

## MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCEYE YÖNELİK TUTUMLARI: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Remzi Reha Durucasu<sup>1</sup>  
Sinan Aydın<sup>2</sup>  
Gül Er<sup>3</sup>

*Makale İlk Gönderim Tarihi / Recieved (First): 20.09.2020*

*Makale Kabul Tarihi / Accepted: 10.10.2020*

### ÖZ

*Bu araştırmada Eskişehir Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumları değerlendirilmiştir. Öğrencilerin İngilizce'ye yönelik tutumları tespit edilerek İngilizce öğrenme sürecindeki beklentileri araştırılmıştır. Araştırma sonuçlarının özellikle ileriki yıllarda eğitim görecektir olan öğrencilerin İngilizce öğrenme süreçlerindeki ihtiyaçlarının tespit edilmesinde fayda sağlaması beklenmektedir. Bu çalışma genel özellikleri bakımından betimleyici bir çalışma olarak hazırlanmıştır. Araştırma 2017- 2018 ve 2018-2019 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır. Araştırma sonucunda öğrencilerin genel olarak İngilizce öğrenmenin önemini kavradıkları ve İngilizce eğitimi için eğitim kurumları tarafından yapılacak çabalara olumlu tepki verecekleri tespit edilmiştir.*

**Anahtar kelimeler:** İngilizce Eğitimi, Tutum, Meslek Yüksekokulu, Frekans dağılımı

## THE ATTITUDES OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS TOWARD ENGLISH: ANADOLU UNIVERSITY EXAMPLE

### ABSTRACT

*In this study, the attitudes of students toward English that study in Eskişehir Vocational School have been evaluated. The attitudes of students toward English were determined and their expectations in English learning process were investigated. It is expected that the results of the study will specifically benefit to determine the needs of the students in English learning processes who will study in the years ahead. This study is prepared as a descriptive research in respect to its general characteristics. In this study, the students that study in Anadolu University Vocational School in the academic years of both 2017-2018 and 2018-2019 are investigated. It has been shown in the study that students are generally aware of the importance of learning English and they will react positively to the efforts made by educational institutions for English language education.*

**Key words:** English Education, Attitude, Vocational School, Frequency Distribution

### 1. GİRİŞ

Güçlü ekonomiye sahip ülkelerin refah düzeyi yüksektir. Bir ülkenin ekonomisinin güçlenmesi için gerekli unsurlardan bir tanesi ise o ülkedeki iş gücüne katılım oranının yüksek olmasıdır. Bir ülkede yaşayan insanların iş gücüne katılımını sağlamak için, o insanların sahip olacakları

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar: Dr. Öğr. Üyesi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Meslek Yüksekokulu, Eskişehir

<sup>2</sup> Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir

<sup>3</sup> Öğr. Gör., Anadolu Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Eskişehir

iş hakkında gerekli bilgi, beceri ve motivasyona sahip olması beklenmektedir. Buna karşılık iş gücüne ihtiyaç duyan işletmelerin ise, iş tanımlarını yapması ve bu iş tanımlarına bağlı olarak işin gereklerine uygun adaylara erişebilmesi gerekmektedir.

Meslek yüksekokulları hem işverenlerin ulaşmak istediği adaylara erişebileceği; hem de kişilerin çalışmak istediği işlere yönelik gerekli becerilerini geliştirebildikleri bir havuz olarak tanımlanabilir. Her geçen gün iş hayatının yeniliklerini benimsemesi beklenen adayların, sadece meslek yüksekokullarından aldıkları eğitim ile iş bulabilmesi kolay değildir. İş hayatı, işe alacağı adaylardan teknolojiye hakim olma, yabancı dil vb. nitelikler beklemektedir. Bu nedenle çalışmak istediği işe girmek isteyen kişinin günümüzde İngilizce bilgisine sahip olması kaçınılmaz olmuştur.

Bu çalışma Eskişehir Meslek Yüksekokulu (EMYO) öğrencilerinin İngilizceye yönelik bilgilerini ve/veya ilgilerini ortaya çıkarmak üzere tasarlanmıştır. Buna göre çalışmanın ilk bölümünde Meslek Yüksek Okulları'nın amacı, geçmişi, ekonomiye etkisi ortaya konmuş ve Meslek Yüksek Okulları'na yönelik sayısal verilere yer verilmiştir. Çalışmanın ikinci kısmında ise İngilizce bilgisinin önemi ile İngilizce öğrenimine ilişkin gerekli birtakım bilgilerin üzerinde durulmuştur. Çalışmanın araştırma kısmında ise EMYO öğrencilerinin İngilizce bilgisi ile olan ilişkileri ortaya konmaya çalışılmış ve öğrencilerin İngilizceye yönelik gösterdikleri tutumlar incelenmiştir.

## 2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

### 2.1. Mesleki Eğitimin Ülke Ekonomisine Etkisi

Bir ülkedeki insan ve yaşam kalitesinin yüksekliği o ülkenin ekonomisi ile doğrudan ilişkilidir. İş gücünün katılım oranı ve çalışanın işyerindeki motivasyonu ekonominin büyüklüğüne etki etmektedir. İş gücüne katılım oranının yüksek olması ve özellikle insanların motive oldukları işyerinde çalışabilmeleri için kişilerin idealleri ve yeteneklerin üzerine bir eğitim almalarını gerekli kılar. Kişi, kariyerine yönelik kararlar alırken, çevresindeki başarılı kariyer sahiplerini örnek aldığı gibi, aldığı eğitime bağlı olarak kariyer tercihlerinde bulunması da önem taşır.

Okullarda eğitim kişinin bir eğitim kurumuna kayıt yaptırması ile başlar ve eğitimini bitirmesi veya kaydını sildirmesi ile sona erer. Türkiye'de eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği kurumlar temelde örgün ve yaygın eğitim kurumları olarak ikiye ayrılmaktadır. Örgün eğitim kurumlarını okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, lise ve yükseköğretim oluşturmaktadır. Bu kurumların dışında kalan kurumlar ise yaygın öğretim kurumlarıdır (Okçabol, 2005: 149).

Mesleki ve teknik eğitim için şöyle bir tanım yapılabilir; mesleki ve teknik eğitim, bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirerek, bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tavır ve meslek alışkanlıklarını bireye kazandırma sürecidir (Şahinkesen, 1992'den aktaran Bulgan ve Dolmacı, 2015: 4).

Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları mesleki ve teknik eğitim alanında, bireye diploma kazandıran orta öğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim öğretim kurumları olarak bilinmektedir (Korkmaz

ve Tunç, 2010: 264). Örgün mesleki ve teknik eğitime yönelik orta öğretim kurumları, Mesleki ve Teknik Anadolu liseleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile çok programlı Anadolu liselerinden oluşmaktadır (Resmi Gazete, 2014). Meslek Liselerinin bütün alanları temel eğitimini tamamlayan bireylere açıktır. Anadolu Meslek Liselerinde 1 yıllık hazırlık sınıfın da yabancı dil öğretilmekte, üç yıllık mesleki eğitim bunu yabancı dil eğitimini izlemektedir. Mesleki ve Teknik Liseler, mesleki eğitim müfredatlarıyla birlikte, genel liselerin fen kollarında uygulanan eğitime benzer bir eğitim vermektedir. Dolayısıyla, bu okullara devam eden öğrencilerin yüksek öğrenimde eğitimlerine devam etme olasılıkları daha fazladır (TEKEV, 2007).

Yüksek öğrenimde ise bireylerin eğitimi Mesleki Teknik Eğitim iki yıllık Meslek Yüksekokulları ve dört yıllık mesleki ve teknik eğitim fakülteleri aracılığıyla devam etmektedir. İki yıllık meslek yüksekokulları sanayinin ihtiyacı olan teknisyen ihtiyacını sağlamaya yönelik olarak kurulmuş eğitim kurumlarıdır. Dört yıllık eğitim verilen Mesleki, Endüstriyel Sanatlar, Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültelerinin temel amacı ise mesleki ortaöğretim kurumlarında görev yapmak üzere öğretmen ihtiyacının karşılanmasının sağlanmasıdır (Şahin ve Fındık, 2008: 66).

## 2.2. Yabancı Dil Olarak İngilizce'nin Önemi

Yabancı dil öğrenimi bir insanın hayatı boyunca kendisine katacağı en önemli niteliklerden birisidir. Yabancı dil bilen bir kişi, o dilin edebiyat ve tarihçesi hakkında bilgi sahibi olup, yine o dile ait yapılmış tüm çalışmaları inceleyebilir, o dilin kültürünü benimseyebilir ve sonuç olarak kendi ufkunu genişletebilir. Kişinin burada öncelik vermesi gereken konu, öncelikle hangi dili öğrenmesinin gerektiğidir. Ülkemizdeki okullarda belirgin bir çoğunluk olarak, Almanca, Fransızca ve İngilizce dilleri, yabancı dil eğitimi olarak verilmektedir. Ancak günümüzde Almanca ve Fransızca, yaygınlık bakımından İngilizce'nin çok gerisinde kalması sebebiyle, okulların büyük bir çoğunluğunda birinci yabancı dil olarak İngilizce'ye ağırlık verildiğini söylemek mümkündür.

İngilizce'nin yaygınlaşması ile ilgili olarak; bir kesim emperyalizm ve sömürgeciliğin İngilizceyi bu kadar yaygınlaştırdığını söylerken, bir kesim de İngilizcenin yapı olarak diğer Avrupa dillerine göre çok daha kolay öğrenildiği için daha etkin olduğunu savunmaktadır. 1919 Versailles Konferansı'nda bulunan dönemin ABD başkanı Woodrow Wilson, İngiltere başbakanı Lloyd George İngilizce konuşarak anlaşılıyor ve bunun yanında Fransa başbakanı Clemenceau da oldukça iyi İngilizce konuşuyordu. Bu durum İngilizce'nin diploması dili olma yolunda mihenk taşı olarak kabul edilmektedir (Kömürcü, M. Y., (2017). 1930'lu yıllara kadar Fransızca diploması dili iken, ilerleyen zamanlarda İngilizce'nin yaygınlığı Fransızca'nın önüne geçmiştir. Günümüzde ise, tüm Dünya İngilizce şarkılar dinliyor; İngilizce filmler ve diziler seyrediyor; İngilizce dijital oyunlar oynuyor (tablet, pc ve akıllı telefonlarda) ve internetin ortak dili olarak İngilizce'yi kullanıyor. Tablo 1'de en çok konuşulan dillerin sıralaması yer almaktadır.

**Tablo 1.** Toplam konuşan sayısına göre dillerin ilk on sıralaması (2019)

Sıralama	Dil	Anadil		İkinci Dil		Konuşanların Toplam Sayısı
		Konuşanların Sayısı	Sıralama	Konuşanların Sayısı	Sıralama	
1	İngilizce	379.0 milyon	3	753.3 milyon	1	1.132 milyar
2	Mandarin (Çince)	917.8 milyon	1	198.7 milyon	5	1.116 milyar
3	Hintçe	341.2 milyon	4	274.2 milyon	2	615.4 milyon
4	İspanyolca	460.1 milyon	2	74.2 milyon	10	534.3 milyon
5	Fransızca	77.2 milyon	14	202.6 milyon	4	279.8 milyon
6	Standart Arapça	—	—	273.9 milyon	3	273.9 milyon
7	Bengalce	228.3 milyon	5	36.7 milyon	14	265.0 milyon
8	Rusça	153.7 milyon	7	104.4 milyon	7	258.2 milyon
9	Portekizce	220.7 milyon	6	13.4 milyon	16	234.1 milyon
10	Endonezce	43.3 milyon	29	155.3 milyon	6	198.7 milyon

Kaynak: Toplam konuşan sayısına göre dillerin sıralaması, t.y.

Tablo 1 irdelendiğinde Dünya’da en çok konuşulan dil Mandarin (Çince) iken, en yaygın olarak kullanılan dilin İngilizce olduğu görülmektedir. Hayatımızda İngilizce’nin bu denli geniş bir yer alması, artık “yabancı dil öğrenme” eylemini “İngilizce öğrenme” ile eş tutulmasına sebep oluyor. Buna bağlı olarak da yabancı dil öğrenmenin faydalarından çok İngilizce öğrenmenin faydalarına odaklanılmaktadır. Bu faydalardan biraz bahsetmek gerekirse; İnternet kullanma alışkanlığının yüksek olması, kişiler için sınırların ortadan kalkması anlamına gelmektedir. Bu da küresel değişim ve gelişmeleri yakından takip ederek, onlara daha kolay adapte olma imkanı sağlar. İngilizce bilen kişi, ihtiyaç duyduğu konu hakkında çeviri kitaplarına ihtiyaç duymadığı için, ilgili konu hakkında yeni bilgileri tüm dünya ile aynı anda öğrenebilir. İngilizce bilen kişi kendi ülke sınırlarının dışında eğitim almak gibi bir seçeneğe de sahip olabilir. Ayrıca İngilizce bilgisinin özgüveni artırdığı ve hafızayı güçlendirdiği de kabul edilmektedir. Son olarak ise kişinin büyük bir işletmede işe girmesi için İngilizce bilgisi öncelik olarak istenmektedir. Özellikle son faydadan hareketle Eskişehir Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce’ye yönelik tutumları araştırılmak istenmiştir.

Yabancı dil denildiğinde İngilizce’nin ne kadar ön planda olduğu aşikardır. Ancak ülkemizde İngilizce başta olmak üzere yabancı dil eğitimine yönelik olarak harcanan zaman, bütçe ve tüm gayretlere rağmen eğitim alan vatandaşlarımızın İngilizce seviyesi beklentileri karşılamamaktadır. Ülkemizde ilkokuldan başlayıp üniversiteye kadar giden eğitim sürecinde öğrencileri İngilizce eğitimi ile karşılaşmaktadır. Ayrıca kurslar ve dil okulları ile İngilizce dil eğitimi desteklenmektedir. Ancak öğrencilerin yabancı dile yönelik başarıları ve buna bağlı olarak memnuniyetleri son derece düşüktür. Yabancı dil eğitiminde özellikle yaş ilerledikçe başarının azalması düşüncesinde hareketle; eğitimcilere, öğrencilere ve ayrıca kurs ve dil okullarının sorumluluğu büyüktür. Öğrencilerin yabancı dil derslerine ilişkin olumlu duygu geliştirmek için eğitim programları öğrencilerin neyi öğrenmek istedikleri doğrultusunda şekillenmelidir (Aydoslu, 2005).

### 2.3. Yabancı Dil ve Tutum İlişkisi

Tutum kavramı eğilim olarak değerlendirilmektedir. Tutum, bireyin gözlemlenebilen davranışlarını inceleyerek, ilgili davranışa sebebiyet veren ve doğrudan gözlemlenmesi mümkün olmayan bir eğilimdir. Tutum, İnsanları tanımlamaya çalışırken ve yaptıkları davranışları açıklamak amacıyla kullanılan bir kavramdır (Çöllü ve Öztürk, 2006: 375).

Latince anlamı “harekete hazır” anlamına gelen tutum kavramı için tam bir görüş birliği yoktur. Şimdiye kadar oluşturulan birçok tanımın üzerine çoğu sosyal psikoloğun kabul ettiği ve bugüne kadar yapılan tüm tanımları kapsayan tanım şu şekildedir: “Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan eğilimdir”. Tanım irdelendiğinde tutumun düşünce, duygu ve davranış eğilimlerinin bir araya gelmesi olarak değerlendirmek doğru olacaktır. Bu üçlü literatürde de tutumun öğeleri olarak ele alınmaktadır (Çöllü ve Öztürk, 2006: 379).

Ellis (1994), Mitchell ve Myles (1998), Malallaha (2000), Kazazoğlu (2013), Memduhoğlu ve Kozikoğlu (2015) ve Kartallıoğlu ve Kartal (2016) yabancı dil eğitimi ile tutum arasındaki ilişkiyi irdeleyen çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmaların ortak sonucu olarak öğrencilerin yabancı dil eğitimine gösterdikleri tutum ile başarı arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konmuştur.

Yabancı dil öğrenmek isteyen kişi, anadilinden bir başka bir dil öğrenmek üzere eğitim almaya hazır olan öğrencidir. Bu öğrencinin önceki eğitim hayatında tecrübe ettiği birtakım tutumlar yabancı dil öğrenimine ilişkin tutumuna etki edecektir. Öğrencinin eğitim hayatında elde ettiği bir başarı ya da basit olarak başarılı olduğu herhangi bir konu; öğrencide oluşturduğu özgüven sayesinde yepyeni bir konuyu öğrenme konusunda öğrencinin heveslenmesini ve buna bağlı olarak ilgili konuyu öğrenme sürecinde karşısına çıkabilecek engelleri aşabileceği hissine sahip olmasını sağlayacaktır. (Bloom, 1995:86). Ek olarak öğrencinin geçmişte tecrübe ettiği eğitimsel tutumların yanı sıra her bir öğrencinin geçmişte yaşamış olduğu tecrübeler, psikolojik ve biyolojik yapısı ile maruz kaldığı hayat koşulları arasında belirgin farklılıklar yer almaktadır. Bu farklılıklar da eğitimde yabancı dil öğrenme başarısına doğrudan etki edebilmektedir. Bu görüş yabancı dil öğrenme sürecindeki bir kişinin başarabilme ihtimalini belirlerken tutum kavramının önemini ortaya koymaktadır. Çevremizde görebileceğimiz üzere İngilizce öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştiren bir öğrenci; olumsuz tutum gösteren öğrenciye göre genellikle daha başarılı olmuştur. Bu sebeple öğrencilerin tutumlarını bireysel olarak karşılaştırarak aralarındaki farklılıkların dikkate alınması ve buna uygun şekilde bir eğitim sürecinin planlanması, eğitimin kalitesini artırıp eğitimi daha yetkin kılacaktır (Çimen, 2011). Kısacası dil öğreniminde elde edilen başarı kişinin algılama kapasitesinin yanı sıra; dil öğrenime göstermiş olduğu tutumla da doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, dil öğrenimi yalnızca akademik olgu olarak değil, sosyal ve psikolojik bir olgu olarak da görülmelidir (Alzwari, Pour-Mohammadi ve Abidin, 2012’den aktaran Memduhoğlu ve Kozikoğlu 2015: 187)

Kişinin geçmiş tecrübelerinin yanı sıra tutumların; yaşa, cinsiyete, kültüre ve eğitim durumuna göre değişiklik gösterebileceği unutulmamalıdır. Bu durumda yabancı dil öğrenecek kişinin gösterdiği tutumu o kişinin bireysel özellikleri ile birlikte ele almak önem taşımaktadır (Karatay ve Kartallıoğlu, 2016: 206).

Noursi (2013) yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumu öğrenenin algı, anlayış, inanç ve deneyimleri olarak tanımlamıştır. Ayrıca yabancı dil öğrenirken gösterilen tutum olumlu başlayıp olumsuz yöne doğru yönelebildiği gibi, olumsuz yönde başlayıp olumlu yöne doğru da yönelebilmektedir.

Yabancı dil öğretiminde başarıya erişmek için tutum konusunu ele almak kaçınılmazdır. Bu durumda öğrencilerin ilgili yabancı dili öğrenmelerine yönelik olarak hem gerekli motivasyonun hem de olumlu yönde tutum sergilemelerinin sağlanması önem taşımaktadır. Çünkü kişi öğrenmeye çalıştığı dile sempati duymazsa, o dili öğrenmeye direnç gösteriyorsa veya ilgili dilin gelecekte sağlayacağı faydalara inanmıyorsa kişi yabancı dil öğrenmeye yatkın ve kavrama becerisi yüksek olsa dahi o dili öğrenme konusunda başarı sağlaması mümkün gözükmemektedir (Gürel, 1986'dan aktaran Gökyer ve Bakcak 2014:93).

Öğrencilerin yabancı dile ilişkin olumlu tutum göstermeleri için yabancı dili öğretecek olan öğretmenin göstereceği performans önemlidir. Öğrencilerin ilgili yabancı dile olumlu ya da olumsuz tutum göstermelerinin temelinde öğretmenin öğrenciye yaklaşım tarzı, kullandığı materyaller, dersi anlatış şekli ve özellikle davranışları yatmaktadır (Barın, 2008). Öğrencinin yabancı dil öğrenmek için katıldığı dersin içeriğine ya da konuya olumlu tutum geliştirmesinin o dili öğrenme başarısını kolaylaştıracağı düşüncesinden hareketle; öğretmen, öğrencinin olumlu tutum göstermesini sağlayacak eylemleri bilmesi gerekmekte ve buna yönelik kararlar alması ve bu eylemleri ders öncesi, sırası ve sonrasında kullanmalıdır (Acat ve Demiral 2002'den aktaran Karatay ve Kartallıoğlu, 2016: 206).

### 3. ARAŞTIRMANIN METODOLOJİSİ

#### 3.1. Yöntem ve Bulgular

Bu araştırma Anadolu Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu'nda eğitim görmekte olan öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla öğrencilere geçerlilik ve güvenilirliği Tuncer vd (2015) tarafından araştırılan İngilizceye Yönelik Tutum ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçekte 24 adet soru yer almaktadır. Her sorunun şıkları beşli Likert ölçeğine göre düzenlenmektedir.

Eskişehir Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören toplam 220 öğrenciye anket uygulanmıştır. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların geçerlilik ve güvenilirlikleri Cronbach  $\alpha$  katsayısına göre incelenmiştir. Bu çalışmada Cronbach  $\alpha$  değeri 0.805 olarak bulunmuştur. Bu değer de bize öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların genel olarak tutarlı olduğunu göstermektedir.

Tablo 2'de öğrencilerin İngilizceye Yönelik Tutum ölçeğinde yer alan ifadelere katılımları oransal olarak verilmiştir.

**Tablo 2.** Öğrencilerin İfadelere Katılımlarına İlişkin Dağılım (%)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
İngilizce çok ilgi çekici bir ders değildir.	29.09	27.73	19.09	11.82	12.27
İngilizce becerilerimi geliştirmek ve bu dili daha fazla öğrenmek isterim.	3.64	5.00	9.09	26.36	55.91
İngilizce çok değerli ve gerekli bir derstir.	5.00	6.36	13.64	27.73	47.27
İngilizce kendimi gergin ve rahatsız hissetmeme sebep oluyor.	29.09	23.64	26.36	12.27	8.64
Genellikle okulda İngilizce öğrenmekten zevk aldım.	21.82	16.82	22.27	20.45	18.64
Almam gerekenden daha fazla İngilizce dersi almak isterim	8.64	11.82	14.09	24.09	41.36
İnsanlar için diğer dersler İngilizceden daha önemlidir	10.05	19.18	33.79	20.09	16.89
İngilizce çalışırken son derece sakinim	6.82	16.36	23.18	30.91	22.73
İngilizce çalışmayı nadiren severim	17.27	21.36	22.73	29.55	9.09
Daha fazla İngilizce bilgisi öğrenmeye meraklıyım	4.55	9.55	16.36	33.18	36.36
İngilizce beynimizi geliştirir ve düşünmeyi öğretir.	2.73	6.82	20.91	38.64	30.91
İngilizce kendimi huzursuz ve akli karışık hissetmeme sebep oluyor.	26.61	29.36	22.02	13.76	8.26
İngilizce benim için zevkli ve güdüleyicidir.	4.57	14.61	21.46	35.62	23.74
Almam gerekenden daha fazla İngilizce dersi almak istemem	30.59	25.57	18.72	14.61	10.50
Günlük hayatta İngilizce özellikle önemli değildir.	38.81	30.14	12.33	10.05	8.68
İngilizceyi anlamaya çalışmak beni endişelendirmez.	9.55	16.36	24.09	27.73	22.27
İngilizce anlamsız ve sıkıcıdır.	40.64	29.22	15.53	9.59	5.02
Eğitimim boyunca alabildiğim kadar İngilizce almaya çalışırım	5.00	9.55	21.82	35.45	28.18
İngilizce medeniyet gelişimine katkıda bulunmuştur.	4.13	8.72	25.23	30.73	31.19
İngilizce benim en çok korktuğum derslerden biridir	27.73	22.27	21.36	17.27	11.36
İngilizce alıştırmalar yapmayı severim.	8.68	16.89	28.77	24.66	21.00
İngilizceyi çok çalışmak için çok istekli değilim.	18.64	28.18	20.00	24.55	8.64
İngilizce insanların öğrenmesi gereken konulardan biri değildir	40.91	28.64	14.09	10.00	6.36
İngilizce derslerimi yapmaya çalışırken tedirgin olmam.	9.09	19.09	20.91	27.73	23.18

İfadelere verilen yanıtların dağılımı incelendiğinde öğrencilerin %55.91'i "İngilizce becerilerimi geliştirmek ve bu dili daha fazla öğrenmek isterim" ifadesine kesinlikle katılmaktadır. Bu ifadeye katılıyorum cevabı veren %26.36'lık öğrenci grubu da düşünüldüğünde öğrencilerin İngilizce becerilerini geliştirme konusunda istekli ve hevesli olduklarını söylemek mümkün olmaktadır. Öğrencilerin %75'i "İngilizce çok değerli ve gerekli bir derstir" ifadesini desteklemektedir. Dolayısıyla öğrencilere İngilizce öğretimi konusunda

gereken önemin verilmesi halinde bu önem karşılıksız kalmayacak ve öğrenciler de dili öğrenme çabası göstereceklerdir denilebilir.

Öğrencilerin %69'u "Günlük hayatta İngilizce özellikle önemli değildir" ifadesine katılmadıklarını belirtmektedir. Bu durum öğrencilerin yabancı dil öğrenmeleri konusunda bilinçli olduklarını işaret etmektedir.

Öğrencilerin İngilizce dersinin korkulan bir ders olarak görüp görmediklerine dair "İngilizce benim en çok korktuğum derslerden biridir" ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde genel olarak tüm seçeneklere düzgün dağılım olmakla beraber kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretleyen öğrenci oranı sadece %11.36 olarak tespit edilmiştir.

Genel olarak tüm ifadelerine verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin İngilizcenin önemini kavradıklarını ve kendilerine verilecek olan İngilizce eğitimi için hazır ve istekli olduklarını söylemek mümkündür.

#### 4. SONUÇ

Yapılan çalışmanın sonuçlarına göre, Meslek Yüksekokulu öğrencileri İngilizce'nin öneminin farkında olduklarını, medeniyet gelişimine katkıda bulunduğunu, İngilizce eğitimini öğrenim hayatları boyunca alabildikleri kadar almak istediklerini belirtmişlerdir. Buna karşılık öğrenciler İngilizce'nin okulda aldıkları diğer derslerden daha önemli olduğunu düşünmemektedir. Öğrencilerin İngilizce'nin öneminin farkında olmalarına rağmen okuldan aldıkları İngilizce eğitimden memnun olmamaları, okuldaki İngilizce eğitiminin gözden geçirilmesini gerekli kılmıştır. Buna ek olarak İngilizce'nin diğer derslerden bambaşka bir ihtiyaç olduğunun öğrencilere benimsetilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin hayatlarının bir parçası olması gerektiğinin farkında oldukları İngilizce konusunda da bazı korkuları olduğu gözlenmektedir.

#### KAYNAKÇA

- Aydoslu, U. (2005). Öğretmen Adaylarının Yabancı Dil Olarak İngilizce Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (B.E.F. Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Barin, Erol (2008). Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Motivasyonun Önemi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 7: 135-143
- Bloom, B. S. (1995). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev. D.A. Özçelik. Ankara: Milli Eğitim Yayınları.
- Bulgan, G. ve Doğramacı, N. (2015). Önlisans Eğitiminde Öğrenci Gözüyle Sorunlar Fırsatlar; Isparta MYO Örneği. 1. Ulusal Şişli Sempozyumu. Türkiye'de Meslek Yüksekokulu Algısı. Bildiri Kitabı.
- Çimen, S. (2011). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Tutum, İngilizce Kaygısı ve Öz Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Çöllü, E. F. ve Öztürk, Y. E. (2006). Örgütlerde İnançlar-Tutumlar Tutumların Ölçüm Yöntemleri ve Uygulama Örnekleri Bu Yöntemlerin Değerlendirilmesi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi. 9 (1-2).



- Ellis, R. (1994). *The Study Of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Gökyer, N. ve Bakcak, S. (2014). Üniversitelerde İngilizce Dersi Hakkında Öğrenci Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 1 (2). 90-125.
- Toplam konuşan sayısına göre dillerin sıralaması, t.y. Wiki içinde. Erişim adresi: [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_languages\\_by\\_total\\_number\\_of\\_speakers](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_languages_by_total_number_of_speakers)
- Kömürcü, M. Y. (2017). Fransızca tekrar küresel ortak dil haline gelebilir mi? Erişim adresi: <https://www.milliyet.com.tr/fransizca-tekrar-kuresel-ortak-dil-haline-gelebilir-mi--molatik-1246/>
- Karatay, H. ve Kartallıoğlu, N. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Tutumu ile Dil Becerileri Edinimi Açasındaki İlişki. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16 (4), 203-213.
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, (38): 294-307
- Korkmaz; Ö. ve Tunç, S. (2010), “Mesleki-Teknik Eğitim Öğretmenlerinin Bilgisayar Ve İnternet Temelli Öğretim Materyallerinden Yararlanmaya İlişkin Görüşleri”, *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11 (3). 264.
- Kömürcü, M. Y. (2017). Fransızca tekrar küresel ortak dil haline gelebilir mi? Erişim adresi: <https://www.milliyet.com.tr/fransizca-tekrar-kuresel-ortak-dil-haline-gelebilir-mi--molatik-1246/>
- Malallaha, S. (2000). English in an Arabic Environment: Current Attitudes to English Among Kuwait University Students. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 3: 19- 43.
- Memduhoğlu, H. B. Ve Kozikoğlu, İ. (2015). Üniversite öğrencilerinin Yabancı Dil Derslerine İlişkin Tutumları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 184-202.
- Mitchell, R. ve Florence, M. (1998). *Second Language Learning Theories*. London: Edward Arnold.
- Noursi, O. (2013). Attitude towards learning English: the case of the uae technological high school. *Educational Research*, 4(1), 21-30.
- Okçabol; Rıfat, “Türkiye Eğitim Sistemi”, Ütopya Yayınevi, 2005, Ankara.
- Resmi Gazete, Sayı: 29118, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, [http://ogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2014\\_09/19093825\\_ynetmelikdeiklii.pdf](http://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_09/19093825_ynetmelikdeiklii.pdf).
- Şahin ve Fındık, T. (2012), “Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim: Mevcut Durum, Sorunlar Ve Çözüm Önerileri”, *TSA*, Sayı 3, s.65-86.
- TEKEV, “Türkiye’de Mesleki Eğitim Sisteminin Temel Sorunları ve Çözüm Önerileri Raporu”, Teknik Eğitim Vakfı, 2007, Ankara.
- Toplam konuşan sayısına göre dillerin sıralaması, t.y. Wiki içinde. Erişim adresi: [https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_languages\\_by\\_total\\_number\\_of\\_speakers](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_languages_by_total_number_of_speakers)
- Tuncer, M., Berkant, G. ve Doğan, Y. (2015). İngilizceye Yönelik Tutum Ölçeği’nin Türkçe’ye Uyarlanması. *Journal of Research in Education and Teaching*, Cilt:4 Sayı:2