

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**Durmuş KILIÇ\***  
**Fatih BEKTAŞ\*\***

### ÖZET

*Bu çalışmada amaç sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını cinsiyet, sınıf düzeyi, tercih sıralaması ve mezun olunan lise türü açısından incelemektir. Araştırmada Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ana bilim dalından 345 öğretmen adayı örneklem grubuna alınmıştır.*

*Veri toplamak için, Çermik (1997) tarafından geliştirilen 21 olumlu ve 21 olumsuz toplam 42 maddeden oluşan anket kullanılmıştır. Anketteki soruların bir kısmı 1 ve 2. sınıflar uygulama okullarında yer almadıklarından dolayı 2 farklı analiz uygulamasına gidilmiştir. Birinci analiz aşamasında sadece 3 ve 4. sınıfların yer aldığı toplam 1 (3 ve 4. sınıfların anket sorularına verdikleri cevapların toplamı), ikinci olarak da 1, 2, 3, ve 4 sınıfların yer aldığı toplam 2 (1, 2, 3, 4 sınıfların tümünün anket sorularına verdikleri cevapların toplamı) şeklinde ifade edilmiştir. Anket öğrenci grubuna uygulanarak testin güvenirlik katsayısı sırasıyla toplam 1 için 0,75 ve toplam 2 için 0,78 (Cronbach Alfa) olarak bulunmuştur.*

*Verilerin analizinde t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Sonuçta, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sınıf düzeyi açısından 4. sınıflar lehine; tercih sıralamasına göre 1-4 arası tercih yapanlar lehine ve mezun olunan lise açısından ise öğretmen lisesi mezunları lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.*

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmenlik mesleği, Öğretmen adayları, Tutum

### ABSTRACT

\*Yrd. Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi KKEF İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD.  
dkilic@atauni.edu.tr

\*\*Arş. Gör., Atatürk Üniversitesi KKEF İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD.  
fatihbektas@atauni.edu.tr

### ***Evaluating Of The Attitudes Of The Class Teacher Candidates Oriented To The Teaching Job***

*In this study the attitudes of the class teacher candidates oriented to the Teaching job for sex level preference order and high school graduated. In the research, 345 teacher candidates from the class teacher department of Kazım Karabekir education faculty in Atatürk university were taken to the sample group.*

*To collect data, an inquiry (developed by Çermik 1997), consist of 21 negative and 21 positive questions totally 42 questions was used. 2 different inquiry applications were used for some of the questions of the inquiry don't present in the school of the 1. and 2. year classes. It was expected that total is 1 during the 1 st analysis stage that only 3 and 4 year classes are present (the total of reply of the 3 and 4 year classes), secondly, total is 2 which 1,2,3, and 4 year classes are present (the total of reply of the 1,2,3,4 year classes). It was found that the confidence coefficient is 0.75 for total 1 and 0.78 for total 2 (cronbach alpha) by applying the inquiry to the student group.*

*During analysis of the date, t-test and Varyans were used. Double or quits, a meaningful difference fort he attitudes of the teacher candidates was not found for sex.*

*Meaningful differences were found in favor of 4 year classes in terms of class level, the candidates made preference between 1-4 year classes, according to preference order, in favour of the graduated from teacher high school for high school .*

***Key words:*** teacher job, teacher candidates and attitude.

#### **Giriş**

Organize olmuş bir toplum tarafından meydana getirilmiş bir olgu olarak tanımlayabileceğimiz meslek, insanın bilgi ve becerileri doğrultusunda öğrenme yolu veya ustalikle kazandığı ve bir ödül karşılığı yaptığı faaliyetlerdir. Ayrıca bu faaliyetlerin süreklilik arz etmesi gerekmektedir (Telman, 2002). Bu bağlamda 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. maddesine göre “öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olarak tanımlanmıştır.

Tutum, bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturmasını sağlayan bir eğilimdir. Tutum gözlenebilen bir davranış değil, davranışa neden olabilecek bir eğilimdir. Bu açıdan yaklaşıldığında, nitelikli öğretmen yetiştirmede öğretim programlarının yanında eğitim fakültelerine gelen öğrencilerin kişilik, mesleğe yönelik tutum ve endişeleri gibi özellikler de dikkate alınmalıdır (Kaya ve Büyükkasap, 2005).

Ülkenin ihtiyaç duyduğu yeni nesillerin yetiştirilmesi eğitim sisteminin en önemli öğelerinden olan öğretmenlere verilmiştir. Öğretmenler bizlerin davranışlarını, kişiliklerini, meslek seçimlerini ve hayata bakışımızı etkilemekte ve değiştirmektedirler (Kılıç, 2005). Öğretmenlerin genel anlamda hayata bakışımızı etkilemeleri ve değiştirmeleri, kendilerinin mesleklerine karşı besledikleri tutumları doğrultusunda gerçekleşeceği ifade edilebilir. Öğretmenlerin oluşturaacakları olumlu ve uyumlu ortamın, verimin yüksek ve kaliteli olması konusunda önemli katkılar sağlayacağı düşünülebilir. (Chapman, 1999).

Gelişmekte ve değişmekte olan dünyada, var olan eğitim sistemleri içerisinde en önemli öge olarak gösterilebilecek öğretmenlik mesleği, diğer mesleklerden farklı olarak birden çok alanda bilgi, beceri ve davranış kapsamaktadır. Öyle ki, yaşanan tüm teknolojik gelişmeler ve bu gelişmelerin eğitime yansımaları öğretmenlik mesleğinin önemini azaltmamış, aksine artırmıştır. Bir öğretmenin niteliği, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür yanında, sahip olduğu kişilik özelliklerini de kapsamaktadır. (Gürbüzürk ve Genç, 2004).

Öğretmenlerin alan bilgileri ve pedagojik yeterlilikleri kadar öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları da, öğretmenliğin herkes tarafından yapılamayacak bir meslek olduğunu gözler önüne sermektedir. Nitelikli bir öğretmen olmak için öğretmenlik coşkusuna sahip olması gerekmektedir. Ayrıca hem hizmet öncesi ve hem de hizmet içinde verilen eğitimlerin bu konudaki önemi göz ardı edilmemelidir (Seferoğlu, 2004).

Erçetin (2004), öğretmenliğin sabır, hoşgörü, coşku, heyecan veren bir meslek olması gerektiğini ifade etmiştir.

Gerçektende öğretmenler işlerine karşı olumlu kişilik özellikleri beslediklerinde, Herzberg'in (1976) iki etmen kuramına dayalı olarak yapılan birçok araştırmada işlerini severek ve isteyerek yaptıkları durumlarda iş doyumlarının daha yüksek olduğu gözlenmiştir (Tanrıoğan, 1997). Bireylerin meslek seçimleri ile ilgili çalışmalar yapan Sharf (1992) meslek grubunu oluşturan bireylerin kişilik

özelliklerinin diğer meslek grubundaki bireylerden farklı olarak birbirine benzediğini belirtmektedir (Üstün, Erkan ve Akman, 2004).

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum öğretmen adayları ve öğretmenler için meslek anlayışları konusunda en önemli belirleyicilerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Onların öğretmenliği algılayış biçimleri bir bakıma meslek anlayışlarının da göstergesi olacaktır (Can, 1987). Ayrıca gerçekleşen teknolojik gelişmelerin eğitim alanında kullanılmasının, öğretmenlerin kişiliğine, mesleki yeterliliğine ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına bağlı olduğu söylenebilir (Sözer, 1996).

Öğretmen adayları mesleklerine yönelik olumlu tutumlara sahip oldukları takdirde, öğretmen olduklarında mesleklerini severek yaparlar ve yaptıkları işten de zevk alırlar. Bununla birlikte öğretmenliğin görev ve sorumluluklarını daha etkin bir şekilde üstlenebilirler (Çeliköz ve Çetin, 2004; Kaya ve Büyükkasap, 2005).

#### **Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın temel amacı Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Cinsiyetlerine göre, sınıf öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Sınıf seviyelerine göre, sınıf öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Tercih sıralarına göre, sınıf öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Mezun oldukları ortaöğretim programına göre, sınıf öğretmenliği ana bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

**Yöntem****Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evreni ve örneklemini, 2007–2008 öğretim yılı Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim dalı öğrencilerinin tümüdür

**Verilerin Toplanması ve Analizi**

Araştırmada veri toplamak için, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim dalındaki öğretmen adaylarına uygulanmak üzere H. Çermik (1997) tarafından hazırlanan anket kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından anketin güvenilirlik çalışması ayrıca yapılmıştır.

Ankette öğretmenlik mesleğe ilişkin maddelerden biri, bir başka maddenin zıt anlamını ifade ettiği için (Eğitim Fakültesine isteyerek geldim-Eğitim Fakültesine isteyerek gelmedim), ankette çıkarılmış ve toplam 42 maddeden oluşan bir anket uygulanmıştır. Anket içerisindeki maddelerin karşısında 5'li derecelendirme (Hiç katılmıyorum-Az katılıyorum-Katılıyorum- Çok katılıyorum-Pek çok katılıyorum) şeklinde seçenekler yer almaktadır. Ankette yer alan 42 maddeden 21 olumlu ve 21 olumsuz olarak belirlenmiş ve olumlu maddeler katılma derecelerine göre 1'den 5'e, olumsuz maddeler ise yine katılma derecelerine göre 5'den 1'e kadar puanlar verilmiştir.

Toplanan veriler, bilgisayarda SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Anketteki soruların bir kısmı 1 ve 2. sınıflar uygulama okullarında yer almadıklarından dolayı 2 farklı analiz uygulamasına gidilmiştir. Birinci analiz aşamasında sadece 3 ve 4. sınıfların yer aldığı toplam 1 (3 ve 4. sınıfların anket sorularına verdikleri cevapların toplamı), ikinci olarak da 1, 2, 3, ve 4 sınıfların yer aldığı toplam 2 (1, 2, 3, 4 sınıfların tümünün anket sorularına verdikleri cevapların toplamı) şeklinde ifade edilmiştir. Anket öğrenci grubuna uygulanarak testin güvenilirlik katsayısı sırasıyla toplam 1 için 0,75 ve toplam 2 için 0,78 (Cronbach Alfa) olarak bulunmuştur.

Araştırma amaçlarına uygun olarak belirlenen değişkenler (cinsiyet, sınıf, tercih, lise türü) Tablo 1'de verilmiştir.

### Bulgular ve Yorumlar

Tablo 1. Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Gösterir Dağılım

Cinsiyet	Toplam 1					Toplam 2				
	N	X	SD	t	p	N	X	SD	t	p
Bayan	91	162,5	15,17	1,902	0,059	174	132,5	12,84	2,071	0,39
Bay	115	158,4	15,52			171	129,6	12,81		
Sınıf	N	X	SD	F	P	N	X	SD	F	P
1	-	-	-	10,882	0,001	67	128,6 <sup>b</sup>	11,82	5,511	0,001
2	-	-	-			72	130,0 <sup>b</sup>	10,59		
3	98	156,5	15,21			98	129,1 <sup>b</sup>	13,50		
4	108	160,5	15,01			108	135,1 <sup>a</sup>	13,53		
Tercih	N	X	SD	F	p	N	X	SD	F	p
1-4	114	164,5	14,54	12,505	0,000	157	135,3	12,53	19,475	0,000
5-9	47	157,2	16,71			82	129,9	13,44		
10 >	45	152,3	12,54			106	125,8	10,76		
Lise	N	X	SD	F	p	N	X	SD	F	p
Düz	115	161,3	16,14	3,417	0,018	197	131,2	13,34	3,412	0,018
Anadolu	47	154,9	15,03			76	128,4	12,38		
Öğretmen	16	167,8	7,31			20	138,4	9,33		
Diğer	28	160,0	14,63			52	131,9	12,08		

a, b: Toplam 2'de sınıf ortalamaları aynı harfle işaretli olanların ortalamaları benzer, farklı harfle işaretli ortalamalar istatistiksel olarak farklıdır.

Tablo 1 incelendiğinde sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre dağılımı toplam 1'de 91 bayan, 115 erkek öğretmen adayından oluştuğu görülmektedir. Toplam 1'de bayanların aritmetik ortalaması 162,5; erkek öğretmen adaylarının aritmetik ortalaması 158,4'tür. Cinsiyet açısından Toplam 1'de bay ve bayan öğretmen adayları arasında istatistikî farklılığın olmadığı görülmektedir ( $t=1,902$  ve  $p>0.05$ ). Bu sonuçlara göre  $p=0.059$  olarak bulunmasına rağmen, istatistiki açıdan bayan öğretmen adayların lehine marjinal bir öneme sahip olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmeni adaylarının toplam 2'ye göre cinsiyet açısından dağılımları 174 bayan, 171 erkek öğretmen adayı olarak görülmektedir. Aritmetik ortalamaları ise bayanların 132,5, erkek öğretmen adayların 129,6'dır. Toplam 1'de olduğu gibi toplam 2'de de öğretmen adayları arasında cinsiyet açısından farklılığın olmadığı görülmektedir ( $t=2.071$  ve  $p>0.05$ ). Toplam 2'de yer alan sonuçlara göre  $p=0.39$  olarak bulunmuş olup, sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyetleri açısından öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 1’de yer alan sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının sınıf düzeylerine göre toplam 1 puanları açısından aralarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir ( $F=10.882$  ve  $p<0.01$ ). Toplam 2’ye bakıldığında yine sınıf öğretmeni adaylarının sınıf düzeyleri bakımından öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları açısından anlamlı farklılık olduğu görülmekte ( $F=5.511$  ve  $p<0.01$ ) ve bu anlamlı farklılığın her iki durumda da 4. sınıflar lehine olduğu yapılan LSD testi sonucu görülmektedir. 1, 2 ve 3. sınıflardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları istatistiksel olarak birbirlerine çok benzer olarak bulunmuştur (1.sınıf X: 128. 6; 2.sınıf X:130. 0; 3.sınıf X:129. 1; 4.sınıf X: 135. 1).

Sınıf öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile tercih sıralamaları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. (Toplam 1’de  $F=12.505$  ve  $p<0.01$ ; toplam 2’de  $F=19.475$  ve  $p<0.01$ ). Bu farklılaşmanın hangi tercih sıralamasından kaynaklandığını bulmak için yapılan LSD testi sonucu toplam 1’e bakıldığında 1–4 arasında tercih yapan öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık görülmektedir. Toplam 2’de ise bütün gruplar arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Tercih sıralaması dikkate alındığında; 1–4, 5–9 ve 10. tercih ve yukarı arası tercih yapanlar arasında 1–4 arası tercih yapanların lehine; 5–9 tercih yapanlar ile 10 ve yukarı tercih yapanlar arasında da 5–9 arası tercih yapanların lehine anlamlı farklılık bulunmuştur.

Mezun olunan lise ile sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında toplam 1 ( $F=3.417$  ve  $p<0.01$ ) ve toplam 2’de ( $F=3.412$  ve  $p<0.01$ ) anlamlı farklılık bulunmuştur. Toplam 1’de görülen anlamlı farklılık, düz lise ile Anadolu lisesi çıkışlı öğrencilerden düz liseler lehine, Anadolu lisesi ile öğretmen lisesi çıkışlı öğrencilerden de öğretmen lisesi çıkışlı öğrencilerin lehine olduğu görülmektedir.

Toplam 2’de mezun olunan lise ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasındaki anlamlı farklılık düz, Anadolu lisesi ve öğretmen lisesi arasında görülmekte ve bu fark öğretmen lisesi çıkışlılar lehinedir. Öğretmen lisesi ile düz lise çıkışlı öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki farklılığın ( $p=0.53$ ) ise istatistiksel olarak marjinal düzeyde anlamlı olduğu söylenebilir.

### **Tartışma**

Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları hakkında elde edilen bulgulara dayanarak yorumlar yapılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet açısından ele alınarak elde edilen bulgulardan erkek ve bayan öğretmen adayları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığına bakılmış ve anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Literatürde bu bulguyu destekleyen çalışmalar olduğu gibi (Gürbüzürk ve Genç, 2004; Üstün, 2007; Erdem ve Anılan, 2000), cinsiyet açısından anlamlı farkın bulunduğu çalışmalara da rastlanmaktadır (Sözer, 1996; Seferoğlu, 2004; Üstün, Erkan ve Akman, 2004).

Bu bulgulardan, öğretmenlik mesleğinin bayan veya erkek öğretmen adayları tarafından birbirine yakın düzeyde istenildiğinin göstergesi olduğu söylenebilir (Coults & Lewin, 2002). Ayrıca öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile tercih konusunda öğretmenlerin düşük maaş, statü ve saygı gibi faktörlerin etkili olduğu söylenebilir (Ogiegbaen & Uwameiye, 2005; Osunde & Izevbigie, 2006).

Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının sınıf düzeylerine göre aralarında anlamlı bir fark bulunmuştur. Farklı çalışmalarda farklı sonuçlara ulaşılsa da bu anlamlı farkın 4. sınıflar lehine olması öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri ilgili eğitim fakültesi bünyesinde ilerleyen sınıflarda almış oldukları öğretim dersleri ile pedagojik derslerden kaynaklandığı söylenebilir. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve öğretmen adaylarının almış oldukları eğitim açısından elde edilen bulguların son derece anlamlı olduğu söylenebilir.

Tanrıoğen (1997), Erdem ve Anılan (2000) yapmış oldukları çalışmalarında, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar ile sınıf düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olmadığını ifade etmişlerdir. Sınıf düzeyi ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında bulunan bu sonuçla araştırmamızın bulguları örtüşmemektedir. Bu farklılıklar, eğitim fakültelerindeki programların değiştirilmesi, öğretmenlik uygulamalarının artırılması ve toplumda öğretmenlik mesleğine karşı iyice gelişen olumlu tutumla açıklanabilir.

Öğretmen adaylarının üniversiteye girişlerindeki tercih sıraları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık ortaya çıkışı konusunda Erdem ve Anılan(2000) ve Tanrıoğen'nin (1997) çalışmaları da



desteklemektedir. Öğretmen adaylarından öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları yüksek olanların tercih sıralamalarında önceliği eğitim fakültelerine vermeleri öğretmenlik mesleğini isteyerek seçtikleri ve bu meslekle ilgili eğitim almadan öncede olumlu düşünceler besledikleri şeklinde yorumlanabilir. Bununla birlikte gelişmiş ülkelerde öğretmenlik mesleğinin tercih edilen bir meslek olması için neler yapılabileceği konusundaki araştırmalara da ağırlık verilmektedir (Diamond, 2001).

Öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiye bakıldığında öğretmen lisesi mezunlarının düz, Anadolu ve diğer lise mezunlarına göre daha olumlu tutum besledikleri görülmektedir. Öğretmen liselerinin öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum beslemeleri bu liselerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ne kadar içselleştirdiklerini de gösterdiği sonucuna ulaşılabilir.

Araştırma bulguları dikkate alındığında şu önerilerde bulunulabilir:

Eğitim Fakültelerinde yürütülen derslerin öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum geliştirmesi açısından duyuşsal ağırlıklı uygulamalara ağırlık verilebilir.

Ortaöğretim kurumlarında üniversite adaylarına öğretmenlik mesleğine yönelik rehberlik faaliyetleri düzenlenerek bu konuda daha bilinçli olmaları sağlanabilir.

Öğretmenlik mesleğine olumlu tutum geliştiren liselere yönelik olarak bu mesleği seçmeleri konusunda teşvik edici fırsatlar sunulabilir.

## **KAYNAKÇA**

Can, G., (1987). Öğretmenlik Meslek Anlayışı Üzerine Bir Araştırma. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:2, Sayı:1, 159-170

Chapman, Elwood N., (1999). Tutum, çev. Alp Durmuş, Alfa Yayınevi, İstanbul.

Coultas, C.J, ve Lewin, M. K., (2002). Who becomes a teacher? The Characteristics of student teachers in four countries. International Journal of Educational Development. 22, (3-4), 243-260.

Çeliköz, N., Çetin, F., (2004). Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenler. Milli Eğitim Dergisi, 162, 136-145

Çermik, H., (1997). "Öğretmen Adaylarının Hizmet Öncesinde Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşleri". 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. (23-24 Ekim 1997). Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sempozyum Kitapçığı, s. 65-78.

Diamond, E.K., (2001). Supporting early childhood teacher: A Reflection on the Kentucky Teacher Internship program. [http:// www.findarticles.com/](http://www.findarticles.com/) (21. 03. 2008)

Erçetin, Ş.Ş., (2004). İlk Günden Başöğretmenliğe. Asil Yayıncılık, Ankara

Erdem, A. R. & Anılan, H., (2000). PAÜ Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı (IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildirileri), 15-16 Ekim 1998, Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Bildiri, 7, 144-149

Gürbüztürk, O., Genç, S.Z., (2004). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Görüşleri. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:5, Sayı:7, Malatya

Kaya, A., Büyükkasap, E., (2005). Fizik Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Profilleri, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum ve Endişeleri: Erzurum Örneği. Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt:13, No:2, 367-380

Kılıç, D. (2005). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Aydan Matbaacılık , Erzurum.

Ogiegbaen, S.E.A. & Uwameiye, R.(2005). Analysis of Factors Influencing Negative Attitude toward Teacher Education in Nigeria Education (Chula Vista, Calif.) 126 No: 2, 292-303

Osunde, A.U. & Izevbogie, T.I.,(2006). An Assessment of Teachers' Attitude towards Teaching Profession in Midwestern Nigeria. Education, 126 No: 3, 462-467

Seferoğlu, S.S, (2004). Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Yönelik Tutumları. XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Sözer, E., (1996). Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:6, Sayı:2, 7-21

Tanrıöğen, A., (1997). Buca Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Pamukkale Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:3

Telman, C., (2002). Başarıya Giden Yolda Meslek Seçimi. Epsilon Yayıncılık, İstanbul

Üstün, A., (2007). Farklı Branşlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Çağdaş Eğitim Dergisi, 339, 20–27

Üstün, E., Erkan, S., Akman, B., (2004). Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10, 129–136