19 pandemisinde ve bilgi çağında yaşam boyu öğrenme ihtiyacı, eğitim alanında uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaşmasını sağlamıştır. Uzaktan eğitimin daha fazla bireyin eğitimine olanak tanınması, öğrenenlerin istedikleri yerde bilgiye ulaşabilmeleri, öğrenme hızı ve stilleri üzerinde daha fazla kontrol sağlamaları gibi faydaları bulunmaktadır (Chute, Thompson ve Hancock, 1999). Uzaktan eğitim uygulanırken öğrenme içeriğinin geliştirilmesinde öğretmen becerilerinin çok önemli olduğu, uzaktan eğitimde öğrenme içeriğinde sadece pdf ya da slaytlar içeren sunularansa çoklu ortam uygulamalarının kullanılmasının uzaktan eğitimin kalitesini artıracığı belirtilmektedir (Nafsi ve Maryanti, 2022). Uzaktan eğitim, uzak bölgelerdeki dağınık öğretmen gruplarına ulaşmak için maliyetinin uygun ve kullanışlı olması ile hizmet içi bir program olarak, işlerini bırakmadan öğrenmelerini sağlamaktadır (Sikwibeleve Mungoo, 2009). Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) uzaktan eğitim platformunu yayına geçirmiştir. 2022 yılı Ocak ayında yayına başlayan ÖBA platformunda; merkezi/mahalli hizmet içi eğitim planları, uzaktan eğitim yoluyla düzenlenen eğitimler, sanal kütüphane ve haberler yer

almaktadır. Öğretmenler ve yöneticiler ÖBA'ya e-devlet ya da MEBBİS şifreleri ile giriş yaparak hizmetiçi eğitimlere ve diledikleri eğitimlere doğrudan başvurabilmektedir (www.oba.gov.tr). Uzun ve Uzunöz (2022) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin pandemi sürecinde uzaktan eğitime genel olarak olumlu baktıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler; teknolojik fırsat, esneklik, devamlılık, verim ve konfor gibi olumlu deneyimler edindiklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte uzaktan eğitim sürecinin teknolojiye uyum, özgüven artışı, yenilikçi bakış, kendini başarılı bulma gibi mesleki yeterlilikler sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimi daha etkili sürdürebilmeleri için hizmet içi eğitimler almalarının, kendilerini motive etmelerinin ve geliştirmelerine yardımcı olmaları gerektiği belirtilmektedir (Aydın Güngör ve Çakır, 2022). Karahan (2022) pandemi sürecinde öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini mesleki mutluluk açısından incelemiş, fırsat eşitsizliğinin giderilmesinin, öğretmenlerin desteklenmesinin, uygun bir ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmesinin, çevrimiçi seminerlerin kalitesinin artırılmasının, derse katılımın artırılmasının öğretmenlerin uzaktan eğitim dönemindeki mesleki mutluluğunu artırabileceğini ifade etmiştir. Güney ve Mete (2022) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının mesleki kıdeme, hizmet içi eğitimlere katılım durumlarına ve katıldıkları hizmet içi eğitimin türüne göre anlamlı farklılık gösterdiğine ulaşılmıştır. Özdoğan ve Berkant (2020) tarafından yapılan çalışmada Covid 19 pandemi sürecinde Türkiye'de uygulanan uzaktan eğitimle ilgili öğretmen, yönetici, veli, İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları, akademisyen ve öğrencilerden görüşler alınmış ve bunun sonucunda zaman ve mekândan bağımsız olunması, derslerin defalarca izlenebilmesi, pandemi döneminde eğitim ihtiyacının giderilmesi, hastalığın yayılımının engellenmesi, teknolojinin eğitimdeki önemi ve teknolojik becerilerin gelişmesi gibi olumlu sonuçlara ulaşılmış olup; motivasyonun azalması, ölçme ve değerlendirmenin yapılamaması, teknolojik alt yapı ve kaynakların yetersizliği, yetersiz iletişim ve etkileşim dolayısıyla sosyalleşme yetersizliği ve uzaktan eğitim sürecine hazırlıksız olma durumları olumsuz görüşler olarak bildirilmiştir. Bu çalışma ile uzaktan eğitim platformu olan ve tüm öğretmen ve yöneticilerin kullandığı Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşleri ile öğretmenlerin ve yöneticilerin uzaktan eğitime ilişkin yaklaşımlarına, ayrıca ÖBA uzaktan eğitim platformunun etkililiği konusuna ışık tutacağı öngörülmektedir. Öğretmenlerin birbirleriyle etkileşimini ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Millî Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulmuş ve 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı'nda kullanılmaya başlanılmıştır. Okul yöneticileri ve öğretmenler daha öncesinde yüz yüze katıldığı seminerlere ÖBA ile uzaktan eğitim olarak istedikleri yer ve belirtilen zaman dilimi içinde diledikleri bir zamanda katılabilmektedir. Ayrıca kariyer basamakları eğitimi de ÖBA uzaktan eğitim platformu üzerinden öğretmen ve yöneticilere verilmiştir. Bu çalışmada uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini incelemek amaçlanmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda öğretmenlerin ÖBA platformu üzerinden aldığı eğitimlerin verimliliği, öğretmenlerin mesleki çalışmalarında ne tür fayda sağladığı, ÖBA platformunu kullanırken karşılaştıkları zorluklar, ÖBA platformuna ilişkin önerileri ve eğitim içeriklerinin yeterliliği incelenmiştir.

2. YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma türü, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

2.1. Araştırmanın Modeli/Deseni

Bu çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, bir grubun belirli bir konudaki özelliklerini belirlemek üzere verilerin toplanmasını (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018), geçmişte ya da halen var olan bir durumla ilgili (Karasar, 2016) görüş ve eğilimlerin betimlenmesini içeren bir araştırma modelidir (Creswell, 2017). Tarama modelinde araştırmacı, görüşlerin neden kaynaklandığından daha çok katılımcılar açısından görüşlerin nasıl dağıldığıyla ilgilenmektedir (Fraenkel ve Wallen, 2006). Araştırmada tarama modellerinden anlık tarama modeli kullanılmıştır. Anlık tarama modeli belirli bir zaman dilimi içinde mevcut durumun aynen olduğu gibi yansıtılmasıdır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2018; Karasar, 2016). Ayrıca anket formunda kapalı uçlu sorulardan oluşan nicel verileri desteklemek amacıyla açık uçlu sorular ile nitel veriler de toplanmıştır. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin beraber kullanılması ile tek bir yöntemin barındırdığı eksikliklerin giderilmesi ve daha nitelikli araştırmalar yapılabilmesi amaçlanmaktadır (Greene, 2005). Johnson ve Onwuegbuzie (2004) ise sadece nitel araştırma yönteminin kullanılmasının araştırmanın yorumlanmasında yetersiz olabileceğini, nicel

araştırmalardan elde edilen sayısal verilerle bu eksikliğin giderilebildiğini belirtmektedir. Bu bağlamda araştırma verilerinin yorumlanmasında nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Ankara ilindeki devlet ortaokullarında görev yapmakta olan okul yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma 68 yönetici ve 217 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada uygun (elverişli) örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Ulaşılması hızlı ve kolay olan ögelere dayanan elverişli örnekleme yönteminde (Patton, 2005) araştırmacılar mevcut ögeler içerisinde yeterli sayıda ögeyi örneklem olarak belirlemektedir (Singleton ve Straits, 2005). Çalışma grubunun demografik özellikleri ile ilgili betimsel veriler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrenci ve Öğretmenlere İlişkin Demografik Bilgiler

Demografik Bilgiler		f	%
Cinsiyet	Kadın	142	49.8
	Erkek	143	50.2
Okulda Çalıştığı Pozisyon	Yönetici	68	23.9
	Öğretmen	217	76.1
Hizmet Yılı	0-5	5	1.8
	6-10	41	14.4
	11-15	64	22.5
	16-20	49	17.2
	20 ve üzeri	126	44.2
Branş	Bilişim Teknolojileri	18	6.3
	Beden Eğitimi	22	7.7
	Fen Bilimleri	47	16.5
	Matematik	26	9.1
	Türkçe	30	10.5
	Yabancı Dil	23	8.1
	Teknoloji ve Tasarım	14	4.9
	Görsel Sanatlar	7	2.5
	Müzik	2	0.7
	Özel Eğitim	15	5.3
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	54	18.9
	Rehberlik Öğretmeni	19	6.7
	Sosyal Bilgiler	8	2.8
	Ön Lisans	0	0
	Öğrenim Durumu	Lisans	225
Yüksek Lisans		55	19.3
Doktora		5	1.8
Toplam		285	100

Tablo 1’e göre çalışmaya katılan yönetici ve öğretmenlerin %44.2’si 20 yıl ve üzeri hizmet yılı deneyimine sahiptir ve katılımcıların %78.9’u lisans, %19.3’ü yüksek lisans ve %1.8’i ise doktora mezundur.

2.3. Verilerin Toplanması

Katılımcıların uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin görüşlerini almak amacıyla kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu geliştirilmiştir. Anket formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm katılımcıların demografik bilgileri ile ilgili sorulardan, ikinci bölüm ise katılımcıların ÖBA'ya ilişkin görüşlerini almak üzere hazırlanan 7 kapalı uçlu ve 2 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Katılımcıların uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin görüşlerini almak amacıyla geliştirilen bu anket Google Formlar üzerinden hazırlanan anket bağlantısının paylaşımıyla öğretmen ve okul yöneticilerine gönderilmiştir. Anket alanında uzman 5 öğretmen ve yönetici tarafından geliştirilmiş olup anketin kapsam geçerliği ve güvenilirliği için 10 öğretmen ile ön uygulama yapılmıştır. Ön uygulama, anketin geçerlik ve güvenilirliğinin gözleme dayalı verilerle sorgulandığı bir araştırmadır (Büyüköztürk, 2005). Ön uygulama

sonrasında uzman görüşleri alındıktan sonra 2 farklı Türkçe öğretmeni anket formunu incelemiş gerekli düzeltmeler yapılarak anketin son şekli oluşturulmuştur.

2.4. Verilerin Analizi

Katılımcıların uzaktan eğitim platformu olan Öğretmen Bilişim Ağı'na (ÖBA) ilişkin görüşlerini almak amacıyla geliştirilen anket formu kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anket formu katılımcılara Google Formlar üzerinden hazırlanan anket bağlantısının paylaşımıyla gönderilmiştir. Araştırmada nicel verilerin analizi için SPSS programı kullanılmıştır. Kapalı uçlu anket sorularından elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde (%) ve frekans (f) teknikleri kullanılmıştır. Nitel verilerin analizi için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu anket verilerinden elde edilen sonuçlar ise bazıları değiştirilmeden alıntılar yapılarak sunulmuştur. Alıntılar yapılırken öğretmen isimleri yerine öğretmen 1 (Ö1), öğretmen 2 (Ö2) vb. şeklinde, yöneticiler ise yönetici 1 (Y1), yönetici 2 (Y2) vb. şeklinde kısaltılarak kodlanmıştır.

2.5. Araştırma ve Yayın Etiği

Yapılan çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi”nde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlıklı 2. bölümünde belirtilen eylemlerden de hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

2.5.1. Etik kurul izni

Kurul adı = ODTÜ İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Karar tarihi= 01/12/2022

Belge sayı numarası= 0566-ODTÜİAEK-2022

3. BULGULAR

Bu bölümde yönetici ve öğretmenlerin ÖBA uzaktan eğitim platformuna ilişkin görüşlerine dair verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgularla ilgili açıklamalara, tablolara ve tabloların yorumlarına yer verilmiştir.

Öğretmen ve yöneticilerin %72.6'sı ÖBA üzerinden aldığı eğitimlerin verimli olduğunu, %27.4'ü ise verimli olmadığını belirtmişlerdir.

Yönetici ve öğretmenlerin ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerin mesleki çalışmalarına sağlamış olduğu faydalara ilişkin bulgular frekans ve yüzde dağılımı olarak Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Yönetici ve Öğretmenlerin ÖBA Üzerinden Almış Olduğu Eğitimlerin Mesleki Çalışmalarına Faydalarının Dağılımı

Faydalar	f	%
Zaman ve Mekândan Bağımsız Eğitim Ortamı Sunması	196	68.8
Farklı Bakış Açıları Kazandırma	122	42.8
Yeni Gelişmelerden Haberdar Olma	112	39.3
İçerik Bilgilerinin Artması	82	28.8
Farklı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Öğrenilmesi	75	26.3
Motivasyonun Artması	68	23.9
Diğer	14	5.5
Toplam	285	100

Tablo 2'de görüldüğü üzere yönetici ve öğretmenlerin %68.8'i zaman ve mekandan bağımsız eğitim ortamı sunduğu için, %42.8'i farklı bakış açıları kazandırdığı için, %39.3'ü yeni gelişmelerden haberdar olduğu için, %28.8'i içerik alan bilgileri arttığı için, %26.3'ü farklı öğretim yöntem ve tekniklerini öğrendikleri için, %23.9'u motivasyonlarını artırdığı için ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerin mesleki çalışmalarına fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte %5.5 diğer yanıtı veren öğretmen ve yöneticiler ise; mecburen izlediklerini, hiçbir fayda görmediklerini, mesleki gelişim açısından istenilen düzeyde olmadığını belirtmişlerdir.

Yönetici ve öğretmenlerin ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerde karşılaştıkları zorluklara ilişkin bulgular frekans ve yüzde dağılımı olarak Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Yönetici ve Öğretmenlerin ÖBA Üzerinden Almış Olduğu Eğitimlerde Karşılaştıkları Zorlukların Dağılımı

Zorluklar	f	%
Eğitimlerde etkileşimlerin yetersizliği	131	46
Eğitimlerde zaman sınırlılığının olması	114	40
Alanları ile ilgili olmaması	99	34.7
Öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersizliği	81	28.4
Zorunlu bir eğitim olması	80	28.1
Teknik alt yapı yetersizliği	61	21.4
Eğitimlerin anlık çevrimiçi olmaması	52	18.2
Diğer	10	4
Toplam	285	100

Tablo 3'te görüldüğü üzere yönetici ve öğretmenlerin %46'sı eğitimlerde etkileşimlerin yetersiz olduğunu, %40'ı eğitimlerde zaman sınırlılığının olmasını, %34.7'si alanları ile ilgili olmadığını, %28.4'ü öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersiz olduğunu, %28.1'i zorunlu bir eğitim olmasını, %21.4'ü teknik alt yapı yetersizliğini, %18.2'si eğitimlerin anlık çevrimiçi olmamasını ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerde karşılaştıkları zorluklar olarak dile getirmişlerdir. Bununla birlikte %4 diğer yanıtı veren öğretmen ve yöneticiler ise, tatil dönemlerinde zorunlu yapılan eğitimlerde internet kota sıkıntısı yaşadıklarını, eğitimlerin süre açısından çok uzun olduğunu, videoların belirli bir süre açık kaldıktan sonra tekrar ulaşılabilir olmamasını, sunumların monoton olduğunu, daha açık ve net bir dille anlatılmadığını ifade etmişlerdir.

Öğretmen ve yöneticilerin %65.3'ü ÖBA'da yer alan eğitim içeriklerinin yeterli olmadığını, %34.7'si ise yeterli olduğunu, bununla birlikte öğretmen ve yöneticilerin %51.6'sı ÖBA üzerinden hizmet içi eğitim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarına başvuru yapıldığından haberdar olduğunu, %48.4'ü ise haberdar olmadığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen ve yöneticilerin %88.4'ü ara tatil seminerlerinin ve hizmet içi eğitimlerin ÖBA üzerinden devam etmesini istediklerini, %11.6'sı ise istemediklerini dile getirmişlerdir.

Yönetici ve öğretmenlerin seminer dönemi eğitimlerini ÖBA platformu üzerinden alma durumlarına ilişkin bulgular frekans ve yüzde dağılımı olarak Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Yönetici ve Öğretmenlerin Seminer Dönemi Eğitimlerini ÖBA Platformu Üzerinden Alma Durumlarının Dağılımı

Eğitimler	f	%
Uzaktan Eğitim	190	66.7
Harmanlanmış Eğitim	70	24.6
Yüz Yüze Eğitim	25	8.8
Toplam	285	100

Tablo 4'e göre yönetici ve öğretmenlerin %66.7'si seminer dönemi eğitimlerinin uzaktan eğitim yoluyla olmasını, %24.6'sı harmanlanmış eğitim yoluyla verilmesini, %8.8'i ise yüz yüze eğitim olarak eğitimleri almak istediklerini ifade etmişlerdir.

Anketin son sorusu olan ÖBA'nın daha da geliştirilmesi için öneriler bölümüne dair yönetici ve öğretmen görüşleri aşağıda sunulmuştur.

“Öğretmen ve yöneticilerin etkileşim ve iletişim içinde olabileceği bir bölüm eklenebilir. Kendi alanımızla ilgili kaynaklar artırılmalı. Uzaktan eğitimlerde ders veren öğretmen ve akademisyenlerin yeni öğretim teknik ve yöntemlerini kullanması daha etkili bir öğretim sağlayacaktır.” (Ö1)

“Alanımızla ilgili son gelişmeleri içeren seminerler olabilir.” (Ö2)

“Eğitim içeriği, eğitim öğretim süreçlerinde yaşanan sorunları çözmeye yönelik olmalı.” (Ö3)

“Alana göre, uzmanlığa göre eğitimlerin verilmesi. Kişisel gelişim eğitim içeriklerinin daha etkili olması.” (Y1)

“Branşa yönelik, yeni teknoloji ve gelişmeleri içeren eğitimler almak isteriz.” (Ö4)

“Aktüel eğitim konularına daha çok yer verilmelidir.” (Y2)

“İmam bildiğini okuyacağı için fazla söze gerek yok.” (Y3)

“Akademisyenlerin yanında, deneyimli öğretmenlerin de yer alması. (Y4)

“Konu sınırlaması yapılmalı, eğitici ve öğreticiler iyi seçilmeli, hedefleri iyi belirlenmiş çalışmalar yayınlanmalı, az ve öz olmalı, tekrara düşen konuşmacı ve konular ayıklanmalı, konuşmacılarda dil yeterliliği aranmalı, bazı konuşmacılarda Türkçeyi ifade etme sorunu bulunmakta, slayt kullanımında yazı az olmalı, uzun yazıları izlemek katılımcı için yorucu olabilir, bazı sunucular ekrandaki yazıyı hatalı okuyor. Sunumdan önce alıştırma yapımları önerilebilir.” (Ö5)

“Görevlilerin okuma bilmeyen insanlara mektup okur gibi slayttan okumaları önlenmeli, madem bu insanlar işinin ehli, o zaman sınıfta öğretmenin yaptığı gibi karşısında gerçek izleyiciler varmış gibi normal anlatım yapsınlar, anında soru sorma olanağı olsun, etkileşim şansı olsun izleyicilerin. Canlı olması daha fazla faydalı olacaktır.” (Ö6)

“Öğretmenlerin daha etkin kullanılabilmesi için Arge çalışmaları artırılmalı.” (Ö7)

“Sosyal medya tarzı bir profil sahibi olunmalı ve öğretmenlerin birbirleriyle etkileşimleri artırılmalı.” (Ö8)

“Süresi biten eğitimler kapalı görünüyor. Eğitimler daha sonra dinlenecek şekilde açık olmalı.” (Ö9)

“Örnek çalışmalar olmalı, bu teorik içeriklere zaten kitaplardan ulaşılabilir.” (Ö10)

“Çok faydalı olduğunu düşündüğümüz kimi eğitimlerde indirme ve kendi kişisel arşivimize ekleyebilme imkânı sunulmalıdır.” (Ö11)

“MEB ajandaya eklenmesi, ÖBA'ya ulaşımın MEB ajanda üzerinden yapılması”. (Y5)

“Yenilikler ve eğitimler ile ilgili mail veya mesaj yoluyla bildirimler gelmesi öğretmenlerin ÖBA'ya olan ilgilerini diri tutacaktır.” (Ö12)

“Ekonomik olması” (Ö13)

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Günümüzde bilişim teknolojilerindeki hızlı değişim birçok alanı etkilediği gibi eğitim ortamlarını da derinden etkilemektedir. Özellikle pandeminin de etkisiyle uzaktan eğitim platformları öğretmenler ve yöneticiler tarafından aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretmen ve yöneticilerin kullandığı uzaktan eğitim platformlarından biri de ÖBA'dır. Bu araştırma ile yönetici ve öğretmenlerin ÖBA uzaktan eğitim platformuna ilişkin görüşleri incelenmiştir.

Araştırma sonucunda öğretmen ve yöneticilerin büyük bir çoğunluğu ÖBA üzerinden aldığı eğitimlerin verimli olduğunu belirtmişlerdir. Alan yazında benzer şekilde öğretmenler ve yöneticiler özellikle Covid 19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin etkili bir öğretim olduğunu ifade etmişler (Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin, 2020; Gören, Fazilet, Yalçın, Göregen ve Çalışkan 2020) ve uzaktan eğitimi desteklemişlerdir (Doğan ve Koçak, 2020). Bununla birlikte Akyavuz Külekçi ve Çakın (2020) tarafından yapılan çalışmada Covid-19 sürecinde okul yöneticilerinin görüşlerini almış olup; okul yöneticileri, öğretmenlerin sınırlı internetlerinin olması, buldukları bölgelerde internetin olmaması, bazı öğretmenlerin tablet, bilgisayar gibi araç gereçlere sahip olmaması gibi nedenlerin uzaktan eğitimin verimliliğini etkilediğini dile getirmişlerdir. Benzer şekilde bu çalışma sonucunda da öğretmen ve yöneticilerin eğitimlerin verimli geçmediği ile ilgili düşünceleri eğitimlerin tatil dönemlerine denk gelmesi nedeniyle internet bağlantısında yaşadıkları sıkıntılara bağlanabilir.

Yönetici ve öğretmenler ÖBA üzerinden almış olduğu eğitimlerin mesleki çalışmalarına faydalarını; zaman ve mekândan bağımsız eğitim ortamı sunması, farklı bakış açıları kazandırması, yeni gelişmelerden haberdar olmaları, içerik alan bilgilerini arttırması, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri, motivasyonlarını artırmaları olarak ifade etmişlerdir. Özdoğan ve Berkant (2020) tarafından yapılan çalışmada uzaktan eğitimin avantajları yüz yüze eğitime göre zaman ve mekândan bağımsız olarak eğitim fırsatı sunması, teknolojinin eğitim içerisindeki önemi üzerindeki farkındalığın artması, teknolojik beceri geliştirme ve öğrenme kolaylığı sağlaması şeklinde dile getirilmiştir. Ayrıca Aşkan (2022) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin mesleki motivasyonlarının yüksek olduğu, Arslan (2021) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin salgın hastalık döneminde uzaktan eğitim yöntem ve tekniklerini uygulamak zorunda kalmaları

nedeniyle öğretim yöntem ve tekniklerini daha etkili kullandıkları, Tekin (2020), Gebel ve Bozkurt (2022) tarafından yapılan çalışmalarda ise uzaktan eğitim içeriklerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığı sonucu bu çalışmanın bulgularını desteklemektedir. Bununla birlikte %5.5 diğer yanıtı veren öğretmen ve yöneticiler ise; mecburen izlediklerini, hiçbir fayda görmediklerini, mesleki gelişim açısından istenilen düzeyde olmadığını belirtmişlerdir. Gebel ve Bozkurt (2022) öğretmenlerin kurs sonucunda edindikleri bilgi ve becerileri mesleki yaşamlarına aktaramadıklarında ayrıca kurs içeriğinin teorik olduğu ve uygulama yönünün olmadığı durumlarda verimlilik ve kalite ile ilgili eksiklikler olduğunu, Yıldırım (2020) ise katılımcıların isteksizliğinin uzaktan eğitimin verimliliğini etkileyebileceğini düşünmektedirler.

Çalışma sonucunda yönetici ve öğretmenler uzaktan eğitimde karşılaşmış oldukları zorlukların eğitimlerin anlık çevrim içi olmaması nedeniyle etkileşimlerin yetersiz olması, zaman sınırlılığının olması, eğitimlerin alanları ile ilgili olmaması, öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersizliği, zorunlu bir eğitim olması, teknik alt yapının yetersizliği olduğu görülmüştür. Benzer şekilde Kurnaz ve Serçemeli (2020) uzaktan eğitimde yeterli düzeyde bir etkileşim sağlanmamasının eğitim sürecinde yaşanan bir zorluk olduğunu ifade etmiştir, bununla birlikte uzaktan eğitimin avantajlarından birinin de zaman sınırlılığının olmamasına (Özdoğan ve Berkant, 2020) rağmen ÖBA'da yer alan mevcut eğitimlerde zaman sınırlılığının olmasının bir zorluk olarak öğretmen ve yöneticilerin karşısına çıktığı söylenebilir. Senkron (anlık) dersler daha sosyal bir öğrenme deneyimi sağlamakta (Hrastinski, 2008), etkileşimli yapısı nedeniyle başarılı bir öğrenme deneyimi sunmaktadır (Lammintakanen ve Rissanen, 2005; Karahan, Bozan ve Akçay, 2020). Ayrıca öğretmenlere hizmet içi eğitim almaları konusunda zorlama yapılmaması gerektiği, öğretmenin talebi doğrultusunda mesleki ve kişisel açıdan ihtiyaç duyduğu eğitimleri alabileceği düşünülmektedir (Arslan ve Şahin, 2013). Bununla birlikte %4 diğer yanıtı veren öğretmen ve yöneticiler ise, tatil dönemlerinden zorunlu yapılan eğitimlerde internet kotası sıkıntısı yaşadıklarını, eğitimlerin süre açısından çok uzun olduğunu ve monoton geçtiğini ve eğitimlerde kullanılan dilin açık ve net olması gerektiğini dile getirmişlerdir. Benzer şekilde uzaktan eğitimlere katılımlarda kotası sıkıntısı, internet bağlantısının yüksek maliyeti (Efriana, 2021), alt yapı eksikliği (Doğan ve Koçak, 2020) sorunları öğretmenlerin yaşadığı sorunlardır. Alper (2020) Rogers'ın Yeniliğin Yayılımı Kuramında da belirtildiği üzere uzaktan eğitim sürecinde kimi öğretmenlerin bu durumu hızla kabul ettiğini, kimilerinin ise yeniliğin kabulünde zorlandığını ifade etmiştir. Uzaktan eğitime yalnızca kurumsal açıdan bakılmamalı, süreçte eğitimin asıl alıcıları olan öğrenenler açısından ekonomiklik, erişilebilirlik, esneklik, kullanımın kolaylığı ölçütleri de değerlendirmelidir (Girginer ve Özkul, 2004). Uzaktan eğitim platformlarında etkileşimli videolar, simülasyonlar (Kör, Çataloğlu ve Erbay, 2013), oyunlaştırma gibi etkileşimli içerikler kullanılarak öğrenenlerin öğrenme süreçlerine katılımları ve motivasyonları artırılarak (Gökkaya, 2014) uzaktan eğitimin monotonluğu engellenebilir. Öğretmenler ve yöneticiler ÖBA uzaktan eğitim platformu üzerinden aldıkları hizmet içi eğitimlerde eğitimcilerin alanlarında uzman, sunum becerisi yüksek, yeni ve çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini uygulayabilecek akademisyen veya öğretmenlerden seçilmesini, ayrıca eğitimlerin gönüllülük esasına dayalı, öğretmen alanlarına uygun olması talep edilmektedir. Öğretmen ve yöneticilerin yarısından fazlası eğitim içeriklerinin yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Nafsi ve Maryanti (2022) uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenme içeriğinin geliştirilmesinde eğitici becerilerinin çok önemli olduğu, uzaktan eğitimde öğrenme içeriğinde düz anlatımla sadece pdf ya da slaytlar içeren sunular yerine çoklu ortam uygulamalarının kullanılmasının uzaktan eğitimin kalitesini artıracığı belirtilmektedir. Ayrıca öğretmen ve yöneticilerin büyük bir kısmı tatil seminerlerinin ve hizmet içi eğitimlerin ÖBA üzerinden devam etmesini istediklerini dile getirmişlerdir. Doğan ve Koçak (2020) uzaktan eğitimin ekonomikliği sayesinde öğretmenlerin yol, yemek, kişisel giderler vb. anlamda masraflarının azaldığını dile getirmektedir. Öğretmenler uzaktan eğitim içeriklerini, öğretici olması, mesleki gelişimlerine katkı sağlaması, eğitimcilerin alanında uzman olması ve içeriklerin kolay anlaşılır olması nedeniyle etkili bulduklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Özdoğan ve Berkant (2020) tarafından yapılan çalışmada da öğretmenler uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime kıyasla zaman ve mekândan bağımsız olması, derslerin defalarca izlenebilmesi, eğitim ihtiyacının giderilmesi, teknolojinin eğitimdeki önemi hakkında farkındalığın artması, teknolojik becerileri geliştirme ve öğrenme kolaylığı sağlaması gibi fırsatlar sunduğunu ifade etmektedir. Alper (2020) pandemi nedeniyle zorunlu uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin teknolojiyi daha iyi kullanabildiklerinin olumlu bir sonuç olduğunu belirtmektedir. Doğan ve Koçak (2020) tarafından yapılan çalışmada ise uzaktan eğitimin olumlu özellikleri bağlamında mekân sınırının kalkması, ekonomik olması, eğitimin devamlılığı, fırsat eşitliği, bilgiye erişimde hız ve kolaylık, özdenetim kazandırma, zamanı daha iyi yönetme gibi yönler öne çıkmıştır. Arslan (2021) pandemi sürecinde eğitimin devamlılığının sağlanması için yüz yüze eğitim tekniklerine alternatif olarak, uzaktan eğitim tekniklerine daha fazla önem verilmesini vurgulamıştır. Dahası uzaktan eğitimde öğrenme-

öğretme kaynaklarının ve materyallerinin çeşitliliği ve kalitesi uzaktan eğitimin verimliliğini ve etkililiğini etkileyen önemli faktörlerden biridir (Chao, Saj ve Tessier, 2006).

Çalışma kapsamında elde edilen bulgulardan hareketle, bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda öğretmen ve yöneticilerin yaşadığı zorlukları ve sorunları ele alan çalışmalar yapılarak, etkili ve verimli bir uzaktan eğitim platformu tasarlanmasında dikkat edilecek etmenlere yer verilebilir. Ayrıca uzaktan eğitim süreçlerinin öğretmen ve yönetici ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanması için strateji ve uygulamalar önerilebilir. Aşkan (2022) tarafından yapılan çalışmada uzaktan eğitimin gelecekteki eğitim sisteminde yerinin kısmen uzaktan eğitim ile sağlanabileceği görüşünde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Aşamalı olarak uzaktan eğitim ve hibrit eğitim de MEB tarafından gerektiğinde uygulanabilir. Bu bağlamda hem uzaktan eğitim hem de hibrit eğitim için MEB tarafından her kademe ve alan için öğretim programlarının hazırlanması önerilebilir. Yapılan çalışmalarda öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde verilen ek kotaların yetersiz olduğu görülmüş olup (Türker ve Dündar, 2020), öğretmen ve yöneticilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları teknik alt yapı sorunlarının giderilmesi amacıyla MEB'in bütün uzaktan eğitim platformlarında öğretmen ve yöneticilerin internete sınırsız ve ücretsiz olarak istedikleri yer ve zamanda bağlanmaları sağlanabilir. MEB uzaktan hizmet içi eğitimlerde öğretmen ve katılımcı arasındaki etkileşimi sağlamak ve akademik başarıyı artırmak (Şenkal ve Dinçer, 2012) amacıyla eğitimleri senkron uzaktan eğitim olarak planlayabilir.

Araştırmanın katılımcıları Ankara'da devlet ortaokullarında görev yapmakta olan 217 öğretmen ve 68 yönetici ile; araştırma verileri ise katılımcıların görüşlerinden elde edilen verilerle sınırlıdır. İleride yapılacak çalışmalarda k12 düzeyinde ve yükseköğretim düzeyinde kullanılan uzaktan eğitim platformlarına ilişkin öğretmen, yönetici ve akademisyenlerin görüşleri alınabilir.

5. BEYAN

Araştırma ve Yayın Etiği: Yapılan çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi”nde uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlıklı 2. bölümünde belirtilen eylemlerden de hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni Beyanı:

Kurul adı = ODTÜ İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Karar tarihi= 01.12.2022

Belge sayı numarası= 0566-ODTÜİAEK-2022

Araştırmacıların Makaleye Katkı Oranı Beyanı: 1. yazar katkı oranı: %50 (literatür incelemesi, problemin açıklanması, araştırmanın yöntemi, verilerin toplanması, araştırmanın analizi, bulguların sunumu, tartışma ve sonuç) 2. yazar katkı oranı: %25 (verilerin toplanması, araştırmanın analizi, bulguların sunumu, tartışma) 3. Yazar katkı oranı: %25 (verilerin toplanması, araştırmanın analizi, bulguların sunumu, tartışma).

Çıkar Çatışması Beyanı: Araştırmacılar arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Finansal Destek veya Teşekkür Beyanı: Bu çalışma için herhangi bir kurumdan finansal destek alınmamıştır.

6. KAYNAKÇA

Akyavuz Külekçi, E., & Çakın, M. (2020). Covid-19 salgınının eğitime etkisi konusunda okul yöneticilerinin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4), 723-737.

Alper, A. (2020). Pandemi sürecinde k-12 düzeyinde uzaktan eğitim: Durum çalışması. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 45-67. doi: 10.37669/milliegitim.78773

Arslan, L. (2021). *Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitime, teknolojilerine ve yöntemlerine ilişkin görüşleri: Denizli ili örneği*. Yayımlanmamış tezsiz yüksek lisans tezi. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

Arslan, H., & Şahin, İ. (2013). Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kurslarına yönelik görüşleri. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, 5, 56-66. Erişim adresi: https://www.academia.edu/download/50684721/Bilisim_Teknolojileri_Ogretmenlerinin_Hi.pdf

Aşkan, T. (2022). *Pandemi sürecinde ilkokul öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin tutum ve motivasyonlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış tezsiz yüksek lisans tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

- Aydın Güngör, T., & Çakır, Ç. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde öğrenmenin sürdürülmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *EKEV Akademi Dergisi*, 26(89), 325-344.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397.
- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 133-151.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2018). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Chao, T., Saj, T., & Tessier, F. (2006). Establishing a quality review for online courses. *Educause Quarterly*, 29(3), 32-39. Retrieved from <https://er.educause.edu/articles/2006/7/establishing-a-quality-review-for-online-courses>
- Chutte, A., Thompson, M., & Hancock B. (1999). *The McGraw-Hill handbook of distance learning*. New York: McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2017). *Araştırma deseni* (S. B. Demir, Çev.). Ankara: Eğiten Kitap.
- Doğan, S., & Koçak, E. (2020). EBA sistemi bağlamında uzaktan eğitim faaliyetleri üzerine bir inceleme. *Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 111-124.
- Efriana, L. (2021). Problems of online learning during Covid-19 pandemic in efl classroom and the solution. *JELITA*, 2(1), 38-47.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill International Edition.
- Gebel, S., & Bozkurt, A. T. (2022). Öğretmenlerin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(1), 42-62.
- Girginer, N., & Özkul, A. E. (2004). Uzaktan eğitimde teknoloji seçimi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(3), 155-164.
- Gökkaya, Z. (2014). Yetişkin eğitiminde yeni bir yaklaşım: Oyunlaştırma. *Hayef Journal of Education*, 11(1), 71-84.
- Gören, S. Ç., Gök, F., Yalçın, M., Göregen, F., & Çalışkan, M. (2020). Küresel salgın sürecinde uzaktan eğitimin değerlendirilmesi: Ankara örneği. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 69-94. doi: 10.37669/milliegitim.787145
- Greene, J. C. (2005). The generative potential of mixed methods inquiry. *International Journal of Research & Method in Education*, 28(2), 207-211.
- Güney, İ., & Mete, P. (2022). Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(3), 1289-130. doi: 10.24315/tred.976005
- Hrastinski, S. (2020). Just-in-time online tutoring: Supporting learning anywhere, anytime. *Educause Review*. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-276697>
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Karahan, A. (2022). *Pandemi döneminde öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin mesleki mutluluk açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karahan, E., Bozan, M. A., & Akçay, A. O. (2020). Sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerinin pandemi sürecindeki çevrim içi öğrenme deneyimlerinin incelenmesi, *Turkish Studies*, 15(4), 201-214.
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kör, H., Çataloğlu, E., & Erbay, H. (2013). Uzaktan ve örgün eğitimin öğrenci başarısı üzerine etkisinin araştırılması. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(2), 267-279.

Kurnaz, E., & Serçemeli, M. (2020). Covid-19 pandemi döneminde akademisyenlerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, (3), 262-288.

Lammintakanen, J., & Rissanen, S. (2005). *Online learning experiences of university students*. In C. Howard, J. Boettcher, L. Justice, K. Schenk, P. L. Rogers, & G. A. Berg (Eds.), *Encyclopedia of distance education* (pp. 1370–1374). Hershey, PA: Idea Group Reference.

Nafsi, N. R. R., & Maryanti, R. (2022). Analysis of teacher skills in e-learning content development during distance learning during the Covid-19 pandemic. *ASEAN Journal for Science Education*, 1(1), 23-32.

Özdoğan, A. Ç., & Berkant, H. G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi, *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 13-43. doi:10.37669/milliegitim.788118

Patton, M. Q. (2005). *Qualitative research*. New York: John Wiley & Sons, Ltd.

Sikwibele, A. L., & Mungoo, J. K. (2009). Distance learning and teacher education in Botswana: Opportunities and challenges. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(4).

Singleton Jr., R.A., & Straits, (2005). *Approaches to social research* (4th Edition). Oxford University Press, New York.

Şenkal, O., & Dinçer, S. (2012). Geleneksel sınıfların uzaktan eğitim platformuna dönüştürülmesi: Bir model çalışması. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 5(1), 13-18.

Tekin, O. (2020). Uzaktan eğitim kullanılan hizmet içi eğitim programlarına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 16(1), 20-35.

Türker, A., & DüNDAR, E. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden yürütülen uzaktan eğitimlerle ilgili lise öğretmenlerinin görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 323-342. doi: 10.37669/milliegitim.738702

Uzun, S., & Uzunöz, A. (2022). Pandemide öğretmen olmak: sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim deneyimleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 8(1), 1-36. doi: 10.47615/issej.9898

Yıldırım, Y. (2020). Fatih Projesi kapsamında düzenlenen uzaktan hizmet içi eğitimlere yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 76-90.

7. EXTENDED ABSTRACT

In the 21st century, developments in technology have a profound effect on the field of education as in many other fields. The need for lifelong learning in the Covid-19 pandemic and in the information age has led to the spread of distance education applications in the field of education. Distance education has benefits such as allowing more individuals to be educated, accessing information wherever they want, and providing more control over learning speed and styles (Chute, Thompson, & Hancock, 1999). It is stated that teacher skills are very important in the development of learning content while applying distance education, and the use of multimedia applications rather than presentations containing only pdf or slides in the learning content in distance education will increase the quality of distance education (Nafsi & Maryanti, 2022). Distance education, as an in-service program to reach dispersed groups of teachers in remote areas, is affordable and convenient, and enables them to learn without leaving their jobs (Sikwibeleve Mungoo, 2009). The Ministry of National Education launched the Teacher Informatics Network (TIN) distance education platform in order to support the professional development of teachers and school principals. On the TIN platform, which started broadcasting in January 2022; central/local in-service training plans, trainings organized through distance education, virtual library and news. Teachers and school principals can directly apply for in-service trainings and trainings of their choice by logging into the TIN with their e-government or Mebbis passwords (www.oba.gov.tr). It is anticipated that this study will shed light on the views of the school principals and teachers regarding the Teacher Information Network (TIN), which is a distance education platform and used by all teachers and school principals, and the approaches of teachers and school principals to distance education, as well as the effectiveness of the TIN distance education platform. In order to support teachers' interaction and professional development, the Teacher Informatics Network (TIN), a distance education platform, was created by the Ministry of National Education and started to be used in the 2021-2022 Academic Year. School principals and teachers can attend the seminars they have previously attended

face-to-face at any time they wish, at any place and within the specified time frame, as distance education with TIN. In addition, career ladder training was given to teachers and school principals through the TIN distance education platform. In this research, it is aimed to examine the opinions of school principals and teachers about the Teacher Informatics Network (TIN), which is a distance education platform. In line with this general purpose, the efficiency of the trainings received by the teachers on the TIN platform, what kind of benefits the teachers provide in their professional work, the difficulties they encounter while using the TIN platform, their suggestions about the TIN platform and the adequacy of the training content were examined. As a result of the research, the majority of teachers and school principals stated that the training they received through TIN was productive. School principals and teachers benefit from the training they have received through TIN to their professional work; they expressed it as providing an educational environment independent of time and place, gaining different perspectives, being aware of new developments, increasing their content knowledge, learning different teaching methods and techniques, and increasing their motivation. Additionally, it was seen that the difficulties that school principals and teachers faced in distance education were insufficient interactions due to the lack of instant online training, limited time, not being related to the fields of education, inadequacy of teaching methods and techniques, compulsory education, and insufficient technical infrastructure.