

Yabancı öğrencilerin sosyokültürel uyumunun spor bağlamında incelenmesi

Merve DOĞAN^{1*} 
Hulusi Mehmet TUNÇKOL 

¹ Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
²Dokuz Eylül Üniversitesi Necat Hepkon Spor Bilimleri Fakültesi

Araştırma Makalesi/Research Article

DOI: 10.5281/zenodo.8028549

Gönderi Tarihi/Received:
31.02.2023

Kabul Tarih/Accepted:
13.05.2023

Online Yayın Tarihi/Published:
15.06.2023

Özet

Farklı kültürlerden eğitim almak amacıyla Türkiye'ye gelen bireylerin, yeni çevreye adaptasyon ve entegrasyonu önemli bir sorun olarak görülmektedir. Bireylerin çalışmalarında verimli olmaları dâhil oldukları yeni topluma sosyokültürel uyumları ile mümkün olabilmektedir. Birçok olumlu katkıları gibi sporun sosyokültürel uyuma da katkısı tartışılmaz bir gerçekliktir. İnanç ve yaşayış şekli bakımından, Türk insanına yakın olan bireylerin sosyokültürel uyumları daha kolay olabilmektedir. Bu bilgiler ışığında mevcut çalışmanın amacı, ana dil olarak Arapça konuşan yabancı öğrencilerin sosyokültürel uyumlarının spor bağlamında incelenmesidir. Çalışmada, bireylerin sosyokültürel uyumlarını ölçmek için "Revize Sosyokültürel Uyum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde; tanımlayıcı istatistiksel analizler, normallik testi, ölçek sonuçlarının çeşitli değişkenlerle farklılaşp farklılaşmadığını tespit etmek için ise t-testi ve Anova testleri kullanılmıştır. Sonuç olarak, verilerin normal dağılım gösterdiği, öğrencilerin sosyokültürel uyumlarının yüksek seviyede olduğu ve ölçekten aldıkları puanların; yaş ve geldikleri coğrafi bölge değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, yabancı, öğrenci, sosyokültürel, uyum.

Examining sociocultural adaptation of foreign students in sport context

Abstract

Adaptation and integration to new environment is seen as an important problem for individuals who come from different cultures to Türkiye for education. It is possible for individuals to be effective in their studies with their socio-cultural adaptation to the new society they are involved in. Like many positive effects, the contribution of sports to sociocultural harmony is an indisputable reality. Sociocultural adaptation of individuals who are close to Turkish society in terms of religious and lifestyle can be easier. In the light of this information, the aim of the present study is to examine the sociocultural adaptation of foreign students who speak Arabic as their mother tongue in the context of sports. The aim of this study was to examine the sociocultural adaptation of foreign students who speak Arabic as their mother tongue in sport context. In the study, the "Revised Sociocultural Adjustment Scale" was used for the sociocultural adjustment of individuals. In the analysis of data; statistical analyses, normality test, t-test and Anova test were used to determine whether the scale results differed with various variables. As a result it was determined that the data are normally distributed, the sociocultural adaptation of the students is high level and the scale scores were differed according to their age and geographical region of coming variables.

Keywords: Sport, foreign, student, sociocultural, adaptation.

***Sorumlu Yazar/Corresponded Author:** Merve DOĞAN, E-posta/e-mail: doganmerve522@gmail.com

GİRİŞ

İnsanoğlunun medenileşme sürecinde, formal ya da informal eğitim hayatın her aşamasında var olmuştur. Farklı etnik ve kültürel yapıdaki toplumlarda, yaşam tarzları gibi eğitim anlayışı da çeşitlilik göstermektedir. Sistemin eğitim süreçlerini değiştirmesi gibi bazen de eğitim var olan mevcut sistemi değiştirmiştir. İnsanlık var oldukça bu değişim de devam edecektir. Eğitimin kendi amaçlarını gerçekleştirebilmesi için toplum ile iç içe olması gereklidir. Eğitim toplumu şekillendiren en önemli etkenlerden biridir. Hayatı yaşanılabilir kılan özelliklerin çoğu eğitim ile gerçekleşir. Son yıllarda eğitim sisteminin iyi olduğu coğrafyalara insanların göç etmesi daha sık yaşanan bir durum haline gelmiştir. Geçmişten bu yana daha iyi ve daha kaliteli eğitim almak, sonrasında da yaşam standartlarını artırmak için insanlar çeşitli ülkelere göç etmiştir. Bu bağlamda eğitim ile birlikte göç kavramını da ele almak gerekir.

En genel anlamda göç; “anlamli bir uzaklık ve etki yaratacak kadar bir süre içinde gerçekleşen bütün yer değiştirmeler” olarak tanımlanmaktadır (Erder, 1986). Göç, beraberinde bireyin yaşamında baş edilmesi gereken güçlükler getirmektedir. Bireyin karşılaştığı güçlüklerin temelinde yeni ve farklı bir kültüre uyum sürecinin getirdiği zorlanmalar yer almaktadır (Tuzcu & Bademli, 2014). Göç yaşantısında çevresel değişimle beraber kişi ve kişi gruplarının uyum süreci de pek tabii olumsuz yönde etkilenmektedir. Göç süreci sonunda uyum problemlerinin sıklıkla yaşandığı görülmekte ve ayrıca ruh sağlığı açısından da benlik saygısı, yaşam doyumu ve kültürlenme (acculturation) gibi kavramlar insan ilişkilerinde özellikle davranışsal değişimlere neden olmaktadır (Akıncı ve ark., 2015). Bu açıdan göç eden kişilerin yaşadıkları uyum ve adaptasyon süreci her devirde önemli birer olgu olarak ortaya çıkmaktadır. Günümüz modern dünyasında gelişen teknoloji ile insanlar değişik ülkelerdeki eğitim olanakları hakkında kolayca bilgi sahibi olmaktadır. Bu gibi olanaklar sayesinde eğitim için yapılan göçler artık daha kolay bir şekilde gerçekleşmektedir. Son yıllarda, eğitim amacıyla yapılan göçler daha çok yaşanan bir durum haline gelmiştir. Özellikle eğitim kurumlarının kalite standartlarını iyileştirilmesi, bilimsel gelişimin yakalanması ve öğrenci değişim projelerinin hükümetlerce desteklemesi yönündeki adımlar sayesinde uluslararası öğrenci hareketliliğinde pozitif yönde ciddi bir artış yaşanmasına neden olmuştur. Bu artış sadece eğitim alanını değil ülkelerin ekonomik, kültürel, politik birçok özelliğini de olumlu yönde etkilemektedir. Örneğin, eğitim almak üzere kabul edilen uluslararası öğrenciler sayesinde çeşitli ülkelerin kültürlerini tanıma ve eğitimde ortak projeler yapma anlamında fırsatlar kazanılmaktadır.

Türkiye, üniversite yoğunluğu ve elde edilen akademik başarılar nedeniyle yabancı öğrencilerin tercih ettiği bir ülke durumundadır. Yine, özellikle soydaşlık bağından ötürü Türkiye Cumhuriyetlerinden birçok öğrenci okumak amacıyla Türkiye'ye göç etmektedir. Üniversitelerin, Erasmus başta olmak üzere çeşitli projelerle yabancı öğrenciler ile iletişim kurmaları, Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) vasıtasıyla Türkçe öğretimi üzerine yoğunlaşılması gibi birçok faktör de yabancı öğrencileri Türkiye'ye çekmektedir (Karadirek ve Kara, 2021). Bütün bu olumlu yönler rağmen bazı olumsuzluklar da süreç içinde yaşanmaktadır. Uluslararası öğrencilerin yaşadığı sosyal uyum ve adaptasyon problemleri bunların başında gelmektedir. Uluslararası öğrencilerin geldikleri ülkelerin kültürlerinin, eğitim alacakları ülkelerin kültürüyle olan farklılığı, öğrencilerin adaptasyonlarına olumsuz yönde etki etmektedir (Batır & Okur, 2016). Özellikle iletişim zorlukları, ayrımcılık, ekonomik zorluklar, stres, psikolojik problemler büyük sorunların yaşanmasına neden olabilmektedir. Öğrencilerin yaşadığı bu olumsuz durumları olumluya çevirmek için gittikleri ülkenin toplumsal yaşamına süratle uyum sağlamaları gerekmektedir.

Öğrenci olarak yeni bir ülkede yaşama ve bu kültüre uyum sağlama sürecinde bireyler daha yalnız ve daha güvensiz hissedebilir, kültürel bağlamda davranışlarını işlevsiz olarak algılayabilirler (Şeker & Akman, 2016). Öğrenciler yeni gittikleri ülkede tanıdıklardan oluşan bir ilişki ağına sahipse daha kolay uyum sağlayabilirler. Diğer bir deyişle, kendilerinden önce bu ülkede yaşamış aynı kültürden gelen öğrenciler, yeni gelenlere tecrübelerini aktararak daha kolay uyum sağlamaları için uygun ortamı temin edebilirler (Türel, 2021). Yine bu uyumu kolaylaştıracak bir başka olgu da sportif faaliyetlerdir. Spor, bünyesinde bulundurduğu “sosyalleştirme” özelliği sayesinde sosyal adaptasyon konusunda zorluk çeken bireylerin yeni girdikleri topluma entegrasyonunda etkili bir araç konumundadır. Sporcu kimlikleri ile gittikleri ülkede spor branşlarını icra etmeye devam eden bireyler, toplumsal yapıya daha kolay uyum sağlamaktadırlar. Eğitim sisteminin gelişmesi ile son yıllarda Türkiye’de uluslararası öğrenci sayısında önemli bir artış yaşanmaktadır. Fakat bu artış ile beraber ortaya çıkan bazı adaptasyon ve entegrasyon sorunları özellikle öğrencileri olumsuz yönde etkilemektedir. Bu araştırmada, Bartın üniversitesinde öğrenim gören ve ana dili Arapça olan uluslararası öğrencilerin Türk kültürüne sosyal uyumlarının spor bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır.

YÖNTEM

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan betimsel ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Çalışma, teorik ve uygulamalı olmak üzere iki aşamadan oluşmuştur. İlk aşamada, konuyla ilgili literatür taranmış, daha önce yapılmış araştırma sonuçları incelenmiştir. Elde edilen bilgiler incelenerek değişkenler açısından konuyla ilgili detaylı bir teorik çerçeve hazırlanmıştır. İkinci aşamada ise, bu teorik çerçevenin ışığı altında katılımcılardan veri toplanmıştır.

Çalışma grubu

Çalışmanın araştırma grubunu, 2022-2023 güz yılında Bartın Üniversitesi'nde çeşitli bölümlerde eğitim gören ana dil olarak Arapça konuşan 110 yabancı öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler; Ortadoğu, Afrika ve Arap Yarımadasındaki ülkelerden gelmektedir.

Veri toplama aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak; bireylerin demografik bilgilerini öğrenmeye yönelik "Kişisel Bilgi Formu" ve 21 ifadeden oluşan "Revize Sosyokültürel Uyum Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan ölçek Ward ve Kennedy (1999) tarafından geliştirilen, Wilson (2013), tarafından yenilenen ve Yalçın (2018) tarafından Arapçaya uyarlanan Revize Sosyokültürel Uyum Ölçeği (SCAS-R)'dir. Envanter ile ilgili detay bilgiler aşağıda verilmiştir.

Kişisel bilgi formu

Araştırmada katılımcıların cinsiyeti, yaşı, eğitim durumu, hangi ülkeden geldikleri ve hangi spor branşını yaptıkları gibi bazı demografik özellikleri içeren sorulardan oluşmaktadır.

Revize sosyokültürel uyum ölçeği (SCAS-R)

SCAS-R, 21 maddeden oluşan bir ölçektir. Ölçek beşli Likert tipinde puanlanmakla birlikte toplam puanı alınabilen bir ölçektir. Ölçekten alınan toplam puan arttıkça kültürel uyumun arttığı ifade edilmektedir (Wilson, 2013). Ölçek beş alt boyuttan (1-Kişilerarası iletişim, 2-Akademik/iş performansı, 3-Kişisel ilgi alanları ve toplumsal katılım, 4-Ekolojik uyum, 5-Dil yeterliği) oluşmaktadır.

Katılımcılar ölçekte farklı sosyokültürel durumlarda karşılaştıkları güçlükleri ifade eden 1'den 5'e kadar bir değeri işaretlemektedirler. Ward ve Kennedy (1999), tarafından geliştirilen Sosyokültürel Uyum Ölçeği (SCAS)'nden elde edilen yüksek puanlar, yüksek zorluğu (zayıf uyumu) ifade etmektedir. Wilson (2013), tarafından yenilenen Sosyokültürel Uyum Ölçeği

(SCAS-R)'nde ise süreci kolaylaştırmak adına, yüksek puan, daha iyi sosyal uyumu gösterecek şekilde düzenleme yapılmıştır. Ölçek, Yalçın (2018), tarafından Arapçaya uyarlanmıştır.

Verilerin toplanması

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının uygulanması için gerekli izinler alınmış ve anketler bireylere serbest zamanlarında uygulanmıştır. Bireylere, veri toplama araçlarının doldurulması hakkında sözlü olarak da bilgi verilmiştir. Veri toplama formu, Google Form® ile dijital ortamda hazırlanmış ve katılımcılara 2022-2023 güz yarıyılı boyunca WhatsApp, QR Kod gibi değişik uygulamalar aracılığıyla ders araları gibi serbest zamanlarda yüz yüze doldurtulmuştur. Daha sonra elde edilen cevaplar araştırmacılar tarafından bilgisayarda istatistikî analiz programına (SPSS) aktarılmıştır.

Verilerin analizi

Araştırmada verilerinin değerlendirilmesinde istatistikî yöntem olarak; frekans, yüzde dağılımları, normallik testi, bağımsız gruplar için t-testi ve bağımsız gruplar için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Ayrıca tek yönlü varyans analizinde (ANOVA), birimler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla da LSD testi yapılmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak alınmıştır.

BULGULAR

Bartın Üniversitesi'nde okuyan yabancı öğrencilerin sosyokültürel uyumlarını incelemek amacıyla yapılan analizler sonucunda bireylerin sosyokültürel uyumunun oldukça yüksek (Ort=81,22) bir seviyede olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların ölçekten aldıkları puanların yaş değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Tablo 1'de bireylerin "yaşları" ile "sosyokültürel uyum" durumlarına ait analiz sonuçları verilmiştir.

Tablo 1. Bireylerin yaşları ile sosyokültürel uyuma ait Anova testi sonuçları

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Faktör 1	Gruplar arası	288,87	3	96,291	4,979	,003	2-1
	Gruplar içi	1972,72	102	19,340			3-1
	Toplam	2261,59	105				
Faktör 2	Gruplar arası	90,648	3	18,491	3,467	,019	2-1
	Gruplar içi	888,94	102	9,560			3-1
	Toplam	979,59	105				4-1
Faktör 5	Gruplar arası	36,909	3	12,303	3,381	,021	3-1
	Gruplar içi	371,176	102	3,639			
	Toplam	408,085	105				
Toplam	Gruplar arası	1850,764	3	616,921	3,986	,010	2-1
	Gruplar içi	15785,802	102	154,763			3-1
	Toplam	17636,798	105				

p<0,05

Grup 1: 18-20, Grup 2: 21-23, Grup 3: 24-26, Grup 4: 27 ve üstü

Tablo 1'e göre çalışmaya katılan bireylerinin ölçeğin alt faktörlerinden; Faktör 1 (Kişilerarası iletişim), Faktör 2 (Akademik/iş performansı), Faktör 5 (Dil yeterliği) ve genelinden aldıkları puanlar yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Çalışmaya katılan bireylerin geldikleri coğrafi bölge ile sosyokültürel uyumlarına ait Anova testi sonuçları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Bireylerin geldikleri coğrafi bölge ile sosyokültürel uyuma ait Anova testi sonuçları

		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Faktör 1	Gruplar arası	250,879	2	125,439	6,426	,002	3-1
	Gruplar içi	2010,715	103	19,522			
	Toplam	2261,594	105				
Faktör 2	Gruplar arası	65,929	2	32,965	3,716	,028	3-1
	Gruplar içi	913,665	103	8,871			
	Toplam	979,594	105				
Faktör 4	Gruplar arası	59,379	2	29,690	3,304	,041	3-1
	Gruplar içi	925,536	103	8,986			
	Toplam	984,915	105				
Faktör 5	Gruplar arası	52,518	2	29,259	7,607	,001	3-1
	Gruplar içi	355,567	103	3,452			
	Toplam	408,085	105				
Toplam	Gruplar arası	1926,216	2	963,108	6,314	,003	3-1
	Gruplar içi	15710,350	103	152,528			
	Toplam	17636,566	105				

p<0,05

Grup 1: Afrika, Grup 2: Arap Yarımadası, Grup 3: Ortadoğu

Tablo 2'ye göre çalışmaya katılan bireylerin geldikleri coğrafi bölge ile ölçeğin alt faktörlerinden; Faktör 1 (Kişilerarası iletişim), Faktör 2 (Akademik/iş performansı), Faktör 4 (Ekolojik uyum), Faktör 5 (Dil yeterliği) ve genelinden aldıkları puanlar anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan LSD testinde Ortadoğu ülkelerinden gelen öğrencilerin sosyokültürel uyumunun Afrika'dan gelenlere göre daha iyi olduğu tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Spor Bilimleri Fakültesi'nde okuyan bireylerin sosyokültürel uyumlarını incelemek amacıyla yapılan analizler sonucunda bireylerin sosyokültürel uyumlarının yüksek (Ort=81,22) bir seviyede olduğu tespit edilmiştir. Kurtça (2020), Bartın Üniversitesi'nde eğitim gören 20 yabancı öğrenci ile mülakat tekniği ile öğrencilerin sorunlarına yönelik yaptığı çalışmada, öğrencilerin % 25'inin Bartın'da sorun yaşamadığını tespit etmiştir. Bu sonuç mevcut çalışma ile örtüşmemektedir. Mevcut çalışmada yabancı öğrencilerin çoğunluğunun sporculuk geçmişi olan bireyler olmasının (% 76,4) uyum seviyesinin yüksek çıkmasına sebep olduğu söylenebilir. Eğitim seviyesinin yüksek olması ve sporculuğun her zaman içinde bulunulan koşullara hızlıca uyum göstermeyi gerektirmesi gibi hususlar düşünüldüğünde, katılımcıların sosyokültürel uyumlarının yüksek olması beklenen bir sonuç olarak değerlendirilmektedir. Özçetin (2013), üniversite öğrencilerin sosyal uyumlarını etkileyen faktörler ile ilgili yaptığı çalışmada, öğrencilerin % 34,8 (n=77) kaldıkları yerdeki sportif faaliyetlere katıldıkları, % 40,3'ü (n=89) ara sıra katıldıklarını, sadece % 24'nün (n=53) sportif faaliyetlere katılmadıklarını tespit etmiştir. Sportif faaliyetleri yapanlar ile ara sıra yapanlar beraber hesaplandığında, bu çalışmanın sonuçları mevcut çalışma ile benzerdir.

Çalışmaya katılan bireylerinin ölçeğin alt faktörlerinden Faktör 1 (Kişilerarası iletişim), Faktör 2 (Akademik/iş performansı), Faktör 5 (Dil yeterliği) ve genelinden aldıkları puanlar yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Güçlü (1996), Pittsburgh Üniversitesinde lisansüstü eğitim yapan öğrencilere yaptığı çalışmada katılımcıların yaşları ile karşılaştıkları uyum problemleri arasında anlamlı farklılık tespit etmemiştir. Allaberdiyev (2007), Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye gelen öğrencilerin yaşları ile uyum düzeyleri arasında anlamlı farklılık tespit etmemiştir. Özçetin (2013) yükseköğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumlarını incelediği çalışmada, öğrencilerin yaşları ile sosyal uyumları arasında anlamlı farklılık tespit etmemiştir. Bu çalışmaların sonuçları ise mevcut çalışmayla örtüşmemektedir.

Mevcut çalışmaya katılan bireylerinin ölçeğin alt faktörlerinden; Faktör 1 (Kişilerarası iletişim), Faktör 2 (Akademik/iş performansı), Faktör 4 (Ekolojik uyum), Faktör 5 (Dil yeterliği) ve genelinden aldıkları puanlar geldikleri bölgelere göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. GulRaihan ve Sandaran (2017), öğrencilere yaptıkları çalışmada bireylerin geldiği bölgenin akademik ve çevresel adaptasyonunu etkilediğini bulmuşlardır. Bu sonuçlar mevcut çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Güçlü (1996), Pittsburgh Üniversitesinde lisansüstü eğitim yapan öğrencilere yaptığı çalışmada katılımcıların geldikleri coğrafi bölgeler

ile karşılaştıkları uyum problemleri arasında anlamlı farklılık tespit etmemiştir. Wilton ve Constantine (2003), ABD'deki üniversitede okuyan Asya ve Latin Amerika kökenli öğrencilere yaptığı çalışmada, kültürel uyum zorlukları ile bireylerin kökenleri arasında anlamlı fark tespit etmemişlerdir. Allaberdiyev (2007), Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye gelen öğrencilerin geldikleri ülke ile uyum düzeyleri arasında anlamlı farklılık tespit etmemiştir. Yine Mevcut çalışmada Ortadoğu'daki ülkelere gelen öğrencilerin Afrika'dan gelenlere göre daha iyi sosyokültürel uyum sağladıkları tespit edilmiştir. Karaoğlu (2007), da benzer olarak Ortadoğu'dan gelen öğrencilerin yeni kültüre uyma davranışlarının olumlu etkilendiğini tespit etmiştir. Özçetin (2013) de Türkiye'de okuyan yabancı uyruklu öğrencilere yaptığı çalışmada, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Orta Asya ve Orta Doğu ülkelerinden öğrenim için geldikleri, Türk toplumuna ve kültürüne uyumda fazla sorun yaşamadıklarını saptanmıştır. Bu sonuçlar mevcut çalışmanın sonuçları ile örtüşmemektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, Bartın Üniversitesi'nde okuyan sporcu geçmişi olan yabancı öğrencilerin sosyokültürel uyumları yüksek bir seviyededir ve öğrencilerin ölçekten aldıkları puanların katılımcıların yaşlarına ve geldikleri bölgeye göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Çalışma grubunun sadece bir bölgedeki üniversiteden oluşması bir sınırlılık olarak görülmektedir. İleride yapılacak çalışmalarda farklı bölgelerdeki üniversitelerde okuyan öğrencilerin araştırmaya dâhil edilerek denek sayısının artırılması bir öneri olarak sunulabilir.

KAYNAKÇA

Akıncı, B., Nergiz, A., & Gedik, E. (2015). Uyum süreci üzerine bir değerlendirme: Göç ve toplumsal kabul. *Göç Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 58-83.

Allahverdiyev, P. (2007). Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye yüksek öğrenim görmeye gelen öğrencilerin uyum düzeylerinin incelenmesi [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi], Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Batır, R., & Okur, A. (2016). Kültürel mesafenin uluslararası öğrencilerin sosyokültürel adaptasyonlarına ve akademik başarılarına etkisi. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3951-3960.

Erder, S. (1986). Refah toplumunda "getto" ve Türkler, Teknografik Matbaacılık.

GulRaihan, M., & Sandaran S. C. (2017). Sociocultural adaptation challenges of international students at a higher learning institution in Malaysia. *LSP International Journal*, 4(2), 85-101.

Güçlü, N. (1996). Uluslararası öğrencilerin uyum problemleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 101-110.

Karadirek, G., & Kara, M. A. (2021). Yabancı uyruklu öğrencilerin sosyokültürel ve akademik uyumu üzerinde ulusal ve örgütsel kültürün etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 1046-1065.

Karaoğlu, F. (2007). Yabancı Uyruklu Öğrencilerde Uyuma Davranışı: TÖMER Örneği [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi]. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Kurtça, B. (2020). Bartın Üniversitesi'nde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyo-ekonomik sorunları ve çözüm önerileri. *Bartın Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 5(1), 113-126.

Özçetin, S. (2013). *Yükseköğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumlarını etkileyen etmenler* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi]. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Şeker, B. D., & Akman, E. (2016). Uluslararası öğrencilerin psikolojik ve sosyokültürel süreçleri. *Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 41(3), 504-514.

Türel, M. T. (2021). Uluslararası öğrencilerin sosyokültürel uyumu. *Avrasya Beşeri Bilim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 73-89.

Tuzcu, A., & Bademli, K. (2014). Göçün psikososyal boyutu. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 6(1), 56-66.

Ward, C., & Kennedy, A. (1999). The measurement of sociocultural adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 23(4), 659-677.

Wilson, J. K. (2013). *Exploring the past, present and future of cultural competency research: The revision and expansion of the sociocultural adaptation construct* [Unpublished doctoral dissertation, Victoria University of Wellington]. Wellington.

Wilton, L., & Constantine, M. G. (2003). Length of residence, cultural adjustment difficulties, and psychological distress symptoms in Asian and Latin American international college students. *Journal of College Counseling*, 6(2), 177-187.

Yalçın, Ö. (2018). Sosyokültürel Uyum Ölçeği (SCAS-R)'nin Gaziantep/Türkiye'de yaşayan Suriyeli göçmenler örneğinde Arapça'ya uyarlama, güvenirlik ve geçerlik çalışması [Yüksek Lisans Tezi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi]. Sosyal Bilimler Enstitüsü.