

Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğretmen Adaylarının Bilgi Ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Tutumları: Batman Üniversitesi Örneği

Enes İŞIKGÖZ

Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Batı Raman Yerleşkesi, 72100, BATMAN
enes.isikgoz@batman.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümünde okuyan 56 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutum ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS 22.0 paket programı ile çözümlenmiş, verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik testlerinin yanı sıra bağımsız örneklem için t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucu, tüm öğretmen adaylarının BİT'e yönelik tutumlarının orta seviyede olduğunu göstermektedir. Öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre BİT'e yönelik tutumları arasında sadece; bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcalarım ifadesinde erkek öğretmen adayları lehine anlamlı bir fark bulunmuş, diğer ifadelerde ise anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Tutum

Attitude Of Pre-Service Teachers At Physical Training And Sports Teaching Department Towards Information And Communication Technologies: Case Of Batman University

Abstract

The aim of this study is to determine attitude of pre-service teachers at physical training and sports teaching department towards information and communication technologies. Study group of the research is composed of 56 students who study at Batman University School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education Teaching in 2014-2015 academic year spring semester. Data were collected with attitude scale for information and communication Technologies. Data obtained were analyzed with IBM SPSS 22.0 package program and in the analysis of data t-test was used for independent samples apart from descriptive statistics tests. The results of research show that all pre-service teachers have attitude at medium level towards ICT. Among the attitude of pre-service teachers towards ICT according to gender; there was a significant difference on behalf of male pre-service teachers in the statement that when there is a hardware problem I would tamper the computer in order to understand the reason, and there was no such difference in other statements.

Keywords: Physical Education and Sports, Physical Education and Sports Teacher, Information and Communication Technologies, Attitude

1.GİRİŞ

Günümüz dünyasında küreselleşme ile birlikte bilgi ve iletişim teknolojilerinde sınır tanımaz bir şekilde gelişmeler meydana gelmektedir. Bu gelişmelerden toplumsal hayatın her alanı etkilenmekte, sürekli bir değişim ve gelişim döngüsü yaşanmaktadır. Bu değişime ayak uydurma, bilgi toplumu olma yolunda eğitim müessesesi önemli bir yer tutmaktadır. Çünkü değişime uyum sağlayan, bilgiyi üretebilen nitelikli bireylerin yetiştirilmesi eğitimden beklenmektedir (Barutçugil, 2002). Eğitim yoluyla oluşturulan bilgi toplumu, bilgi üretimi ve etkileşiminin olduğu toplum olarak düşünülmektedir. Bilgi

teknolojilerini araştıran, geliştiren, kullanan toplumlara bilgi toplumu denilmektedir (Ulucak ve Çakır, 2013:20).

Bilişim teknolojilerinin gündelik yaşamımızda çok hızlı bir biçimde yer alması ve giderek vazgeçilmez olması, “değişim” i beraberinde getirmiştir. Bunun sonucunda, bu sürece uyum gösterebilenler ve gösteremeyenler arasında telafisi mümkün olmayan ayrımlar oluşacaktır (Türkiye Bilişim Şurası, 2002:13). Bilgi toplumunda teknolojik gelişmişlik sanayi toplumlarının ucuz ve niteliksiz işgücünün yerine, bilginin üretilmesine yönelik eğitilmiş işgücünün olmasını sağlayacaktır (Kocacık, 2003:6). Bir toplumun gelişerek bilgi toplumu olabilmesinde en büyük etkenin, eğitim sistemi içerisindeki öğretmenlerin olduğu düşünülmektedir (Gündüz ve Odabaşı, 2004:44).

Eğitim teknolojisinin eğitim ve öğretim sürecinde yer alması, öğretmen adaylarının teknolojiyi kullanma bilgi ve becerisine sahip oluşuyla ilgilidir. Öğretmen adaylarının mesleki hayatlarında istenilen başarıya ulaşabilmeleri için öncelikle teknolojinin eğitimdeki rolünü kabullenmeleri ve kullanma becerisine sahip olmaları gerekmektedir. Çünkü öğretmen adayların karşılaşacağı öğrenci grubu, bilgi ve iletişim teknolojileri ile yoğun bir şekilde iç içe olmalarıdır (Erdemir vd., 2009:100). Bilgi ve iletişim teknolojileri sınır tanımaz bir biçimde yaygınlaşmakta ve çocuklar bu süreçle büyümektedirler. Teknolojinin eğitime olan etkisine ilişkin yapılan araştırma sonuçlarında, eğitim teknolojilerinin etkin ve verimli kullanımında, öğrencilere her alanda yarar sağlayabilmektedir (Winn, 2002).

Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan üniversite öğrencilerinin, araştırma, iletişim ve bilgiye ulaşma becerileri daha çok gelişmekte ve bu yöndeki becerileri ile mezuniyet sonrası bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma konusunda daha avantajlı konuma gelmektedirler (Akbaba ve Altun, 2000). Eğitim öğretim sürecinde bilgi teknolojilerinin etkin kullanılmasının önündeki problemlerinden biri, öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik bilgi düzeyleri ve tutumları gelmektedir (Jenson vd., 2002). Birçok alanda olduğu gibi genel eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olarak spor eğitiminde de, öğretme ve öğrenme süreçlerinde bilgi akışı sağlanırken bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının önem arz ettiği yadsınamaz bir gerçektir (Yücel ve Devecioğlu, 2012:2).

Beden eğitimi ve spor derslerinin genellikle uygulamaya dayalı olması nedeniyle, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik az sayıda çalışma yer almaktadır. Ancak uygulamada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en çok kullanacakları yine bilgi ve iletişim teknolojileri olacaktır. Ulusal ve uluslararası müsabakalara katılım ve yürütülmesinde en önemli alt yapı bilgi ve iletişim teknolojileridir. Ders içeriği ile birlikte her türlü sportif oyunun tanıtılması ve öğretilmesinde bilgi ve simülasyon teknolojileri rahatlıkla kullanılabilir. Günümüzde büyük bir sektör haline gelen spor alanında rekabeti yakalayabilmek ve başarılı olabilmek için gelecek nesillere verilecek eğitiminde çağın gereklerine uygun biçimde, bilgi ve iletişim teknolojilerinden azami fayda sağlanacak biçimde verilmesi gerekmektedir (Yücel ve Devocioğlu, 2012:3).

Küresel ölçekte hemen hemen her bireyin dikkatini çeken spor medyası anlık olarak bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde izlenebilmekte, spora yönelik her türlü veri, bilişim teknolojileri ortamında organize edilebilmektedir. Antrenman bilimciler yeni teknolojinin araç ve gereçlerini kullanarak, spor laboratuvarlarında geleceğin sporcularını oluştururlarken, yeni spor sistemlerini bilgisayar ortamlarında maç analizi yaparak geliştirmeye çalışmaktadırlar (Devocioğlu ve Altıngül, 2011:47). İletişim ve bilgisayar gücündeki patlama, küresel mali piyasaların gelişimine ivme kazandırdığı gibi, sanal müsabakaların da yapılmasında önemli yer edinmiştir. Teknolojiden nasibini almış yeni sportif malzemeler, yeni rekorlar kırılmasına izin vermiştir. Bu süreç, günümüzde de hızlanarak devam etmektedir (Atasoy ve Kuter, 2005: 15). Bu açıdan beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının var olan teknolojileri etkili bir şekilde kullanmaları ve yeterlikleri kazanmaları beklenmektedir. Bu noktadan hareketle; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının kullandıkları BİT' nin ne düzeyde olduğu ve ne sıklıkta kullandıkları, BİT içersinde en çok hangi kaynakları tercih ettikleri ve BİT'ne yönelik tutumlarının cinsiyete göre değişiklik gösterip göstermediğinin belirlenmesi alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırma ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümüne devam eden 2. sınıf öğrencilerinin (BİT) bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır;

1. Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları hangi düzeydedir?
2. Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları arasında cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık var mıdır?

2.YÖNTEM

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında, Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin, bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumlarını ortaya çıkarmayı amaçlayan betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2014-2015 öğretim yılı bahar döneminde, Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2. sınıfında öğrenim gören toplam 56 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada; Günbatar (2014) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmış “Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, 23 maddeden oluşan 5’li Likert tipinde hazırlanmıştır (1-Tamamen Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Karasızım, 4-Katılıyorum, 5-Tamamen Katılıyorum). Günbatar (2014) tarafından ölçeğin geçerlilik ve güvenirlik çalışması yapılmış olup iç tutarlılık katsayısı (Cronbach alfa güvenirlik katsayısı) 0,919 olarak bulunmuştur. Mevcut çalışmada ise, ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,859 olarak hesaplanmıştır. Ölçek, 56 öğrenciye uygulanmış elde edilen verilerin analizinde IBM SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Veri analizinde betimsel istatistik yöntemleri ile birlikte öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek için t-testi uygulanmıştır. Verilerin istatistiksel analizi ve yorumlanmasında 0,05 anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

3.BULGULAR

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretmen Adaylarının Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

	<i>f</i>	%
Erkek	34	60,7
Bayan	22	39,3

Toplam	56	100,0
---------------	-----------	--------------

Tablo 1' e göre araştırmaya katılan öğrencilerin 34' ü (% 60,7) erkek, 22' si (% 39,3) bayan öğrencidir.

Tablo 2. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretmen Adaylarının BİT' e Yönelik Tutumlarının Betimsel İstatistik Sonuçları

Tutum	1-Tamamen Katılmıyorum		2- Katılmıyorum		3-Kararsızım		4-Katılıyorum		5-Tamamen Katılıyorum		\bar{X}	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1 BİT'i güncel hayatta kullanmayı seviyorum	5	8,9	2	3,6	3	5,4	18	32,1	28	50,0	4,11	1,23
2 BİT i güncel hayatta kullanmak benim için büyük bir zevktir.	2	3,6	3	5,4	6	10,7	27	48,2	18	32,1	4,00	0,99
3 BİT i kullanmak hayatımızı kolaylaştırır.	4	7,1	0	0,0	7	12,5	15	26,8	30	53,6	4,20	1,13
4 BİT in güncel hayatımızda kullanımı kaçınılmazdır	2	3,6	1	1,8	4	7,1	29	51,8	20	35,7	4,14	0,90
5 BİT ile ilgili gelişmeler beni heyecanlandırır.	1	1,8	5	8,9	16	28,6	21	37,5	13	23,2	3,71	0,99
6 BİT i kullanarak işlerimi zorlanmadan hallederim.	2	3,6	4	7,1	6	10,7	24	42,9	20	35,7	4,00	1,04
7 İnternet ortamında arama motorları (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) ile ayrıntılı arama yapmanın kolay olduğunu düşünürüm.	3	5,4	2	3,6	5	8,9	14	25,0	32	57,1	4,25	1,12
8 Araştırma yaparken interneti tercih ederim.	3	5,4	2	3,6	8	14,3	21	37,5	22	39,3	4,02	1,09
9 İnternet ortamında arama motorlarını (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) kullanarak bilgiye erişmek bana zevk verir.	3	5,4	2	3,6	15	26,8	20	35,7	16	28,6	3,79	1,07
10 İnternette araştırma yapmaktan keyif alırım.	2	3,6	0	0,0	8	14,3	32	57,1	14	25,0	4,00	0,85
11 İnterneti kullanarak bilgiye nasıl erişeceğimi bilirim.	5	8,9	3	5,4	11	19,6	21	37,5	16	28,6	3,71	1,20
12 Bilgisayar parçalarını söküp takmaktan zevk alırım.	10	17,9	11	19,6	9	16,1	9	16,1	17	30,4	3,21	1,51

13	Bilgisayar parçalarını kurcalamaktan zevk alırım.	9	16,1	11	19,6	4	7,1	13	23,2	19	33,9	3,39	1,52
14	Bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcalarım.	7	12,5	10	17,9	10	17,9	13	23,2	16	28,6	3,38	1,40
15	Bilgisayar parçalarını nasıl söküp takmam gerektiğini bilirim.	12	21,4	8	14,3	11	19,6	9	16,1	16	28,6	3,16	1,52
16	Sunum programları (Powerpoint, Presenter vb.) ile hazırladığım sunularımı animasyonlar ile zenginleştirmek hoşuma gider.	2	3,6	1	1,8	12	21,4	21	37,5	20	35,7	4,00	0,99
17	Topluluk karşısında sunum yapacağım zaman sunum programlarını (Powerpoint, Presenter vb.) kullanırım.	1	1,8	1	1,8	7	12,5	24	42,9	23	41,1	4,20	0,86
18	Verilerimi hesaplama tablo (Microsoft Excel, Calc vb.) programını kullanarak saklamayı tercih ederim.	4	7,1	2	3,6	8	14,3	27	48,2	15	26,8	3,84	1,09
19	İhtiyaç hâlinde grafik ve çizim programlarını (Paint, Photoshop vb.) kullanırım.	3	5,4	1	1,8	7	12,5	30	53,6	15	26,8	3,95	0,98
20	Elle yazmaktansa kelime işleme (Microsoft Word, Writer vb.) programlarını kullanmayı tercih ederim.	7	12,5	7	7,1	8	14,3	26	46,4	11	19,6	3,54	1,25
21	Mail adresimi düzenli olarak kontrol etmek gerektiğine inanırım.	2	3,6	4	7,1	11	19,6	28	50,0	11	19,6	3,75	0,98
22	İnsanlarla e-posta aracılığı ile iletişim kurarım.	4	7,0	7	2,5	11	19,6	24	42,9	10	17,9	3,52	1,14
23	İnternet ortamında eş zamanlı olarak yazışarak (msn, yahoo messenger vb. kullanarak) insanlarla iletişim kurarım.	5	8,9	4	7,1	4	7,1	32	57,1	11	19,6	3,71	1,14

Tablo 2' ye göre, araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 2. sınıf öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)'ne yönelik tutumlarına bakıldığında genel olarak olumlu tutum içerisinde oldukları görülmüştür. Öğrencilerin % 82,1' inin bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) güncel hayatta kullanmayı sevdiklerini, % 80,3' ünün BİT' i güncel hayatta kullanmanın kendileri için büyük bir zevk olduğunu, % 80,4' ü ise BİT' ni kullanmanın hayatımızı kolaylaştırdığını belirtmişlerdir.

BİT' nin güncel hayatımızda kullanımının kaçınılmaz olduğuna öğrencilerin % 87,5' i, katılırken, BİT ile ilgili gelişmelerin kendilerini heyecanlandığına öğrencilerin % 60,7' sinin katıldıkları, % 28,6 ile öğrencilerin en çok bu soruda kararsız kaldıkları görülmüştür. Yine öğrencilerin % 78,6' sının BİT i kullanarak işlerini zorlanmadan halettiklerini, % 82,1' i internet ortamında arama motorları (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) ile ayrıntılı arama yapmanın kolay olduğunu düşündüklerini, % 76,8' i araştırma yaparken interneti tercih ettiklerini, % 64,3' ü internet ortamında arama motorlarını (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) kullanarak bilgiye erişmenin kendilerine zevk verdiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin BİT' e yönelik tutumları içerisinde ikinci büyük kararsız grubun % 26,8 ile internet ortamında arama motorlarını (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) kullanarak bilgiye erişmenin zevkli olduğu sorusunda gerçekleşmiştir.

İnternette araştırma yapmaktan öğrencilerin % 82,1' i keyif aldığını belirtirken % 14,3 'ü kararsız kalmıştır. İnterneti kullanarak bilgiye nasıl erişeceğini öğrencilerin % 57,1' bildiklerini, % 19,6' sının kararsız olduğunu, % 14,3' ü ise interneti kullanarak bilgiye nasıl erişeceklerini bilmediklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin % 46,5' i bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcalayabildiklerini, % 37,5' i ise donanımsal arızaya karışmadıklarını, bilgisayar parçalarının nasıl sökülüp takılması gerektiğini öğrencilerin % 57,1' i bildiklerini, % 35,7' si ise bilmediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerine donanımsal yönden olumlu tutum içerisinde olmadıkları söylenebilir.

Öğrencilerin % 73,2' si sunum programları (Powerpoint, Presenter vb.) ile hazırladıkları sunularını animasyonlar ile zenginleştirmenin hoşlarına gittiğini, % 21,4' ü ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Topluluk karşısında sunum yapılacağı zaman sunum programlarını (Powerpoint, Presenter vb.) öğrencilerin % 84' ünün kullandıkları görülmüştür. Öğrencilerin sunum programlarını hazırlayıp zenginleştirmeyi kendileri yapmalarından ziyade hazır sunum programlarını daha çok kullandıkları söylenebilir. Yine öğrencilerin % 75' i hesaplama tablo (Microsoft Excel, Calc vb.) programını kullanarak verilerini saklamayı tercih ettiklerini, % 14,3' ü bu konuda kararsız olduğunu, % 10,7' si ise hesaplama tablolarını kullanarak verilerini saklamadıklarını belirtmişlerdir. İhtiyaç hâlinde grafik ve çizim programlarını (Paint, Photoshop vb.) kullandıklarını ifade eden öğrenci oranı % 80,4 olup, sunum programlarını (Powerpoint, Presenter vb.) kullanma

oranı ile hemen hemen aynı orana sahip olduğu görülmüştür. Öğrencilerin % 76' sı elle yazmaktansa kelime işlemci (Microsoft Word, Writer vb.) programları kullanmayı tercih ettiğini, % 19,6' sının ise bu yöntemi tercih etmediği görülmüştür.

Öğrencilerin % 69,6' sı mail adresinin düzenli olarak kontrol edilmesi gerektiğine inandıklarını, % 19,6' sı kararsız kaldıklarını, % 10,7' sinin ise mail adresinin düzenli olarak kontrol edilmesi gerektiğine inanmadıklarını belirtmişleridir. İnsanlarla e-posta aracılığı ile iletişim kurduklarını belirten öğrenci oranı % 60,8 iken eş zamanlı olarak internet ortamında yazışarak (msn, yahoo messenger vb. kullanarak) insanlarla iletişim kurduklarını belirten öğrenci oranı ise % 76,7 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin günlük hayatta eş zamanlı olarak iletişim kurmayı daha çok tercih ettikleri söylenebilir.

Tablo verilerine göre öğrencilerin BİT'e yönelik ifadelerinin ortalamalarına bakıldığında, en yüksek ortalamanın; İnternet ortamında arama motorları (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) ile ayrıntılı arama yapmanın kolay olduğunu düşünürüm ($\bar{X}=4,25$) sorusunda gerçekleştiği görülmüştür. En düşük ortalama ise, bilgisayar parçalarını nasıl söküp takmam gerektiğini bilirim ($\bar{X}=3,16$) sorusunda gerçekleşmiştir.

Tablo 3. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretmen Adaylarının BİT'e Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Bağımsız Örneklem için t-Test Sonucu

Tutum	C	N	\bar{X}	SD	df	t	p
BİT'i güncel hayatta kullanmayı seviyorum	Erk.	34	4,15	1,280	54	0,299	0,766
	Kız	22	4,05	1,170			
BİT i güncel hayatta kullanmak benim için büyük bir zevktir.	Erk.	34	4,03	0,970	54	0,274	0,785
	Kız	22	3,95	1,050			
BİT i kullanmak hayatımızı kolaylaştırır.	Erk.	34	4,24	1,230	54	0,316	0,753
	Kız	22	4,14	0,990			
BİT in güncel hayatımızda kullanımı kaçınılmazdır.	Erk.	34	4,12	0,840	54	-0,257	0,798
	Kız	22	4,18	1,010			
BİT ile ilgili gelişmeler beni heyecanlandırır.	Erk.	34	3,88	0,980	54	1,609	0,113
	Kız	22	3,45	0,960			
BİT i kullanarak işlerimi zorlanmadan hallederim.	Erk.	34	3,97	0,970	54	-0,260	0,796
	Kız	22	4,05	1,170			
İnternet ortamında arama motorları (Google, Yandex, Bing, vb.) ile ayrıntılı arama yapmanın kolay olduğunu düşünürüm.	Erk.	34	4,18	1,220	54	-0,609	0,545
	Kız	22	4,36	0,950			

Araştırma yaparken interneti tercih ederim.	Erk.	34	3,97	1,060	54	-0,401	0,690
	Kız	22	4,09	1,150			
İnternet ortamında arama motorlarını (Google, Yandex, Bing, Altavista vb.) kullanarak bilgiye erişmek bana zevk verir.	Erk.	34	3,76	1,230	54	-0,197	0,844
	Kız	22	3,82	0,800			
İnternette araştırma yapmaktan keyif alırım.	Erk.	34	3,91	0,790	54	-0,962	0,340
	Kız	22	4,14	0,940			
İnterneti kullanarak bilgiye nasıl erişeceğimi bilirim.	Erk.	34	3,47	1,210	54	-1,933	0,089
	Kız	22	4,09	1,110			
Bilgisayar parçalarını söküp takmaktan zevk alırım.	Erk.	34	3,47	1,540	54	1,601	0,115
	Kız	22	2,82	1,400			
Bilgisayar parçalarını kurcalamaktan zevk alırım.	Erk.	34	3,68	1,510	54	1,767	0,083
	Kız	22	2,95	1,460			
Bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcalarım.	Erk.	34	3,76	1,280	54	2,748	0,008*
	Kız	22	2,77	1,380			
Bilgisayar parçalarını nasıl söküp takmam gerektiğini bilirim.	Erk.	34	3,24	1,560	54	0,452	0,653
	Kız	22	3,05	1,500			
Sunum programları (Powerpoint, Presenter vb.) ile hazırladığım sunularımı animasyonlar ile zenginleştirmek hoşuma gider.	Erk.	34	4,03	1,030	54	0,274	0,785
	Kız	22	3,95	0,950			
Topluluk karşısında sunum yapacağım zaman sunum programlarını (Powerpoint, Presenter vb.) kullanırım.	Erk.	34	4,29	0,800	54	1,056	0,296
	Kız	22	4,05	0,950			
Verilerimi hesaplama tablo (Microsoft Excel, Calc vb.) programını kullanarak saklamayı tercih ederim.	Erk.	34	3,85	1,050	54	0,115	0,909
	Kız	22	3,82	1,180			
İhtiyaç hâlinde grafik ve çizim programlarını (Paint, Photoshop vb.) kullanırım.	Erk.	34	3,94	1,040	54	-0,049	0,961
	Kız	22	3,95	0,900			
Elle yazmaktansa kelime işlemci (Microsoft Word, Writer vb.) programlarını kullanmayı tercih ederim.	Erk.	34	3,44	1,330	54	-0,700	0,487
	Kız	22	3,68	1,130			
Mail adresimi düzenli olarak kontrol etmek gerektiğine inanırım.	Erk.	34	3,88	0,840	54	1,267	0,211
	Kız	22	3,55	1,140			
İnsanlarla e-posta aracılığı ile iletişim kurarım.	Erk.	34	3,56	1,020	54	0,330	0,742
	Kız	22	3,45	1,340			
İnternet ortamında eş zamanlı olarak yazışarak (msn, yahoo messenger vb. kullanarak) insanlarla iletişim kurarım.	Erk.	34	3,76	1,130	54	0,408	0,685
	Kız	22	3,64	1,180			

Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan öğretmen adaylarının BİT'e yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar için t-testi kullanılmıştır. Bağımsız gruplar için t-testinde varyansların eşit olup olmadığını tespit

etmek için yapılan Levene testi sonuçlarına göre ($p>0,05$), verilerin homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Tablo 3’de verilen değerler incelendiğinde; $p<0.05$ düzeyinde sadece “Bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcularım” ifadesinde erkek öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($t=2,748$, $sd= 1,280$, $p=0,008^*<0,05$). Diğer ifadelerde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Belirlenen p değerleri 0,008 ile 0,961 arasında değişmektedir. Bu sonuçlar; “Bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcularım” ifadesi hariç öğretmen adaylarının BİT’e yönelik tutumlarının cinsiyetlerine göre değişmediğini ifade etmektedir.

4.TARTIŞMA VE SONUÇ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören geleceğin öğretmeni olacak öğrencilerin BİT’e yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik bu çalışmada elde edilen bazı önemli bulgular şöyle özetlenebilir:

Öğretmen adaylarının BİT’ yönelik tutum puanlarının ortalamasına bakıldığında 3,16 ile 4,25 arasında değiştiği, toplam ortalamanın ise 3,80 olduğu, bu sonuca göre Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının BİT’ e yönelik tutumlarının genel anlamda olumlu olarak gerçekleştiği görülmüştür. Literatürdeki bazı araştırmalarda da öğretmen adaylarının BİT’e yönelik tutumlarının olumlu bulunması bu çalışma sonucunu destekler niteliktedir. Ekici ve ark. (2015) tarafından yürütülen benzer bir çalışmada; Öğretmen adaylarının bilgisayar kavramına yönelik olarak pozitif tutuma sahip oldukları, bilgisayarı daima kolaylaştırıcı olarak algıladıkları belirlenmiştir. Yine Demiralay ve Karadeniz (2010) tarafından yürütülen çalışmada, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun BİT’i, en az orta düzeyde ve sıklıkla kullanmakta oldukları sonucuna varmışlardır. Özarslan ve ark. (2013) öğretmen adaylarının BİT’e yönelik tutumlarının orta seviyede olduğunu rapor etmektedirler.

Gerçek ve ark. (2006) araştırmalarında öğretmen adaylarının bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu, Köse ve ark. (2007) ise öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik olumlu tutum geliştirdikleri sonucuna varmışlardır. Atalay ve Anagün (2014) tarafından yapılan araştırmada, öğretmenlerin çoğunluğunun kendini teknoloji kullanımı konusunda yeterli gördükleri, öğretmenlerin bu yeterliğin nedenlerini kendi kişisel ilgileri ve hizmet içi eğitimler olarak açıklamışlardır.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının eğitimde teknolojik araç gereç kullanımına karşı sahip oldukları tutum ve düşünceleri tespit etmeye yönelik Yılmaz ve ark. (2010) yaptıkları araştırma sonucunda, teknolojik araçların eğitimde kullanılması durumu, teknolojinin eğitim yaşamına etkileri, teknolojik araçların kullanımının öğretilmesi konularında öğretmenlerin olumlu tutumlara sahip oldukları belirlenmiştir.

Öğretmen adaylarının BİT' e yönelik tutumları arasında cinsiyet değişkenine göre sadece, bilgisayarın donanımsal bir arızası olduğunda bunun nedenini anlamak için bilgisayarı kurcalarım" ifadesinde erkek öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir. Çoklar ve Şahin'in (2008) çalışmasında; Bilgisayar Donanımı Özyeterliklerinin Cinsiyete göre karşılaştırması sonucunda, bilgisayar donanımı konusunda erkeklerin kadınlara göre kendilerini daha yeterli gördükleri, Akkoyunlu ve Orhan (2003) tarafından yürütülen bir başka çalışmada ise üst düzey bilgisayar becerilerinde erkeklerin kız öğrencilere göre kendilerini daha yeterli gördükleri bu çalışmanın bulgusu ile paralellik göstermektedir. Öğretmenlerin bilgisayara ilişkin tutumlarını belirlemeye yönelik bir başka çalışmada, bilgisayara ilgi duyma alt ölçeğinde erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre ilgilerinin daha fazla olduğu görülmüştür (Deniz, 2005).

Günümüzün küreselleşen dünyasında bilgi ve iletişim teknolojilerinden en fazla yararlanan toplumlar gelişmiş ülkeler olmuş, bu teknolojilerden yeteri kadar yararlanamayan ülkeler ise ekonomik ve sosyal açılardan gelişmişlik seviyesinin gerisinde kalmışlardır (Şaf, 2015:1). Her alanda kalkınmanın iti gücü olan eğitim, bilgi ve iletişim teknolojilerini sistemine etkili bir biçimde dahil etmesi, hızla gelişen teknolojiler ve değişen öğrenci profili sonucunda öğretmenlerin sınıf ortamında BİT araçlarını kullanmaları ve bu araçları öğretim süreçlerine etkili bir şekilde entegre etmeleri beklenmektedir (İzmirli ve Yurdakul, 2014:2277).

Bilgisayar simülasyonları ile BİT, öğrencilerin bilgi kaynaklarını büyük ölçüde arttırmakta ve böylece öğrenci ile öğretmen arasındaki ilişkiyi değiştirmektedir. BİT ortaklaşarak öğrenmeyi mümkün kılmakta ve öğrencilere hızlı feedback sağlamaktadır (Berberoğlu, 2010:116). Gelişen teknolojiye uyum sağlamak ve sunduğu olanaklardan yararlanmak için eğitimde de yeni teknolojileri kullanmak bir zorunluluktur. Bu teknolojiye sahip olmayan ülkelerin, teknoloji alanında diğer ülkelere bağımlı olmaktan

kurtulamadıkları bilinen bir gerçektir. Bu süreçte öğretmenin rolü tartışılmaz bir şekilde önem kazanmaktadır (Tavşancıl ve Keser, 2002: 83).

Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor dersini verecek öğretmen adaylarının eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaları tutumlarına bağlıdır. Beden eğitimi dersinde mental hazırlık, süreç ve değerlendirme işleyişinde aktarılan ve öğrenilen bilginin daha kalıcı ve tam öğrenilmiş olması için teknoloji kullanılarak öğrencilerin dikkatleri çekilmekte ve bu bilginin içselleştirilmesi sağlanmaktadır (Tanrıverdi, 2014).

Günümüzde obezite ve sedanter yaşam çocuk ve gençlerde artmaktadır. Okulda beden eğitimi ve spor dersi etkinlikleri çocuklara ve gençlere yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlığını kazandırarak aktif bir yaşam olanağı sunmaktır. Beden eğitimi öğretmenleri teknoloji ürünlerini kullanarak öğrencilere bu alışkanlığı kazandıracak bilgiler sunabilir. Örneğin, vücut kompozisyon ölçer araçlarının kullanılması, veri tabanında kayıt tutma, tablola ve derecelendirme programları kullanılarak egzersiz programlarını yapabilirler (Bulca, 2012). Spor eğitiminde bilgisayarlar ve diğer bilgi teknolojilerinin kullanılmasının artırılması, günümüz bilgi çağında bilgiye daha hızlı ve güvenilir olarak erişilmesi yanında öğrencinin teknoloji kullanımı ile hem teorik bilgilerin hem de psikomotor becerilerin öğrenilmesinde, öğretmen-öğrenci etkileşimini ve motivasyonu artırıcı bir unsur olacaktır (Yücel ve Devecioğlu, 2012:13).

Araştırma sonuçlarına göre şu öneriler geliştirilmiştir;

1. Araştırma daha geniş bir çalışma grubu ile yapılabilir.
2. Beden eğitimi ve spor alanında kullanılan daha güncel bilgi ve iletişim teknolojilerinin neler olduğuna dönük araştırmalar yapılabilir.
3. Öğretmen adaylarına, beden eğitimi ve spor dersinde kullanılabilecek teknolojilere dönük materyaller uygulamalı olarak sunulabilir.

KAYNAKÇA

Akbaba, S., Altun, A. (2000). Bir Eğitim Aracı Olarak İnternet. Milli Eğitim Dergisi, Erişim: http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/147/sadegul.htm, Erişim Tarihi:10.06.2015

Akkoyunlu, B., Orhan, F. (2003). BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Öz Yeterlik İnancı İle Demografik Özellikleri Arasındaki İlişki, TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2 (3), ss:86-93.

Atalay, N., Anagün, Ş. (2014). Kırsal Alanlarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşleri, Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi-ENAD, 2, (3), ss:9-27

Atasoy, B., Kuter, Ö. F. (2005). Küreselleşme ve Spor. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, (1), ss:11-22, Erişim: [http://ucmaz.home.uludag.edu.tr/PDF/egitim/htmpdf/2005-18\(1\)/MAK-2.pdf](http://ucmaz.home.uludag.edu.tr/PDF/egitim/htmpdf/2005-18(1)/MAK-2.pdf), Erişim Tarihi:01.06.2015

Bartçugil, İ. (2002). Bilgi Yönetimi, İstanbul, Kariyer Yayıncılık.

Berberoğlu, B. (2010). Yaşam Boyu Öğrenme İle Bilgi ve İletişim Teknolojileri Açısından Türkiye'nin Avrupa Birliği'ndeki Konumu, Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi, 5, (2), ss:113-126

Bulca, Y. (2012). Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanmak Öğretmene Nasıl Bir Fayda Sağlar, <http://bedenegitimioğretmenleri.blogspot.com.tr/2012/10/beden-egitimi-dersinde-teknoloji.html>, Gönderen: Gökçe Zaman, Erişim tarihi:10.07.2015

Çoklar, A.N., Şahin, Y.L. (2008). BÖTE Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Donanımı Dersine İlişkin Değerlendirmeleri, Erişim: ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/14.doc, Erişim Tarihi:03.06.2015

Demiralay, R., Karadeniz, Ş. (2010). Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımının, İlköğretim Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algılarına Etkisi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 10 (2), ss: 821-851

Deniz, L. (2005). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf ve Alan Öğretmenlerinin Bilgisayar Tutumları. TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology, 4, (4).

Devecioğlu, S., Altıngül, O. (2011). Spor Teknolojilerinde İnovasyon. Erişim: http://perweb.firat.edu.tr/personel/yayinlar/fua_9/9_65203.pdf, Erişim Tarihi:25.05.2015

Ekici, G., Kurt, H., Gökmen, A. (2015). Duygusal Semantik Farklılığa Göre Öğretmen Adaylarının Bilgisayara Yükledikleri Değerler, Kastamonu eğitim Dergisi, 23, (1), ss:71-86.

Erdemir, N., Bakırcı, H., Eyduran, E. (2009). Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknolojiyi Kullanabilme Özgüvenlerinin Tespiti. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 6, (3), ss:99-108.

Gerçek, C., Köseoğlu, P., Yılmaz, M., Soran, H. (2006). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi, 30, ss:130-13, Erişim: <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/200630CEM%20GER%C3%87EK.pdf>, Erişim Tarihi: 05.06.2015

Günbatar, M.S. (2014). Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Bir Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 15, (1), ss:121-135

Gündüz, Ş., Odabaşı, F. (2004). Bilgi Çağında Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin Önemi, TOJET-The Turkish Online Journal of Educational Technology, 3 (1), ss:43-48.

İzmirli, Ö.Ş., Yurdakul, I.K. (2014). Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri Entegrasyonu Uygulamalarının Dönüştürücü Öğrenme Kuramı Açısından İncelenmesi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 14, (6), ss:2273-2303

Kocacık, F. (2003). Bilgi Toplumu ve Türkiye. C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi, 27, (1), ss:1-10, Erişim: <http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/78.pdf>, Erişim Tarihi: 06.06.2015

Köse, S., Savran, A., Gezer, K. (2007). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (1), 21, ss: 44-54

Ulucak, E. M., Çakır, İ. (2013). Ortaöğretim Bilgi ve İletişim Teknolojisi, Ankara, Özne Yayıncılık.

Özarlan, M., Çetin, G., Sarıtaş, T. (2013) Biyoloji, Fizik ve Kimya Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Tutumları, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 10, (2), ss:85-100

Jenson, J., Lewis, B., Smith, R. (2002). No One Way; Working Models For Teacher Professional Development. Journal of Technology and Teacher Education. 10, (4), ss:481-496

Winn, W. (2002). Current Trends in Educational Technology Research-The Study of Learning Environments. Educational Psychology Review. 14 (3), ss:331-350

Şaf, M.Y. (2015). Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Sektörünün Makroekonomik Etkileri: Uluslararası Karşılaştırma ve Türkiye Değerlendirmesi, Uzmanlık Tezi, T.C. Kalkınma Bakanlığı, Bilgi Toplumu Dairesi Başkanlığı, Yayın No: 2918, Ankara

Tanrıverdi, T. (2014). Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Teknoloji Kullanımı, Erişim: <http://www.egitimdeteknoloji.com/beden-egitimi-ve-spor-dersinde-teknoloji-kullanimi/>Erişim Tarihi:14.06.2015

Tavşancıl, E., Keser, H. (2002) İnternet Kullanımına Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi, Eğitim Bilimleri ve Uygulama 1, (1), ss:79-100, Erişim: <http://www.ebuline.com/pdfs/1Sayi/1-6.pdf>, Erişim Tarihi:01.06.2015

Türkiye Bilişim Şurası. (2002). e-Devlet Çalışma Grubu Raporu, Erişim: www.tbd.org.tr/usr_img/cd/kamubib12/diger/SuraRaporu.DOC, Erişim Tarihi: 01.06.2015

Yılmaz, İ., Ulucan, H., Pehlivan, S. (2010). Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,11, (1), ss:105-118

Yücel, A.S., Devecioğlu, S. (2012). Spor Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı, e-Journal of New World Sciences Academy 2012, 7, (2), Erişim: http://www.newwsa.com/download/gecici_makale_dosyalari/NWSA-2556-2660-6.pdf, Erişim Tarihi:05.05.2015