

Uluslararası Öğrencilerin Akademik Deneyimleri

İsmail Karakuş^{a, b}

Özet

Yükseköğretim kurumları, uluslararası öğrencilerin sağladığı sosyo-ekonomik ve akademik avantajlardan yararlanmak için sahip oldukları eğitimin kalitesini ve öğrencilerin akademik deneyimlerini iyileştirebilirler. Çalışmanın amacı uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerini derinlemesine incelemek ve keşfetmektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları, 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde C1 sertifikası alarak mezun olan 9 uluslararası öğrencidir. Öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak bireysel ve yüz yüze görüşmelerle toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin hemen hemen hepsi öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldıklarını fakat dil bilgisi, konuşma ve yazma becerilerinde bazı akademik zorluklar yaşadıklarını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler

Uluslararası Öğrenci
Akademik Deneyimler
Fenomenoloji Deseni

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 06.05.2023
Yayın Tarihi: 28.12.2023
Doi: 10.18026/cbayarsos.1293459

Academic Experience of International Students

Abstract

Higher education institutions can improve the quality of education they have and the academic experience of students to take advantage of the socio-economic and academic advantages provided by international students. The aim of the study is to examine and explore the academic experiences of international students in depth. Phenomenology pattern, one of the qualitative research approaches, was used in the research. The participants of the study are 9 international students who graduated with a C1 certificate from the Turkish Teaching Application and Research Center in the 2021-2022 academic year. Maximum variety and criterion sampling, which is one of the purposive sampling methods, was used to determine the students. Data were collected through individual and face-to-face interviews using semi-structured interview forms. The obtained data were analyzed by content analysis. As a result of the research, almost all of the students stated that they actively participated in the learning processes, but they experienced some academic difficulties in grammar, speaking and writing skills.

Keywords

International Student
Academic Experience
Phenomenology Pattern

About Article

Received: 06.05.2023
Published: 28.12.2023
Doi: 10.18026/cbayarsos. 129345

^a İletişim Yazarı: karakus8090@hotmail.com

^b Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi, 0000-0001-8968-0011.

Giriş

Bireylerin öğrenme süreçlerine yurt dışında devam etmeleri ile öğrencilerin uluslararası hareketliliği artmış, bu da uluslararası öğrencilerin deneyimlerinin bilimsel olarak incelenmesini ilgi çekici hale getirmiştir (Deuchar, 2022; Lomer & Mittelmeier, 2021). Uluslararası eğitimin bilime, kültüre, sanata, uluslararası rekabete ve ekonomiye ciddi katkıları vardır (Bacanlı vd., 2016). Ülkeler, bu sosyo-ekonomik ve akademik avantajlardan yararlanmak için uluslararası öğrencilerin sahip oldukları deneyimin kalitesini iyileştirmeli ve başarılı uyumlarını etkileyen faktörleri belirlemelidir (Shu vd., 2020). Fakat uluslararası öğrenciler yabancı bir ülkede belirli bir süre yaşadıkları için uluslararası eğitim hem heyecan verici hem de zorlayıcı olabilen karmaşık bir yolculuktur (Elliot vd., 2016). Bu nedenle öğrencilerin yeni bir ülkenin eğitim sisteminde akademik olarak üniversite yaşamına uyum sağlamaları önemlidir (Lee, 2010). Öğrencilerin akademik olarak başarılı bir şekilde uyum sağlayabilmeleri onların akademik gelişimlerine yönelik beklentilerini karşılamaları, öğrenme öğretme süreçlerindeki algı ve tutumlarını pozitif etkilemeleri konusunda da yardımcı olabilir.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik algıları, gerçek öğrenme-öğretme ortamı kadar önemlidir (Baeten vd., 2010). Öğrenme ortamına ilişkin olumlu algıların ve deneyimlerin öğrencilerin akademik başarılarının ötesinde genel anlamda akademik yaşantılarına açık bir katkı sağlamaktadır (Lizzio vd., 2002). Öğrencilerin öğrenme deneyimleri ve bu deneyimlere ilişkin algıları, uluslararası düzeyde eğitimin kalitesinin önemli bir göstergesi olarak kabul edilmektedir (Tian vd., 2022). Bu tür araştırmalar özellikle uluslararası öğrencilerin algılarını ve bakış açılarını merkeze alarak, katlandıkları mücadeleleri görünür kılmak ve daha uygun politika müdahaleleri ve destekleri tasarlamak açısından verimli olmuştur (Deuchar, 2022).

Lu vd., (2013) uluslararası öğrencilerin öğrenme deneyimlerini; öğrenme etkinliklerine katılımını, algıladıkları öğrenme ortamlarını ve akademik ve kişisel gelişimlerini içeren üç boyutlu bir yapı olarak tanımlamaktadır. Birinci boyut, uluslararası öğrencilerin öğrenme çabalarını ikinci boyut, kurumların ve öğretim üyelerinin desteğini nasıl algıladıklarını ve onları öğrenmeye aktif olarak katılmaya teşvik etmelerini, üçüncü boyut da öğrenme etkinliklerine katılım yoluyla kazanılan uluslararası öğrenci gelişimini vurgulamaktadır. (Tian vd., 2022). Bu çalışmada da öğrencilerin akademik deneyimleri bu perspektif doğrultusunda incelenecektir. Bu anlamda uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerinin incelenmesi ile farklı kurumlar tarafından verilen eğitimin kalitesi de karşılaştırılabilir, uygulamalardaki zayıflıklar tespit edilebilir ve iyileştirme önerileri sunulabilir. Bu anlamda uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerinin incelenmesinin öğrencilerin verimli bir şekilde nasıl daha iyi desteklenebileceğine ilişkin politika ve uygulamalar üretilmesine yardımcı olabilmesi noktasında literatüre katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Literatür incelendiğinde; uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerini (Aspland vd., 2021; Cena vd., 2021; Pruitt, 2021), akademik dayanıklılıklarını (Singh, 2021), akademik uyumlarını (Cura, 2015; Cho vd., 2021) inceleyen çalışmalara rastlanmıştır. Yapılacak olan bu çalışmanın da uluslararası öğrencilerin akademik süreçlerinde yaşadıkları deneyimlerinden yola çıkılarak; öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlayabileceği, öğrencilerde akademik anlamda bir farkındalık oluşturabileceği, eğitim kurumlarının öğrenme süreçlerinin verimli ve işlevsel bir şekilde tasarlanabileceği ve iyileştirilebileceği, uygulamalarda karşılaşılabilecek problemlere ışık olabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerini derinlemesine incelemek ve keşfetmektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: Yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde: (1) Aktif katılımınız nasıldı? (2) Öğrenme ortamları nasıldı? (3) Yaşadığınız akademik zorluklar nelerdi? (4) Akademik gelişimimize katkı sağlayan uygulamalar/etkinlikler nelerdi? (5) Ayrıca belirtmek istediğiniz düşünce veya deneyimleriniz nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın deseni

Uluslararası öğrencilerin Yabancı dil olarak Türkçe eğitimlerinin akademik deneyimlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma türünde tasarlanmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2018) nitel araştırmaları “algıların veya olayların doğal ortamlarında gerçekçi ve bütüncül bir şekilde açıklamaya çalışan araştırmalar” şeklinde tanımlamıştır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan fenomenoloji deseni olup bu desende, bireylerin bir olguyla ilgili olarak algıları, deneyimleri ve bu deneyimlerin ortaya çıkardığı ortam ve koşulların incelenmesi amaçlanmaktadır (Creswell, 2013). Patton (2014) fenomenolojik araştırmanın temelinde insanların yaşantılarını/fenomeni nasıl yorumladıklarını, algıladıklarını ve bunları anlama çabası olduğunu belirtmiştir. Araştırmada elde edilen veriler uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecindeki öğrenme ortamlarına, yaşadıkları akademik deneyimlere ve algılara ilişkindir. Böylece akademik deneyimlerin çeşitli yönlerden ele alınarak farklı ve derin anlayışların ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır (Patton, 2014). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinin uluslararası öğrenciler üzerindeki etkileri çalışmanın olgusunu oluşturmaktadır. Bu olgu, uluslararası öğrencilerin görüşlerine göre incelenmiştir.

Araştırma grubu

Fenomenoloji çalışmalarında deneyimler önemli olduğu için çalışma grubunun belirlenmesinde genellikle amaçlı örnekleme kullanılmaktadır (Baş & Akturan, 2017). Bu çalışmada araştırma grubunu belirlemek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırma konusuna katkı sağlayabilecek olan bireylerin maksimum düzeyde çeşitliliğinin sağlanmasına imkân vererek ve paylaşılan ortak deneyimlerin, sorunların, duyguların keşfedilmesini de sağlayarak diğer örnekleme yöntemleriyle elde edilen sonuçlardan daha zengin olabilmesi sebebiyle maksimum çeşitlilik (Yıldırım & Şimşek, 2018), bir grup ya da topluluk içindeki birtakım farklılıkları içeren problemleri veya temaları ortaya çıkarıp tanımlamayı sağladığı için (Patton, 2014) de ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ayrıca ölçüt örneklemedeki temel amaç araştırmacı tarafından veya araştırmanın yapısı gereği önceden belirlenen birtakım kriterleri sağlayan durumların çalışılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu araştırmanın çalışma grubunu belirtilen örneklerle seçilen 2021-2022 yılında Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde C1 sertifikası alarak mezun olan 9 uluslararası öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada katılımcıların, farklı coğrafya ve kültürlerden seçilmesi, nicelik olarak kadın ve erkeklerin dengeli bir şekilde belirlenmesi ile maksimum çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde C1 sertifikası ile mezun olması ve üniversite öğrencisi olması ise çalışmanın ölçütleridir. Katılımcılara ait betimleyici bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcılara Ait Betimleyici Bilgiler

Sıra	Cinsiyet	Ülke
1	Erkek	Fildişi Sahili
2	Erkek	Afganistan
3	Kadın	Irak
4	Kadın	Yemen
5	Erkek	Mısır
6	Kadın	Suriye
7	Erkek	Sudan
8	Erkek	Ruanda
9	Kadın	Endonezya

Veri Toplama Aracı

Çalışmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış olup form hazırlanırken öncelikle kapsamlı bir şekilde ulusal ve uluslararası literatür taranmış ve açık uçlu görüşme soruları bu doğrultuda hazırlanmıştır. Sonrasında hazırlanan soruların çalışmanın amacına uygunluğunu belirlemek amacıyla 2'si Türkçe eğitimi, 1'i Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme alanı olmak üzere toplam 3 alan uzmanından görüş alınmıştır. Uzmanlar soruların çalışmanın amacına uygun olduğunu ve ölçme ve değerlendirme açısından herhangi bir problemin olmadığını belirtmişlerdir. Soruların anlaşılabilirliğini ve kullanılabilirliğini test etmek için bir katılımcı ile yüz yüze görüşme yoluyla pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama 2 Türkçe eğitimi alan uzmanı ile birlikte değerlendirilmiş ve soruların genel olarak anlaşılır olduğu tespit edilmiştir. Görüşme sürecinde anlaşılmayan kısımların açıklanması gerektiğinde "Bu görüşünüzü daha ayrıntılı açıklayabilir misiniz?" gibi sonda sorular da kullanılmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2018).

Veri Toplama Süreci

Katılımcılar görüşme öncesinde araştırmanın amacı hakkında bilgilendirilerek araştırmaya katılım konusunda onların onamları alınmıştır. Katılımcılara; herhangi bir sorumluluk olmaksızın çalışmayı yarıda bırakabilecekleri, araştırma sonuçlarında kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı ve sonuçların yalnız bilimsel amaçla kullanılacağı açıklanmıştır. Görüşmeler araştırmacılar tarafından bireysel ve yüz yüze yapılmış olup ortalama 20-30 dakika sürmüştür. Ayrıca yapılan görüşmeler katılımcıların izniyle kayıt altına alınmıştır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle görüşme kayıtları yazıya geçirilerek veriler analize hazır hale getirilmiştir. Verilerin kodlanmasında tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Tümevarımcı analizde; verilerden çıkarılan kavramlara göre kodlama yapıp ilişkili kodlar belirlenerek temalar oluşturulmaktadır (Sharan, 2013). Birbirine benzer veriler belirli kodlar ve temalar çerçevesinde birleştirilmekte, düzenlenmekte ve yorumlanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu çalışmanın analiz

sürecinde de eş zamanlı olarak iki araştırmacı tarafından ayrı kod listesi oluşturulmuştur. Elde edilen kodlar araştırmacılar tarafından karşılaştırılmış ve sonuçlar bütünleştirilerek temalar belirlenmiştir. Araştırmacıların bazı kodlamalarda ayrıştıkları noktalar tartışılıp ortak noktalarda görüş birliğine varılarak kod ve temalara son hali verilmiştir. Verilerin analiz sürecinde birden fazla araştırmacı yer aldığı için aynı veriler üzerinde yapılan kodlamaların güvenilirliğinin belirlenmesi gereklidir. Yıldırım & Şimşek (2018) araştırmalarda kodlayıcılar arası güvenilirliğin en az %70 düzeyinde olması gerektiğini belirtmektedir. Bu araştırmada da kodlayıcılar arası güvenilirlik, Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik hesaplama formülünden (Güvenirlik = Uzlaşma Sayısı / Uzlaşma + Uzlaşmama Sayısı X 100) yararlanılarak hesaplanmıştır. İki araştırmacı arasındaki kodlayıcı güvenilirliği %88 olarak hesaplanmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik Önlemleri

Nitel araştırmaların niteliğini arttırabilmek için Yıldırım ve Şimşek (2018) tarafından belli stratejiler önerilmektedir. Araştırma süreci ve sonuçlarının tutarlı, teyit edilebilir ve açık olması, çalışmanın inandırıcılığı açısından önemli görülmektedir. Bu çalışmanın inandırıcılığını sağlamak için yarı-yapılandırılmış görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşleri alınmış, bulgularda doğrudan alıntılara yer verilmiş ve sonda sorular kullanılarak katılımcılardan elde edilen veriler teyit edilmeye çalışılmıştır (Miles & Huberman, 1994). Nitel araştırma sonuçlarının benzer ortamlara transfer edilebilmesi çalışmanın aktarılabilirliği ile mümkündür. Böylece araştırma, benzer olgu ve süreçlerle ilgili bir anlayış oluşturabilmektedir. Bu çalışmada aktarılabilirliği sağlamak için araştırmacının yöntemi ayrıntılı bir şekilde açıklanmış, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış ve veriler ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Nitel araştırmaya objektif bakılabilmesi ve araştırmacının araştırma süreci boyunca tutarlı davranabilmesi çalışmanın tutarlılığı ile ilgilidir. Bu çalışmada tutarlılığı sağlamak için katılımcılarla yapılan görüşmeler başta olmak üzere araştırma süreci boyunca objektif ve tutarlı davranılmaya çalışılmış ve analiz sürecinde kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplanmıştır. Ulaşılan sonuçların toplanan verilerle sürekli olarak teyit edilebilmesi ve okuyucuya bu çerçevede anlamlı açıklamaların sunulabilmesi çalışmanın teyit edilebilirliği ile açıklanabilir. Bu çalışmanın da teyit edilebilirliğini sağlayabilmek için görüşme kayıtları yazıya geçirilmiş ve analiz aşamasında kodlayıcıların yaptığı kodlamalar, raporlamada oluşturulan notlar ve çıkarımlar araştırmacılar tarafından saklanmıştır.

Bulgular

Bu bölümde uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme süreçlerinde yaşadıkları akademik deneyimlere yer verilmiştir. Her soruya ait tema, kod ve frekans bilgileri tablolar şeklinde sunulmuştur. Ayrıca katılımcıların bazı görüşleri doğrudan belirtilmiştir.

Uluslararası Öğrencilerin Öğrenme Süreçlerine Aktif Katılımlarına Yönelik Akademik Deneyimleri

Uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecine aktif katılımlarına yönelik akademik deneyimlerine ait tema, kod ve frekans bilgileri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Sürecinde Uluslararası Öğrencilerin Aktif Katılımlarına Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	Frekans
Yüksek düzeyde katılım	Öğretmenlerin desteklemesi	3
	Farklı yöntemlerin kullanılması	2
	Derse hazırlıklı gelinmesi	1
Orta düzeyde katılım	Utangaçlık/korku ve öz güven eksikliği	1
	Yetersizlik duygusu	1
Düşük düzeyde katılım	Bilgi eksikliği	1

Tablo 2’de yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde uluslararası öğrencilerin yüksek, orta ve düşük düzeyde aktif katılımları mevcuttur. Öğrencilerin aktif katılımlarına yönelik bazı görüşleri aşağıda verilmiştir:

Katılımcı 1: *Derslere aktif katılımımız iyiydi, sadece benim değil diğer sınıf arkadaşlarım da derse aktif katılırlardı. Bu konuda öğretmenlerimiz bize çok yardımcı oldu.*

Katılımcı 4: *Derse aktif katılımım zayıftı. Çünkü Türkçe bilmiyorum. Kelime bilgim çok azdı. Bu sebeple konuşmıyordum.*

Katılımcı 5: *Aktif katılımım orta düzeyde iyiydi, Kendime güvenmiyordum. Utançtan veya aptal görünmekten bazen korkuyordum bu nedenle ders içerisinde yapılan etkinliklere katılmayı ya da fazla soru sormayı seven biri değildim.*

Uluslararası Öğrencilerin Öğrenme Ortamlarına Yönelik Akademik Deneyimleri

Uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme ortamlarına yönelik akademik deneyimlerine ait tema, kod ve frekans bilgileri Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Sürecinde Uluslararası Öğrencilerin Öğrenme Ortamlarına Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	Frekans
Etkili/eğlenceli	Kültürel zenginlik/çeşitlilik	5
	Farklı yöntem/tekniklerin kullanımı	4
	Dijital araçların kullanımı	2
	Amaca ve ihtiyaca uygunluk	1
Etkisiz/Sıkıcı	Geleneksel anlatım	1

Tablo 3’te uluslararası öğrencilerin biri hariç bütün öğrenciler yabancı dil olarak Türkçe öğrenme ortamlarının etkili ve eğlenceli olduğunu belirtmiştir. Bir katılımcı ise öğrenme ortamlarının etkisiz ve sıkıcı olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin öğrenme ortamlarına yönelik bazı görüşleri aşağıda verilmiştir:

Katılımcı 1: *Öğrenme ortamlarımız canlı, sesli ve dinamikti. Yani hocalarımız teknolojik araçları çok kullanırlardı. Filmler izlerdik. Sanal etkinlikler yapardık. Çok etkili bir sınıfta ortama vardı.*

Katılımcı 2: *Derslerimiz yüz yüze ve yirmi kişilik bir sınıfta farklı ülkelerden gelen öğrencilerle oluşan bir ortamda gerçekleşti. Bu süreç benim için çok güzel ve heyecanlıydı. Sınıfın farklı kültür ve ülkelerden gelen öğrencilerle olması çok öğreticiydi ve eğlenceliydi. Benim ufkuym yani bakış açım çok gelişti.*

Katılımcı 4: *Öğrenme ortamlarım sıkıcıydı çünkü sınıftaki arkadaşlarımla pek anlaşamıyordum. Bazı dersler de sıkıcıydı. Çünkü bazı hocalar dersi statik işliyordu. Ayrıca uzun molalar yüzünden merkezde çok fazla zaman kaybettiğimi düşündüm.*

Katılımcı 9: *Öğrenme ortamları, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve dersin amacına uygundu.*

Uluslararası Öğrencilerin Yaşadıkları Akademik Zorluklara Yönelik Akademik Deneyimleri

Uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde yaşadıkları akademik zorluklara yönelik akademik deneyimlerine ait tema, kod ve frekans bilgileri Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Sürecinde Uluslararası Öğrencilerin Yaşadıkları Akademik Zorluklara Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	Frekans
Anlama	İfadeleri anlamama	3
Gramer	Yapıları anlamama	2
Konuşma	Türk arkadaşların olmaması	3
	Pratik eksikliği	3
	Telaffuz problemi	1
Yazma	Söz dizimi problemi	1

Tablo 4'te yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde uluslararası öğrenciler, anlama, gramer, konuşma ve yazma becerilerinde akademik zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yaşadıkları akademik zorluklara yönelik bazı görüşleri aşağıda verilmiştir:

Katılımcı 1: *Akademik yani dil ile ilgili problemler yaşadım. Yani Türkçe öğrenirken anlam ve yapıları anlamıyordum çünkü ben Fransızca konuşuyordum. Türkçeyi ilk dönemlerde anlamayınca derslerde de zorlandım.*

Katılımcı 3: *Özellikle Yazma ve gramer konusunda zorluklar yaşıyordum. Çünkü Arapçada hem gramer farklı hem diziliş farklı hem de yapı. Çok farklı şekilde yazıyoruz. Bu sebeple yazmada çok zorlandım.*

Katılımcı 7: *Bazı kelimeleri veya seslerin telaffuzunda zorlandım. Türk arkadaşlarımla olmaması ve Türkçe konuşma pratiği yapamamak ve Hocalarımızın bazı ifadelerini anlamamak da beni akademik olarak zorladı.*

Uluslararası Öğrencilerin Akademik Gelişimlerine Yönelik Deneyimleri

Uluslararası öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde akademik gelişimlerine yönelik akademik deneyimlerine ait tema, kod ve frekans bilgileri Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Sürecinde Uluslararası Öğrencilerin Akademik Gelişimlerine Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	Frekans
Dijital uygulamalar	Eğitsel oyunlar	3
	Sosyal medya	2
	Mobil sözlük	2
	Ders videoları	1
Akademik uygulamalar	Yazma/Dikta çalışmaları	2
	Diyalog çalışması	2
	Senaryo oluşturma	1
	Drama	1
Sosyal-Kültürel uygulamalar	Film izlemek	3
	Müzik dinlemek	3
	Tiyatro çalışmaları	2

Tablo 5'te yabancı dil olarak Türkçe öğrenme sürecinde uluslararası öğrencilerin akademik gelişimlerine dijital, akademik ve sosyal-kültürel uygulamalar katkı sağlamışlardır. Öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlayan uygulamalara yönelik bazı görüşleri aşağıda verilmiştir:

Katılımcı 2: TDK mobil sözlüğü, yazma etkinliklerinde dikta çalışmaları ve senaryo oluşturma çok faydalıydı.

Katılımcı 5: İlk olarak telefonumu Türkçeye çevirdim, Facebook Instagram Twitter'daki Türk sayfalarını takip etmeye başladım. Bazen yüz yüze Türklerle iletişim kuramıyordum, kendime alternatif bir yol buldum. Telefon oyunlarını çok seven biriyim, bir oyunda Türklerle bir takım oluşturup mikrofonları da açıp oynamaya başlıyorduk, bu şekilde hem eğleniyordum hem de Türkçemi geliştireliyordum ve bunun sonucu 2 ay sonra çok belli oldu, artık her şeyi anlıyordum yavaş yavaş ve konuşmaya başladım.

Katılımcı 6: Akademik gelişimim çok iyiydi. Özellikle YouTube'dan Türkçe ders videoları izliyordum. Instagram ve Facebook gibi sosyal medya aracılığıyla Türk arkadaşlarla tanıştım ve onlarla Türkçe konuştum. Ayrıca sosyal medyadaki Türk sayfalarını da takip ediyordum. Yaptığım bu çalışmalar beni çok geliştirdi.

Katılımcı 8: Konuşma derslerinde diyalog çalışmaları çok faydalıydı. Tiyatro uygulamaları da bizi geliştirdi. Ayrıca Türkçe filmler izledim, Türkçe müzik dinledim.

Katılımcı 9: *Dil öğrenimi sırasında en akılda kalan etkinlik, sınıfta drama etkinliğiydi. Bu da beni hem sahnelenecek olan dramayı aktif olarak düzenlemeyi hem de kendimi Türkçe olarak ifade edebilmeyi düşündürdü. Bu etkinlik Türkçe kelime dağarcığımı geliştirdi ve çok hevesli ve aktif olduğum için aklımda kaldı.*

Uluslararası Öğrencilerin Ayrıca Belirttikleri Akademik Deneyimleri

Yabancı dil olarak Türkçe Öğrenme Sürecinde uluslararası öğrencilerin ayrıca belirttikleri düşünce veya deneyimlere ilişkin görüşleri incelendiğinde: Öğrencilerin büyük çoğunluğu öğrenme sürecinde bireylerin istekli olmaları, çabalamaları ve motivasyonlarını kaybetmemeleri gerektiğini vurgulamıştır. Öğrencilerin yarısı da yabancı bir dili öğrenme konusunda olaya sadece akademik bakılmaması gerektiğini, öğrenilen dilin sokakta, evde, markette her yerde konuşulması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca bazı katılımcılar öğrenme sürecinde öğretmenlerin öğrencilerin motivasyonunu arttırabilecek ve onları derste aktif kılacak drama, eğitsel oyunlar, sınıf dışı etkinlikler gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcıların görüşleri aşağıda verilmiştir:

Katılımcı 1: *Türkçeyi öğrenirken sadece akademik olarak sınıfta değil. Dili her yerde yaşamamız gerek, sokakta, evde, markette. Ayrıca öğrencilerin öğrenme için çok çabalamaları ve istekli olmaları gerek. Bence en önemlisi bu.*

Katılımcı 8: *İlk başta çok zorlanıyorsunuz ama inancı ve motivasyonu kaybetmemek gerekiyor. Kendinize güvenmeniz gerekiyor. Çünkü Türkçeyi öğrendikten sonra kendimle gurur duydum.*

Katılımcı 9: *Bana göre dil öğrenimi sadece sınıfta değil, sınıf dışında da yapılabilir. Sınıftaki ve öğretme tarzlarındaki değişiklikler örneğin drama, eğitsel oyunlar gibi etkinlikler öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırabilir.*

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmanın amacı uluslararası öğrencilerin akademik deneyimlerini derinlemesine anlamak ve keşfetmektir. Öğrencilerin hemen hemen hepsi öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldıklarını ve bunda da öğretmenlerin kendilerini desteklemelerinin ve öğrenme süreçlerinde farklı yöntemlerin kullanılmasının etkili olduğunu belirtmişlerdir. Zech vd., (2022) ve Tsang & Yuan, (2022) bu çalışmayla benzer sonuçlar elde etmişlerdir. Leask & Carroll (2011), Rao (2017) ve Arkoudis (2019) ise çalışmalarında uluslararası öğrencilerin öğrenme süreçlerinde pasif olduklarını ve akademik ve sosyal etkinliklere katılımlarda isteksiz oldukları sonucuna ulaşarak bu çalışmadan farklı sonuçlar elde etmişlerdir.

Bazı katılımcılar öğrenme süreçlerinde utangaçlık, korku, yetersizlik ve öz güven eksikliği yaşadıklarını, bunun sonucunda da öğrenme süreçlerine orta düzeyde aktif katıldıklarını belirtmişlerdir. Literatürde benzer sonuçlara ulaşan çalışmalar mevcuttur. Li vd., (2017) çalışmalarında katılımcıların -hayal kırıklığına uğramak, stres yaşamak- gibi pek çok olumsuz duygu terimlerini kullandıklarını ve Li vd., (2013) öğrencilerin yüksek düzeyde stres ve depresyon yaşadıklarını, Öztürk (2017) stres ya da oluşan duygusal yükün, öğrencilerin öğrenmeye karşı motivasyonunu olumsuz etkilediklerini belirtmiştir. Nachatar Singh, (2020) de öğrencilerin kendilerine değer verilmediğini veya beğenilmediğini hissettiklerini; kendilerini mutsuz, moralleri bozuk, depresif, hayal kırıklığına uğramış, yorgun ve hüsrana uğradıklarını ifade etmiştir. Bu anlamda eğitim kurumlarının ve psikolojik danışmanlık merkezlerinin uluslararası öğrencilere yönelik destekleme programları yapması ve izleme

faaliyetlerinde bulunması öğrencilerin bu duygusal problemleri atlatmalarına yardımcı olabilir.

Bir kişi dışında katılımcıların hepsi öğrenme ortamlarının -öğretmenlerin farklı öğretim tekniklerini ve dijital araçları kullanmasından dolayı- etkili olduğunu ve derslerinin de eğlenceli geçtiğini belirtmiştir. Öğrenci katılımının önemi göz önüne alındığında bu sonuç; uluslararası öğrencilerin akademik çabalarını ve öğrenmeye katılmalarını teşvik edebilecek ve analitik anlayışlarını geliştirebilecek, akademik zorlukların üstesinden gelebilecek, öğretmenlerle etkili iletişim kurabilecek bir sınıf ikliminin oluşması açısından önemli bir gösterge kabul edilebilir (Tian vd., 2022). Literatürde Ma & Wen (2018) kullanılan öğretim yaklaşımlarının öğrencileri ders katılımına dâhil etmediğini, öğrencileri pasif öğrenenler haline getirdiğini ve bunun da öğrenmeye olan bağlılıklarını olumsuz etkilediğini ifade ederek çalışmadan farklı bir sonuç elde etmiştir. Yildirim, (2017) da bazı uluslararası öğrencilerin soru sorarak ve cevaplayarak sınıf tartışmalarına aktif olarak katılıyor gibi görünseler de cevapladıkları soruların çoğunlukla sadece bir kelime veya kelime öbeği kullanmayı gerektiren kısa cevaplı sorular olabileceğini ifade etmiştir. Bu nedenle eğiticilerin öğrencilerin kendilerini ifade edebileceği ve konuşma becerisini geliştirebileceği nitelikli etkileşim ortamının sağlanmasına dikkat edilmesinin önemli olabileceği düşünülmektedir.

Katılımcılar, öğrencilerin farklı coğrafya ve kültürel farklılıklarından dolayı öğrenme ortamlarının kültürel çeşitlilik anlamında zengin olduğunu bunun da derslerin eğlenceli geçmesini sağladığını ifade etmişlerdir. Macgregor & Folinazzo (2018) öğrencilerin kültürel farklılıklarından dolayı onların birbirleriyle etkileşimlerini üst seviyede tutan etkinliklerle ve çeşitli zenginleştirilmiş materyallerle derslerin işlenmesinin öğrenme ortamını uluslararasılaştırabileceğini vurgulamıştır. Rivas vd., (2019) de bu arkadaşlıkların, paylaşılan ortak deneyimler ve kültürel anlayışlar nedeniyle sosyal etkileşimleri arttırdığını ve daha güçlü bir ilişki duygusu sağladığını belirtmiştir.

Katılımcılardan biri de sınıf arkadaşlarının aksine öğretmenlerin klasik uygulamalarından ve geleneksel anlatımından dolayı derslerinin sıkıcı geçtiğini ifade etmiştir. Sınıftaki diğer arkadaşların yöntem çeşitliliği ve zenginliği konusunda hemfikir olduğu düşünüldüğünde bir katılımcının derse bakış açısının veya öğretmenleri değerlendirme kriterinin farklı olduğu söylenebilir. Her öğrencinin özel olduğu göz önünde bulundurulduğundan ona uygun bireysel öğretim teknikleri de kullanılarak öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması ve öğrenme sürecine dâhil edilmesinin önemli olabileceği düşünülmektedir. Macgregor & Folinazzo (2018) da öğretmenlerin olumlu öğrenci-eğitici ilişkisi kurması gerektiğini ve öğrencilere öz güven vermeleri ve onları derse aktif katmaları gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca Akanwa (2015) da eğiticilerin öğrencilerin dil gelişimlerini desteklemek için çeşitli fırsatlar sunmaları gerektiğini ve onların isteklerine göre öğrenme süreçlerini düzenlemeleri gerektiğini ifade etmiştir.

Uluslararası öğrenciler anlama, dil bilgisi, konuşma ve yazma becerilerinde akademik zorluklar yaşadıklarını belirtmiştir. Katılımcılar özellikle ilk aylarda Türkçe ifadeleri ve dil bilgisi derslerinde yapıları anlama konusunda zorluklar yaşadıklarını ifade etmiştir. Bu durumun öğrencilerin ana dillerinin dışında farklı bir dile sahip ülkede yaşamaları ve akademik olarak da yabancı bir dili öğrenme sürecinin zorlukları düşünüldüğünde normal olduğu söylenebilir. Mansour (2021) da çalışmasında, öğrencilerin düşüncelerini ifade etme, dil bilgisi ve akademik yazma konularında sıkıntılar çektiğini belirtmiştir. Katılımcılardan biri özellikle yazma becerisinde zorlandığını ve söz dizimi noktasında sıkıntılar çektiğini ifade

etmiştir. Eldaba & Isbell (2018) de çalışmalarında öğrencilerin akademik yazmalarında zorlandıklarını ve bunun da onlarda stres ve kaygıya yol açtığını belirtmişlerdir. Öğreticilerin yazma becerilerini kazandırmaları noktasında öğrencilere daha anlayışlı olmaları ve onlara yeterli zaman vermeleri gerekebilir. Ayrıca öğrencilerin öz güven kazanmalarını sağlamaları ve motivasyonlarını arttırabilmeleri açısından yazma konularının seçiminde öğretmenler basitten karmaşığa, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, güncellik ve gündelik yaşama ilişkin gibi öğretim ilkelerini göz önünde bulundurarak yazma çalışmalarını yapmaları daha etkili olabilir. Bu da öğrencilerin psikolojik olarak kendilerini daha iyi hissetmelerini sağlayabilir.

Katılımcılar, Türk arkadaşlarının olmamasından dolayı Türkçe konuşma pratiği yapamadıklarını ve dolayısıyla telaffuz problemi de yaşadıklarını ifade etmiştir. Bunun sonucunda da Türkçeyi çok geç konuştuklarını belirtmişlerdir. Bu anlamda Türk üniversite öğrencilerinden akran danışmanlığı yoluyla bu problem çözülebilir. Nitekim Kara vd., (2020) uluslararası öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde akran öğretiminin olumlu etkisi olduğunu ve Aspland vd., (2021) da öğrencilerin üniversite deneyimlerine başarılı bir şekilde uyum sağlayabilmeleri için danışmanlık hizmetlerinin ve kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılmasının önemli olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca öğrencilerin farklı kültür ve coğrafyalardan arkadaş edinmeleri onların psikolojik sağlıkları açısından da iyi olabilir. Çünkü Trice (2007) yaptığı çalışmada uluslararası öğrencilerin, kültürel olarak kendilerine benzeyen kişilerle arkadaş olma eğiliminde olduklarından dolayı onların yalnızlık yaşadıklarını ve depresyon içinde olduklarını belirtmiştir. Cena vd., (2021) da yaptıkları çalışmada yerli öğrencilerle kurulan arkadaşlıkların; öğrencilerin yalnızlık duygularını azalttığını, akademik ve sosyal yaşantıları anlamaya yardımcı olduğunu belirtmiştir.

Uluslararası öğrenciler, dijital ortamlarda yer alan eğitsel oyunların, sosyal medyanın, mobil sözlüğün ve destekleyici ders videolarının akademik gelişimlerine katkı sağladıklarını ifade etmiştir. Başta eğitim olmak üzere bütün alanlarda yaşanan dijitalleşmenin eğitime pozitif yansımaları ve öğrencilerin dijital teknolojileri kişisel öğrenme süreçlerinde de kullandıkları görülmektedir. Katılımcılar derslerde dikte çalışmalarının ve senaryo oluşturma yazma becerilerini; diyalog ve tiyatro çalışmalarının da konuşma becerilerini akademik olarak geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca hem derslerde hem de kişisel olarak sosyal hayatlarında film izlemenin ve müzik dinlemenin de akademik gelişimlerine katkı sağladıklarını belirtmişlerdir. Yabancı dil öğreniminin sadece akademik değil sosyal hayatta da öğrenme sürecinin devam edebildiği görülmektedir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu öğrenme sürecinde bireylerin istekli olmaları, çabalamaları ve motivasyonlarını kaybetmemeleri gerektiğini belirtmiştir. Li vd., (2017) ve Zhou vd., (2011), Dolan & Macias (2009) da yaptıkları çalışmalarda yabancı bir dil öğrenme konusunda katılımcıların motivasyonlarının ve olumlu tutum geliştirmelerinin önemli olduğunu vurgulamıştır. Bazı öğrenciler de yabancı bir dili öğrenme konusunda olaya sadece akademik değil sosyal olarak da bakılması gerektiğini belirtmiştir. Çünkü öğrenilen dilin gündelik hayatın her yerinde ve aşamasında konuşulması gerektiğini ifade etmişlerdir. Cena vd., (2021) ve Dai (2020) de uluslararası öğrencilerin yerel halkla bütünleşmesinin, insanlarla etkili ilişkiler kurmasının ve yeni sosyo-kültürel ortamlarda kaynaşmalarının onların aidiyet duygularını geliştirdiklerini ve uyum süreçlerini pozitif etkilediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin bazıları öğrenme sürecinde öğreticilerin öğrencilerin motivasyonunu arttırabilecek

ve onları derste aktif kılacak drama, eğitsel oyunlar ve ders dışı etkinliklerin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öztürk (2017) de ders içi ya da dışı etkinliklerin tasarlanması sürecinde sosyo-kültürel değerlerin merkeze alınmasının öğrencinin katılımı ve motivasyonu üzerinde pozitif etkilerinin olabileceğini ifade etmiştir.

Bu araştırmadan elde edilen vargılar doğrultusunda eğitimin bütün paydaşlarına ve araştırmacılara bazı öneriler sunulmuştur: Öğrenme süreçlerinde derslere aktif katılım sağlama noktasında öz güven eksikliği ve psikolojik anlamda stres ve kaygı yaşayan, motivasyonu düşük, depresyonda ve yalnızlık duygusu içinde olan öğrencilere üniversitelerin psikolojik danışmanlık merkezleri destek verebilir. Üniversitelerin uluslararası öğrencilere yönelik kulüpleri veya birimleri öğrencileri geçmiş yıllarda mezun olan öğrencilerle tanıştırmak veya onlara Türk arkadaşları bulmalarına yardımcı olarak öğrencilerin sosyo-kültürel uyumlarına yardımcı olabilir ve akademik anlamda konuşma becerilerine katkı sağlayabilirler. Araştırmacılar tarafından, uluslararası öğrencilerin deneyimleri sosyo-kültürel açıdan derinlemesine incelenebilir. Öğrencilerin akademik durumlarına ilişkin öğrenme ortamları ve süreçleri bütüncül bir bakış açısıyla uzun dönemli araştırmalarla durum çalışması yöntemiyle araştırılabilir.

Kaynakça

- Akanwa, E. E. (2015). International students in Western developed countries: History, challenges, and prospects. *Journal of International Students*, 5(3), 271–284.
- Arkoudis, S., Dollinger, M., Baik, C., & Patience, A. (2019). International students' experience in Australian higher education: can we do better?. *Higher Education*, 77(5), 799-813.
- Aspland, T., Datta, P., & Talukdar, J. (2021). Transitioning into the Australian higher education experience: The perspective of international doctoral students. *The Australian Universities' Review*, 63(2), 44-54.
- Bacanlı, H., Erişen, Y., Çeliköz, N., Dombaycı, M. A., Karadağ, E., Toprak, M., & Şahin Kireççi, M. A. (2016). Türkiyede üniversite öğrencisi olmak şehir halkı Türk ve uluslararası öğrenciler bağlamında karşılaştırmalı bir alan araştırması. *Yükseköğretim Dergisi*, 6(2), 49–61.
- Baeten, Marlies, Eva Kyndt, Katrien Struyven, and Filip Dochy. 2010. "Using Student-Centred Learning Environments to Stimulate Deep Approaches to Learning: Factors Encouraging or Discouraging Their Effectiveness." *Educational Research Review* 5 (3):243–260. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.06.001>.
- Baş, T. ve Akturan, U. (2017). *Sosyal bilimlerde bilgisayar destekli nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Cena, E., Burns, S., & Wilson, P. (2021). Sense of Belonging and the Intercultural and Academic Experiences Among International Students at a University in Northern Ireland. *Journal of International Students*, 11(4), 812-831.
- Cho, H. J., Levesque-Bristol, C., & Yough, M. (2021). International students' self-determined motivation, beliefs about classroom assessment, learning strategies, and academic adjustment in higher education. *Higher Education*, 81(6), 1215-1235.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma deseni* (M. Bütün ve S. B. Demir, Çev.). Ankara: Siyasal Yayın Dağıtım.
- Cura, Ü. (2015). *Uluslararası öğrencilerin akademik uyumuna kültürleşme stresi ve sosyal desteğin etkisi* (Yüksek lisans tezi). Mevlâna Üniversitesi, Konya.

- Dai, K. (2020). Learning between two systems: A Chinese student's reflexive narrative in a China-Australia articulation programme. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(3), 371–390
- Deuchar, A. (2022). The problem with international students' experiences' and the promise of their practices: Reanimating research about international students in higher education. *British Educational Research Journal*.
- Dolan, M., & Macias, I. (2009). *Motivating international students: A practical guide to aspects of learning and teaching*. Unpublished manuscript, University of Bath, Bath, England.
- Eldaba, A. A., & Isbell, J. K. (2018). Writing gravity: International female graduate students' academic writing experiences. *Journal of International Students*, 8(4), 1879-1890.
- Elliot, D. L., Reid, K., & Baumfield, V. (2016). Beyond the amusement, puzzlement and challenges: An enquiry into international students' academic acculturation. *Studies in Higher Education*, 41(12), 2198–2217.
- Kara, M., Şahin, S., & Kapat, S. (2020). Yabancı Uyruklu içsel Türkçe Öğrenme Sürecinde Akran Öğretiminin Etkisi: Deneysel Bir Çalışma. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16 (Eğitim ve Toplum Özel sayısı), 5974-5994.
- Leask, B., & Carroll, J. (2011). Moving beyond 'wishing and hoping': Internationalisation and student experiences of inclusion and engagement. *Higher Education Research and Development*, 30(5), 647–659.
- Lee, J. J. (2010). International students' experiences and attitudes at a US host institution: Self-reports and future recommendations. *Journal of Research in International Education*, 9(1), 66–84. <https://doi.org/10.1177/1475240909356382>
- Li, J., Liu, X., Wei, T., & Lan, W. (2013). Acculturation, Internet use, and psychological well-being among Chinese international students. *Journal of International Students*, 3, 174–192.
- Li, J., Wang, Y., Liu, X., Xu, Y., & Cui, T. (2017). Academic adaptation among international students from East Asian countries: A consensual qualitative research. *Journal of International Students*, 8(1), 194-214.
- Lizzio, Alf, Keithia Wilson, and Roland Simons. 2002. "University Student's Perceptions of the Learning Environment and Academic Outcomes: Implications for Theory and Practice." *Studies in Higher Education* 27 (1):27–52. DOI:<https://doi.org/10.1080/03075070120099359>.
- Lomer, S., & Mittelmeier, J. (2021). Mapping the research on pedagogies with international students in the UK: A systematic literature review. *Teaching in Higher Education*. DOI: 10.1080/13562517.2021.1872532.
- Lu G., Hu W., Yan N. (2013). The learning experience of undergraduates: The conceptual model and basic features [in Chinese]. *Journal of Higher Education*, 34(8), 53–61.
- Ma, J., and Q. Wen. 2018. "Understanding International Students' In-class Learning Experiences in Chinese Higher Education Institutions." *Higher Education Research & Development*, 37 (6), 1186–1200.
- Macgregor, A., & Folinazzo, G. (2018). Best practices in teaching international students in higher education: Issues and strategies. *TeSoL Journal*, 9(2), 299-329.
- Mansour, F. A. (2021). *Academic Writing Difficulties for Graduate Saudi International Students in US Higher Education Institutions* (Doctoral dissertation, Morgan State University).

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nachatar Singh, J. (2021). Academic failure: unspoken experiences by international postgraduate students in a Malaysian university. *IAFOR Journal of Education: Studies in Education*, 8 (4), 2020.
- Öztürk, M. (2017). Uluslararası öğrenenlerin akademik gereksinimleri ve uzaktan eğitim. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 140-163.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri*. (Çev. Ed.) Mesut Bütün & Selçuk Beşir Demir, Ankara: Pegem Akademi
- Pruitt, W. (2021). Academic Experiences that Impact the Study Abroad Propensity of College Students. *International Research and Review*, 5.
- Rao, P. (2017). Learning challenges and preferred pedagogies of international students: a perspective from the USA. *International Journal of Educational Management*, 31(7), 1000-1016.
- Rivas, J., Burke, M., & Hale, K. (2019). Seeking a sense of belonging: Social and cultural integration of international students with American college students. *Journal of International Students*, 9(2), 682-704.
- Sharan, B. M. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulamalar için bir rehber*. (S. Turan, Çev.). Ankara: Nobel.
- Shu, F., Ahmed, S. F., Pickett, M. L., Ayman, R., & McAbee, S. T. (2020). Social support perceptions, network characteristics, and international student adjustment. *International Journal of Intercultural Relations*, 74, 136-148.
- Singh, J. K. N. (2021). Academic resilience among international students: lived experiences of postgraduate international students in Malaysia. *Asia Pacific Education Review*, 22(1), 129-138.
- Tian, M., Lu, G., & Li, L. (2022). Assessing the quality of undergraduate education for international students in China: A perspective of student learning experiences. *ECNU Review of Education*, 5(1), 65-88.
- Trice, A. G. (2007). Faculty perspectives regarding graduate international students' isolation from host national students. *International Education Journal*, 8(1), 108-117.
- Tsang, A., & Yuan, R. (2022). Examining home and international students' awareness of, attitudes towards and participation in intercultural activities on campus. *Journal of Studies in International Education*, 26(3), 390-409.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, O. (2017). Class participation of international students in the USA. *International Journal of Higher Education*, 6(4), 94-103.
- Zech, S. T., Rublee, M. R., Deejay, A., & Flanik, W. M. (2022). Active Learning and the Graduate Classroom: How Gender and International Student Status Affect Preferences and Experiences. *Journal of Political Science Education*, 18(1), 22-34.
- Zhou, Y., Frey, C., & Bang, H. (2011). Understanding of international graduate students' academic adaptation to a U.S. graduate school. *International Education*, 41, 76-94.