



Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/cebced>

Founded: 2021

Available online, ISSN: 2822-3675

Publisher: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

The Status of Homework Practices in the Educational Process: A Literature Review

Mahmut ELMA^{1,a*}, Osman SAMANCI^{2,b}

¹ Ministry of Education, Gümüşhane, Turkey,

² Faculty of Education, Atatürk University, Erzurum, Turkey

*Corresponding author

Research Article

History

Received: 07/05/2023

Accepted: 23/11/2023

This paper was checked for plagiarism using Turnitin during the preview process and before publication.

Copyright © 2017 by Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal. All rights reserved.

ABSTRACT

For students studying in schools, homework is an application that has educational value as well as teaching value. Thanks to homework, it is aimed to ensure the permanence of the knowledge and experiences learned at school, and by this means, the students will both reinforce what they have learned and see their deficiencies by repeating the learned information. While there are opinions that homework, which prepares students for learning at school, ensures the continuation of this learning and allows the reinforcement of the skills learned in the course, increases academic success, there are also opinions that it has some negative effects. The reason for this is expressed as giving too many assignments that do not fit the level of the student and that are not suitable for the purpose of the course. When the studies on homework in Turkey and in the world are examined; It is seen that the functions of homework such as reinforcing the subjects learned at school by repeating them at home, serving as a bridge between families and the school, making teachers more prepared for the educational process and contributing to the development of responsibility awareness in students come to the fore. In this study, which aims to examine the basic scope and importance of homework practices in primary school, the place of homework in the education and training process was examined by making a literature review for the relevant field.

Keywords: Homework, school, student, learning, success

Ödev Uygulamalarının Eğitim Sürecindeki Durumu: Bir Literatür Taraması

Süreç

Geliş: 07/05/2023

Kabul: 23/11/2023

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce Turnitin yazılımı ile taranmıştır.

Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

ÖZ

Okullarda öğrenim gören öğrenciler için ev ödevleri öğretim değerinin yanında eğitim değerine de sahip olan bir uygulamadır. Ev ödevleri sayesinde okulda öğrenilen bilgilerin ve yaşantıların kalıcılığının sağlanması ve bu sayede öğrenilen bilginin tekrar edilerek öğrencilerin hem öğrendiklerini pekiştirmiş olmaları hem de eksiklerini görmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencileri okuldaki öğrenmelere hazırlayan, bu öğrenmelerin devamını sağlayan ve derste öğrenilen becerilerin pekiştirilmesine olanak sunan ev ödevlerinin akademik başarıyı arttırdığına dair görüşler bulunmakla birlikte, bazı olumsuz etkilerinin olduğuna dair görüşler de bulunmaktadır. Bunun sebebinin de öğrencinin seviyesine uymayan ve dersin amacına hizmet etmeyen ödevler verilmesi olarak ifade edilmektedir. Türkiye ve dünyada ev ödevleri üzerine yapılan araştırmalar incelendiğinde; ev ödevlerinin okulda öğrenilen konuları evde tekrar edilerek pekiştirmesi, aileler ve okul arasında köprü görevi görmesi, öğretmenleri eğitim öğretim sürecine daha hazır hale getirmesi ve öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirmesine katkı sunması gibi işlevlerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Ev ödevi uygulamalarının temel kapsamını ve önemini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada ilgili alana yönelik literatür taraması yapılarak ev ödevlerinin eğitim ve öğretim sürecindeki yeri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ev ödevi, okul, öğrenci, öğrenme, başarı

^a e-mail: mahmutelma@hotmail.com

^{ID} <https://orcid.org/0000-0002-6200-0167>

^b e-mail: osmansamanci9@gmail.com

^{ID} <https://orcid.org/0000-0003-3620-7604>

How to Cite: Elma, M., & Samancı, O. (2024). Ödev uygulamalarının eğitim sürecindeki durumu: Bir literatür taraması. *Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal*, 3(1):13-21

Giriş

Ev ödevi, eğitim sürecinde sık sık gündeme gelen konulardan birisidir. Cooper (2001) ev ödevini, eğitim ve öğretim sürecinde okulda öğretmenler tarafından öğrencilere verilen ve okul dışı saatlerinde yapılması gereken görevler olarak ifade etmiştir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde ödevin farklı amaçlar ile verildiği görülmektedir (Öcal, 2009, Soydan, 2019, Dursun, 2021). Bu amaçlar göz önüne alındığında iki önemli nokta dikkati çekmektedir. Bu noktalardan birincisi, öğrencilerin sınıfta öğrendikleri konuyu gözden geçirme imkânı elde etmeleridir. Bir diğer önemli nokta ise, ödevin öğrenme konusunda veli ve öğrenci arasındaki iletişimi geliştirmenin bir yolu olan öğretim dışı amaçlarıdır (Epstein & Van Voorhis, 2001; Cooper, Robinson & Patall, 2006). Öğretmenler -zaman zaman aileler- tarafından yaygın olarak kullanılan ev ödevleri, öğretmenlerce okul saatleri dışında, öğrencilere yapmaları için verilen görev ve sorumluluklar olarak ifade edilebilir. Ev ödevleri öğrencilerin okul dışında yalnız bir halde ya da aile bireylerinin desteğiyle, öğretmenin gözetimi olmadan pekiştirme, tekrar, iyileştirme adına yaptıkları çalışmaları kapsamaktadır (Akbaba ve Tüzemen, 2015).

Ödevi, işlenmekte olan konunun öğrencilerde kalıcılığı sağlamak amacıyla öğretmenin rehberliği ile öğrencilere yaptırılan etkinlikler olarak ifade etmek mümkündür (Özben, 2006). Bu etkinlikler amacına, ilkelerine ve tekniğine uygun olarak verilirse, öğrenciye; bir problemi başından sonuna kadar ele alıp bütün yönleriyle değerlendirme, bağımsız çalışabilme, ödev sonucunda ortaya çıkardığı ürün yoluyla kendine güvenme, iş yapma ve başarıma isteği kazandırma gibi yetenek ve tutumlar kazandırmaktadır (Özben, 2006, Akbaba ve Tüzemen, 2015). Ödev, aslında güçlü bir öğretim aracıdır (Çağlayan, 2002). Okulda işlenmemiş konuların yetiştirilmesinde veya öğrenilemeyen konuların hazırlık aşamasında öğrencilere önemli fırsatlar sunabilir (Çağlayan, 2002, Öcal, 2009). Bu güçlü öğretim aracının sahip olması gereken hususlar da dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin yetenek ve becerileri doğrultusunda ödev vermek, öğrencileri okumaya, araştırmaya, incelemeye yönlendirmek, onu sonuca, amaca götürebilmek bu önemli hususlardandır (Çağlayan, 2002). Ödev öğrencileri yeni zihinsel alanlara taşırken, öğretmenlerin de bireyin yardıma ihtiyacı olan alanları belirlemesine imkân sağlamalıdır (Büyüktokatlı, 2009).

Ödevi tamamlamanın motive edici faktörlerinden biri başarıdır. Birçok araştırmacıya göre ev ödevi öğrencilerin okullarda akademik başarıları açısından çok önemli bir rol oynamaktadır (Corno, 2000; Cooper & Valentine, 2001; Gurung, 2003; Hattie, 2009; Mayer, 2011). Hong vd. (2015) tarafından belirtildiği gibi, ödevlerin tamamlanması için öğrencilerin motivasyonu ve istekliliği gerekmektedir. Ev ödevleri aynı zamanda aktif öğrenme metodudur. Ancak özellikle ilkökul çağındaki öğrencilerin ödev yapmada veya ödevlerden gerektiği verimi alma hususunda sorunlar yaşadığı da önemli bir konudur (Yuladur, 2009). Bu bakımdan ev ödevlerinin amaçlarının

ortaya konulmasına, ödev kavramının eğitim sürecindeki yerinin betimlenmesine imkân sunacak çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Alanda bu konu üzerinde çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Ancak araştırmaların değerlendirilerek sonuçların bir araya getirilmesine yönelik genel bir çerçeve çizilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle bu çalışmada ev ödevleri konusunda yapılan çalışmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Bu sayede elde edilen sonuçların genel yorumu ortaya koyulmuştur.

Bu çalışmada; YÖKTEZ, Google Akademik, ERIC ve EBSCO veri tabanları üzerinde “Ev ödevi” anahtar kelimesi ile yapılan literatür taraması ile ev ödevi konulu araştırmalara ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu çalışmaların detaylı bir şekilde incelenmesi ile ev ödevi konusunda bir derlemenin yapılması amaçlanmıştır. Herdman’a (2006) göre derleme çalışmalarında bir konu üzerinde yapılan çalışmaların bir araya getirilerek sentezinin yapılması amaçlanır. Buradan hareketle elde edilen çalışmalar kapsamlı bir şekilde incelenmiştir. Böylece konunun kuramsal arka planı; eğitim sürecinde ev ödevi, ev ödevlerinin işlevleri, ev ödevlerinin öğrencilere kazandırdıkları, ev ödevlerinin öğrenmeye etkisi ve dikkat edilmesi gereken hususlar açısından değerlendirilmiştir.

Eğitim Sürecinde Ev Ödevleri Ne İfade Etmektedir?

Türkiye’de ve dünyada ders dışı öğrenme etkinliklerinden olan ödev tekniğinin eğitim sürecindeki yeri geniş kapsamda tartışma konusu olarak güncelliğini korumaktadır. Eğitim ve öğretim süreci içerisinde çok önemli bir konuma sahip olan ve kullanılması daima güncelliğini koruyan bir eğitim metodu haline gelen ödev ile ilgili çok fazla fikir ortaya konmuştur (Öcal, 2009). Barnes (2001) ödev tekniğinin, tüm öğretmen ve eğitimciler tarafından kullanıldığını belirtmektedir. Bu süreç içinde ev ödevi, bireyin öğrendiklerini pekiştirmesine yardımcı olmakla birlikte öğrencinin aile bireylerinden destek alarak sonuca ulaştırması gereken bir sorumluluk olarak da düşünülebilir (Arslan, 2022; Türkoğlu, İflazoğlu, Karakuş, 2014). Bu noktadan ev ödevlerinin eğitim süreci içinde önemli ve değerli bir konuma sahip olduğu söylenebilir. Ev ödevlerinin sürece katkısını; öğrencileri düşünmeye sevk etmek, ortaya çıkabilecek sorunlar karşısında çözüm yolları aramalarını sağlamak, var olan kaynakları kullanmalarına fırsat vermek ve sosyal çevreleriyle olumlu iletişim kurma becerilerini arttırmak şeklinde özetlemek mümkündür (Deveci, 2011).

Ev ödevi, öğrencilerin istenen eğitim düzeyine ve belirli öğrenme hedeflerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak adına ödevin içeriğini seçen öğretmenlerle başlar (Epstein, 2001). Öğretmenler bu süreçte yalnız ev ödevini vermekle sorumlu değildir aynı zamanda ödevi tasarlayan ve geliştiren konumundadır (Epstein & Voorhis, 2012). Ev ödevlerinin öğrenciye, öğretmene ve ebeveynlere pek çok faydası vardır. Bu faydaların en önemlisi öğrencilerde

sorumluluk bilinci gelişmesi ve zihinsel süreçlerini aktif olarak kullanmasını sağlamaktır. Cooper'a (2015) göre ev ödevlerinin olumlu yönleri şöyle sıralanabilir:

- Öğretmenlerin ve ailelerin, öğrenci gelişimlerini düzenli, doğru bir şekilde takip etmelerine imkân tanıyan bir ölçme aracı olarak kullanılır.
- Eğitimde ele alınacak materyal miktarı üzerindeki zaman kısıtlamalarını ortadan kaldırır.
- Öğrencilere öğrenmenin sadece okul veya sınıfta olmadığını, okul dışı öğrenmelerin de olduğunu fark ettirir.
- Öğrencilere evde çalışma imkânı sağlayarak, okul zamanının maliyet ve faydası gözetilerek bu saatin biraz daha artmasını sağlar.
- Öğrencilerin bağımsızlığını, girişkenliğini teşvik ederek kendi kendilerine öğrenme fırsatı sağlar.
- Bireylerin okula ve eğitime karşı olumlu tutum geliştirmelerine ve bireysel sorumluluk duygusu kazanmalarına olanak sağlar.
- Anne ve babaların okula daha fazla katılmalarını sağlayarak okul ile irtibatlarını güçlendirir.

Ev Ödevlerinin İşlevleri

Ev ödevlerinde her öğrenci için uygun görev ve hedefler belirlendiğinde, ev ödevlerinin her bireyin neleri öğrenip öğrenmediğini ortaya çıkarmaya yardımcı olduğu vurgulanmaktadır. Ödev yoluyla öğrencinin öğrenme sırasında zorlandığı kısımları meydana çıkardığı ve karşılaşılan zorluğun üstesinden gelmesinde nasıl bir yol izlenmesi gerektiği noktasında öğretmenlere, ebeveynlere yardımcı olduğu ifade edilmektedir (Cooper, 2015; Murillo & Martinez, 2014). Yapılan araştırmalar gelişimsel olarak öğrenci seviyesine uygun olan ve öğrenmeyi destekleyerek kalıcılığı sağlayan ev ödevlerinin özellikle ilkokulda öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını ifade etmektedir (Cooper vd., 2006). Ödevlerin önemli işlevlerinden birisi de kalıcı öğrenmeye olanak sağlamasıdır. Öğrencilerin okulda tam olarak kavrayamadıkları, netleştiremedikleri konu ve becerilerin tekrarlanması kalıcı öğrenme üzerinde önemli bir etkisi vardır. Bir başka ifadeyle ev ödevi tekrar yöntemi ile öğrenmeyi kalıcı hale getirmektedir. Çünkü öğrencilerin ödev sayesinde kendi başlarına edindikleri bilgi ve becerileri unutmaları daha zordur (Büyüktokatlı, 2009). Öğrencilerin sorumluluk üstlenmesi ve görevlerini zamanında yapmasında ev ödevlerinin etkisi önemlidir. Özellikle okula yeni başlayan bireylerde hem okula uyum hem de okuma ve yazma çalışmaları için ödevler verilmektedir. Bu ödevler ile okulda öğrenilen bilgilerin evde tekrar edilerek kalıcı öğrenmelerin sağlanması hedeflenmektedir. Atlı (2012), ödevin önemli bir işlevini okulda öğrenilen bilgi ve becerilerin kalıcılığını sağlamak ya da bu bilgileri genişletmek amacıyla öğrenciye verilen görev olarak tanımlamaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin öğretim sürecinde sınıfta öğrendikleri bilgi ve davranışları pekiştirme ya da pratiğe dökme işlevini baz alarak ev ödevi tekniğini kullanmaktadırlar. Ayrıca öğrencileri ileri seviyelere taşımak, üst sınıflara hazırlamak, sınıfta

konuşulup tartışılan fikir ve düşüncelerin detaylandırılmasını sağlamak gibi işlevleri de vardır (Ünal vd., 2018).

Ödevin öğrenciler üzerinde okuma sürelerini arttırmak, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik ürünler karşısında harcadıkları vakti sınırlandırmak gibi işlevlerinin olduğu ifade edilebilir (Soydan, 2019, Şora, 2020). Eğitim ve öğretimde ev ödevleri, öğrencilere okulda sunulan bilgi ve becerileri uygulama ya da inceleme fırsatı sunmaktadır. Ev ödevleri, öğrencilerin konu ile ilgili olarak pratik yapmalarına, okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri tekrar ederek içselleştirmelerine, bir sonraki derse hazır gelmelerine olanak sağlar (Ünal vd., 2018). Blazer'a (2009) göre ev ödevlerinin işlevleri şu şekilde sıralanabilir:

- Okulda ve ders etkinliklerinde verilen materyalleri desteklemek,
- Sunulan derslerin öğrenciler tarafından anlaşılıp anlaşılmadığını ya da öğrencilerin gerekli becerilere sahip olup olmadıklarını ortaya çıkarmak,
- Öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve arttırmak,
- Öğrencilere ileride sunulacak yeni materyalleri tanıtmak,
- Öğrencilerin daha önce öğrendiği becerileri yeni durumlara aktarmalarını sağlamak ya da diğer alanlara da uygulamak,
- Çeşitli bilgi kaynaklarından olan kütüphane, referans kitapları, internet ve diğer kaynakları öğrencilerin kullanmasını teşvik edip öğrenmeleri için fırsatlar sunmak,
- Bireylerde var olan yetenekleri ortaya koymada ya da iş ürünleri üretmede kullanmalarını mümkün kılmak.

Öğrenci üzerinde önemli işlevlere sahip olan ev ödevi tekniğinin öğretmen ve aileler üzerindeki işlevleri de göz ardı edilemez ölçüde önemlidir. Yapılan araştırmalara (Kaplan, 2006; Sakız, 2013; Oluşum, 2016; Aklar, 2019; Görgülü, 2021; Dursun, 2021; Bağlama, 2022) göre ev ödevlerinin öğrencilerin kendi hızlarıyla ilerlemelerine olanak sunduğu, okulda öğrenilen bilgilerin kalıcılığını arttırdığı, ailelerin çocuklarının çalışmalarına en kısa yoldan dahil olmalarını, ayrıca öğrencilerin zamanı verimli kullanabilmeleri ve öğretmenlerin öğrencilerden geri bildirim almaları da ödevlerin önemli işlevleri arasındadır.

Ev Ödevlerinin Öğrencilere Kazandırdıkları

Öğretimin okul dışına yansıyan önemli bir uzantısı pozisyonunda olan ödev, yeni öğrenme yaşantıları edinilmesinde ve eski öğrenilenlerin anlam kazanmasında etkili yöntemlerden biri olduğu ifade edilebilir (Bağlama, 2022). Ev ödevlerinin hem verimli olması hem de öğrencilere olumlu katkısının olabilmesi, ödevin taşıyacağı yeterlilikler ve özellikler ile yakından ilişkilidir. Ayrıca ev ödevleri sayesinde ebeveynler ile daha sağlıklı iletişim kurmak mümkün olmakla birlikte, ailelerin çocuklarının okul dışında da etkin öğrenmelerine katkı sunmalarını sağlamaktadır (Yuladur, 2009). Ödevler öğrenci ve ailelerin programı daha iyi benimsemesine, ailenin

çocuklarının eğitim hayatındaki gelişimlerini izlemelerine olanak sağlamaktadır (Cooper vd., 2006). Düzenli bir şekilde ev ödevi yapmanın, akademik anlamda başarıyı artırdığı ve düzenli olarak ev ödevi yapan öğrencilerde ders çalışma becerisi kazanıldığı, öğrencilerin derse hazır gelmesine imkân sağladığı vurgulanmaktadır (Bağlama, 2022). Ev ödevleri ile öğrenciler:

- Sınıfta öğrendikleri veya geliştirdikleri düşünceleri pekiştirme fırsatı bulabilmeli,
- Kişisel gelişimlerine, öz denetim kazanmalarına ve sorumluluk sahibi olmalarına katkıda bulunabilmeli,
- Başkalarının desteği ile ya da böyle bir destek almadan çalışma becerileri sergileyebilmeli ve öz güvenlerini geliştirebilmeli,
- Neyi ne kadar anlayıp öğrendikleri konusunda düşünme fırsatı kazanmalı,
- Sosyal ve kültürel şartlara adapte olarak ödev yapabilme sorumluluğu kazanabilmelidir (Bağlama, 2022).

Ev ödevleri şüphe yok ki her bireyde aynı etkiyi oluşturmamaktadır. Ev ödevleri sayesinde bazı öğrencilerin anlama ve öğrenme kabiliyeti artarken, diğer bir kısım öğrenciler için durum biraz daha farklı olabilmektedir. Bu noktada öğrencilerde var olan bireysel farklılıklar kavramı ortaya çıkmaktadır. Her öğrencinin sahip olduğu algılama biçimi, hazırbulunuşluk seviyesi, zekâ düzeyi, motivasyonu ve uyaran zenginliği farklı olmaktadır. Bu sebeple herhangi bir öğrencide ev ödevi olumlu etki yaparken bir diğer öğrencide olumsuz bir etkiye sebep olabilir (Büyüktokatlı, 2009).

Ev Ödevinin Öğrenmeye Etkisi

Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecine öğrencileri etkin bir şekilde dahil etmesi öğrenmenin oluşması açısından son derece gerekli ve önemlidir. Devci (2014) ve Güven (2003) yaptıkları çalışmalarında, öğrenme sürecine aktif olarak giren öğrencilerin daha hızlı kavrayarak öğrendiklerini ve bu öğretim sürecinden zevk aldıklarını belirtmişlerdir. Sınıf içinde uygulama şeklinde yapılan etkinlik ve faaliyetler, öğrencilerde zengin yaşantı oluşturmaya yönünden büyük önem arz etmektedir. Öğrenme faaliyetleri ders ve okul içi etkinlikler ile sınırlandırılmaz. Bu sebeple okul dışı öğrenme etkinlikleri de büyük önem taşımaktadır. Ders dışı etkinlik kavramı denilince daima fazlaca tercih edilen teknik ev ödevi olmuştur. Ev ödevleri, kısa süreli bellekte bulunan yeni öğrenilmiş bilgilerin uzun süreli belleğe aktarılmasında ve bireylerde öğrenmelerin kalıcı olmasında aktif rol alırlar (Gürlevik, 2006). Özben (2006) yaptığı çalışmada, sınıfta işlenmiş olan konulardan sonra evde yapılması için verilen ödevlerin, öğrenilen bilgilerin tekrar edilmesini sağladığını ve kalıcı öğrenmelerin bu sayede oluştuğunu belirtmiştir. Ödevler konusunda yapılan çalışmaların birçoğu, ev ödevlerinin öğrenmeler üzerinde olumlu etkilediğini ve bireylerde akademik başarıları arttırdığını ortaya koymuştur. Bu sebeple ödevler, eğitimin her kademesinde

olan öğretmenler tarafından, hatta aileler tarafından sıkça tercih edilen bir öğrenme tekniği olmuştur.

Araştırmacılar tarafından yapılan çalışmalar ev ödevi tekniği sayesinde öğrencilerin akademik başarılarının arttığı ifade edilse de bu durum tek başına ve her zaman güçlü bir şekilde destek görmemektedir. Bu durumun aksini söyleyen araştırmacılar ve çalışmalar da göz ardı edilmemelidir. Yuladur (2009) tarafından yapılan çalışmada sürekli olarak verilen ödevler, öğrenciler tarafından sıkıcı algılanmakla birlikte verilen ödevi yapmak istememelerini ve bundan ötürü de ödevin verilmiş amacına uygun olmadığını ifade etmiştir. Türkoğlu vd. (2014) yaptıkları çalışmada öğrencilere verilen ödevlerin öğrenci ile ebeveynler arasında çatışmaya sebep olabileceğini bunun da aile içi huzursuzluklara sebep olacağını vurgulamıştır. Bununla birlikte öğrenciler ailelerine ev ödevlerini daha sonra yapacaklarını söyleyerek erteleme davranışını göstereceğini ve bireyde bu davranışın öğrenileceğini belirtmiştir. Öğrencilerde sürekli ödevi erteleme davranışı aile içi iletişim sorularına da neden olabilmektedir.

Ev Ödevi Verilirken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Ev ödevlerinin eğitim sürecine katkı sunması ve amacına ulaşması için dikkat edilmesi gereken noktalar bulunmaktadır. Yapılan çalışmalarda bu noktalara vurgular yapılmıştır (Yücel, 2004, Türkoğlu vd., 2014, Şora, 2020). Öğretmenlerin ödev konusunda ve dikkat edilmesi gereken noktaları bilmeleri önem arz etmektedir. Ödev sırasında öğrencilerin temel becerilerini geliştirici etkinliklerde bulunmak çocukların bu becerileri kazanmalarına olanak sunacaktır. Örneğin; çocukların farklı kaynaklardan bilgi toplamalarına yardımcı olarak bu beceriyi kazanmaları sağlanabilir (Türkoğlu vd., 2014). Öğrencilere verilen ev ödevlerinden hedeflenen seviyede elde etmek için bir ödev politikasının oluşturulması gerektiği önem arz etmektedir. Bu politika kapsamında eğitimcilerin de desteklediği bir takım süreç ve kuralların olduğu, kendi içinde tutarlı bir sistematik olması gerektiğidir. Ev ödevi tekniği uygulanırken izlenen politikada her noktanın açığa çıkarılması, ortaya çıkabilecek sorunları ortadan kaldırmak için oldukça gereklidir.

Öğretmenler tarafından ödev verilirken öğretmen ve aileler tarafından bilinmesi gereken hususları şöyle sıralayabiliriz: ödevin amacının belirlenmesi, bireyin ödevi teşvik edilmesi, ödev değerlendirilirken dikkat edilecek kriterler, ödevi geri bildirim verilmesi, öğrencinin ödevi ayırması gereken süre, ödevin verilme şekli, ödev süresince anne ve babalardan beklentiler gibi noktalara mutlaka özen gösterilmelidir (Özben, 2006). Öğrencilere evde ders tekrarı veya pekiştirme yapmaları için verilen ev ödevleri çeşitlilik gösterebilmektedir. Bu noktada dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta ise eğitim sürecinde öğrenci ve ailelere zarar verebilen bazı "yoğun ödevler"

konusudur. Bu tür ödevler öğrencilere öğrenmenin yalnız değersiz ve zevksiz bir şey olduğunu düşündürmekle kalmaz, öğretmenlerin onları önemsemediklerini veya onları anlamadıklarını da düşündürür (Hammond, 1998).

Öğrencilere evde yapmaları için verilen ödevlerin miktarı mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencide bıkkınlığa sebep olacak, öğrenci ile ailesi arasında gerilimi tırmandıracak ve öğrencileri sosyal aktivitelerden ayıracak ödevler verilmemelidir. Ödevlerin öğrencilere katkılara göz ardı edilemez. Bu sebeple ödevler genellikle tekrar ödevi olarak her gün yapılmalı, yazılı olarak çalışılmalıdır. Eğitim ve öğretimde istenen başarı düzeyine ve hedeflere ulaşması adına yalnız ev ödevi tekniğinin tercih edilmesi yeterli olmamaktadır. Kullanılan ev ödevi tekniğinin bireyler üzerinde kalıcı ve etkili olabilmesi için birden fazla kriteri göz önüne almak önem arz etmektedir. Ev ödevi sürecinin etkili yönetilmesi ve bu politikanın doğru uygulanması öğrencilerin konuya olan meraklarını uyandıracak ve öğrencilerde ödev yapma zorunluluğunu hissettirecektir (Yücel, 2004). Yapıcı (1995) ev ödevi verilirken dikkat edilmesi gereken noktaları şöyle belirtmiştir:

- Ödev ile dersin konusu arasındaki ilişki açıkça ortaya konmalıdır. Böylece öğrenciler ödevin kendilerine ne kazandıracığını bilecek ve ödevin ders ile ilişkisini anlayacaktır.

- Ödevin içeriği öğretmen tarafından detaylı bir şekilde açıklanmalıdır. Ödev içeriğinin anlaşılır olmasının öğrencilerin kendilerinden ne beklediğini anlamalarını sağlayacaktır.

- Eğlenceli, uyarıcı ve farklı özellikte ödevler tercih edilmelidir.

- Ödevler öğrencilerin akademik başarısını olumlu yönde arttırmalı ve öğretmen tarafından puan ile değerlendirilmelidir.

- Ev ödevlerinin önemi hususunda aileler mutlaka bilgilendirmeli, yeri geldiğinde onlardan yardım alınmalıdır. Bu konuda ailelerin izlemesi gereken yol hakkında bilgi sahibi olunması için gerekli açıklamalar yapılmalıdır.

- Ödevlerin önemi ve gereği üzerinde durulmalı, ödevlerin öğrencilere kazandırdıkları anlatılmalıdır.

Öğretmenler ev ödevlerini tasarlarken öğrencilerin akademik başarılarının artmalarına ve okulda öğrenilen becerilerinin gelişmesine yardımcı olacak nitelikleri göz önüne almaları gereklidir. Öğretmenler için ev ödevi verirken üç gruba ayrılacak hedefler ortaya konmuştur. Bu hedeflerden birincisi eğitici olanıdır. Yani öğrencinin okul dışında pratik yapmasına olanak sunma, okulda öğrenilecek bir sonraki derse hazırlık yapma fırsatı oluşturma, bireyin derse aktif katılımını sağlayarak güdüleme ve bireysel gelişimini desteklemesidir. İkinci hedef öğrenci iletişimini arttırmadır. Yani aile ile öğrenci arasındaki ilişkiyi etkinleştirme, öğretmen ile aile arasında iletişimi sağlama, akranlar arasında etkileşimi gerçekleştirmedir. Üçüncü hedef ise politik hedeftir. Yani

ev ödevleri ile ilgili politika ve strateji geliştirme, halkla ilişkiler kurma ve ceza amaçlı verilen ev ödevleridir (Epstein & Voorhis, 2012). Bu hedefler ev ödevleri verirken, öğrencilerin öğrendiklerini anlamlandırmak ve öğrenci etkileşimini arttırmak için öğretmenler tarafından kullanılabilir (Minke, 2017). Bununla birlikte öğretmenler, öğrencilerin derste öğrendikleri bilgileri daha iyi anlamaları ve kavramaları adına bu bilgilerle ilgili araştırma yapmayı gerektirecek ev ödevleri verebileceği gibi, okulda tamamlanmayan etkinliklerin tamamlanmasına yönelik de ev ödevleri verebilirler. Ev ödevi konusunda yapılan çalışmalar (Türkoğlu vd., 2014; Cooper, 2015; Üstünel, 2016; Ünal vd., 2018; Şora, 2020) birçok öğretmenin kişisel farklılıkları göz önünde bulundurarak ev ödevini tasarlamadıklarını ve bu konu ile ilgili detaylı bilgiye sahip olmadığını göstermektedir. Bu duruma çözüm olarak öğretmenler, verdikleri ev ödevlerini kendileri tasarlamalıdır ve bunu yaparken ev ödevinin öğrencilerin ilgi ve ihtiyacına göre olmasına dikkat etmelidirler. Böylece öğrencilerin aktif öğrenmeleri kolaylaşacak ve kalıcı öğrenmeler sağlanacaktır. Tüm seviye ve derecedeki öğrencilere dersin içeriğine uygun ve anlamlı ödevler verilerek kalıcı öğrenmenin sağlanması gerekmektedir (Şora, 2020).

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma sonucunda ev ödevleri konusunda alandaki araştırmalar üzerinde yapılan derlemelerden beş ana başlığa ulaşılmıştır. Bunlar; eğitim sürecinde ev ödevlerinin yeri, ev ödevlerinin işlevleri, ev ödevlerinin öğrencilere kazandırdıkları, ev ödevlerinin öğrenmeye etkisi ve dikkat edilmesi gereken hususlardır. Yapılan araştırmalar sonucunda ulaşılan birinci başlık ev ödevlerinin eğitim sürecindeki yeridir. Ev ödevleri tekniğinin, çoğu öğretmen tarafından tercih edildiği anlaşılmaktadır. Dolayısıyla eğitim süreci ile bütünleşmiş bir konu haline gelen ev ödevleri öğrenciler için önemli bir sorumluluk olarak görülmektedir. Eğitim sürecinin vazgeçilmez bir parçası olarak karşımıza çıkan ev ödevlerinin eğitimdeki rolü konusu her geçen gün önemini ve güncelliğini arttırmaktadır. Bu rol, öğrencilerin istenen eğitim düzeyine ve belirli öğrenme hedeflerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca ödevlerin öğrencilere eğlenceli etkinlikler sağlama konusunda önemli bir rolü vardır. Öztürk Çoşan (2018) yaptığı araştırmasında öğrencilere verilen eğitsel oyun içerikli ödevlerin, eğlenceli ve pekiştirici olduğu, öğrencilerde iş birliğini arttırmada etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu bağlamda ödevin öğrenciler için eğlenceli olması gerekliliği dikkat çekmektedir. Bununla birlikte Eğitim süreci içinde öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin daha fazla ödevlendirme ile çözülemeyeceği ve fazla ödevlendirmenin öğrenciyi olumsuz yönde etkileyebileceği söylenebilir. Taşlıcalı (2020) çalışmasında ödev verme sıklığının genel olarak öğrencide akademik başarıyı arttırmadığı sonucuna ulaşmıştır. Özellikle oyun çağında olan öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun

oyunlaştırılmış ödevler hazırlamak, ödevin bu süreçteki rolüne hizmet eden bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Araştırma kapsamında ulaşılan ikinci başlık ev ödevlerinin işlevidir. Yapılan araştırma sonuçlarına göre öğrenci düzeyine uygun ve kalıcılığı sağlayan ev ödevlerinin özellikle ilkokul öğrencileri için akademik başarının artmasında katkılarının olduğu vurgulanmaktadır. Burada ortaya çıkan diğer önemli bir nokta da öğrencilerde kalıcı öğrenme vurgusudur. Ödev ile öğrencilerin okulda tam olarak kavrayamadıkları konuların ödevler sayesinde kalıcı hale gelebileceği ifade edilmektedir. Öğretmenler tarafından verilen ev ödevleri amacına ve öğrenci düzeyine uygun olarak düzenlenip verilirse, öğrencilerde öğrenmelerin kalıcı olması sağlanabilir. Bu nedenle ev ödevleri aracılığıyla eğitim ve öğretim etkinliğinin hemen ardından kişiye verilecek tekrar ve alıştırmalar bireyde öğrenmenin kalıcılığını artırarak unutkanın seyrini düşürebilir.

Ulaşılan üçüncü başlık ev ödevlerinin öğrencilere kazandırdıklarıdır. Ev ödevi yapmanın öğrenciler üzerinde akademik başarıyı artırdığı, ders çalışma becerisi kazandırdığı, öğrencilerin derse hazır gelmesine imkân sağladığı vurgulanmaktadır. Ayrıca kişisel gelişimlerine ve sorumluluk sahibi olmalarına katkıda bulunduğu belirtilmiştir. Önemli bir diğer kazanım da öğrencilerin ne kadar anlayıp öğrendikleri konusunda düşünme fırsatı sunmasıdır. Ev ödevleri sayesinde bazı öğrencilerin anlama ve öğrenme kabiliyeti artarken, diğer bir kısım öğrenciler için durum biraz daha farklı olabilmektedir. Bu noktada öğrencilerde var olan bireysel farklılıklar kavramı ortaya çıkmaktadır. Her öğrencinin sahip olduğu algılama biçimi, hazırbulunuşluk seviyesi, zekâ düzeyi, motivasyonu ve uyaran zenginliği farklı olmaktadır. Bu sebeple herhangi bir öğrencide ev ödevi olumlu etki yaparken bir diğer öğrencide olumsuz bir etkiye sebep olabilir (Büyüktokatlı, 2009).

Araştırma kapsamında ulaşılan dördüncü başlık ev ödevlerinin öğrenmeye etkisidir. Ev ödevleri; bireylerde, kendi kendine disiplini sağladığı, bağımsız çalışma becerilerini geliştirdiği ve öğrencinin bütün eğitim hayatı için gerekli bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Ödevler öğrencilerin kendi yetenek ve seviyelerinde çalışmasını ve kendi ilgilerini keşfetmesine yardımcı olarak öğrenmeye teşvik edebilir. Ev ödevlerinin öğrenme üzerinde etkisini görebilmek için öğretmenler tarafından dikkatli ve düzenli bir şekilde kontrol edilmesi önemlidir. Ödevin anlamlı ve işlevsel olması için mutlaka kontrol şarttır. Akıl (2022) yaptığı araştırmasında bu duruma benzer olarak, öğretmenlerinin öğrencilere ödev verdikten sonra mutlaka kontrol etmeleri ve öğrenciye olumlu veya olumsuz geri dönüş yapmaları noktasına değinmiştir. Öğrenciler tarafından yapılan ödevler yeterli ve yetersiz yönleri açısından öğretmen tarafından değerlendirilmeli ve öğrencilere iletilmelidir (Kapıkıran ve Kıran, 1999). Bu şekilde ödevlerin öğrenme üzerindeki etkileri artabilmektedir.

Araştırma kapsamında ulaşılan beşinci başlık ise ev ödevleri konusunda dikkat edilmesi gereken hususlardır. Ödevler öğrencilerin anlayabileceği şekilde açık ve net olmalıdır. Bununla birlikte verilen ödevlerin bir amacı ve kapsamı olmalıdır ki fayda verebilsin. Ödev verildikten sonra kontrol süreci öğretmen tarafından yapılan ve bu süreci tamamlayan önemli bir aşamadır. Kontrol edilmeyen, geri dönüt alınmayan ödevler tam anlamıyla işlevini yerine getiremez. Çünkü ödevlerin önemli bir amacı da yanlış öğrenmeleri fark etmek ve bunları düzeltmektir. Eğer kontrol olmazsa bu mümkün olmayacaktır. Ödev konusu önemli ve hassas bir konu olması sebebiyle öğretmenlerin bu konu üstünde gerekli bilgi ve donanıma sahip olmaları beklenmektedir. Konu üzerindeki bilgi ve tecrübelerin de aileler ile paylaşılması son derece önemlidir. Bu konu hakkında Görgülü (2021) çalışmasında öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim programlarında ev ödevlerine ilişkin farkındalık geliştirici içerikler hazırlanmasına vurgu yaparak, aileler ile iş birliği içinde olup, onları da bu sürecin içine almaları ve gerekli bilgilendirmelerin yapılmasını vurgulamıştır. Ayrıca öğretmenlerinin ödev verdikleri zaman aşırıya kaçmayan, öğrenciyi sosyal çevresinden ayırmayacak miktarda ödevler vermeleri gerektiğini belirtmiştir. Öğrencilere sürekli ve onları sosyal çevrelerinden ayıracak şekilde ödev vermenin öğrenci üzerinde olumsuz etkilerinin olacağı anlaşılmaktadır. Bu sonuca paralel olarak Bağlama (2022) araştırmasında, öğrencilere tekrar etme amacı ile sık ödevler verilmesinin öğrencileri sıktığı sonucuna ulaşmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda şu önerilere ulaşılabilir:

- Öğrencinin ilgisini arttıracak ve öğrenciyi ödev yapmaya yönlendirecek çalışmaların verilmesi, öğrencilerde ödev yapma isteğini arttırabilir.
- Öğretmenler, öğrencilere verilen ödevlerin kriterlerini önceden belirlemeli ve bu kriterleri eğitim yılının başında net bir şekilde ortaya koymalıdır.
- Öğrencilere verilen ev ödevlerinin amacı, konuyla ilgisi ve ödev ile öğrencilerin neyi, niçin ve nasıl yapacağını belirtmelidir.
- Elde edilen sonuçlardan hareketle öğrencilere verilen ev ödevlerinin dikkatli bir şekilde verilmesi ve öğretmen-veli çatışmasına neden olmamasına özen gösterilmelidir. Özellikle literatürde etkililiği kanıtlanan doğru yöntemlerle ve yeterli miktarda ev ödevi tekniğinin kullanımına önem verilebilir. Ancak bu tekniğin kullanımında öğretmenin rehber rolünde olması, zamanla öğrencinin sorumluluk alması ve aktif katılımı sağlanmalıdır.
- Ev ödevi içeriğinin daha iyi anlaşılabilmesi için özellikle ilkokul seviyesinden itibaren somutlaştırmalar yapılabilir ve bu teknik eğlenceli materyalle desteklenebilir. Ayrıca bunlardan başka ev ödevi konusu üzerinde gelecekte yapılacak araştırmaların yönetsel açıdan güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Örneklem seçiminde olasılığa dayalı örnekleme yöntemlerini kullanmaları önerilebilir.

Kaynaklar

- Akbaba, A. ve Tüzemen, M. (2015). *İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda ödev vermenin pedagojik boyutunun ilgili öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi*. The Journal of Academic Social Science Studies, 32 (3), 119-138.
- Akıl, Atalay, M. (2022). *Lise öğrencilerinin biyoloji dersi ile ilgili ödev kavramına ilişkin görüşleri ve metaforik algıları*. [Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi-Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Aklar, S. (2019). *Matematik ev ödevi değişkenlerinin matematik başarısı ile ilişkisi*. [Yüksek Lisans Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi-Bolu]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Atlı, S. (2012). *4. sınıf fen ve teknoloji dersinde ev ödevlerinin öğrencilerin kavram öğrenme düzeylerine, akademik başarılarına ve ev ödevlerine yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi-Niğde]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Arslan, A. (2022). *Erken çocukluk döneminde çocuğun gelişiminin desteklenmesinde aile. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 11 (4), 1676-1684 Retrieved from
- Bağlama, Y. (2022). *Ortaokul öğrencilerine verilen fen bilimleri ödevleri ve geribildirimlerine yönelik öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri*. [Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi-Gaziantep]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Barnes, S., 2001. *Ladder to learning or stairway to stress: a study of grade 4 homework practices*. M.E. Thesis. University of Prince Edward Island.
- Blazer, C. (2009). Homework. literature review. Research Services, Miami-Dade County. Public Schools.
- Büyüktokatlı, N. (2009). *İlköğretimde ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi-Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Cooper, H. (2015). *The battle over homework: common ground for administrators, teachers, and parents* (3rd ed.). Newyork: Carrel Books.
- Cooper, H., Robinson, J.C. & Patall, E.A., (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76, 1-62.
- Cooper, H., & Valentine, J. C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 143-153.
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- Çağlayan, A., (2002). *Anne, baba ve eğitimcilerle aspirin öğütler*, Bilge Yayıncılık, İstanbul.
- Deveci, İ. (2011). *Fen ve teknoloji dersi kapsamında ilköğretim yedinci ve sekizinci sınıflarda verilen ödevler hakkında öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri*, [Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi-Sakarya].
- Deveci, H. (2014). *Sosyal bilgiler dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına, akademik başarılarına ve hatırlama düzeyine etkisi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Dursun, B. (2021). *Çevrimiçi ödev, akademik başarı ve öz düzenleme arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi-Gaziantep]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview.
- Epstein, J. L., & Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36(3), 181-193.
- Epstein, J., & Van Voorhis, F. (2012). The changing debate: From assigning homework to designing homework. In S. Suggate, & E. Reese (Eds.). *Contemporary debates in child development and education* (pp. 263- 273). London: Routledge.
- Görgülü, S. (2021). *İlkokula devam eden öğrencilerin anne-babalarının ebeveynlik tutumları ile ev ödevlerine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gurung, R. A. (2003). Pedagogical aids and student performance. *Teaching of Psychology*, 30(2), 92-95.
- Gürlevik, G., (2006). *Ortaöğretim matematik derslerinde ev ödevlerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri (Ankara ili Çankaya ilçesi örneği)*. [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Güven, B. (2003). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Hammond, P. (1998). *Helping your students with homework*. (<http://www.ed.gov/pubs/HelpingStudents>)
- Herdman, E. (2006). Derleme makale yazımında, konferans ve bildiri sunumu hazırlamada pratik bilgiler. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 3(1), 2-4.
- Hong, E., Mason, E., Peng, Y., & Lee, N. (2015). Effects of homework motivation and worry anxiety on homework achievement in mathematics and English. *Educational Research and Evaluation*, 21(7-8), 491-514.
- Hattie, J. A. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
- Kaplan, B. (2006). *Yaşamımızı yönlendiren elektrik ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi*. [Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kapıkıran, Ş. ve Kıran, H. (1999). Ev ödevinin öğrencinin akademik başarısına etkisi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(5), 54-60.
- Mayer, R. E. (2011). *Applying the science of learning*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Minke, T. A. (2017). *Types of homework and their effect on student achievement*. Culminating Projects in Teacher. St. Cloud State University, St. Cloud, USA.
- Murillo, F. J. & Martinez-Garrido, C. (2014). Homework and a academic achievement in Latin America. *International Review of Education*, 60 (5), 661-681.
- Oluşum, B. (2016). *4. sınıf türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Öcal, S. (2009). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının oluşmasında ailelerin ve öğretmenlerin rolü*. [Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi-Üniversitesi-Hatay]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özben, B. G. (2006). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi*. [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Öztürk Çoşan, A. (2018). *Canlı âlemleri ünitesinin öğretiminde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısına ve başarının kalıcılığına etkisi* [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Sakız, G. (2013). Başarıda anahtar kelime: öz-yeterlik. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 185-209.
- Soydan, Ş. N. (2019). Tam Sayılar Öğretiminde Eğitsel Oyun Kullanımının 7.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısı ve Derse Karşı Tutumu Üzerine Etkisinin Araştırılması. [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Şora, E.A. (2020). *Ödev uygulamalarında öğrenme toplulukları:8. sınıf İngilizce dersine yönelik bir eylem araştırması*. [Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Taşlıcalı, Ö. (2020). *Ödev verme sıklığının ve ödev yapma sürelerinin 4. Sınıf matematik derslerinde öğrenci başarısı ile ilişkisi*. [Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi-Düzce]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Türkoğlu A., İflazoğlu A., Karakuş M. (2014). *Eğitim Sürecinde Ödev*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Uçar, G. (2018). Ortaokul matematik öğretmenlerinin, öğrencilerinin ve velilerin ödev vermeye yönelik algılarının incelenmesi. [Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi-Adana]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Ünal, A., Yıldırım, A. ve Sürücü, A. (2018). Eğitim fakültesi öğrencilerinin etkili olarak kabul ettikleri ödevler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 555-574.
- Üstünel, M.F. (2016). *Ödevin akademik başarıya etkisi: bir meta analiz çalışması*. [Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi-Antalya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yapıcı, N. (1995). *İlkokullarda öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi*, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yuladur, C. (2009). *Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ev ödevi performansını arttırmaya yönelik bir eylem araştırması* [Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yücel, A. S., (2004), Orta öğretim düzeyindeki öğrencilerin kimya derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumlarının incelenmesi, Gazi Üniversitesi, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 24, Sayı 1, s.147-159, Ankara.

Summary

Introduction

Homework is one of the topics that comes up frequently in the education process. Cooper (2001) expressed homework as tasks given to students by teachers during the education and training process and to be done during out-of-school hours. It is a critical point for which purposes or reasons homework is given. Homework is given by teachers for two main reasons. The first of these reasons is for teaching purposes, where students have the chance to review the subject they have learned in class. Another reason is non-teaching purposes, which are a way of improving communication between parents and students about learning (Epstein & Van Voorhis, 2001; Cooper et al., 2006; Cooper, Robinson & Patall, 2006).

While homework helps the individual to consolidate what he has learned, it can be considered as a responsibility that the student needs to achieve by getting support from family members. In addition, homework refers to the learning activity performed by the individual on his/her own. In other words, homework is the general expression of reading and writing activities that students do outside of the classroom and learned at school (Türkoğlu et al., 2014).

One of the important functions of homework is to enable permanent learning. The repetition of subjects and skills that students cannot fully grasp and clarify at school has a significant effect on permanent learning. In other words, homework makes learning permanent by repetition method. Because it is more difficult for students to forget the knowledge and skills they have acquired through homework (Büyüktokatlı, 2009). Another important function of homework is to help establish communication between teacher and student (Yapıcı, 1995). Homework, which is an important extension of teaching that reflects outside the school, is also one of the most effective methods in acquiring new learning experiences and gaining importance and meaning from old learned ones. It is clear that there are some characteristics that homework should have in order for students to reach these gains. The effectiveness of homework and its positive contribution to students are closely related to the qualifications and characteristics of the homework.

Homework has positive effects on students, teachers and parents. While homework prompts students to learn activities such as repetition, reinforcement, comprehension and preparation, their families also contribute to the points such as getting to know the student, monitoring the student, and solidarity in the family. Teachers, on the other hand, prepare for the lesson, do preliminary work, and can be ready to teach thanks to their homework.

Mental, physical, behavioral and emotional changes and differences are directly or indirectly the subject of learning. Learning has an active nature and is not a static

concept. For this reason, learning does not take place in a short time. It is extremely necessary and important for teachers to effectively involve students in the education process for the formation of learning. In their studies, Deveci (2014) and Güven (2003) stated that students who actively participate in the learning process learn by comprehending faster and enjoy this teaching process. Activities and activities carried out in the form of practice in the classroom are of great importance in terms of creating a rich life for students.

Results

X It is possible to increase the academic success of the students if the homework is given on the subjects that will attract the attention of the student, the student level is taken into account and it is not too much. Assignments should be clear and concise for students to understand. However, the assignments given should have a purpose and scope so that they can be beneficial. Otherwise, homework given to give homework or to keep the student busy will do more harm than good. Although giving homework is a very important topic, it is not enough on its own. After the homework is given, the control process is an important step that is done by the teacher and completes this process. Assignments that are not checked and feedback are not fully functional. Because an important purpose of homework is to notice wrong learning and correct them. If there is no control this will not be possible.

According to the research findings, preparing gamified assignments suitable for the interests and abilities of the students, especially in the age of play, emerges as a factor that serves the purpose of the homework. In his research, Öztürk Çoşan (2018) concluded that the educational game-based assignments given to the students are fun and reinforcing, and are effective in providing permanence and cooperation in students. In this context, the point that teachers should pay special attention to is that the homework should be fun for the students. In this way, the student will be more willing to do homework and will reach the desired goals more quickly. It is recommended that the homework be arranged in accordance with the interests and needs of the students.

Discussion

One of the most important factors in achieving the purpose of the homework technique is to give feedback to the students. Control is essential for the assignment to be meaningful and functional. In his study, Mind (2022), similar to this finding, mentioned that teachers should check students after giving homework and give positive or negative feedback to students. In the study, it was stated that homework control is an important factor in completing the homework. He also stated that when

teachers give homework, they should not overdo it and not separate the student from their social environment.

It is one of the research findings that giving homework to students continuously and in a way that separates them from their social environment will have negative effects on the student. Parallel to this result, in Bağlama (2022) research, it was concluded that giving frequent homework to students with the aim of repetition bored the students. For this reason, when given regular homework, the student cannot be expected to do it all the time. It should be taken into account that the homework is given according to the needs and interests of the students, without boring the student. Giving studies that will increase the student's interest and direct the student to do homework can increase the desire of students to do homework.

Pedagogical Implications

If the homework given by the teachers is arranged and given in accordance with the purpose and the level of the student, the students can transfer the information from the short-term memory to the long-term memory and make it functional and permanent. For this reason, the repetitions and exercises given to the individual immediately after the education and training activity through homework will increase the permanence of learning in the individual and reduce the course of forgetting. Assignments such as research papers; It is a necessary process for individuals to provide self-discipline, develop independent working skills and for the whole educational life of the student. Such assignments can encourage learning by helping students work at their own abilities and levels and discover their own interests.

Another important point that teachers should pay attention to when giving homework is the individual characteristics of students such as age, interest, education level and skills. Giving enough homework that will overwhelm students and alienate them from the school and the teacher should be avoided. Homework assignments made by family, private trainers or downloaded from homework sites on the internet lead students to cheat. However, negative effects such as laziness, alienation from the teacher and the lesson, and being ready may occur on students. Therefore, teachers should be careful when evaluating such assignments.

Araştırmanın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.