

EBEVEYNLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ERKEK OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Muhammed Berk KELEŞ*, Pınar URAL KELEŞ**

Makale Geliş Tarihi: 15.04.2023

Makale Kabul Tarihi: 26.08.2023

Özet

Türkiye başta olmak üzere pek çok ülkede okul öncesi öğretmenliği mesleği bir kadın mesleği olarak algılanmaktadır. Bu durumu resmi veriler de desteklemektedir. Dolayısıyla ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenleri hakkındaki görüşleri oldukça önemlidir. Bu çalışma ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek öğretmenlerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Durum çalışması yöntemi ile yürütülen çalışmanın örneklemini, 13 okul öncesi çocuğun ebeveyni oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen örneklemin tamamını çocukları erkek okul öncesi öğretmeninden eğitim alan ebeveynler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakatlardan yararlanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ebeveynlerin önemli bir bölümüne göre okul öncesi öğretmenin cinsiyetinin önemli olmadığı belirlenmiştir. Çalışmada araştırmaya katılan ebeveynlerin tamamının erkek okul öncesi öğretmenlerinin güçlü yönleri olduğu görüşüne sahip oldukları saptanmıştır. Araştırmada ayrıca ebeveynlerin çoğunun erkek okul öncesi öğretmenlerinin hem kız hem erkek çocukların özellikle sosyal duygusal alandaki gelişimine önemli katkılar sağlayacağı görüşünde olduğu belirlenmiştir. Erkek okul öncesi öğretmenlerin özellikle karşı cinse rol model olma, karşı cinsi daha iyi tanıma ve erkeklere yönelik çekingenliğinin azalması gibi konularda kız çocuklarının gelişimini desteklediği saptanmıştır. Okul öncesi eğitim kurumlarındaki erkek okul öncesi öğretmenlerinin sayısının artırılması çalışmanın önerileri arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Erkek okul öncesi öğretmenleri, okul öncesi eğitim, ebeveyn görüşleri

PARENTS' VIEWS ON MALE PRESCHOOL TEACHERS WORKING IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

* Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi, berk_keles_61@yahoo.com, ORCID: 0000-0002-7663-7951

** Doç. Dr., Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, pukeles@yahoo.com, ORCID: 0000-0001-6325-0152

Abstract

In many countries, especially in Turkey, the profession of pre-school teaching is perceived as a female profession. Official data also support this situation. Therefore, the opinions of parents about male preschool teachers are very important. This study was carried out to determine the views of parents on male teachers working in pre-school education institutions. The sample of the study conducted with the case study method consists of the parents of 13 preschool children. The whole sample selected by the purposive sampling method consists of parents whose children are educated by a male preschool teacher. Semi-structured interviews were used as data collection tool in the research. The data obtained from the study were analyzed using content analysis. As a result of the research, it was determined that the gender of the preschool teacher was not important according to a significant part of the parents. In the study, it was determined that all of the parents participating in the research had the opinion that male preschool teachers had strengths., it was also determined that most of the parents were of the opinion that male preschool teachers would make significant contributions to the development of both girls and boys, especially in the social-emotional field. It has been determined that male preschool teachers especially support the development of girls in subjects such as being a role model for the opposite sex, getting to know the opposite sex better and decreasing their shyness towards boys. Increasing the number of male preschool teachers in pre-school education institutions is among the recommendations of the study.

Keywords: Male Preschool Teachers, Preschool Education, Parents' Opinions

1. GİRİŞ

Okul öncesi dönemin gelişim ve öğrenmenin en hızlı şekilde gerçekleştiği dönem olduğu bilinmektedir. Bu dönemde çocuklar bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal açılardan hızla gelişim göstermektedir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013). Dolayısıyla bu dönemde verilen eğitim ile çocuklara uzun vadeli kazanımlar ve temel yeterliliklerin etkili bir şekilde kazandırılması mümkün olmaktadır. (Alisinanoğlu ve Kesicioğlu, 2010; Biçer, 2019; Suzanti & Maesaroh, 2017).

Çocuklara 0-6 yaş aralığında bulunan verilen okul öncesi eğitim; çocuğun, çok boyutlu gelişimini destekleyen, onun hayat boyu devam edecek öğrenmesinin altyapısının hazırlayan, bilinçli ve sistemli bir eğitim süreci olarak ifade edilmektedir (Aral, 2000; Tuğrul, 2005). Bu dönemde çocuklara temel alışkanlıklar kazandırılarak onları hayata hazırlamak amaçlanmaktadır (Mantaş, 2018). Aile çocuğun gelişiminde ilk eğitim veren yapı olsa da gelişim ihtiyaçları açısından belirli bir süre sonra yetersiz kalmaktadır. “Okul öncesi eğitim kurumu” çocukların hayatına giren ilk eğitim kurumudur. Öğrenmenin en hızlı olduğu bu dönemde çocuklara farklı bilgi, beceri, davranış, yetenek ve değerleri kazandırması sebebiyle okul öncesi kurumu ayrı bir öneme sahiptir (Alisinanoğlu ve Kesicioğlu, 2010; Suzanti & Maesaroh, 2017). Çocuklar açısından okul öncesi eğitim kurumlarının en temel öğelerden biri öğretmenlerdir. Çünkü okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu özelliklerin çocuk gelişimi ve eğitimin kalitesini etkileyen temel belirleyicilerden biri olduğu bilinmektedir (MEB, 2013; Zincirli, 2014; Santrock, 2016). Bu dönemde verilen eğitimin amaçlarına ulaşması ve çocukların sahip olduğu potansiyelinin daha üst noktalara taşınması iyi yetişmiş kendini geliştirmiş okul öncesi öğretmenleri ile mümkündür (Axelsson, Hägglund & Sandberg, 2015; Christianti, Cholimah & Suprayitno, 2015; Santrock, 2016).

Türkiye'nin de aralarında bulunduğu pek çok ülkede öğretmenlik özellikle okul öncesi öğretmenliği mesleği bir kadın mesleği olarak algılanmaktadır (Yalçın, Yalçın ve Macun,

2017; Koçak ve Kaykusuz, 2019; Gülçiçek, 2017). Bu durumu MEB resmi verileri de doğrulanmaktadır. Resmi istatistik verilerine göre 2021-2022 eğitim öğretim yılında devlet/özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan toplam 63142 okul öncesi öğretmenin sadece 3929'u erkek 59213'ü kadındır (MEB, 2022). Bu durumun en temel nedeni toplumun kişiye yüklediği cinsiyet rolleridir. Cinsiyet eşitsizliğinin algısal yansıması olan toplumsal cinsiyet rolleri; kültüre göre şekillenen ve geleneksel olarak kadınlara ve erkeklere uygun görülen kişilik özellikleri ve davranış biçimlerini içeren rollerdir (Eryılmaz, 2020; Karataş, 2022; İpek, 2019). Toplumsal cinsiyet rolleri, kaynakların tahsisi, kaynakların kullanımını, hizmetlere erişim ve fırsatları kullanmada bireyin cinsiyeti nedeniyle ayrımcılığa sebep olabilmektedir (Başar, 2017; Koyuncu Şahin, Esen Çoban ve Korkmaz, 2018). Oysa toplumların daha güçlü ve mutlu hale gelebilmesi için kadın ve erkeklerin eşit haklarla yaşamın her alanına katılmaları oldukça önemlidir.

Diğer taraftan çocuklar yakın çevrelerinden, hayatı ve toplumdaki rollerini öğrenmektedir (Essa, 2003). Dolayısıyla çocukların kadın-erkek rollerini eşitlikçi temelde özümsemeleri için erkeklerin ve kadınların bütün meslekleri icra ettikleri örneklerle ihtiyaç duyulmaktadır. Küçük yaşlardan itibaren okul öncesi öğretmenliğini sadece kadın mesleği olarak algılayan çocukların toplumun dayattığı cinsiyet rollerini hayatlarına yansıtmaları kaçınılmazdır (Sak, Kızılkaya, Yılmaz ve Dereli, 2015). Fakat erkek okul öncesi öğretmenlerin azlığı nedeniyle çocukların erkek okul öncesi öğretmenleri ile etkileşime girme olanakları neredeyse yok denecek kadar azdır (MEB, 2022). Dolayısıyla okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların yetişkin rol modeli olarak kadın öğretmenlere olduğu kadar erkek öğretmenlere de ihtiyacı olduğu açıktır (Akman, Taskin, Özden, Okyay ve Cortu, 2014). Bu noktalar erkek okul öncesi öğretmenleri ile ilgili yapılan çalışmaları önemli hale getirmektedir.

Literatür incelendiğinde erkek okul öncesi öğretmenleri bağlamında yapılan çalışmaların çoğunun okul öncesi öğretmen adayları ile yürütüldüğü görülmektedir. Bu çalışmalarda okul öncesi öğretmen adaylarının, mesleki bilgi, beceri ve kişilik özelliklerinin okul öncesi öğretmenin cinsiyetinden daha önemli olduğu görüşüne sahip olduğu belirlenmiştir (Koçak ve Kaykusuz, 2019; Yalçın vd., 2017; Koyuncu Şahin vd., 2018). Farklı üniversitelerde öğrenim gören 137 erkek okul öncesi öğretmen adayı ile yürütülen bir çalışmada katılımcıların cinsiyetleri nedeniyle meslek yaşamlarında sorunlar yaşayacağı endişesine sahip oldukları saptanmıştır (Haskan Avcı, Karababa ve Zencir, 2019). Erkek okul öncesi öğretmen adayları ile yürütülen başka bir çalışmada ise katılımcıların bazılarının toplumun yüklediği cinsiyet rolleri nedeniyle kariyer hedefi olarak mesleği sürdürmek yerine okul müdürü olma, özel bir kurum açma, akademik kariyer seçeneklerini düşündükleri rapor edilmektedir. Literatürde konu ile ilgili ebeveynler ile yürütülen sınırlı çalışmaya rastlanmıştır. Su (2017) tarafından Çinli ve Tayvanlı ailelerden çocukları okul öncesi kuruma devam eden ebeveynlerle yürütülen çalışmada; çocuklarla ilgilenme, onların öğrenme ve fiziksel gereksinimlerini karşılama açısından erkek ve kadın okul öncesi öğretmenleri arasında fark olmadığı belirlenmiştir. Gülçiçek (2017) tarafından okul öncesi kurumlara devam eden çocukların ebeveynleri ile yapılan yürütülen başka bir çalışmada ise ebeveynlerin erkek öğretmenlerin anne olmamalarını dezavantaj olarak görmelerine rağmen çocuklar üzerinde daha fazla kontrol sağlayabilmelerini avantaj olarak gördükleri belirlenmiştir. Benzer bulgulara Ossai ve Ramsaroop (2022), Rentzou (2011) Er ve Ergen, H. (2020) ve Owens

(2010) tarafından yapılan çalışmalarda da ulaşılmıştır. Bu çalışmaların çoğunda verilerin çocukları erkek okul öncesi öğretmenlerinden eğitim almayan ebeveynlerden toplandığı belirlenmiştir. Bu nokta çocukları erkek bir okul öncesi öğretmeninden eğitim alan velilerin erkek okul öncesi öğretmenleri hakkındaki görüşlerini önemli hale getirmektedir. Diğer taraftan bu araştırmayı yürüten araştırmacılardan birinin lisans, lisansüstü eğitimleri sırasında ve erkek okul öncesi öğretmeni olarak mesleğini icra ederken karşılaştığı zorluklar da bu araştırma konusunun seçilmesinde etkili olmuştur. Dolayısıyla bu çalışmada erkek okul öncesi öğretmeninden eğitim alan çocukların ebeveynlerinin erkek okul öncesi öğretmenlerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Yukarıda değinilen noktalardan hareketle bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek öğretmenler hakkında ebeveyn görüşlerini belirlemek olarak saptanmıştır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışma durum çalışması olarak desenlemiştir. Durum çalışması nasıl ve niçin sorularını temel alarak araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinden incelemesine olanak veren araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Hancock ve Algozzine'e (2006) göre durum çalışmasının odak noktası, bir olayı var olduğu gibi tanımlamaya çalışmaktır. Bu araştırma yöntemi ile durum gerçek ortamında kendi akışı içerisinde derinlemesine incelemek amaçlanmaktadır (Yin, 2014). Durum çalışmasının kullanılabilmesi için incelenecek durumun güncel olması, durum üzerinde herhangi bir araştırmacı kontrolünün olmaması ve incelenen olgunun manipüle edilmemesi gerekmektedir (Ozan Leylum, Odabaşı ve Kabakçı Yurdakul, 2017). Bu çalışma kapsamında özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek öğretmenler hakkında ebeveyn görüşleri belirlenmek istendiğinden durum çalışması tercih edilmiştir.

2.2. Araştırmanın Örneklemi

Bu çalışmanın örneklemini 2022-2023 eğitim öğretim yılında Kuzeydoğu Anadolu bölgesindeki bir il merkezinde bulunan MEB'e bağlı özel bir okul öncesi kuruma çocukları devam eden ve öğretmenleri erkek olan 13 çocuğun ebeveyni oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda bu çalışmanın örneklemi amaçlı örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Bu örnekleme yöntemi çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına izin vermektedir. Belli özelliklere sahip olan bir veya daha fazla özel durumlarda çalışmak istendiğinde kullanılmaktadır (Baltacı, 2018; Büyüköztürk, Çakmak Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018). Bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumda görev yapan erkek öğretmenler hakkında ebeveyn görüşlerini incelemek amaçlandığından bu kurumlarda eğitim alan ve öğretmenleri erkek olan 60-72 aylık çocukların ebeveynlerinden istekli olanlar çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada çocukların ebeveynlerinden sadece biri araştırma kapsamında kullanılmış anne baba olmaları ayırımı yapılmamıştır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Durum çalışması ile yürütülen çalışmalarda veri toplama aracı olarak mülakatların sıklıkla kullanıldığı bilinmektedir (Zainal, 2007). Bu araştırma kapsamında veri toplama

amacı olarak yarı yapılandırılmış mülakatlar kullanılmıştır. Bu veri toplama aracının, özel bir konuda derinlemesine soru sorma, cevap eksik veya açık değilse tekrar soru sorarak durumu daha açıklayıcı hale getirip cevapları tamamlama fırsatı vermesi açısından avantajlı olduğu belirtilmektedir (Çepni, 2018). Çalışmanın amacı doğrultusunda ebeveynlere erkek okul öncesi öğretmenleri hakkında 5 soru sorulmuştur. Yüz yüze yapılan görüşmeler 20-25 dakika sürmüştür ve ebeveynlerin izinleri doğrultusunda kayıt cihazları kullanılarak kaydedilmiştir. Mülakatlar herhangi bir yanlılığa sebebiyet vermemesi adına araştırmayı yürüten erkek okul öncesi öğretmeni tarafından yapılmamış, ikinci araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Mülakatlarda ebeveynlere sorulacak sorular belirlenirken öncelikle literatür incelenerek soru havuzu oluşturulmuştur. Soru havuzu içerisindeki 21 sorudan 11 tanesi kullanılmak üzere belirlenmiştir. Belirlenen sorular bir alan uzmanına incelettirilerek soru sayısı 5'e indirilmiştir. Araştırmada kullanılacak sorular anlaşılabilirliği açısından çocuğu özel okul öncesi kuruma devam eden kadın bir ebeveyne ve bir erkek okul öncesi öğretmenine incelettirilmiş gerekli düzeltmeler yapılarak sorulara son hali verilmiştir.

2.4. Araştırmadan Elde Edilen Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi verilerin içindeki saklı bilgilerin ortaya çıkarmaya çalışıldığı bir analiz şeklidir (Çepni, 2018; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Burada amaç elde edilen verilerin okuyucunun anlayacağı şekilde yorumlanmasıdır. Kodlama sürecinde elde edilen verileri bölümlere ayırmak incelemek, karşılaştırmak, kavramlaştırmak ve bunları birbiri ile ilişkilendirmeyi gerektirir. İçerik analizinde veriler dört ayrı aşamada analiz edilmektedir. Bunlar; (1) verilerin kodlanması, (2) temaların bulunması, (3) kodların ve temaların düzenlenmesi, (4) bulguların tanımlanması ve yorumlanması, olarak ifade edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu çalışmada öncelikle ebeveynlerin sorulara verdikleri cevaplar, belirli kurallara dayalı kodlamalarla, küçük temalara ayrılmış ve bu temaların frekans yüzdeleri ayrı ayrı hesaplanarak tablolarla okuyucuya sunulmuştur. Temalar oluşturulurken bir kişinin cevabı birden fazla temaya dâhil edilmiştir.

Araştırmada yer alan açık uçlu soruların analizi bir alan uzmanı ile birlikte yapılmıştır. Araştırmacılar arasındaki uyum yüzdesinin %95 olduğu saptanmıştır. Elde edilen uyum yüzdeleri %70'i geçtiği için güvenilir olarak kabul edildiği bilinmektedir (Miles ve Huberman, 1994).

Bu araştırma Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan 23.03.2023 tarih ve 49 sayılı karar ile izin alınarak yürütülmüştür.

3. BULGULAR

Çalışmadan elde edilen bulgular aşağıda tablolar ile sunulmuştur. Aşağıda çalışmanın ilk sorusu olan “*Sizce okul öncesi öğretmenin cinsiyeti önemli midir? Niçin?*” sorusunun analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1. Okul öncesi öğretmenin cinsiyetine ilişkin ebeveynlerden elde edilen bulguların analizi

Tema	Kod
Önemli Değildir (10)	Mesleğini iyi yapması (V1, V6, V7, V9, V10, V11)
	Mesleğinde kendini geliştirmesi (V10)
	Mesleğinde yenilikleri takip etmesi (V10)
	Çocukları sevmesi (V10, V7)
	Çocukla iyi iletişim kurması (V10, V12)
Önemlidir (3)	Çocukları iyi tanınması (V9)
	Çocukların bireysel farklılıklarını bilmesi (V3)
	Çocukların seviyesine inebilmesi (V12)
	Merhametli olması (V7)
	Sabırlı olması (V7)
Önemli Değildir (10)	Cinsiyet eşitliğine uygun davranması (V2)
	Aile ile ilişkilerinin önemli olması
	Aile ile iletişimin iyi olması (V10)
	Yürüttüğü nitelikli eğitim öğretim faaliyetlerinin önemli
	Verilen eğitimin nitelikli olması (V4)
Önemlidir (3)	Küçük yaş grup ihtiyaçlarını karşılayamama (V13)
	Velilerin öğretmene yükledikleri misyon (V5)
	Kadınların daha anaç olması (V5)
	Okul öncesi kurumlarında ağırlıklı kadın öğretmenlerin çalışması (V8)

Tablo 1 de görüldüğü üzere araştırmaya katılan 13 ebeveynden 10 tanesi çocuklarının okul öncesi öğretmenin cinsiyetinin önemli olmadığını, 3'ü önemli olduğunu belirtmiştir. Okul öncesi öğretmenin cinsiyetinin önemli olmadığı belirten ebeveynler 8 frekans ile “*Mesleği ile ilgili bilgi ve becerilerinin önemli olması*” temasını önemli olarak gördüğünü bildirmiştir. Bu tema içerisinde en yüksek frekansa sahip olan kod ise 6 frekans ile “*Mesleğini iyi yapması*” dır. Bu soru ile ilgili ikinci tema 7 frekans ile “*Çocuklara yaklaşımı ile ilgili özelliklerinin önemli olması*” temasıdır.

Aşağıda çalışmanın ikinci sorusu olan “*Sizce erkek okul öncesi öğretmenlerinin güçlü olduğu yönleri var mıdır? Varsa nelerdir? Sorusunun analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.*

Bu soru ile ilgili araştırmaya katılan ebeveynlerin tamamının erkek okul öncesi öğretmenlerinin güçlü yönleri olduğu görüşünde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Erkek okul öncesi öğretmeninin güçlü yönlerine ilişkin ebeveynlerden elde edilen bulguların analizi

Tema	Kod
Rol model olması	Erkek çocuklar için pek çok açıdan rol model olması (V1, V3, V7, V10, V12)
	Erkek çocuklar için davranış konusunda rol model olması (V12)
	Erkek çocuklar için olaylara bakış konusunda rol model olması (V12)
	Erkek çocuklar için kendini ifade etme konusunda rol model olması (V12)
	Erkek çocuklar için cinsiyet özellikleri konusunda rol model olması (V13)
Güçlü yönleri vardır (13)	Özdenetim becerisi
	Çabuk paniğe kapılmaması (V3, V7, V8)
	Duyularını daha iyi kontrol edebilmesi(V1)
	Duyularıyla hareket etmemesi(V5)
	Olaylara objektif bakması (V5)
	Soğukkanlı olması (V8)
	Tatlı sert olması (V13)
Sabırlı olması (V9)	
Sınıf yönetimi becerisi	Otoriteyi sağlaması (V9, V10)
	Liderlik vasfının yüksek olması (V8, V9)
	Erkek çocuklar üzerinde daha etkili olması (V7, V9)
Cinsiyet açısından fark olmaması	Çocuklarla iletişimi kuvvetli olması (V5, V9)
	Her iki cinsiyetin de kendini geliştirdiği ölçüde etkili olması (V4, V6, V11)
Eğitim faaliyetlerini yürütme	Erkek çocukların eğitimi üzerinde etkili olması (V2, V10)
	El becerisi etkinliklerinde daha yetkin olması (V7)
Problem çözme becerisi	Farklı sorunları çözebilme becerisi (V1, V8)
	Çabuk çözüm bulabilmesi (V8)
Toplumsal rolleri	Toplumsal cinsiyet rollerini yıkması (V2, V10)
	Kadın erkek eşitliğine uygun bir yaklaşım (V10)
Sporsal faaliyetler ile ilişkisi	Futbola yatkın olma (V5)

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan ebeveynlerin tamamının erkek okul öncesi öğretmenlerinin güçlü yönleri olduğu görüşüne sahip olduğu görülmektedir. Elde edilen veriler ışığında, bu güçlü yönler 8 farklı tema ile ifade edilmiştir. Bu temalar arasında en yüksek frekansa sahip olan tema 8 frekans ile “*Rol model olması*” temasıdır. Bu tema altında ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenlerinin özellikle erkek çocuklara davranış, olaylara bakış açısı, kendini ifade etme ve cinsiyet açılarından rol model olduğunu belirttikleri görülmektedir. İkinci sırada gelen tema ise 9 frekans ile “*Özdenetim becerisi*” iken üçüncü sırada 8 frekansla “*Sınıf yönetimi becerisi*” teması gelmektedir. Araştırmaya katılan 13 ebeveyninden birinin ise erkek okul öncesi öğretmenlerinin sporsal faaliyetlerle olan ilişkisini güçlü yönlerinden biri olarak belirttiği görülmektedir.

Aşağıda çalışmanın üçüncü sorusu olan “*Sizce erkek okul öncesi öğretmenlerinin zayıf olduğu noktalar var mıdır? Varsa nelerdir? Sorusunun analizinden elde edilen bulgulara yer*

verilmiştir.

Tablo3. Erkek okul öncesi öğretmenlerinin zayıf yönlerine ilişkin ebeveynlerden elde edilen bulguların analizi

	Tema	Kod
Zayıf yönleri vardır (10)	Duygusal yönden zayıflık	Kadınlar kadar duygusal olmama (V1, V6, V10, V13)
		Duyguları yerine mantığını kullanma (V9, V11)
		Anaçlık duygusundan yoksun olma (V3, V13)
	Çocukların ihtiyaçlarını karşılayamama	Çocukların beslenmesi ile ilgilenememe (V5, V10)
		Çocukların kıyafetleri ile ilgilenememe (V1, V3)
	Çocukların özbakımını karşılayamama	Kız çocukların tuvalet ihtiyacını karşılayamama (V8)
Özbakımla yeterince ilgilenememe (V11)		
Otoriteyi elinde bulundurma	Çocukların aciz, güçsüz hissetmesine neden olma (V12)	
Zayıf yönleri yoktur (3)		(V2, V4, V7)

Tablo 3'te görüldüğü üzere araştırmaya katılan 13 ebeveynin 10'u erkek okul öncesi öğretmenlerinin zayıf yönleri olduğunu, 3'ü ise zayıf yönleri olmadığını belirtmiştir. Erkek okul öncesi öğretmenin zayıf yönleri olduğunu belirten ebeveynlerin görüşleri dört farklı temada toplanmıştır. Bu temalardan ilk sırada 8 frekans ile “*Duygusal yönden zayıflık*” temasının geldiği bunu 4 frekans ile “*Çocukların ihtiyaçlarını karşılayamama*” temasının izlediği görülmektedir. Araştırmaya katılan bir ebeveynin ise erkek okul öncesi öğretmenin zayıf yönünü “*Otoriteyi elinde bulundurma*” şeklinde ifade ettiği görülmektedir.

Aşağıda çalışmanın dördüncü sorusu olan “*Sizce erkek okul öncesi öğretmeni kız çocuklarının gelişim alanlarını nasıl etkiler?*” Sorusunun analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 4. Erkek okul öncesi öğretmenin kız çocuklarının gelişim alanlarına etkisine ilişkin ebeveynlerden elde edilen bulguların analizi

	Tema	Kod	
Olumlu etkisi (11)	Sosyal duygusal gelişime etkisi	Kadın erkek eşitliği konusunda bilinçlenme (V5)	
		Kız çocuklarının karşı cinsi sevmesi (V1)	
		Toplumsal cinsiyet rollerini yıkması (V5)	
		Karşı cinse rol model olması (V3, V7, V10, V12)	
		Karşı cinsi daha iyi tanınması (V1, V2, V13)	
		Erkek bireylere yönelik çekingenliğini azaltması (V9, V11)	
		Otorite ve okul kurallarını tanınmasını kolaylaştırma(V4)	
		Karşı cinsle yaşadığı sorunlara yönelik problem çözebilme (V6)	
		Dil gelişimine etkisi	Karşı cinse kendisini ifade etmesini kolaylaştırma (V8, V11)
			Karşı cinsle diyalog kurmayı kolaylaştırma (V4, V6)
	Olumsuz etkisi (2)	Öz bakım becerileri gelişimine etkisi	Kız çocuklarının mahremiyetine ilişkin sorunlar (V4, V7)

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenin kız çocuklarının gelişim alanlarına etkisine ilişkin ebeveyn görüşlerinin 3 farklı temada toplandığı görülmektedir. Bu temalardan ilki 14 frekans ile “*Sosyal duygusal gelişime etkisi*” temasıdır. İkinci sırada ise 4 frekans ile “*Dil gelişimine etkisi*” teması gelirken bunu 2 frekans ile “*Öz bakım becerisi gelişimine etkisi*” temasının izlediği görülmektedir. Sosyal duygusal gelişim temasının en yüksek frekansa sahip kodunun ise “*karşı cinse rol model olması*” olduğu görülmektedir. Ebeveynlerin görüşlerinden oluşturulan ilk iki temadaki tüm kodlar olumlu iken Öz bakım ile ilgili temada yer alan ve iki frekansa sahip olan kodun olumsuz olduğu Tablo 4’den görülmektedir.

Aşağıda çalışmanın beşinci sorusu olan “*Sizce erkek okul öncesi öğretmeni erkek çocuklarının gelişim alanlarını nasıl etkiler?*” Sorusunun analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 5. Erkek okul öncesi öğretmenin erkek çocuklarının gelişim alanlarına etkisine ilişkin ebeveynlerden elde edilen bulguların analizi

Tema	Kod
Olumlu etkisi (13)	Toplumsal cinsiyet algısının yıkılması (V4, V5, V6, V7, V10)
	Kadın-erkek eşitliği konusunda bilinçlenme (V5, V6, V10)
	Hem cins olduklarından rol model olması (V1, V11, V12, V13)
	Gelecekteki rolleri için erkek çocukları hazırlaması (V10, V11)
	Öğretmeninden çekinmemesi (V3)
Bilişsel gelişime etkisi	Hemcinsinden daha kolay öğrenme (V12)
Gelişim alanlarını belirtmeyenler	Tüm gelişim alanlarını olumlu yönde etkilemesi (V2, V8, V9)

Tablo 5’te görüldüğü üzere erkek okul öncesi öğretmenin erkek çocuklarının gelişim alanlarına etkisine ilişkin ebeveyn düşüncelerinin 3 farklı temada toplandığı görülmektedir. Bu temalardan ilki 15 frekans ile “*Sosyal duygusal gelişime etkisi*” temasıdır. İkinci sırada ise 3 frekans ile “*Gelişim alanlarını belirtmeyenler*” teması gelirken bunu 1 frekans ile “*Bilişsel gelişime etkisi*” temasının izlediği görülmektedir. Sosyal duygusal gelişime etkisi ile ilgili temanın en yüksek frekansa sahip kodunun ise “*Toplumsal cinsiyet algısının yıkılması*” olduğu görülmektedir. Ebeveynlerin görüşleri kapsamında oluşturulan her üç temadaki tüm kodların olumlu olduğu saptanmıştır.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek öğretmenleri hakkında ebeveyn algılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise çocukları erkek okul öncesi öğretmeninden eğitim alan ebeveynler oluşturmaktadır. Çalışma sonucunda ebeveynlerin önemli bir bölümünün okul öncesi öğretmenin cinsiyetinin önem vermediği, öğretmenin mesleği ile ilgili sahip olduğu özelliklerinin ve çocuklara yaklaşımını cinsiyetinden daha önemli olduğu görüşünde olduğu belirlenmiştir. Literatürde erkek okul öncesi öğretmenlerine ilişkin ebeveynlerle yapılan sınırlı çalışmaya ulaşılmıştır. Bu çalışmalarda ebeveynlerin okul öncesi öğretmenin mesleki bilgi ve becerisini cinsiyetinden daha önemli gördüğü yönündeki sonuçlara rastlanmasına rağmen çalışmaların bir bölümünde bu mesleğin hala ‘kadın işi’ olarak görüldüğü ortaya konulmuştur (Akman, vd., 2014; Ossai, & Ramsaroop, 2022). Konu ile ilgili okul öncesi öğretmen adaylarından elde edilen sonuçlarda bu doğrultuda olduğu belirlenmiştir (Yalçın, vd.; Koçak ve Kaykusuz, 2019), Bu çalışmada da benzer bir duruma rastlanmış ebeveynlerden az da olsa bir kısmının okul öncesi öğretmenin cinsiyetini önemli gördüğü ve mesleği kadınlarla özdeşleştirdiği belirlenmiştir. Fakat bu çalışmada okul öncesi öğretmenin kadın olması yönündeki ebeveyn görüşlerinin alandaki diğer çalışmalara kıyasla daha az olduğu söylenebilir. Bu sonuçlar araştırmaya katılan ebeveynlerin çocuklarının tamamının erkek bir okul öncesi öğretmeninden eğitim alması nedeniyle ebeveynlerin ön yargılarından kurtulmaları ile açıklanması mümkündür. Araştırmada elde edilen bu sonuçların çalışmanın annelerin çalışıyor olduğu tam gün bir okul öncesi kurumunda yapılmış olması nedeniyle ebeveynlerin bilinçli olmasından kaynaklanması muhtemeldir.

Çalışmada ebeveynlerin tamamının erkek okul öncesi öğretmenlerinin güçlü yönleri olduğu görüşüne sahip olduğu belirlenmiştir. Ebeveynler erkek okul öncesi öğretmenlerinin özellikle erkek çocuklara; davranışları, olaylara bakış açıları, kendini ifade etme becerileri ve cinsiyet özellikleri açısından rol model olabileceği saptanmıştır. Özellikle ölüm veya boşanma gibi durumlarla yüzleşen çocuklar için erkek okul öncesi öğretmenleri baba figürü olma açısından ayrı bir öneme sahiptir (Hedlin & Åberg, 2013; Petersen, 2014). Konu ile ilgili kadın okul öncesi öğretmenleri ile yapılan çalışmalarda erkek okul öncesi öğretmenlerinin sınıftaki erkek çocuklar için rol model olarak hizmet edeceklerine inandıkları belirlenmiştir (Ahmad, Al-Zboon, Alkhalwaldeh, & Al Khatib, 2018; Sak, Sahin ve Sahin, 2012). Bu çalışmada ebeveynlere göre erkek okul öncesi öğretmenlerinin diğer güçlü yönleri ise sahip oldukları özdenetim ve sınıf yönetimi becerileri olarak belirlenmiştir. Literatürde kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha fazla sabırlı oldukları ve bu yüzden çocuk yetiştirmek için daha uygun oldukları yönünde görüşlere rastlanmaktadır (Demirkasımoğlu ve Taşkın; 2019; Gülçiçek, 2017; Zhao & Zeng, 2010). Ayrıca erkek öğretmenlerin otoriteyi sağlamada, öğrencileri disipline etme ve davranış yönetimi konularında kadın öğretmenlerden daha etkili olduğu bilinmektedir (Ahmad, et. al., 2018; Demirkasımoğlu ve Taşkın; 2019; Gülçiçek, 2017; Luginbill, 2016). Yukarıda da değinildiği üzere bu araştırma çocukları erkek okul öncesi öğretmeninden eğitim alan ebeveynlerle yürütülmüştür. Dolayısıyla araştırmaya katılan ebeveynlerin tamamından elde edilen erkek okul öncesi öğretmenlerinin de güçlü yönleri olduğuna ilişkin sonuçların “okul öncesi öğretmenliği kadın işidir” algısının yıkılması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Yürütülen bu çalışmada erkek okul öncesi öğretmenlerinin zayıf herhangi bir yönü olmadığını belirten ebeveynlere rastlanmasına rağmen duygusal yönlerinin zayıf olduğu yönündeki görüşlerin çoğunlukta olduğu saptanmıştır. Erkek okul öncesi öğretmenlerinin duygusal açıdan kadın okul öncesi öğretmenleri kadar güçlü olmadığı yapılan çalışmalarda bildirilmektedir (Doğutas, 2021; Koçak ve Kaykusuz, 2019; Yalçın, vd., 2017; Topuz ve Erkanlı, 2016; Yağbasan ve Aksoy, 2016). Bu durumun kadın okul öncesi öğretmenlerin annelik duygusu taşıması ve çocuk yetiştirilmesinden birincil derecede sorumlu olmasından kaynaklandığı açıktır. Fakat kadın okul öncesi öğretmenlerinin duygusal olması bazı çalışmalarda olumsuz bir özellik olarak da vurgulanmıştır (Aslan, 2015; Demirtaş, Demir ve Demir, 2014). Bu araştırmada da benzer bir duruma rastlandığını söylemek mümkündür. Araştırmaya katılan ebeveynlerin bir bölümünde rastlanan erkek okul öncesi öğretmenlerinin duyguları yerine mantığını kullanması görüşü duygusal açıdan zayıflık olarak görülmüş olsa da aslında bu nokta insan ilişkilerinde çoğu kere istenen bir durumdur.

Bu çalışmada elde edilen bir diğer sonuç ise ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenin hem kız hem erkek çocukların özellikle sosyal duygusal gelişim alanlarına önemli katkılar sunacağı yönündedir. Çalışmada ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenlerin özellikle karşı cinse rol model olması, karşı cinsi daha iyi tanması ve erkek bireylere yönelik çekingenliğinin azaltması gibi konularda kız çocuklarının gelişimini desteklediği görüşüne sahip olduğu saptanmıştır. Bunun dışında özellikle karşı cinsle iletişim kurma ve karşı cinse kendini ifade etme açısından erkek okul öncesi öğretmenlerin kız çocuklarının dil gelişimine katkılar sağlayabileceği yönünde sonuçlara da ulaşılmıştır. Kız çocuklarının erkek okul öncesi öğretmenlerini babaları ile özdeşleştirmeleri onlarla olan iletişimlerinin daha iyi olmasına

neden olabilir. Bu durumun ise karşı cinsle iletişim ve diyalog kurma konusunda kız çocuklarına daha zengin deneyimler kazandırmasına dolayısıyla dil becerilerinin gelişmesine yardımcı olduğu söylenebilir. İlgili literatürde erkek okul öncesi öğretmenlerinin kız çocuklarının dil gelişimine etkisi ile olan olumlu etkisi ile ilgili bir bulguya rastlanmamıştır. Fakat özellikle farklı cinsiyetlerden okul öncesi öğretmenlerinin çocukların sosyal duygusal ve bilişsel gelişimine ciddi katkılar sağlayacağı bildirilmektedir (Joseph & Wright, 2016; Sak Sahin ve Sahin, 2012). Bu çalışmadan elde edilen bir diğer sonuç ise ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenlerinin özellikle erkek çocuklara; aynı cinsiyetten olmaları nedeniyle rol model olma, toplumsal cinsiyet algısının yıkılması, kadın erkek eşitliği konusunda bilinçlenme ve gelecekteki rolleri için erkek çocukları hazırlama konularında katkılar sunacağıdır. Okul öncesi dönem çocukların cinsel kimliklerinin gelişimleri açısından ayrı bir öneme sahiptir. (Güngör, 2005; İpek, 2019). Erkek okul öncesi öğretmenleri erkek çocukların cinsel kimliklerini sağlıklı kazanmaları noktasında oldukça etkilidir (Cameron, 2006). Çocukların ister evde ister okulda olsun aynı cinsiyetten rol modellerine ihtiyaç duydukları bilinmektedir (Wadsworth-Hendrix, 2016). Nitekim Sumsion (2005) ve İpek (2019) göre erkek okul öncesi öğretmenleri sınırlayıcı cinsiyet kalıp yargılarına meydan okuyabilmekte ve çocuklara daha fazla seçenek ve fırsatlar sunarak onların toplumsal cinsiyet kalıplarını yıkmalarını kolaylaştırabilmektedir.

4.1.Öneriler

Bu çalışma çocukları okul öncesi kurumda erkek okul öncesi öğretmeninden eğitim alan ebeveynler ile yürütülmüştür. Çalışma sonucunda ebeveynlerin tamamına yakınının okul öncesi öğretmenin cinsiyetinin önem vermediği, öğretmenin mesleği ile ilgili sahip olduğu özelliklerinin ve çocuklara yaklaşımını cinsiyetinden daha önemli olduğu görüşünde olduğu belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen bir diğer sonuç ise erkek okul öncesi öğretmenlerinin hem kız hem erkek çocukların özellikle sosyal duygusal gelişimine önemli katkılar sağlayabileceğidir. Bu noktada okul öncesi eğitim kurumlarındaki erkek okul öncesi öğretmenlerinin sayısının artırılması ebeveynlerin okul öncesi öğretmenliğinin kadın mesleği olduğuna dair algıların yıkılmasına önemli katkılar sağlayabileceği gibi babalarında eğitim sürecine katılmasını kolaylaştırabilir. Çalışmada özellikle kız çocuklarının mahremiyeti açısından ebeveynlerin erkek okul öncesi öğretmenlerinden çekindiği yönünde sonuçlara da rastlanmıştır. Bu noktada ebeveynlerle yapılacak bilgilendirme toplantılarının yararlı olabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

- Ahmad, J., Al-Zboon, E., Alkhaldeh, M. F., & Al Khatib, A. (2018). Jordanian mothers' and female preschool teachers' perceptions of men working in preschools. *The Journal of Men's Studies*, 26(1), 77-91.
- Akman, B., Taskin, N., Ozden, Z., Okyay, O., ve Cortu, F. (2014). Parents' views on the appointment of male teachers in Turkish pre-schools. *Education as Change*, 18(1), 21-32.
- Alisinanoğlu, F. ve Kesicioğlu, O. S. (2010). Okul öncesi dönem çocuklarının davranış sorunlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Giresun ili örneği). *Kuramsal Eğitimbilim*, 3(1), 93-110.
- Aral, N. (2000). *Çocuk gelişimi 2*, İstanbul: YA-PA.

- Aslan, G. (2015). Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet algılarına ilişkin metaforik bir çözümleme. *Eğitim ve Bilim*, 40(181), 363-384.
- Axelsson, K., Hägglund, S. & Sandberg, A. (2015). Entrepreneurial learning in education. preschool as a take-off for the entrepreneurial self. *Journal of Education and Training*, 2(2), 40-58.
- Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 231-274.
- Başar F. (2017). Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği: Kadın Sağlığına Etkisi. *ACU Sağlık Bilimleri Dergisi*, (3), 131-137.
- Biçer, G. (2019). *Okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal girişimcilik düzeylerinin problem çözme becerileriyle ilişkisinin incelenmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Brun, M. & Hinostroza, J. E. (2014). Learning to become a teacher in the 21st century: ICT integration in initial teacher education in Chile. *Educational Technology & Society*, 17(3), 222-238.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. (25. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Cameron, C. (2006). Male workers and professionalism. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 7(1), 68-79.
- Christianti, M., Cholimah, N. and Suprayitno, B. (2015). Development of entrepreneurship learning model for early childhood. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 3(3), 65-70.
- Çepni, S. (2018). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. (Geliştirilmiş 8. Baskı.) Trabzon: Celepler Matbaacılık.
- Demirkasımoğlu N., ve Taşkın P. (2019). The career journey of the first male preschool teacher in Turkey: An optimistic perspective to a female dominated occupation. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7(1), 420-437.
- Demirtas, H., Demir, H. C., ve Demir, M. (2014). Türkiye'deki anaokullarında erkek öğretmen algısı. *International Journal of Early Childhood Education Research*, 3(7), 60-95.
- Doğutas, A. (2021). Gender stereotyping in the eyes of preschool teachers and teacher candidates. *Advances In Global Education and Research*. 4. 1-11
- Eryılmaz, S. (2020). Toplumsal Cinsiyet Rolü ve Kadın Sağlığı. *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(1), 5-13.
- Essa, E. L. (2003). *Introduction to early childhood education*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.
- Gülçiçek, T., (2017). *Investigation of parents' perceptions of male early childhood teachers* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Hancock, D. R. & Algozzine, B. (2006). *Doing case study research: A practical guide for beginners researchers*. New York: Teachers College.
- Haskan Avcı, Ö., Karababa, A., ve Zencir, T. (2019). Male pre-school teacher candidates in the context of gender: Perceived challenges and future concerns. *Hacettepe*

- University Journal of Education*. 34(4), 1092-1106. doi: 10.16986/HUJE.2018046235.
- Hedlin, M., & Åberg, M. (2013). The call for more male preschool teachers: Echoed and questioned by Swedish student teachers. *Early Child Development and Care*, 183(1), 149-162.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- İpek, S. (2019). *Okul öncesi eğitimde erkek öğretmen olmaya ilişkin bir durum çalışması* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi, Ankara
- İpek, S. (2019). *Okul öncesi eğitimde erkek öğretmen olmaya ilişkin bir durum çalışması* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Joseph, S., Wright, Z., & Phil, M. (2016). Men as early childhood educators: experiences and perspectives of two male prospective teachers. *Journal of Education and Human Development*, 5(1), 213-219.
- Karataş B.N. (2022). *Ortaokul 6., 7. Ve 8.Sınıf Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğine ve Bunun Dildeki Kullanımına Yönelik Farkındalıkları* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi. Tokat.
- Koçak, D., ve Kaykusuz, H. N. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi eğitimde öğretmen cinsiyetine yönelik görüşleri. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(1), 20-36.
- Koyuncu Şahin, M., Esen Çoban, A. ve Korkmaz, A. (2018). Toplumsal cinsiyet eşitliği ve Türk eğitim sistemindeki yeri: Okul öncesi öğretmen adaylarının gözünden. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 3(2), 735-752.
- Luginbill, Matthew C., (2016). Negotiating Identity and Constructing Masculinities: A Narrative Case Study of Men in Early Childhood Education. *ETD Archive*. 914.
- Mantaş, H. C. (2018). *Okul öncesi fen eğitimi: bir içerik analizi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi. İstanbul.
- MEB (2022). *Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2021/22*. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bakanlıklar Ankara.
- MEB (2013). *Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ankara.
- Ossai, O. V. ve Ramsaroop, S. (2022). Exploring The Perceptions About Male Teachers In Early Grades Across Schools In Nigeria. *Webology (ISSN: 1735-188X)*, 19(4). 639-602.
- Owens, P. G. (2010). A phenomenological study of parents' perceptions of the roles of male teachers in early grades (Doctoral dissertation), Walden University.
- Ozan Leylum, Ş., Odabaşı, H. F. ve Kabakçı Yurdakul, I. (2017). Eğitim ortamlarında durum çalışmasının önemi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(3), 369-385. doi: 10.14689/issn.2148- 2624.1.5c3s16m.
- Petersen, N. (2014). The 'good', the 'bad' and the 'ugly'? Views on male teachers in foundation phase education. *South African Journal of Education*, 34(1),1-13.
- Ramazan, S. A. K., Kızılkaya, G., Yılmaz, Y., ve Dereli, M. (2015). Çocukların bakış açısıyla erkek ve kadın okul öncesi öğretmenleri. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (29), 142-162.

- Rentzou, K. (2011). Greek parents' perceptions of male early childhood educators. *Early Years*, 31(2), 135-147.
- Sak, R. Kızılkaya, G., Yılmaz, Y. ve Dereli, M. (2015). Çocukların bakış açısıyla erkek ve kadın okul öncesi öğretmenleri. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 142-162.
- Sak, R., Şahin, İ. T., ve Şahin, B. K. (2012). Views of female preschool pre-service teachers about male teaching colleagues. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 47, 586-593.
- Santrock, J. W. (2016). *Yaşam boyu gelişim: gelişim psikolojisi*. (Çev: Galip Yüksel.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Su, D. C. C. (2017). Myths or facts about preschool and kindergarten male teachers: Perceptions from Chinese and Taiwanese parents (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University).
- Sumsion, J. (2005). Male teachers in early childhood education: Issues and case study. *Early Childhood Research Quarterly*, 20(1), 109-123.
- Suzanti, L. and Maesaroh, S. (2017). Entrepreneurship learning for early childhood- A case study of children age 4 – 5 in TK khalifah ciracas serang. In Proceedings of the 2nd International Conference on Economic Education and Entrepreneurship, 403-410.
- Topuz, S. K., ve Erkanlı, H. (2016). Toplumsal cinsiyet bağlamında kadın ve erkeğe atfedilen anlamların metafor yöntemiyle analizi, *Alternatif Politika*, 8(2). 300-321.
- Wadsworth-Hendrix, A. (2016). Does gender of the educator influence teacher-child relationships and gender role beliefs: A research study (Doctoral dissertation, Oklahoma State University).
- Yağbasan, M., ve Aksoy, G. P. (2016). Erkek anaokulu öğretmenlerine velilerin bakış açısı (Elâzığ ili özelinde bir alan araştırması). *Turkish Journal of Educational Studies*, 3(3), 85-113.
- Yalçın, M., Yalçın, F. A. ve Macun, B. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitimde cinsiyeti ile ilgili görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 693-710.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, (10. Baskı), Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. K. (2014). *Case study methods: Design and methods*. (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Zainal, Z. (2007). Case study as a research method. *Jurnal Kemanusiaan*, 9, 1-6.
- Zhao, M., & Zeng, M. (2010). Literature on Chinese male kindergarten teachers. *Journal of Literature and Education*, 87 (4), 133-135.
- Zincirli, Ö. (2014). *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Anne Baba Tutum Algısı, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elâzığ.

Atıf İçin/ For Citation: Keleş, M. B. ve Ural Keleş, P. (2023). Ebeveynlerin okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan erkek okul öncesi öğretmenlerine ilişkin görüşleri. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 9(2), 78-92.