

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri İle Alan Bilgisi Ders Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Batman Üniversitesi Örneği)

**Yrd. Doç. Dr. Enes İŞIKGÖZ^{1*}, Yrd. Doç. Dr. Nevzat DİNÇER²
Yrd. Doç. Dr. Zuhâl KILINÇ³**

¹ Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 72100, Batman.

² Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 72100, Batman.

³ Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 72100, Batman.

*enes.isikgoz@batman.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ders başarıları ile öğretmenlik meslek bilgisi ders başarıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma kapsamında 2015–2016 öğretim yılı sonu Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 3. Sınıfında okuyan 38 erkek ve 25 kız olmak üzere toplam 63 öğrencinin alan bilgisi dersleri ile öğretmenlik meslek bilgisi dersleri dönem sonu başarı notları incelenmiştir. Çalışma sonucunda kız öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi ile alan bilgisi derslerinde erkek öğrencilere göre başarı puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile alan bilgisi dersleri başarı puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, alan bilgisi dersleri, başarı ilişkisi

Investigation of the Relationship Between Physical Education Teacher Candidates' Content Knowledge and Pedagogical Knowledge Achievement in Classes (Case Of Batman University)

ABSTRACT

This study aimed to investigate the relationship between physical education teacher candidates' content knowledge and pedagogical knowledge achievement in classes. 36 third year students (38 males, 25 females) attending Batman University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sports Teaching in 2015-2016 academic year participated in the study. Physical education teacher candidates' end of term final grades in content knowledge and pedagogical knowledge classes were examined. It was found that female students had higher achievement scores compared to male students in content knowledge and pedagogical knowledge classes. However, no statistically significant relationships were identified between students' content knowledge and pedagogical knowledge achievement scores.

Keywords: Physical education, pedagogical knowledge classes, content knowledge classes, relation with achievement

1.Giriş

Toplumsal kalkınmanın itici gücü olan eğitimin en önemli unsuru öğretmenlerdir. Çünkü öğretmenin öğrenci ve eğitim programlarını etkileme gücünün diğer öğelere oranla daha yüksek olduğu bilinmektedir (Önen, 2012). Bir ülkede insanların yetişmişlik düzeyinin, öğretmenlerin yetişmişlik düzeyi ile doğru orantılı olduğu düşünüldüğünde, bilgi çağının gerekleri ile uyumlu bir eğitim sisteminin oluşturulması ancak nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi ile mümkün olabilecektir (Türk Eğitim Derneği [TED], 2014). Bu açıdan öğretmenlik mesleği belirli nitelikleri gerektiren profesyonel bir meslektir. Öğretmen yetiştirme sürecinde mesleki olarak öğretmenlerin sahip olması gereken bilgiler ülkelere göre kategorik olarak farklı olmasına rağmen içerik olarak birbirine benzemektedir. Öğretmenlerin sahip olması gereken temel bilgileri Shulman (1987); içerik bilgisi, pedagojisi bilgisi, öğretim programı bilgisi, alan bilgisi, öğrenci özellikleri bilgisi, eğitim sistemi bilgisi ve eğitimin tarihi ve felsefi temelleri bilgisi olarak yedi başlığa ayırmıştır.

Ülkemizde de öğretmenlik mesleği 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda; “*Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır. Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlere de imkân verecek biçimde düzenlenir*” şeklinde tanımlanmıştır. Görüleceği üzere öğretmenlik, özel bir ihtisas mesleği olarak görülmüş ve yükseköğrenim görenek öğretmen adaylarının; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon bilgisi ile donatılarak mesleğe hazırlanmaları, gerektiği belirtilmiştir. Bu nedenle öğretmenler, mesleki anlamda genel kültür ve yetenek bilgisi, mesleki formasyon bilgisi ve alan bilgisi olmak üzere üç alanda yeterli bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekir (Demirel, 1999).

Genel kültür bilgisi, öğretmenin meslekî rollerini etkili bir şekilde yerine getirmesine yardımcı olan ve öğretmenin eğitim sürecinde disiplinler arası deneyim ve birikimlerini kapsayan bir boyuttur (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2011). Genel kültür alanında yeterlilik ile öğretmen adaylarının sahip olmaları gereken alan bilgisi ve meslekle ilgili bilgi ve beceriler yanında aynı zamanda bazı alanlarda da ek bilgilere gereksinimleri olmakta, öğretmen adaylarının geniş bir dünya görüşüne ve genel kültüre sahip olmaları beklenmektedir (Şişman ve Acat, 2003).

Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ise öğretmen adaylarına alan bilgisi derslerinden edinmiş oldukları bilgileri, öğrencilerin gelişim özelliklerini de dikkate alarak, nasıl

öğretecekleri ve öğretimin yapılacağı ortamın düzenlenmesi gibi konulara yönelik bilgiler verir (Yükseköğretim Kurulu [YÖK], 2007). Bu bilgiler ile öğretmen adayları, öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumları kazanarak, Türk Millî Eğitim Sisteminin dayandığı temel değer ve ilkeler ile özel alan öğretim programının yaklaşım, amaç, hedef, ilke ve tekniklerini bilir ve uygularlar (MEB, 2006). Bu nedenle pedagojik alan bilgisi öğretmenlik meslek bilgisi içinde özel bir yere sahip olup öğretiminin verimliliği ve etkinliğinin en önemli öğelerindendir (Carlsen, 1999). Öğretmenlik alan bilgisi ise temel bilgiler ve sentez bilgiler olarak iki kısımdan oluşur. Temel bilgiler enformasyon, fikirler, alan ile ilgili genel bilgiler, belirli kavramlar, tanımlar, genel kabuller ve işlemleri içerirken, temel bilgiler öğretmenin ne öğreteceğini belirler. Sentez bilgi ise temel bilgileri tamamlayıcı nitelikte bilgilerden oluşur; öğretmenin alanındaki bilginin geçerliğini, alandaki eğilimleri ve bakış açılarını bilmeyi içerir (TED, 2009).

Öğretmenlik mesleğini icra edecek adayların genel kültür bilgisine, mesleki alan bilgisine ve öğrenmeyi öğretme becerisine sahip olması beklenmektedir (Gökçe, 2009). Yapılan araştırmalarda alanıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olan bir öğretmenin bu bilgileri öğrencilere en iyi şekilde aktarmak için öğretmenlik meslek bilgisine ve mesleğini daha iyi icra etmesine yardımcı olabilecek her türlü genel kültür bilgisine sahip olmalarının gerekliliğine vurgu yapılmıştır (Gelen ve Özer, 2008). Alanında öğretmen olacak tüm öğretmen adaylarına bu bilgi ve beceriler lisans düzeyinde gerek teorik ve gerekse uygulama dersleri ile verilmektedir. Öğretmen adayları öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin yansırı alanına özgü dersleri almaktadırlar. Nitekim ülkemizde öğretmenlerin hizmet öncesinde deneyimlerini artırmak ve becerilerini geliştirmek amacıyla paket program uygulanmaya konulmuş, tüm öğretmen yetiştirme kurumlarının standart bir programla eğitim ve öğretimini yapmaları zorunlu hale gelmiştir (Şirin ve Cesur, 2008).

Ülkemizde öğretmen olarak atanmaya esas alanlar, her bir alan öğretmenliği için mezun olunacak yükseköğretim programları MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenmiştir. Bu kapsamda, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü mezunları ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile Spor Bilimleri Fakültelerinden MEB ve YÖK iş birliği ile açılan Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans ya da Pedagojik Formasyon Programı / Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası Programını başarı ile tamamlayanlar arasından Beden Eğitimi öğretmenliğine atanabilecekleri karara bağlanmıştır (MEB, 2014).

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programında okutulacak dersler ve içerikleri ise YÖK tarafından alan ve alan eğitimi dersleri, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleri olmak üzere üç kategoride belirlenmiştir. Her alana göre farklılık göstermekle birlikte genellikle %50 alan bilgisi, % 30 öğretmenlik meslek bilgisi ve %20 genel kültür bilgisi dersler ile öğrencilere öğretmen olma yeterliliklerinin

kazandırılması hedeflenmektedir (YÖK, 2007). Öğretmen adaylarının belirlenen bu program kapsamında almış oldukları derslere ilişkin yeterlilik düzeyleri; teorik ve uygulama sınavları, staj ve gözlem raporları gibi başarı ölçütleri ile belirlenerek mezun olmaları sağlanmaktadır. Diğer öğretmen adayları gibi beden eğitimi öğretmeni olacak öğretmen adaylarının da alanda edineceği bilgi ve becerileri öğretme sanatına dönüştürmesi ancak öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde ki becerilerine bağlıdır. Bu nedenle bu becerilerin büyük ölçüde lisans eğitimi içinde kazanılmış olması gerekmekte ve bu durum öğretmen adaylarının lisans eğitimi sürecindeki akademik başarılarıyla doğrudan bağlantılıdır (Emrahoğlu ve Öztürk, 2010). Öğretmenin meslekî açıdan yetişmişlik düzeyi, sunacağı eğitimin kalitesinin de önemli bir belirleyicisidir (Kangalgil, 2014). Genel bilgi, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerini alarak yetişen öğretmen adayı, bu üç boyutta edindiği bilgi, beceri, tutum, değerleri “Öğretmenlik Uygulaması” sürecinde anlamlı bir biçimde birleştirerek eğitimini tamamlamak zorundadır. Aynı zamanda alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile edinilen bilgi ve becerileri öğretmenlik uygulaması dersinde pekiştirme fırsatı doğar (Sarioğlu ve ark., 2005).

Alanyazın incelendiğinde; öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlilikleri ile mesleğe ilişkin tutumlarını (Demirtaş ve ark., 2011; Akar, 2007; Gelen ve Özer, 2008; Çelik, 2005; İlter, 2009; Kahyaoğlu ve Yangın, 2007; Özbek ve ark., 2007; Keskin, 2013; Bozdoğan ve ark., 2007; Abbasoğlu, 2011; Kaya, 2004; Öksüzöğlu, 2009) belirlemeye yönelik birçok çalışmanın yapıldığı, ancak beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi akademik başarıları ile öğretmenlik meslek bilgisi akademik başarıları arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmaların (Şirin ve Cesur, 2008; Sarioğlu ve ark., 2005) sınırlı olduğu görülmektedir.

Bu nedenle, beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ders başarıları ile öğretmenlik meslek bilgisi ders başarılarının birlikte incelenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca çalışma grubunu oluşturan Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünün henüz üçüncü yılında olması ve mezun vermemesi, öğrencilerin üçüncü sınıfta öğretmenlik meslek bilgisi derslerini daha çok almaları nedeniyle çalışma önemli görülmektedir. Bu noktadan hareketle beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ders başarıları ile öğretmenlik meslek bilgisi ders başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada şu sorulara yanıt aranmıştır;

- 1- Beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ders başarı ortalamaları ile öğretmenlik meslek bilgisi ders başarı ortalamaları cinsiyete göre nasıl gerçekleşmiştir?
- 2-Beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ders başarı ortalamaları ile öğretmenlik meslek bilgisi ders başarı ortalamaları arasında bir ilişki var mıdır?

2.Yöntem

Bu çalışma tarama modeli kapsamında betimsel analiz tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Tarama modelleri, geçmişte ve hala var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımları olup araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008). Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde “doküman incelemesi” yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Doküman analizi kendi başına bir araştırma yöntemi olarak kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Araştırmada, 2015–2016 öğretim yılı sonu Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 3. Sınıfında okuyan 38 erkek ve 25 kız olmak üzere toplam 63 öğrencinin alan bilgisi dersleri ile öğretmenlik meslek bilgisi dersleri dönem sonu başarı notları nitel araştırma deseninin doküman analizi yöntemi ile incelenmiştir. Öğrencilerin dönem sonu başarı notlarını gösterir dokümanlar öğrenci işlerinden alınmıştır. Öğrencilerin almış olduğu alan bilgisi derslerini Güreş ve Jimnastik, öğretmenlik meslek bilgisi derslerini ise Sınıf Yönetimi ve Özel Öğretim Yöntemleri-2 dersleri oluşturmaktadır.

Öğrencilerin alan ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri kapsamında almış oldukları derslerin dönem sonu başarı ortalamaları betimsel istatistik teknikleri ile analiz edilmiş, öğrencilerin cinsiyete göre başarı ortalamalarının karşılaştırılmasında t testi, alan ve öğretmenlik meslek bilgisi ders başarıları arasındaki ilişkin tespiti için ise korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Veriler $p < .05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

3.Bulgular

Tablo 1. Öğrencilerin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri İle Alan Bilgisi Ders Başarı Ortalamalarının Cinsiyete Göre Dağılımları

<i>Dersler</i>	<i>Cinsiyet</i>	<i>N</i>	<i>X</i>	<i>S.S.</i>
<i>Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersi</i>	Erkek	38	59,81	16,11
	Kız	25	62,94	11,25
<i>Toplam</i>		63	61,05	14,36
<i>Alan Bilgisi Dersi</i>	Erkek	38	66,42	23,39
	Kız	25	78,24	9,35
<i>Toplam</i>		63	71,11	19,85

Tablo 1’ e göre, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde erkek öğrencilerin başarı ortalaması (59,81±16,11), kız öğrencilerin başarı ortalaması ise (62,94±11,25) olarak gerçekleşmiştir. Toplamda tüm öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi derslerindeki başarı ortalaması (61,05±14,36) dir. Alan bilgisi derslerinde erkek öğrencilerin başarı ortalaması (66,42±23,39), kız öğrencilerin başarı ortalaması ise (78,24±9,35) olarak gerçekleşmiştir. Toplamda tüm öğrencilerin alan bilgisi dersleri başarı ortalaması (71,11±19,85) dir. Öğrencilerin alan bilgisi derslerinde daha başarılı oldukları, kız

öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi ve alan bilgisi derslerinde erkek öğrencilere göre başarı puanlarında daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Ders Başarıları İle Alan Bilgisi Ders Başarıları Arasındaki Korelasyon Sonucu

<i>Değişken</i>	<i>N</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
<i>Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersi</i>	63	.09	.47
<i>Alan Bilgisi Dersi</i>			

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin öğretmenlik meslek bilgisi dersleri başarı puanları ile alan bilgisi dersleri başarı puanları arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan Pearson Çarpım Moment Korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki saptanmamıştır ($r=.09$; $p>.05$).

Tablo 3. Öğrencilerin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Ders Başarıları İle Alan Bilgisi Ders Başarılarının Cinsiyete Göre t- Testi Sonuçları

	<i>Cinsiyet</i>	<i>N</i>	<i>X</i>	<i>S.S.</i>	<i>t</i>	<i>S.D.</i>	<i>p</i>
<i>Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersi</i>	Erkek	38	59,81	16,11	-0,84	61	.40
	Kız	25	62,94	11,25			
<i>Alan Bilgisi Dersi</i>	Erkek	38	66,42	23,39	-2,79	61	.00
	Kız	25	78,24	9,35			

Tablo 3' göre öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde cinsiyete göre öğrenci başarıları arasında anlamlı bir farklılaşma oluşmazken ($t_{(61)}=-0,84$; $p>.05$), alan bilgisi derslerinde kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılaşma saptanmıştır. Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde kız ve erkek öğrencilerin başarı ortalaması birbirine yakın olarak gerçekleşirken, alan bilgisi derslerinde kız öğrencilerin başarı ortalamasının yüksekliği dikkati çekmektedir.

4.Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü üçüncü sınıf öğrencilerinin, öğretmenlik meslek dersleri ile alan bilgisi ders başarıları arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. Beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi dersleri başarı ortalamalarının öğretmenlik meslek bilgisi derslerine göre daha yüksek olduğu, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde kız ve erkek öğrencilerin başarı ortalaması birbirine yakın olarak gerçekleşirken, alan bilgisi derslerinde kız öğrencilerin başarı ortalamasının daha yüksek çıktığı görülmüştür. Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde cinsiyete göre öğrenci başarıları arasında anlamlı bir farklılaşma oluşmazken, alan bilgisi derslerinde kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılaşma saptanmıştır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile alan bilgisi dersleri başarı puanları arasındaki istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek bilgisi ders başarı ortalamalarının alan bilgisi ders başarı ortalamalarına göre daha düşük çıkması alanda yapılan benzer çalışma bulgularıyla paralellik göstermektedir. Şirin ve Cesur (2008) Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Alan Bilgisi ve Öğretmenlik Meslek Dersleri İle Öğretmenlik Uygulaması Dersi Başarıları Arasındaki İlişkiyi inceledikleri çalışmalarında, öğretmen adaylarının gösterdikleri ortalama başarı puanlarına göre öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin alan bilgisi ders başarılarına göre daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Sarıoğlu ve ark. (2005)' da çalışmalarında alan bilgisi dersi başarıları düzeylerinin öğretmenlik meslek bilgisi başarı düzeylerine göre daha yüksek bulmuşlardır. Yine Şirin ve Cesur (2008) çalışmalarında, öğretmenlik uygulaması dersi başarı puanıyla; alan bilgisi başarı puanları ve öğretmenlik bilgisi başarı puanları arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Sarıoğlu ve ark. (2005)' nin çalışmalarında da öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dersi başarıları ile alan bilgisi derslerindeki başarıları arasında orta düzeyde, öğretmenlik meslek bilgisi derslerindeki başarıları arasında oldukça düşük düzeyde korelasyon gösterdiği tespit edilmiştir. Her iki bulgu çalışma bulgumuzla tam olarak örtüşmemekle birlikte öğretmenlik meslek bilgisi başarı puanları ile alan bilgisi başarı puanları arasındaki anlamlı bir ilişki olmakla birlikte bu ilişkinin oldukça düşük düzeyde kaldığı görülmüştür.

Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile alan bilgisi derslerinde kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha başarılı olmaları ve alan bilgisi derslerinde akademik başarının kız öğrenciler lehine anlamlı çıkması, kız öğrencilerin daha yüksek akademik motivasyona sahip olmaları ve öğrenme stratejilerini daha iyi kullanmaları ile ilişkilendirilebilir. Saban ve Bal (2010) çalışmalarında, kız öğretmen adaylarının yineleme, düzenleme, açıklama, yardım arama ve metabilşsel öğrenme stratejilerini erkek öğretmen adaylarından daha fazla kullandıklarını, Alemdağ ve ark. (2014), Gençay ve Gençay (2007) beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının akademik motivasyonlarının cinsiyet değişkenine göre kadınların lehine farklılaştığını, kadın öğretmen adaylarının daha yüksek motivasyon düzeyine sahip olduklarını tespit etmişlerdir

Sarıoğlu ve ark. (2005) öğretmenlik meslek bilgisi derslerindeki düşük başarıya, bu derslerin kuram ağırlıklı işlenmesi, kalabalık sınıflar, bu nedenle derslerde uygulamaya yeterli zaman ayrılamaması, alan bilgisi derslerinde gözlenen nispi yüksek başarı ise az sayıdaki gruplarla, uygulama ağırlıklı işlenen derslerde alınan bilgilerin daha kalıcı olduğu tezi ile açıklarken, Şirin ve Cesur (2008) Beden Eğitimi Ve Spor Yükseköğretimindeki öğrencilerin derslerin işlenişleriyle ilgili beklentilerinin daha çok uygulama ağırlıklı olması, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin kuram ağırlıklı ve diğer uygulama gruplarına göre daha kalabalık gruplarda işlenmesini bu sonuçlarla ilişkilendirilebileceğini vurgulamışlardır. Bu düşüncelerin yanı sıra çalışmanın yürütüldüğü bölümün henüz üç yıllık olması ve öğrencilerin bölümün ilk öğrencileri

olmasının da bu sonuca yol açtığı düşünülmektedir. Çalışma sonucuna göre şu öneriler geliştirilmiştir;

1-Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile elde edilecek kazanımlarla ancak alan bilgisi derslerine işlerlik kazandırabileceği öğrencilere vurgulanmalıdır.

2- Araştırma daha geniş bir örneklem grubu ile yürütülerek alan bilgisi derslerindeki başarının öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden yüksek çıkmasının nedenleri farklı araştırmalarla ortaya konmalıdır.

Kaynakça

- Abbasoğlu E. (2011). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ve benlik saygılarının incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Trabzon.
- Akar, E. (2007). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine verdikleri değer ve mesleki yeterlilikleri*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Afyonkarahisar.
- Alemdağ, C., Öncü, E. ve Yılmaz, A.K. (2014). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyonu ve akademik öz yeterlikleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 23-35.
- Bozdoğan, A.E., Aydın, D. ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 83-97.
- Carlsen, W.S. (1999) Domains of teacher knowledge. In J. Gess-Newsome and N. G. Lederman (eds), *Examining Pedagogical Content Knowledge: The Construct and its Implications for Science Education* (Dordrecht, The Netherlands: Kluwer), 133–144
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının öz-yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36 (159), 96-11.
- Emrahoğlu, N. ve Öztürk, A. (2010). Fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına bilişsel farkındalığın etkisi: Bir nedensel karşılaştırma araştırması. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 18-30,
- Gelen, İ. ve Özer, B. (2008). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine sahip olma düzeyleri hakkında öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5 (9), 39-55
- Gençay Ö.A, Gençay S. (2007). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin motivasyon düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(241), 241-253.
- İlter, İ. (2009). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Kahyaoğlu, M. ve Yangın, S. (2007). İlköğretim öğretmen adaylarının mesleki özyeterliliklerine ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 73-84.
- Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin özel alan yeterliklerine katılma ve sahip olma derecelerinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(2), 94–103.
- Karasar, N. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaya, K. (2004). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Keskin, Y. (2013). Mesleki yeterliklerin kazanılma sürecinde öğretmen adaylarının görüşlerinin değerlendirilmesi: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Bölümü ile İlköğretim Bölümü karşılaştırması. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(3), 319-339.
- MEB (2006). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara.
- MEB (2011). *Öğretmen Yeterlikleri “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” ve “Özel Alan Yeterlikleri”* Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara
- MEB (2014). *Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara.

- Milli Eğitim Temel Kanunu. (1973). *T.C. Resmi Gazete*, 14574, 14 Haziran 1973.
- Öksüzöğlü, P. (2009). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik alguları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Özbek, R., Kâhyaoğlu, M. ve Özgen, N. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 222-233.
- Saban, A.İ. ve Bal, A.P. (2010). Matematik ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin öğrenme stratejilerinin bazı sosyo-demografik özellikler açısından incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 11(2), 1-19
- Sarioğlu, H., Özdemir, M. ve Yetim, F. (2005). Mesleki eğitim fakültesi el sanatları eğitimi bölümü öğretmen adaylarının alan bilgisi ve öğretmenlik meslek dersleri ile öğretmenlik uygulaması dersi başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 165, 79-87.
- Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Şirin, E.F. ve Cesur, K. (2008). Beden eğitimi öğretmen adaylarının alan bilgisi ve öğretmenlik meslek dersleri ile öğretmenlik uygulaması dersi başarıları arasındaki ilişki. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 10(1), 1-10.
- Şişman, M. ve Acat, B. (2003). Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının öğretmenlik mesleğinin algılanmasındaki etkisi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 235-250.
- TED (2009). *Öğretmen yeterlikleri*, 1.Basım, Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- TED (2014). *Öğretmen gözüyle öğretmenlik mesleği*, tedmem rapor dizisi, Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YÖK. (2006). *Eğitim fakültelerinde uygulanacak yeni programlar hakkında açıklama*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu. http://www.yok.gov.tr/documents/10279/49665/aciklama_programlar/aa7bd091-9328-4df7-aafa-2b99edb6872f, Erişim tarihi:01.06.2016
- YÖK (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007)*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu.